



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2023

Оглавление

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ).....	12
1.1 Философия	12
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	12
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	12
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	12
1.2. История	13
1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	13
1. 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	14
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	14
1.3. История России	15
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	15
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	16
1.3. Историческая политика и историческая память	17
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	17
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	18
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	18
1.4. Иностранный язык	19
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	19
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	19
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	20
1.4.1. Иностранный язык (ФРАНЦУЗСКИЙ)»	21
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	21
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/специалитета</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	21
1.5. Безопасность жизнедеятельности	23
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	23
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	23

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	23
1.6. Физическая культура и спорт	24
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	24
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	25
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	25
1.7. Правоведение	25
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	25
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	26
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	26
1.8. Экономика	27
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	27
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	28
1. Краткое содержание дисциплины (модуля)	28
1.9. Социология	29
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	29
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	29
1. Краткое содержание дисциплины (модуля)	30
1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий	31
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	31
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	31
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	31
1.11.Традиционные ценности: основа российского общества	32
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	32
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	32
2. Краткое содержание дисциплины (модуля)	32
1.12. Человек и его права в контексте современной реальности	33

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	33
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	35
1.13. Русский язык и культура речи	36
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	36
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	36
1.14. Основы современного естествознания.....	36
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	37
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	37
1.15. Основы противодействия коррупции	38
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	38
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	39
1.16. Психология безопасности	40
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	40
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	41
1.17. Зоопсихология и сравнительная психология	41
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	41
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	42
1.18. Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.....	42
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	42
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	43
1.19. История социально-психологического знания.....	44
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	44
1.20. Общая психология	45

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	45
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	45
1.21. Социальная психология.....	46
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	46
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	46
1.22. Психология развития и социализации человека	47
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	47
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	48
1.23. Психология личности	48
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	49
1.24. Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	50
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	50
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	50
1.25. Когнитивная психология.....	51
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	51
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	52
1.26. Современные теории интеллекта в психологии	53
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	53
1.27. Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике.....	54
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	54
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	55
1.28. Основы клинической психологии и психотерапии	55

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	55
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	56
1.29. Основы нейропсихологии и психофизиологии.....	56
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	57
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	57
1.30. Индивидуально-психологические основы поведения.....	58
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	58
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	58
1.31. Практикум по психодиагностике человека	59
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	59
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	59
1.32. Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений	60
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	60
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	60
1.33. Основы психологического консультирования и коучинг личности	61
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	61
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	62
1.34. Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений	62
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	62
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	63
1.35. Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии.....	63
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	63

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	64
1.36. Юридическая психология	65
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	65
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	65
1.37. Психология семьи	66
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	66
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	67
1.38. Основы киберпсихологии	67
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	67
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	68
1.39. Введение в конфликтологию	68
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	68
1.40. Гендерная психология. Теория и практика	69
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	69
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	70
1.41. Психология общения и ведение переговоров	70
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	70
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	71
1.42. Прикладные исследования и психодиагностика в организации	72
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	72
1.43. Психология общения с практикумом	73
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	73
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	73

1.44. Психология массовой коммуникации	74
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	74
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	74
1.45. Психология лидерства и управления	76
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	76
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	76
1.46. Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений	77
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	77
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	77
1.47. Организационная психология. Экспертиза и консалтинг	79
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	79
1.48. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе	80
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	80
1.49. Дифференциальная психология	81
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	81
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	82
1.50. Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе	83
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	83
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	83
1.51. Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений	84
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	84
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	84
1.52. Психологическая безопасность и благополучие личности в киберпространстве	85
1.1 Цель и задачи дисциплины	85

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	85
1.53. Психология лжи и манипулирования	86
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	86
1.54. Полиграф технологии диагностики лжи	87
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	87
1.55. Общение в условиях НБИК-технологий.....	88
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	88
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	89
1.56. Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи	90
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	90
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	90
1.57. Количественные и качественные методы в психологическом исследовании	91
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	91
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	91
1.58. Профилактика конфликтов в различных сферах	92
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	92
1.59. Психологические проблемы использования робототехники и искусственного интеллекта	93
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	93
1.60. Мышление современного человека и искусственный интеллект	94
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	94
1.61. Психология цифровой личности	95
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	95
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	96
1.62. Организация психологического исследования и представление его результатов	97
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	97
1.63. Этические проблемы искусственного интеллекта	99
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	99

1.64. Психологический аспект кадрового менеджмента в информационной среде	100
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	100
1.65. Психология масс	101
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	101
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	101
1.66. Технологии возможностей и безбарьерной среды.....	101
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	101
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	102
1.67. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	103
1.1 Цель и задачи дисциплины	103
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	103
1.67. Реализация возможностей в инклюзивном обществе	104
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	104
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	104
1.68. Основы военной подготовки.....	105
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	105
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	105
1.69. Основы медицинских знаний.....	107
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.....	107
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	107
2.Факультативные дисциплины	108
2.1. Студент в среде электронного обучения.....	108
1.1 Цель и задачи дисциплины	108

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	109
2.2. Технологии трудоустройства	110
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	110
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	110
2.3. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов	111
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	111
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	111
2.4. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму	112
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	112
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	113
2.5. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов	114
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	114
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	114
2.6. Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена	115
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	115
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	116

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1 Философия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основы философии

Раздел 1. История философии

Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

Тема 1.3. Античная философия

Тема 1.4. Человек и картина мира в Средневековой философии

Тема 1.5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 1.6. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия

Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - XX веков.

Раздел 2. Общетеоретическая философия

Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии

Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии
Модуль 2. Отечественное философское наследие
Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока
Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций.
Тема 3.2. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.
Тема 3.3. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века.
Тема 3.4. Евразийский проект и основные этапы его развития
Тема 3.5. Этнос российской культуры и его особенности
Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии
Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.
Тема 4.2. Осмысление социализма в отечественной философии
Тема 4.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии
Тема 4.4. Философия истории в отечественной философии
Тема 4.5. Проблема познания в отечественной философии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода
Уметь: грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

методами адекватного восприятия

межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей своей профессиональной деятельности и специфики рынка труда

Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития и определения целей профессионального роста

1.2. История

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ.

Задачи дисциплины (модуля):

1) дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2) формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4) развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5) воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1. 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса

Тема 1.1. История как наука

Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

РАЗДЕЛ 2. Народы и государства на территории современной России в древности

Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья

Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начало XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

РАЗДЕЛ 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Тема 3.3. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.

Тема 4.1. Мир к началу Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)

Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 3.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.

РАЗДЕЛ 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.

Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.

Тема 6.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии

Тема 6.4. Философия истории в отечественной философии

Тема 6.5. Первая мировая война и Россия

Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. Советское государство в 1917-1922 гг.

Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России

Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности

РАЗДЕЛ 7. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)

Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

РАЗДЕЛ 9. Советское государство в 1917-1922 гг.

Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности

Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

РАЗДЕЛ 10. СССР в послевоенный период развития

Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

РАЗДЕЛ 11. Современная РФ (1992–2022)

Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

В результате обучения студент будет

Знать: историю России

Уметь: применять знания истории России

Владеть: навыки применения знаний истории России

1.3. История России

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации с последующим применением знаний и умений в профессиональной сфере и приобретения практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации задачи профессиональной деятельности:

Цель дисциплины «История России» — способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи учебной дисциплины:

- получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;
- изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
- выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; выработать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1.1 История как наука

Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.

Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.

Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начало XIII в.)

Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Тема 3.3. Древнерусская культура.

Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.

Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)

Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.

Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.

Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.

Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.

- Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.
Тема 6.5. Первая мировая война и Россия
Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.
2 курс Сессия 3-4
Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.
Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира
Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России
Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности
Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)
Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.
Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.
Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы
Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны
Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)
Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн
Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности
Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Раздел 10. СССР в послевоенный период развития
Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.
Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)
Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)
Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.
Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)
Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)
Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

методами адекватного восприятия

межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.3. Историческая политика и историческая память

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.

Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России.

Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте

Владеть:

методами адекватного восприятия

межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

1.4. Иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке и заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Personality

Тема 1.1.

Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Personality types

Тема 1.2.

Measuring personality.

Тема 1.3.

Charisma

Раздел 2.

Travel

Тема 2.1.

Grammar: present perfect and past simple. Tourism and traveling.

Тема 2.

Explorers. Case: travel organization.

Раздел 3.

Work

Тема 3.1.

Grammar: present perfect simple and continuous. Jobs.

Тема 3.2.

CV

Раздел 4.

Language.

Тема 4.1.

Grammar: future forms, first conditional.

Тема 4.2.

Learning languages

Раздел 5.

Business and advertising

Тема 5.1.

Grammar: second conditional, comparison. Advertising.

Тема 5.2.

Grammar: Past continuous, past perfect. Business.

Раздел 6.

Design and trends

Тема 6.1.

Grammar: modals, present deduction. Design.

Тема 6.2.

Grammar: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.

Раздел 7.

Education

Тема 7.1.

Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Тема 7.2.

Education.

Раздел 8.

Arts and media

Тема 8.1.

Grammar: reported speech.

Тема 8.2.

Arts and media.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия

Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог

Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

Уметь: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий

Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

1.4.1. Иностранный язык (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.

2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.

3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.

Личность. Хобби. Увлечения

Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».

Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».

Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Модуль 2 (Семестр 4)

Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Тема 3.2. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Раздел 4. Выходные дни. Каникулы

Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Voissy»

Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Модуль 3 (Семестр 5)

Раздел 5.

Образование: обучение в университете

Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Раздел 6. Высшее образование во Франции

Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»

Тема 6.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения

Модуль 4 (Семестр 6)

Раздел 7. Где я живу

Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à crédit».

Тема 7.2.

Время Imparfait. Рассказ про родной город.

Раздел 8. Путешествия

Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»

Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.

Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.

Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.

Уметь:

осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)

Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

1.5. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК - 8 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Человек и среда обитания

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда

Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Тема 1.5. Поддержание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Тема 2.2. Экологическая безопасность

Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности

Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности

Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности

Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека

Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения

Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

1.6. Физическая культура и спорт

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 1.3 Основы здорового образа жизни

Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 2.2. Общая физическая и специальная подготовка

Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

Основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

Использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Имеет опыт: Владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

1.7. Правоведение

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в формировании у студентов системы правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения

общественно-экономических процессов в развитии цивилизации; в развитии у студентов умений практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать правовые коллизии в области права;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-10, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Теория государства и права

Тема 1.1. Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений.

Тема 1.2. Право в системе нормативного регулирования.

Раздел II. Отраслевое законодательство РФ.

Тема 2.1. Основы конституционного права РФ.

Тема 2.2. Основные положения административного права РФ.

Тема 2.3. Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.

Тема 2.4. Основные положения гражданского права РФ.

Тема 2.5. Основные положения семейного права РФ. Наследственное право РФ.

Тема 2.6. Основные положения трудового права РФ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

требования к постановке профессиональных целей и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов

Уметь:

формулировать задачи в профессиональной деятельности; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели профессиональной деятельности

Владеть:

способностью определять круг профессиональных задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм

Знать: основные

термины и понятия права,

используемые в

антикоррупционном

законодательстве, правовом регулировании экстремизма, терроризма;

действующее

антикоррупционное

законодательство, законодательство в сфере регулирования экстремизма и терроризма;

практику применения

Уметь: давать

оценку экстремистской деятельности, террористической деятельности, коррупционному поведению; применять

на практике

антикоррупционное

законодательство, правовые нормы, регулирующие экстремизм и терроризм

Владеть: навыками применения на практике

антикоррупционного

законодательства, правовой

квалификации

коррупционного поведения

и его пресечения, а также законодательного регулирования экстремизма и терроризма

Знать:

структуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:

осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения

конкретных ситуаций

Владеть:

навыком решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа

нормативно-правовых актов в

сфере образования и норм профессиональной этики

1.8. Экономика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9 в соответствии с учебным планом.

1. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1.1. Общие вопросы экономики.

Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

Тема 2.2. Государственная экономическая политика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

Основы экономической теории, включая принципы функционирования рынков, законы предложения и спроса, теории ценообразования.

Основы финансов, включая управление финансами, бюджетирование, анализ финансовой отчетности.

Основы макро- и микроэкономики, в том числе инфляция, безработица, валютные курсы и др.

Основы инвестирования и управления инвестиционными портфелями.

Принципы принятия экономически обоснованных решений в различных ситуациях.

Уметь:

Анализировать экономические ситуации и принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных и знаний.

Разрабатывать и оценивать бизнес-планы, включая расчеты затрат, прогнозирование прибыли и рисков.

Применять методы финансового анализа для оценки финансового состояния организации и принятия решений о ее дальнейшей деятельности.

Оценивать инвестиционные возможности и риски, принимая в расчет факторы рентабельности и ликвидности.

Владеть базовыми навыками работы с экономическими инструментами и программами, такими как Microsoft Excel, статистические программы и др.

1.9. Социология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

1. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретическая социология

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы

Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.

Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность

Тема 1.4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Раздел 2. Эмпирическая социология

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы

Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами

Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции

Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании
Знать: основные социологические методы
Уметь: определять цель и задачи конкретного социологического эмпирического исследования

1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Раздел 2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза.

Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.

Знать: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере.

Уметь: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке.

Владеть: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.

Знать: принципы работы информационных технологий.

Уметь: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

1.11.Традиционные ценности: основа российского общества

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества

Наши ценности: цивилизационный код

Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному

Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения

Раздел 2. Основные ценности

Милосердие и гуманность: сопряженность понятий

Справедливость и законность: диалектика смыслов

Исторические формы единства. Коллективное начало

Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству

На пути к гражданской идентичности

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения

Угрозы традиционным ценностям

Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

различные исторические типы культур, включая религиозные системы;

Уметь:

корректно оценивать межкультурный диалог в современном обществе;

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Знать:

принципы соотношения межэтнических процессов;

Уметь:

объяснить феномен ценностей как элемента духовной культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности;

Владеть:

навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.

Знать:

механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;

Уметь:

сотрудничать с представителями различных культур;

Владеть:

навыками разрешения межэтнических конфликтов.

1.12. Человек и его права в контексте современной реальности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;

– ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве.

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных прав и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и история прав человека

Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека

Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права

Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века

Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке

Раздел 2. Фундаментальные права человека

Тема 2.1. Гражданские и политические права

Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права

Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности

Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;
- международную систему защиты прав человека;

Уметь:

- осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства;
- давать правовую оценку конкретной ситуации.

Владеть:

- выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина;
- навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.

Знать:

- понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;
- основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени;
- понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;
- основы правового статуса различной категории населения;
- основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;

Уметь:

- анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод;

Владеть:

- основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.

1.13. Русский язык и культура речи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения.

Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия.

Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия

1.14. Основы современного естествознания

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры

Тема 1.1. Природа и естествознание

Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира

Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи

Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем

Тема 2.1. Биологический уровень организации материи

Тема 2.2. Высшие уровни организации материи

Тема 2.3. Моделирование в сложных системах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной;
- об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук;
- содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир;
- уровни организации и строения материи, универсальные методы и концепции современного естествознания;
- естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии;
- об этике научных исследований;
- принципы глобального и универсального эволюционизма;
- о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы.

Уметь:

- обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции;

- применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач;
- обоснованно толковать научные и житейские знания;
- отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности;
- противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности

1.15. Основы противодействия коррупции

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

2. Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

3. В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

4. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

5. Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной

области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

б. Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупциогенного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, УК-10 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

Основы экономической теории, включая принципы функционирования рынков, законы предложения и спроса, теории ценообразования.

Основы финансов, включая управление финансами, бюджетирование, анализ финансовой отчетности.

Основы макро- и микроэкономики, в том числе инфляция, безработица, валютные курсы и др.

Основы инвестирования и управления инвестиционными портфелями.

Принципы принятия экономически обоснованных решений в различных ситуациях.

Уметь:

Анализировать экономические ситуации и принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных и знаний.

Разрабатывать и оценивать бизнес-планы, включая расчеты затрат, прогнозирование прибыли и рисков.

Применять методы финансового анализа для оценки финансового состояния организации и принятия решений о ее дальнейшей деятельности.

Оценивать инвестиционные возможности и риски, принимая в расчет факторы рентабельности и ликвидности.

Владеть базовыми навыками работы с экономическими инструментами и программами, такими как Microsoft Excel, статистические программы и др.

Знать:

– понятия коррупции, антикоррупционной деятельности;

– основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности;

– понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности;

– правовые основы антикоррупционной деятельности;

– основные элементы антикоррупционной деятельности;

Уметь:

– анализировать практику антикоррупционной деятельности.

1.16. Психология безопасности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология безопасности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению психологической безопасности личности и психологическому обеспечению служебной деятельности сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.

2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.

3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ОПК-9 в соответствии с учебным планом

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания

Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний

Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность

РАЗДЕЛ 2. Психология безопасности личности

Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Тема 2.2. Психофизиологические

и психологические факторы безопасного поведения человека

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии безопасности;

Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии безопасности.

Знать: принципы, методологические основы и основные средства современных информационных технологий и их применение в области психологии безопасности;

Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач в области психологии безопасности.

1.17. Зоопсихология и сравнительная психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;

2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.

Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения

Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе

Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих

Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез

Тема 4.1 Элементы сознания у животных

Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Уметь: планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

1.18. Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018

ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.

Регулирование деятельности и общения

Тема 1.1.

Особенности регулирования деятельности

Тема 1.2.

Специфика регулирования общения

Раздел 2.

Эмоционально-волевая сфера

Тема 2.1.

Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы

Тема 2.2.

Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3.

Саморегуляция

Тема 3.1.

Понятие «саморегуляция» и ее структура

Тема 3.2.

Уровни, этапы и виды саморегуляции

Раздел 4.

Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения

Тема 4.1.

Методы психической саморегуляции

Тема 4.2.

Методы психофизиологической саморегуляции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации научных данных в психологическом исследовании в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения.

Уметь: подбирать и применять методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей в области эмоционально-волевого регулирования

деятельности и общения, а также оценивать достоверность полученных данных и обосновывать выводы научного исследования.

Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения.

Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения.

1.19. История социально-психологического знания

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о прикладных исследованиях и психодиагностике в организации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение знаниями по истории социально-психологического знания;
2. формирование представлений об основных направлениях, этапах и подходах в социальной психологии;
3. знакомство с основными понятиями социальной психологии в их историческом развитии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «История социально-психологического знания» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Тема 1.1. Объект и предмет социально-психологического знания

Тема 1.2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

Раздел 2. История формирования социально-психологических идей

Тема 2.1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности, средневековья и нового времени.

Тема 2.2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.

Раздел 3. Формирование основных теоретических подходов в социальной психологии

Тема 3.1. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.

Тема 3.2. Активизация социальной психологии после второй мировой

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знает: информацию, необходимую для решения задачи.

Умеет: предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.

Владеет: навыками выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор.

Знает: базовые принципы постановки задач и выработки решений.

Умеет: определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектировать пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.

1.20. Общая психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Общая психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения

Тема 1.1 Общая психология как отрасль психологической науки

Тема 1.2. Общая психология личности

Тема 1.3. Общая психология общения

Тема 1.4. Общая психология межличностных отношений

Раздел 2. Общая психология групп: малые и большие

Тема 2.1 Общая психология малых групп и организаций

Тема 2.2 Общая психология общностей.

Тема 2.3. Особенности массовой коммуникации.

Тема 2.4 Актуальные вопросы общей психологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области общей психологии.

Уметь: планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области общей психологии

1.21. Социальная психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

6. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
7. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
8. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
9. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
10. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Тема 1.1.

История социальной психологии в России XX столетия.

Тема 1.2.

Методология и методы социальной психологии.

Тема 1.3.

Социометрия как метод психологических исследований.

Раздел 2. Социальная психология личности
Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности
Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния
Тема 3.1.
Социально-психологические характеристики общения
Тема 3.2. Социальная психология влияния
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений
Тема 4.1.
Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.
Тема 4.2.
Психология межличностного конфликта
Раздел 5. Социальная психология групп
Тема 5.1.
Малые группы в социальной психологии
Тема 5.2. Социально-психологические характеристики организаций.
Раздел 6. Социальная психология общностей
Тема 6.1. Психология больших социальных групп.
Тема 6.2. Массовые взгляды и представления
Тема 6.3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

Основы социального взаимодействия и принципы командной работы

Уметь:

Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации

Владеть: способностью организации работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия

Знать:

Документооборот по профессиональным задачам в области социальной психологии в организациях разного типа.

Уметь:

Реализовывать профессиональные функции в области социальной психологии в организациях разного типа.

1.22. Психология развития и социализации человека

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

4. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;

5. развитие научного психологического мышления студентов;

6. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии

Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.

Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория

З.Фрейда

Тема 2.2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе

Тема 3.1. Младенчество и раннее детство

Тема 3.2. Дошкольное детство и младший школьный возраст

Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления

Тема 4.1. Взросление: подростковый и юношеский возраст

Тема 4.2. Взрослость: молодость

Тема 4.3. Взрослость: зрелость

Тема 4.4. Взрослость: старение и старость

Раздел 5. Подходы к изучению личности

Тема 5.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского

Тема 5.2. Стадиальность психического развития человека

Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека

Тема 6.1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка

Тема 6.2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета в области психологии развития и социализации человека.

Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах в процессе решения задач в области психологии развития и социализации человека.

1.23. Психология личности

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков

(формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.

Личность

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии

Тема 1.2. Структура и свойства личности

Раздел 2.

Психология личности как раздел психологии

Тема 2.1. Психология личности

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии

Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности

Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности

Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии

Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности

Тема 4.2. Теории отношений личности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психологии личности.

Уметь: организовывать сбор данных для решения поставленных задач в области психологии личности, а также выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, соответствующие целям исследования в области психологии личности.

Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности.

Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности.

1.24. Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.

3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.1. Анатомия ЦНС

Раздел 1.2. Анатомия ЦНС

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения.

Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся.

Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.

Уметь:

Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности.

Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся.

Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.

Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.

Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.

Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности.

Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии.

Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения.

Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая, организационная и др.

Понятия эмоционального и психологического благополучия.

Уметь:

Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).

Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории.

Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков.

Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями.

Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения.

Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для улучшения результатов.

Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.

1.25. Когнитивная психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных

процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.

Теоретические основы когнитивной психологии

Тема 1.1.

Когнитивная психология как направление психологии

Тема 1.2.

Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Раздел 2.

Теоретические аспекты когнитивной психологии

Тема 2.1.

Возникновение и развитие когнитивной психологии

Тема 2.2.

Методы когнитивной психологии

Раздел 3.

Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии

Тема 3.1.

Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

Тема 3.2.

Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

Раздел 4.

Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии

Тема 4.1.

Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии

Тема 4.2.

Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: документооборот и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности

Уметь: организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Владеть: навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Знать: основные законы профессионального развития в области когнитивной психологии.

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области когнитивной психологии.

1.26. Современные теории интеллекта в психологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных теориях интеллекта в психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

7. овладение фундаментальными знаниями о современных теориях интеллекта в психологии;
8. формирование базовых знаний о подходах к исследованиям в области искусственного интеллекта;
9. формирование знаний в области моделирования искусственного интеллекта;
10. овладение методами и методиками исследования характеристик интеллекта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие «интеллект» и «структура

Интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.

Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта
Тема 1.2. Факторные модели интеллекта
Раздел 2. Методы исследования интеллекта
Тема 2.1. Основные методы исследования интеллекта
Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта
Раздел 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта
Тема 3.1. Мышление и интеллект.

Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем

РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.

Тема 4.1. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.

Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области исследования интеллекта

Уметь планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области исследования интеллекта и моделирования искусственного интеллекта

1.27. Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.

7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностики в научной и практической сфере.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика

Раздел 2. Психодиагностические методики

Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы

Раздел 4. Методы изучения человека

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области экспериментальных и прикладных методов в исследовательской и консультационной практике.

Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, адекватные поставленным целям в области экспериментальных и прикладных методов в исследовательской и консультационной практике.

1.28. Основы клинической психологии и психотерапии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии и психотерапии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Дисциплина «Основы клинической психологии и психотерапии» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) в очно-заочной форме обучения

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной

нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Организационно-управленческая конфликтология».

Задачи дисциплины (модуля):

1. знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.

Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии

Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.

Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства

Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.

Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.

Уметь: применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционировании психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

1.29. Основы нейропсихологии и психофизиологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии обмана и манипуляции в профессиональной и личной жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования», «Полиграф технологии диагностики лжи», «Психология девиантности и деликвентности».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Преддипломная практика».

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Изучение основных направлений психологии лжи в зарубежной психологии.
2. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
3. Рассмотрение психологии манипулирования как раздела в психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих: ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Раздел 3. Когнитивная Психофизиология

Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.

Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.

Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.

Тема 4.1. Психофизиология движения.

Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: методологию и методику социально-психологического исследования.

Уметь:

работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.

1.30. Индивидуально-психологические основы поведения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о индивидуально-психологических основах поведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. Выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. Исследовать психологическую сущность, структуру и функции индивидуально-психологической основ поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет Индивидуально-психологической основы поведения

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии

Тема 1.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения

Раздел 2. Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения

Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии

Тема 2.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения

Раздел 3. Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты

Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии

Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения

Раздел 4. Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты

Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Тема 4.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области индивидуально-психологических основ поведения.

Уметь:

выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методы, адекватные поставленным целям в области индивидуально-психологических основ поведения.

Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию, для исследований в области индивидуально-психологических основ поведения.

Уметь: моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области индивидуально-психологических основ поведения.

Знать: основные законы профессионального развития в области индивидуально-психологических основ поведения.

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области индивидуально-психологических основ поведения.

1.31. Практикум по психодиагностике человека

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию человека

Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности

Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Тема 1.3. Темперамент и характер

Тема 1.4. Психология способностей

Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека

Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера

Тема 2.4. Диагностика способностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психодиагностики.

Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, адекватные поставленным целям в области психодиагностики.

Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психодиагностики.

Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психодиагностики.

1.32. Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.

2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.

4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию групп

Тема 1.1. Понятие, виды и структура групп.

Тема 1.2. Динамика группы и коллектива

Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений

Тема 1.4. Психология конфликта

Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Тема 2.3. Диагностика особенностей социального взаимодействия

Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Уметь: организовывать и осуществлять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Знать: требования к профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации.

Уметь: настраиваться на эффективную работу и работать под супервизией.

1.33. Основы психологического консультирования и коучинг личности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основах психологического консультирования и коучинга личности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
2. обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
3. формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История становления консультативной психологии

Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования

Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования

Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта

Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию в области психологического консультирования и коучинга личности.

Уметь: моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психологического консультирования и коучинга личности.

Знать: основные законы профессионального развития в области психологического консультирования и коучинга личности.

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологического консультирования и коучинга личности.

1.34. Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный. Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в условиях переговорного процесса.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.

Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования

Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования

Тема 2.2 Этика психологического консультирования

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Тема 3.1. Техника психологического консультирования

Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса

Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора

Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора

РАЗДЕЛ 5. Освоение процедуры медиации

Тема 5.1. Медиации в конфликте.

Тема 5.2 Медиативный подход в решении конфликта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Уметь:

моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Знать: основные законы профессионального развития в области психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

1.35. Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции психологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018

ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации

Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции

Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения

Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.

Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости

Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым

Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.

Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.

Тема 3.3. Мотивация на лечение.

Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.

Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).

Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.

Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских.

Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами.

Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области индивидуальных и групповых технологий психологической коррекции.

Уметь: организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области индивидуальных и групповых технологий психологической коррекции.

1.36. Юридическая психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Юридическая психология» - помочь студентам приобрести разносторонние знания в области юридической психологии, а также сформировать у них представления о психологических закономерностях деятельности индивида в правовой сфере общества и психологических особенностях личности субъекта права с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) ознакомить студентов с многообразием подходов к исследованию правовой сферы общества в психологической науке;
- 2) изучить закономерности и особенности отражения человеком правовой сферы общества;
- 3) сформировать представление о сложной структуре правосознания человека;
- 4) изучить классификации преступников и механизмов преступного поведения в психологии;
- 5) изучить общие психологические характеристики юридического труда и психологические аспекты правовой деятельности в целом;
- 6) изучить психологические особенности девиантного поведения на разных этапах онтогенеза индивида;
- 7) составить представление о пенитенциарной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»

Тема 1.1. Этапы становления юридической психологии.

Тема 1.2. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.

Раздел 2. Психология криминального поведения, психология преступника.

Тема 2.1. Психологическая и правовая проблематика юридической психологии.

Тема 2.2. Психология криминального поведения в киберсреде
Раздел 3. Специфика криминального поведения
Тема 3.1. Ювенальная криминальная психология.
Тема 3.2. Психология преступной группы
Раздел 4. Психологические особенности профессиональной юридической деятельности.

Тема 4.1. Психологические особенности деятельности юристов различных специализаций

Тема 4.2. Судебно– психологическая экспертиза.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа

Уметь выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Владеть методами, приемами и средствами реализации профессиональные функции в организациях разного типа а рамках организационной политики.

1.37. Психология семьи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК – 4; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и брака

Тема 1.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса

Тема 1.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа

Тема 2.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Тема 2.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье

Тема 3.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса.

Тема 3.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения

Тема 4.1. Психология семьи как научная дисциплина. Предмет и задачи курса

Тема 4.2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Уметь выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Владеть конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знать характеристика, определяющие целевую аудиторию

Уметь моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Владеть методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

1.38. Основы киберпсихологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о киберпсихологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

11. формирование у студентов знаний о киберпсихологии;
12. формирование знаний в области киберпсихологии;
13. овладение методами и методиками исследований в киберпсихологии

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 1; ОПК-9; ПК-1; ПК – 2 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Социальная система киберпространства как новая социальная общность
Киберпространство и психика.

Тема 1.1. Киберпространство и психика. Теории, концепции, проблематика

Тема 1.2. Коммуникация в компьютерных сетях Социальное измерение Интернета: общение и групповая динамика

РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие человека и Интернет среды в век глобализации

Тема 2.1. Психология поведения человека в киберпространстве

Тема 2.2. Профессиональная компетентность в век глобализации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы оценки информации в области киберпсихологии;

Уметь: предлагать и оценивать различные варианты решения задачи в области киберпсихологии, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.

Знать: основные принципы работы современных информационных технологий в области психологических исследований;

Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач психологических исследований.

1.39. Введение в конфликтологию

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о конфликтах в различных сферах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

14. овладение основными принципами, методами и технологиями профилактики конфликтов в различных сферах;

15. овладение методами и технологиями профилактики конфликтов в различных сферах

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика конфликтов

Тема 1.1. Факторы и причины развития конфликтов

Тема 1.2. Типология психологических аспектов конфликтов

Тема 1.3. Конфликт как социальный процесс

Тема 1.4. Действующие субъекты конфликтов

Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов

Тема 2.1. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов

Тема 2.2. Психологические способы разрешения социальных конфликтов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий по профилактике и разрешению конфликтов в разных сферах

Уметь организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий по профилактике и преодолению конфликтов в разных сферах

Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Уметь выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Владеть конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.40. Гендерная психология. Теория и практика

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.

2. Освоение общей методологии гендерного анализа.

3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.

4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе.

5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел1. Введение в гендерную проблематику

Тема1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий)

Тема1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности

Раздел2. Гендер в межличностных отношениях

Тема2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации

Тема2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства

Раздел3. Гендерная идентичность

Тема3.1. Феномен идентичности в психологии

Тема3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации

Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами

Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

Знать основные законы профессионального развития

Уметь критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития

Владеть способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

1.41. Психология общения и ведение переговоров

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология общения и ведение переговоров» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения и ведения переговоров;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность психологии общения

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Тема 1.2. Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению

Раздел 2. Психология взаимодействия в переговорах

Тема 2.1. Межличностное взаимодействие.

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать основные законы профессионального развития

Уметь критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития

Владеть способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Знать документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа

Уметь выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Владеть методами, приемами и средствами реализации профессиональные функции в организациях разного типа а рамках организационной политики

1.42. Прикладные исследования и психодиагностика в организации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о прикладных исследованиях и психодиагностике в организации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение основными принципами, методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации;
2. овладение методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач

Тема 1.1. Характеристики видов организаций, структура организаций и проблемы развития

Тема 1.2. Методы и методики диагностики в организации

Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации

Тема 2.1. Направления и цели прикладных исследований в организации

Тема 2.2. Оценка эффективности прикладных исследований в организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в организации

Уметь планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в организации

Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке

Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики

Знать: принципы, методологические основы и основные средства современных информационных технологий при исследованиях в организации;

Уметь: использовать современные технологии для решения задач организации;

Знать: достижения электронных средств в сфере диагностики;

Уметь: использовать достижения электронных средств в сфере электроники.

Знать: возможности киберпространства и потенциальные возможности его воздействия на человека при исследовании в организации;

Уметь: планировать, организовать и осуществлять мероприятия и специальные программы, нацеленные на использовании возможностей киберпространства в исследованиях в организации.

1.43. Психология общения с практикумом

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.Сущность психологии общения

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Тема 1.2. Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению

Раздел 2. Психология взаимодействия в общении

Тема 2.1. Межличностное взаимодействие.

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в области психологии общения.

Уметь:

взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями в области психологии общения.

Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии общения.

Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии общения.

1.44. Психология массовой коммуникации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) «Психология массовой коммуникации» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии массовой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии.

- овладение знаниями о специфике массового сознания, механизмах массовой коммуникации и формирование на этой основе навыков практической работы в сфере массовых коммуникаций и технологий.

- формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные коммуникативные ситуации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6; ОПК – 9; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общее представление о процессе коммуникации

Тема 1.1. Структура коммуникативного процесса

Тема 1.2. Аттитюды и поведение

Раздел 2 Вербальная и невербальная коммуникация

Тема 2.1. Вербальная и невербальная коммуникация

Тема 2.2. Психологические аспекты невербальной коммуникации

Раздел 3 Межличностная коммуникация

Тема 3.1. Психологические аспекты межличностной коммуникации

Тема 3.2. Механизмы и условия эффективности убеждения

Раздел 4 Массовая коммуникация

Тема 4.1. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации

Тема 4.2. Направления влияния средств массовой коммуникации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации;

лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации;

основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе;

особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.

Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации

Владеть: приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;

Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть: навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать: основы прогностического анализа развития киберсреды и функционирования человека в ней

Уметь: применять методы и приемы изучения, моделирования и прогнозирования киберсреды и функционирующего в его условиях человека

Владеть: методами, приемами и средствами исследования, моделирования и прогнозирования развития киберсреды и функционирующего в его условиях человека, групп людей и общества в целом

1.45. Психология лидерства и управления

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний умений и навыков, необходимых для рационального учёта психологических факторов в процессе принятия управленческих решений с последующим применением в профессиональной сфере в области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях психологии управления, научно-практических проблем управления;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции управленческой деятельности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.

Тема 1.2. Основные психологические законы управления Психологическая сущность управления.

РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет

Тема 2.1. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа Психологическая структура деятельности.

Тема 2.2. Целеполагание и управленческая деятельность Психологическое значение целеполагания.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты
Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ

Тема 3.1. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Понятие о мотивах.

Тема 3.2. Делегирование в системе управленческих действий. Делегирование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций в области психологии лидерства и управления.

Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат, руководствуясь основами психологии лидерства и управления.

Знать: основные законы профессионального развития в области психологии лидерства и управления.

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологии лидерства и управления.

1.46. Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.

2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.

3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.

4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социономических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Тема 1.3. Субъект труда и его структура.

Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата

Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.

Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения

Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм.

Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте

Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.

Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.

Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания

Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции

Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа в области психологического консультирования, медиации и коучинга в сфере трудовых отношений.

Уметь: выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, в области психологического консультирования, медиации и коучинга в сфере трудовых отношений.

Знать: принципы, методологические основы и основные средства современных информационных технологий в области психологического консультирования, медиации и коучинга в сфере трудовых отношений.

Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области психологического консультирования, медиации и коучинга в сфере трудовых отношений.

Знать: достижения современной науки, изучающей взаимодействие человека и киберсреды в области психологического консультирования, медиации и коучинга в сфере трудовых отношений.

Уметь: применять релевантные поставленным задачам методы оценки характеристик людей, функционирующих в условиях киберсреды в области психологического консультирования, медиации и коучинга в сфере трудовых отношений.

1.47. Организационная психология. Экспертиза и консалтинг

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области организационная психология, экспертизы и консалтинга с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение фундаментальными знаниями о современных направлениях организационной психологии;
2. формирование базовых знаний о подходах к исследованиям в области организационной психологии;
3. формирование знаний в области психологической основы экспертизы и консалтинга;
4. овладение методами и методиками исследования в организационной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК – 8; ОПК-9; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Организационная психология как область междисциплинарных исследований.

Тема 1.1. Понятие организации как социотехнической системы.

Тема 1.2. Ценностные ориентации работников, трудовая мотивация и организационная культура.

РАЗДЕЛ 2. Взаимодействия сотрудников в организации

Тема 2.1. Взаимодействие сотрудников в рабочей группе и социально-психологический климат в коллективе.

Тема 2.2. Организационная культура.

РАЗДЕЛ 3. Психологический аспект экспертизы и консалтинга в организации

Тема 3.1. Методология консультирования, область применения и возможности.

Задачи психолога-консультанта. Методы консультирования.

Тема 3.2. Место управленческого консультирования в рыночной экономике.

РАЗДЕЛ 4. Процесс консультирования. Этапы консультирования и их содержание

Тема 4.1. Консультирование в процессе проведения изменений в организации

Тема 4.2. Подготовка консультирования и диагностика проблем.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные законы профессионального развития

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития

Знать: документы и процедуры их составления, фиксирующие профессиональные функции в организациях разного типа

Уметь: выбирать методы, приемы и средства реализации профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Знать: принципы, методологические основы и основные средства современных информационных технологий

Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК 9.3 Владеет методами

Знать: современные достижения психологии в русле изучения познавательных процессов с точки зрения организационной психологии;

Уметь: планировать и применять современные методы моделирования познавательных процессов человека, умеет работать с моделями в организационной психологии

1.48. Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных подходах в теории и практике социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе в психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов: знаний о теории и практике социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе;
2. формирование знаний в области планирования, организации и проведения социально-психологического тренинга;
3. овладение методами и методиками исследования эффективности социально-психологического тренинга.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК – 5; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы, структура и методы социально-психологического тренинга

Тема 1.1. Методологические

основы разработки социально-психологического тренинга

Тема 1.2. Психологические школы как методологическая основа тренинга

Раздел 2. Структура и методы социально-психологического тренинга

Тема 2.1. Специфика организации тренингов разного вида

Тема 2.2. Методы тренинга

Раздел 3. Виды социально-психологического тренинга и сферы их использования.

Тема 3.1. Специфика организации тренингов разного вида

Тема 3.2. Проведение культурно-исторического тренинга и тренинга межкультурной коммуникации

РАЗДЕЛ 4. Роль психолога в организации и проведении социально-психологического тренинга

Тема 4.1. Основные принципы и правила тренерской работы.

Тема 4.2. Роль психолога в

организации и

проведении социально-психологического

тренинга

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные формы тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц;

Уметь: выбирать, планировать и организовать различные формы и виды тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц

Знать: принципы организации и проведения тренингов;

Уметь: организовать и осуществить техническую работу в реализации тренингов.

Знать: достижения электронных средств в сфере подготовки и проведения тренингов, в том числе и видео тренингов;

Уметь: использовать достижения электронных средств в сфере подготовки и проведения тренингов, в том числе и видео тренингов

1.49. Дифференциальная психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.
2. Изучение истории становления дифференциальной психологии.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.
4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК - 1 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1

Дифференциальная психология как отрасль психологии

Тема 1.1

Дифференциальная психология

Тема 1.2

История и современное состояние дифференциальной психологии

Раздел 2

Разделы дифференциальной психологии

Тема 2.1

Индивидуальные различия

Тема 2.2

Групповые различия

Раздел 3

Методологические основы дифференциальной психологии

Тема 3.1

Типологические различия

Тема 3.2

Методы дифференциальной психологии

Раздел 4

Методические основы дифференциальной психологии

Тема 4.1

Теория дифференциации

Тема 4.2

Индивидуальный стиль деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной психологии; специфику направлений дифференциальной психологии

Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии

Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии

1.50. Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе» заключается в получении обучающимися научно обоснованных, целостных представлений об основах психологического консультирования и медиации в переговорном процессе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в условиях переговорного процесса.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.

Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования

Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования

Тема 2.2 Этика психологического консультирования

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Тема 3.1. Техника психологического консультирования

Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса

Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора

Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора

РАЗДЕЛ 5 Освоение процедуры медиации

Тема 5.1. Медиации в конфликте.

Тема 5.2 Медиативный подход в решении конфликта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологического консультирования и медиации в переговорном процессе.

Уметь: организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

характера в области психологического консультирования и медиации в переговорном процессе.

1.51. Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;
2. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
3. Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; УК-5 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии

Тема 1. История зарубежной этнопсихологии

Тема 2. История отечественной этнопсихологии

Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.

Тема 1. Связь этнопсихологии с другими науками

Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп

Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии

Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности

Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии

Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности

Тема 1. Социальная идентичность..

Тема 2. Этническая идентичность

Раздел 5. Человек и группа в культурах и этносах

Тема 1. Человек в культуре и этносе

Тема 2. Группа в культуре и этносе.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.

Понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: анализом особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Знать принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке

Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики

Владеть методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.52. Психологическая безопасность и благополучие личности в киберпространстве

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о трудных жизненных ситуациях и стратегиях поведения в них.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с особенностями психологической помощи в консультативном процессе лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях; спецификой общения с клиентами, находящимися в ситуации кризиса; основными направлениями социально-психологической помощи, используемыми в консультативной практике кризисной психологии;

2. Уметь адекватно и грамотно подбирать, и применять психологические техники, направленные на помощь клиентам в различных трудных ситуациях: кризиса, горя, потери, тяжелой болезни, развода, насилия и т.п.;

3. Обучить основным техникам психологического консультирования, способам управления эмоциональными реакциями клиента, технологиям оказания помощи в кризисные периоды жизни

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Общее понятие о консультации, консультировании и консультативной психологии

Тема 2. Основные направления психологического консультирования человека в трудной жизненной ситуации

Тема 3. Психологическое консультирование в ситуации возрастного, профессионального или экзистенциального кризиса

Тема 4. Особенности консультативной помощи в ситуации горя и утраты

Тема 5. Особенности оказания психологической помощи в терминальный период жизни

Тема 6. Психологическая консультативная и психотерапевтическая помощь при суицидах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: методы и информационные технологии вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием информационных технологий

Владеть: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Знать: методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования

Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

Владеть: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

1.53. Психология лжи и манипулирования

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология лжи и манипулирования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о ложном понимании и ложной информации, освоить научные подходы к пониманию лжи; на основе рефлексирования над собственным опытом определить собственные стратегии лжи; ознакомиться со способами распознавания лжи; на основе рефлексирования над собственным опытом определить оптимальные стратегии защиты от лжи, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о признаках и видах манипуляции, способов защиты от манипуляции, их применения в ситуации социального взаимодействия;

2. Сформировать способность определения видов и особенностей лжи в разных контекстах
3. Сформировать понимание, что такое самообман, может объяснить его вред и вторичные выгоды
4. Сформировать знания о способах распознавания лжи;
5. Сформировать умение отделять особенности коммуникации в разных культурах от признаков лжи;
6. Владеть научными подходами к феномену доверия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История возникновения и становления научных исследований лжи

Тема 1. Ложь - понятие, типы, предпосылки

Тема 2. Области применения знаний о феномене лжи в современной практике

Раздел 2. Теоретические проблемы определения лжи.

Тема 1. Языки взаимодействия человека с окружающей средой

Тема 2. Методы и критерии определения лжи

Раздел 3. Социально-психологическое значение лжи, роль лжи в адаптации.

Тема 1. Информационные аспекты лжи.

Тема 2. Регистрация психофизиологических индикаторов процесса лжи.

Раздел 4. Детекция лжи по внешним проявлениям в ходе экспертизы

Тема 1. Психофизиологические компоненты состояния человека во время детекции

Тема 2. Ложь как явление, процесс и результат. Участники лжи и их цели.

Раздел 5. Современные проблемы психодиагностики и психофизиологической экспертизы.

Тема 1. Коммерческий профайлинг и перспективы его развития

Тема 2. Специфика определения ложной информации в кибер среде

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать характеристика, определяющие целевую аудиторию

Уметь моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Владеть методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.54. Полиграф технологии диагностики лжи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Полиграф технологии диагностики лжи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о ложном понимании и ложной информации, освоить научные подходы к пониманию лжи; на основе рефлексирования над собственным опытом определить собственные стратегии лжи; ознакомиться со способами распознавания лжи; на основе рефлексирования над собственным опытом

определить оптимальные стратегии защиты от лжи, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

7. Сформировать знания о полиграфе в его классическом понимании.
8. Сформировать знания о различных психофизиологических методах в диагностике протекания различных психических процессов.
9. Сформировать знания о системе методов распознавания лжи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция методов детекции лжи, наиболее перспективные направления

Тема 1. История развития детекции лжи.

Тема 2. Перспективные направления детекции лжи.

Раздел 2. Юридические и этические вопросы детекции лжи

Тема 1. Юридические аспекты детекции лжи.

Тема 2. Этические аспекты детекции лжи.

Раздел 3. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации

Тема 1. Технические вопросы измерения физиологических сигналов.

Тема 2. Обзор и эксплуатация полиграфов.

Раздел 4. Подготовка и проведение полиграфического эксперимента

Тема 1. Анализ особенностей изучаемой ситуации.

Тема 2. Оценка физиологических особенностей обследуемого

Раздел 5. Этапы проведения эксперимента

Тема 1. Оценка личностных особенностей обследуемого.

Тема 2. Особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать основные законы профессионального развития

Уметь критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области полиграф технологий

Владеть способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией в процессе освоения психофизиологических методов исследования

1.55. Общение в условиях НБИК-технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Общение в условиях НБИК-технологий» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области психологии общения,

развитие навыков эффективного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-9, ПК-5 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1

Сущность психологии общения

Тема 1.1

Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Тема 1.2

Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению

Раздел 2

Психология

взаимодействия

в общении

Тема 2.1

Межличностное взаимодействие.

Тема 2.2

Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные законы профессионального развития в области общения в условиях НБИК-технологий.

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области общения в условиях НБИК-технологий.

Знать: принципы, методологические основы и основные средства современных НБИК-технологий.

Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач в области общения в условиях НБИК-технологий.

Знать: основы прогностического анализа развития киберсреды и функционирования человека в ней.

Уметь: применять методы и приемы изучения, моделирования и прогнозирования киберсреды и функционирующего в его условиях человека.

1.56. Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о диагностике межличностных отношений и семьи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

6. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
7. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
8. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
9. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
10. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию человека

Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности

Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Тема 1.3. Темперамент и характер

Тема 1.4. Психология способностей

Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека

Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера

Тема 2.4. Диагностика способностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психодиагностики межличностных отношений и семьи.

Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям в области психодиагностики межличностных отношений и семьи методики.

Знать: основные законы профессионального развития в области психодиагностики межличностных отношений и семьи.

Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психодиагностики межличностных отношений и семьи.

1.57. Количественные и качественные методы в психологическом исследовании

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии обмана и манипуляции в профессиональной и личной жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

13. Изучение основных направлений психологии лжи в зарубежной психологии.
14. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
15. Рассмотрение психологии манипулирования как раздела в психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование.

Тема 1.1. Методологические основы проведения исследования в психологии

Тема 1.2. Планирование и проведение научного исследования. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества

Раздел 2 Количественный анализ результатов исследования

Тема 2.1. Классификация методов количественного анализа данных.

Тема 2.2. Анализ зависимостей. Многомерный анализ данных

Раздел 3. Качественный анализ результатов исследования

Тема 3.1. Общая характеристика качественных методов в психологии

Тема 3.2. Методы и единицы качественного анализа данных

Раздел 4 Представление результатов психологических исследований

Тема 4.1. Требования к оформлению научных отчетов и результатов исследований

Тема 4.2. Правила представления данных и их визуализация

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы надежности и валидности количественных и качественных методов психологического исследования.

Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям в психологическом исследовании методики.

1.58. Профилактика конфликтов в различных сферах

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о профилактике конфликтов в различных сферах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение основными принципами, методами и технологиями профилактики конфликтов в различных сферах;
2. овладение методами и технологиями профилактики конфликтов в различных сферах

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика конфликтов

Тема 1.1. Факторы и причины развития конфликтов

Тема 1.2. Типология психологических аспектов конфликтов

Тема 1.3. Конфликт как социальный процесс

Тема 1.4. Действующие субъекты конфликтов

Раздел 2. Способы предупреждения и разрешения конфликтов

Тема 2.1. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов

Тема 2.2. Психологические способы разрешения социальных конфликтов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий по профилактике и разрешению конфликтов в разных сферах

Уметь организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий по профилактике и преодолению конфликтов в разных сферах

1.59. Психологические проблемы использования робототехники и искусственного интеллекта

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических проблемах использования робототехники и искусственного интеллекта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов знаний о психологических проблемах использования робототехники и искусственного интеллекта;
2. формирование знаний в области психологических проблемах использования робототехники и искусственного интеллекта;
3. овладение методами и методиками исследований в решениях проблем использования робототехники и искусственного интеллекта

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-1; ПК – 2; ПК-3; ПК – 4; ПК - 5 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в робототехнику: основные вопросы и направления исследований

Тема 1.1. Введение в робототехнику.

Тема 1.2. Основные вопросы и направления в исследовании робототехники и искусственного интеллекта

РАЗДЕЛ 2. Психологические и этические вопросы использования робототехники и искусственного интеллекта

Тема 2. 1. Психологические и этические аспекты робототехники.

Тема 2.2. Проектирование исследования взаимодействия человека и робота

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: : - основные методы исследования мышления современного человека;

Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Знать современные достижения психологии в русле изучения мышления, знает ведущие концепции интеллекта человека

Уметь планировать и применять современные методы моделирования мышления человека, умеет работать с моделями интеллекта

Знать: достижения электронных средств в сфере исследования мышления;

Уметь: использовать достижения электронных средств в сфере моделировать и исследовать мышление и искусственный интеллект

Знать возможности киберпространства и потенциальные возможности его воздействия на человека

Уметь планировать, организовать и осуществлять мероприятия и специальные программы, нацеленные на использовании возможностей киберпространства в жизни человека

Знать: основные характеристики искусственного интеллекта;

Уметь: проводить исследования мышления и искусственного интеллекта;

1.60. Мышление современного человека и искусственный интеллект

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных подходах в исследованиях искусственного интеллекта в психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов: знаний о предмете психологии мышления, основных направлениях ее изучения, возможностях практического приложения данных и выводов, полученных в исследованиях мышления;
2. формирование знаний в области моделирования искусственного интеллекта;
3. овладение методами и методиками исследования характеристик интеллекта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-1; ПК – 2; ПК-3; ПК – 4; ПК - 5 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие о мышлении. Теории мышления, их типы

Тема 1.1. Исследования мышления в психологии

Тема 1.2. Типы мышления в психологических теориях

РАЗДЕЛ 2. Исследовательское поведение, креативность и интеллект

Тема 2.1. Психология принятия решений

Тема 2.2. Концепция искусственного интеллекта как моделирование процессов мышления.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: - основные методы исследования мышления современного человека;

Уметь: оптимально использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Знать достижения современных технологий обработки информации, вычислений и автоматического управления

Уметь использовать принципы, методы и средства организации работ в области обработки информации, вычислений и автоматического управления

Знать современные достижения психологии в русле изучения мышления, знает ведущие концепции интеллекта человека

Уметь планировать и применять современные методы моделирования мышления человека, умеет работать с моделями интеллекта

Знать: достижения электронных средств в сфере исследования мышления;

Уметь: использовать достижения электронных средств в сфере моделировать и исследовать мышление и искусственный интеллект

Знать возможности киберпространства и потенциальные возможности его воздействия на человека

Уметь планировать, организовать и осуществлять мероприятия и специальные программы, нацеленные на использовании возможностей киберпространства в жизни человека

Знать: основные характеристики искусственного интеллекта;

Уметь: проводить исследования мышления и искусственного интеллекта;

1.61. Психология цифровой личности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология цифровой личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.

9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.

Личность

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии

Тема 1.2. Структура и свойства личности

Раздел 2.

Психология цифровой личности как раздел психологии

Тема 2.1. Психология личности

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии как основа исследований цифровой личности

Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности

Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности

Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии

Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности

Тема 4.2. Теории отношений личности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психологии личности.

Уметь: организовывать сбор данных для решения поставленных задач в области психологии личности, а также выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, соответствующие целям исследования в области психологии личности.

Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности.

Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности.

Знать современные достижения психологии в русле изучения познавательных процессов, знает ведущие концепции интеллекта человека

Уметь планировать и применять современные методы моделирования познавательных процессов человека, умеет работать с моделями интеллекта

Владеть современными методами моделирования познавательных процессов человека, владеет методами и приемами работы с моделями интеллекта

Знать достижения современной науки, изучающей взаимодействие человека и киберсреды

Уметь применять релевантные поставленным задачам методы оценки характеристик людей, функционирующих в условиях киберсреды

Владеть методами и приемами оценки специалистов и пользователей, функционирующих в условиях киберсреды

Знать возможности киберпространства и потенциальные возможности его воздействия на человека

Уметь планировать, организовать и осуществлять мероприятия и специальные программы, нацеленные на использовании возможностей киберпространства в жизни человека

Владеть методами и приемами разработки средств и использования возможностей киберпространства в различных областях жизни человека

Знать основы прогностического анализа развития киберсреды и функционирования человека в ней

Уметь применять методы и приемы изучения, моделирования и прогнозирования киберсреды и функционирующего в его условиях человека

Владеть методами, приемами и средствами исследования, моделирования и прогнозирования развития киберсреды и функционирующего в его условиях человека, групп людей и общества в целом

1.62. Организация психологического исследования и представление его результатов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Организация психологического исследования и представление его результатов» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологическом исследовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение основными принципами и практикой проведения психологического исследования;
2. овладение разными видами психологического исследования.
3. Знакомство с основными формами представления результатов психологического исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 5; ОПК-4; ПК-3; ПК – 4; ПК - 5 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.

Тема 1.1. Уровни методологического анализа в психологии

Тема 1.2. Составление концепции психологического исследования

Раздел 2. Общие методологические основания психологии.

Тема 2.1. Теоретические и эмпирические исследования в психологии

Тема 2.2. Представление результатов исследования в психологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.

Уметь понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: методиками диагностики межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Уметь выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Владеть конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знать: достижения электронных средств в сфере диагностики;

Уметь: использовать достижения электронных средств в сфере электроники.

Владеть методами и приемами оценки специалистов и пользователей, функционирующих в условиях киберсреды

Знать: возможности киберпространства и потенциальные возможности его воздействия на человека при исследовании в организации;

Уметь: планировать, организовать и осуществлять мероприятия и специальные программы, нацеленные на использовании возможностей киберпространства в исследованиях в организации.

Знать основы прогностического анализа развития киберсреды и функционирования человека в ней

Уметь применять методы и приемы изучения, моделирования и прогнозирования киберсреды и функционирующего в его условиях человека

Владеть методами, приемами и средствами исследования, моделирования и прогнозирования развития киберсреды и функционирующего в его условиях человека, групп людей и общества в целом

1.63. Этические проблемы искусственного интеллекта

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) «Этические проблемы искусственного интеллекта» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о прикладных исследованиях и психодиагностике в организации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение основными принципами, методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации;
2. овладение методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ В ЗАЩИТЕ ИНТЕРЕСОВ И ПРАВ ЛЮДЕЙ И ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Ответственность при создании и использовании ИИ

Тема 1.2. Применение СИИ в соответствии с предназначением

Раздел 2. ИНТЕРЕСЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ И ИНТЕРЕСЫ КОНКУРЕНЦИИ

Тема 2.1. Корректность сравнений СИИ. Развитие компетенций.

Сотрудничество разработчиков

Тема 2.2. Применение кодекса этики в сфере ИИ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в организации

Уметь планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в организации

Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации научных данных в психологическом исследовании

Уметь: реализовывать выбор и применение методов сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей

Владеть: методами оценки достоверности полученных данных и может обосновать выводы научного исследования

Знать: достижения электронных средств в сфере диагностики;

Уметь: использовать достижения электронных средств в сфере электроники.

Владеть: методами и приемами оценки специалистов и пользователей, функционирующих в условиях киберсреды.

1.64. Психологический аспект кадрового менеджмента в информационной среде

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологическом аспекте кадрового менеджмента в информационной среде с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение основными принципами и методами кадровой работы, навыками системного формирования и проведения эффективной кадровой политики;
2. овладение методам работы с людьми и принятия эффективных кадровых решений в организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология управления персоналом как одно из направлений в области управления человеческими ресурсами.

Тема 1.1 Кадровая политика организации

Тема 1.2. Формы, методы и технологии по обеспечению фирмы персоналом

Раздел 2. Психологическое содержание функций кадрового менеджмента

Тема 2.1. Мотивация персонала

Тема 2.2. Оценка эффективности кадрового менеджмента

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: - основные методы управления работниками организации;

Уметь: развивать кадровый потенциал организации

Знать: достижения электронных средств в сфере кадрового менеджмента;

Уметь: использовать достижения электронных средств в сфере кадрового менеджмента.

1.65. Психология масс

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии масс как отрасли социальной психологии и изучение феноменологии и механизмов стихийного массового поведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о феномене массы, факторах и механизмах ее возникновения и роли в современном мире.
2. Сформировать представление о способах манипуляции толпой и массовидными явлениями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История, теоретические подходы, методы изучения психологии масс

Тема 1.1 Психологические причины объединения людей в массы.

Тема 1.2. Личность и масса. Феномен обезличивания.

Раздел 2. Феноменология массового сознания

Тема 2.1. Массовое сознание и массовое поведение

Тема 2.2. Психология массовой коммуникации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: - основные методы управления массой и массовым поведением;

Уметь: предпринимать меры по предотвращению нежелательных массовых психических состояний и проявлений;

Знать: основные характеристики поведения индивида и групп в массе;

Уметь: проводить исследования массовых социально-психологических феноменов;

1.66. Технологии возможностей и безбарьерной среды

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия

2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

основы системного подхода;

принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы

постановки цели и задач, теоретические

основы стратегического планирования;

основы теории аргументации

Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть:

готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного

профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций

Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

1.67. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации

Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов

профессиональной деятельности

Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств

1.67. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе

Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества

Тема 2.1. Нормативно- правовые основания реализация возможностей в инклюзивном обществе

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации

Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть:

готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

1.68. Основы военной подготовки

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

- Раздел 2. Строевая подготовка
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
Тема 9. Основы общевойскового боя
Тема 10. Основы инженерного обеспечения
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита
Раздел 6. Военная топография
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях
Раздел 8. Военно-политическая подготовка
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
Раздел 9. Правовая подготовка
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

знать: основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской

помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных между-народных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направле-ния социально-экономического, по-литического и воен-но-технического раз-вития страны; основ-ные положения Воен-ной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выпол-нить положения об-щевойоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку ав-томата (АК-74) и пи-столета (ПМ), подго-товку к боевому при-менению ручных гра-нат; оборудовать по-зицию для стрельбы из стрелкового ору-жия; выполнять меро-приятия радиацион-ной, химической и биологической защи-ты; читать топографи-ческие карты различ-ной номенклатуры; давать оценку между-народным военно-политическим и внут-ренним событиям и фактам с позиции патриота своего Оте-чества; применять по-ложения нормативно-правовых актов; вла-деть: строевыми при-емами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелко-вого оружия; навыка-ми подготовки к ве-дению общевойсково-го боя; навыками применения индиви-дуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индиви-дуальных средств ме-дицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и трав-мах; навыками работы с нормативно-правовыми докумен-тами.

УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

УК-8.3. Создает и под-держивает безопасные условия жизнедеятельно-сти в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникнове-ние чрезвычайных ситуа-ций и предотвращает негативные последствия для сохранения природ-ной среды.

1.69. Основы медицинских знаний

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций при-родного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи

Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов

Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными

2.Факультативные дисциплины

2.1. Студент в среде электронного обучения

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки

электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 Электронные технологии в образовании

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации

Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;

Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

2.2. Технологии трудоустройства

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональном самоопределении и способах поиска работы с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков мониторинга рынка труда, оценки средней заработной платы на рынке труда, самопрезентации, проведения собеседований и процедуры оформления на работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать основные источники и методы поиска работы;
- знать правила оформления на работу;
- уметь анализировать основные тенденции на рынке труда;
- уметь составить резюме и сопроводительное письмо;
- знать основные цели личного и профессионального развития, способы построения деловой карьеры;
- знать основные правила проведения эффективного собеседования при приеме на работу.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

2. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

методики постановки задач.

Уметь:

находить и анализировать информацию о подборе персонала.

Владеть:

навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки технологий и методов осуществления профессиональной деятельности.

Знать: этапы найма и методы отбора персонала, процедуру подбора и отбора персонала.

Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации.

Владеть: инструментами, отбора и адаптации персонала, навыками деловой оценки персонала при найме.

Знать: цели организации и цели личности, SMART-технология постановки целей Д. Доурдэна, систему постановки целей Г. Архангельского, основные приёмы планирования рабочего времени, метод контроля «Пяти пальцев» Л. Зайверта.

Уметь: определять потери и нерациональные затраты рабочего времени, рассчитав коэффициент использования рабочего времени, коэффициент потерь времени по организационно-техническим причинам.

Владеть: навыками контроля за использованием рабочего времени, приёмами делегирования полномочий.

2.3. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

2.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Раздел 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Тема 2.3. Статистический анализ информации.

Основные понятия статистики текста.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основы поиска информации в информационных системах

Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами

Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними

Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач

Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.

Уметь: работать с большими объемами информации

2.4. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.

Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации

Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.

Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Раздел 2.

Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации

Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей

Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.

Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма;

действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной;

Уметь:

осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства;

давать правовую оценку конкретной ситуации.

Владеть:

навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.

2.5. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Раздел 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Тема 2.3. Статистический анализ информации.

Основные понятия статистики текста.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основы поиска информации в информационных системах

Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами

Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними

Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач

Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.

Уметь: работать с большими объемами информации

2.6. Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве в процессе профессиональной деятельности в соответствии с выбранной образовательной программой.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.

2. Приобретение обучающимися практических навыков по противодействию киберугрозам и минимизации последствий их проявления.

3. Формирование знаний в области медиабезопасного поведения в профессионально-личностном аспекте.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные факторы негативного воздействия на личность

Тема 1.1. Окружающая информационная среда и цифровая гигиена: основные понятия и особенности

Тема 1.2 Классификация, анализ и примеры основных направлений и факторов деструктивного воздействия на личность в информационной сфере

Раздел 2. Информационно-психологическая безопасность личности

Тема 2.1. Культура информационной безопасности в профессиональной сфере

Тема 2.2. Технологии обеспечения медиабезопасности личности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации

Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Знать: принципы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися с целью организации контроля и оценивания результатов их образовательной деятельности

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся

Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности