



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПП. Профессиональная подготовка

ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Правоведение

ОГСЭ.08 Социология

ОГСЭ.09 Экономика

ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П.Профессиональный цикл

ОП.Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.07 Возрастная и педагогическая психология

ОП.08 Педагогика и психология семьи

ОП.09 Психология личности и группы

ОП.10 Психология общения с практикумом

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших

школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения «вечных» философских проблем человечества.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;• роль философии в жизни человека и общества;• основы философского учения о бытии;• сущность процесса познания;• основы научной, философской и религиозной картин мира;• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами |

ОГСЭ.02 Психология общения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Задачи учебной дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности учителя начальных классов.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.
3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности учителя начальных классов.
4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • общения в педагогической деятельности, применять различные виды социальных взаимодействий, техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения |

ОГСЭ.03 История

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;• основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;• основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;• назначение международных организаций и основные направления их деятельности;• особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;• проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки |

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение практического владения иностранным языком, способности к самообразованию; расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основах коммуникации на иностранном языке;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере коммуникации на иностранном языке;
 - овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
 - усвоение обучающимися знаний о средствах и методах коммуникации на иностранном языке;
 - приобретение практических навыков применения современных англоязычных информационных систем в профессиональной деятельности;

- получение знаний, формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах в условиях применения английского языка;
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов на иностранном языке;
- овладение навыками презентации на иностранном языке.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов • структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на повседневные темы; • владеть техникой перевода (со словарем); • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой и лексическими единицами, необходимыми для разговорно- бытового общения |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); • поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение |

ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;• методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;• способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации;• преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;• выполнения приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки; |

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающийся чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.

3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения• основы профессионального этикета |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия• применять основы профессионального этикета |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия• культурой речи, основами профессионального этикета |

ОГСЭ.07 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: приобретение обучающимися знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основного категориального аппарата юридической науки, формирование представлений о понятии права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• основные понятия права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;• знать устройство государства и его основные характеристики;• основные закономерности возникновения, функционирования и развития– государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции;• историю развития политических и правовых процессов |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи;• использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;• осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;• использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством; |

ОГСЭ.08 Социология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии; принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.
3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста банковского дела;

4.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология».

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;• базовый понятийный аппарат социальных наук;• причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;• основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;• тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;• определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми• применения социологической информации в профессиональной деятельности |

ОГСЭ.09 Экономика

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: раскрытие общих основ экономической теории; изучение законов ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на

различных уровнях; выяснение принципов и законов экономического развития; - раскрытие основных экономических понятий и категорий;

Задачи изучения дисциплины:

- познание объективных закономерностей экономического развития общества;
- статистическая обработка и теоретическая систематизация явлений и процессов хозяйственной жизни;
- выработка практических рекомендаций в области воспроизводства жизненных благ.
- изучить основные понятия финансово - экономической деятельности структурного подразделения;
- определение источников финансирования предприятий и их структурных подразделений;

приобретение практических навыков в области выявления новых возможностей, принципов и методов оценки эффективности функционирования структурных подразделений предприятия

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями; • основные экономические законы и категории; • основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; - механизмы развития различных экономических явлений и процессов. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, • сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; • анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • анализом важнейших проблем современной экономики; • микроанализом с целью обоснования рациональных управленческих решений; • макроанализом основных проблем функционирования национальной экономики |

ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: усвоение обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков (soft skills – мягкие профессиональные навыки) в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ с последующим; применение в профессиональной сфере и практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности
4. Освоение технологий волонтерской деятельности, в которых учитываются потребности клиентов, заказчиков, лучший исторический и современный опыт, нормативно-правовые документы, стратегии перспективного развития волонтерства как социального и научного феномена.
5. Применение на практике системно-технологических знаний и практический навыков командной волонтерской работы для получения добавочной стоимости в реальных организациях и учреждениях, и популяризируется привлекательность, полезность и значимость волонтерской деятельности.
6. Освоение технологий личной и профессиональной эффективности в межличностной диагностике, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения, невербальной коммуникации, ассертивного (уверенного) поведения
7. Овладение приемами аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|--------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; • принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; • теорию и практику развития группового взаимодействия с оценением его эффективности • основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности • рабочую концепцию эффективности деятельности • основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации • механизмы межличностного взаимодействия • техники анализа эффективности коммуникации; |
|--------------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; • осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования. • планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности • создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания • придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • моделирования личности партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы • эффективного влияния на процесс коммуникации с целью управления ее результатом; |

ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний об использовании математического языка и математической символики при построении и описании моделей, возникающих при обработке результатов исследований, о сущностях реальной действительности с последующим применением математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
2. понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
4. использование математического языка и математической символики при построении моделей технических процессов;
5. овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике;
6. умение решать профессиональные задачи на основе знаний о математических моделях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|--------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; |
|--------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки |

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний информатики и информационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с базовыми понятиями вычислительной техники и программного обеспечения;
- дать представление о понятии информация, методах ее хранения и обработки, сущности, назначении и видах информационных процессов, информационных технологий;
- применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
- функционирование открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса;
- создание и использование на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности обучающихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;• возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;• аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;• создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;• осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем развития обучающихся/воспитанников;• использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• навыками самоорганизации, контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, определения причин успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания.• навыками поиска информации в сетевых профессиональных сообществах, журналах, материалах конференций и симпозиумов, на сайтах международных организаций; применения ИКТ в учебной, научной и досуговой деятельности |

II. Профессиональный цикл ОП.Общепрофессиональные дисциплины ОП.01 Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста к осуществлению педагогической деятельности в сфере психолого-

педагогического сопровождения школьного образования; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды с последующим применением практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение системы знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации целостного педагогического процесса в школе.
- Формировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Развивать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|--------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |
|--------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • обработки и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; • стимулирования обучающихся к учебно-познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию; • педагогического сопровождения процессов социализации; • формирования положительной мотивации учения обучающихся, |

ОП.02 Психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: освоение теоретических и методологических основ психологии; формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- создание целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности. |

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; • – методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; |

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Задачи изучения дисциплины:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; • использовать правовую информацию в профессиональной деятельности. |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • анализа и оценки результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; |

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о безопасной жизнедеятельности, применение в профессиональной сфере и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- реализация требований безопасности жизнедеятельности
- сохранение работоспособности и здоровья обучающихся в различных жизненных условиях
- подготовка обучающихся к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • основы военной службы и обороны государства; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи |

ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм

привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

Задачи дисциплины

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|----------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического исследования; • содержание основных понятий и категорий научного поиска; • требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать тему исследования, составлять ее план; • подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; • обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; • определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования; • навыками по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы |

ОП.07 Возрастная и педагогическая психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды; формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему конкретно-психологических знаний и практических психологических умений, обеспечивающих возможность решения профессиональных задач педагога;

2. Выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности ребенка на различных возрастных этапах.

3. Сформировать навыки организации профессионального общения и взаимодействия.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;• психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;• анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса• применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none">• навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;• навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;• основами профессионального самовоспитания и самообразования; |

ОП.08 Педагогика и психология семьи

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области педагогической работы, а также теоретическая и практическая подготовка будущего преподавателя начальных классов в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания
- Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка
- Ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|---------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания; • специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи • особенности организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений; • организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • способами диагностики семейных отношений. • навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка |

ОП.09 Психология личности и группы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности и группы в психологии, начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной психологии в деятельности учителя начальных классов.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной психологии как теории, практики и образовательного комплекса.

3. Приобрести первичный опыт в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у студентов таких качеств как самостоятельность и ответственность.

4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-психологического подхода в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|----------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none">• объект, предмет и задачи психологии личности и группы• теоретические концепции психологии личности и группы• основные методы изучения личности и группы• периодизацию развития личности и группы |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в научных концепциях психологии личности и группы• применять стандартные исследовательские методики;• применять знания по психологии личности и группы при изучении других дисциплин |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none">• основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;• современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса |

ОП.10 Психология общения с практикумом

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины

1. Актуализировать навыки общения
2. Получить возможность осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей
3. Овладеть тонкостями педагогического общения

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> • общения в педагогической деятельности, • применения различных видов социальных взаимодействий, техник и приемов общения, • ведения беседы и убеждения |

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области преподавания по программам начального общего образования

Задачи модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов,

критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Задачи модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять

разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.03 Классное руководство

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области классного руководства

Задачи модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с

обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области методического обеспечения образовательного процесса

Задачи модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных Образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.