



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Организация научного исследования
- 1.6. Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.7. Психология профессиональной деятельности
- 1.8. Специальная психология и педагогика
- 1.9. Нейродефектология
- 1.10. Основы нейропсихологии с практикумом
- 1.11. Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации
- 1.12. Оккупационная терапия и эрготерапия
- 1.13. Организация междисциплинарного взаимодействия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.1. Методы психологической коррекции и реабилитации
- 1.2. Медико-биологические проблемы дефектологии
- 1.3. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

- 1.1. Основы логопедического сопровождения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья
- 1.2. Основы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья
- 1.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 1.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

- 1.1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 1.2. Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)

- 1.1. Нейродефектологическая диагностика
- 1.2. Инструментальные методы изучения в дефектологии

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.2. Технологии командной работы и лидерство
- 2.3. Основы когнитивных и семантических технологий

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. Управление проектами и программами

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p><i>УК-1.1</i> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><i>УК-1.2</i> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p><i>УК-1.3</i> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p><i>Знать:</i> методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p><i>УК-2.1</i> Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p><i>УК-2.2</i> Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки</p>	<p><i>Знать:</i> принципы проектного подхода к управлению.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также</p>

		<p>проекта, план реализации проекта. УК-2.3</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</p>
Универсальная компетенция	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2</p> <p>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p> <p>УК-3.3</p> <p>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</p>
Универсальная компетенция	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели</p>	<p>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;</p>

способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>карьерного роста.</i> УК-6.2</p> <p><i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</i></p> <p>УК-6.3</p> <p><i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>	<p><i>образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</i></p> <p>Уметь: <i>выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>
---	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

1.2. Культурно-исторический опыт России

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: методы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет:	<i>Знать:</i> методы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Владеет:	<i>Уметь:</i> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеть:</i> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые

идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке и в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<i>Уметь:</i>
			осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			<i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной

			профессиональной среде
--	--	--	------------------------

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3.Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по

профессионального взаимодействия	взаимодействия	вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях Уметь: применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Основные виды делового общения.

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

Информационные технологии в образовательной деятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;

2. Получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;

3. Овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
			Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
			Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы информатики и информационных технологий. История развития информационных технологий в образовании. Современные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. Методы и средства работы с гипертекстом и мультимедия в образовании. Организация электронного обучения и создание электронных учебных материалов. Символьные языки и их применение в образовании. Использование мультимедиа при создании учебных материалов. Применение ИКТ в онлайн-обучении и дистанционном образовании. Средства и методы контроля обучающихся в электронной форме. Современные тенденции в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Организация компьютерных сетей в образовательных учреждениях. Основы сетевых технологий и протоколов. Использование сетей для создания онлайн-учебных платформ и порталов. Проектирование и администрирование сетей для образовательных учреждений. Методы и технологии дистанционного обучения. Разработка и использование электронных учебных курсов. Организация вебинаров и онлайн-конференций. Информационная безопасность в дистанционном образовании. Открытое образование и возможности массовых онлайн-курсов. Сравнительный анализ эффективности дистанционного и традиционного образования.

Основы информатики и компьютерных технологий в учебном процессе. Разработка методических материалов для использования программных средств учебного назначения. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Применение научно-методических разработок в создании электронных учебных ресурсов. Организация

образовательного процесса с помощью программных средств. Актуальные методики преподавания на основе электронных образовательных ресурсов. Использование программных средств для организации обратной связи. Обучение компьютерной грамотности и развитие информационной компетентности. Анализ эффективности применения программных средств в учебном процессе. Современные тенденции в использовании программных средств в образовании.

Основы дизайна и разработки электронных образовательных ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения для создания электронных учебных материалов. Принципы создания интерактивных электронных учебных материалов. Способы и методы визуализации информации в электронных учебных материалах. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных веб-приложений для обучения. Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов (программирование, базы данных, веб-технологии и т. д.). Особенности создания и редактирования видео- и аудио-материалов для использования в образовательных целях. Создание образовательных игр и симуляторов. Создание тестов и электронных контрольных работ. Оценка эффективности созданных электронных образовательных ресурсов и их применение в образовательном процессе.

Психология профессиональной деятельности

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы	Знать : нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Уметь: :применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
--	---------------------------------------	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психическая реальность, общественное разделение труда, общественное трудовое сознание, индивидуальное трудовое сознание, атрибуты (неотъемлемые признаки) труда, трудогенез, формы трудогенеза, психические регуляторы труда; определения труда в различных дисциплинах о труде, психологическое понимание труда, субъект труда, стадии жизненного развития, стадии профессионального развития, единство жизненного и профессионального развития; противоречия (непонимание задач развития,

неопределенность изменчивого мира, асинхронность развития, кризисы развития), профессиональный выбор, карьерные устремления.

Соотнесение сущностных категорий, категории личности, индивида, индивидуальности, труда, профессии и специальности в контексте понимания категорий всеобщего, единичного и особенного; Федеральный государственный стандарт, высшее профессиональное образование, квалификация, степень, бакалавр, специалист, магистр, Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социального развития РФ, специальность высшей научной квалификации, должность, должность руководителя, должность специалиста, должность служащего, квалификационная характеристика, профессия, тарифный разряд, квалификационный справочник должностей, трудовой кодекс, комментарий к трудовому кодексу, Общероссийский классификатор специальностей по образованию, специальность по образованию.

Признаки полной психологической структуры труда, ранги выраженности полной психологической структуры труда, диагностическая оценка полной психологической структуры труда, вариантов ее деструкции, аварийность, коррупция, травматизм, профессиональное «выгорание», конфликтность; трудовой пост, рабочее место, рабочее пространство, неблагоприятное функциональное состояние, стресс, дистресс.

Профессиональное здоровье, вид труда, специалист, профессионал, профессиональная пригодность, объектные и субъектные факторы профпригодности, абсолютная и относительная профессиональная пригодность, работоспособность, кривая работоспособности, продукт труда, классификация продуктов труда, продуктивность (профессиональная успешность), эффективность, самоэффективность. Индивидуальный стиль деятельности в профессиях и специальностях педагогического профиля по информатике и информатизации. Функциональный отдых в профессиях и специальностях педагогического профиля по информатике и информатизации.

Специальная психология и педагогика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогике, понятийном аппарате, закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком с ОВЗ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся представлений о специальной психологии и педагогике как науках, изучающих особенности развития, обучения и воспитания лиц с различными нарушениями, их цели, задачи, роль и место в системе наук.
- Получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении
- Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение основных направлений работы специального психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотношенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-6;** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1-знает систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. ОПК-3.2 – демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Знать: систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Уметь: намечать систему путей и мер по преодолению затруднений в развитии детей с ОВЗ. Владеть: навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ ОПК-6.2. демонстрирует умение выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп Уметь: выбирать оптимальные психолого-

	<p>особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности; разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ</p>
--	--	---	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. История становления специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

Концепция психического дизонтогенеза. Проблема соотношения нормы и патологии. Клинический подход психического развития, рассматриваемое в разных условиях. Феномен психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогенезов (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).

Типы причин нарушенного развития и их классификация. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект.

Параметры основных закономерностей психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Сензитивные периоды развития психических функций. Типы межфункциональных связей.

Клинико-этиопатогенетический принцип классификаций типов психического дизонтогенеза у детей по В.В. Лебединскому. Феноменология общего психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические «законы» Г.Е. Сухаревой. Критерии деления олигофрении. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой.

Клинико-психологическая структура дефекта задержанного развития. Группы детей, относящиеся к задержанному развитию. Современная классификация ЗПР по К.С. Лебединской. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного

происхождения. ЗПР психогенного происхождения ЗПР церебрально-органического происхождения. Виды органического инфантилизма.

Поражение сенсорной сферы. Этиология дефектов слуха и зрения. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Параметры первичного дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Систематика нарушений сенсорной сферы. Специфика аномального развития личности в сенсорной сфере.

Клинико-патологическая структура аномалий развития моторной сферы. Двигательные расстройства, связанные с нарушениями темпа и ритма движений. Формы аномального развития двигательной сферы. Структура двигательных расстройств при ДЦП. Формы ДЦП. Нарушение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы.

Клинико-психологическая структура раннего аутизма (РДА) Каннера. Синдром Аспергера. Особенности моторики детей с РДА. Игровая деятельность детей с РДА. Психологические особенности аутичного ребенка. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

Модель поврежденного развития. Парциальность расстройств. Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития.

Строение зрительного анализатора. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.). Наследственно обусловленные нарушения зрения. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.). Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии)

Виды нарушений зрения детского возраста. Развитие зрительного анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка зрительных патологий

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания.

Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида.

Дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Состав учащихся школ VIII вида. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Основные принципы: принцип развивающего обучения, воспитывающего обучения, систематичности и системности в обучении, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации в обучении, дифференцированного подхода в обучении. Реализация этих принципов в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения. Классификации методов обучения: по методам работы учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний. Характеристика отдельных методов обучения

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные

организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 3-7-ми лет.

Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 7-11-ми лет. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с СДВГ. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с СДВГ 11-15-ми лет. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с СДВГ.

Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.

Основы нейропсихологии с практикумом

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Основы нейропсихологии с практикумом»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы нейропсихологии с практикумом»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
			ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на основе современной методологии Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности
			ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на основе современной методологии Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологич	ПК-2.1. Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности

		ескую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	психопатологических расстройств Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
			ПК-2.3. Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование базовых знаний у студентов представления о принципах нейропедагогической и нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропедагогического и нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропедагогического и нейропсихологического обследования, разработок и реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомление магистрантов с основными методическими подходами и методы нейропедагогики и нейропсихологии, этапами проведения нейропедагогического обследования, методами исследования ВПФ.
- Формирование у магистров умений проводить нейропедагогическое и нейропсихологическое обследование ВПФ, интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы, составлять нейропедагогическое и нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.
- Формировать навыки синдромного анализа нарушений высших психических функций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1	<i>Знает:</i> методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.2	<i>Умеет:</i> планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.3	<i>Владеет:</i> навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	<i>Знает:</i> методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2	<i>Умеет:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

			реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.3	<i>Владеет:</i> навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	<i>Знает:</i> модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.2	<i>Умеет:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.3	<i>Владеет:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ПК-1- Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1	<i>Знает:</i> способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.2	<i>Умеет:</i> разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
		ПК-1.3	<i>Владеет:</i> навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и

			реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования
	ПК-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1	Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2	Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.3	Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Программы по нейродефектологии и реабилитации, их сущность и содержание; научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку и реализацию программ по нейродефектологии и реабилитации; проектирование программ по нейродефектологии и реабилитации; требования к реализации программ; методическое обеспечение программ; особенности реализации программ; оценка эффективности реализации программ.

Оккупациональная терапия и эрготерапия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о оккупациональной терапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов оккупациональной терапии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с теоретическими основами оккупациональной терапии.
2. Изучение технологии обследования в оккупациональной терапии.
3. Изучение методов оккупационально-терапевтического воздействия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК – 6, ПК – 1, ПК - 2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6.1 Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>ОПК-6.2 Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</i>	<i>Знать: Методы социальной реабилитации, в том числе оккупациональной терапии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</i> <i>Уметь: использовать методы социальной реабилитации, в том числе оккупациональной терапии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</i>

		<p><i>потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3</i></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p><i>навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	
	<p>ПК – 1 Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p><i>ПК-1.1</i> <i>Знает:</i></p> <p><i>способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</i></p> <p><i>ПК-1.2</i> <i>Умеет:</i></p> <p><i>разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</i></p> <p><i>ПК-1.3</i> <i>Владеет:</i></p> <p><i>навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>технология обследования в оккупациональной терапии, а также методы оккупационно-терапевтического воздействия</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять технологию обследования в оккупациональной терапии, а также методы оккупационно-терапевтического воздействия</i></p>
	<p>ПК – 2</p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных</p>	<p><i>ПК – 2.1</i> <i>Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>методы планирования и проведения</i></p>

	<p>научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>ПК – 2.2 Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>ПК – 2.3 Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><i>прикладных научных исследований в образовании, с использованием технологии обследования в оккупациональной терапии, а также методов оккупационно-терапевтического воздействия</i> <i>Уметь: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, с использованием технологии обследования в оккупациональной терапии, также методов оккупационно-терапевтического воздействия</i></p>
--	---	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение оккупациональной терапии, ее цели и задачи. Этапы развития. Современное состояние оккупациональной терапии в России и других странах мира. Всемирная федерация оккупациональных терапевтов. Основные методологические принципы и постулаты оккупациональной терапии.

Самообслуживание: проблемы умывания, одевания, приготовления и приема пищи и т.д. Продуктивная деятельность: оплачиваемая и общественная работа, учеба, родительские обязанности, забота о близких и др. Досуг: занятия физкультурой и спортом, художественным творчеством, рукоделием, игры, развлечения и т.д. Анализ основных проблем и возможных путей их преодоления. Возрастные этапы жизнедеятельности.

Индивидуальные компоненты деятельности: сенсо-моторные, ментальные, социокультурные, духовные. Компоненты окружающей среды: физические, социальные, культурные, политические, юридические, экономические. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды. Физическая доступность окружающей среды для инвалидов, архитектурные решения и нормы.

Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам. Градуированная постановка задач с постепенным повышением

уровня функционирования. Цель - максимальное соответствие реальным условиям жизни с достижением независимого существования пациента/клиента.

Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)». Обследование и оценка ухода за собой, продуктивной деятельности, деятельности досуга, индивидуальных компонентов деятельности и компонентов окружающей среды.

Развитие функции, восстановление функции, поддержание функции, предотвращение нарушения функции. Методы: восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; восстановление утраченных и обучение новым навыкам; Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности; компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.

Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной. Общая схема процесса оккупациональной терапии.

Организация междисциплинарного взаимодействия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний об организации междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения (дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и др.), оказывающих помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) педагога-дефектолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с другими специалистами.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, оказывающих помощь лицам (обучающимся) с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования;

2. Изучить систему (цель, задачи, специфику, содержание) работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Планирование и организация взаимодействия участников	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-7.1 знает: методы планирования и организации	Знать: методы планирования и организации взаимодействия

образовательных отношений	участников образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3 Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
----------------------------------	--------------------------------------	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, специальное образование, нормативно-правовое обеспечение, Федеральные государственные образовательные стандарты

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, педагогические технологии, инклюзивное взаимодействие, барьеры инклюзии, инклюзия в дошкольных учреждениях, инклюзия в школах, инклюзия в среднем и высшем профессиональном образовании.

Комплексный подход в диагностике развития обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ, дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ, логопедическое обследование обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей детей с ОВЗ, взаимодействие со специалистами медицинского профиля.

Нормативно-правовые документы по деятельности ПМПК, цель и задачи работы ПМПК.

Структура и состав ПМПК, документация для прохождения ПМПК, содержание деятельности ПМПК, процедура обследования на ПМПК, рекомендательный характер заключения ПМПК.

Комплексный подход в коррекционной работе специалистов социально-психологического отдела образовательной организации: специфика работы каждого специалиста (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ППк, цель, задачи деятельности ППк.

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивной модели образования, в реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и формирование практических навыков по проектированию, реализации процессов образования, коррекции и компенсации, реабилитации и социализации лиц с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности в получении образования;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии при организации учебной и воспитательной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-педагогический и реабилитационный процессы; планировать, учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с</p>

		<p>ОПК 3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ. Владеть: разнообразными способами планирования и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Уметь: применять знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ при планировании учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: способами планирования и реализации мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3.</p> <p>Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ограниченными возможностями на качественное и доступное образование. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Сущность понятия образовательная среда. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Необходимые условия для организации инклюзивного обучения детей в образовательных организациях. Модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Основы логопедического сопровождения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Основы логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ»

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов знаний об особенностях логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ в системе образования, социальной защиты и здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов базовых представлений в области логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ

2. Формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ логопедической помощи детям и взрослым с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Основы логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Нейродефектологическую сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 Способен к реализации в системе образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками</p>	<p><i>Знать:</i> способы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.</p>

		реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	
Планирование и проведение прикладных научных исследований	ПК-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1 Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3 Владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая</p>	<p><i>Знать:</i> методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	---	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Сущность, функции логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности факторов, вызывающих речевые нарушения.

Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей и взрослых с ОВЗ.

Технология деятельности консилиума образовательной организации по логопедическому сопровождению детей и взрослых с ОВЗ.

Медицинское сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ; Психологическое сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ; Педагогическое сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ; Социальное сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ.

Деятельность ПМПК: комплексное сопровождение и рекомендации по определению формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда. Оформление предметно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи и коммуникации.

Основы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, практических умений планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6; ПК-1; ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.- Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ ОПК-6.2. демонстрирует умение выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп Уметь: выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам

			образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ
Сопровождение	ПК-1. Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1. Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования ПК-1.3. Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Знать: теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей Умеет применять на практике разнообразные направления организации психолого-педагогической помощи лицам ограниченными возможностями здоровья в процессе психолого-педагогического сопровождения. Владеет: навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной и специальной образовательной организациях.
Научно-исследовательский	ПК-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию	ПК-2.1-знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию	Знать: научные основы планирования, реализации психолого-педагогического сопровождения

	и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2- умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 - владеет: навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	образования лиц с ОВЗ в процессе научно-исследовательской деятельности Уметь: научно обосновывать планирование, реализацию психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ в процессе научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности знаний теоретических основ научного обоснования планирования, реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
--	---	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение психолого-педагогического сопровождения. Определение центров ППС и служб ППС. Источники создания отечественной системы сопровождения (по Е.И. Казаковой). Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Основные принципы ППС и их характеристика. Структура системы сопровождения. Нормативно-правовые основы системы сопровождения.

История создания службы раннего домашнего сопровождения. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения. Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение дошкольников группы риска. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения

старшекласников с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшекласников.

Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Организация и содержание различных видов и форм работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Система комплексных психолого-педагогических служб: психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК); психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум. Психологическая служба в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Модели интегрированного обучения. Концепция и тенденции развития современной российской системы специального образования в свете интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Психологическая готовность (отсутствие готовности) к интеграции в социум ребенка –инвалида. Значение психологической интеграции ребенка – инвалида в среду здоровых сверстников. Признание прав лиц с отклонениями в развитии на предоставление или равных с другими возможностей в разных областях жизни. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование): (проект) о реализации программы интегрированного обучения.

Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств</p> <p>Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на</p>	<p>Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий</p> <p>Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных</p>

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		иностранном(ых) языке(ах)	технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать

				<p>стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
Коммуникация	УК-4	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях,</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия ; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности и Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>

			в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач,</p>
---	-------------	--	--	--

				проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-

2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессе реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в *области профессиональной* деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Дать представления студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
4. Дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1. Знает: способы реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. ПК-1.2. Умеет:	<i>Знать:</i> основные направления и способы реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. <i>Уметь:</i> Оказать психолого-

			<p>разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p>педагогическую помощь и разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.</p>
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Семья, брак, межнациональный брак, схемы поведения родителей ребёнка с ОВЗ, «психологическая стена», неблагоприятные изменения в семьях, особенности восприятия детей с ОВЗ в семьях, 4 фазы реакций родителей на рождение ребёнка с ОВЗ, общие признаки семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Поведенческий тренинг для родителей, поведенческое супружеское консультирование, когнитивно– эмотивная терапия, когнитивно– поведенческая терапия, клиент– центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя, логотерапия В. Франкла, семейная системная психотерапия М. Боуэна, генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, «Я»– позиция», составная работа с семьёй, замещающие истории, коммуникационная модель психологической терапии и консультирования семьи В. Сатир, эмпирическая психотерапия К. Витакера, структурная семейная психотерапия, стратегическая семейная терапия, консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана, краткосрочное психологическое консультирование, Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181, здоровье и благополучие детей, Концепция ранней помощи (по Распоряжению Правительства РФ №1839 от 31 августа 2016 г.), социальная реабилитация личности, семьи с детьми с ОВЗ, цели государственных учреждений социальной помощи семье и детям, виды деятельности по подготовке и проведению реабилитационных мероприятий с семьями, воспитывающим детей с ОВЗ.

Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ»

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адекватности путей формирования психических (внутренних) регуляторов трудового мотивирования и профессионального ориентирования на основе преодоления когнитивных и деятельностных стереотипов при развитии личности с инвалидностью и ОВЗ при сохранности интеллектуальных функций психики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях трудового мотивирования и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе применения технологий формирования картины языковой психики, адекватной субъектному когнитивному и деятельностному отражению картин мира труда и мира профессий.

2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности дефектолога в социальной сфере.

3. Сформировать навыки использования технологий формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с инвалидностью и ОВЗ образа себя как субъекта труда в соответствии с требованиями регуляции деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Владеет проектированием организации совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.2. Проектирует организацию совместной и индивидуально	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной

			й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.3. Знает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: проектированием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.2. Знает как проектировать	Уметь: проектировать и использовать

			и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Концепции и правовые доктрины инвалидности. Картины мира труда и мира профессий с позиций медицинских противопоказаний. Нозологические (нарушения слуха, зрения, верхних и нижних конечностей, ограничения двигательной активности с использованием кресел-колясок, интеллекта, системы кровообращения) основания классификационного перечня рабочих профессий и должностей, рекомендуемых для инвалидов. Абсолютная и относительная профпригодность. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их

жизнедеятельности. Нарушение функций 1 и 2 степени ограничения способности к трудовой деятельности по наименованиям профессий и должностей с кодом ОКПДТР.

Психолого-профессиоведческая картина мира труда и мира профессий в контексте ее сравнительного профориентационного содержания для лиц с нормотипическим здоровьем, инвалидов и лиц с ОВЗ. Сходство и различия картин мира профессий в контексте их профориентационного содержания для лиц с инвалидностью и ОВЗ и нормотипическим здоровьем. Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности: по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач; умственный, физический, легкий физический. Характеристики целей трудовой и профессиональной деятельности; организация трудового процесса: творческий, стандартный, нестандартный, оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой); эвристический, динамический, статический, однообразный (монотонный), разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); подготовка информации, оформление документации, учет; операторский (операторы, аппаратчики). Предметность труда, признаки основных орудий (средств) труда: ручной, машинно-ручной, связанный с преобладанием функциональных средств труда, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем. Формы организации трудовой и профессиональной деятельности: регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный, коллективный (совместный). Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности: 1) по уровню квалификации: связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, любой уровень квалификации, неквалифицированный труд; 2) по сфере производства: в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных промышленных предприятиях, на мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания, на транспорте, в связи, в торговле и родственных сферах производства, в сельском и лесном хозяйстве, в строительстве (квалифицированный труд), в строительстве (неквалифицированный труд).

Стереотипы и их классификация. Развитие личности с нормотипическим здоровьем в сравнении с развитием в условиях ОВЗ. Психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования. Когнитивные и деятельностные стереотипы о нормотипическом психическом и физическом развитии как безусловном основании становления необходимого для удовлетворенности трудом комплекса склонностей и способностей в юридическом понимании занятости физическими лицами, или дееспособными людьми, обладающими общей трудоспособностью и специальной работоспособностью. Стереотипизация как механизм упрощения процесса мышления и познания обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей) как сложнейшего явлений общественной и личной жизни современного человека. Распространение антропостереотипов – социально-профессиональные стереотипы, стереотипы персоналий, языковые стереотипы как когнитивных стереотипов, порождающих ошибки «трудового» воспитания в детстве – знакомство ребенка с миром труда и миром профессий на основе житейских понятий вне формирования у него соответствующей языковой психики. Включение бессознательных форм психической активности, базирующихся на таких стереотипах как эффект проекции, эффект ореола, эффект порядка, эффект усредненности. Допущение аморфной оптации. Деятельностные стереотипы как ошибки «профессионального» ориентирования ребенка вне формирования у него комплекса трудолюбия или комплекса умелости на базе комплекса самостоятельности. Комплекс трудолюбия как предтеча становления первичной потребности в труде, и впоследствии, как основа высшей духовной потребности в труде, реализуемая в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности.

Когнитивные и деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» как причинах и условиях отсутствия необходимого комплекса склонностей и способностей,

обеспечивающего юридическое понимание занятости физическими лицами, или дееспособными людьми, актуально и потенциально обладающими общей трудоспособностью и специальной работоспособностью. Противоречия между регламентацией «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется правовыми нормами оборудования рабочего места) и усиления эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих противопоказания к труду. Социальная стигматизация усиливает действие механизмов упрощения и примитивности мышления в познании обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей) как еще более сложных явлений общественной и личной жизни для современного человека с ОВЗ по сравнению с вариантами его нормотипического психического и физического здоровья. Особая задача – формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание, в первую очередь, этих своих особенностей при воспитании у него комплекса самостоятельности и комплекса трудолюбия как предпосылок и первичной альтруистической потребности быть полезным другому, так и высшей духовной потребности в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности.

Технологии формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности. Адекватная языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации. Научно-интегрированная картина труда состоит из 53-х классификационных разновидностей признаков профессий и специальностей, обозначенных в буквенно-цифровом виде. Тип профессий включает Биономический тип труда с объектами живой природы – П (ветеринар). Технономический тип труда в абиотических системах – Т – бульдозерист. Социономический тип труда – Ч (воспитатель). Сигнономический тип труда – работа со знаковыми системами – З (программист). Артономический тип труда - работа с художественными образами – Х (скульптор). Второй ярус наполняют: цели гностической оценки - Г1 (сортировщик алмазов) и гностического оценивания, углубления в скрытые связи предметов и явлений - Г2 (врач-рентгенолог); преобразующие цели - П1 - организации и упорядочивания (инженер-системотехник), П2 - оказания влияния, воздействия (артист); П3 - обслуживания (проводник по сопровождению животных). И - изыскательские цели, реализуя их, специалисты осуществляют поиски наилучшего варианта решения преобразующей задачи с одновременными интенсивными оперативными гностическими действиями (скорняк-раскройщик). В третьем ярусе обозначены средства труда. Ф – органы чувств и физиологические системы (дегустатор парфюмерной продукции). Ф1 - простые функциональные речеголосовые проявления в устной разговорной форме (приемщик заказов). Ф2 – сложные функциональные речеголосовые проявления в разнообразных видах и формах устной речи учитель литературы, (диктор-информатор, артист-вокалист-солист). Ф3 – функциональная деловая письменная и построенная на ее основе специальная профессиональная устная речь (прокурор). Ф4 – функциональный мимический и жестовый язык (дирижер). Ф5 - тело, организм человека как единый функциональный орган (каскадер). Ф6 – функциональное беспристрастное поведение (председатель суда). Ф7 - широкий интеллект и оперативное владение функциональными базами знаний (директор атомной станции). В четвертом ярусе располагаются самые многочисленные характеристики трудовой деятельности, определяющие предметные и социальные обстоятельства ее выполнения, названные условиями труда, и образующие группы профессий. АЛ - строгий алгоритм выполнения трудовых действий (оператор плазмохимических процессов). АН - алгоритм нестрогий (учитель-логопед). Н - разработка новых алгоритмов (летчик-

испытатель). ИН - индивидуальное выполнение трудовых заданий (агент коммерческий). К - коллективная работа (горнорабочий очистного забоя (шахтёр). ИС - исполнительская активность (курьер). ОС - организация самодеятельной активности (композитор). О - организация активности других (кинорежиссер). К1 - немногочисленные контакты-согласования (дефектоскопист по ультразвуковому и магнитному контролю). К2 - многочисленные контакты-соприкосновения в различных социальных общностях с сохранением структуры общения (врач скорой помощи). К3 - контакты межличностной сопричастности (акушерка). К4 - контакты взаимодействия (второй пилот). К5 - контакты с группой (заведующий кафедрой). К6 - замкнутые контакты (член экипажа подводной лодки). К7 - кратковременные личные и вне личного контакта с возможностью «разрушения» структуры общения (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи), (дежурный по вокзалу. К8 - двойственные контакты с людьми и животным миром (ветеринарный врач). МТ - материальная ответственность (кладовщик). МР - моральная ответственность (политический обозреватель, писатель, менеджер по персоналу). ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье (шеф-повар). ОБ - обычная ответственность (расклейщик объявлений). Б - бытовой микроклимат помещения (модельер). ОВ - работа на открытом воздухе (уборщик территорий). Н1 нарушение потребности в самосохранении из-за риска погибнуть (военнослужащий). Н2 - нарушение потребности в комфорте из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона). Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт). Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник). Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок (лесоруб). Н6 - нарушение двигательной активности из-за рабочей позы (оператор ЭВМ). Н7 - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (проводник пассажирского вагона). Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

Специфика нарушений тормозной и абстрактно-логической функций коры больших полушарий как причина порождения сужения и бедности образной сферы и возможностей удержания в памяти и сознании ограниченного количества требований индивидуализированного трудового поста вне его обобщений. Языковая психика не удерживает в сознании дифференцированных требований трудовых постов. Доступное выполнение производственных заданий в рамках индивидуализированного трудового поста, зачастую рассматривается субъектом как проявления других не труда, а игры, учения и общения.

При интеллектуальной сохранности тормозные центры мозга «создают» стереотипы, «чтобы облегчить себе жизнь», в профессиональной деятельности их надо избегать. В случае интеллектуальных нарушений стереотипия оказывается базой для трудового участия лица с ОВЗ в жизнедеятельности общества.

При трудовом и профессиональном ориентировании важно вести учет использования лицами с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, в основном, в языковой трудовой психике стереотипных суждений. Особенно важна при интеллектуальной недостаточности ориентировка по видимым событийным и вещественно предметным характеристикам требований трудового поста. На основании стереотипа как привычного отношения человека к какому-либо явлению, которое сложилось под влиянием социальных условий и предшествующего его опыта ответов на требования деятельности.

Нейродефектологическая диагностика

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний о теоретических основах

диагностики, базовых понятий, методов и диагностических процедур, методологических основах организации и проведения исследований в нейродефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Формирование у обучающихся представления об организации и проведении исследований в области нейродефектологии в работе с детьми с ОВЗ;
- 2) Формирование знаний у обучающихся о диагностических методах проведения исследований в работе с детьми с ОВЗ;
- 3) Овладение навыком ведения диагностико-аналитической работы с детьми, имеющими различные типы нарушений.
- 4) Овладение навыком планирования и проведения прикладных научных исследований, включая нейродефектологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 - Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе.

ПК-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Нейродефектологическая диагностика»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1- Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 – Умеет: проектировать	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности. Уметь:

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу при различных типах нарушений.
	ПК-1 способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	ПК-1.1. – Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования ПК-1.2. – Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ; Уметь: -определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития
	ПК-2 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. - Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. – Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные формы, содержание и методы диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии Уметь: самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать

			программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений.
--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений. Специфика диагностической работы дефектолога.

Понятие системы методов ППИ. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Ограничения использования общих методов ППИ в дефектологии.

Классификация теоретических методов: анализ и синтеза, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия.

Особенности теоретических методов применения на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.

Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Виды эксперимента и их характеристика: условия проведения и этапы эксперимента; ошибки, искажающие эксперимент. Специфика метода эксперимента в дефектологии. Методика обучающего эксперимента. Использование стандартизированных методов в дефектологии

Требования к условиям проведения обследования ребенка. Требования к процедуре обследования. Система оценок продуктивности психической деятельности. Структура проведения обследования.

Подходы к ранней комплексной диагностике. Средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности, используемые в работе с детьми раннего возраста (от 0 до 2-3 лет): сформированность произвольной регуляции двигательной активности, взаимодействие с матерью, пирамидка, исследование развития конструктивной деятельности.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности, запоминание двух групп слов, детская предметная классификация, Методика «Шифровки».

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): исследование предметно-практической деятельности, Методика последовательность событий (А.Н.Бернштейн. Е.А. Стребелева, С.Д.Забрамная), разбери и сложи матрёшку, Разрезные картинки и т.д.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребёнка, обследование словарного запаса.

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Исключение предметов (4 лишней), Методика «Простые невербальные аналогии», Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений и т.д.

Инструментальные методы изучения в дефектологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний о теоретических основах диагностики, базовых понятий, методов и диагностических процедур, методологических основах организации и проведения исследований в нейродефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- 5) Формирование у обучающихся представления об организации и проведении исследований в области нейродефектологии в работе с детьми с ОВЗ;
- 6) Формирование знаний у обучающихся о диагностических методах проведения исследований в работе с детьми с ОВЗ;
- 7) Овладение навыком ведения диагностико-аналитической работы с детьми, имеющими различные типы нарушений.
- 8) Овладение навыком планирования и проведения прикладных научных исследований, включая нейродефектологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 - Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе.

ПК-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Инструментальные методы изучения в дефектологии»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1- Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 – Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу при различных типах нарушений.
	ПК-1 способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	ПК-1.1. – Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования ПК-1.2. – Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	Знать: - общие и специфические закономерности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ; Уметь: -определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития
	ПК-2 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая	ПК-2.1. - Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую	Знать: теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные формы, содержание и

	нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. – Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	методы диагностико-аналитической работы в области нейродефектологии Уметь: самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений.
--	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений. Специфика диагностической работы дефектолога.

Понятие системы инструментальных методов изучения в дефектологии: Электроэнцефалография (ЭЭГ). Компьютерная томография черепа (КТ). Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Нейрофизиологическая тест-система: Тест с антисаккадами, тесты с определением вызванных потенциалов (P50 или P300)

Классификация теоретических методов: анализ и синтеза, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия.

Особенности теоретических методов применения на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.

Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Виды эксперимента и их характеристика: условия проведения и этапы эксперимента; ошибки, искажающие эксперимент. Специфика метода эксперимента в дефектологии. Методика обучающего эксперимента. Использование стандартизированных методов в дефектологии

Требования к условиям проведения обследования ребенка. Требования к процедуре обследования. Система оценок продуктивности психической деятельности. Структура проведения обследования.

Подходы к ранней комплексной диагностике. Средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным

материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Методические средства для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2): оценка зрительного восприятия, нанизывание, сличение предмета и его изображения.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности, используемые в работе с детьми раннего возраста (от 0 до 2-3 лет): сформированность произвольной регуляции двигательной активности, взаимодействие с матерью, пирамидка, исследование развития конструктивной деятельности.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребёнка и его личности в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности, запоминание двух групп слов, детская предметная классификация, Методика «Шифровки».

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): исследование предметно-практической деятельности, Методика последовательность событий (А.Н.Бернштейн. Е.А. Стребелева, С.Д.Забрамная), разбери и сложи матрёшку, Разрезные картинки и т.д.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребёнка, обследование словарного запаса.

Методики для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): Исключение предметов (4 лишний), Методика «Простые невербальные аналогии», Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений и т.д.

Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;

3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;

4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p>	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>
			<p>УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p>

				<p>определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
				<p><i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).

Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Модели современного дистанционного и электронного обучения.

Виды и формы дистанционного обучения.

Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.

Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.

Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.

Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.

Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;

Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе

электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Роли и функции преподавателя электронного обучения;

Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;

Специфика интернет-общения.

Технологии командной работы и лидерство

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать существенные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать

	достижения поставленной цели	поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения полномочий
--	------------------------------	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие лидерства, основные теории лидерства. Понятие команд, типология команд.

Основы когнитивных и семантических технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный

поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` . Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи .Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа . Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Смысл термина "статистика".Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов,

сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.