



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Содержание

1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

- Б1.Б.01 Иностранный язык
- Б1.Б.02 История и философия науки
- Б1.Б.03 Психология и педагогика высшей школы

Вариативная часть

- Б1.В.01 Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике
- Б1.В.02 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
- Б1.В.03 Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор
- Б1.В.04 Психология управления
- Б1.В.05 Организационная психология

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.1

- Б1.В.ДВ.01.01 Технологии командообразования
- Б1.В.ДВ.01.02 Методы групповой психокоррекционной работы

2. Факультативные дисциплины (модули)

- ФТД.В.01 Психология продвижения товаров и услуг организации
- ФТД.В.02 Психология лидерства
- ФТД.В.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

Б1.Б.01 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины:

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины осуществляется работа над языковым материалом и обучение видам речевой коммуникации. Аспиранты изучают функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности), основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. Также учащиеся овладевают навыками аудирования научных текстов и говорения, чтения и перевода, смыслового анализа и презентации текстов, а также навыками письма: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

Б1.Б.02 История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются предмет, задачи и функции дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя; основные философские направления и концепции науки: возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья, наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии, наука в культуре современной цивилизации.

Отдельная часть курса посвящена таким общим проблемам философии науки как структура научного знания, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности, динамика науки как процесс порождения нового знания, формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт, особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса.

Специально рассматриваются философские проблемы социально-гуманитарных наук. Например, проблемы науки о природе и науки о культуре, ценности и их роль в социально-гуманитарном познании, специфика объекта, предмета и субъекта социального познания, проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании, методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук, объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках, жизнь как категория наук об обществе и культуре, время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании, основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

С учетом специфики программы также делается акцент на философские проблемы современной психологии и исторические этапы ее развития.

Б1.Б.03 Психология и педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности; повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования; реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования (ВО) на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ВО; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране
2. выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы

3. осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза
4. понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза
5. изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы
6. приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем ФГОС
7. формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются краткая история и современное состояние высшего образования в России, сущность, значение, роль высшего профессионального образования, содержание и образовательные программы высшего профессионального образования, основные закономерности и принципы обучения, организационные формы обучения в вузе, педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности, психологические особенности сопровождения образовательного процесса, развитие личности в юношеском возрасте и молодости, проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов, психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают педагогическими технологиями обучения в системе высшей школы, а также навыками работы куратора и тьютора в высшей школе.

Вариативная часть

Б1.В.01 Методы научных исследований в психологии труда, инженерной психологии, эргономике

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы научных представлений о методологии и методах исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике.

Задачи дисциплины: (модуля):

1. Формирование у обучающихся общего представления о методологии современного психологического исследования;
2. Овладение обучающимися современными методами исследования в психологии;
3. Формирование у обучающихся научно-теоретических представлений о методах психологии труда, инженерной психологии и эргономики, а также умений и навыков в применении этих методов на практике;
4. Приобретение обучающимися опыта методологического анализа в психологии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются **структура и функции методологического знания**, методология науки в исторической ретроспективе, наука и идеалы научности знания, теория и исследование в психологии, методологические концепции науки, методологический анализ базовых психологических теорий, фундаментальные методологические проблемы психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают навыками применения методологии и методов психологии труда, инженерной психологии и эргономики

в собственных научных исследованиях.

Б1.В.02 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о базовых, фундаментальных знаниях в областях психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики и профориентологии; рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики и профориентологии; знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов; получение теоретических знаний о психологии труда (инженерной психологии и эргономике) как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков решения научно-исследовательских и профессиональных задач с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) апробировать основные диагностические процедуры, применяемые в психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 2) изучить современные направления и концепции психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 3) обучить самостоятельному анализу особенностей профессиональной и служебной деятельности;
- 4) овладеть навыками определения индивидуального стиля профессиональной деятельности, составления профессиограммы и акмеограммы;
- 5) осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 6) развить навыки психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога труда; умения проективной и научно-исследовательской деятельности;
- 7) рассмотреть основные методы и средства психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии; фундаментальные знания в областях психологии труда, инженерной психологии, эргономики и профориентологии;
- 8) систематизировать знания психологических теорий мотивации в трудовой деятельности;
- 9) сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии психологии труда, инженерной психологии и эргономики как системы научного знания; понятийный аппарат психологии труда;
- 10) углубить представления о специфике современного профессиообразования;
- 11) усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются предмет, цели и задачи психологии труда, психотехника, психология профессий, человек как субъект труда, мотивы трудовой деятельности, динамика работоспособности, предмет, цели и задачи инженерной психологии, становление инженерной психологии как отрасли психологии, предмет, цели и задачи эргономики, становление эргономики как научной и проективной дисциплины,

профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация.

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают методом профессиографии, навыками составления профессиограмм и психограмм, проведения профориентационных упражнений и игр.

Б1.В.03 Психология профессиональной деятельности и кадровый отбор

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональному психологическому отбору персонала.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.
3. Сформировать навыки профессионального психологического отбора персонала.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются основы психологии профессиональной деятельности, человек как субъект труда и объект научного познания, кризисы профессионального становления, роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе, индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора.

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают преодоления стрессов в профессиональной деятельности и профессионального психологического отбора персонала.

Б1.В.04 Психология управления

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием системы управления в организации, а также получение практических навыков для последующей работы по решению комплексных задач психологического обеспечения управления в сфере образования, бизнеса, культуры и науки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное понимание специфики управленческой деятельности и особенностей ее изучения.
2. Обучить аспирантов практическим методам и технологиям организационно-управленческой диагностики.
3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ по обеспечению эффективности управленческой деятельности.
4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции как специалиста в области психологии управления, бизнес-тренера.
5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте психологии управления.

6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической социально-психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте.

7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских техник и технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации, конфликты в управленческой деятельности, методы формирования управленческих команд, руководство организацией и процесс принятия управленческих решений, неопределенность и риск в управленческих решениях, групповая дискуссия как технология принятия группового решения, мотивация и стимулирование деятельности персонала организации, формирование и управление мотивационным механизмом в организации, развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала.

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают навыками применения основных технологий в психологии управленческой деятельности

Б1.В.05 Организационная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с обеспечением эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере для решения комплексных задач психологического сопровождения управления организациями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное понимание специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.

2. Обучить аспирантов практическим методам и технологиям организационно-управленческой диагностики.

3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ организационного развития.

4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции организационного консультанта или организационного психолога.

5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационной психологии.

6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической социально-психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте.

7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских техник и технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются теоретико-методологические основы организационной психологии и прикладные аспекты анализа и развития организаций. Так, в рамках курса рассматриваются следующие темы: предмет, проблематика и задачи организационной психологии, основные исторические этапы развития организационной психологии, основные характеристики и жизненный цикл организации, типы организаций и организационных структур, руководство и лидерство в организации, стратегическое

управление организацией, организационная культура (структура, содержание, приемы формирования и развития).

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают основными методами и технологиями организационной психологии.

Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии командообразования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также отчетливо выраженного индивидуального взгляда на проблему создания и функционирования управленческой команды, понимания ее сути как социально-психологического феномена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии, и о социально-психологической сущности его феноменологического содержания в организационном контексте.

2. Обучить аспирантов практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду в логике обеспечения кадрового потенциала, интеграции функций оперативного управления, и перспективного развития организации.

3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ социально-психологического обеспечения, создания управленческих команд с учетом специфики конкретных организаций.

4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции командного оператора.

5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте командообразования.

6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической социально-психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте.

7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских командообразующих техник и технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются социальная психология малых групп в организационном контексте, понятие команды как организационноцентрированной группы высокого уровня.

Подробно рассматривается деятельность психолога на всех этапах командообразования (предварительном, активном, предметно-деятельностном и завершающим)

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают базовыми техниками командообразования.

Б1.В.ДВ.01.02 Методы групповой психокоррекционной работы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать

профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у аспирантов научно обоснованное представление о сущности и содержании психокоррекционной работы, о специфике осуществления ее групповых форм;
2. Обучить аспирантов практическим методам групповой психокоррекционной работы;
3. Обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ социально-психологического обеспечения эффективной психокоррекционной работы;
4. Обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции руководителя групповой психокоррекционной работы;
5. Сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте групповой психокоррекционной работы;
6. Расширить компетенции аспирантов, связанные с практической психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте;
7. Обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских психокоррекционных техник и технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются сущность и специфика групповой работы, разнообразие психотерапевтических групп, стадии развития группы, создание и организация психотерапевтической группы, механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции, факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, понятие «групповой динамики», фазы развития группы.

Также подробно рассматриваются цели и задачи психокоррекционной работы, принципы психокоррекции, принципы составления психокоррекционных программ и их виды, отдельно изучается психокоррекционная работа с семьей

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают навыками проведения социально – психологических тренингов как особого вида групповой психологической коррекции, игровой терапии как метода практической психокоррекции, психодрамы, как метода групповой работы.

2. Факультативные дисциплины (модули)

ФТД.В.01 Психология продвижения товаров и услуг организации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении основных понятий, законов, принципов и концептуальных подходов психологии продвижения товаров и услуг организации, освоении инструментов продвижения товаров и услуг организации с учетом их актуализации в онлайн среде.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) рассмотреть психографические особенности покупательского поведения;
- 2) охарактеризовать психологические особенности маркетинговых исследований;
- 3) выявить специфику психологического воздействия маркетинговых коммуникаций на сознание целевой аудитории;
- 4) ознакомить обучающихся с моделями психологического воздействия элементов комплекса маркетинга на поведение потребителя.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются концептуальные и прикладные аспекты продвижения товаров и услуг организации: психотипы потребителей и их характеристика, продвижение с учетом особенностей торговых организаций, подготовка и анализ решений в области продвижения продукции и т.п.

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают навыками применения психологических техники и методов стимулирования продаж и маркетинговых коммуникаций.

ФТД.В.02 Психология лидерства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении обучающихся с современными разработками в области психологии руководства и лидерства, побуждению их к повышению своей управленческой компетентности, изучению необходимой психолого-управленческой литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания об основных социально-психологических теориях лидерства.
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.
3. Способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются концептуальные и прикладные аспекты психологии лидерства: природа доминантного поведения, власть и лидерство, стили лидерства (личностные и ситуативные переменные), стратегии жизненного успеха и мотивация достижения, «деструктивные лидеры»: лидеры тоталитарных обществ и лидеры террористических организаций.

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся проходят тренинги развития лидерства и руководства, а также овладевают навыками создания собственных исследовательских программ по проблемам лидерства

ФТД.В.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;

- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются различные технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают навыками использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

ФТД.В.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения **процесса** реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В рамках дисциплины изучаются инклюзивное общество, его сущность, содержание, теоретические подходы к его созданию и развитию, принципы инклюзивного взаимодействия, основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе.

В курсе подробно рассматриваются проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы, средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе, нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью.

В результате освоения дисциплины (модуля) учащиеся овладевают навыками взаимодействия и общения в инклюзивном обществе.