



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Российский государственный социальный университет»**

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

**Направление подготовки**  
***44.04.01 Педагогическое образование***

**Направленность**  
***Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Учебная практика**

- 1.1. Ознакомительная практика
- 1.2. Технологическая (проектно-технологическая) практика)

### **2. Производственная практика**

- 2.1. Научно-исследовательская работа
- 2.2. Педагогическая практика
- 2.3. Преддипломная практика

## 1.1. Ознакомительная практика

### Цель и задачи практики

Основной целью учебной практики (ознакомительной практики) является формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле педагога, развитие профессиональных знаний, требующих теоретического осмысления и практического решения.

**Задачами практики** являются:

- получение целостного представления о будущей профессиональной деятельности;
- применение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе обучения;
- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- формирование устойчивого интереса, творческого отношения к профессиональной деятельности, потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

### Вид, форма, способ проведения практики

*Учебная практика (ознакомительная)* проводится в дискретной форме.

По заочной форме с ДОТ обучения практика проводится в 1 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, документацию базы проведения практики; направления поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных проблем.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе	<b>уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для

		критического анализа источников информации.	выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<b>владеть:</b> навыками и способами разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	<b>знать:</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; культуру устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК – 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<b>уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; пользоваться программами-переводчиками текстов; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК – 4.3. Принимает участие в	<b>владеть:</b> навыком перевода академических и профессиональных

		академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, в т.ч. с использованием программ-переводчиков текстов; навыком ведения устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>знать:</b> определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>уметь:</b> выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы; выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>владеть:</b> оценкой требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценкой собственного ресурсного состояния, выбором средств коррекции ресурсного состояния; оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований по изучаемой проблематике; методику и технологии проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, закономерности и формы организации педагогического процесса.

		<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной проблемы; навыками выбора метода педагогического проектирования с учетом заданных условий процесса</p>
<p>Организация научного исследования и применение его результатов в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание работы с источниками научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методов работы с научной информацией; приемами дидактической обработки научной информации в целях</p>	<p><b>знать:</b> современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности; направления поиска источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p>

		ее трансформации в учебное содержание	
		ПК-4.2 Осуществляет поиск и анализ научной информации, дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>уметь:</b> использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ПК-4.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	<b>владеть:</b> навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; методами работы с научной информацией и учебными текстами

## 2.2. Календарный план-график проведения практики

Учебная практика (ознакомительная) проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1	Установочная лекция с ознакомлением с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике	УК-4; УК-6
	Исследовательский этап	2– 10	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию	Отчет по практике	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-4

			<p>образовательного процесса</p> <p>Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, рабочими программами дисциплин).</p> <p>Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей.</p> <p>Ознакомление с учебной, учебно-методической работой, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации</p>		
	Заключительный этап	11-14	<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Участие в заключительной лекции</p>	Отчет по практике	<p>УК-1;</p> <p>УК-4;</p> <p>УК-6;</p> <p>ОПК-8;</p> <p>ПК-4</p>



## 1.2. Технологическая (проектно-технологическая) практика

### Цель и задачи практики

#### *Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики*

магистрантов является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Практика направлена на формирование и развитие компетенций в области планирования и проектирования образовательного процесса с учетом особенностей предметной области на основе применения современных технологий обучения, формирование культуры проектирования образовательной среды как профессиональной составляющей.

#### **Задачи практики:**

- развитие профессионально-личностных компетенций, в первую очередь, проектной, обеспечивающей готовность педагога к проектной деятельности;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской диссертации;
- освоение умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности организации образовательного процесса, выступающего предметной областью исследования магистранта;
- приобретение навыков разработки мероприятий, нормативных и методических документов по реализации разработанных проектов и программ;
- овладение умениями оценивать педагогическую эффективность разработанных проектов и мероприятий.
- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

### Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен проектировать	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных	<b>знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования

х образовательны х программ	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательных программ; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса; основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
		ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<b>уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ или их модулей различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ;
		ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<b>владеть:</b> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<b>знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<b>уметь:</b> планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
		ОПК-3.3 Владеет основами проектирования, организации совместной и индивидуальной учебной и	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с

		воспитательной деятельности обучающихся	ОВЗ.
		ОПК-3.4. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<b>владеть:</b> принципами и методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Преподавание учебных дисциплин (модулей)	ПК-1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>знать:</b> основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности; возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» при реализации программ учебных курсов; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		ПК-1.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия	<b>уметь:</b> осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия; проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
		ПК-1.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать	<b>владеть:</b> предметными знаниями для преподавания учебных курсов (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; опытом применения электронного обучения и дистанционных

		дистанционные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	образовательных технологий при реализации дисциплин (модулей), связанных с изучением вопросов безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Проектирование, организация, проведение и оценка результатов проектной деятельности обучающихся.	ПК–2 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проведения проектных исследований в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> особенности проведения проектных исследований в области безопасности жизнедеятельности; суть работы при осуществлении научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
		ПК-2.2 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ	<b>уметь:</b> формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ
		ПК-2.3 Организует проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом нормативных требований	<b>владеть:</b> опытом организации проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; опытом оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся

	ПК-3 Способен осуществлять проектирование образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов при реализации профессиональной деятельности	ПК-3.1 Демонстрирует знание требований и подходов к проектированию и созданию образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; подходов к проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	<b>знать:</b> основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ; сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии; структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)
		ПК-3.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	<b>уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ; анализировать целесообразность и возможность его применение в учебно-познавательной, творческой проектной деятельности обучающихся; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых задач; определять проблемное поле и тематику образовательных проектов.
		ПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, проектированию и управлению цифровой информационно-	<b>владеть:</b> навыками разработки и реализации учебно-методического обеспечения в проектной деятельности обучающихся; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками оценивания эффективности проектной деятельности обучающихся; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута

		образовательной среды образовательного учреждения	развития, обучающегося
--	--	---	------------------------

### Календарный план-график проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Организационный этап	1	Установочная конференция (лекция): ознакомление с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с формой отчетности и правилами заполнения дневника практики	Отчет по практике	
2.	Проективно-исследовательский	2-7	Ознакомление с базой практики. Ознакомление с программой практики. Составление и согласование плана-графика практики. Планирование деятельности. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. Выбор и обоснование образовательного проекта. Определение вида проекта. <u>Содержание деятельности.</u> Анализ объекта проектирования: структура взаимосвязи между элементами, содержание, формы работы, методы и методики и т. п. Теоретическое обеспечение проектирования: поиск концепций, теорий, изучение опыта проектирования.	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>Содержательное и методическое обеспечение проектирования;</p> <p>материально-техническое и пространственно-временное обеспечение проектирования;</p> <p>правовое обеспечение проектирования.</p> <p>Разработка этапов проекта по выбранной проблеме.</p> <p>Описание содержания этапов реализации проекта.</p> <p>Анализ теоретических источников. Работа с образовательными программами по выбранным направлениям. Разработка этапов проекта по выбранной проблеме. Описание этапов реализации проекта.</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем практики</p>		
3.	<i>Производственно-технологический</i>	8-18	<p>Реализация проекта (подбор диагностических методик, сбор и оформление материала). Освоение инновационных технологий в преподавании предмета. Создание дидактических средств для реализации проекта. Моделирование занятий. Консультации с педагогами. Посещение реализуемых мероприятий в рамках проекта других практикантов.</p> <p>Проведение зачётных мероприятий с последующим самоанализом их структуры и содержания.</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем практики.</p>	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3



4.	<i>Отчетно-аналитический</i>	19-24	<p>Представление результатов реализации проекта.</p> <p>Интерпретация результатов проектного исследования.</p> <p>Осуществление методической рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Анализ посещенных мероприятий в рамках реализации проекта других магистрантов.</p> <p>Анализ проблемной ситуации, в рамках которой реализовывался проект.</p> <p>Участие в заключительной конференции по итогам практики. Подготовка отчётной документации.</p> <p>Представление проекта и проектного продукта</p>	Отчет по практике	<p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ПК-1;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3</p>
----	------------------------------	-------	--	-------------------	---

## 2.1 Научно-исследовательская работа

### Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики (научно-исследовательской работы) является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

### Задачи практики:

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- сформировать навыки анализа и представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая и научно-исследовательская

### Вид, форма, способ проведения практики

*Производственная практика (научно-исследовательская работа)* проводится в дискретной форме.

По заочной форме с ДОТ обучения практика проводится в 3 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, документацию базы проведения практики; направления поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных проблем.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	<b>уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<b>владеть:</b> навыками и способами разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>знать:</b> определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; определение приоритетов собственной деятельности, личностного

	способы ее совершенствования на основе самооценки		развития и профессионального роста
		УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>уметь:</b> выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы; выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>владеть:</b> оценкой требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценкой собственного ресурсного состояния, выбором средств коррекции ресурсного состояния; оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований по изучаемой проблематике; методику и технологии проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, закономерности и формы организации педагогического процесса.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для	<b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования

		<p>выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной проблемы; навыками выбора метода педагогического проектирования с учетом заданных условий процесса</p>
<p>Организация научного исследования и применение его результатов в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание работы с источниками научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методов работы с научной информацией; приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p>	<p><b>знать:</b> современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности; направления поиска знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p>
		<p>ПК-4.2 Осуществляет поиск и анализ научной информации, дидактическую обработку и адаптацию научных</p>	<p><b>уметь:</b> использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и</p>

		текстов в целях их перевода в учебные материалы	адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ПК-4.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	<b>владеть:</b> навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; методами работы с научной информацией и учебными текстами

### Календарный план-график проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж, выдача индивидуальных заданий. Ознакомительная лекция	Отчет по практике	УК-6
2.	Исследовательский этап (ознакомительный)	2-11	Анализ проблемы и выбор направления исследования: проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта НИРС; выбор направлений исследований, в том числе: разработка возможных направлений исследований; разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований; сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований; обоснование выбора оптимального варианта направления исследований; формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований, выдвижение гипотезы; подведение итогов	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4

			выполнения этапа НИРС; разработка промежуточного отчета		
3.	Технологический этап	12-41	Теоретические исследования: Теоретические исследования представленных перед НИРС задач: исследование объекта и предмета НИРС, обоснование гипотезы; разработка и анализ модели исследуемого объекта управления; улучшение модели исследуемого объекта; разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); подведение итогов выполнения этапа НИРС; разработка промежуточного отчета	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4
4.	Аналитический этап	16-27	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее. Обсуждение с руководителем проделанной части работы. Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом Обработка, анализ и оформление полученной информации по основным вопросам индивидуального задания Предварительное	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4

			<p>качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, анализ. Оценка и интерпретация полученных результатов. Параметрические исследования объекта: подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.); проведение параметрических исследований (модельных экспериментов); обработка результатов экспериментов, подтверждение гипотезы исследования; подведение итогов выполнения этапа НИРС; разработка промежуточного отчета</p>		
5.	Завершающий этап	42-48	<p>Обобщение и оценка результатов исследований:  - сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;  оценка эффективности полученных результатов;  разработка рекомендаций по использованию результатов;  разработка заключительного отчета  Размещение отчетной документации в системе СДО РГСУ;  Участие в заключительной лекции: защита отчета.</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4



## 2.2. Педагогическая практика

### Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики (педагогической практики) является приобретение магистрантами опыта профессиональной педагогической деятельности: преподавание в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; разработка учебно-методических материалов.

### Задачи практики

- приобретение магистрантом навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности.

### Вид, форма, способ проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	<i>знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.)

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	<b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; программы мониторинга результатов образования.
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<b>уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями)	<b>владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки

		применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<b>знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; руководящие принципы, основные способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<b>уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; проводить оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<b>владеть:</b> методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Преподавание учебных дисциплин (модулей)	ПК-1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным	ПК-1.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы	<b>знать:</b> основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности; возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» при реализации программ учебных курсов; основные принципы

	программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		ПК-1.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия	<b>уметь:</b> осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия; проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
		ПК-1.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	<b>владеть:</b> предметными знаниями для преподавания учебных курсов (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; опытом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин (модулей), связанных с изучением вопросов безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Проектирование, организация, проведение и оценка результатов проектной деятельности обучающихся	ПК–2 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проведения проектных исследований в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> особенности проведения проектных исследований в области безопасности жизнедеятельности; суть работы при осуществлении научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
		ПК-2.2 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ	<b>уметь:</b> формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ

	ПК-2.3 Организует проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом нормативных требований	<b>владеть:</b> опытом организации проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; опытом оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять проектирование образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов при реализации профессиональной деятельности	ПК-3.1 Демонстрирует знание требований и подходов к проектированию и созданию образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; подходов к проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды учреждения.	<b>знать:</b> основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ; сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии; структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)
	ПК-3.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	<b>уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ; анализировать целесообразность и возможность его применение в учебно-познавательной, творческой проектной деятельности обучающихся; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых задач; определять проблемное поле и тематику образовательных проектов.
	ПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды учреждения	<b>владеть:</b> навыками разработки и реализации учебно-методического обеспечения в проектной деятельности обучающихся; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками оценивания эффективности проектной деятельности обучающихся; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута развития, обучающегося

## Календарный план-график проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Организационный этап	1	Установочная конференция (лекция): ознакомление с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с формой отчетности и правилами заполнения дневника практики	Отчет по практике	
2.	Подготовительный этап	2-3	Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Отчет по практике	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Ознакомительный этап	4-8	Изучение системы управления высшим учебным заведением/учреждением СПО/учреждением дополнительного образования детей и взрослых; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм образовательной деятельности	Отчет по практике	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Методический этап	9 – 29	Изучение современных методов и методик преподавания дисциплин образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях; учреждениях СПО, а также учреждениях дополнительного образования детей и взрослых; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания дисциплин. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	Отчет по практике	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практический этап	30 – 44	Изучение опыта преподавания на занятиях научного		ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;

			руководителя и других ведущих преподавателей образовательной организации. Самостоятельное проведение лекций, практических занятий и семинаров, в том числе с применением ЭО и ДОТ		ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Заключительный этап	45 – 48	Подготовка отчета по практике и его защита		

## 2.3. Преддипломная практика

### Цель и задачи практики

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются:

- формирование способности и готовности обучающихся к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### Задачи практики:

Задачами производственной практики (преддипломной практики) магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются:

- 1) приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных полученных при написании ВКР;
- 3) изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области безопасности жизнедеятельности;
- 4) умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;
- 5) представление результатов выполненного исследования с использованием современных информационных технологий.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая и научно-исследовательская

### Вид, форма, способ проведения практики

*Производственная (преддипломная практика)* проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, документацию базы проведения практики; направления поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по



	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		разрешению поставленных проблем.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	<b>уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<b>владеть:</b> навыками и способами разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>знать:</b> определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>уметь:</b> выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы; выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>владеть:</b> оценкой требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценкой собственного ресурсного состояния, выбором средств коррекции ресурсного состояния; оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	<b>знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований по изучаемой проблематике; методику и технологии проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, закономерности и формы организации педагогического процесса.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>владеть:</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной проблемы; навыками выбора метода педагогического проектирования с учетом заданных условий процесса
Организация научного исследования и применение его результатов в профессиональной деятельности	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-4.1 Демонстрирует знание работы с источниками научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методов работы с научной информацией; приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	<b>знать:</b> современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности; направления поиска знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ПК-4.2 Осуществляет поиск и анализ научной информации,	<b>уметь:</b> использовать знания при решении конкретных научно-

		дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ПК-4.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	<i>владеть:</i> навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; методами работы с научной информацией и учебными текстами

### Календарный план-график проведения практики

*Преддипломная практика* проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж, выдача индивидуальных заданий. Ознакомительная лекция	Отчет по практике	УК-6
2.	Исследовательский этап (ознакомительный)	2-5	Ознакомительная работа с местами практики, разъяснение основных особенностей деятельности в целом. Характеристика мест практики. Постановка задачи практики на конкретном этапе прохождения практики Составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы, заполнение графика работы Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана). Корректировка (при необходимости) плана научного исследования Составление библиографии по выбранной теме ВКР на основе баз интернета.	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4
3.	Технологический этап	6-25	Технологии поиска и поиск текущей информации для конкретной задачи, поставленной руководителем практики.	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4

			<p>Изучение методологии построения научного исследования, особенностей теоретико-методологической основы исследования</p> <p>Изучение научной, специальной (при необходимости) и методической литературы, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики.</p> <p>Изучение организации научных исследований, опыта научной деятельности базы практики с учетом приоритетных научных направлений страны в сфере образования и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Координирование деятельности с руководителем практики</p> <p>Изучение требований к оформлению и предоставлению результатов проведенной работы, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках; представления работы на научные конкурсы</p>		
4.	Аналитический этап	26-43	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ собранных материалов, проведение расчетов, оформление графического материала: составление графиков, диаграмм, таблиц и прочее.</p> <p>Обсуждение с руководителем проделанной части работы.</p> <p>Применение на практике результатов анализа актуальных научных и практических проблем в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом</p> <p>Обработка, анализ и оформление полученной информации по основным вопросам индивидуального задания</p> <p>Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика,</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4

			анализ. Оценка и интерпретация полученных результатов.		
5.	Завершающий этап	44-48	Завершение выпускной квалификационной работы и оформление результатов. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; Подготовка отчетной документации по итогам практики в соответствии с требованиями. Размещение отчетной документации в системе СДО РГСУ; Участие в заключительной лекции: защита отчета.	Отчет по практике	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4