



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки  
37.03.02 «Психология»**

**Направленность (профиль)  
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Философия
- 1.2. История России
- 1.3. Историческая политика и историческая память
- 1.4. Иностранный язык
- 1.5. Безопасность жизнедеятельности
- 1.6. Физическая культура и спорт
- 1.7. Правоведение
- 1.8. Экономика
- 1.9. Социология
- 1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.11. Традиционные ценности: основа российского общества
- 1.12. Основы российской государственности
- 1.13. Русский язык и культура речи
- 1.14. Основы современного естествознания
- 1.15. Основы противодействия коррупции
- 1.16. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
- 1.17. Основы самопознания и развития
- 1.18. Психология общения
- 1.19. Психология экстремальных состояний
- 1.20. Конфликтология
- 1.21. Анатомия и физиология центральной нервной системы
- 1.22. Математическая статистика
- 1.23. Введение в профессию
- 1.24. Общая психология
- 1.25. История психологии
- 1.26. Зоопсихология и сравнительная психология
- 1.27. Методологические основы психологии
- 1.28. Психология труда, инженерная психология и эргономика
- 1.29. Психология развития и возрастная психология
- 1.30. Педагогическая психология
- 1.31. Основы нейропсихологии
- 1.32. Когнитивная психология
- 1.33. Психофизиология
- 1.34. Экспериментальная психология
- 1.35. Общепсихологический практикум
- 1.36. Психодиагностика
- 1.37. Дифференциальная психология
- 1.38. Социальная психология
- 1.39. Профессиональная этика
- 1.40. Арт-терапия
- 1.41. Психосоматика
- 1.42. Основы психиатрии
- 1.43. Клиническая психология
- 1.44. Психология семьи
- 1.45. Психология безопасности
- 1.46. Профилактика профессионального выгорания
- 1.47. Психология травмы
- 1.48. Основы телесно-ориентированной психотерапии
- 1.49. Основы психоанализа
- 1.50. Психологическое консультирование и психокоррекция

- 1.51. Психология творчества
- 1.52. Психология девиантного поведения
- 1.53. Юридическая психология
- 1.54. Организационная психология
- 1.55. Этнопсихология
- 1.56. Психология личности
- 1.57. Психология социальной работы
- 1.58. Психология стресса
- 1.59. Психологическое сопровождение в школе
- 1.60. Организационное консультирование
- 1.61. Логика
- 1.62. Риторика
- 1.63. Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.64. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- 1.65. Реализация возможностей в инклюзивном обществе
- 1.66. Основы военной подготовки
- 1.67. Основы медицинских знаний
- 1.68. Современные техники семейной терапии
- 1.69. Групповая и тренинговая работа
- 1.70. Статистические методы обработки данных
- 1.71. Качественные методы обработки данных
- 1.72. Сексология и сексопатология
- 1.73. Психоаналитическое консультирование
- 1.74. Психология массовых коммуникаций
- 1.75. Психология публичных выступлений

## **2. Факультативные дисциплины (модули)**

- 2.1. Студент в среде электронного обучения
- 2.2. Технологии трудоустройства
- 2.3. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов
- 2.4. Второй иностранный язык
- 2.5. Человек и его права в контексте современной реальности

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. Философия

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества и мышления, с последующим применением в профессиональной сфере в области психологии, социального обслуживания, образования, а также практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понимание основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире;
2. развитие способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3. сформировать навыки отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
4. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
5. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История философии разных времен

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия Древнего мира. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв. Особенности русской философии.

Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Древнеиндийская философия

2. Древнекитайская философия

3. Философия Античности

Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия Средневековья

2. Философия эпохи Возрождения

3. Философия Нового времени

4. Философия эпохи Просвещения

Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия И.Канта

2. Философия Г.Гегеля

3. Философия Л.Фейербаха

4. Марксизм

5. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше

6. Экзистенциализм

7. Герменевтика

8. Постмодернизм

Тема 1.4. Русская философия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности русской философии

2. Периодизация развития русской философии

3. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы

4. Философия В.С.Соловьева

## **1.2. История России**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, метод и задачи изучения курса «История России». Восточные славяне - наши исторические предки. Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Феодалная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.

##### **Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян. Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжеств. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси. Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы. Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи. Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси. Феодалная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт до монгольской Руси. Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи.

Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси. Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батые на северо-восточную Русь. Поход Батые на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды. Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества. Александр Невский: Русь на перепутье. Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена. Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска. Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

## **Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексей. Сергей Радонежский. Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г. Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская культура в XVI в. Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казачьи бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

### **Историческая политика и историческая память**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и

научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

**Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий «национально-государственной идентичности», «коллективной (социальной, исторической) памяти» и их трактовок в рамках исследовательского поля memory studies.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф

основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

## **Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П.Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных («типовых»), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

## **Иностранный язык**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Иностранный язык» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Personality**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

**Тема 1.1.** Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.

**Тема 1.2.** Measuring personality.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Чтение, аудирование, письмо по теме: Measuring personality.

**Тема 1.3.** Charisma

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Чтение, аудирование, письмо по теме: Charisma

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.

##### **Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

##### **Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ), Международная организация охраны труда (далее – МОТ).

##### **Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

##### **Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в

чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (далее – ГО) как элемент гражданской защиты.

#### **Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

#### **Физическая культура и спорт**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. **Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.**

**Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

**Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.**

**Тема 1.3. Основы здорового образа жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика**

**Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.**

## **Правоведение**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. Формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. Обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-11 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Отраслевое законодательство РФ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие права. Роль государства и права в жизни общества. Понятие и структура нормы права. Виды норм права. Источники (формы) права. Виды нормативных правовых актов. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Понятие и состав административных правонарушений. Основные экологические права и обязанности человека. Понятие и виды информации. Виды юридических лиц. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и условия наступления. Семейное право. Трудовое право.

#### **Тема 1. Общая теория права**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и признаки государства. Понятие и признаки правового государства. Понятие права. Роль государства и права в жизни общества. Понятие и структура нормы права. Виды норм права. Источники (формы) права. Виды нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Основные правовые системы современности. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношения. Правовой статус граждан, организаций, государства и муниципальных образований. Объект правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты). Законность и правопорядок, их значение для общества. Понятие и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности.

#### **Тема 2. Конституционное право**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).

#### **Тема 3. Административное право**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Государственная служба Российской Федерации: понятие и виды. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность государственного служащего. Понятие и

состав административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний. Порядок назначения наказания. Давность привлечения к административной ответственности.

#### **Тема 4. Уголовное право**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Понятие и виды наказаний. Порядок назначения наказания. Давность привлечения к уголовной ответственности.

#### **Тема 5. Экологическое право**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные экологические права и обязанности человека. Охрана водных объектов. Охрана земель. Охрана и защита лесов. Охрана недр. Экологические правонарушения и преступления.

#### **Тема 6. Правовые основы защиты информации и государственной тайны**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды информации. Государственная тайна. Секреты производства (ноу-хау). Информация, составляющая коммерческую тайну. Защита информации и государственной тайны.

#### **Тема 7. Гражданское право**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Понятие и виды сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Представительство. Доверенность. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и условия наступления. Понятие, субъекты и содержание права собственности. Общая собственность. Способы приобретения и прекращения права собственности. Другие вещные права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Понятие и основания возникновения обязательства. Надлежащее исполнение обязательства. Договор: понятие, форма и существенные условия. Заключение, изменение и расторжение договора.

#### **Тема 8. Семейное право**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Заключение брака. Недействительность брака. Прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов: законный и договорный режимы. Ответственность супругов по обязательствам.

Материнство и отцовство, их установление. Личные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.

#### **Тема 9. Трудовое право**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Трудовой договор: понятие, стороны, существенные условия. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Гарантии и компенсации работникам. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. Порядок рассмотрения трудовых споров.

**Тема 10. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и элементы механизма правового регулирования. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

## **ЭКОНОМИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи;

Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

### **Тема 1.1. Общие вопросы экономики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Определение** предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

### **Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

## **Социология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;
6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л. Лавровым и Н.К. Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XX в. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в

социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция,

психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение

**Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

**Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в

социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

**Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе.

Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

**Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия и определения информационных технологий: базовые понятия, определения, термины и подходы к определению информационных технологий в соответствии с современными международными стандартами и ГОСТами. Цели, задачи и особенности применения современных информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Основы алгоритмизации и программирования.

### **Тема 1.1. Основы профессиональных информационных технологий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информация и её свойства: понятие информации информационной системы. Теория информации её практические выводы. Качества, количество и свойства информации применительно к профессиональной деятельности.

Информационные технологии в профессиональной деятельности: виды, направления использования, способы и средства реализации. Открытые и профессионально ориентированные системы. IT-подходы, case-технологии.

Информационные процессы и их особенности: особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах. Локальная и распределённая обработка данных.

Кодирование и представление информации в ЭВМ: методы и формы представления информации в ЭВМ. Понятие электронной информации, машинного кода. Описание процедур кодирования информации. Системы счисления, форматы числовых данных, реализация вычислительных процедур.

Логические основы информационных технологий: логические основы вычислений в компьютерных системах. Описание логических переменных, операций над ними. Законы и следствия булевой алгебры. Теоретико-множественные операции.

### **Тема 1.2. Технические и программные аспекты реализации информационных технологий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы технического обеспечения информационных технологий: понятия, терминология, эволюция и тенденции развития технического обеспечения компьютерных систем.

Основы построения компьютерных систем: принципы построения ЭВМ фон Неймана. Структура и архитектура вычислительной системы. Основные характеристики персонального компьютера.

Организация рабочего места пользователя: техника безопасности при работе с персональным компьютером. Эргономика.

Основы алгоритмизации и программирования: этапы решения задач с использованием компьютера. Понятие алгоритма. Свойства и формы описания алгоритма. Блок-схема. Данные, переменные, команды, программа.

Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение.

Системное программное обеспечение: операционные системы: назначение и состав; файловая структура хранения информации в компьютере; операции с файлами; интерфейсы пользователя; характеристики операционной системы; системные утилиты; драйверы.

### **Традиционные ценности: основа российского общества**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

###### **Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

###### **Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

### **Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

### **Основы российской государственности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ российской государственности, его нормативно-правовую базу, основные направления и функции проводимой политики в сфере российской государственности и ее результативность, принципы формирования и реализации, особенности осуществления в условиях современного мира и России; раскрыть основные направления политики социального государства, выстроить ее приоритеты, обосновать взаимосвязь экономической, социальной, национальной, демографической политики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
4. изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
5. отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
6. представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
7. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития; обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1.1. Что такое Россия. Основы российской цивилизации**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характерные особенности России как одного из государств мира. Элементы конституционного строя России. Механизм государства. Государственные органы (институты). Прогнозирование, планирование и программирование в государственном управлении. Россия как цивилизация.

##### **Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Особенности российского мировоззрения, его структура и функция. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Национальный, территориальный, религиозный, идеологический аспекты российской идентичности. Определение понятия «традиционные духовно-нравственные ценности». Типологизация ценностей. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: семья, Родина, труд.

### **Тема 1.3. Политическое устройство России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие политической системы. Общая характеристика политической системы СССР и РСФСР. Нерешенные проблемы советской политической системы. История разработки современной российской Конституции. Отличительные особенности современной российской политической системы. Конституционные погрешности.

### **Тема 1.4. Вызовы будущего и развитие страны.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структурные сдвиги в двух наднациональных политических системах: мировой политической системе мира и системе международных отношений. Акторы и изменение ресурсного потенциала их влияния. Глобальное управление: стратегия на будущее.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.1**

**Тема практического занятия «Что такое Россия. Основы российской цивилизации».**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач; практический практикум.

#### **Практикум по решению задач**

В цивилизационной компаративистике со времен О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби утвердилось мнение, согласно которому ведущим критерием, позволяющим дифференцировать один цивилизационный тип от другого, является базовый тип личности, ценностное ядро или менталитет. При всем разночтении и неоднозначности указанных понятий, они ориентируют на систему категорий культуры, имеющих мировоззренческий статус и ценностное значение. К числу таких категорий относят «достаток», «труд», «собственность», «справедливость», «честь», «достоинство» и многие другие, связанные с гендерными, возрастными и личностными атрибутами понятия. Эти категории можно считать значимыми при ответе на те вопросы, которые ставит себе каждый человек: «в чем смысл жизни?», «что такое счастье?», «зачем я пришел в этот мир?».

Кроме того, эти категории выполняют в культуре определенные функции:

— они выступают в модусе долженствования (ценностного обоснования деятельности и поведения людей);

— на их основе формируются инструментальные ценности и соответствующие им социальные практики;

— они выполняют функцию адаптации культуры к природной среде и «соседям» (другим народам и культурам).

**Прочитайте рассказ Николая Лескова «Железная воля». Как вы понимаете высказывание «Что для русского – хорошо, то для немца смерть»? Какие факторы влияют на формирование того, что обычно называют «национальным характером»?**

Российская цивилизация представляет собой полиэтничное образование, которое включает в себя представителей славянских, тюрко-монгольских и финно-угорских этносов. Все вместе они образуют цивилизационную общность — российский народ. Решающую роль в становлении российской цивилизации сыграли следующие факторы:

коммуникативное пространство русского языка, центральное положение на евразийском континенте, доминирование лесостепи, наличие огромных пространств свободной земли, благоприятствующее земледельческим миграциям и колонизации, и в то же время ограничивающее возможности государства осуществлять контроль за населением на таких огромных территориях, отсутствие естественных границ, которое сделало население в историческом ядре России уязвимым по отношению к внешнему воздействию, требование особых мобилизационных усилий со стороны государства, направленных на защиту от внешних вызовов, конфликты между обществом и государством, которое перекладывало мобилизационную нагрузку на население, при этом распределяя ее далеко не равномерно, маятниковое движение от авторитарных к либеральным началам в политическом управлении, православие как фундамент общероссийской светской гражданской культуры. **На примере истории России покажите, как природная среда и взаимоотношения с «соседями» по континенту сформировали российскую цивилизацию. Какие ценности лежат, на ваш взгляд, в основании российской цивилизации? Как личностные черты наиболее полно характеризует ее типичного представителя? К чему ближе Россия: к цивилизациям Востока или Запада? Является ли Россия составной частью западного мира (дочерняя цивилизация), или это полностью самобытная цивилизация? Аргументируйте свои ответы.**

Специфичность цивилизаций запада и востока задается доминирующей ориентацией в сферах «человек – природа», «человек – человек», «человек – Бог». «Запад» — это доминирование человека как «активного», субъектного начала по отношению к «пассивной», объектной природе. «Восток» предполагает, что активны оба субъекта: и человек, и природа.

Характер отношений человека и природы на Востоке был таков, что человек в большей мере, чем на Западе, оказался подвержен ее воздействию. Для сохранения и воспроизводства человеческого сообщества требовались значительные коллективные усилия. Поэтому появление такого феномена как личность (индивидуальность) является относительно поздним достоянием этих сообществ (на фоне их древности). Данное обстоятельство повлияло на особенности социального развития восточных обществ, структура которых базировалась не столько на отношениях собственности (владения или не-владения имуществом), сколько на системах родства (Китай) и кастовом делении (Индия). Данное обстоятельство повлияло на формулировку основной смысло-жизненной проблематики: «Каково место человека в мире и что человек должен делать, чтобы соответствовать ему?»

## **Русский язык и культура речи**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.**

**Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.**

**Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.**

**Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.**

### **Основы современного естествознания**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

##### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характера развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Естественнонаучная картина мира и мегамиры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. Основные концепции физической картины мира. Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом.

#### **Тема 1.1. Природа и естествознание.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

#### **Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций

### **Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи**

Перечень изучаемых элементов содержания

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

## **Основы противодействия коррупции**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных

проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупциогенного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

**Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

## **Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма, предупреждению радикального поведения среди молодежи, а также для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умения по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
2. Дать основные знания об угрозах национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
3. Проанализировать распространение радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;
4. Активизировать обеспечение готовности и способности взаимодействия в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданственности и социальной активности личности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Правовая классификация экстремизма**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия экстремизм, терроризм. Признаки экстремизма. Нормативно-правовая база.

#### **Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия Принципы противодействия. История

#### **Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды экстремизма. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм  
Принципы противодействия разным видам экстремизма.

#### **Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки экстремизма. Феномен экстремистской группы и его особенности. Мотивы членства в группе экстремистской. Психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки.

## **Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью.

Причины, порождающие экстремизм и способствующие его росту. Признаки личности преступника.

Способы предупреждения.

## **Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Способы выявления признаков.

## **Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основополагающие принципы эффективной информационно-пропагандистской кампании. Методы, содержание и формы проведения информационно-пропагандистской кампании. Классификация информационно-пропагандистских кампаний.

## **Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Модель исследования. Программа исследования. Гипотезы исследования

Национализм. Фанатизм. Авторитаризм.

## **ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели изучения дисциплины (модуля)** «Основы самопознания и развития» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, формировании и развитии практических навыков в области самопознания, психологической саморегуляции, саморазвития и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических основ: понимание психологических теорий самопознания и саморазвития, основных практик и методов, используемых в этих областях.
2. Развитие практических навыков: применение практик для улучшения качества жизни, трансформации мышления, обогащения опыта и повышения личной эффективности.
3. Обеспечить обучающихся комплексом знаний о профессионально-значимых компетенциях, основных механизмах и стратегиях профессиональной самореализации, о самопознании, ценностно-смысловой основе профессиональной деятельности;
4. Содействовать формированию у обучающихся практических навыков в области деловой коммуникации, целеполагания, карьерного менеджмента, развития, самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы самопознания и развития» является важным моментом в личностном росте и личностном развитии обучающихся. Такое изучение помогает понять свои потребности, способности, интересы, мечты, расширить кругозор и обогатить жизненный опыт.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Основы самопознания и развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие личности, анализ основных теорий личности, изучение основных критериев и характеристик личности. Определение понятия личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Типы личности. Оценка личности. Основные теории формирования личности. Теории формирования личности через социальное взаимодействие с окружающей средой. Теории формирования личности через генетические факторы. Современные теории формирования личности. Инструменты для изучения характеристик личности. Роль характеристик личности в реализации профессиональной деятельности.

##### **Тема 1.1. Понятие личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Определение понятия личности
  - Что такое личность
  - Основные черты, определяющие личность
  - Отличие личности от индивида
2. Факторы, влияющие на формирование личности
  - Как среда влияет на формирование личности
  - Как влияние генетических факторов влияет на развитие личности
  - Влияние воспитания и образования на личность
3. Типы личности
  - Какие типы личности существуют
  - Что характерно для каждого типа личности
  - Какой тип личности более успешен в определенных областях
4. Оценка личности
  - Как осуществляется оценка личности
  - Какие методы используются для изучения личности
  - Какой подход к оценке личности более эффективен

##### **Тема 1.2. Теории формирования личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основные теории формирования личности
  - Основные теории, описывающие формирование личности: теория самосознания К. Роджерса, теория развития Э. Эриксона, теория развития Ж. Пиаже, теория сформированности личности Л.С. Выготского, теория саморазвития К.Г. Юнга.
  - Какие аспекты личности рассматривают данные теории
  - Какой вклад внесли ученые в развитие данных теорий
2. Теории формирования личности через социальное взаимодействие с окружающей средой
  - Как теории формирования личности через социальное взаимодействие учитывают влияние окружающей среды на личность
  - Какие примеры из реальной жизни подтверждают работу данных теорий?
  - Какие аспекты личности можно объяснить через теории формирования личности через социальное взаимодействие
3. Теории формирования личности через генетические факторы

- Какие аспекты личности можно объяснить через генетические теории (наследственности, генетических маркеров, доминантных генов, нейрохимических механизмов)

- Влияние генетических факторов на личность

#### 4. Современные теории формирования личности

- Какие современные теории существуют в психологии, описывающие формирование личности

- Какие изменения произошли в понимании формирования личности с развитием науки

- Какую роль играют внешние факторы в данных теориях, и как это помогает лучше понимать формирование личности

### **Тема 1.3. Основные характеристики личности**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятия личности и характеристик, которые ее составляют, такие как темперамент, характер, свойства и т.д.

- Что такое личность и какие основные характеристики ее составляют

- Какие факторы влияют на формирование характеристик личности

- Как основные характеристики личности проявляются в поведении и взаимодействии с окружающим миром

2. Основные теории характеристик личности

- Теории, которые описывают различные аспекты личности, такие как темперамент, харизма, интеллект (теория темперамента Ханса Айзенка, теория харизмы Макса Вебера, теории интеллекта Мультингера, Кетелла и Гарднера)

- Какие факторы учитывают данные теории в описании характеристик личности

- Какое значение имеют данные теории для понимания личностных особенностей и рабочих процессов

3. Инструменты для изучения характеристик личности

- Диагностика способности к саморазвитию. Оценка уровня самоактуализации по опроснику

А.Шострома. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Магомед-Эминов). Методика определения индекса жизненной удовлетворенности. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.

- Какие практические результаты могут быть получены с помощью данных методов

- Каковы основные преимущества и недостатки каждого метода

4. Роль характеристик личности в реализации профессиональной деятельности

- Какие характеристики личности являются ключевыми для успешной реализации профессиональной деятельности

- Какие профессии требуют определенных характеристик личности

- Как личностные особенности влияют на профессиональное развитие и успех

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины «Психология общения с практикумом» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.**

**Задачи дисциплины:**

1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.

- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-5, ПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ**

##### **Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций**

**Цель:** определить сущность и место социальных коммуникаций.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

##### **Тема 1.2. Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.**

**Цель:** изучить особенности межличностного взаимодействия.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.

3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ**

**Тема 2.1 Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.**

**Цель:** изучить особенности установления контакта с партнером по общению

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению?
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

**Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению**

**Цель:** рассмотреть технологии эффективного воздействия на партнера по общению

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

## **РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТОВ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ**

**Тема 3.1. Психологические основы переговорного процесса**

**Цель:** изучить психологические основы переговорного процесса.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Восприятие в общении. Стереотипы, их роль в межнациональном общении. Мотивация партнера (оппонента). Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Личность переговорщика и требования к ней.
2. Психологические аспекты переговорного процесса.
3. Национальные стили ведения переговоров.

4. Особенности восприятия, мышления, идеологических и религиозных установок переговорщиков.

### **Тема 3.2. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов**

**Цель:** регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, развивать способность применять имеющиеся технологии и методы на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества.

Вопросы для самоподготовки:

- Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
- Методы поддержания и развития сотрудничества.
- Управление конфликтами с помощью нормативных норм.
- Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических состояний;
2. Построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. Определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
4. Различение субъективных и объективных факторов опасности;
5. Обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических состояний;

6. Информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
7. Освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.

##### **Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура стресса и стрессоры. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

##### **Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (BESK), Шкала оценки протяженности субъективной. Картины будущего Alvos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР).

### **Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Компоненты психологической устойчивости: динамичность, эмоциональность, воля, интеллектуальные компоненты, профессиональная компетентность. Утомление, ее системное описание. Физиологические реакции при эмоциональном переживании. Степени напряженности. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях. Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

### **Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В., ). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Психологическое просвещение.

## **Тема 2.3. Стратегии преодоления психологического стресса**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные. Задачи копинга по Лазарусу. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

## **КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Конфликтология»: формирование у студентов целостного представления о феноменологии конфликта, его источниках, видах, методах диагностики, способах управления и разрешения; усвоение студентами базовых понятий психологического конфликта и методов его профилактики; содействие развитию у студентов конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях разного рода и стимулирование мотивации к освоению основных конфликтологических компетенций

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность анализировать и разрешать конфликтные ситуации и конфликты;
- развить у студентов способность прогнозировать динамику и исходы конфликтных ситуаций;
- сформировать у студентов умения осуществлять медиацию конфликта;
- научить студентов разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике инцидентов в малых социальных группах и организациях.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конфликта**

**Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии**

**Тема 1.1. Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет исследования конфликтологии. Цели и задачи учебной дисциплины, её структура, сценарий изучения. Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации. Практические знания и опыт как источник конфликтологических идей. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.

**Тема 1.2. Интрапсихический, ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фрейдистский подход к конфликту. Теория невротического конфликта К. Хорни. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца. Динамическая теория В. Байрона. К. Г. Юнг о конфликтах. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты. Ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения. Конфликт как реакция на внешнюю ситуацию. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен. Модели, схемы и методы когнитивного анализа конфликтных ситуаций.

## **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели изучения дисциплины (модуля)** «Анатомия и физиология центральной нервной системы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.
2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.
3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Основы самопознания и развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и элементы нервной системы**

#### **Тема 1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
12. Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
13. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

**Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

## **МАТЕМАТИКА И СТАТИСТИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Математика и статистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях и навыках теории вероятностей и математической статистики и овладение методами их использования применительно к решению профессиональных задач и статистической обработке результатов исследований, формулированию выводов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение математическими методами обработки экспериментальных данных с применением информационно-коммуникационных технологий;
2. изучение видов и форм организации статистического наблюдения; обобщения результатов наблюдения и построения систем обобщающих показателей, методов анализа распределений; методов выборочного обследования и изучения взаимосвязей;
3. приобретение навыков построения моделей практических и прикладных задач, их исследования с целью принятия обоснованных решений в задачах профессиональной сферы;
4. приобретение навыков сбора, обобщения, анализа, восприятия информации, анализа исходных данных средствами математики.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **ОСНОВЫ БИЗНЕСА**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет и задачи математики и статистики.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и содержание дисциплины «Математика и статистика». Задачи математики и статистики в области экономических исследований. Роль математики и статистики в анализе закономерностей в компьютерных информационных системах. Соотношение теории вероятностей и математической статистики.

**Тема 2. Основные понятия математики и статистики.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Статистическая совокупность. Выборки. Гистограмма и полигон частот. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. Выборочные характеристики и их распределения. Асимптотические свойства выборочных моментов. Точные выборочные распределения: Стюдента ( $t$ -распределение), Фишера-Снедекора ( $F$ -распределение), Пирсона ( $\chi^2$ -распределение). Таблицы математической статистики и работа с ними. Статистические функции в Excel.

**Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания,

дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции. Метод наибольшего правдоподобия.

#### **Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

#### **Тема 5. Статистические гипотезы.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область, мощность критерия. Проверка гипотезы о равенстве двух средних, при условии, что дисперсии равны, а выборки, принадлежат к генеральным совокупностям с нормальным распределением, t-критерий. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий по двум выборкам, принадлежащим к генеральным совокупностям с нормальным распределением, F-критерий. Критерии согласия. Критерий  $\chi^2$ . Проверка гипотезы о принадлежности выборки к равномерно распределенной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о принадлежности выборки к нормально распределенной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о показательном распределении случайной величины. Проверка гипотезы об однородности двух выборок. Критерий Вилкоксона. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

#### **Тема 6. Дисперсионный анализ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия дисперсионного анализа. Случайная, детерминированная и смешанная модели дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Общая средняя. Уровни фактора. Групповые средние. Общая, факторная и остаточная суммы квадратов отклонений, связь между ними. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Сравнение факторной и остаточной дисперсии. Проверка гипотезы о равенстве групповых средних. Случай неодинакового числа испытаний на различных уровнях. Двухфакторный дисперсионный анализ. Понятие о многофакторном дисперсионном анализе.

#### **Тема 7. Корреляционный анализ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия корреляционного анализа. Двумерная модель корреляционного анализа и точная оценка её параметров: коэффициентов регрессии и коэффициента корреляции. Способы вычисления выборочных характеристик. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции, шкала Чеддока. Интервальные оценки параметров связи. Трёхмерная модель корреляционного анализа. Точечные оценки парных выборочных коэффициентов корреляции, частных выборочных коэффициентов корреляции, выборочных множественных (совокупных) коэффициентов корреляции и детерминации. Проверка значимости и нахождение интервальных оценок для значимых коэффициентов.

**Тема 8. Особенности статистического анализа количественных и качественных показателей.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Статистические методы обработки эмпирических данных. Методы шкалирования при обработке качественных признаков. Непараметрические методы оценки корреляционной связи, коэффициенты ассоциации и контингенции. Ранговая корреляция. Выборочные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала. Проверка гипотез о значимости выборочных ранговых коэффициентов корреляции Спирмена и Кендала. Показатели согласованности, коэффициент конкордации Кендала, коэффициент взаимной сопряженности.

#### **Тема 9. Регрессионный анализ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия регрессионного анализа. Условные средние, выборочные уравнения регрессии, выборочные линии регрессии. Линейная модель регрессионного анализа, требования к исходным данным. Метод наименьших квадратов. Оценка коэффициентов регрессии методом наименьших квадратов. Дисперсии оценок параметров регрессии. Оценка дисперсии ошибок. Уравнение регрессии в случае двумерного нормального закона распределения. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии и уравнения регрессии в целом. Интервальные оценки коэффициентов регрессии. Определение интервальной оценки для условного математического ожидания. Прогнозирование с помощью регрессионной модели. Понятие о нелинейной регрессии; нелинейные модели регрессии: полиномы, равнобочная гиперболола, степенная зависимость, показательная и экспоненциальная функции; применение метода наименьших квадратов к определению параметров нелинейных моделей.

#### **Тема 10. Многомерный статистический анализ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Многомерные методы оценивания и статистического сравнения. Множественный корреляционно-регрессионный анализ, ковариационная матрица, оценки параметров множественного корреляционного анализа, определение параметров множественной регрессии методом наименьших квадратов, показатели качества регрессии, доверительные интервалы и доверительные области. Проблема размерности в многомерных методах исследования. Методы понижения размерности: компонентный анализ; факторный анализ, корреляционная матрица с общностями на главной диагонали, метод главных факторов, проблема вращения, проблема оценки факторов и задачи классификации; классификация задач факторного анализа и метода главных компонент. Методы многомерной классификации: классификация без обучения (кластер-анализ), расстояние между кластерами и мера близости, функционалы качества разбиения, иерархические кластер-процедуры, дендрограммы; классификация с обучением (дискриминантный анализ), линейный дискриминантный анализ, дискриминантный анализ в случае нормального закона распределения показателей. Канонические корреляции. Множественный ковариационный анализ. Понятие о робастных методах оценивания.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии.
- формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

- ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.

- формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).

- содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог».

Задачей изучения дисциплины «Введение в профессию»:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию «Психология»**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в дисциплину «Психология». Профессиональная подготовка психологов. Система психологического образования в России. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности. Основные виды деятельности в практической психологии. Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.

#### **Тема 1.1 Введение в дисциплину «Психология»**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Что такое психология?
2. Виды психологических знаний.
3. Научное и житейское психологическое знание.
4. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

#### **Тема 1.2 Профессиональная подготовка психологов**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным.
2. Психологическая структура учебной деятельности.
3. Обучение в вузе как профессионализация.

4. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов.

### **Тема 1.3 Система психологического образования в России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом.
2. Специфика профессионального психологического образования в России.
3. Приобретение профессиональных навыков.
4. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.
5. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов.

### **Тема 1.4 Практическая психология как сфера профессиональной деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. История практической психологии в медицине.
2. История практической психологии в образовании.
3. История практической психологии труда.
4. Профессиональные жизненные пути психологов.

### **Тема 1.5 Основные виды деятельности в практической психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов.
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическое консультирование.
4. Основные различия между консультированием и психотерапией.
5. Психологическое просвещение.
6. Коррекционная и развивающая работа.
7. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

### **Тема 1.6 Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний.
2. Патопсихология.
2. Нейропсихология.
4. Психофармакология.
5. Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний.
6. Психосоматика.
7. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного.
8. Деонтология.
9. Ятрогенные заболевания.
10. Психотерапия.
11. Психогигиена и психопрофилактика.
12. Психическая реабилитация.

### **Тема 1.7 Профессиональная деятельность психолога в сфере образования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Организация работы практического психолога в образовании.
2. Работа психолога с учащимися.
3. Работа психолога с учителями.
4. Работа психолога с родителями учащихся.
5. Виды деятельности психолога в сфере образования.
6. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, колледже, ВУЗЕ

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития. Формирование системных знаний о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.
2. Формирование творческого и критического научного мышления.
3. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональных задач с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.
4. Связать теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.
5. Формирование навыков подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

##### **Тема 1.1. Психология как наука: предмет и задачи**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности.

Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность, интеллекциональность.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.

Методы психологического исследования.

**Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития.

Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор).

Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура.

Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).

### **Тема 1.3. Психология сознания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк).

Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г.Спенсер, Ч. Дарвин, Д.Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс).

Факты сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

### **Тема 1.4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер).

Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).

### **Тема 1.5. Исторический смысл психологии кризиса**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».

### **Тема 1.6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов, Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.

### **Тема 1.7. Культурно-историческая парадигма в психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии.

Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных.

Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.

### **Тема 1.8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (процессы. Свойства, состояния).

Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъектантированность, интенциональность).

Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.

Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории.

Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.

### **Тема 1.9. Методы психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных, аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

Организационные;

Эмпирические;

Методы обработки данных;

Интерпретационные.

История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.

Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

### **Тема 1.10. Психика и отражение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.

Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика.

Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

### **Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением.

Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.

Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.

### **Тема 1.12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знако-символических форм психики у первобытного человека.

Развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Роль ведущей деятельности в присвоении ребенком социокультурного опыта.

### **Тема 1.13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность психофизической (физиологической) проблемы. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пнеуме, о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Принцип психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия. Ограниченность физиологического подхода к проблеме. Значение решения проблемы для клинической психологии.

Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

### **Тема 1.14. Сознание и бессознательное.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность.

Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии.

Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека.

Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности.

Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду. Методы исследования бессознательного. Влечение к жизни и влечение к смерти. Проблема сексуальных влечений в психоанализе З. Фрейда. «Я», «Оно», «Сверх –Я».

Проблема «коллективного» бессознательного в работах К. Юнга. Проблема архетипов (персона, тень, анима, самость и др.)

«Индивидуальная психология» А. Адлера.

Направления в изучении бессознательного в современном психоанализе.

**Тема 1.15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности.

Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну).

Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).

Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков.

Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

**Тема 1.16. Деятельность и общение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение.

Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостной системы историко-психологического знания, характеризующей содержание и особенности понимания душевной жизни человека на разных этапах истории европейской и мировой культуры и учет исторических и этнопсихологических особенностей при осуществлении психологической работы с людьми в экстремальных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения истории психологии как научной дисциплины;
2. Раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов формирования представлений о предмете психологии;
3. Обосновать историческую значимость каждого из этих этапов;
4. Соотнести проблематику каждого из этапов истории психологии с проблемами современной психологической науки, возможностями их использования в работе с людьми в экстремальных ситуациях.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-22 в соответствии с основной профессиональной образовательной

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 1.1. Предмет и методы истории психологии**

**Цель:** Формирование у студентов представлений об исторических этапах развития психологии, основных методах ее изучения для более глубокого понимания и анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика предмета психологии. Предмет и задачи истории психологии. Смысл истории науки. Закономерности развития знания о психике. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы изучения истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы. Функции истории психологии в современной группе психологической наук. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль и место истории психологии в развитии психологического знания.
2. Объект, предмет, основные задачи и методы истории психологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
4. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
5. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие психологии.
6. Докажите или опровергните положение о том, что в развитие психологии проявляется субъективность и неопределенность.
7. Проанализируйте влияние социальной ситуации развития науки на личность ученого.

#### **Тема 1.2. Развитие психологии в эпоху Античности**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания студентов об особенностях развития психологии в Античный период, о влиянии основных идей этой эпохи на дальнейшее

развитие науки, практики (в т.ч. и государственной службы), выполнении гражданского и служебного долга, профессиональных задач.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Представления о душе в древности. Влияние мифов на развитие представлений о душе.

Анимизм и гилозоизм. Материалистическое учение о душе в античной философии. Гераклит и его идея развития Логос как закон о взаимном переходе явлений и процессов. Демокрит. Составляющие душу атомы. Принцип причинности (детерминизма).

Сократ и его учение о душе - начало новой традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Идеи Филона и Плотина и их влияние на развитие психологии. Проблема воли и эмоций, познания в трудах мыслителей Античности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в Античности.
2. Определение души Демокритом.
3. Подход Сократа к проблеме души.
4. Взгляды на душу Платона.
5. Проблемы психики в учении Аристотеля.
6. Психологические проблемы в теориях киников, стоиков, Эпикура.
7. Последние теории античной психологии (Филон, Плотин).

#### **Тема 1.3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях взглядов на внутренний мир человека в эпоху Средневековья и Возрождения и на этой основе развитие способности владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические условия и особенности философско-психологического мышления периода средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как ос нова философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Августин Блаженный - представитель латинской патристики. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Научная мысль периода европейского Возрождения (Г.Галилей, Д.Бруно. Л.да Винчи, И.Кеплер, Т.Мор, М.Монтень, Э. Роттердамский, Н.Макиавелли). Развитие психологии в трудах Б.Телезио, Х.Вивеса, Х.Уатре.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие новые проблемы появились в психологии в период Средневековья?
2. Охарактеризуйте развитие взаимоотношений науки и религии в период Средневековья.
3. Обоснуйте основные отличия сознания средневекового человека от сознания людей предшествующей эпохи.
4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?
5. Идеи Ибн Сины и их характеристика.
6. Идеи Ф. Аквинского и их влияние на познание психического.
7. Сущность понятий номиналистов и реалистов.
8. Основные проблемы психологии, исследуемые в эпоху Возрождения

### **ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.**

**Цель:** познакомиться с современными представлениями об инстинктивном поведении животных, основными компонентами инстинктивного поведения и психического отражения, методами исследования инстинктивных компонентов, соотношением инстинктивных компонентов и научения в целостном поведении животных.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)

2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

### **Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

### **Методологические основы психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития. Формирование системных знаний о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.
2. Формирование творческого и критического научного мышления.
3. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональных задач с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.
4. Связать теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.
5. Формирование навыков подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-8 в соответствии с учебным планом

#### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

### **Тема 1.1. Психология как наука: предмет и задачи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности.

Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность, интеллекциональность.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.

Методы психологического исследования.

### **Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития.

Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор).

Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура.

Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).

### **Тема 1.3. Психология сознания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк).

Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г.Спенсер, Ч. Дарвин, Д.Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс).

Факты сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

### **Тема 1.4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер).

Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).

### **Тема 1.5. Исторический смысл психологии кризиса**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического

подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».

### **Тема 1.6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов, Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.

### **Тема 1.7. Культурно-историческая парадигма в психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии.

Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных.

Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.

### **Тема 1.8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (процессы, свойства, состояния).

Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъектантность, интенциональность).

Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.

Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории.

Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.

### **Тема 1.9. Методы психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных, аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

Организационные;

Эмпирические;  
Методы обработки данных;  
Интерпретационные.

История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.

Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

### **Тема 1.10. Психика и отражение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.

Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика.

Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

### **Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением.

Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.

Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.

### **Тема 1.12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знако-символических форм психики у первобытного человека.

Развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Роль ведущей деятельности в присвоении ребенком социокультурного опыта.

### **Тема 1.13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность психофизической (физиологической) проблемы. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Принцип психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия. Ограниченность физиологического подхода к проблеме. Значение решения проблемы для клинической психологии.

Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

### **Тема 1.14. Сознание и бессознательное.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность.

Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии.

Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека.

Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности.

Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду. Методы исследования бессознательного. Влечение к жизни и влечение к смерти. Проблема сексуальных влечений в психоанализе З. Фрейда. «Я», «Оно», «Сверх –Я».

Проблема «коллективного» бессознательного в работах К. Юнга. Проблема архетипов (персона, тень, анима, самость и др.)

«Индивидуальная психология» А. Адлера.

Направления в изучении бессознательного в современном психоанализе.

### **Тема 1.15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности.

Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну).

Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).

Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков.

Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

## **Тема 1.16. Деятельность и общение.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение.

Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.

## **Психология труда, инженерная психология и эргономика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. научно-исследовательская;
2. организационная;
3. просветительно-профилактическая;
4. диагностическая;
5. коррекционно-развивающая;
6. реабилитационная;
7. консультационная.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ**

##### **Тема 1.1. Методы исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, объект, предмет, цель, задачи исследования психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Основные направления исследований и взаимосвязь с другими дисциплинами. Области профессионального трудоустройства специалиста-психолога и квалификационные характеристики специалиста как основа построения учебных дисциплин. Классификации методов исследования труда. Методы исследования профпсихологии: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные, методы математической обработки.

##### **Тема 1.2. Трудовой пост и его структура. Эргатическая система, эргатические функции**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие трудового поста в организации, его компоненты (объект, предмет, цели, средства, условия труда). Системный подход в психологии труда, структура эргатической системы, эргатические функции.

##### **Тема 1.3 Человек как субъект труда**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая и профессиональная структура деятельности. Праксисология. Динамика деятельности в процессе профессионального становления. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Структура субъекта труда, ее уровни. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

##### **Тема 2.1. Работоспособность и надежность субъекта труда**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности. Надежность субъекта труда. Факторы, устойчиво повышающие подверженность работника опасности. Практические аспекты обеспечения безопасности работника. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

##### **Тема 2.2. Развитие профессиональной мотивации личности**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы к классификации потребностей и мотивов деятельности в психологии, их характеристика. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Особенности познавательной и трудовой мотивации. Теории профессиональной мотивации.

##### **Тема 2.3. Психологическое профессиоведение. Профессиография**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова; образ мира в представлении разнотипных профессионалов. Понятие и сущность профессиографии. Методы и направления профессиографического исследования. Содержание профессиограммы и психограммы.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 3.1. Психологические основы профессионального отбора, расстановки и аттестации кадров**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы и принципы проведения профессионального отбора. Показатели профессиональной пригодности (непригодности), методы ее диагностики. Психологические характеристики расстановки и аттестации кадров.

### **Тема 3.2. Профессиональные конфликты и способы их разрешения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение конфликта и его функции. Основные характеристики конфликта. Причины возникновения и развития конфликтов, их характеристика. Стратегии разрешения конфликтов.

### **Тема 3.3. Кризисы профессионального становления личности**

Общая характеристика различных кризисов личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

### **Тема 3.4. Профессиональные деструкции личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности**

Проблема профессиональных деструкций и причины их появления. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.

Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения личности: в конкретной трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре. Уровни самореализации человека.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Психологическое профессиональное консультирование**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональная консультация как метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении. Принципы психологической профконсультации. Развитие психологического профконсультирования. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультации.

### **Тема 4.2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии мастерства**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионального образования. Этапы профессионального обучения. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства и на этапе прекращения профессиональной деятельности.

### **Тема 4.3. Психотехнологии профконсультирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы проведения профконсультации. Пятишаговая модель построения профбеседы, профинтервью. Активизирующие профконсультационные методики. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования.

#### **Тема 4.4. Профессиональная карьера**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое содержание понятия «профессиональная карьера», узкое и широкое понимание. Вертикальная, горизонтальная, смешанная карьера. Типологии карьер (Д. Сьюпер, Е. Молл). Гендерные аспекты построения карьеры. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Методика оценки карьерных ориентаций.

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по определению соответствия развития человека возрастным нормам, выявлению психологических ресурсов личности, оказанию психологической помощи людям при решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды онтогенеза.

##### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать возрастные особенности, движущие силы и закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза, в том числе в условиях кризиса и депривации.

2. Освоение стратегий, методов и методик исследования, диагностики психологических особенностей и развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Освоение направлений и форм психологической помощи при решении определенных проблем человека на разных этапах онтогенеза.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6** в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Тема 1.1.** Предмет задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. История развития психологии развития и возрастной психологии.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Психология развития на современном этапе и ее связь с другими науками. Междисциплинарный подход как условие соответствующего понимания проблем психического и личностного развития. Принципы и задачи психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Особенности разработки программы диагностического исследования.

**Тема 1.2.** Категория «развития» в психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Категория «развитие» в психологии развития и возрастной психологии. Предпосылки, условия, механизмы и движущие силы психического развития. Проблемы биологического и социального в развитии. Образование, воспитание и

развитие. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Активность ребенка и ее роль в развитии. Теории психического развития: биогенетические, социогенетические, психогенетические. Теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Теория развития морали по Л. Колбергу. Гуманистическая психология. Проблема развития в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

**Тема 1.3.** Проблема возраста и возрастной периодизации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие возраста и проблема возрастной периодизации психического развития. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Проблема акселерации и гетерохронности психического развития. Нарушения процесса развития. Понятие нормы. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Учет особых возможностей здоровья в развитии ребенка.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 2.1.** Психология развития в младенческом возрасте.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Пренатальное развитие. Основные этапы пренатального развития. Особенности перехода от пренатального к постпренатальному детству. Новорожденность. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия его возникновения, структура, генезис, значимость для психического развития ребенка. Проблема депривации. Младенчество. Особенности соотношения сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Развитие движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослыми и опосредованных форм общения с предметом для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни. Психологические факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

**Тема 2.2.** Психология развития в раннем детстве.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение периода раннего детства для психического развития ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные новообразования периода раннего детства. Усложнение видов деятельности и форм его общения с окружающими. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности психических процессов. Развитие речи. Особенности развития активной и пассивной речи ребенка. Овладение семантической, лексической, фонематической и грамматической сторонами речи. Эгоцентризм детского мышления. Понятие «кризис трех лет».

**Тема 2.3.** Психология развития в дошкольном возрасте.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Проблема игровой

деятельности в отечественной психологии. Другие виды деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие ощущений и восприятия. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов в психическом развитии ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Этапы умственного развития ребенка (Ж. Пиаже, А. Валлон). Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Развитие воображения. Формирование личности. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Роль и место общения в дошкольный период. Общение со сверстниками. Мотивация социометрического выбора. Развитие произвольности поведения дошкольника. Становление самооценки и уровня притязаний. Нравственное развитие и становление шкалы моральных ценностей. Развитие эмоциональной сферы личности дошкольника. Понятие возрастного страха. Пограничные психические нарушения в детском возрасте. Профилактика и преодоление эмоционального неблагополучия детей. Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности к школе. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Понятие «кризис семи лет».

**Тема 2.4.** Психология развития в младшем школьном возрасте.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Формирование внутренней позиции школьника. Проблема адаптации к школе. Критерии успешной адаптации. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки и уровня притязаний в учебной деятельности. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Гиперактивность. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

**Тема 2.5.** Психология развития в подростковом возрасте.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические особенности подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Особенности развития дружбы подростков. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Развитие когнитивной (познавательной) сферы. Теоретическое мышление. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование.

Развитие оценочного отношения и его формирование. Начало развития самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Развитие потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Формирование направленности личности. Умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Акцентуаций характера и психопатий. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста. Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность. Побег из дома и бродяжничество. Алкоголизация и наркотизация. Транзисторные сексуальные девиации в подростковом возрасте. Факторы риска нарушений поведения в подростковый период.

**Тема 2.6. Психология развития в юношеском возрасте.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая характеристика юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

**Тема 2.7. Психология зрелого возраста.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Периодизация периода зрелости. Проблема кризисов зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и т.д. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития себя как личности, как субъекта деятельности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблемы акмеология. Возраст и проблема смысла жизни.

**Тема 2.8. Психология пожилого возраста и старости.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Отношение к смерти как психологическая проблема. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

## **Педагогическая психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам

педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей;

2. Организационная: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики; составлять программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной;

3. Просветительско-профилактическая; знать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

4. Диагностическая: владеть методикой проведения конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей;

5. Коррекционно-развивающая: уметь разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности; проводить мероприятия коррекционного характера в сфере педагогической деятельности;

6. Реабилитационная: методику диагностики особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений;

7. Консультационная: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Педагогическая психология как наука. Методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

##### **Тема 1.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

##### **Тема 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии.**

##### **Методы исследования педагогической психологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение. Психологическая характеристика форм передачи знаний. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Психологические особенности усвоения учебного материала.

##### **Тема 2.1. Научение и учение. Обучение и развитие**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие: научение, обучение, учение и их взаимосвязь. Виды научения. Понятие и структура педагогической деятельности. Типы личности педагога. Сущность процесса обучения, его цели.

##### **Тема 2.2. Учебная деятельность**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы обучения. Принципы обучения. Содержание образования. Организация обучения. Деятельность учителя. Деятельность учащихся. Движущие силы процесса обучения.

##### **Тема 2.3. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Ступени образования. Индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе обучения. Психологические закономерности формирования умений и навыков. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения

#### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания.

##### **Тема 3.1. Ученик как субъект воспитания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология воспитания. Категория воспитания. Формирование и становление личности. Субъект деятельности Обучение и воспитание как факторы развития личности.

### **Тема 3.2. Механизмы развития личности. Методы воспитания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Базовые теории воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Понятие о приемах и средствах воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология воспитания личности. Этно-культурные традиции воспитания. Психология формирования теоретических понятий.

### **Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Задачи и функции научной педагогики. Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Теории обучения.

### **Тема 4.2. Педагогические способности и стили деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение способностей. Педагогические способности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

### **Тема 4.3. Педагогическое общение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Особенности коммуникативной задачи. Этапы педагогического общения. Качества личности педагога. Стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Педагогическое планирование.

### **Тема 4.4. Методы педагогических исследований**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «методы педагогических исследований». Классификация методов педагогических исследований. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции. Структура процесса обучения. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции.

## **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной нейропсихологии, практическими методами нейропсихологической диагностики, сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций (ВПФ).

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;

2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;

3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.

4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕСТО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РЯДУ СОЦИАЛЬНЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Задачи нейропсихологии. Способы исследований в современной нейропсихологии. Сознание. Научение и память. Речь. Личность.

#### **РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ И АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ МОЗГА, СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УРОВНИ МОЗГА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ассоциативные системы. Энергетический блок. Головной мозг. Подкорковые структуры. Кора большого мозга. Ассоциативные системы. Энергетический блок.

#### **РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМА МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА И МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Межполушарная асимметрия мозга. Асимметрия биопотенциалов. Межполушарная асимметрия мозга у взрослого человека. Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства. Поражение разных отделов хиазмы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ГНОСТИЧЕСКИЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Высшие гностические зрительные функции. Формы нарушений зрительного гнозиса. Формы зрительных агнозий. Лицевая агнозия.

#### **РАЗДЕЛ 5. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ СЛУХОВЫЕ РАССТРОЙСТВА. СЛУХОВЫЕ АГНОЗИИ. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Слуховая система, или слуховой анализатор человека. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства.

#### **РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ. ПИРАМИДНАЯ И ЭКСТРАПИРАМИДНАЯ СИСТЕМЫ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Произвольные движения и действия. Пирамидная система. Экстрапирамидная система. Нарушения произвольных движений и действий.

#### **РАЗДЕЛ 7. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения произвольных движений и действий. Механизм произвольной регуляции высших психических функций. Нарушения произвольной регуляции.

## **РАЗДЕЛ 8. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА. ПРОБЛЕМА АФАЗИЙ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Речевой слух. Клиника локальных поражений головного мозга.

## **РАЗДЕЛ 9. АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ АФАЗИЯ. ОПТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ АФАЗИЯ. АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен проактивного торможения. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Нарушения плавного протекания активной устной речи.

## **РАЗДЕЛ 10. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Память как психическая функция. Непроизвольное запоминание материала. Гипомнезия. Нейропсихологические исследования нарушений памяти. Базальные отделы лобных долей мозга. Расстройства семантической памяти.

## **РАЗДЕЛ 11. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА И СОЗНАНИЕ КАК ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. УРОВНИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Аффективный след. Патологию эмоционально-личностной сферы. Проблема сознания. Эмоционально-личностная сфера имеет уровневое строение.

## **РАЗДЕЛ 12. МЕТОДИКИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Корректурная проба Б.Бурдона. Детские варианты корректируемых проб. Методика «Таблицы Шульте». Проба на совмещение признаков (В.М. Коган – по Л. Чупрову). Анализ кривых распределения ошибок. Методика Пьерона-Рузера. Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте. Проба Х.Мюнстерберга.

## **РАЗДЕЛ 13. МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ПАРАМЕТРОВ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика подбора слов, совпадающих ритмическому признаку («игра в рифму»). Методика запоминания словесного материала в заданной последовательности. Методика распространения предложений. Методика структурирования текста. Методика подсчитывания количества слов в предложениях, предъявляемых на слух. Методика группировки слов при запоминании. Методика опорных слов.

## **РАЗДЕЛ 14. НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ, ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ. ОРГАНИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЯМИ СОЗНАНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Правополушарные очаги. Левополушарные очаги поражения. Динамика неврологической и нейропсихологической картины восстановления сознания.

## **РАЗДЕЛ 15. МЕТОДИКИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ МОДАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Синтез тактильных сигналов. Диагностика слухового гнозиса. Диагностика зрительного гнозиса. Диагностика тактильного гнозиса..

**РАЗДЕЛ 16. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный принцип психологического строения высших психических функций. Синдромный анализ нарушений психических функций. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.

**РАЗДЕЛ 17. ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. СХЕМА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема восстановления высших психических функций. Межсистемная перестройка. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Схема нейропсихологического исследования.

**РАЗДЕЛ 18. ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Агнозия. Зрительная агнозия. Неречевая апраксия.

**РАЗДЕЛ 19. ВОССТАНОВЛЕНИЕ УСТНОЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Восстановление речи при моторной афазии. Восстановление речи при динамической афазии. Восстановление речи при сенсорной афазии.

**РАЗДЕЛ 20. КОМПЛЕКСНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Методологически «комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация». Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Дыхательные упражнения. Массаж и самомассаж.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коллективная, социальная, культурная, историческая память. Историческое сознание. Пространство исследований памяти. Особенности исторической памяти как социального феномена.

**РАЗДЕЛ 21. НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЭПИЛЕПСИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация эпилепсии. Идиопатические парциальные

**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** познакомиться с теоретическими основами когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

##### **Тема 1. Когнитивная психология как направление психологии.**

**Цель:** познакомиться с когнитивной психологией как направлением психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** познание; *cognitic*; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

##### **Тема 2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии**

**Цель:** рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

#### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний о физиологических механизмах психической деятельности, ее влиянии на соматические процессы, о вегетативном обеспечении психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с научно-теоретическими положениями и основными психофизиологическими принципами и механизмами работы мозга.

2. Ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.

3. Создать представление о роли ЦНС в осуществлении всех психических познавательных процессов и двигательной активности.

4. Ознакомить с методами и методиками, используемыми в психофизиологии.

5. Дать представление о физиологических механизмах обеспечения и организации основных познавательных психических процессов и разных видов движений.

6. Сформировать представление о важности психофизиологии для профессиональной компетентности и расширения общего кругозора.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-9; ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение, предмет, задачи и основополагающие концепции психофизиологии. Краткая историческая справка становления психофизиологии как дисциплины. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний. Онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Структуры головного мозга. Мозг и нейрон. Строение и функции нейрона: синапсы, электрическая возбудимость, пейсмекеры. Механизмы системной детерминации активности нейрона. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений. Психофизиология высших психических функций.

Стратегия исследований в психофизиологии. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях. Предмет и принципы психофизиологического исследования. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Метод магнитно-резонансной томографии. Электроокулограмма. Электромиография. Электрическая активность кожи. Регистрация сердечной деятельности и дыхания. Плетизмография.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторический аспект становления психофизиологии как дисциплины.
2. Основополагающие концепции психофизиологии.
3. Методы и методики, используемые в психофизиологических исследованиях.
4. Условный рефлекс и его роль в поведенческой деятельности.

#### **Тема 2. Нервная система: основные функции и структурные компоненты**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нервная система: основные функции и структурные компоненты. Физиологические процессы в нейронах, генерация потенциалов действия. Общий план морфо-функциональной структуры центральной нервной системы. Ретикулярная формация, строение и функции.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Симпатическая нервная система: строение и функции.
2. Парасимпатическая нервная система: строение и функции.
3. Центральные механизмы регуляции вегетативной нервной системы.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

#### **Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сенсорная рецепция. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознание образов.

Сенсорная система, ее функции, принцип организации. Переработка информации в сенсорной системе. Прием и переработка информации в зрительной системе. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем.

Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие анализатора. Виды и функции.
2. Зрительная система.
3. Слуховая и вестибулярная системы.
4. Вкусовая и обонятельная системы.
5. Соматосенсорная система.
6. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия.

### **Тема 4. Управление движениями**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Принципы построения движения. Структура двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психофизиологические механизмы движений: спинальная двигательная система, центральные механизмы движений.
2. Механизм инициации двигательного акта.
3. Теория Н.А. Бернштейна.

### **Тема 5. Психофизиология эмоций**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика эмоций. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы эмоций. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции обучения.

Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе. Нейроанатомия эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина, теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория, адаптационная теория, потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания». Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Лицевая экспрессия и эмоции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Работы З. Фрейда, теории Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, Симонова.
2. Круг Пейпеца.
3. Экспериментальные подходы к изучению эмоций.
4. Роль вегетативной нервной системы в регуляции эмоциональных состояний.
5. Боль, стресс и эмоции. Гуморальные факторы, влияющие на эмоциональное поведение.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

#### **Тема 6. Психофизиология внимания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема внимания в современной психофизиологии. Характеристика и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Модулирующая система мозга. Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. Анализаторы (сенсорные системы).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристики и виды внимания.
2. Непроизвольное внимание.
3. Произвольное внимание.
4. Виды внимания и пространственные картины активации мозга (ЛМКТ, ПЭТ).

#### **Тема 7. Психофизиология памяти и научения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды памяти. Множественность систем памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти. Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов. Молекулярные механизмы пластичности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти.
2. Психофизиологические механизмы памяти и научения. Концепция А.Н. Лебедева.
3. Влияние мотивации и установки на процессы запоминания и воспроизведения.
4. Психофизиологические основы научения.

#### **Тема 8. Психофизиология мышления и речи**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие и функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Психофизиологические основы творческой деятельности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психофизиологические основы мыслительных процессов. Фокусы взаимодействия.
2. Мышление и межполушарная асимметрия мозга.
3. Вербальный и невербальный интеллект.
4. Функции речи.
5. Межполушарная асимметрия и речь.

#### **Тема 9. Психофизиология сознания и бессознательного**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сознания. Функции сознания. Теории сознания. «Слепое пятно». Сознание и модулирующая система мозга. Сознание и память. Сознание, общение и

речь. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия. Измененные состояния сознания. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и теории сознания (И.П. Павлов, А.М. Иваницкий, Ф. Крик, К Прибрам, Дж. Эккс, Дж. Эдельман).
2. Сознание и межполушарная асимметрия.
3. Понятие бессознательного. Виды и формы бессознательного.
4. Когнитивные неосознаваемые установки.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И СИСТЕМ**

### **Тема 10. Психофизиология функциональных состояний**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Функциональное состояние и модулирующая система мозга. Общие положения теории функциональных состояний. Виды, характеристика и классификация функциональных состояний. Коррекция функциональных состояний.

Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения). Механизмы саморегуляции физиологических процессов и структура поведенческих реакций, согласно схемы "функциональной системы" П.К. Анохина

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения).
2. Механизмы саморегуляции физиологических процессов.
3. Структура поведенческих реакций согласно схемы «функциональной системы» П.К. Анохина.
4. Психофизиологический аспект функциональных состояний.
5. Методы оценки и коррекция функциональных состояний.

### **Тема 11. Системная психофизиология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Эклектика в психологии и психофизиологии

Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Структура и динамика субъективного мира человека.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы определения функциональных состояний.
2. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
3. Психофизиология сна.
4. Боль и ее физиологические механизмы.
5. Биологическая обратная связь.

## **РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

### **Тема 12. Дифференциальная психофизиология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Дифференциальная психофизиология как наука. Основные направления ее исследования. Методы исследования индивидуальных различий в дифференциальной психофизиологии. Основные подходы к пониманию особенностей индивидуальных

различий. Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека. Особенности развития индивидуальности в онтогенезе. Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности.

Биологические механизмы половой дифференциации. Половые различия в темпах моторного развития. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия. Половые различия и интеллектуальные функции. Половые особенности мотивационной сферы. Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Биологические механизмы половой дифференциации.
2. Пол и функциональная асимметрия.
3. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Половые различия и интеллектуальные функции.
4. Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и характеристики индивидуальности.
5. Интегральная индивидуальность и ее структура.

**Тема 13. Психофизиология профессиональной деятельности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Психофизиология субъекта профессиональной деятельности:** единство физиологических и психических функций организма в условиях профессиональной деятельности. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности и закономерности их протекания в общественно полезной деятельности. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма. Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности. Психофизиологические функциональные состояния.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач психологии труда.
2. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
4. Психофизиологические компоненты работоспособности.

**Тема 14. Психофизиология стресса**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение стресса, стрессовой реакции, дистресса. Механизмы стресса. Психофизиологические показатели стресса. Дистресс и болезни. Сознательное управление уровнем стресса.

Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления. Нервная система: анатомическое строение и функциональное деление. Механизмы стресса: стресс-реализующие системы; стресс-лимитирующие системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологический стресс: понятие, особенности, дифференцирование стресса и других состояний.
2. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса (концепция У.Кеннона, концепция Г.Селье), мнемические процессы и стресс.

3. Причины возникновения психологического стресса: субъективные и объективные причины; каузальная классификация стрессоров.
4. Формы проявления стресса.
5. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды: пренатальный стресс, детский стресс, подростковый стресс, стресс у взрослого человека и в пожилом возрасте. Стресс во время беременности.
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека.

### **Тема 15. Современные направления прикладной психофизиологии** **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психофизиология: живые системы, определение и классификация сообществ. Педагогическая психофизиология. Социальная психофизиология. Экологическая психофизиология. Клиническая психофизиология. Эргономическая психофизиология.

### **Тема 1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы** **Форма практического задания: дискуссия.**

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

#### Задачи дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-5

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Научное исследование.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

## **Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

## **Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

## **Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

## **Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов *ex post facto*, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

## **Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста. Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиля. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии. Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности. Понятие надежности. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога.

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

## **Раздел 7. Объективные психодиагностические методики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стилильные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания;

методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт.

Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики

## **ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, освоение фундаментальных психологических категорий и принципов, формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу с различными категориями населения, находящимися в сложной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;

Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЭМПИРИЧЕСКОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в Организационные психологии.

##### **Тема 1.1. Классификация методов. Метод наблюдения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сравнительный анализ методов психологического исследования. Этапы психологического исследования. Формы представления результатов проведенного исследования. Цель наблюдения, предмет, объекты, временные рамки наблюдения;

##### **Тема 1.2. Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследование ощущений и восприятия. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Исследование особенностей переключения внимания с

помощью таблиц Шульте в модификации Маришука и Сысоева. Закономерности внимания исследуемые корректурным методом Бурдона.

### **Тема 1.3. Исследование представлений, воображения и памяти**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение яркости-четкости представлений. Метод хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Непосредственное и опосредованное запоминание. Динамика процесса заучивания. Факторы, влияющие на процессы сохранения материала. Кратковременная память.

### **Тема 1.4. Исследование мышления и психомоторики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности наглядно-действенного мышления. Уровень развития мыслительных операций. Абстрактно-логического мышления. Лабильности мыслительных процессов. Влияние прошлого опыта. Психомоторные особенности. Теппинг-тест.

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психодиагностика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологической диагностики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологической диагностики.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических методик в практической деятельности психолога.
3. Освоение направлений психологической диагностики, правил и принципов его проведения.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы теоретической психодиагностики. Принципы практической психодиагностики. Принципы психологической психодиагностики. Предмет, задачи и основные подходы к психодиагностике. Классификация методов психодиагностики. Особенности выбора методики психодиагностики. Требования к психодиагностическим средствам. Типы диагностических методик. Принцип внедрения методики психологических наблюдений. Правила психологического наблюдения. Интервью как малоформализованная методика.

##### **Тема 1.1. Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психодиагностика и психологический диагноз: основные понятия. Характеристики психодиагностики как науки и практики. Характеристики психологического диагноза. Основные подходы к психодиагностике. Принципы теоретической психодиагностики. Принципы практической психодиагностики. Принципы психологической психодиагностики. Предмет, задачи и основные подходы к

психодиагностике. Многоаспектность психологической диагностики. Основные подходы к пониманию сущности психодиагностики. Основные этапы развития зарубежной психодиагностики. Экспериментальный этап развития. Клинический этап развития. Современный этап развития зарубежной психодиагностики. Развитие и становление психодиагностики в России. Современное состояние и перспективы развития психодиагностики. Основные этапы развития отечественной психодиагностики.

**Тема 1.2. Особенности методологии и методы психодиагностики**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «метод» и «методика». Классификация методов психодиагностики. Методология, метод и методика: соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Особенности сравнительного метода психодиагностики. Особенности лонгитюдного метода психодиагностики. Особенности комплексного метода психодиагностики. Эмпирические методы психодиагностики. Группы эмпирических методов. Методы обработки экспериментальных данных. Математико-статистические приемы обработки психологической информации. Интерпретационные методы. Генетический и структурный методы. Особенности выбора методики психодиагностики. Классификация методик по методическому принципу: объективные тесты, проективные техники, диагностические техники, стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, индивидуально-ориентированные техники, аппаратурные методики, объективные психологические тесты, диалогические техники). Типы диагностических методик в соответствии с качеством. Профессионально-этические принципы в психодиагностической работе. Триединство требований. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Требования к психодиагностическим средствам.

**Тема 1.3. Типы диагностических методик**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тесты как методики высокого уровня формализации. Виды тестов. Характеристики основных тестов. Характеристики аппаратных тестов. Характеристики тестовой батареи. Характеристики бланковых тестов. Характеристики вербальных тестов. Характеристики групповых тестов. Характеристики тестов достижений. Характеристики тестов интеллекта. Характеристики тестов критериально ориентированных. Опросники как методики высокого уровня формализации. Виды опросников. Опросники, опросники-анкеты, личностные опросники. Опросники черт личности, типологические опросники, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Проективные методики. Характеристики проективных методик. Виды проективных методик. Конститутивные методики. Конструктивные методики. Интерпретативные методики. Катартические методики. Экспрессивные методики. Импрессивные методики. Аддитивные методики. Психофизиологические методики. Разновидности психофизиологических методик. Методики без оценки индивида. Аппаратурные методики. Методики «бумага-карандаш». Метод наблюдения как малоформализованная методика. Принцип внедрения методики психологических наблюдений. Правила психологического наблюдения. Классификация наблюдений: по степени формализованности (неконтролируемое наблюдение, контролируемое наблюдение), в зависимости от положения наблюдателя (простое наблюдение, соучаствующее наблюдение). Опрос как малоформализованная методика. Интервью как малоформализованная методика.

Классификация интервью: по форме (свободное интервью, стандартизированное интервью, частично стандартизированное интервью), по целевому назначению (диагностическое интервью, клиническое интервью). Структура психологического интервью. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) как малоформализованная методика.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартизация: понятие и основные этапы процедуры. Характеристики стандартизации. Понятие о психодиагностическом измерении, его основные виды. Понятие репрезентативности психодиагностического теста. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Характеристика основных методик изучения специальных способностей. Диагностика познавательных процессов. Особенности диагностики восприятия и основные методики. Особенности диагностики внимания и основные методики. Особенности диагностики памяти и основные методики. Теоретические источники проективных методов. Недостатки проективных методов. Психосемантические подходы

**Тема 2.1.** Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартизация психодиагностических тестов. Дифференциальная психометрия. Стандартизация: понятие и основные этапы процедуры. Содержание первого этапа стандартизации психодиагностической методики. Компоненты диагностической ситуации: условия тестирования, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для фиксации результатов, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования, учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта испытуемого в тестировании. Второй этап стандартизации психодиагностического теста. Третий этап стандартизации психодиагностической методики. Выборка стандартизации. Выборка. Стандартизация. Характеристики стандартизации. Центрирование. Определение норм для теста. Выборка стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации. Кривая нормального распределения. Виды норм в стандартизации. Понятие о психодиагностическом измерении, его основные виды. Основные требования к разработке теста. Виды психологического измерения: нормативное измерение, критериальное измерение, ipsative измерение. Основные шкалы психодиагностического измерения. Шкалы: описание в естественном языке, непараметрические шкалы, параметрические шкалы, типы переменных в психодиагностике. Типы переменных в психодиагностике: независимые переменные, зависимые переменные, переменные помех (нарушения), переменные вмешательства (случайные переменные). Типы независимых переменных: экспериментальные переменные, дифференциальные переменные. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. Негативные факторы, влияющие на точность измерений психодиагностических методик. Показатели надежности психодиагностических методик: коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Характеристики надежности психодиагностической методики: определение надежности измерительного инструмента, определение стабильности изучаемого признака, определение константности. Понятие валидности психодиагностического теста. Валидность, теоретическая валидность, прагматическая валидность, Основные внешние критерии прагматической валидации. Коэффициент валидности. Виды валидности психологического теста: валидность «по содержанию», «по одновременности», «предсказывающая» валидность, «ретроспективная»

валидность. Понятие репрезентативности психодиагностического теста. Условия для обеспечения репрезентативности выборки данных. Понятие объективности психодиагностического теста. Первичные показатели. Условия для обеспечения объективности психологической методики.

**Тема 2.2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики общих способностей. Краткая характеристика основных тестов изучения способностей. Диагностика творческих способностей. Достоинства и недостатки тестов диагностики креативности. Краткая характеристика основных тестов изучения креативности. Диагностика специальных способностей. Характеристика основных методик изучения специальных способностей. Диагностика познавательных процессов. Верхний абсолютный порог чувствительности. Дифференциальная чувствительность. Особенности диагностики восприятия и основные методики. Особенности диагностики внимания и основные методики. Особенности диагностики памяти и основные методики. Особенности диагностики мышления и основные методики. Диагностика по комплексу ПДО-1. Диагностика эмоциональных состояний, основные методики. Достоинства и недостатки методик диагностики эмоциональной сферы. Диагностика функциональных состояний. Состояние активизации и уровня бодрствования. Динамика работоспособности и состояния утомления. Напряженность и стресс. Психологические методики тестирования функционального состояния. Психодиагностика личностных особенностей. Достоинства и недостатки личностных опросников. Краткая характеристика основных личностных опросников. Проективные методы исследования личности. Теоретические источники проективных методов: защитные механизмы, проекция, холистическая психология, экспериментальные исследования, внутренний контроль, внешний контроль, когнитивный стиль. Причины, влияющие на искажение информации при использовании традиционных методов. Неосознанность респондентом своих истинных мотивов и установок. Стремление респондентов к рациональному логическому поведению. Несовпадение между нормами и ценностями, существующими в обществе, и реальными установками и мотивами респондентов. Причины, связанные с глубинной ценностной системой респондентов, ориентированных на определенный стиль предоставления информации о людях или событиях. Специфические особенности проективных методик. Недостатки проективных методов. Группы проективных методик. Характеристика проективных методик. Психосемантические подходы. Краткая характеристика психосемантических методик. Диагностика мотивационной сферы личности. Методики, рассматривающие мотивационную сферу личности. Психодиагностика самосознания. Методики психодиагностики самосознания. Психодиагностика межличностных отношений. Методики межличностных отношений.

## **Дифференциальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.
2. Изучение истории становления дифференциальной психологии.

3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.

4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.

5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.

6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии.

Исследование специфики направлений дифференциальной психологии

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-6; ПК-1** в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

##### **Тема 1.1. Дифференциальная психология.**

**Цель – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

##### **Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.**

**Цели:** изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гааля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция

в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

### **Тема 2.1. Индивидуальные различия.**

**Цель –** рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

### **Тема 2.2. Групповые различия.**

**Цель –** рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; методы дифференциальной психологии.

### **Тема 3.1. Типологические различия.**

**Цель – рассмотреть типологические различия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

### **Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.**

**Цель – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** изучить теорию дифференциации; рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

### **Тема 4.1. Теория дифференциации.**

**Цель – изучить теорию дифференциации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

**Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности.**

**Цель – рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности; специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

## **Социальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения

психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: планировать и проводить мероприятия по сбору информации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной спецификации;

2. Организационная: в социальном взаимодействии в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;

3. Просветительско-профилактическая: восприятие многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;

4. Диагностическая: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей;

5. Коррекционно-развивающая: навыки групповой работы при соответствующих запросах на консультирование;

6. Реабилитационная: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога;

7. Консультационная: умения анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности; планировать и осуществлять деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Тема 1.1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология как отрасль социально-научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подход к вопросу

о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.

### **Тема 1.2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практик в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нововремения (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально-психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально-психологического знания (20-е гг. XX в.).

## **РАЗДЕЛ 2. СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое

### **Тема 2.2. Интерактивная сторона общения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.

### **Тема 2.3. Перцептивная сторона общения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции.

Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП.**

### **Тема 3.1. Психология малой группы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.

### **Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых движений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально- психологическая сущность. Социально- психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально- психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально- психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовоенастроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

## **РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 4.1. Феномен личности в социальной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону).

### **Тема 4.2. Психология влияния**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального влияния. Классификация типов влияния. Приемы оказания влияния и приемы противодействия социальному влиянию.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об этических основах социальной работы и делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной этической теории, основных аксиологических знаний, принципов этики работы с молодежью, деонтологии и аретологии работы с молодежью. Этика работы с молодежью обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе работы с молодежью, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений специалиста
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки
4. Изучение этических основ делового общения специалиста

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в деятельности педагога**

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

#### **Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью**

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

#### **Тема 1.2. Профессионально-этическая система педагога.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы

## **АРТ-ТЕРАПИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели изучения дисциплины (модуля)** «Анатомия и физиология центральной нервной системы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

4. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

5. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.

Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Основы самопознания и развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-5; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. «АРТ-ТЕРАПИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ И ЦЕЛИ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ».**

### **Тема 1.1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии**

**Цель:** формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие арт-терапии. Арт-терапия – метод психотерапии и психокоррекции через художественные приёмы и творчество. Цели арт-терапии. Выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя\*. Активный поиск новых форм взаимодействия с миром. Подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости. Повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире (гибкости). Уменьшение разрушительного действия стресса. Направленность арт-терапии к внутренним, самоисцеляющим ресурсам человека, тесно связанными с его творческими возможностями.

### **Тема 1.2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.**

**Цель:** формирование способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании посредством методов арт-терапии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии. Принципы организации арт-терапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Фактор художественной экспрессии – воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом. Фактор психотерапевтических отношений – динамика взаимоотношений клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи – трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов. Механизмы арттерапии. Основные функции арттерапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная). Преимущества арттерапевтического метода. «Символические игры» – обязательный элемент любого изобразительного творчества. «Социальные игры» или «игры с правилами» – наиболее значимы при осуществлении групповых форм арттерапевтической работы. Арттерапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.

## **ПСИХОСОМАТИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями о психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;
- сформировать представление об основных психосоматических теориях;
- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;
- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования,
- сформировать представление об организации деятельности психолога с детьми и подростками, психосоматические расстройства.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психотерапия. Конверсия. Механизм диссоциации. Векторная теория. Модель Митчерлиха. Психодинамическое направление. Процесс запоминания. Десоматизация. Ресоматизация.

#### **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ И ФОРМЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психосоматические расстройства. Психосоматические реакции. Функциональные невротические нарушения. Соматоформные расстройства. Ипохондрическое расстройство. Устойчивое соматоформное болевое расстройство. Диссоциативная амнезия.

#### **РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Бронхиальная астма. Гипервентиляция. Патологические нарушения в сердечно-сосудистой системе. Эссенциальная гипертония. Ишемическая болезнь сердца. Кардиофобический невроз. Ожирение. Нервная анорексия. Булимия.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Диагностическая беседа. Клинико-биографический метод. Личностные тесты. Торонтская алекситимическая шкала. Опросник Бека. Тестирование. Опросник Сердюка. Тест Роршаха. Сонди-тест. Тест «Образ себя». ТАТ.

#### **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы психотерапии, применяемые в психосоматической медицине. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Суггестивная терапия. Методы Куэ, Джекобсона, Шульца. Психосинтез. Позитивная интерпретация симптомов. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия.

#### **РАЗДЕЛ 6. МНОГООСЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Уровни организации личности. Невротический уровень организации личности. Пограничный уровень организации личности. Психотический уровень организации личности.

#### **РАЗДЕЛ 7. ПОНЯТИЕ И БАЗОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОСТИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психосоматическое единство человека. Интрацепция. Интрацептивное восприятие. Понятие психосоматики и психосоматических расстройств.

#### **РАЗДЕЛ 8. БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анальная триада Фрейда. Эмоциональная диарея. Синдром раздраженной кишки. Язвенный колит и болезнь Крона. Гипотиреоз. Молочница. Кожный зуд. Атопический нейродермит (эндогенная экзема). Псориаз. Эрозия шейки матки. Миома матки. Цистит. Вагинит. Фригидность. Ревматоидный артрит.

#### **РАЗДЕЛ 9. МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Мышление. Ролевые конфликты. Базисные схемы. Типичные дисфункциональные убеждения и дезадаптивные стратегии. Уровни негативно-ориентированных когнитивных элементов. Горизонтальные стрессоры. Системные сдвиги. Системная травма. Дисгармоничные семьи. Обострение заболеваний внутренних органов.

## **РАЗДЕЛ 10. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ И ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Терапевты когнитивно-поведенческого направления. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса. Психовоспитательные методики. Символдрама. Классическая психодрама. Игры и анализ игр.

## **РАЗДЕЛ 11. СИМПТОМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Позитивная психотерапия при сексуальных расстройствах. Рак молочной железы. Позитивная психотерапия при простудных заболеваниях.

## **РАЗДЕЛ 12. УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Креативная визуализация. Аффирмация. Танцевально-двигательная терапия. Семейная танцевальная терапия. Групповая терапия. Семейная терапия. Семейный диагноз. НЛП. Модель SCORE.

## **РАЗДЕЛ 13. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ И "СХЕМА ТЕЛА"**

Перечень изучаемых элементов содержания

Телесность и тело. Схема тела. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к болезни.

## **РАЗДЕЛ 14. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Эффективность лечения больных детей. Типы воспитания в семье. Гипоопека. Перфекционизм. Компенсаторная гиперопека. Гипопротекция. Скрытая гипопротекция. Потворствующая гипопротекция. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Противоречивое воспитание. Жестокое обращение с ребенком. Реакция личности ребенка на болезнь. Семья и болезнь ребенка.

## **РАЗДЕЛ 15. ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Составляющие психологического диагноза. Психологический диагноз. Составляющие психологического диагноза. Анализ рисунка поведения. Внутренняя модель болезни. Составляющие ВМБ.

## **РАЗДЕЛ 16. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Неврозы. Антинозологическая платформа. Нейрофизиологическая научная платформа. Психологическая платформа. Психической травмой.

## **РАЗДЕЛ 17. ПСИХИЧЕСКОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА ЗАБОЛЕВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ СОМАТИЧЕСКИ БОЛЬНОГО**

Перечень изучаемых элементов содержания

«Внутренняя картина болезни» (Р.А.Лурия), концепция болезни, нозогнозия. Пол. Возраст. Профессия. Особенности темперамента. Особенности характера. Особенности личности.

## **РАЗДЕЛ 18. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Перечень изучаемых элементов содержания  
Онкологическая патология. Пять фаз реагирования на злокачественные новообразования и рак. Модель психосоматических соотношений.

#### **РАЗДЕЛ 19. СОЦИОПСИХОСОМАТИКА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматическая медицина. Функциональные синдромы. Соматические болезни. Невротические, соматоформные и психосоматические расстройства.

#### **РАЗДЕЛ 20. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО**

Перечень изучаемых элементов содержания

Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинически социально-стрессовые расстройства. Расстройства адаптации. Паническое расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Диссоциативный ступор. Длительные и хронические психотравмирующие воздействия. Триада невротических расстройств. Астенический синдром в рамках невротических расстройств.

#### **РАЗДЕЛ 21. СОМАТИЗИРОВАННЫЕ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Цефалгия, вегетативный криз, нарушение дыхания, пищеварения. Клинически лимитированная психокоррекция. Дефицитарная психокоррекция. Анализ преморбидных особенностей лиц. Психосоматические расстройства и заболевания.

#### **РАЗДЕЛ 22. РАССТРОЙСТВА В СФЕРЕ СОМАТОПСИХИКИ**

### **ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы психиатрии»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы психиатрии».

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-1; ОПК-7; в соответствии с учебным планом

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.

## 5. Теория системной динамической локализации высших психических функций

**Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций**  
**Тема 1.3. Лимбическая система мозга**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
2. показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией;
3. ознакомить с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. ознакомить с основными нарушениями психики человека и психическими расстройствами;
5. раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-9; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Термины «клиническая психология», «медицинская психология», «анормальная психология». Понятийный аппарат клинической психологии. Клинический психолог в системе здравоохранения. Этика в клинической психологии.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Введение в клиническую психологию

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект, эссе.

**Темы докладов:**

1. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности
2. Высшие психические функции (ВПФ)
3. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
4. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы.
5. Клиническая психология в образовательном процессе.
6. Клиническая психология в медицине

**Темы проектов:**

1. Клиническая психология в современном мире: наука и практика

**Темы эссе:**

1. Значение клинической психологии для психологии служебной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификации психических расстройств (МКБ-10 и DSM-5). История и основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия и психологическое консультирование). Связь клинической психологии с другими науками, методология и методы клинической психологии.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** История и методология клинической психологии

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. Классификация психических расстройств: МКБ-11
2. История клинической психологии в Германии
3. История клинической психологии во Франции
4. История клинической психологии в США
5. История клинической психологии в России до революций 1917 года
6. Московская школа клинической психологии
7. Ленинградская школа клинической психологии

**Темы проектов:**

1. Методология психологии и методологические проблемы клинической психологии
2. Проблема предмета клинической психологии: историко-психологический аспект

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психическая норма и патология. Здоровье и болезнь. Понятие психического расстройства. Модели психических расстройств (биологические, психологические, социально-нормативные и биопсихосоциальные). Факторы риска развития психических

расстройств. Понятие фактора в клинической психологии. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни (ВКБ)

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Психология здоровья и болезни

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. Проблема распада и развития психики в клинической психологии
2. Развитие психики в филогенезе
3. Актуальные проблемы современной клинической психологии
4. Клиническая психология и сохранение психического здоровья населения
5. Развитие представлений о психических болезнях в истории

**Темы проектов:**

1. Психология здоровья как раздел современной психологии

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПАТО- И НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологические факторы, симптомы и синдромы. Патопсихологические методики исследования внимания, памяти, мышления и личности. Объект, предмет и задачи нейропсихологии. Структурная организация центральной нервной системы (ЦНС). Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные проблемы нейропсихологии

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Основы пато- и нейропсихологии

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. История отечественной патопсихологии
2. Патопсихология внимания и умственной работоспособности
3. Патопсихология памяти
4. Патопсихология мышления и интеллекта
5. Патопсихология личности
6. История отечественной нейропсихологии
7. История учений о локализации психических функций в головном мозге
8. Нейропсихологическая диагностика
9. Нейропсихологическая реабилитация

**Темы проектов:**

1. Патопсихология и ее роль в современной медицине
2. Нейропсихология и ее роль в современной медицине

### **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 5. НАРУШЕНИЯ ПСИХИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в психиатрию. Эмоционально-волевая сфера, сознание, ощущения, восприятие, внимание, память и мышление в норме и патологии. Основные симптомы и синдромы нарушений психики.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Нарушения психики

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект.

**Темы докладов:**

1. Психофармакология
2. Психогигиена
3. Психопрофилактика
4. Методы психиатрии
5. Расстройства эмоций
6. Расстройства воли
7. Расстройства сознания
8. Расстройства ощущений и восприятия
9. Расстройства внимания
10. Расстройства памяти
11. Расстройства мышления

**Темы проектов:**

1. История зарубежной психиатрии
2. История отечественной психиатрии

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет и задачи психологии аномального развития. Аномальное развитие (дисонтогенез). Основные формы нарушения развития. Олигофрения. Задержка психического развития. Дефицитарное психическое развитие. Детский аутизм. Акцентуации характера и расстройства личности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Основы психологии аномального развития

**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад, проект

#### **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология семьи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологических процессов, которые протекают в семье, с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по их психологическому анализу.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать психологические особенности, закономерности и механизмы, которые происходят в семье.

2. Освоение практических навыков по диагностике, профилактике, анализу психологических особенностей, закономерностей и механизмов, которые происходят в семье.

3. Освоение направлений психологической диагностики, профилактики психологической помощи по проблемам, которые происходят в семье.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-6, ПК-2** в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ**

**Тема 1.1.** Семья как объект психологического исследования.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологический подход к понятию «семья». Подход к психологии семьи Г.Навайтиса. Основные подходы к понятию «семья». Особенности семейного взаимодействия. Подход к семье В. Дружинина. Удовлетворение потребностей в семье. Подход А.Маслоу к удовлетворению основных потребностей в семье. Трансактный анализ Э.Берна. Соотношение феноменов «семья» и «брак». Взгляды ученых и практиков. Особенности семьи. Исторический и культурный контекст понятия «семья». Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные признаки малой группы. Семья как первичная группа. Значение первичной группы для человека. Семья как референтная группа. Функции семьи. Детализация сфер жизнедеятельности семьи. Взгляды Г.Навайтиса на психологию семьи. Функции безопасности, фелицитологическая и гедонистическая функция семьи. Классификация общественных и индивидуальных функций в зависимости от сферы семейной деятельности. Полифункциональность семьи. Трудности и сложности при функционировании семей.

**Тема 1.2.** Жизненный цикл.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «жизненный цикл семьи». Основные стадии жизненного цикла (П.Сорокин, А. Антонов и др.). Содержание стадии предродительство. Содержание стадии репродуктивногородительства. Содержание стадии социализированногородительства. Содержание стадии прародительства. Задачи развития семьи. Задачи развития молодой семьи. Задачи развития семьи с маленьким ребенком. Задачи семьи с ребенком-школьником. Задачи семьи с ребенком-подростком. Задачи семьи как «стартовой площадки» для ребенка. Задачи семьи, в которой родители выполнили родительскую функцию. Шесть стадий родительства. Этап добрачного ухода: основные функции, задачи, мотивы поведения молодых людей. Психология влюбленности и любви. Виды любви. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Виды любви по Т. Кемнеру. Зрелая и незрелая любовь по Э.Фромму. Пассивная и активная форма незрелой любви. Теория и практика любви по Э.Фромму. Зрелая и незрелая любовь по А.Маслоу. Мотивы выбора брачного партнера. Психодиагностический подход к выбору брачного партнера З.Фрейда. Концепция «фильтров» А.Керкгоффа—К.Девиса. Теория «стимул-ценность-роль». Молодая семья и формирование внутрисемейной коммуникации. Установление правил взаимодействия между супругами. Интимность во взаимодействии партнеров. Определение границ семьи. Брачное соглашение: психологическое содержание, сознательное и вербализованное соглашение. Дисгармоничная супружеская пара. «Сценарии» и «родительское программирование». «Сценарный подход» Э.Берна. «Брачный сценарий». Родительская модель. Психодинамический подход к выбору партнера. Комплиментарные, частично комплиментарные и некомплиментарные супружеские

связи. «Брачные сценарии». Типы психологических отношений в браке. Типы личности и брачных партнеров. Типы сексуальных отношений в браке: стабилизирующийся тип, игровой тип, стандартный тип, генитальный тип. Типы сексуального поведения женщин. Типы сексуального поведения мужчин. Семьи с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Родительская позиция. Зрелая материнская позиция. Влияние биологических, социокультурных и психологических факторов на формирование материнской позиции. Изменения в самосознании женщины в период беременности. Мотивация рождения ребенка. Основные этапы изменения самосознания женщины. Изменения в семье в связи с рождением ребенка. Ролевой конфликт. Зрелая семья. Изменения отношений с детьми. Перераспределение обязанностей. Перераспределение границ семьи. Перераспределение времени. Переструктурирование физического пространства. Психология измены и ревности. Ситуационно обусловленная ревность. Патологическая ревность. Шесть типов внебрачного поведения. Типы партнеров (мужчин и женщин) по отношению склонности к изменам. Уход детей из семьи. Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей из семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей (бабушки и дедушки). Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. Характерные стадии: шок и оцепенение, отрицание и отстраненность, признание и боль, принятие и возмещение.

**Тема 1.3.** Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей. Современные тенденции в развитии семьи.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология семей. Типология, учитывающая различия семейных структур. Принадлежность супругов к определенной социальной общности. Количество брачных партнеров. Юридическое оформление брачных отношений. Структура власти в семье. Количество поколений в семье. Наличие родителей. Количество детей в семье. Типология, учитывающая особенности функционирования семей. Качество выполнения семейных функций. Состояние психологического комфорта. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы. Удовлетворенность супругов своим браком. Эндогамия и экзогамия. Полигамия и моногамия. Динамический стереотип взаимодействия. Законный и фактический браки. Патриархальная, матриархальная, неопатриархальная семья. Бикарьерная семья. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Нация и этнос. Влияние менталитета на формирование семьи. Н. Пезешкиан о семейных проблемах национальных и культурных традиций. Различия в поведении членов восточных и западных семей. Характер воспитания детей в семье в соответствии с восточными и западными традициями. Конфессиональные нормы и их учет в особенностях супружеских отношений в семье. Христинская модель семьи. Мусульманская модель семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Период семейной жизни. Неполные семьи. Семьи с неродными родителями. Закономерностями, характерными для подобных семей. Этап распада семьи. Повторные браки. Альтернативные браки.

**Тема 1.4.** Проблемные семьи.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «проблемная семья». Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Особенности проблемных семей. Типы проблемных семей. Семья с больным ребенком. Концепция «трех уровней вовлечения». Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Феномен парадоксальной коммуникации – «двойная связь» («двойная ловушка»). Семья «запутанный клубок». Дисгармоничный союз. Семь законов, которым подчиняются супружеские отношения (А.С. Спиваковская). Закон первый – соединение. Закон второй – слияние и граница. Закон третий – взаимодополнительность. Закон четвертый – соотнесение целей и планов. Закон пятый

– узнавание. Закон шестой – понимание и принятие. Закон седьмой – эмоциональная зрелость и чувство ответственности. Восемь типов дисгармоничных семей. Дисгармоничный союз. Неполная семья. Семьи, в которых родители употребляют алкоголь. Стратегия адаптации ребенка в семье алкоголиков: роли «ужасный ребенок», «псевдородитель», «шут гороховый», «человек-невидимка», «больной». Повторный брак. Основные типы повторных браков. Проблемы разведенных супругов, которые возникают в повторном браке.

#### **Тема 1.5. Особенности семейного воспитания.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы семейного воспитания. Шесть типов семейного воспитания с акцентуированными чертами характера и психопатиями (А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер). Гипопротекция (гипоопека). Доминирующая гиперпротекция. Потворствующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Жесткие взаимоотношения. Повышенная моральная ответственность. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации. Типы отношений «ребенок-взрослый». Типы родительских отношений: симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий (А.Я. Варга). Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество (Е.Т. Соколова). Три патогенных типа воспитания: эмоциональное отвержение, гиперсоциализирующее воспитание, изоляция, соперничество (В.И. Гарбузова). Типы патогенного воспитания по Д.Боулби. Особенности родительских директив. Трансактный анализ Роберта и Мэри Гоулбинга. Понятие директивы. Родительские директивы в соответствии с классификацией В. Лосевой и А. Лунькова: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха», «не будь лидером», «не принадлежи никому, кроме меня», «не будь близким», «не делай», «не будь собой», «не чувствуй себя хорошо». Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат». Роли детей как выражение потребностей родителей. Материнская депривация. Основные причины материнской депривации. Сенсорная депривация. Двигательная депривация. Эмоциональная депривация. Взгляды Г. Крайга на материнскую депривацию. Описание детей, лишенных родительской опеки. Психологические механизмы, которые лежат в основе формирования особенностей ребенка-невротика. Критерии самоактуализации. Базовые характеристики зрелой личности. Базисные черты и характерные невротические потребности невротической личности (К.Хорни). Генотипически обусловленные характеристики темперамента: степень моторной активности, ритмичность, приближение-удаление, интенсивность, скорость приспособления к новой ситуации, порог чувствительности, качество настроения, способность к сосредоточению, интервал времени для активности. Типы детей. Влияние типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка. Параметры, определяющие содержание воспитательного процесса. Диагностика изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод «незаконченный рассказ». Родительская позиция. Характеристики родительской позиции.

## **РАЗДЕЛ 2. РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ: ДИАГНОСТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ**

#### **Тема 2.1. Особенности психологической работы с семьей.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы в работе психолога с семьей. Диагностическое направление в работе психолога с семьей. Коррекционное направление в работе психолога с семьей. Профилактическое направление в работе психолога с семьей. Просветительское направление в работе психолога с семьей. Работа психолога по запросу. Работа психолога по показаниям. Целевая аудитория. Психолого-педагогическая работа с детьми. Показания и запросы в психолого-педагогической работе с детьми. Коррекционное и профилактическое направление в работе с детьми. Задачи диагностического направления работы с ребенком. Профилактическая работа с детьми.

Коррекционные психологические воздействия на детей. Психолого-педагогическая работа с родителями. Духовная траектория Л.М. Фрийдмана. Основные задачи психолога в работе с детьми. Классификация жалоб родителей (В.В. Сталин). Основное содержание групповых занятий с родителями (А.С. Спиваковская). Тренинг эффективности родителей (А. Аладьин): структура и содержание, информационные и рефлексивные этапы, общая схема занятий. Основные аспекты воспитания приемных детей.

**Тема 2.2. Консультирование семьи. Основные принципы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Этический кодекс психолога. Анализ основных принципов и особенности их использования в работе с семьей (психодиагностика, профилактика, просвещение, психологическое консультирование, коррекция). Основные принципы семейного консультирования. Цель консультирования. Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем. Особенности индивидуального консультирования. Модели консультирования семьи. Психоаналитическая модель консультирования семьи. Бихевиористическая модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи. Принципы психоаналитически ориентированной деятельности в работе с семьей. Принципы бихевиористического направления в работе с семьей. Принципы системного подхода к консультированию семьи (А. Варги). Общие и последовательные этапы работы консультанта, характерные для любой модели консультирования ((А. Айви, М. Айви, Л. Саймэк-Даунинг, Р. Кочюнас, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

**Тема 2.3. Модели психологического консультирования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные модели психологического консультирования. Психодинамическая модель. Взгляды З.Фрейда, Фейербейрна, М.Николс, Г. Навайтис, М.Боуэн и др. Истоки семейных проблем. Влияние семейно родословной, влияние семейной истории. Методы и психологические технологии. Поведенческая модель. Основные теоретические положения бихевиористского подхода в работах В.Ф.Скиннера, А.Бандуры, Д.Роттера, Д.Келли.

Прикладной бихевиоральный анализ: этапы (операционализация поведения и функциональный анализ). Содержание операционализации поведения. Содержание функционального анализа: трехчленная формула (предыстория, результирующее поведение, последствия поведения). Семейные отношения и супружеская дисгармония. Основные направления бихевиористического консультирования: тренинг родительских способностей, коммуникативный супружеский тренинг. Системный подход. Рассмотрение семьи как социальной системы, комплекса элементов и их свойств. Общая теория систем. Самостоятельные модели: структурная школа, гештальт-подход; консультирование, которое опирается на опыт. Содержание структурной школы консультирования. Понятия структурной модели (С. Минухин). Структура семьи. Субсистема семьи. Супружеская субсистема. Субсистема детей. Три типа границ по С.Минухину (четкие, ригидные, диффузные). Прием установления границ – характерная техника С. Минухина. Цели структурной психологической помощи семье по С. Минухину. Фазы консультирования семьи. Гештальт-подход. Теория поля К. Левина. Гештальт-консультирование. Ключевые принципы семейного консультирования по Дж. Зинкеру: наблюдение и пребывание. Модель работы гештальт-консультанта. Понимание динамики формирования гештальтов. Модель, основанная на опыте. Идеи экзистенциально-гуманистической философии Основная цель консультирования – личностный рост. Основная задача психолога – помощь семье в конгруэнтном выражении своих чувств (В.Сатир и К.Витакер). Принципы оказания психологической помощи семье. Типичные «игры общения». Эффективная коммуникация. Уродливые игры семейного общения: заискивание, обвинение,

расчетливое поведение и отстранение. Три правила эффективной коммуникации. Семейная система и ее параметры. Деструктивные представления. Функционирование систем в благополучных и неблагополучных семьях. Практика работы с неблагополучными семьями: заискивающая, обвиняющая, расчетливая и отстраненная позиция. Специальные игры, упражнения и процедуры. Сформированность профессиональной позиции семейного консультанта: базовые составляющие.

**Тема 2.4.** Психологическое консультирование в различных ситуациях.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование как информирование (психологическое просвещение). Формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в жизни. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Основные вопросы в индивидуальном психологическом консультировании. Модель консультирования Н. Пезешкиана. Анализ актуальных способностей Н. Пезешкиана. Основные направления консультирования А.Адлера. Групповое психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Запросы родителей по консультированию. Консультирование семьи по особенностям взросления детей разных возрастов. Консультирование по различным проблемам во взрослении детей (агрессивность, школьная неуспеваемость, социальная депривация, педагогическая запущенность, Формы индивидуального воздействия. Консультирование семьи в ситуации развода. Система работы: основные направления и тенденции. Консультирование, ориентированное на сеть консультирования. Схема анализа сети в рамках консультативной работы (А.Ленц). Вид отношений. Консультирование, ориентированное на сеть. Общий анализ и проработка личной ориентации в сети. Этапы работы с сетью взаимоотношений.

**Тема 2.5.** Диагностические методики изучения семьи.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы и методики исследования семьи. Схема психологического анализа семьи как системы. Семья как открытая и самореализующаяся система. Схема анализа семьи как системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейные истории.

**Тема 2.6.** Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи. Г. Навайтис и его концепция о факторах. Профессиональная рефлексия собственной деятельности. Систематизация и описание специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений (Р. Шерманом и Н. Фредманом). Метод генограммы как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Скульптура семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Семейное пространство» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Проективный тест «Рисунок семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Описание карты семьи.

## **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология безопасности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологии безопасности с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу безопасности человека в различных сферах (в экстремальных условиях жизнедеятельности, в

ситуации информационно-психологического давления и манипулирования, в образовательной среде).

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы психологии творчества.
2. Освоение практических навыков по анализу безопасности человека в различных сферах (в экстремальных условиях жизнедеятельности, в ситуации информационно-психологического давления и манипулирования, в образовательной среде).
3. Освоение направлений диагностики и сопровождения в рамках психологии безопасности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-8; ПК-4; ПК-7** в соответствии с учебным планом.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет исследования. Основное содержание психологии безопасности. Основные задачи психологии безопасности. Взгляды психологов на категорию «безопасность». Направления, рассматривающие понятие «безопасность». Цели культуры безопасности в организации. Информационная и организационная безопасность.

**Тема 1.1.** Предмет и содержание психологии безопасности.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология безопасности как наука. Объект и предмет исследования. Основное содержание психологии безопасности. Основные задачи психологии безопасности. Обстоятельства и причины, способствующие росту числа несчастных случаев. Техническое оснащение человечества, рост цены ошибки, снижение адаптации человека к опасности. Современные задачи психологии безопасности. Исторические этапы возникновения науки. Основные подходы к пониманию природы безопасности. Взгляды психологов на категорию «безопасность». Направления, рассматривающие понятие «безопасность». Цели культуры безопасности в организации. Информационная и организационная безопасность. Основные положения, которые были положены в основу целостного анализа социокультурной ситуации. Современные исследования в психологии безопасности. Концепция жизнестойкости. Три компонента концепции жизнестойкости. Структура психологии безопасности. Разделы психологии безопасности. Психологическая безопасность среды. Психологическая безопасность личности.

**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности. Экстремальная ситуация, основные характеристики. Отличия экстремальной ситуации от чрезвычайной. Концепция экстремальной ситуации. Условия, при которых возникают чрезвычайные ситуации. Изучение социального поведения в экстремальных ситуациях. Эксперименты Стэнли Милгрэма. Поведение личности и ее психическое состояние в экстремальной и чрезвычайной ситуациях. Информационно-психологическая безопасность. Внешние источники угроз информационно-

психологической безопасности. Основные источники информации. Информационно-психологическая безопасность личности. Средства обеспечения информационно-психологической безопасности. Факторы, которые усиливают вероятность внушения. Особенности СМИ и сеть Интернет. Социальные сети – потенциал для размещения манипуляций. Манипуляция – психологическое и информационное воздействие. Характер действий манипуляторов. Психологическая безопасность образовательной среды. Содержание и психология безопасности. Разные уровни психологической безопасности.

**Тема 2.1.** Безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие экстремальных условий. Классификация экстремальных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, основные характеристики. Особенности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Стадии чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация, основные характеристики. Отличия экстремальной ситуации от чрезвычайной. Концепция экстремальной ситуации. Условия, при которых возникают чрезвычайные ситуации. Изучение социального поведения в экстремальных ситуациях. Эксперименты Стэнли Милгрэма. Поведение личности и ее психическое состояние в экстремальной и чрезвычайной ситуациях. Динамическое равновесие состояния – субъективное ощущение благополучия. Категории поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Модусы поведения в чрезвычайных ситуациях. Основные характеристики страха. Депривация – психологический эффект экстремальной и чрезвычайной ситуации. Одиночество – проблема в экстремальной ситуации. Исследования В.И. Лебедева. Основные этапы психических состояний, которые человек испытывает в экстремальных ситуациях. Поведение личности в толпе в экстремальных ситуациях. Основные характеристики толпы. Особенности поведения людей в толпе. Паника – характерное психологическое состояние человека в экстремальных условиях. Характерные черты человека в состоянии паники. Массовый психоз. Характерные черты массового психоза. Основная схема действий человека после наступления опасной ситуации. Основные стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация, страх и избегание, безнадежность и беспомощность. Факторы, которые оказывают влияние на поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Экстремальное поведение человека. Характерные черты экстремального поведения человека. Основные причины экстремального поведения человека. Основные подходы к выявлению причин экстремального поведения человека: генетический, культурный, гендерный. Концепция поисковой активности. Концепция «Edgework» Стефани Линг. Потребность экспериментировать с различными сложными ощущениями. Виктимное поведение человека. Характерные черты виктимного поведения человека. Факторы личностных изменений в критической ситуации.

**Тема 2.2.** Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Безопасность в сети интернет.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информационно-психологическая безопасность: понятие и основное содержание. Противоречивые и негативные процессы в политической, социально-экономической и духовной сферах, которые приводят к возникновению проблем в информационно-психологической безопасности России. Влияние средств информации на психику и сознание людей. Средства информационно-психологического воздействия на человека. Внутренние источники угроз информационно-психологической безопасности. Внешние источники угроз информационно-психологической безопасности. Основные источники информации. Информационно-психологическая безопасность личности. Средства обеспечения информационно-психологической безопасности. Факторы, которые усиливают вероятность внушения. Способы

психологической защиты от угроз информационно-психологической безопасности. Уход как способ защиты. Блокировка как способ защиты. Управление как способ защиты. Затаивание как способ защиты. Профилактики социальных рисков, связанных с манипулятивным воздействием средств массовой информации в сети интернет. Протестная деятельность. Особенности молодых людей, которые определяют их подверженность влияниям. Факторы, которые влияют на протестную активность молодых людей. Особенности СМИ и сеть Интернет. Социальные сети – потенциал для размещения манипуляций. Манипуляция – психологическое и информационное воздействие. Характер действий манипуляторов. Психологические механизмы манипуляции, используемые в Интернет. Современные механизмы манипулятивного воздействия на молодых людей: фейк, флешмоб, хешпенинг, перформанс. Основные онлайн-риски, влияющие на социальное и психологическое благополучие подростков. Онлайн-риски порождают разнообразные формы деструктивного поведения. Виды взаимодействия, используемые посредством социальных сетей для вовлечения в протестную деятельность подростков. Основные действия по предупреждению и профилактики негативного воздействия сети интернет.

**Тема 2.3.** Психологическая безопасность образовательной среды.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая безопасность образовательной среды. Содержание и психология безопасности. Разные уровни психологической безопасности. Характеристики экстремальной ситуации в образовании. Характеристики психологической безопасности образовательного процесса. Внутренние и внешние условия безопасности. Психологическая защищенность ребенка как основа формирования личностных качеств. Опасность, риск и угроза в образовательной среде. Факторы риска в образовательной среде. Влияние угроз на возникновение психологически опасной среды. Угрозы в образовательной среде. Внешние и внутренние угрозы, которые деструктивно влияют на психологическую безопасность в образовательном учреждении. Психологическое насилие как угроза в образовательной среде. Основные характеристики и содержание психологического насилия. Биологические, семейные, средовые и межличностные причины психологического насилия. Непризнание референтной значимости ребенка как психологическая угроза в образовательной среде. Референтная группа, ее функции. Особенности влияния референтных групп на индивидуальные характеристики человека и социальной ситуации. Нормы и их значение в социальном поведении. Нормативное влияние референтной группы. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды как угроза в образовательной среде. Последствия отсутствия удовлетворенности общением и взаимодействием. Главный психологический закон общения. Особенности выстраивания доверительного общения. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении как угроза в образовательной среде. Этический кодекс психолога. Эмоциональное выгорание педагогических сотрудников как угроза в образовательной среде. Эмоциональное выгорание педагогических сотрудников как угроза в образовательной среде. Признаки эмоционального выгорания. Основные фазы развития эмоционального выгорания. «Третье состояние» при эмоциональном выгорании. Важные социальные навыки. Ненасильственные средства в рамках обучения решения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Особенности психологической профилактики в психологической безопасности образовательного учреждения. Техники в рамках психологической профилактики. Психологическое консультирование в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные задачи психологического консультирования. Психологическая коррекция в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные направления психологической

коррекции. Психологическая реабилитация в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные модели тренингов социальных и жизненных умений. Социально-психологическое обучение в психологической безопасности образовательного учреждения. Показатели качества процесса взаимодействия в рамках социально-психологического обучения. Основные методически–организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Психодиагностика и психологическое сопровождение формирования психологически безопасной образовательной среды.

### **Профилактика профессионального выгорания**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формах и методах профессионального сопровождения деятельности сотрудников, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и "вырождения" личности специалиста. Формирование и выработки представлений у студентов навыков профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии. Формирование аутентичного профессионального стиля.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2. Самостоятельно и успешно осуществлять психологическое консультирование в разных формах его организации (индивидуальное, групповое, заочное и др.) и в разных сферах деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4 в соответствии с учебным планом

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. СТРЕСС И ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «стресс», ее суть и особенности трактовки. Природа стресса. Физиологические механизмы стресса. Дистресс и эустресс. Особенности проявления дистресса и эустресса. Патогенез стресса. Стресс и адаптационные реакции организма. Стресс в социальном функционировании личности.

##### **Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Г. Селье как основоположник теории стресса. Особенности теории Г. Селье. Краткий обзор эволюции взглядов на стресс: генетически-конституциональная теория стресса; модель предрасположенности к стрессу; психодинамическая модель; междисциплинарная модель, модель конфликтов; интегративная и когнитивные модели. Понятие «симптом» в контексте анализа феномена стресса. Физиологические симптомы стресса; поведенческие симптомы стресса; интеллектуальные симптомы

стресса; эмоциональные симптомы стресса. Острый, постоянный и хронический стресс. Признаки общего и хронического стресса.

### **Тема 1.2. Профессиональный стресс**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «профессиональный стресс». Виды профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный, стресс достижения, ошибки. Причины профессионального стресса. Пути превенции стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.

### **Тема 1.3. Синдром профессионального выгорания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен профессионального выгорания. Фазы эмоционального выгорания. Внешние и внутренние факторы профессионального выгорания. Особенности личности и эмоционального выгорание. Пути предупреждения эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога.

**Тема 1.4. Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие психологической техники и приема. Пути формирования стрессоустойчивости. Релаксационные методы борьбы со стрессом и эмоциональным выгоранием. Когнитивные методы превенции эмоционального выгорания. Поведенческие метод.

**Тема 1.5. Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональная рефлексия. Общие требования к психологическому консультированию и к психологу-консультанту Поддержание профессиональной позиции и соблюдение этических норм в консультировании.

### **Тема 1.6. Психоаналитическая супервизия. Балинтовские группы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стили и модели супервизии. Индивидуальная и групповая супервизии. Навык формулирования интервенций и конкретных технических советов. Суть и алгоритм работы балинтовских групп.

## **ПСИХОЛОГИЯ ТРАВМЫ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с

оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических состояний;
2. Построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. Определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
4. Различение субъективных и объективных факторов опасности;
5. Обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических состояний;
6. Информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;

Освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.

##### **Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура стресса и стрессоры. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

##### **Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSMIV.

Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (BESK), Шкала оценки протяженности субъективной. Картины будущего Alvos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР).

### **Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Компоненты психологической устойчивости: динамичность, эмоциональность, воля, интеллектуальные компоненты, профессиональная компетентность. Утомление, ее системное описание. Физиологические реакции при эмоциональном переживании. Степени напряженности. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях. Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

### **Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.

Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В., ). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Психологическое просвещение.

### **Тема 2.3. Стратегии преодоления психологической травмы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные. Задачи копинга по Лазарусу. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

## **ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области телесно-ориентированных методов психотерапии в области психолого-педагогической, консультативной помощи и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с основными феноменологическими и динамическими подходами в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Дать представление о специфике работы психотерапевта с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
3. Познакомить с базовыми понятиями, механизмами психотерапевтического воздействия и техниками телесно-ориентированной психотерапии.
4. Раскрыть основные тенденции развития теории и практики телесно-ориентированной психотерапии на современном этапе.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КОНЦЕПЦИИ ТЕЛЕСНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные принципы ТОП, классификация методик, управление стрессом, работа с травмой, зависимостью, межличностными проблемами, ролевое присутствие, контактная граница, ограничения.

### **Тема 1.1. Понятие «телесности» в психотерапии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в телесную психотерапию: основные принципы, исторический обзор и основные подходы. Исследования Вильяма Рути (William Rautenstrauch), Александра Лоуэна (Alexander Lowen), Вильгельма Райха (Wilhelm Reich) и Фрица Перлза (Fritz Perls). Классификация телесных методик: дыхательные упражнения, движение, танец, массаж, йога, мышечная релаксация, гипноз. Основы телесной психологии: кинезиология, телесная схема и телодинамика, эмоциональный отклик. Стресс и его воздействие на физическое и психическое здоровье: телесные методы управления стрессом.

### **Тема 1.2. История развития телесной психотерапии и ее основные направления**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Работы Элиезер Гольдберг, Джеймса Лоуэна, Джеймса Хилмана, Феликса Марджолин. Развитие эмоциональной интеллектуальности путем телесной психотерапии. Аффектфобия: подходы к лечению аффективной дисрегуляции и тревоги. Работа с травмой: основы телесной работы с потребностями клиента, включая дыхание, медитацию и телесные методики. Телесная психотерапия в работе с зависимостью: работа с физическими проявлениями зависимости и поиск здоровых замен. Методы работы с проблемами в отношениях, возрастными кризисами. Взаимодействие с клиентами с нарушениями в пищевом поведении. Перспективы развития телесной психотерапии и ее взаимодействие с другими подходами.

### **Тема 1.3. Ролевое присутствие и контактная граница**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль тела в психотерапии: телесный подход и его особенности. Теория ролевого присутствия: исторический обзор, основные концепции, принципы работы. Работы Армандо Баломбо. Контактная граница и ее роль в процессе телесной психотерапии. Основы работы с контактной границей в телесно-ориентированной терапии. Ролевое присутствие и контактная граница при работе с травматическими состояниями и нарушениями личности. Техники работы с контактной границей: дыхание, медитация, изучение телесной схемы и сенсомоторного восприятия. Работа с ограничениями и блоками в контакте с клиентом. Комплексная работа с телом и мышечными блоками при нарушении межполовых взаимоотношений и сексуальностью.

## **ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины является формирование представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

Задачи дисциплины:

- знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач психоаналитической теории, методические принципы и теоретические основы для их решения;

- ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической диагностики;
- приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа.
- обучение студентов методам проведения интервью, позволяющим выявить уровень психической организации пациента, типологию организации характера.
- обучение студентов использованию психодиагностических методов, позволяющих произвести оценку психической деятельности пациента.
- иметь начальные навыки работы с клиентом, согласно психоаналитической традиции;
- собирать анамнез клиента.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ПО З.ФРЕЙДУ)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Защитные механизмы «Эго». Теория социального научения Д. Роттера.

### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХИКА, ПСИХИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ ЛИБИДО. ВЛЕЧЕНИЯ И ИНСТИНКТЫ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Энергия либидо. Влечения и инстинкты.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА ТРЕВОГИ. ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа тревоги. Противодействие. Отрицание. Сублимация.

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОАНАЛИЗ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные принципы психоаналитического исследования. Толкование сновидений.

### **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОАНАЛИЗ КАК МЕТОД ТЕРАПИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Болезнь и здоровье с точки зрения психоанализа. Инсайт.

### **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классическая теория драйвов Фрейда. Эго-психология.

### **РАЗДЕЛ 7. ПОДСОЗНАНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Детская сексуальность. Эдипов комплекс. Стадии психосексуального развития. Уровень супер-эго в психике в психоанализе. Содержание уровня супер-эго, функции. Факторы формирования супер-эго.

### **РАЗДЕЛ 8. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы психоанализа. Цель психоанализа. Положение при психоанализе. Роль аналитика. Длительность терапии. Методология лечения. Аналитический процесс. Показания к лечению психоанализом. Противопоказания при психоаналитическом лечении.

## **РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Психоаналитическая психотерапия. Техника лечения. Типы психоаналитической психотерапии. Поддерживающая психотерапия.

## **РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ ПСИХОАНАЛИЗА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи консультанта. Различия в оценке сравнительной эффективности психоаналитической системы.

## **РАЗДЕЛ 11. КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ ПСИХОАНАЛИЗЕ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический психоанализ З. Фрейда. Требования и ожидания от клиента. Техники психоанализа.

## **РАЗДЕЛ 12. ТЕХНИКИ ПСИХОАНАЛИЗА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Антисуггестия (парадоксальная интенция). Идентификационная ниша.

## **РАЗДЕЛ 13. ПОНЯТИЕ НОРМЫ И СТРУКТУРЫ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Защитная потребность в перманентной гипомании. Предпсихоз

## **РАЗДЕЛ 14. ДЕТСКИЕ СНОВИДЕНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Обращение Фрейда к детским сновидениям.

## **РАЗДЕЛ 15. ШКОЛЫ ПСИХОАНАЛИЗА: В. РАЙХ, Ф. ПЕРЛС**

Перечень изучаемых элементов содержания

Лечение Райха. Освобождения блоков мускульного панциря.

## **РАЗДЕЛ 16. ШКОЛЫ ПСИХОАНАЛИЗА: К. ХОРНИ, Э. ФРОММ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Карен Хорни. Последствия, к которым приводит невротика следование первым трем правилам.

## **РАЗДЕЛ 17. ГЛУБИННАЯ РАБОТА С СИМВОЛИКОЙ ОБРАЗОВ, СНОВИДЕНИЙ И ТЕЛЕСНОЙ МЕТАФОРЫ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансперсональная психотерапия. Методика свободных ассоциаций.

## **РАЗДЕЛ 18. ТОЛКОВАНИЕ СНОВИДЕНИЙ В КЛАССИЧЕСКОМ ПСИХОАНАЛИЗЕ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и функции снов по Фрейду. Психоаналитическое толкование.

## **РАЗДЕЛ 19. РАБОТА СНОВИДЕНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы фрейдовского анализа символики сновидений.

## **РАЗДЕЛ 20. МЕТОДЫ РАБОТЫ С БЕССОЗНАТЕЛЬНЫМ В ЮНГИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеграция постулатов Фрейда и Юнга о бессознательном в современную психологию. «Архетипы» и «комплексы» Юнга. Дальнейшее развитие учения о бессознательном.

## **РАЗДЕЛ 21. ЛОГОТЕРАПИЯ ПРИ НЕВРОЗАХ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Имплицитная патопластика. Ценность жизни и человеческое достоинство. Логотерапия как специфическая терапия при ноогенных неврозах..

## **РАЗДЕЛ 22. ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ИНТЕНЦИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Страх ожидания. Примеры из практики.

## **РАЗДЕЛ 23. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОСИНТЕЗА И САМОАНАЛИЗА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосинтез р. Ассаджиоли. Низшее бессознательное. Среднее бессознательное (предсознание). Высшее бессознательное (супербессознательное). Глубинное постижение личности. Выявление основных элементов личности и контроль над ними.

## **РАЗДЕЛ 24. ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ БИОСИНТЕЗА**

Перечень изучаемых элементов содержания

Рабочая тетрадь. . Разотождествление. Восхождение. В саду. Отождествление с центром Я

## **РАЗДЕЛ 25. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПАЦИЕНТОВ С ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОГОЙ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Способы преодоления тревожности. Экзистенциальная психотехника в ситуациях изоляционной тревоги.

## **РАЗДЕЛ 26. АМПЛИФИКАЦИЯ В ЮНГИАНСКОМ АНАЛИЗЕ И ДИАНАЛИЗЕ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Направление, цели и задачи терапии. Анализ фрагмента психотерапевтического процесса с применением метода амплификации.

## **РАЗДЕЛ 27. ПРИВЯЗКА ОБРАЗОВ К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРНЫМ ЧЕРТАМ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Верования, установки, ценности. Сон. Обнаружение внутренних личностей.

## **РАЗДЕЛ 28. ЮНГИАНСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Раннее детство. Коммуникативная методика. Обеспечение эмоционально-символического выражения с помощью группового метода.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и психокоррекция» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологического консультирования и психокоррекции с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологического консультирования и выстраивания психокоррекции.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психологическом консультировании и психокоррекции.
3. Освоение направлений психологического консультирования и психокоррекции, принципов и правил его проведения.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое консультирование: понятие и содержание. Основные положения психологического консультирования. Характеристики психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психокоррекция. Основные подходы к психологическому консультированию. Основные функции концепций, которые рассматривают психологическое консультирование. Основные современные консультативные теории. Психоаналитическое консультирование. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальное консультирование. Гештальт-теория и консультирование. Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ. Основные этапы психологического консультирования. Основные подходы к определению этапов консультативного процесса. Эклектическая модель консультирования. Некоторые способы, помогающие консультанту оказать помощь клиенту в проработке чувств.

**Тема 1.1.** Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое консультирование: понятие и содержание. Основные положения психологического консультирования. Характеристики психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психокоррекция. Подходы психологов к рассмотрению феноменов «психологическое консультирование» и «психокоррекция». Определение психокоррекции места в консультативной беседе. Подход А.Н. Елизарова к психологическому консультированию. Особенности соотношения консультирования и психотерапии. Параметры сравнения психологического консультирования и психотерапии. Особенности методов воздействия в консультировании и психотерапии. Особенности постановки цели в консультировании и психотерапии. Специалисты в психологическом консультировании и психотерапии. Локус жалоб в психологическом консультировании и психотерапии. В центре работы в психологическом консультировании и психотерапии. Характер взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии. Длительность и клиенты в психологическом консультировании и психотерапии. Диагностика в процессе консультирования. Опасности диагностики в психологическом консультировании. Вопрос тестирования в процессе психологического консультирования. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента. Проблемы и их решение. Формы решения проблемы. Жалоба клиента. Виды субъектных жалоб. Виды объективных жалоб. Элементы жалоб. Запрос клиента как предпосылка консультативной ситуации. Факторы, от которых зависит формулировка запроса. Уровни запроса. Направленность запросов. Виды запросов.

**Тема 1.2.** Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы к психологическому консультированию. Основные функции концепций, которые рассматривают психологическое консультирование. Основные современные консультативные теории. Психоаналитическое консультирование. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальное консультирование. Гештальт-теория и консультирование. Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ. Бихевиористские и когнитивно-бихевиоральные техники. Терапия реальностью. Нейро-лингвистическое программирование. Психосинтез. Семейная терапия. Теоретические принципы современных психологических направлений.

Основные принципы и методы психоаналитического направления. Основные принципы и методы адлеровского направления. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии. Основные принципы и методы гештальт-терапии. Основные принципы и методы поведенческого консультирования. Основные принципы и методы экзистенциальной терапии. Основные принципы и методы логотерапии. Основные принципы и методы нейро-лингвистического программирования. Основные принципы и методы транзактного анализа. Цели и задачи консультирования с учетом разных подходов. Современные представления о целях консультирования в психологических направлениях. Модель личности эффективного консультанта и его система ценностей. Характеристики эффективного консультанта. Системы ценностей консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Конфиденциальность как один из принципов психологического консультирования. Уровни конфиденциальности.

**Тема 1.3. Процедура психологического консультирования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы психологического консультирования. Основные подходы к определению этапов консультативного процесса. Эклектическая модель консультирования. Некоторые способы, помогающие консультанту оказать помощь клиенту в проработке чувств. Особенности состояния клиента в процессе проработки чувств. Особенности роли консультанта в процессе проработки чувств. Особенности этапа установления контакта и доверительных отношений. Особенности этапа определения имеющихся проблем. Особенности работы с чувствами. Особенности осознания желаемого результата. Особенности выработки альтернативных решений. Особенности согласования плана действий. Особенности реализации плана действий. Подведение итогов. Понимание возможности неудачи в достижении целей. Основные принципы и особенности проведения психологического консультирования. Основные задачи и цели первой встречи с клиентом. Начало консультации, основные задачи. Особенности проведения середины консультации. Основные рекомендации на этапе проведения середины консультации. Знакомство со словарем эмоций и чувств. Завершение консультации, основные задачи и принципы проведения. Причины, по которым психолог направляет клиента к коллегам. Уровни и типы консультирования. Основные параметры классификации типов консультирования. Возраст как параметр классификации консультирования. Пространство как параметр классификации консультирования. Количество клиентов как параметр классификации консультирования. Сферы приложения как параметр классификации консультирования. Принцип показания в классификации консультирования. Уровни консультирования. Виды сопротивления в процессе консультирования. Характеристики психологического сопротивления. Задача сопротивления. Формы проявления сопротивлений. Причины сопротивления. Соотношение психологического сопротивления и психологической защиты.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОНТАКТА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта: приемы «поощрения, одобрения и успокоивания», повторения, отражения чувств, пауз молчания, поставки вопросов. Представления о консультативном контакте в терапии поведения. Представления о консультативном контакте в рационально-эмоциональной терапии. Представления о консультативном контакте в ориентированной на клиента терапии. Представления о консультативном контакте в экзистенциальной терапии. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования. Особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Реакции консультантов на враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Рекомендации консультанту при работе с

враждебными и агрессивно настроенными клиентами. Особенности консультирования тревожных клиентов. Уровни проявления тревожности. Симптомы депрессии.

**Тема 2.1.** Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта: приемы «поощрения, одобрения и успокоивания», повторения, отражения чувств, пауз молчания, поставки вопросов. Важнейшие смыслы молчания в консультировании. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента: прием вербализации эмоциональных состояний, техника альтернативных формулировок, техника акцентирования переживаний, техника парадоксальных вопросов, техника уточнения «глубины переживаний». Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения: прием отражения содержания (перефразирования и обобщения), техника интерпретации. Основные цели и правила перефразирования. Типы интерпретации. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования: прием предоставления информации, техника конфронтации, принцип выявления чувств консультанта и его самораскрытия. Основные случаи конфронтации в консультировании. Особенности выстраивания консультативного контакта. Характер консультативного контакта и его зависимость от направления консультирования. Представления о консультативном контакте в психоаналитическом направлении. Представления о консультативном контакте в адлеровском направлении. Представления о консультативном контакте в терапии поведения. Представления о консультативном контакте в рационально-эмоциональной терапии. Представления о консультативном контакте в ориентированной на клиента терапии. Представления о консультативном контакте в экзистенциальной терапии. Особенности выстраивания контакта «консультант-клиент». Особенности поддержания контакта. Особенности невербального общения в консультативном контакте. Модальности невербальных реакций. Особенности вербального общения в консультативном контакте. Слушание клиента в консультативном контакте. Трудности выстраивания консультативного контакта. Самые распространенные ошибки. Тактические ошибки клиента в консультативном контакте. Типичные ошибки психолога-консультанта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Особенности выстраивания переноса. Контрперенос. Типичные ошибки психолога-консультанта. Типы проблемных ситуаций. События, вызывающие выраженную стрессовую реакцию. Проблемная ситуация и структура проблемной ситуации в консультативном процессе. Последовательность действий при решении проблемных ситуаций. Основные этапы последовательности действий при решении проблемных ситуаций. Типология клиентов. Основания для классификации клиентов: по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами, в зависимости от пола клиента, в зависимости от особенностей телосложения клиента. Типы клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами. Ожидания мужчин и женщин относительно психологического консультирования.

**Тема 2.2.** Особые проблемы в психологическом консультировании и психокоррекции

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования. Особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Реакции консультантов на враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Рекомендации консультанту при работе с враждебными и агрессивно настроенными клиентами. Особенности консультирования тревожных клиентов. Уровни проявления тревожности. «Маски» клиентов для того, чтобы скрыть тревожность. Особенности

консультирования при реакции страха и фобиях. Типы страхов клиентов. Рекомендации консультанту при работе со страхами и фобиями клиентов. Особенности консультирования обсессивных личностей. Особенности проявления обсессии. Особенности проявления компульсии. Основные проявления обсессивно-компульсивного синдрома. Типичные особенности обсессивно-компульсивной личности. Содержание внутреннего конфликта обсессивно-компульсивной личности. Характеристики обсессивно-компульсивной личности. Особенности консультирования истерических личности. Цели истерических симптомов клиента. Особенности консультирования личностей при параноидальных расстройствах. Особенности консультирования личностей с переживанием вины. Основные виды вины. Основные источники экзистенциальной вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Особенности консультирования клиентов с алкоголизмом. Особенности работы с алкоголизмом. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Симптомы депрессии. Задачи консультанта в работе с депрессивными клиентами.

## **ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология творчества» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологии творчества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу элементов творческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы психологии творчества.
2. Освоение практических навыков по анализу продуктов творческой деятельности.
3. Освоение направлений психологической диагностики и психологической помощи при решении задач творческого саморазвития человека.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-6** в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»**

**Тема 1.1.** Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности».

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «творчество». Широкое и узкое понимание творчества. Отличие творчества от предметной деятельности. Основные подходы к понятию «творчество»: результативный, процессуальный, личностный. Целостный подход Л.С. Выготского к творчеству. Основные стороны психологии творчества: новизна, ценность, целесообразность, длительность. Признаки творческого акта. Личностный аспект творчества. Личностные способности, мотивы и знания, которые важны для творческого процесса. Воображение, интуиция, вдохновение, инсайт, самоактуализация. Стадии творческого процесса (Я.А. Пономарев). Фазы вдохновения. Три основные базисные стороны психики: образное чувственное отражение, понятийное логическое мышление, художественное творчество. Виды творчества: техническое, научное, художественное. Понятие «креативность». Концепция

Е.Торренса: формула креативности. Основные этапы творческого процесса. Основные подходы к понятию «творческие способности».

**Тема 1.2.** Основные подходы к изучению творчества и креативности.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация основных зарубежных подходов, рассматривающих креативность и творчество. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. Когнитивный подход к креативности и творчеству. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. Личностный подход к креативности и творчеству. Экономико-прагматический подход к креативности и творчеству. Системный подход к креативности и творчеству. Психометрический подход к креативности и творчеству. Атрибутивный подход к креативности и творчеству. Основные отечественные подходы к изучению креативности и творчества. Исследование творчества в работах Л.С. Выготского. Вклад Я.А. Пономарева в психологию творчества. Вклад А.В. Брушлинского в психологию творчества. Вклад Д.Б. Богоявленский в психологию творчества. Вклад В.Н. Дружинина в психологию творчества. Вклад В.Д. Шадрикова в психологию творчества. Вклад смысловой теории мышления О.К. Тихомирова в психологию творчества.

**Тема 1.3.** Научное и художественное творчество.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности научного творчества. Стадии научного творчества. Подготовка как осознание научной проблемы. Стадия инкубации как переход на бессознательный уровень работы с проблемой. Стадия озарения. Этап проверки научных решений. Основные системы коры мозга по А.А. Ухтомскому. Модель внешнего мира. Динамическая модель проблемной ситуации. Логическое решение. Творческое решение проблемы по Я.А. Пономареву. Характеристика общих способностей в научном творчестве. Качества, определяющие результативность творчества. Основные концепции интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Особенности творческого мышления. Креативность и творческие способности. Специальные способности в научном творчестве. Особенности художественного творчества. Общие психологические особенности художественного творчества.

## **РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 2.1.** Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции и экспериментальные исследования, посвященные изучению творческой личности. Представление о творческой личности в психоанализе. Взгляды З.Фрейда о творческой личности. Взгляды К.Юнга о творческой личности. Психосинтез Р.Ассаджоли. Гуманистический подход к творческой личности. К.Роджерс о творческой личности. Внешние и внутренние условия, которые способствуют творчеству. Учения А.Маслоу о самоактуализации личности. Пирамида потребностей А.Маслоу. Концепция познавательных мотивов и мотивов самоактуализации А.М. Матюшкина. Эксперименты О.К. Тихомирова, Т.Дембо на решение нестандартных задач. Формы проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях по Д.Берлайну. Рассмотрение творчества в работах Д.Б. Богоявленской. Психологические характеристики творческой личности. Особенности мотивационно-потребностной, личностной, познавательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы творческой личности. Характеристики, которые специфичны для самоактуализирующихся творческих людей. Позитивные, относительно нейтральные и негативные черты творческой личности. Типология творческих личностей. Типология И.П. Павлова, которая опирается на функциональную асимметрию работы полушарий головного мозга. Типология

творческих личностей. Типы гениальности в зависимости от конституционального темперамента. Восемь типов ученых (Г.Гоу, Д.Вудворт). Типологии творческой личности (В.И. Андреев). Типология творческой личности в соответствии с преобладающим типом мышления.

**Тема 2.2.** Общие и специальные способности. Креативность.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы к изучению творческих способностей. Основные подходы к понятию «способности». Основные признаки способностей. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Подходы Д.Б. Богоявленской, Э.Торренса, Дж.Гилфорда и пр. Рассмотрение творческих способностей как креативности. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда. Особенности конвергентного и дивергентного мышления. Основные параметры креативности (Дж.Гилфорд). Показатели креативности (Дж.Гилфорд). Теория инвестирования. Факторы, которые детерминируют творческие проявления (Р.Стернберг). Подход к креативности (Н.Ф. Вишнякова, У.В. Кала, О.И. Мотков, А.М. Петрайтите, Н.Ю. Хряцева и др.). Основные качества креативности. Основные типы креативности. Общие и специальные способности в художественном творчестве. Специальные способности к изобразительной деятельности. Специальные способности к музыкальной деятельности. Специальные способности к актерской деятельности.

**Тема 2.3.** Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности. Арт-психология.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возможности арт-психологии в развитии творческого потенциала личности. Описание содержания и основных элементов арт-психологии. Теоретическая база арт-психологии и психотехники. Арт-психология в образовании. Упражнения в работе с детьми и подростками. Преимущества арт-психологического подхода для системы образования. Важные направления и формы арт-психологии. Основные этапы арт-психологического процесса. Содержание, основные цели и задачи подготовительного этапа. Содержание, основные цели и задачи этапа формирования системы психотерапевтических отношений и начала творческой деятельности клиента. Содержание, основные цели и задачи этапа укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности. Содержание, основные цели и задачи завершающего этапа. Оснащение арт-терапевтического кабинета: кабинета-студии, кабинета для индивидуальной работы, арт-терапевтического отделения.

**Тема 2.4.** Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возможности изотерапии в развитии творческого потенциала личности. Значение изобразительного творчества в психическом и творческом развитии человека. Значение рисования в согласовании межполушарных связей. Межполушарная асимметрия полушарий головного мозга. Режим работы левого полушария. Режим работы правого полушария. «Специализация» работы правого и левого полушарий. Особенности выбора материала для творческого развития человека в рамках арттерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Основные группы материалов, которые могут быть использованы в изотерапии. Цветотерапия в изотерапии. Содержание восприятия цвета. Группы и контрасты цветов. Особенности и основные этапы проведения изотерапии. Этап свободной активности перед собственно творческим процессом. Этап творческой работы и визуального представления. Этап дистанцирования. Этап вербализации чувств и мыслей, которые возникают в результате рассматривания творческой работы. Метод направленной визуализации и изобразительной работы. Техника направленной визуализации. Использование проективного рисунка в арт-психологии. Методики проектного рисования. Основные направления обсуждения проективных рисунков. Способы работы с проектными

рисунками. Использование техники медитативного рисунка – мандала. Создание цветового круга. Создание гармонизирующейся мандалы. Особенности использования цвета в мандалотерапии. Особенности ахроматичных и хроматичных цветов. Особенности изотерапии при работе с детьми. Функции психокоррекционного взаимодействия. Основные этапы изотерапии. Методики изотерапевтической работы с детьми. Проективное рисование с детьми.

**Тема 2.5.** Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная психология в развитии творческой личности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека. Понятие, цель, содержание. Психокоррекционное воздействие танцевальной терапии. Функции танца. Источники танцевальной терапии. Вклад психоаналитического направления в развитие танцевально-двигательной терапии. Айседора Дункан и ее новаторский взгляд на психологию танца. Вклад Мэри Вигман как основоположницы танцевального экспрессионизма. Танцевальная импровизация как способ спонтанного движения. Учение Вильгельме Райхе о мышечно-эмоциональных блоках и характерном панцире. Мэрион Чейз и ее взгляд в переход танца в терапевтическую модальность. Труды Шуп и катарсическое высвобождение сдерживаемых чувств в танце. Мэри Уайтхаус и ее представление о технике «активного воображения» и понятии «аутентичного движения». Основные принципы и задачи танцевальной терапии. Виды, техники и этапы танцевальной терапии. Танцевальные игры в творческом развитии человека. Формула танцевальной игры. Виды танцевальных игр. Примеры игр в рамках танцевально-двигательной терапии и телесно-ориентированной психологии. Требования к ведущему танцевально-игрового тренинга. Роли ведущего танцевально-игрового тренинга.

**Тема 2.6.** Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Направления формирования креативного мышления и развития творческих способностей. Группы приемов создания новых идей: преодоление существующих шаблонов, высвобождение от критического мышления, поиск новых решений, рассмотрение с различных сторон, отказ от негативного мышления, использование случайных открытий. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей. Упражнения на развитие творческих возможностей.

**Тема 2.7.** Особенности развития творческих способностей в онтогенезе.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные условия, которые необходимы для формирования творческой личности. Факторы творческого развития человека. Условия семейной среды, которые влияют на творческое развитие человека. Гармонично-негармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми. Творческая – нетворческая личность родителя как образец подражания и субъект идентификации. Общность интеллектуальных интересов членов семьи либо ее отсутствие. Ожидания родителей по отношению к ребенку: «ожидание достижений или независимости». Три относительно независимые особенности психики: креативность, интеллект и обучаемость. Предпосылки гениальности. Основные фазы развития креативности. Первая фаза – развитие «первичной» креативности. Вторая фаза – возникновение «специализированной» креативности. Сенситивный период творческого развития ребенка. Онтогенез творческого развития. Процесс творческого становления (Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов). Ключевые моменты развития творчества и творческих способностей. Механизм развития креативности в онтогенезе. Формирование системы мотивов и личностных свойств (нонконформизм, независимость, мотивация самоактуализации) и общая одаренность. Активная креативность. Система развития

Эдварда де Боно «Шесть шляп». Приемы создания новых идей и упражнения на развитие творческих возможностей.

**Тема 2.8.** Особенности диагностики творческого потенциала.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Параметры изучения творческого потенциала личности и творческих способностей. Креативность. Логическое мышление. Личностные качества. Специальные способности. Воображение. Описание критериев креативности для психодиагностики. Креативность как продукт. Креативность как процесс. Креативность как способность. Креативность как черта личности в целом. Отдельные способности и их диагностика. Методики диагностики

### **Психология девиантного поведения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в: формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; сформировать представление о месте категории девиантного поведения в системе категорий психологической науки, о классификациях, основных проявлениях и методах диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: владеть основами самопознания и развития; методики для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики;

2. Диагностическая: уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6в соответствии с учебным планом

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **ОСНОВЫ БИЗНЕСА**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ.**

**Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы изучения психологии девиантного поведения в современных условиях**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Критерии определения «отклоняющегося поведения». Эталоны оценки психологических явлений. «Нормальные», «аномальные» явления. Статистический

критерий, определяющий норму. Качественно-количественная оценка поведения. Психопатологический критерий. Акцентуации характера. Социально-нормативный критерий. Уровень социальной адаптации и дезадаптации личности. Индивидуально-психологические критерии. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Индивидуальные различия, возрастные и половые различия. Криминальное поведение. Концепция отклоняющегося поведения С. А. Беличевой. Устойчивые, временные формы дезадаптации. Этнокультурный, профессиональный, гендерный, психологический подходы.

## **Тема 1.2. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

## **Тема 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социальнопсихологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Экзистенциально – гуманистический подход. Духовность, свобода, ответственность, смысл жизни В. Франкла. Позиция аномальной личности, детерминанты отклоняющегося поведения В. Франкла.

## **Тема 1.4. Агрессивное поведение в структуре аддикции**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь деструктивности с агрессией. Вклад агрессии в различные формы поведенческих девиаций. Понятие агрессии. Значение агрессии для жизнедеятельности человека. Проявление ненависти в отклоняющемся поведении. Формы проявления ненависти. Ненависть – как проявление агрессивных влечений. Характер взаимосвязи между агрессией и агрессивным поведением. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения. Агрессивно-асоциальное поведение. Насилие, вербальные или физические действия, причиняющие боль. Национальные традиции, групповые ритуалы – способы интеграции агрессивных потенциалов.

Условия формирования агрессивного поведения личности. Дискуссия о влиянии средств массовой информации на агрессивное поведение личности. Исследования М. Хьюзмана. Влияние семейного фактора на проявление агрессивного поведения. Стили семейного воспитания. Исследования А. Бандуры и Р. Уолтера.

## **РАЗДЕЛ 2. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ, ЗАВИСИМОЕ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

### **Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Классификация форм делинквентного поведения. Клинические исследования комплексной систематики правонарушений В. В. Ковалева. социально-психологическая шкала правонарушений А. Г. Амбрумовой и Л. Я. Жезловой. Типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций Н. И. Озерецкого. Теория А. И. Долговой. Особенности проявления девиантного поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Влияние общества на формирование отклоняющегося поведения. Исследование П. Куттера влияние тоталитарного режима. Микросоциальные факторы. Индивидуальные, возрастные, половые детерминанты.

## **Тема 2.2. Зависимое поведение**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие зависимости. Склонность к чрезмерной зависимости. Понятия «аддикции». Психоактивные вещества, алкоголь, пища, игры, секс, религия и религиозные культы – объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, лекарственная зависимость, нарушения пищевого поведения, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение. Степень тяжести аддиктивного поведения. Выбор личностью конкретного объекта. Общие признаки аддиктивного поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка. Отрицание болезни или ее тяжести (анозогнозия). Мышление по желанию. Изменение жизненного пространства.

## **Тема 2.3. Суицидальное поведение**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Определение понятий. Статистика самоубийств. Суицидальное поведение суицидальные проявления, суицидальные замыслы, пресуицид, суицидальное поведение, осознанные действия собственно суицидальные действия. Типология понятий. Истинный суицид. Демонстративный суицид. Скрытый суицид. Суицидально обусловленное поведение. Классификация суицидального поведения А. Г. Амбуровой, А. Е. Личко, Е. Шира, Э. Дюркгейма. Диагностика суицидального поведения. Общие характеристики суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепция смерти у ребенка. Мотивы суицидального поведения. Бессознательны и осознаваемые мотивы. Тревожные и депрессивные состояния. Особенности самоубийств среди подростков. Психоаналитическое объяснение суицидального поведения

## **Тема 2.4. Неклассические виды девиантного поведения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Терроризм как девиантное поведение. Понятие терроризма. Сравнительный анализ подходов к проблеме терроризма. Уголовный терроризм. История террористических движений. Основные источники терроризма и экстремизма. Личностные особенности террористов. Мотивация, цели, идеалы. Изучение личности террориста. Мотивы террористической деятельности. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета. Компьютер как средство административного принуждения. Компьютер как мотивационный фактор. Компьютер и Интернет как средства психологического замещения и источник аддикции. Компьютер и Интернет как средства для прямой реализации девиантного поведения.

## **Тема 2.5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной

виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

### **РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

**Тема 3.1. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

**Тема 3.2. Методы диагностики девиантного поведения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич).

### **РАЗДЕЛ 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

**Тема 4.1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркомании, суицидального поведения и др.).

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

**Тема 4.2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

## **Юридическая психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;

2. Просветительно-профилактическая: знать методологию психологической деятельности;

3. Диагностическая: уметь вести протокол психологического исследования; составлять психологическое заключение на основе проведенного исследования;

4. Коррекционно-развивающая: иметь навыки в социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-8 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА**

## **Тема 1.1. Объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии. Система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.

## **Тема 1.2. История развития юридической психологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История развития юридической психологии в зарубежных странах. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Основные направления зарубежной юридической психологии. Осмысление сущности права и правосознания в работах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Сократа.

Предпосылки возникновения юридической психологии в эпоху Просвещения (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа). Работы немецких ученых (К. Эккартегаузена, И. Х. Шауманна).

Френологические теории преступности в первой половине 19 века. Антропологическая теория преступника Чезаре Ломброзо. Изучение механизма «заражения» толпы Г. Лебоном.

Зарождение криминальной и пенитенциарной психологии в конце 19-начале 20 века. «Юридическая психология» как наука (Э. Клапаред, 1902).

Работы Г. Гросса по криминальной психологии и В. Штерна по проблемам свидетельских показаний. Влияние психоаналитической теории З. Фрейда на развитие юридической психологии.

Развитие диагностического инструментария юридической психологии: тесты интеллекта А. Бине, «чернильные пятна» Г. Роршаха (1921), ТАТ Х. Моргана и Г. Мюррея (1935), портретная методика Сонди (1945) и др.

Современное состояние зарубежной юридической психологии (Р. Луваж, Г. Тох и др.).

История отечественной юридической психологии. «Очерки судебной психологии» А. А. Фрезе (1874). Анализ механизма преступления в работах Д. А. Дриля (1881).

Судебно-психиатрические и психофизиологические исследования В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, В. П. Сербского.

Развитие криминальной психологии в 20-е гг. XX века. Работы С. В. Познышева, А. Р. Лурии, А. Е. Брусиловского. Прекращение судебно-психологических исследований в СССР в 30-50 гг. Возрождение криминолого-психологических исследований преступности в 60-е годы: И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.Б. Сахаров и А.М. Яковлев, Ю.Д. Блувштейн, К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский, Н.А. Стручков и др.

## **Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки. Разделение отечественной юридической психологии на отрасли в 60-е годы XX столетия: криминальная, судебная, пенитенциарная психологии. Основные направления научных исследований в области юридической психологии. Практическая деятельность юридических психологов на современном этапе. Проблемы

экстремальной юридической психологии. Перспективы развития юридической психологии.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 2.1. Методы юридической психологии. Система и структура юридической психологии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Классификация методов используемых при изучении личности и групп. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.

Требования к надежности и валидности инструментария применяемого в юридической психологии. Ограниченность общепсихологических тестов и методик при изучении психологических особенностей личности в юридической психологии.

Требования и процедура психодиагностического обследования преступников. Анализ материалов личных дел преступников. Многофакторные методы изучения личности преступников. Методы диагностики мотивации преступников. Основные методы изучения ценностных ориентации и установок преступников.

Методы юридической психологии. Методы организации исследования. Методы сбора данных. Методы обработки данных. Методы интерпретации и оценки данных.

Наблюдение (объективное и субъективное). Интервью. Эксперимент. Тестирование. Изучение документального материала. Изучение процесса и продуктов деятельности. Анкетно-статистический метод. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Использование математических, информационных и социологических методов.

Новые направления в методологии юридической психологии: полиграф, юридическая психолингвистика, гипнорепродуктивный метод, компьютерные методики исследования подсознания.

### **Тема 2.2. Правовая психология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивную. Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам. Правовые субкультуры. Правовая социализации личности, интериоризации и экстериоризации права. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

### **Тема 2.3. Личность в сфере правоохранительной деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности.

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

### **Тема 3.1. Криминальная психология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Психология насильственной преступности. Психологические аспекты преступлений по неосторожности. Психология компьютерных преступлений. Психологические предпосылки возникновения и развития теневой экономики и коррупции. Психология экономических преступлений. Психология организованной преступности. Психологические особенности женской преступности.

### **Тема 3.2. Психология преступного поведения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие.

Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

### **Тема 3.3. Личность преступника**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личность правонарушителя и преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности правонарушителя, преступника и его правосознания. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к классификации личности преступников. Изучение личности преступника, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступления в условиях неочевидности.

### **Тема 3.4. Психология группового преступного поведения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.

### **Тема 3.5. Психология терроризма.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология личности террориста. История терроризма. Психологические аспекты ведения переговоров с террористами. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Психология борьбы и предупреждения терроризма.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Психология оперативно-розыскной деятельности. Психология потерпевшего.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи оперативно-розыскной деятельности. Психология профессионального общения, установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Способы и приемы получения необходимой информации в ходе опроса граждан. Психологические аспекты

оценки личности в оперативно-розыскной деятельности. Психология игры в системе оперативно-розыскной деятельности. Психология нарушения законности в оперативно-следственной деятельности.

#### **Тема 4.2. Психология несовершеннолетних.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы административного и уголовного наказания несовершеннолетних. Правовые основы наступления уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

Психология девиантного и делинквентного поведения подростков. Подростковые преступления. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.

#### **Тема 4.3. Исправительно-трудовая психология.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступления. Адаптация и ресоциализация осужденного. Личность осужденного и воспитательный процесс. Направления воспитательной деятельности. Психологические качества личности воспитателя. Факторы воздействия на осужденных. Динамика личности осужденного.

#### **Тема 4.4. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

Страдания. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда.

#### **Тема 4.5. Основы психологии юридического труда.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи психологии юридического труда. Формирование профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Этика и психология правоприменительной деятельности. Составление юридической профиограммы. Структура профиограммы следователя и дознавателя. Содержание факторов, повышающих эффективность юридического труда. Профессиональная деформация личности и ее профилактика.

#### **Тема 4.6. Психология личности юриста.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к соблюдению правовых норм. Познавательная активность, продуктивность

сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Эмоционально-волевая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о взаимодействии людей в организациях с целью повышения эффективности их работы, о процессах, которые происходят в организациях и о взаимодействии людей на рабочем месте с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по разработке методов и стратегий для оптимизации работы организации, повышения производительности труда, улучшения межличностного взаимодействия в коллективе, а также создания благоприятной организационной культуры. Также выпускники приобретут навыки определения проблем, которые мешают эффективной работе организации, и навыки разработки подходящих методов для их решения, улучшения коммуникации, лидерства, развития персонала, мотивации сотрудников и создания положительной организационной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Исследование взаимодействия между членами организации и выявление проблем, например, напряженности внутри коллектива, конфликтов между сотрудниками и т.д.
2. Разработка стратегий и методов для повышения эффективности работы организации, направленных на улучшение межличностных отношений, создания положительной организационной культуры, добавления стимулов для повышения продуктивности, мотивации сотрудников и т.д.
3. Исследование взаимосвязи между лидерством и производительностью для определения оптимальных методов управления персоналом.
4. Определение навыков и знаний, необходимых для работников в современном организационном окружении, такие как коммуникационные навыки, управление конфликтами и т.д.
5. Изучение влияния настроения, эмоций и психологического комфорта сотрудников на результативность и производительность и разработка методов мониторинга и регулирования этих факторов.
6. Планирование программ развития персонала для поддержания динамической и адаптивной рабочей силы.
7. Анализ организационной культуры для определения методов, которые могут быть использованы для ее улучшения.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Организационная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: профессиональных компетенций (ПК-7) в соответствии с учебным планом

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие лидерства и руководства, адаптация, мотивация и стимуляция, конфликт.

##### **Тема 1.1. Лидерство и его влияние на организационную культуру**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Разработка стратегических целей
2. Внедрение ценностей
3. Управление персоналом
4. Привлечение талантов

##### **Тема 1.2. Адаптация к изменениям в организациях**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Развитие компетенций и навыков сотрудников
2. Стратегическое планирование
3. Прозрачное общение с сотрудниками
4. Инновации

##### **Тема 1.3. Мотивация сотрудников и методы ее повышения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### **Финансовые методы мотивации:**

1. Зарплата и премии.
2. Бонусы.
3. Стратегические надбавки.

##### **Нефинансовые методы мотивации:**

1. Повышение статуса.
2. Система почета.
3. Профессиональное развитие.
4. Карьерный рост.

##### **Тема 1.4. Управление конфликтами в организации: причины возникновения, способы урегулирования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Некоторые из наиболее распространенных причин конфликтов:

1. Различные взгляды и ценности.
2. Конфликт интересов.
3. Недостаточное понимание и недостаток коммуникации.
4. Неадекватное распределение задач и ответственности.
5. Несправедливые условия работы и заработной платы.

Способы урегулирования конфликтов:

1. Диалог.
2. Арбитраж.
3. Медиация.
4. Компромисс.
5. Сотрудничество.

## **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании;

сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. владеть современными коммуникативными правилами и этикой речевого общения, правилами делового этикета;

2. знать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;

3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;

4. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности

5. уметь выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

6. уметь разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме;

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ**

##### **Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.

##### **Тема 1.2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология народов В. Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания.

Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г. Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этнопсихология.

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А. Кардинер) и модальная (К. Дьюба, Р. Линтон) личности. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эриксон).

##### **Тема 1.3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У. Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б. Берлина и П. Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста

#### **Психология личности**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в: формировании профессиональной компетенции, заключающейся в способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; формировании профессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека; приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;

2. Организационная: уметь выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития;

3. Просветительно-профилактическая: уметь выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития;

4. Диагностическая: уметь определять роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;

5. Коррекционно-развивающая: владеть методами сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования;

6. Реабилитационная: уметь составлять планы психологического исследования;

7. Консультационная: знания и навыки проведения индивидуальной и групповой диагностики.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК .3; УК .6; ПК .1; ПК .2; ПК .3; ПК .4; ПК .5; ПК .6; ПК .7 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема личности в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Номотетические и идеографические подходы к описанию личности.

##### **Тема 1.1. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика системы и ее свойств. Сущность человека как системы. Человек и его место в различных системах. Влияние системного анализа на психологию. Требования системного анализа в психологии. Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

##### **Тема 1.2. Структура личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Делима личностно-ситуационной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.

##### **Тема 1.3. Современные подходы исследования личности в отечественной психологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие сверхнормативной активности. Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. 5. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

##### **Тема 1.4. Проблема личности в зарубежной психологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Защитные механизмы личности. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. А. Адлер и индивидуальна теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической

концепции А.Г. Маслоу. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТИ: ХАРАКТЕР И СПОСОБНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как ограниченные предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов).

### **Тема 2.1. Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания

### **Тема 2.2. Движущие силы и условия развития личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.

### **Тема 3.1. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психодинамическое направление в исследовании личности. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. Теория мотивации А.Г. Маслоу. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.

### **Тема 3.2. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация личности и индивидуальные свойства человека. Понимание природы индивидуальных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности, методов изучения. Стратегии изучения структуры личности: конституционально-антропометрическая, факторная, «блочная», мотивационно-динамическая, поведенческо-интеракционистская.

### **Тема 3.3. Социально исторический образ жизни – источник развития личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика социально-исторического образа жизни. Закономерности развития личности в социогенезе. Личность как представитель определенной системы

общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений.

### **Тема 3.4. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Индивидуальность личности и смысл жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ социотипического поведения личности в системе «роль . для – всех», основные направления исследования. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез. Изучение социогенеза В. Гумбольдтом и В. Вундтом. Характеристика надсознательных проявлений поведения личности.

Представления о мотивационно .смысловых отношениях индивидуальности в исследованиях отечественной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Понятие «личностного смысла» выделенное А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).

#### **Тема 4.1.История научных исследований индивидуальности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения «социального дарвинизма» Спенсера. Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека.Разработка методов оценки способностей человека. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо .» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности.

#### **Тема 4.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

#### **Тема 4.3. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

# ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных теоретико-методологических подходах, формирование целостного представления о психологии социальной работы и развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения различных категорий клиентов в организациях социального обслуживания населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с основными теоретико-методологическими подходами в психологии социальной работы;
2. Формирование представления об основных социально-психологических услугах, предоставляемых клиентам в учреждениях социального обслуживания населения разного типа;
3. Формирование готовности к применению психологических знаний в практике социальной работы с различными категориями клиентов;
4. Формирование компетенций, необходимых для целенаправленной и эффективной реализации технологий психологической помощи различным категориям клиентов учреждений социального обслуживания населения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ПК-2, ПК-3, ПК 5, ПК-7 в соответствии с учебным

планом

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

История развития психологии социальной работы. Формирование социальной работы

**Тема 1.1. Основные психологические теории их влияние на психосоциальную практику.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и практика социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и психологии. психодинамический подход. Индивидуальная личностная динамика. Концепции З. Фрейда. Методики психосоциальной работы. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

**Тема 1.2. Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и формы коррекции в поведенческом подходе. Основная идея экзистенциально-гуманистического подхода. Модель Р. Мэя, Дж. Бьюдженталя. Когнитивно-поведенческая модель психологического сопровождения клиентов в практике социальной работы.

**Тема 1.3. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностическая и функциональная школы. Методы модификации поведения. Соционика как информационный психоанализ. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе.

Категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА С ГРУППОЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История становления социальной работа с группой. Основные модели индивидуальной работы

#### **Тема 2.1. Социальная индивидуальная работа со случаем.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные модели индивидуальной работы со случаем. Принципы и подходы работы со случаем. Структура Индивидуальной программы предоставления социальных услуг

#### **Тема 2.2. Теория и практика групповой работы.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы и принципы групповой работы. Социальные, клинические и организационные стратегии работы. Общие и особенные характеристики. Системные основания различий клинической и социальной групповой работы.

#### **Тема 2.3. Консультирование в психосоциальной работе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система психосоциальной работы. Отличие консультирования от психотерапии. Суть, структура и методы психологического консультирования.

## **ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология стресса» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях протекания стресса с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профилактике эмоционального выгорания и формировании стрессоустойчивости.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы возникновения кратковременного и хронического стресса.
2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методов и методики последствий стресса, предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости личности.
3. Освоение направлений профилактики эмоционального выгорания и формирования стрессоустойчивости.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1; ПК-3** в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Психодиагностика стресса**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взгляды ученых на феномен «стресс». Особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития. Взгляды У.К.Брэдфорда на феномен стресса. Взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса. Основные подходы к пониманию стресса. Содержание первого подхода к понятию стресса. Содержание второго подхода к

понятию стресса. Содержание третьего подхода к понятию стресса. Особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости человека.

**Тема 1.2.** Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристики понятия «стресс» в отечественной и зарубежной науке. Взгляды Г. Селье. Понятие стресса в узком смысле (в работах Л.А. Китаев-Смык). Понятие стресса в узком смысле (в работах А.Я. Кибанов). Понятие стресса в узком смысле (в работах К. Кинан). Виды стресса в профессиональной деятельности специалиста. Классификация стрессов. Эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы. Физиологические и биологические стрессы. Эмоциональный стресс и информационный стресс. Характеристики стресса. Категории признаков стресса. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. Стадии стресса. Виды стресса. Кратковременный и хронический стресс. Зоны головного мозга, которые отвечают за возникновения кратковременного стресса. Физиологический механизм возникновения и протекания кратковременного стресса. Факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Физиологический механизм возникновения и протекания хронического стресса. Особенности протекания психического и эмоционального состояния в состоянии стресса.

**Тема 1.3.** Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека. Динамика развития профессионального стресса. Характеристики профессионального стресса. Динамика развития профессионального стресса. Причины возникновения профессионального стресса. Организационные источники профессионального стресса. Рабочие источники профессионального стресса. Индивидуальные источники профессионального стресса. Влияние профессионального стресса на физическое состояние работника. Влияние профессионального стресса на поведение работника. Формула стресса. Формула психологического стресса. Задачи управления профессиональным стрессом. Стресс-факторы и основные направления работы. Профессиональное выгорание: понятие. Основные симптомы и факторы. Характеристики эмоционального выгорания. Характеристики профессионального выгорания. Внешние проявления профессионального выгорания. Внешние факторы, которые провоцируют эмоциональное выгорание.

**Тема 1.4.** Стратегии управления стрессом в условиях профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональный стресс. Профессиональное выгорание. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у работников. Характеристики первой стадии профессионального выгорания. Характеристики второй стадии профессионального выгорания. Характеристики третьей стадии профессионального выгорания. Динамика протекания профессионального выгорания. Психологические симптомы профессионального выгорания. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Поведенческие симптомы профессионального выгорания. Факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания. Группы сотрудников профессионального риска. Основные правила профилактики профессионального выгорания работника. Правила профилактики профессионального выгорания. Рекомендации работникам, которые страдают от чрезмерных рабочих стрессов. Качества, которые помогают социальному специалисту избежать стрессового

воздействия. Стратегия управления стрессом на уровне организации. Управление стрессом на уровне организации.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

**Тема 2.1.** Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стресс и синдром профессионального выгорания специалистов помогающих профессий. Эмоциональное истощение специалистов и показатели. Деперсонализация и показатели. Редукция профессиональных достижений и показатели. Группы показателей, которые характеризуют протекание стресса и профессионального выгорания работников. Саморегуляция в профилактике стресса. Особенности саморегуляции в профилактике стресса и профессионального выгорания. Эффекты саморегуляции. Общие группы способов саморегуляции. Общие способы саморегуляции. Способы, связанные с управлением дыханием. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Способы, связанные с использованием образов. Работа с супервизором в профилактике стресса и профессионального выгорания. Приемы самоподдержки. Система нейтрализации. Методы нейтрализации последствий эмоционального выгорания. Порядок использования упражнений на стабилизацию эмоционального состояния при профессиональном выгорании. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве. Упражнения на позитивный настрой.

**Тема 2.2.** Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности работника

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости. Характеристики тренинга как формы профилактики профессионального стресса и формирования стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на знакомство, создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками друг друга в тренинге стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на формирование навыков знакомства. Упражнения, направленные на сплочение группы, формирование доверия. Упражнения, приемы и техники, направленные на осознание и принятие своих чувств, освоение навыков эмоциональной саморегуляции. Упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств. Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения (техника напряжения и расслабления). Телесно-ориентированная терапия (упражнения, направленные на снятие излишнего напряжения). Медитация. Приемы саморегуляции. Приемы самоподдержки. Техника «Отрезать, отбросить». Техника «Признание своих достоинств». Управление дыханием. Управление тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Использование образов (визуализация). Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения и рефлексии. Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения. Упражнения, направленные на развитие рефлексии

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в школе» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологического сопровождения в школе с последующим

применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации на практике различных направлений психологического сопровождения в школе (диагностика, просвещение, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа).

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, и закономерности выстраивания психологического сопровождения в школе.

2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методик, а также методик психологического просвещения и профилактики.

3. Освоение направлений психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы в процессе психологического сопровождения в школе участников образовательного процесса.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое сопровождение в школе. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Компоненты психологического сопровождения в школе. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения.

### **Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое сопровождение в школе. Основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе. Подходы к понятию и содержанию. Подход к понятию «сопровождение» через призму образования. Подход к понятию «сопровождение» как процесса. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Личностно ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Парадигма развивающего образования. Теория педагогической поддержки. Проектный подход в организации психолого-социального сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Сопровождение администрации, педагогов, классных руководителей, родителей и учащихся. Причины обращения к психологу в школе. Факторы, влияющие уровень удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса.

## **Тема 1.2. Компоненты и модели психологического сопровождения в школе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Компоненты психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения психологического сопровождения в школе. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Функции психологического сопровождения в школе. Информационная функция психологического сопровождения в школе. Направляющая функция психологического сопровождения в школе. Развивающая школа психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные стороны психологического сопровождения в школе. Направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая профилактика в системе психологического сопровождения в школе. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Развивающая деятельность в системе психологического сопровождения в школе. Психологическое просвещение в системе психологического сопровождения в школе. Модели сопровождения в школе. Педагогическая модель сопровождения в школе. Социальная модель сопровождения в школе. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения в школе. Диагностическая модель сопровождения в школе. Медицинская модель сопровождения в школе. Игровая модель сопровождения в школе.

## **Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Диагностика как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Задачи психологической диагностики. Особенности диагностики младших школьников. Особенности диагностики среднего звена. Особенности диагностики старшего звена. Разделы диагностического направления в психологическом сопровождении в школе. Требования к применяемому диагностическому оборудованию. Параметры диагностирования школьников младшего школьного возраста. Параметры диагностирования школьников подросткового возраста. Параметры диагностирования школьников юношеского возраста. Просвещение и профилактики как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Особенности психологической профилактики. Особенности выстраивания психологически безопасной среды педагога и психолога. Коррекционно-развивающая работа как один из направлений психологического сопровождения в школе. Основные направления развивающей работы. Направления развития в зависимости от возраста. Консультирование как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Направления психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Основные разделы психологического консультирования. Организационно-методическая работа в психологическом сопровождении в школе. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Специальная документация. Особенности взаимодействия психолога с коллегами, участниками образовательного процесса: с руководителем и заместителями руководителя образовательного учреждения, с классным руководителем, педагогами, родителями и законными представителями. Основные направления взаимодействия. Формы организации совместной деятельности. Основные задачи психолога.

## **Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения. Аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения. Организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Диагностический этап в программе психологического сопровождения. Алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения. Планирование и оформление программы сопровождения. Особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе. Обязательные компоненты в программе. Цель и задачи программы. Особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе. Рассмотрение примеров выстраивания программы. Практикум по разработке программ психологического сопровождения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии управления и организационном консультировании, и их применении в профессиональной деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков по организационной экспертизе и консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать основные элементы и виды организационной структуры;
- знать взаимосвязь управленческих решений и организационной эффективности;
- уметь применять полученные знания на практике;

уметь оценивать эффективность организационной структуры

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Организация как объект консультирования. Внешняя и внутренняя среда организации**

**Тема 1.1. Организация как объект консультирования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Базовые понятия менеджмента. Объект и предмет теории управления. Субъект, объект и цель управления, система, подсистема, социальная организация. Управляющая и управляемая подсистемы. Условия эффективного взаимодействия управляющей и управляемой подсистемы. Коммуникации в организации, конструктивная полемика как метод отстаивания своей точки зрения без разрушения отношений. Подходы к изучению проблем управления: системный, процессный, ситуационный, синергетический.

Понятие и сущность организации. Основы построения и развития организации. Механические и органические организационные системы. Корпоративная и индивидуалистическая организации. Фаза жизненного цикла организации. Социально-

экономические системы и адаптация к требованиям рынка. Делиринговые и даунсайдинговые организации, оценка эффективности управления.

Значение целей и планов. Миссия организации. Видение организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, единовременные и постоянные планы, ситуационные планы. Система планов на предприятии и их взаимосвязь. Принципы и методы планирования.

**Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Макросреда компании как система. Важнейшие группы факторов макросреды: политико-правовые, экономические, социально-демографические и социально-культурные, научно-технологические, природные. Особенности влияния макроокружения в зависимости от масштаба бизнеса.

Анализ и оценка внешней среды. PEST-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. SWOT-анализ. EFAS-метод как обобщение PEST-анализа.

Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Матрица БКГ. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии М. Портера. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии.

Понятие внутренней среды, ее основные подсистемы и показатели для оценки. Ресурсная концепция фирмы как информационная система, характеризующая совокупность ресурсов, то есть возможность фирмы определять и достигать долговременные стратегические цели. Анализ ресурсов компании: анализ наличия ресурсов (количества и качества ресурсов), анализ эффективности и результативности ресурсов.

Определение организации как производственной системы. Состав производственной системы. Понятие потенциала организации. Понятие стратегических ресурсов (потенциала) организации.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Экспертиза внешней среды. Экспертиза внутренней среды**

##### **Тема 2.1. Экспертиза внешней среды**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы организационного консультирования 2 1. Экспертный консалтинг: его сущность и сферы применения. 2. Процессный консалтинг: сущность и сферы применения. 3. Коучинг как вид управленческого консультирования. 4. Обучение и консалтинг. 5. Переговорные технологии. 6. Социодрама. 7. Фасилитация и модерация.

##### **Тема 2.2. Экспертиза внешней среды**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы процессного консультирования 2 1. Особенности процессного консультирования. 2. Ограничения и возможности. 3. Области применения. 4. Обоснование значения группового творчества и группового принятия решений в организационной реальности. 5. Синдром «групп мышления».

## **ЛОГИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Логика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании логики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере психологической деятельности, способности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, освоение обучающимися приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного и профессионального характера, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Логика»:

1. Сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий.
2. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов логики.
3. Овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития логики.
4. Сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.
5. Анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики.

Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи логики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Понятие высказывания. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определения. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции.

#### **Тема 1.1. Логика как наука. Логика и язык.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка с точки зрения логики. Естественные и искусственные языки. Логические категории языка. Категории истинности и правильности как различные категории в логике. Понятие логической формы и формальной логики. Содержание и форма мышления. Основные логические формы теоретического исследования: понятие, суждение, умозаключение. Логико-методологические формы научного познания:

доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория. Основные этапы истории логики как науки. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятия символической (математической), формальной и диалектической логики. Основные тенденции в развитии современной логики.

### **Тема 1.2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Категория имени в логике: понятие как общее имя с относительно ясным содержанием и объемом. Содержание и объем имени. Операции ограничения и обобщения. Закон обратной пропорциональности между содержанием и объемом. Виды имен по содержанию и объему. Отношения между именами. Сравнимость (равнозначность, пересечение, подчинение, исключение) и несравнимость. Неточные имена, парадоксы неточных имен. Неясные понятия, многозначность естественного языка. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определения. Виды определений: явные и неявные. Реальные и номинальные определения. Определение через род и видовое отличие и его разновидности (генетическое, сущностное, функциональное, структурное). Правила определения и возможные ошибки. Деление понятий как логическая операция. Виды деления и сходные с ним процедуры. Классификация как особый вид деления. Ловушки классификации. Специфика типологии. Основные правила деления.

### **Тема 1.3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие высказывания. Виды высказываний (описательные и оценочные). Неопределенные высказывания. Бесмысленные высказывания. Единство и различие категорий высказывание, суждение, предложение. Общая характеристика суждения как формы мышления. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Простые суждения: структура, особенности логического исследования. Виды простых суждений по типу предиката: атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Классификация простых суждений по качеству: утвердительные и отрицательные. Классификация простых суждений по количественным характеристикам субъекта: общие, частные, единичные. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству и ее практическое применение в формальной логике. Распределенность терминов в простом суждении. Отношения между простыми суждениями. Логическая операция отрицания простых суждений. Особенности логической формы сложных высказываний. Виды сложных высказываний: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные. Слабая и сильная дизъюнкция. Условия истинности сложных высказываний (табличный метод). Отношения между сложными суждениями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Логическая операция отрицания сложных суждений. Модальные высказывания как форма мышления. Особенности истинности модальных высказываний. Основные группы модальных понятий (логические, физические, теоретико-познавательные, нормативные, оценочные) и их особенности.

### **Тема 1.4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: непосредственные и опосредованные, зависящие от субъектно-предикатной структуры

суждений и основанные на логической связи между суждениями. Простой категорический силлогизм как форма мышления: аксиома, общие правила, фигуры и модусы. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Дедуктивные умозаключения из сложных высказываний: чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции. Неполная (популярная) и полная индукция. Понятие математической индукции. Селекционная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений и др. Возможные логические ошибки и условия повышения вероятности вывода. Особенности умозаключений по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.

## **РИТОРИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Риторика» заключается в формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих обучающимся осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ науки об эффективном общении, в том числе публичном, и демонстрировать готовность к эффективной коммуникации в профессиональной сфере.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к эффективному общению.

Задачи дисциплины:

- изучение эволюционных процессов в риторике как науке;
- освоение учащимися составляющих риторической модели коммуникации;
- формирование у обучающихся навыков трансформации текста/речи с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации;
- ознакомление студентов с современными концепциями речепроизводства;
- выработка навыков создания риторического текста определенных жанровых разновидностей.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-7 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Понятие о риторике. Риторические нормы.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.

**Тема 1.1.** Предмет и задачи риторики. Риторика – важнейшая часть самосознания культуры.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определения риторики. Риторика как наука и искусство создания целесообразной, убедительной и действительной речи. Предмет и задачи риторики. Проблема эффективности речи, дисперсионные потери в коммуникации. Значение риторических знаний и умений в современной жизни. Общая и частная риторика. Общая риторика: риторический канон, теория и практика публичной речи (оратория), теория и искусство ведения спора (эристика), искусство беседы, этнориторика.

**Тема 1.2.** Тема 1.2. Античный риторический идеал. Красноречие XX века. История развития риторики на Руси

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение риторики в общественно-политической жизни Древней Греции и Древнего Рима. Основные виды ораторской прозы. Два подхода к пониманию предмета риторики в Древней Греции. Риторический идеал Сократа и Платона. «Риторика» Аристотеля. Характерные черты римского красноречия. Риторика как теория красноречия и как популярное изъяснение основ рабовладельческого общества. Два стиля римского красноречия, представители. Теоретические труды по риторике Цицерона, Квинтилиана. Схема риторического процесса по Цицерону. Этапы развития русской риторики. Утверждение риторики как учения, воздействующего на общественно – речевую практику. Значение риторики Ломоносова «Краткое руководство к красноречию». Смена представлений о стиле и содержании хорошей речи, ее основных качествах и свойствах. Послеломоносовский период. Судебное и академическое красноречие 19 век

**Тема 1.3.** Процесс коммуникации с точки зрения риторики

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Риторика – наука об условиях и формах эффективной речевой коммуникации. Схема речевой коммуникации: Отправитель (О) – Сообщение – Получатель (П). Общность между О и П: язык, контакт, коммуникабельность, тема. Коммуникативные установки. Коммуникативные цели и мотивы, отношения между участниками, речевые роли.

**Тема 1.4.** Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Речевые нормы. Речевой этикет.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

## **Технологии возможностей и безбарьерной среды**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

#### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды отклоняющегося развития. Нейропсихологический подход к классификации отклоняющегося развития. Характеристика разных видов отклоняющегося развития. Дизонтогенез. Психический дизонтогенез. Причины отклоняющегося развития. Генные заболевания. Хромосомные заболевания. Параметры дизонтогенеза. Социальная депривация. Закономерности дизонтогенеза.

#### **Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

### **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

##### **Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

##### **Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

#### **Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях функционирования инклюзивного общества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации возможностей лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.

##### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы функционирования инклюзивного общества и человека с особыми возможностями здоровья в нем.
2. Освоение практических навыков социального сопровождения реализации возможностей в инклюзивном обществе, выстраивания взаимодействия с опорой на стратегию сотрудничества.
3. Освоение особенностей социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому.

##### **Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности социальной политики РФ в отношении к инклюзии. Характеристики социальной политики РФ в инклюзивном обществе. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Проведение реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ. Реализация основных направлений реабилитации лиц с ОВЗ. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. Мероприятия по обеспечению доступа к объектам социальной инфраструктуры в инклюзивном обществе. Обеспечение жилой площадью и льготами. Воспитания и обучение детей-инвалидов. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ. Образование лиц с ОВЗ. Политика государства в сфере образования граждан с ОВЗ. Обеспечение занятости. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе. Содействие в организации досуга инвалидов. Социальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ.

##### **Тема 1.2. Формы социального обслуживания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах.

Функции реабилитационного центра для инвалидов молодого возраста. Подразделения реабилитационного центра. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах интенсивного типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в геронтологическом центре. Полустационарное социальное обслуживание. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях полустационарного социального обслуживания. Особенности функционирования социально-реабилитационного центра. Особенности функционирования центра дневного пребывания граждан. Особенности срочного социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях срочного социального обслуживания. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому. Формы осуществления социальной работы с лицами с ОВЗ по месту жительства. Социально-консультативные пункты помощи лицам с особыми возможностями здоровья.

## **Основы военной подготовки**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОЙНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура, требования и основное содержание общевойнских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

### **Тема 1. Общевойнские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура, требования и основное содержание общевойнских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

### **Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

### **Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

## **Основы медицинских знаний**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические, организационно-правовые и практические основы здоровьесберегающего поведения человека;

2. Дать представление мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

3. Владеть умением по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушения;

4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

---

#### **Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.

#### **Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья

#### **Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии; а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об индивидуальных особенностях детей и взрослых основных теориях психологии

- семейных отношений, о требованиях, нормах и условиях семейной психологии; об этапах развития в семейных отношениях;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах и технологиях индивидуального и группового консультирования детей и взрослых;
  - формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
  - формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы;
  - формирование опыта практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений, а также составления комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
  - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие комплементарности брака. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации. Профили дифференциации. Треугольник как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Семья как эмоциональная система. Проблема эмоционального отделения от семьи.

### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЮБВИ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типологии любви. Любовь и любовная зависимость. Причины любовной зависимости. Особенности любовной аддикции. Основные отличия любви от любовной зависимости. Поэтапное развитие аддикции. Возможные варианты последствий. Методы избавления от любовной зависимости (аддикции).

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические основы кризиса подросткового возраста. Методики психокоррекции. Техники, формирующие умения и навыки..

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Техники, способствующие снятию эмоционального напряжения, мышечных зажимов, нейтрализации внутренней скованности, нормализации эмоционального состояния. Техники, способствующие нейтрализации и подавлению отрицательных эмоций: гнева, раздражения, агрессии. Техники, направленные на вытеснение негативных эмоций (переживаний), связанных с “застреванием” на личностной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 5. ПОНЯТИЕ О ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРАХ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определения эффективных способов использования внутренних ресурсов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники и виды слушания. Открытые и закрытые вопросы.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Директива. Конфронтация. Имитационное поведение.

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социометрические техники. «Семейная скульптура». Этапы проведения техники. «Семейная хореография». «Семейное пространство». «Соломенная башня».

## **РАЗДЕЛ 8. СТРУКТУРНЫЕ ТЕХНИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Семейный ритуал». Поведенческие техники. «Конструктивный спор». «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

## **РАЗДЕЛ 9. ПАРАДОКСАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Техники организации беседы в семейной терапии. Техника прослеживания последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью.

## **РАЗДЕЛ 10. АРТ-ТЕРАПИЯ И ИГРОВАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Игровая терапия. Арт-терапия.

## **РАЗДЕЛ 11. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ. ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поведенческий подход. Тренинг личностного роста. Телесно-ориентированная психотерапия. Когнитивный подход. Психогимнастика. Метод социальной (статусной) терапии. Психоанализ.

## **РАЗДЕЛ 12. ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Генограмма. Проективный тест «Рисунок семьи».

## **РАЗДЕЛ 13. ТЕХНИКИ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СЕКСУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Гендерная социализация. Волшебные сказки. Техника «Любимая сказка».

## **РАЗДЕЛ 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДОБРАЧНЫЙ И ПРЕДБРАЧНЫЙ ПЕРИОД**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Консультирование как информирование. . Консультирование по телефону доверия. Групповое психологическое консультирование.

## **РАЗДЕЛ 15. ТЕЛЕСНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Телесная терапия. Структурный и функциональный подходы. Проективные методы психотелесной диагностики.

## **РАЗДЕЛ 16. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАМКАХ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Гештальттерапия. Основные методы воздействия в гештальт-ориентированном консультировании.

## **РАЗДЕЛ 17. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое консультирование. Психотерапевтическое воздействие. Психологическая коррекция. Основные принципы и направления психологической коррекции. Виды психокоррекционных программ.

## **РАЗДЕЛ 18. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Отличия различных видов психологической помощи. Психологическое консультирование.

## **РАЗДЕЛ 19. ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Направления психологического консультирования. Краткая характеристика основных направлений в консультировании. Этапы психологического консультирования.

## **РАЗДЕЛ 20. СЕМЕЙНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Саногенное и патогенное мышление. Стрессовая готовность.

### **Групповая и тренинговая работа**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины состоит в формировании профессиональных компетенций в практической психологии и подготовка учащихся к компетентному и эффективному осуществлению индивидуальных и групповых консультаций, а также разработке и проведению мероприятий по коррекции, с учетом индивидуальных особенностей, профессиональных требований и социальных контекстов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие навыков системного подхода и критического анализа информации для эффективного решения практических задач в сфере психологии.
2. Освоение методов и техник планирования и проведения индивидуальных и групповых консультаций по разнообразным психологическим вопросам.

Приобретение навыков создания и реализации коррекционных мероприятий, учитывая особенности клиентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом профессиональной этики и ответственности

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. Основы групповой и тренинговой работы**

История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия

##### **Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии**

Значение групповой и тренинговой работы в психологии. История и причины возникновения групповых методов работы. Основные направления развития групповых методов. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы. Первые «группы обучения» и их особенности. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе. Обсуждение

проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии

### **Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия**

Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Общение как социально-психологический феномен

## **РАЗДЕЛ 2. Психологический тренинг и групповая динамика**

Основы психологического тренинга и факторы изменения участников. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе

### **Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников**

Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности. История психологического тренинга. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе

### **Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе**

Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Лидерство в тренинговой группе

## **РАЗДЕЛ 3. Групповая динамика и оценка в групповой работе**

Динамика и оценка в групповой работе. Групповая динамика и конфликты

### **Тема 3.1. Динамика и оценка в групповой работе**

Развитие Т-групп и групп встреч. Проблема развития группы как проблема социальной психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы

### **Тема 3.2. Групповая динамика и конфликты**

Методы анализа и интерпретации результатов: описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Интерпретация результатов и выводы.

## **РАЗДЕЛ 4. Структура и методы психологического тренинга**

Структурные характеристики психологического тренинга. Адаптация тренинга под аудиторию

### **Тема 4.1. Структурные характеристики психологического тренинга**

Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе

### **Тема 4.2. Адаптация тренинга под аудиторию**

Методы и средства в тренинге. Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге

## **РАЗДЕЛ 5. Подготовка и проведение тренинга**

Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения. Игровые методы и тренинговые подходы

### **Тема 5.1. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения**

Подготовка тренинга. Планирование программы тренинга. Подбор упражнений для тренинга

### **Тема 5.2. Игровые методы и тренинговые подходы**

Классификация и основные виды тренинговых групп. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации. Групповая дискуссия. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы и процедуры

## **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании компетенций в области применения методов математической статистики для обработки и анализа эмпирических данных психологических исследований

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных эксперимента в области психологии;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и умение оформлять полученные результаты;
- формирование навыков систематизации и обобщения научной информации и официальных статистических обзоров, позволяющих обрабатывать экспериментальные психологические данные;
- развитие исследовательского мышления посредством выбора оптимальных эмпирических методов исследования.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

##### **Тема 1. Способы получения статистических данных в психологии**

Математическая статистика как наука. Понятие о методах математической статистики. Первичные и вторичные методы статистической обработки данных. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Признаки и переменные в психологии. Выраженность признака. Понятия «показатель» и «уровень» с количественными определениями «низкий», «средний» и «высокий». Количественные и качественные, непрерывные и дискретные, зависимые, независимые и контролируемые переменные. Измерение. Понятие о методе психологических измерений. Особенности процесса измерения в психологии. Виды измерения: нормативное, критериальное и ипсативное; прямые и косвенные, непосредственные и опосредованные, одномерные и многомерные, малочисленные и многочисленные, зависимые и независимые измерения. Специальные математические символы, операции, условные обозначения. Психологическое шкалирование. Формализация процесса измерения. Шкалы измерения переменных (С. Стивенс): номинативная (номинальная), или шкала наименований; порядковая (ординальная) шкала; интервальная, или шкала равных интервалов; шкала равных отношений. Переходот количественных оценок к качественным. Ранг и ранжирование.

## **Тема 2. Табулирование и наглядное представление данных**

Понятие о генеральной совокупности и выборке. Определение оптимального объёма выборки испытуемых. Выборка стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации: репрезентативность, случайный характер, качественная однородность, достаточный объём. Способы формирования выборки испытуемых. Построение вариационного ряда (вариационной таблицы). Абсолютные, относительные и накопленные частоты. Статистическое распределение и его виды: распределение частот и относительных частот, интервальное распределение (распределение сгруппированных частот). Табулирование данных. Применение меток для подсчёта абсолютных и относительных частот. Графическое (наглядное) представление эмпирических данных (полигон распределения, гистограмма, точечная диаграмма). Построение полигонов частот и относительных частот, гистограмм, точечных диаграмм; их интерпретация и сравнение. Описание статистических данных с помощью квантилей (квартилей, децилей, процентилей). Внутриквартильный размах. Процентильная группировка данных.

## **Тема 3. Вычисление основных статистических показателей**

Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее). Интерпретация и свойства мер центральной тенденции. Расчёт мер центральной тенденции по выборке, по вариационному ряду, по частотному распределению. Выбор меры центральной тенденции. Меры изменчивости (исключающий и включающий размах, среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение). Интерпретация мер изменчивости. Определение эффективности оценки центральной тенденции с помощью среднего. Коэффициент вариации. Расчёт мер изменчивости по частотному распределению. Вычисление показателей асимметрии и эксцесса распределения. Виды асимметрии: положительная (левосторонняя), отрицательная (правосторонняя). Виды эксцесса: положительный и отрицательный. Интерпретация различных видов асимметрии и эксцесса. Распределение признака и его виды (нормальное, асимметричное, бимодальное). Графическое представление распределения признака.

Понятие о теории вероятностей. Вероятностный характер психологических закономерностей. Испытание и событие. Виды событий: достоверные, невозможные, случайные. Алгебра событий. Классическое определение вероятности и его применение. Вероятность и относительная частота события. Статистическая вероятность. Комбинаторика и вероятность. Алгебра вероятностей. Полная вероятность. Формула Байеса. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределения случайных величин. Функции распределения и их свойства. Графическое представление функции распределения случайных величин. Вероятность встречаемости отдельных значений признака. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, их свойства.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА**

### **Тема 4. Нормальное распределение**

Понятие о распределении признака. Закон распределения. Понятие нормального распределения. Параметры распределения. Кривая нормального распределения. Анализ формы распределения. Свойства нормального распределения. Формула нормальной кривой. Стандартное нормальное распределение и его свойства. Параметры нормального и стандартного нормального распределения. Нормированное отклонение. Функция Лапласа и её использование для вычисления вероятностей встречаемости значений признака в определённом интервале. Величина площади под нормальной кривой. Правило 3 $\sigma$ . Стандартизация и нормализация данных. Стандартизация данных

психологических тестов. Порядок и формы перевода первичных результатов в нормализованные стандартные показатели и стандартные шкалы. Разработка тестовых шкал. Проверка нормальности распределения (метод Н.А. Плохинского, метод Е.И. Пустыльника и др.). Причины отклонения распределения от нормального

### **Тема 5. Теория оценок**

Постановка задачи оценки параметров генеральной совокупности. Параметры и статистики. Понятие оценки параметра генеральной совокупности. Точечное оценивание. Свойства точечных оценок. Меры центральной тенденции как точечные оценки генерального среднего. Меры изменчивости как точечные оценки генеральной дисперсии. Интервальное оценивание. Точность и доверительная вероятность интервальных оценок. Доверительный интервал для генерального среднего. Доверительный интервал для генерального стандартного отклонения. Построение по выборке доверительных интервалов для генерального среднего при известной и неизвестной дисперсии генеральной совокупности. Определение минимального объема выборки для оценки генерального среднего с заданной точностью и доверительной вероятностью. Определение минимального объема выборки при известной и неизвестной дисперсии генеральной совокупности. Понятие о пробной выборке. Связь точности, доверительной вероятности и объема пробной выборки при построении доверительного интервала для генерального среднего.

### **Тема 6. Проверка статистических гипотез**

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки. Виды гипотез: теоретические, эмпирические (статистические), экспериментальные. Классификация теоретических гипотез: описательные и объяснительные гипотезы. Различия между научными и статистическими гипотезами. Нулевая (основная) гипотеза, альтернативная (конкурирующая) гипотеза. Виды выборок (зависимые и независимые), используемые при проверке гипотез. Понятие о степени свободы и уровне статистической значимости. Статистические критерии и их характеристика. Мощность критерия. Параметрические статистические критерии. Непараметрические статистические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Общая схема проверки статистической гипотезы. Наблюдаемое значение критерия. Критические значения. Число степеней свободы. Критическая область: зоны «значимости», «незначимости» и «неопределённости». Статистические таблицы (таблицы критических значений). Принцип проверки статистических гипотез. Принятие статистических решений. Ошибки вывода. Ошибка I рода (уровень значимости). Доверительная вероятность. Ошибка II рода. Направленные и ненаправленные альтернативы. Содержательная интерпретация статистического решения.

### **Тема 7. Корреляционный анализ**

Обоснование задачи исследования согласованных изменений. Корреляционная связь. Корреляционная зависимость. Различия между функциональной и корреляционной зависимостями. Классификация корреляционных связей по направлению: положительная («прямая») и отрицательная («обратная») связи. Классификация корреляционных связей по форме: прямолинейные и криволинейные. Понятие о коэффициенте корреляции. Степень, сила (теснота) корреляционной связи. Общая классификация корреляционных связей по силе. Частная классификация корреляционных связей по силе. Наглядное представление корреляции в виде диаграмм

рассеяния. Графическое представление корреляции. Меры корреляции: коэффициенты ассоциации, взаимной сопряженности, рангов, линейной корреляции; корреляционное отношение, множественные коэффициенты корреляции. Меры связи для качественных переменных. Метод ранговой корреляции Спирмена и его характеристика. Меры связи для количественных переменных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона и его характеристика. Анализ таблиц сопряженности ( $\phi$ -коэффициент сопряженности). Рангово-бисериальный коэффициент корреляции  $r_{rb}$ . Точечный бисериальный коэффициент корреляции  $r_{rb}$ . Алгоритм выбора необходимого коэффициента корреляции. Причины низкой корреляции при наличии взаимосвязи между переменными. Выбросы и отклонения распределений от нормальности, их влияние на корреляцию. Понятие «ложной» корреляции. Частная корреляция

### **Тема 8. Регрессионный анализ**

Понятие о регрессии. Прогнозирование. Фактор и отклик. Парная регрессионная модель. Условия применения регрессионного метода. Уравнение регрессии. Графическое представление задачи прогнозирования: диаграмма рассеяния и линия регрессии. Линейный регрессионный анализ. Способы представления линейной регрессии. Построение уравнения регрессии. Метод наименьших квадратов. Ошибка оценки. Истинное и прогнозируемое значения отклика. Стандартная ошибка оценки. Оценка точности и доверительной вероятности прогноза. Связь точности, доверительной вероятности прогноза и величины коэффициента линейной корреляции, объемов выборок, их дисперсий. Использование правила  $3\sigma$  для определения точности и доверительной вероятности прогноза. Коэффициент детерминации и его интерпретация. Возможности повышения точности и доверительной вероятности прогноза.

Понятие о множественной линейной регрессии. Нелинейная регрессия. Нелинейное оценивание.

### **Тема 9. Сопоставление совокупностей по уровню и однородности признака**

Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Выявление различий в уровне исследуемого признака с помощью Q-критерия Розенбаума и U-критерия Манна-Уитни. Сравнение средних двух независимых выборок с помощью t-критерия Стьюдента. Сравнение однородности (дисперсий) двух совокупностей с помощью F-критерия Фишера. Другие методы выявления различий в уровне признака (H-критерий Крускала-Уоллиса, S-критерий Джонкира). Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений.

### **Тема 10. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака**

Обоснование задачи исследования изменений. Сопоставление показателей, полученных у одних и тех же испытуемых по одним и тем же методикам, но в разное время (временной сдвиг). Виды сдвигов в значениях признака: временной сдвиг, ситуационный сдвиг, умозрительный сдвиг, сдвиг под влиянием, структурный сдвиг. Влияние научения на эффективность выявления сдвигов в значениях признака. Использование параллельных форм теста для минимизации влияния научения при оценке достоверности сдвига в значениях признака. Общая классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности. Установление общего направления сдвига исследуемого признака (G-критерий знаков). Графическое представление и алгоритм применения G-критерия знаков. Оценка направленности и выраженности изменений признака (T-критерий Вилкоксона). Графическое представление и алгоритм применения T-критерия Вилкоксона. Сравнение средних двух зависимых выборок с помощью t-критерия Стьюдента. Другие критерии оценки достоверности сдвига в значениях признака ( $\chi^2$ -критерий Фридмана, L-критерий

тенденций Пейджа). Алгоритм принятия решения о выборе критерия для оценки достоверности сдвига.

### **Тема 11. Выявление различий в распределениях признака**

Обоснование задачи сравнения распределений признака. Создание типологий и классификаций по итогам сравнения распределений. Сравнение эмпирического и теоретического (равномерного) распределений (метод  $\chi^2$  Пирсона). Проверка нормальности распределения с помощью  $\chi^2$ -критерия Пирсона. Сравнение двух и более эмпирических распределений (метод  $\chi^2$  Пирсона). Особые случаи применения критерия  $\chi^2$ : поправка на непрерывность, использование процедуры укрупнения разрядов. Применение  $\lambda$ -критерия Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений. Выводы на основе сопоставления распределений. Алгоритм выбора критерия для сравнения распределений.

### **Тема 12. Многофункциональные критерии**

Понятие многофункциональных критериев. Многофункциональные критерии как эффективная замена традиционных критериев. Понятие эффекта. Эффект как значение качественно определяемого признака. Эффект как уровень количественно измеряемого признака. Эффект как соотношение уровней или значений признака. Сопоставление двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта ( $\phi^*$ -угловое преобразование Фишера). Графическое представление и алгоритм применения критерия  $\phi^*$ -угловое преобразование Фишера.  $\phi^*$ -угловое преобразование Фишера для качественно и количественно измеренного признака. Биномиальный Z-критерий. Оценка достоверности различий между частотными показателями исследуемого признака в двух независимых выборках с помощью Z- критерия. Применение биномиального Z-критерия для определения достоверности преобладания частоты типичного сдвига в двух зависимых выборках.

### **Тема 13. Дисперсионный анализ**

Понятие дисперсионного анализа (ANOVA). Анализ изменчивости признака под влиянием изменяющихся условий. Фактор и результативный признак. Вариативность, обусловленная действием каждого из факторов. Вариативность, обусловленная взаимодействием исследуемых факторов. Случайная вариативность. Способы разделения переменных на независимые (факторы) и зависимые (результативные признаки). Градации фактора. Влияние индивидуальных особенностей испытуемых на результативный признак. Виды дисперсионного анализа: однофакторный, двухфакторный, многофакторный (MANOVA). Подготовка данных к дисперсионному анализу. Создание комплексов. Уравновешивание комплексов. Проверка нормальности распределения результативного признака. Преобразование эмпирических данных с целью упрощения расчётов. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Оценка влияния разных условий на одну и ту же выборку. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Исследование одновременного влияния двух факторов на разные выборки испытуемых. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Исследование действия двух факторов на одну и ту же выборку испытуемых. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.

## **Качественные методы обработки данных**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации.

Задачи дисциплины (модуля): научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике; применять формально-логические схемы и средства автоматизированной обработки психологических данных

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ПК-8в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ**

**Тема 1.1. Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания. Уровневое строение методологических основ психологического познания.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методология как учение о методах научного исследования и мировоззренческая позиция исследователя.

Семь основных функций методологии:

когнитивная, онтологическая, действенно-регулятивная, рефлексивная, эвристическая, коммуникативная, аксиологическая.

Методологический принцип психологии - принцип субъектности.

Специфика принципа: исследователь не только созерцает и исследует всеми доступными методами психическую реальность, но и стремится постичь эту реальность путем творения ее новых форм и тем самым восходит к исследованию собственных возможностей научно-психологического творчества.

Изменение отношения «объект – предмет» - на отношение «субъект (психолог) – предмет – объект (он же и субъект)». Включение в формулу психологического исследования признание личности субъектом как возможность детерминации ее проявлений и поступков.

Следующие позиции в методологии психологии (по С.Д. Смирнову): методологический нигилизм – позиция, отрицающая общую методологическую базу в угоду практике (близкая к позитивизму); методологический монизм – построение единой теории психического; методологический либерализм – разные типы психологического объяснения релевантны разным уровням детерминации психического, при этом каждый уровень обладает самостоятельной значимостью и принципиально незаменим ни одним другим; методологический плюрализм.

В структуре методологии науки выделяются основные уровни научного познания: общенаучная методология – в этой области знаний рассматриваются модели научного познания: кумулятивная, научных революций, экстернальная, интернальная, стратификационная; специально-научная – изучается соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания в современном психологическом и психолого-педагогическом исследовании; конкретно-научная – область методологии охватывает те области, которые относятся к конкретным объектам предметной отрасли знаний.

Формы вненаучного психологического познания: житейские психологические представления, искусство, мифология, религия. Четыре уровня методологии (по Э.Г. Юдину).

Философский уровень. Это анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя в науке, это общие тенденции в развитии науки, ее мировоззренческая сторона.

Уровень общенаучных принципов направлен на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Это междисциплинарный подход к изучению представлений о человеке.

Уровень конкретно-научной методологии. Дисциплинарный характер. Особое значение для методологического анализа природы и динамики психического познания имеет осмысление значимых проблем психологии: бытия и сознания (С.Л. Рубинштейн), субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), культурно-исторического развития ВПФ (Л.С. Выготский), сознания и самосознания (Л.С. Выготский, К.А. Абульханова-Славская, И.И. Чеснокова), общения и деятельности (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева), комплексного человекознания (Б.Г. Ананьев), комплексного подхода (В.А. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов).

Уровень методики и техники исследования связан с описанием способов, конкретных приемов получения научной информации, требования к процессу сбора эмпирических данных, методов обработки результатов в эксперименте, учета погрешностей.

## **Тема 1.2. Типология и компоненты психолого-педагогических исследований** **Компоненты психолого-педагогического исследования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Постановка проблемы. Объективные противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки, противоречие между установленными фактами, между различными объяснениями.

Тема исследования. Конкретность и отражение сути исследования.

Актуальность темы исследования. Определение актуальности темы исследования в двух отношениях: научное решение проблемы отвечает насущной потребности практики и заполняет белое пятно в науке.

Объект исследования - процесс, явление, свойства и отношения, существующие независимо от субъекта познания. Или отношение в объекте, которое подлежит детальному изучению.

Новые аспекты изучения объекта: целевой, содержательный, операционный, личностно-мотивационный, организационный.

Цель исследования определяется исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования. Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Цель как получение новой информации, выявление чего-либо в поисковом исследовании, разработка технологии в прикладном исследовании.

На пути к достижению цели исследователь решает ряд более частных задач, помогающих разрешить проблему. Три группы задач: историко-диагностические (связаны с изучением истории и современного состояния проблемы), теоретико-моделирующие (подразумевают раскрытие структуры, сущности, функций изучаемого), практически-преобразовательные (связаны с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса или любого другого процесса в контексте психологии).

Выдвижение гипотез. Гипотеза как предвидение хода исследования и его результатов. Соответствие гипотезы методологическим требованиям: требованию логической простоты, непротиворечивости, вероятности, широты применения, научной новизны и верификации (проверяемости).

Критерий научной новизны как характеристика содержательной стороны результатов исследования. Научная новизна теоретических (закономерность, принцип, концепция) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования) результатов.

Теоретическая значимость как определение влияния результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания.

Практическая значимость, или прикладная значимость в качестве пользы или тех изменений, которые произойдут при внедрении в практику результатов исследования, и места, где можно использовать результаты, полученные в ходе исследования.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ**

### **Тема 2.1. Критерии научного метода. Сущность, содержание, характеристики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Научное знание как рациональное знание, отвечающее строгим правилам логического описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории.

Метод как способ достижения цели, средство получения нового знания, совокупность норм, правил познания и действия.

В широком смысле научный метод – способ получения объективной информации о реальности.

В конкретном понимании как система процедур мышления и инструментальных действий исследователя, которые приводят его к получению истинного знания и предохраняют от ошибочных заключений.

Научный метод – способ познания, выделяющий три базовые особенности: процедуры и приемы добывания фактов; способы построения и обоснования эмпирического исследования; правила построения эмпирических концепций. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и доказательность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

В.В. Никандров, дополнив классификацию методов Б.Г. Ананьева, получил более развернутую систему методов: Организационные методы. Сравнительный. Лонгитюдный. Комплексный. Эмпирические методы. Обсервационные – объективное наблюдение и самонаблюдение. Вербально-коммуникативные методы – беседа и опрос (интервью и анкетирование). Экспериментальные методы – лабораторный, естественный, формирующий эксперимент. Психодиагностические методы – тесты, психомоторные методы, методы социально-психологической диагностики (социометрия). Психотерапевтические методы. Методы изучения продуктов деятельности – метод реконструкции, архивный, психографология. Психофизиологические методы (изучение работы вегетативной, соматической, центральной нервной системы). Моделирование – моделирование психики и психологическое моделирование. Методы обработки данных – количественные и качественные методы. Интерпретационные методы – генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

### **Тема 2.2. Классификация теоретических научных методов познания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тема исследования. Актуальность темы исследования. Объект исследования. Цель. Анализ – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения. Виды анализа: механическое расчленение, определение динамического состава, выявление форм элементов целого, нахождение причин явлений, выявление уровней знаний и его структуры. Разновидности анализа: классификация и периодизация.

Синтез – процесс практического или теоретического воссоединения целого из частей или соединение элементов, или сторон предмета в единое целое. Результат синтеза - продукт, с новыми качествами и свойствами, отражающий результат внутренней взаимосвязи частей, объединенных в единое целое.

Абстрагирование – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с выделением существенных признаков в этом предмете. Виды абстракции: отождествленная, изолирующая, актуальной бесконечности в математике, потенциальной осуществимости.

Обобщение - логический переход от единичного к общему, а также является результатом этого процесса (по П.И. Образцову). Формулировка в итоге обобщенного понятия, суждения, закона, теории. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков и выделение существенных признаков.

Индукция как метод обобщения - способ рассуждения, ведущий от частных фактов, положений к общим выводам. Виды: индукция популярная, неполная, полная, научная. В научной индукции - методы установления причинно-следственных связей: методы единственного сходства, единственного различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений.

Дедуктивный метод – это переход от общего к частному, выведение единичного из общего. Считается, что именно дедукция способна проверить гипотезу, выдвинутую автором. Индуктивный и дедуктивный методы дополняют друг друга. Идеализация – конструирование понятий об объектах, процессах, которые не существуют в реальном мире, но имеют прообразы в реальном мире. Это результат сложного опосредованного отражения.

Аналогия – метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов, имеющих схожие характеристики.

Моделирование. Необходимость наибольшего сходства модели с оригиналом. Гносеологические функции моделей: иллюстративная, трансляционная, объяснительная, предсказательная.

Модели материальные, идеальные, мысленные и наглядные.

Моделируемые в психологии объекты: психика, личность, деятельность, общение, поведение.

Функции моделирования: реконструирующая (воссоздание качественной специфики объекта модели); интерпретационная (объяснение, описание явления, процесса, действия); прогнозирующая (предсказание поведения объекта); эвристическая (способствующая генерированию идей об объекте). Два направления моделирования в психологии: моделирование психики – это пути конструирования психики в ее различных проявлениях; психологическое моделирование – создание условий для проявления психики естественных объектов.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

#### **Тема 3.1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эмпирический метод исследования - получение данных различными способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.д. Эмпирическое исследование – исследование, полученное не в результате теоретического анализа, абстрагирования от каких-то фактов или установления причинно-следственных связей, а опытным, то есть практическим путем.

Наблюдение как основной метод эмпирической психологии. Особенности наблюдения: конкретная направленность к сути исследования, систематичность, объективность, невмешательство в ход событий.

Наблюдение как целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов. Виды наблюдения: сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное (косвенное).

Экспериментальный метод как основной метод исследования. Сущность эксперимента как активное вмешательство исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее спланированных условиях.

Беседа как метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Интервью как однонаправленная коммуникация с закрепленными ролями коммуникатора и реципиента.

Анкетирование как опрос с помощью анкеты. Анкета – специально оформленный список вопросов, обращенных к определенной категории респондентов.

Социометрический метод как метод выявления эмоциональных отношений в группе. В ходе социометрического исследования определяется количество выборов и взаимовыборов в изучаемой группе.

Тестирование – выполнение испытуемым заданий определенного рода с точным способом оценки результатов и их числового выражения.

Тест – стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства.

**Тема 3.2. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

На первом этапе выбирают область исследования. Этот выбор обусловлен объективными (актуальность, перспективность) и субъективными (опыт, научные интересы и т.д.) факторами. Для уточнения методики исследования часто проводят пилотажное исследование. Для выбора темы исследования часто ставится проблема исследования, так как проблема в ее характерных чертах отражается в теме исследования. На первом этапе определяется объект, предмет и цель исследования.

На втором этапе работы очень важную роль играет разработка методов и определение методик исследования. Второй этап обязательно имеет программу исследования. Она имеет следующие компоненты: изучаемые явления, показатели оценки изучаемых явлений, критерии оценки и методы изучения конкретных показателей.

Третий этап исследования связан с внедрением в педагогический процесс новаций – программ, рекомендаций, коррекция дальнейшей работы и т.д. Это позволяет сделать теоретические и практические выводы, которые должны быть аргументированными, целесообразными и иметь реальный выход на практику.

Последний этап связан с систематизацией и интерпретацией результатов. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в начале исследования концепции и связана с рабочей гипотезой исследования.

Апробация научного исследования. Это установление истинности, оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений на конференциях, рецензирования.

Обладание педагогов-исследователей определенными видами личностных качеств: это -

общие психолого-педагогические качества, профессиональные психолого-педагогические качества, индивидуальные психолого-педагогические качества

(П.И. Образцов).

## **РАЗДЕЛ 4. ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

### **Тема 4.1. Основные понятия математических величин при качественном и количественном анализе. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы математической статистики. Решить различные задачи с помощью этих методов: произвести обработку фактического материала, установить соответствие между величинами или их зависимостями друг от друга, определить достоверность полученных данных, то есть сделать работу с меньшим влиянием на нее субъективных факторов.

Обобщенная характеристика качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку.

Применение в психолого-педагогических исследованиях таких видов средних величин, как средняя арифметическая, медиана и мода.

Вычисление дисперсии и среднего квадратического отклонения, что позволяющее обобщить данные, сравнить их, установить преимущество одной системы над другой.

Применение в психолого-педагогическом исследовании многомерных статистических методов, цель которых – обнаружить скрытые закономерности, выделить существенные взаимосвязи между переменными.

Виды многомерных статистических методов: факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, латентно-структурный анализ и многомерное шкалирование.

### **Тема 4.2. Оформление результатов научного исследования**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные требования к содержанию: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, однозначность употребляемых понятий, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности, конструктивность рекомендаций (В.И. Загвязинский).

Концептуальная направленность определяется системой исходных положений и ведущих идей, служащих основой объяснений и преобразования действительности.

Сущностный анализ обеспечивает глубокое рассмотрение и обобщение фактов, приводит к выявлению факторов и причин изучаемого феномена.

Аспектная определенность предполагает рассмотрение проблемы с определенной точки зрения. Многоаспектный анализ усиливает объективность работы.

Сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным

означает единство обучения, развития и социализации личности.

Однозначность употребляемых понятий. Правильность и адекватность употребления терминов и понятий, ориентирование в их значении.

Четкое выделение нового. Форма, организация, адекватность применения определенных методов и программ, модернизированные методики, обнаружение новых связей и взаимодействий, закономерностей изучаемых явлений.

Мера в сочетании однозначности и вариативности во многом определяется сочетанием ведущих концептуальных положений, которые, с точки зрения исследователя, верны. Никогда нельзя говорить об абсолютной верности решения или выводов.

Конструктивность рекомендаций. Зависит от целей исследования, определяет результат исследования, имеющий практическую ценность.

Существует два вида написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.

Результаты исследования могут быть изложены в следующих видах: диссертации, научный отчет, монографии, курсовые и дипломные (бакалаврские и магистерские) работы, тезисы научных докладов, научные статьи, методические рекомендации и даже рецензии.

Перечень основных частей научной работы.

## **СЕКСОЛОГИЯ И СЕКСОПАТОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является совершенствование знаний у студентов по современным аспектам сексологии и сексопатологии, методам диагностики, психокоррекции и психотерапии расстройств сексуальных функций.

Задачи дисциплины:

1. Углубить знания о психологических, социальных и биологических аспектах сексологии.

2. Ознакомить студентов с новыми методами диагностики сексуальных расстройств.

3. Совершенствовать профессиональные навыки диагностики различных форм нарушений сексуальных функций.

4. Совершенствовать профессиональные навыки по психокоррекции и психотерапии нарушений сексуальных функций.

### **установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. СЕКСОПАТОЛОГИЯ КАК НАУКА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Медицинская сексология. Периоды развития сексологии. Организационные вопросы сексопатологии.

#### **РАЗДЕЛ 2. МУЖЕСТВЕННОСТЬ И ЖЕНСТВЕННОСТЬ. ПОЛОВАЯ ГЕНДЕРНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Половая и гендерная принадлежность. Гендерная идентичность и гендерные роли. Формирование гендерной идентичности. Гендерная идентичность как биологический процесс: нормальная пренатальная дифференциация. Аномальная пренатальная дифференциация. Влияние социального научения на гендерную идентичность. Интеракциональный модуль. Гендерные роли. Роль родителей в формировании гендерных ролей. Роль сверстников.

#### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психосексуальное развитие. Формирование стереотипа полоролевого поведения. Формирование психосексуальной ориентации. Платоническое либидо. Нарушение темпов и сроков психосексуального развития. Задержка (ретардации) психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное развитие.

#### **РАЗДЕЛ 4. ЛЮБОВЬ И РАЗВИТИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы любви. Товарищеская любовь. "Трехкомпонентная теория" любви Стенберга. Стили любви по Ли. Биохимические процессы любви. Факторы, влияющие на выбор партнера у мужчин и у женщин. Пространственная близость. Сходство.

Взаимность. Физическая привлекательность. Стадии близких отношений. Составляющие прочных любовных отношений. Ревность в близких отношениях.

## **РАЗДЕЛ 5. СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воздержание. Эротичные сны. Эротические фантазии. Общее и различное в сексуальных фантазиях мужчин и женщин. Фантазии: помощь или помеха. Мастурбация. Взгляды на мастурбацию. Цели мастурбации. Этническая принадлежность и мастурбация. Аспекты сексуального взаимодействия. Иерархия Малтца. Поцелуи. Прикосновения. Орально-генитальная стимуляция.

## **РАЗДЕЛ 6. СЕКСУАЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Люди, не состоящие в браке. Сожительство. Преимущества совместной жизни вне брака. Недостатки совместной жизни вне брака. Брак. Изменение ожиданий и паттернов поведения в браке. Как предсказать успешность брака. Секс в браке. Успешный брак. Внебрачные связи.

## **РАЗДЕЛ 7. СЕКСУАЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие характеристики начальных проявлений сексуальности у детей. Природа и значение детских сексуальных игр с друзьями. Поведенческие паттерны подростковой сексуальности. Тенденции половой активности подростков в последние десятилетия. Двойной сексуальный стандарт. Мастурбация. Петтинг. Продолжительные сексуальные отношения. Половой акт.

## **РАЗДЕЛ 8. КЛИНИЧЕСКАЯ СЕКСОЛОГИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Причины сексуальных проблем. Культурные влияния. Воспитание негативного отношения в детстве. Двойной стандарт в отношении к сексу. Узкое понимание сексуальности. Озабоченность своим «профессиональным уровнем». Индивидуальные факторы.

## **РАЗДЕЛ 9. СТРАТЕГИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СЕКСУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СЕКСУАЛЬНОСТИ. МЕТОДИКА СЕКСОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воздействие медицинских препаратов на сексуальное функционирование. Некоторые рецептурные препараты. Тестостерон. Методика сексологического обследования. Сексологическое обследование женщин.

## **РАЗДЕЛ 10. ПЕРВИЧНЫЕ СЕКСУАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ЖЕНЩИН**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Гипоактивное расстройство сексуального желания. Неудовлетворенность частотой сексуальной активности. Чувство отвращения к сексу.

## **РАЗДЕЛ 11. ПЕРВИЧНЫЕ СЕКСУАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА У МУЖЧИН.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эрогенная форма сексуальной дисфункции.

## **РАЗДЕЛ 12. ЛЕЧЕНИЕ РАССТРОЙСТВ ОРГАЗМА У МУЖЧИН**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лечение снижения полового влечения. Плиссит - модель секс-терапии. Что происходит в процессе терапии?. Нарушение этики: сексуальные отношения между терапевтом и клиентом. Нетипичное сексуальное поведение. Непринудительные и принудительные парафилии. Непринудительные парафилии. Фетишизм. Сексуальный садизм и сексуальный мазохизм.

## **РАЗДЕЛ 13. СЕКСУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы совершенствования сексуальных отношений и сексуальная терапия. Самосознание. Общение. Чувственное фокусирование. Мастурбация в присутствии партнера. Специальные советы для женщин, желающих научиться испытывать оргазм. Лечение вагинизма. Увеличение продолжительности полового акта. Техника "стоп-старт". Медикаментозное лечение. Лечение расстройств эректильной функции.

## **РАЗДЕЛ 14. ДРУГИЕ НЕПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ ПАРАФИЛИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Принудительные парафилии. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Фроттеуризм. Зоофилия. Некрофилия. Лечение принудительных парафилий.

## **РАЗДЕЛ 15. СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность изнасилований. Мифы об изнасилованиях. Психосоциальные основы изнасилования. Влияние средств массовой информации. Характерные черты насильников. Характерные особенности женщин - жертв изнасилования. Социобиологическое объяснение изнасилования. Изнасилование знакомым и сексуальное принуждение. Изнасилование знакомым: роль восприятия и коммуникации.

## **РАЗДЕЛ 16. ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗНАСИЛОВАНИЯ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Сексуальное насилие над детьми. Особенности преступников, совершающих насилие над детьми. Распространенность сексуального насилия над детьми. Последствия сексуального насилия над детьми. Предупреждение сексуального насилия над детьми.

## **РАЗДЕЛ 17. ИНТИМНАЯ БЛИЗОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ НАВЫКОВ СЕКСУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Интимность с самим собой. Компоненты межличностной интимности. Нежность и откровенность. Доверие. Обязательства друг перед другом. Другие компоненты интимной близости. Различия между полами в интимных отношениях. Проблемы интимной близости. Препятствия на пути к интимной близости. Страх интимной близости.

## **РАЗДЕЛ 18. ПРИЧИНЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ВСТУПАТЬ В ПОЛОВУЮ СВЯЗЬ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, которые предрасполагают к раннему сексу. Характеристики подростков, которые решили отложить начало сексуальных отношений. Влияние СПИДа на сексуальное поведение подростков. Подростковая беременность. Негативные последствия подростковой беременности. Использование контрацептивов. Стратегии по снижению частоты беременности у подростков. Половое просвещение. Ответы на детские вопросы о сексе.

## **РАЗДЕЛ 19. СЕКС-ТЕРАПИЯ В ПРАКТИКЕ ЛЕЧЕНИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Секс-терапия. Этапы секс-терапии. Показания к проведению секс-терапии. Противопоказания к проведению секс-терапии. Семейная терапия. Комплекс терапевтических мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 20. ВЛИЯНИЕ ВНЕБРАЧНОГО СЕКСА НА СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Внебрачные отношения с согласия обоих супругов. Открытый брак и полигамия. Развод. В чем причины высокого уровня разводов. Адаптация к разводу. Сексуальность и старение. Двойной стандарт и старение. Секс в пожилом возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коллективная, социальная, культурная, историческая память. Историческое сознание. Пространство исследований памяти. Особенности исторической памяти как социального феномена.

## **РАЗДЕЛ 21. ПСИХОТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Перечень изучаемых элементов содержания

Бихевиоральная терапия. Систематическая десенсибилизация. Организованное переобусловливание. Терапия пресыщением. Медикаментозное лечение. Тренинг социальных навыков. Сексуальная аддикция.

## **ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «**Психоаналитическое консультирование**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психоаналитического консультирования с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психоаналитического направления и выстраивания психоаналитического консультирования.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психоаналитическом консультировании.
3. Освоение направлений психоаналитического направления, принципов и правил его проведения.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-2; ПК-4** в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОАНАЛИЗ: КОНЦЕПЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные положения психоаналитического подхода. Узкое и широкое значение в психоаналитическом подходе. История психоанализа. Основные направления психоанализа. Основные положения психодинамической концепции относительно природы человека. Биологическая детерминированность проявлений человеческой активности. Иррациональность поведения человека. Динамическое взаимодействие в поведении человека. Особенности научной работы З.Фрейда. Теория бессознательной психической деятельности. Понятие «либидо». Задачи консультанта в психоаналитическом консультировании. Техники психоанализа по З.Фрейду. Основные психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании.

**Тема 1.1. Общее понятие о психоанализе**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные положения психоаналитического подхода. Узкое и широкое значение в психоаналитическом подходе. История психоанализа. Основные направления психоанализа. Современный психоанализ, его сходство и различие с классическим психоанализом. Основной подход к бессознательному. Основные тезисы, ключевые концепции и принципы психоаналитического подхода. Основные представители психоаналитического направления. Понятие бессознательное, Я и Сверх-Я. Основные работы З.Фрейда. Глубинный слой человеческой психики. Психосексуальные стадии в

развитии личности. Основные положения психодинамической концепции относительно природы человека. Биологическая детерминированность проявлений человеческой активности. Иррациональность поведения человека. Динамическое взаимодействие в поведении человека. Гомеостатический подход к психодинамической теории З.Фрейда.

**Тема 1.2.** Психоаналитическое консультирование в работах З.Фрейда

**Перечень изучаемых элементов содержания**

З.Фрейд – основатель психоаналитического направления. Биография З.Фрейда. Особенности научной работы З.Фрейда. Теория бессознательной психической деятельности. Бессознательные мотивы – причины неврозов человека и личностных конфликтов. Теория трехкомпонентной структуры личности в психоанализе по З.Фрейду. Характеристики «ОНО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «ЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «СУПЕРЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Понятие «либидо». Топографическая модель личности: «айсберг». Основные защитные компоненты личности в психоанализе. Задача психоаналитического консультирования. Объекты интерпретации в психоаналитическом консультировании. Значение защитных механизмов для психики человека. «Объекты» психологической защиты. Противоречивость психологической защиты. Цель психоаналитического консультирования по З.Фрейду. Задачи консультанта в психоаналитической консультировании. Техники психоанализа по З.Фрейду. Характеристики метода свободных ассоциаций. Характеристики метода интерпретации сопротивления. Характеристики метода анализа сновидений. Характеристики метода трансфера. Характеристики метода интерпретации. Основные правила интерпретации.

**Тема 1.3.** Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании. Сублимация как вид психологической защиты. Первичная и вторичная сублимация. Отрицание как вид психологической защиты. Характеристики отрицания. Типы отрицания. Вытеснение (подавление, репрессия) как вид психологической защиты. Характеристики вытеснения. Особенности протекания вытеснения с позиции психоанализа. Фазы вытеснения по З.Фрейду. Физиологический механизм вытеснения. Реакции вытеснения. Оглушение. Замещение как вид психологической защиты. Характеристики замещения. Рационализация как вид психологической защиты. Характеристики рационализации. Разновидности рационализации. Характеристики актуальной рационализации. Характеристики предвосхищающей рационализации. Рационализация для себя и для других. Прямая и непрямая рационализация. Дискредитация цели. Реакция обесценивания. Дискредитация жертвы. Самообман. Проекция как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Соматизация как вид психологической защиты. Реактивное образование (формирование реакций) как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Регрессия как вид психологической защиты. Интеллектуализация как вид психологической защиты. Изоляция (расщепление) как вид психологической защиты. Механизм фиксации как вид психологической защиты. Компенсация как вид психологической защиты. Отреагирование как вид психологической защиты. Характеристики отреагирования.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Типичные ошибки в технике анализа переноса. Работа психолога с механизмами защит. Особенности психологии защит. Основное правило психотерапевтической тактики. Рекомендации по реализации консультативного процесса. Особенности психологического консультирования на базе психоанализа. Особенности формирования

«психологической зрелости». Проработка как техника консультационного психоаналитического процесса. Ассоциации как техника консультационного психоаналитического процесса.

### **Тема 2.1. Консультативный процесс в психоанализе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Техники психоанализа. Сложности при выстраивании консультативного процесса. Метод свободных ассоциаций. Алгоритм метода свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Алгоритм сновидения с позиции З.Фрейда. Особенности анализа сновидений в консультировании. Особенности перевода скрытого (латентного) содержания бессознательного на язык символов. Содержание бессознательного. Скрытое содержание. Сгущение, смещение и вторичная обработка в явном содержании. Особенности метода свободного ассоциирования. Главный метод исследования сновидений – метод свободного ассоциирования. Основные правила анализа сновидений. Сопротивление при анализе сновидений. Метод Фрейда – сведение сложного к простому, примитивному и архаичному. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании. Чувства, которые клиент испытывал к другим людям. Механизм возникновения трансфера. Признаки трансфера в психоаналитической процедуре. Правило абстиненции. Основные этапы работы с трансфером. Процесс работы с трансфером по З.Фрейду. Техника анализа переноса в психодинамическом консультировании. Цели технических приемов переноса в психодинамическом консультировании. Основные этапы анализа переноса. Первый этап анализа переноса – идентификация. Второй этап анализа переноса – прояснение. Третий этап психоаналитической техники – интерпретация. Типичные ошибки в технике анализа переноса. Работа психолога с механизмами защит. Особенности психологии защит. Основное правило психотерапевтической тактики. Уровни психотерапевтического воздействия при наличии психологии защиты. Раскрытие и переработка защитных механизмов. Перенос и контрперенос в психоаналитическом консультировании. Особенности толкования переноса.

### **Тема 2.2. Техники консультирования в рамках психоанализа.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Консультативный процесс на базе психоанализа. Рекомендации по реализации консультативного процесса. Особенности психологического консультирования на базе психоанализа. Особенности формирования «психологической зрелости». Свободные ассоциации как базовый инструмент для раскрытия вытесненного или бессознательного материала. Задачи психолога в процессе психоаналитического консультирования. Барьер позитивных изменений. Содержание и значение инсайта в психоаналитическом консультировании. Основные шаги, которые составляют инсайт. Основные требования к интерпретации инсайта. Основные правила и типы интерпретации в психоаналитическом консультировании. Основные этапы интерпретации в консультационном психоаналитическом процессе. Первый шаг в процессе интерпретации - прояснение. Второй шаг в процессе интерпретации - конфронтация. Третий шаг в процессе интерпретации – интерпретация результатов. Основные условия интерпретации в психоаналитическом направлении. Основные техники в консультационном психоаналитическом процессе. Проработка как техника консультационного психоаналитического процесса. Ассоциации как техника консультационного психоаналитического процесса. Сопротивление переменам как техника консультационного психоаналитического процесса. Инсайт как техника консультационного психоаналитического процесса. Отреагирование (катарсис) как техника консультационного психоаналитического процесса. Альтернативная сессия как техника консультационного психоаналитического процесса. Особенности критики психоаналитического консультирования. Психоаналитическая практика. Основные психоаналитические постулаты. Техника 1 – самые ранние воспоминания моего детства. Техника 2 – паттерны отношений. Техника 3 – конфликты и защиты. Техника 4

– конфликты и защиты. Техника 4 – самоидентичность. Техника 5 – антисуггестия (пародоксальная интенция).

## **Психология массовых коммуникаций**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в: формирование профессиональной компетенции, заключающейся в способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; формирование профессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека; приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. научно-исследовательская;
2. организационная;
3. просветительно-профилактическая;
4. диагностическая;
5. коррекционно-развивающая;
6. реабилитационная;
7. консультационная.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.**

##### **Тема**

#### **1.1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; ос новы коммуникативного процесса в социальной психологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема коммуникации в социальной психологии. Подходы к определению коммуникации. Понятие коммуникации. Коммуникация как процесс. Структура и схема коммуникационного процесса. Социологические и психологические модели коммуникации: двухступенчатая модель коммуникации; семиотические модели коммуникации (Якобсон, Лотман, Эко); мифологические модели коммуникации (Леви-Строс, Барт, Юнг, Малиновский); модели аргументирующей коммуникации; модели имиджевой коммуникации; прикладные модели коммуникации (Шеннон, Винер, Юри). Межличностная коммуникация: структура, сущность, функции, условия эффективности. Межличностные коммуникативные барьеры. Массовая коммуникация: структура, сущность, функции.

Факторы, способствующие воздействию средств массовой коммуникации. Социальные и психологические детерминанты массово-коммуникационного процесса. Способы повышения эффективности коммуникации.

**Тема 1.2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности как психологические факторы коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная установка как психическое переживание значения, смысла, ценности социального объекта. Структурные компоненты установки (знание, отношение, планы, программы поведения). Функции установки (адаптивная, защитная, экспрессивная, познавательная, координации). Система диспозиций установок: элементарные установки; социальные установки (формирующиеся на базе оценки отдельных социальных объектов и ситуаций); базовые социальные установки (определяющие общую направленность личности); система ценностных ориентаций. Шкалы измерения установок.

Воздействие средств массовой коммуникации на формирование, функционирование и изменение установок. Стереотип как один из видов социальной установки. Стереотип как регулятор поведения. Типология стереотипов (профессиональные; физиогномические, в основе которых лежит связь черт внешности и личности; этнические). Характеристика национального стереотипа. Причины возникновения стереотипов. Специфика русского национального стереотипа.

Роль стереотипов в процессе массовых коммуникаций. Необходимость учета роли социальной установки и стереотипов в профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.

Коммуникативный процесс и познавательная деятельность человека. Человек и его потребность в социальной ориентации. Понятие потребности в социальной психологии. Потребность как отражение в психике человека несоответствия между внутренними и внешними условиями деятельности. Классификация потребностей по А. Маслоу (физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных связях; потребности самоуважения; потребности самоактуализации) и их проявление в коммуникативном процессе. Неудовлетворенность потребностей как источник коммуникативной активности. Интерес как осознанная потребность, побуждающая к когнитивной деятельности.

Психологическая характеристика материальных и духовных интересов как основа массовых коммуникативных процессов. Непосредственный и опосредованный интересы в коммуникативном процессе. Социально-психологическая динамика интересов в процессе массовых коммуникаций.

**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ В СМИ И КОММУНИКАЦИИ**

**Тема 2.1. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие мотива как гипотетического конструкта для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляемой в идентичных условиях. Несовпадение цели и мотива в коммуникационном процессе. Мотивация как процесс психической регуляции направленности деятельности. Сила и активность мотивации в процессе коммуникации. Социальные условия смены мотивов в коммуникационном процессе. Мотив достижения и уровень притязаний в массовых коммуникационных процессах. Влияние ригидности и экстравертности на уровень притязаний. Мотив власти как потенциал влияния в массовых коммуникациях. Две тенденции в осуществлении мотива власти (стремление к приобретению власти, стремление к осуществлению власти и влияния). Мотив аффилиации как ведущий мотив коммуникации.

Две формы аффилиации в коммуникации (надежда на аффилиацию и боязнь отвержения).

Альтруистические мотивы коммуникации. Психологическая характеристика вероятностных ожиданий аудитории от средств массовой информации и

коммуникации. Механизм обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации.

**Тема 2.2. Психологическое воздействие СМИ на аудиторию: атрибуция, убеждение, внушение, манипуляции в СМИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и сущность атрибуции. Личностная атрибуция. Стимульная атрибуция.

Обстоятельственная атрибуция. Ошибки атрибуции. Два класса причин, которые приводят к ошибочным атрибуциям: различия в имеющейся информации и позиции наблюдения; мотивационные различия. Фундаментальные ошибки атрибуции, связанные с преувеличением значения личностных факторов и недооценкой ситуативных факторов при интерпретации причин действий и поведения людей. Ошибки «иллюзорных корреляций», возникающие в результате использования априорной информации о причинных связях. Ошибки «ложного согласия», возникающие как следствие эгоцентричной позиции. Направленность мотивационной ошибки атрибуции на поддержание самооценки, в соответствии с которой результаты действий должны противоречить представлениям человека о самом себе.

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Тема 3.1. Личностные и ситуационные факторы коммуникации. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические аспекты психологии личности и их учет в массовых коммуникационных процессах. Сущность и содержание личностных факторов коммуникации (социальный престиж, социальный статус, авторитет, убеждение, установка, социальная желательность). Личностные свойства и социально-психологические качества личности и их проявление в массовых коммуникационных процессах. Статические личностные факторы (пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия). Динамические личностные факторы (опыт общения с людьми, смысл жизни, диспозиция, сомнения, симпатии, удовлетворенность, личностные нормы, стратегия жизни). Психологическая характеристика ситуационных факторов массовых коммуникаций (социальные, правовые, нравственные, религиозные нормы, обычаи, ритуалы, традиции, ценности). Функции личностных и ситуационных факторов в регуляции коммуникативного поведения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Диалектика внутренних и ситуационных факторов коммуникации.

Моделирование личностных и ситуационных факторов в массовых коммуникационных процессах.

**Тема 3.2. Психологические закономерности массового поведения и реклама**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Массовое стихийное поведение в социальной психологии. Понятие массового поведения людей. Две формы массового поведения: произвольное (осознанное, рациональное) и вынужденное (обусловленное внешним давлением, стихийное). Психология толпы и ее характеристики.

Психологические факторы существования толпы. Виды толпы: случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая (агрессивная, паническая, стяжательская, мятежная).

Структурные особенности толпы: форма и структура, границы толпы; внутренняя структура; плотность и размеры толпы; состав толпы.

Контроль над толпой и управление ею. Механизмы стихийного поведения. «Циркулярная реакция».

«Эмоциональное кружение». Массовая паника и условия ее возникновения. Ситуационные условия. Физиологические условия. Психологические условия. Идеологические и политико- психологические условия. Воздействия на паническое поведение. Массовая агрессия как право на самоутверждение. Условия возникновения массовой агрессии. Основные виды массовой агрессии: экспрессивная агрессия; импульсивная агрессия; аффективная агрессия; враждебная агрессия; инструментальная агрессия. Механизмы воздействия на агрессивную толпу.

Реклама как необходимый атрибут массовых коммуникационных процессов. Реклама как информационное сообщение. Вербальное рекламное сообщение.

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

**Тема 4.1.СМК:особенности социального восприятия и социального воображения: психология восприятия, памяти, воображения, мышления, эмоций**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Закономерности восприятия в социально ориентированном общении. Социальная стереотипизация, социальная установка, социальное предубеждение. Образ коммуникатора и образ аудитории как фактор эффективности взаимодействия в массовой коммуникации. Язык визуальных образов. Психолингвистические аспекты восприятия текстов в различных каналах массовой коммуникации. Тексты СМК и коллективное бессознательное. Мифологическое пространство СМК.

Манипулятивные методы как прямое вмешательство психологии в массовые коммуникационные процессы. Метод интриги и характеристика его психологических возможностей. Метод мимикрии и уровни его проявления (конкретного лица, группы людей, организации). Мимикрия и популизм.

Психологический смысл метода провокации как инструмента воздействия на сознание и поведение людей, побуждающего их к принятию выгодных для провокатора решений.

**Тема 4.2. Методы анализа массовых коммуникациях**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Объективная необходимость анализа массовых коммуникаций. Методы анализа массовых коммуникаций: общая характеристика. Контент- анализ. Метода анализа текстов политических лидеров. Анализ слухов. Пропагандистский анализ. Понятие пропагандистского анализа. Модели пропагандистской коммуникации: модель искривленного источника; модель легитимизации источника; модель слухового источника.

Структура пропагандистского анализа: выявление идеологии; выявление контекста; идентификация пропагандиста; структура пропагандистской организации; определение целевой аудитории; разнообразие техники воздействия (медиа- техники). Диалектика визуальной и вербальной сфер в медиа-технике. Специальные техники пропаганды («резонанс», преувеличение, эмоциональное влияние).

**Тема 4.3. Информационная безопасность в сфере использования сетевых средств массовой коммуникации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Изменения, происходящие в обществе под влиянием сетевых средств массовой коммуникации. Возможности электронных сетей по обеспечению массовой, межличностной и групповой коммуникации.

Сетевые средства массовой коммуникации как новая историческая форма обеспечения взаимодействия людей. Интернет как основа формирования единой электронной коммуникационной среды. Специфические информационные возможности Интернета (открытость, массовость, интимность). Новое качество общения людей в сети Интернет (интерактивность, равноправность и полноценность

общения). Негативные психологические последствия использования сетевых средств массовой коммуникации.

Англоязычная экспансия. Снижение социальной активности. Усиление депрессий и обострение чувства одиночества. Страх перед реальными межличностными контактами, социофобия.

Пропаганда порнографии, насилия и секса. Психологические крайности восприятия информации (от полного восхищения и готовности поверить всему до полного отрицания любой информации).

#### **Тема 4.4. Эффективность массовой коммуникации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие эффективности массовой коммуникации Барьеры массовой коммуникации

Специфика аудитории массовой коммуникации Психические процессы в массовой коммуникации Интерес как фактора коммуникации

### **Психология публичных выступлений**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения данной дисциплины является: сформировать систему знаний о психологии ораторского искусства; о специфике психического функционирования человека с учётом возрастных, индивидуальных, гендерных, этнических, профессиональных и др. особенностей человека; приобрести навыки анализа своей мыслеречевой деятельности с целью ее оптимизации; развить у обучающихся навыков публичного выступления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получить знания в области теории речевого воздействия;
2. изучить законы и правила публичных выступлений;
3. освоить принципы логической подачи материала;
4. овладеть навыками взаимодействия с аудиторией;
5. выработать определенный минимум умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации (голос, дикция, мимика, жесты).

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-3; ПК-5в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МАСТЕРСТВА ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ**

###### **Тема 1.1. Понятие и виды публичных выступлений**

Выступление: как к нему подготовиться. Виды выступлений: доклады, встречи, выступления в прессе и др. Виды публичных выступлений по цели, по форме. Общие требования к публичному выступлению.

###### **Тема 1.2. Содержание и формы публичных выступлений**

Основные элементы содержания. Форма подачи. На что следует обратить внимание. Акценты, ключевые моменты, опорные точки речи. Завладение вниманием

аудитории. Удержание внимания аудитории. Схема подготовки речи. Авторская позиция. Тема и ее выбор. Виды ситуаций и тем. Деление тем. Микротема. Источники материала и его накопление.

### **Тема 1.3. Требования и технологии публичного выступления**

Общие приемы и требования к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Технология публичного выступления. Поза, мимика, жестикация. Статистика. Эффективная фотография. Аргументация. Понятие и правила аргументации. Способы аргументации.

### **Тема 1.4. Техники активного взаимодействия с аудиторией**

Проблемы оратора при публичных выступлениях. Техника установления контакта и поддержания внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Приемы привлечения внимания. Способы восстановления утраченного внимания. Вовлечение. Признаки того, что вас аудитория слушает / не слушает. Организация пространства при взаимодействии с аудиторией. Формирование расположенности аудитории к оратору.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практических заданий:** эссе; учебная дискуссия, решение ситуационных задач.

Вопросы для обсуждения

1. Публичная речь: виды и правила публичных выступлений.
2. Правила успешного публичного выступления.
3. Запоминающиеся начало и конец выступления.
4. Расстановка акцентов.
5. Продумывание вопросов, которые могут быть заданы и ответы на них.
6. Основные элементы содержания речи.
7. Форма подачи речи.
8. Выбор опорных слушателей, налаживание контакта с ними.
9. Формы "мы-общения" с аудиторией. Умение отвечать на вопросы.
10. Вербальные и невербальные составляющие общения.

Практическое задание № 1:

Какие утверждения правильные?

1. Ответ ученика на уроке – это убеждающее выступление.
2. Информационная речь – это лекция, рассказ учителя.
3. Тост – это развлекательное выступление.
4. Речь на открытии нового учебного заведения – протоколно-этикетное выступление.
5. Речь на траурном митинге – это протоколно-этикетное выступление.
6. Анекдот для публики – это развлекательное выступление.
7. Речь с оценкой заслуг юбиляра – убеждающее выступление.
8. Речь с оценкой заслуг юбиляра – развлекательное выступление.
9. Доклад – всегда подготовленное выступление.
10. Сообщение – это краткое неподготовленное выступление.

11. Выступление – это подготовленное или неподготовленное сообщение.
12. Лекция строится по строгому плану.
13. Беседа эффективна в небольшой аудитории.
14. Лекции читаются в вузах, в сфере высшего образования.
15. В беседе слушатели отвечают по ходу лекции на вопросы оратора.

### **Практическое задание № 2.**

Прочитайте отрывок из повести В.Железникова «Чудак из шестого Б», в котором рассказывается, как герой повести, назначенный вожатым октябрят, готовится к первой встрече с ними. Рассказ ведется от лица главного героя.

На уроках я думал об октябрятах. Сначала я решил: войду к ним деловым шагом и скажу: «Здравствуйте, октябрята!» Потом у меня мелькнула мысль, что для первого знакомства необходимо произнести речь. ... Я взял бумагу и написал: «Дорогие октябрята! Пионерская организация прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную смену. А сейчас мы составим план работы и будем его выполнять».

Я несколько раз перечитал свою речь, она показалась мне блестящей. Правда, в ней все-таки мало было «мужества». Перечитал ее еще раз и в трех местах вставил слово «мужество». Теперь речь выглядела так:

«Дорогие октябрята! Пионерская организация, известная своим мужеством, прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную, мужественную смену. А сейчас мы составим план работы и будем вместе мужественно его выполнять».

Потом я попытался выучить речь на память, но у меня ничего не вышло. Тогда я решил прочитать ее. (по Л. Введенской).

### **Студент в среде электронного обучения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;

3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

#### **Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

#### **Тема 1.2. Формы и технологии обучения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

#### **Тема 1.3. Модель электронного обучения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.

Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

## **Технологии трудоустройства**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о рынке труда, технологии трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы, трудоустройству и планированию карьеры.

Задачи дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Технологии трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.
4. Владение на практике методами и инструментами трудоустройства и планирования карьеры.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования. Трудовые отношения.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рынок труда как социально-экономическая система. Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Факторы рынка труда. Основные понятия и определения, связанные с рынком труда: спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, цена рабочей силы, конкуренция на рынке труда, государственное регулирование рынка труда, система профессиональной ориентации, социальное партнерство, международная миграция, управление персоналом. Объект и предмет рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения рабочей силы. Показатели рынка труда: численность экономически активного населения, численность людей, занятых в экономике, уровень безработицы. Рынок труда и его особый ресурс — «человеческий капитал». Состав рабочей силы. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Безработица как социально-экономическое

явление. Причины безработицы. Уровень безработицы. Виды, признаки и причины возникновения безработицы. Последствия безработицы. Основные направления решения государством проблемы безработицы. Основные положения трудового законодательства. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу, процесс увольнения с работы, оформление кадровых документов. Понятие адаптации. Адаптация молодого специалиста. Вхождение в трудовой коллектив. Взаимодействия с руководством, коллегами, обучающимися. Виды адаптации в организации. Этапы адаптации. Условия и факторы адаптации. Правила успешной адаптации. Профессиональная идентичность как система представлений человека о себе как о профессионале в определенной области деятельности. Что включает в себя профессиональная идентичность? Формирование профессиональной идентичности как фактор для успешной карьеры и личностного развития.

### **Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рынок труда как социально-экономическая категория, включающая в себя исторически сложившийся общественный механизм, направленный на поддержание определенных социально-трудовых отношений и обеспечивающий баланс интересов между продавцами и покупателями рабочей силы, а также органами государственной власти. Изменения рынка труда под воздействием внешних и внутренних факторов. Реализация основных функций рынка труда. Рынок труда как социально-экономическая система. Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Факторы рынка труда. Основные понятия и определения, связанные с рынком труда: спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, цена рабочей силы, конкуренция на рынке труда, государственное регулирование рынка труда, система профессиональной ориентации, социальное партнерство, международная миграция, управление персоналом. Объект и предмет рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения рабочей силы.

### **Тема 1.2. Занятость и безработица.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Показатели рынка труда: численность экономически активного населения, численность людей, занятых в экономике, уровень безработицы. Рынок труда и его особый ресурс — «человеческий капитал». Состав рабочей силы. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Определение занятости и безработицы. Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных. Факторы, влияющие на занятость и безработицу. Причины безработицы и ее последствия для экономики и общества. Разработка и реализация программ по содействию занятости и борьбе с безработицей. Безработица как социально-экономическое явление. Причины безработицы. Уровень безработицы. Виды, признаки и причины возникновения безработицы. Последствия безработицы. Основные направления решения государством проблемы безработицы.

### **Тема 1.3. Юридические аспекты трудовых отношений.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные положения трудового законодательства. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу, процесс увольнения с работы, оформление кадровых документов. Понятие адаптации. Адаптация молодого специалиста. Вхождение в трудовой коллектив. Взаимодействия с руководством, коллегами, обучающимися. Виды адаптации в организации. Этапы адаптации. Условия и факторы адаптации. Правила успешной адаптации.

### **Тема 1.4. Профессиональная идентичность.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие профессиональной идентичности и ее роль в жизни человека. Формирование профессиональной идентичности в процессе обучения и работы. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности. Методы и инструменты для развития и укрепления профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность как система представлений человека о себе как о профессионале в определенной области деятельности. Что включает в себя профессиональная идентичность? Формирование профессиональной идентичности как фактор для успешной карьеры и личностного развития.

## **Введение в аналитические исследования информационных ресурсов**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.**

**Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

**Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля

достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

#### **Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое «альтернативные данные». Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

### **Второй иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (испанском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного испанского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на испанском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Elemental I. Comprensi3n minima. Ciclo I. A1.**

**Тема 1.1.** Особенности фонетической системы современного испанского языка

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Испанский язык в мире
2. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
3. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
4. Имя существительное. Род и число.

**Тема 1.2.** Интонационные особенности современного испанского языка.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Тема 1.3.** Особенности фонетического оформления связной речи.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

### **Человек и его права в контексте современной реальности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального работника, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами по защите прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровне.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способности квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере прав и свобод человека;
2. Дать способности квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере прав и свобод человека;
3. Проанализировать нормы материального и процессуального права;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Международные институты по защите прав человека. Международные документы о правах человека

##### **Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель и задачи дисциплины. Этапы исторического развития концепции прав человека. Классификации прав и свобод человека и гражданина.

##### **Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Универсальная защита прав человека в рамках ООН. Комитеты и комиссии ООН по защите прав человека. Специализированные учреждения ООН в области прав человека: понятие, признаки и взаимоотношения с ООН. Защита прав человека в рамках Европейского Союза. Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ. Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Лиги Арабских государств, Организации Американских государств, Африканского Союза, Ассоциации государств Юго-Восточной Азии.

##### **Тема 1.3. Международные документы о правах человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Устав ООН и российская доктрина международного права об источниках международного гуманитарного права. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года. Особенности пактов о правах человека 1966 года. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Международно-правовые нормы о защите женщин и детей в законодательстве Российской Федерации. Общая характеристика нормативной деятельности Международной организации труда в области регулирования трудовых прав граждан. Международно-правовое регулирование образования, науки, культуры, экологии.