



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки

*«37.04.01 Психология»*

**Направленность (профиль)**

*«Практическая социальная психология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **БЛОК 1. Дисциплины (модули)**

#### ***Обязательная часть***

- Б1.О.01 Управление проектами и программами
- Б1.О.02 Культурно-исторический опыт России
- Б1.О.03 Иностраннный язык академического и профессионального взаимодействия
- Б1.О.04 Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

#### ***Б1.О.05 Общепрофессиональный модуль***

- Б1.О.05.01 Цифровые методы психологических исследований
- Б1.О.05.02 Психологическое сопровождение и психологическое консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Б1.О.05.03 Психология профессиональной деятельности
- Б1.О.05.04 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений
- Б1.О.05.05 Психология стрессоустойчивости и профессионального выгорания

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- Б1.В.01 История российской психологии
- Б1.В.02 Зарубежная социальная психология
- Б1.В.03 Теория и практика проведения тренинга
- Б1.В.04 Социально-психологическая практика работы с семьей
- Б1.В.05 Практика психологического консультирования
- Б1.В.06 Практическая социальная психология
- Б1.В.07 Психологическая супервизия
- Б1.В.08 Психология экстремизма и терроризма

#### ***Б1.В.ДЭ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)***

- Б1.В.ДЭ.01.01 Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ
- Б1.В.ДЭ.01.02 Виртуальные конфликты в интернет-пространстве, фейки и реальность
- Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- Б1.В.ДЭ.01.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

#### ***Б1.В.ДЭ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)***

- Б1.В.ДЭ.02.01 Медиация в системе современных психотехнологий
- Б1.В.ДЭ.02.02 Психология организационного консалтинга и коучинга

#### ***Б1.В.ДЭ.03 Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)***

- Б1.В.ДЭ.03.01 Социально-психологическое обслуживание населения
- Б1.В.ДЭ.03.02 Социально-психологические проблемы образовательных учреждений

### **Блок 2. Практика**

#### ***Обязательная часть***

- Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.02(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика
- Б2.О.03(П) Преддипломная практика

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### ***ФТД. Факультативные дисциплины***

- ФТД.01 Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ФТД.02 Технологии командной работы и лидерство

## **БЛОК 1. Дисциплины (модули)**

### **Обязательная часть**

#### **Б1.О.01 Управление проектами и программами**

##### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» заключается в формировании у обучающихся знаний в области организации проектной деятельности в органах власти и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, основ стратегического планирования деятельности органа власти, в том числе посредством организации, разработки и реализации управленческих решений; обеспечения осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Задачи дисциплины (модуля).

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, консультационной, информационно-аналитической, проектной и научно-исследовательской видах деятельности):

1. быть способным управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
2. быть способным осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти;
3. быть способным организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;
4. быть способным организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.

##### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

РАЗДЕЛ 2. Основы управления программой и портфелем проектов

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<p>Универсальная компетенция (Разработка и реализация проектов)</p>	<p>УК-1</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов  УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски  УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий  УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
---	-------------	---	--	---

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта;</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает критерии и показатели оценки проекта</p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
---	-------------	--	---	---

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>  <b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>  <b>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>  <b>УК-3.4. Демонстрирует понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>  <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</b></p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
-------------------------------------	-------------	---	---	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</b></p> <p><b>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</b></p> <p><b>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</b></p> <p><b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</b></p> <p><b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</b></p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
--	------	---	--	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

## **Б1.О.02 Культурно-исторический опыт России**

## **Б1.О.03 Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

3. развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);

4. знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;

5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

6. владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Входящее тестирование. Определение индивидуального уровня владения языком и индивидуальной траектории изучения языка Знакомство с курсами, выбор индивидуального курса.

РАЗДЕЛ 2. В зависимости от выбранного курса.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Системное и критическое мышление	УК-4	С п о с о б е н применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1.Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия
			УК-1.2.Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
			УК-1.3.Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1,2 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и дифференцированный зачет*.

## **Б1.О.04 Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

#### Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности .
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.
- 3.Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1.**

Тема 1.1. Особенности современной профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения. Требования, предъявляемые к современному специалисту. Подстили и жанры официально-делового стиля Языковые особенности официально-делового стиля

Тема 1.2. Служебная и личная документация . Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Деловая переписка.

Тема 1.3. Деловое общение Основные виды делового общения. Этика делового общения. Деловая беседа.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<p><b>Коммуникация</b></p>	<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>  <b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>  <b>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</b>  <b>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</b>  <b>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</b></p>	<p><b>Знать:</b>  основные языковые и речевые нормы русского литературного языка, особенности устной и письменной речи;  основные положения теории коммуникации; основные понятия стилистики, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок .  <b>Уметь:</b>  использовать литературный язык и через него содействовать культурному развитию общества;  применять на практике правила правописания, объяснять закономерности развития языка; участвовать и публицистических дискуссиях, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, осуществлять литературное редактирование текстов  <b>Владеть:</b>  навыками безошибочного написания текстов на русском языке; русским языком в его устной и письменной формах основами речи, правилами речевого этикета и ведения диалога; навыками выявления и исправления речевых, грамматических и стилистических ошибок.</p>
----------------------------	--------------------	---	--	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

## **Б1.О.05 *Общепрофессиональный модуль***

### **Б1.О.05.01 Цифровые методы психологических исследований**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных и цифровых технологиях, используемых при проведении психологического исследования и интерпретации его результатов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологическому сопровождению информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания об информационных и цифровых технологиях, используемых при проведении психологического исследования и интерпретации его результатов.
2. Сформировать навыки применения цифровых технологий при проведении психологического исследования и интерпретации его результатов.
3. Сформировать навыки психологического сопровождения информационных и коммуникационных технологий.

#### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Цифровые методы сбора данных психологических исследований

РАЗДЕЛ 2. Цифровые методы анализа данных психологических исследований

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессио-	ОПК-1.1.	Знает: современную методологию психологического исследования

		нальной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.	Умеет: поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
			ОПК-1.3.	Владеет: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1.	Знает: методы оценки исследовательских и прикладных программ
			ОПК-2.2.	Умеет: планировать разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,
			ОПК-2.3.	Владеет: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1.	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики
			ОПК-3.2.	Умеет: проводить количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач
			ОПК-3.3.	Владеет: навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
--	--	--	----------	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

## **Б1.О.05.02 Психологическое сопровождение и психологическое консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** «Психологическое сопровождение и психологическое консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о трудных жизненных ситуациях и стратегиях поведения в них.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Познакомить с особенностями психологической помощи в консультативном процессе лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях; спецификой общения с клиентами, находящимися в ситуации кризиса; основными направлениями социально-психологической помощи, используемыми в консультативной практике кризисной психологии.

2. Уметь адекватно и грамотно подбирать и применять психологические техники, направленные на помощь клиентам в различных трудных ситуациях: кризиса, горя, потери, тяжелой болезни, развода, насилия и т.п..

3. Обучить основным техникам психологического консультирования, способам управления эмоциональными реакциями клиента, технологиям оказания помощи в кризисные периоды жизни.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Основные понятия консультирования ТЖС**

Тема 1. Общее понятие о консультации, консультировании и консультативной психологии.

Тема 2. Основные направления психологического консультирования человека в трудной жизненной ситуации.

#### **Раздел 2. Психологическое консультирование в ТЖС**

Тема 3. Психологическое консультирование в ситуации возрастного, профессионального или экзистенциального кризиса.

Тема 4. Особенности консультативной помощи в ситуации горя и утраты.

#### **Раздел 3. Особенности психологической помощи клиентам в ТЖС**

Тема 5. Особенности оказания психологической помощи в терминальный период жизни.

Тема 6. Психологическая консультативная и психотерапевтическая помощь при суицидах.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1.	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.2.	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.3.	Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1.	Знает: методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
			ОПК-6.2.	Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
			ОПК-6.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 6 зачетные единицы 216 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

### **Б1.О.05.03 Психология профессиональной деятельности**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о полной психологической структуре труда, образующей устойчивый каркас профессиональной деятельности, реализуемой в профессиях и специальностях психолога в сфере, и об атрибутах (неотъемлемых признаках) профессиональной деятельности, сознательное отражение которых обеспечивает ее психическую регуляцию, без которой невозможно достигнуть заданной продуктивности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях применения экономических регуляторов труда и профессиональной деятельности, входящих в противоречие с функционированием образной сферы человека как субъекта жизни и труда.
2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности психологического профиля в социальной сфере.
3. Сформировать навыки выявления механизмов отчуждения профессиональной деятельности и умения по преодолению ее бессубъектности.

## 1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Труд как жизне- и науко-порождающий феномен: теории и практики труда в современном мире.

Тема 1.1. Труд и его отражение в общественном сознании, управление и самоуправление трудом и образованием.

Тема 1.2. Противоречия в отражении труда в общественном, научном и индивидуальном сознании.

РАЗДЕЛ 2. Механизмы отчуждения профессиональной деятельности и способы преодоления бессубъектности профессиональной деятельности

Тема 2.1. Механизмы отчуждения профессиональной деятельности

Тема 2.2. Способы преодоления бессубъектности профессиональной деятельности

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Знает: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			УК-6.2.	Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	УК-6.3.	Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки
			ОПК-8.1.	Знает: как использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			ОПК-8.2.	Умеет: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			ОПК-8.3.	Владеет: навыками использования модели и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1.	Знает: функции управления психологической практикой
			ОПК-9.2.	Умеет: проводить организационно-управленческое консультирование
			ОПК-9.3.	Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

Преподавание (обучение)	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1.	Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики
			ОПК-10.2.	Умеет: планировать педагогическую деятельность на основе применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
			ОПК-10.3.	Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

### **Б1.О.05.04 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля)** «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнических и гендерных конфликтах: причин возникновения и способы урегулирования с последующим применением знаний в профессиональной сфере конфликтолога.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Изучить основные положения и теоретические идеи современной этнопсихологии;
2. Изучить закономерности функционирования этнокультурным групп, возникновение и развитие конфликтов в них;
3. Освоение методик этнопсихологических и гендерных исследований конфликтов

### 1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Этнопсихологические конфликты

Тема 1. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях

Тема 2. Национально-психологические особенности конфликтов в многонациональном коллективе

Раздел 2. Гендерные конфликты

Тема 3. Гендерные особенности конфликтов в семейных отношениях

Тема 4. Гендерные особенности конфликтов в бизнесе и государственных структурах.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Знает: современную методологию психологического исследования
			ОПК-1.2.	Умеет: поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			ОПК-1.3.	Владеет: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1.	Знает: методы оценки исследовательских и прикладных программ
			ОПК-2.2.	Умеет: планировать разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,
			ОПК-2.3.	Владеет: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагно-	ОПК-3.1.	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики

		стики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2.	Умеет: проводить количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач
			ОПК-3.3.	Владеет: навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1,2 семестре, составляет 7 зачетные единицы 252 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамены.

## **Б1.О.05.05 Психология стрессоустойчивости и профессионального выгорания**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** «Психология стрессоустойчивости и профессионального выгорания» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о стрессах и устойчивости к ним, чтобы предотвратить профессиональное выгорание.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Изучить основные положения и теоретические идеи современной стрессоустойчивости;
2. Изучить закономерности функционирования устойчивости к стрессам и предотвращению профессиональному выгоранию;
3. Освоение методик стрессоустойчивости

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.

Тема 1. Понятие о синдроме эмоционального выгорания.

Тема 2. Социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание»

Раздел 2. Гендерные Методы диагностики синдрома выгорания

Тема 3. Проблемы измерения синдрома. Методы диагностики «синдрома эмоционального выгорания»

Тема 4. Личностные особенности как способ профилактики синдрома

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Ф о р м у л и р о в к а компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	ОПК-5.1.	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		шего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2.	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.3.	Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1.	Знает: методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
			ОПК-6.2.	Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

			ОПК-6.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
--	--	--	----------	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** **Б1.В.01 История российской психологии**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля) «История российской психологии»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории российской психологии с последующим применением их в профессиональной сфере. Изучение процесса исторического развития психологических знаний в России, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки поможет будущим специалистам осознать не только специфику, но и прикладное применение полученных в ходе изучения курса знаний. Реальная включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально значимых проблем в различных областях общественной жизни современной России. Тем самым освоение исторических этапов отечественной психологической мысли способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности и патриотическое видение контекста научного познания.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Представить наиболее значительные достижения отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс.
2. Развить у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей российского психологического знания.
3. Раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния отечественной науки.
4. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СВОБОДА ВОЛИ

Тема 1.1. Предпосылки институциональности психологической науки

Тема 1.2. Джордж Генри Льюис «Физиология обыденной жизни» как постулат отечественной психологии

Тема 1.3. Борьба между материалистами и спиритуалистами

## РАЗДЕЛ 2. УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДО 1917 Г.

Тема 2.1. Первая лаборатория для психологических экспериментов Казанского университета (1885 г., Владимир Михайлович Бехтерев)

Тема 2.2. Петербургская психологическая школа

Тема 2.3. Матвей Михайлович Троицкий и Московское психологическое общество

## РАЗДЕЛ 3. МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Тема 3.1. «Красные профессора» в истории отечественной психологии

Тема 3.2. Педология, 1900–1936 гг.

Тема 3.3. И.П. Павлов, психология и сталинистское государство

## РАЗДЕЛ 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 4.1. Наследие Л.С. Выготского и харьковской психологической школы

Тема 4.2. Журнал «Вопросы психологии» (1955 г.)

Тема 4.3. Наследие «перестройки» в современной психологии

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: УК-1, УК-5, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

			УК-1.2.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
			УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
			УК-1.5.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Знает: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

			<p>УК-5.2.</p>	<p>Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
			<p>УК-5.3.</p>	<p>Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-1</p>	<p><b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанцион-</b></p>	<p>ПК-1.1.</p>	<p>Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики</p>

		ном формате	ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы 108 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

## **Б1.В.02 Зарубежная социальная психология**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об основных теоретических концепциях в зарубежной социальной психологии с последующим применением их в сфере практической психологии, при проведении социально-психологических исследований и в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение теоретических и методологических основ зарубежной социальной психологии;
2. Развитие навыков анализа и оценки содержания основных зарубежных социально-психологических исследований;
3. Углубление представлений об основных направлениях зарубежной социальной психологии;
4. Владеть навыками прогнозирования прикладного значения главных направлений социально-психологических исследований.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Модели и проблемы зарубежной социальной психологии

Тема 1. Модели человека, используемые в зарубежной социальной психологии

Тема 2. Проблема соотношения теоретического и практического знания в зарубежной социальной психологии

Тема 3. Социальная психология в США и Западной Европе

РАЗДЕЛ 2. Научные направления зарубежной социальной психологии

Тема 1. Бихевиоральная ориентация в зарубежной социальной психологии Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 2. Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии

Тема 3. Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии

#### Тема 4. Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: УК-1, УК-5, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
			УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

			УК-1.5.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Знает: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2.	Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

			УК-5.3.	Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате</b>	ПК-1.1.	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы 108 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.03 Теория и практика проведения тренинга**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере профессиональной деятельности, безопасности личности, образования, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теория психологического тренинга

Тема 1.1. Теория и практика проведения тренинга: понятие, история, задачи, принципы

Тема 1.2. Теория и практика проведения тренинга как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения

Раздел 2. Общие принципы тренинга

Тема 2.1. Классификация методов активного социально-психологического обучения

Тема 2.2. Организация психологических тренингов

Раздел 3. Психогимнастика и кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения в тренинге

Тема 3.1. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности и формирование обратной связи

Тема 3.2. Теоретические и методические аспекты использования видеообсуждения в тренинге

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	К о д компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне</p>

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики
			ОПК-3.2. проводить количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач	Умеет: проводить количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач
			ОПК-3.3. навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеет: навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	ОПК-4.1. психометрические характеристики психодиагностических инструментов	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2 составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

		экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.3 навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.2 разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.3. навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2. разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности	Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности
			ОПК-7.3. навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, кон-</b>	ПК-1.1. особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

		<b>сультационных и экспертных услуг в дистанционном формате</b>	ПК-1.2. разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3. навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

## **Б1.В.04 Социально-психологическая практика работы с семьей**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных школах семейной психотерапии, их методологических основах, теоретических конструктах, практике психотерапевтической работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому сопровождению населения.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении семей, имеющих проблемы.
2. Приобретение студентами знаний о теории и практике современной семейной психотерапии.
3. Развитие способности производить оценку семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, цель и стратегию психотерапевтического вмешательства.
4. Ознакомление с техниками семейной психотерапии.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Раздел 1. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

Тема 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Раздел 2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ И КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ

Тема 3. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ И СУПРУЖЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Тема 4. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Раздел 3. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Тема 5. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В. САТИР

Тема 6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

			УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
			УК-1.5.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК- 2.1.	Знает: методы оценки исследовательских и прикладных программ
			ОПК- 2.2.	Умеет: планировать разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,
			ОПК- 2.3.	Владеет: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1.	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.2.	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.3.	Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических	ОПК-6.1.	Знает: методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования

		услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2.	Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
			ОПК-6.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Преподавание (обучение)	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых соци-	ПК-10.1.	Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики
			ПК-10.2.	Умеет: планировать педагогическую деятельность на основе применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения

		альных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ПК-10.3.	Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате</b>	ПК-1.1.	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

## **Б1.В.05 Практика психологического консультирования**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Практика психологического консультирования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих принципах, правилах и технических приемах психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных психологических знаний о различных концепциях, методах консультативной работы с последующим применением в профессиональной сфере, и формирование практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Показать многообразие подходов психологического консультирования;
2. Подчеркнуть важность выбора той концепции, которая более всего соответствует собственной индивидуальности и специфике задач, решаемых в психологической практике;
3. Актуализировать необходимость формирования профессионального мышления психолога, предметом которого являются свойства психической реальности человека;
4. Сформировать систему понятий и представлений триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию (консультант, клиент, наблюдатель–супервизор);
5. Осваивать и совершенствовать техники психологического консультирования – специфические действия психолога, проживающего позиции "консультанта", "клиента" и "наблюдателя – супервизора" в ситуациях реальной практической работы с личностно- значимыми запросами и проблемами.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования.

Тема 2. Виды, формы и модели психологического консультирования.

Тема 3. Методы психологического консультирования

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И НАВЫКИ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОНТАКТА.**

Тема 1. Принципы и правила психологического консультирования.

Тема 2. Создание помогающих отношений в консультировании.

Тема 3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом в условиях психологического консультирования

Тема 4. Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональным знаниям и навыкам консультанта

#### **РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ И ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Тема 1. Знакомство и выяснение запроса клиента. «Исповедь» клиента

Тема 2. Расспрос клиента и получение дополнительной информации. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом

Тема 3. Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции

Тема 4. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррек-	ОПК-5.1.	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		<p>ционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.2.</p>	<p>Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
			<p>ОПК-5.3.</p>	<p>Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1.</p>	<p>Знает: методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p>
			<p>ОПК-6.2.</p>	<p>Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

			ОПК-6.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
--	--	--	----------	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 6 зачетные единицы 216 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

## **Б1.В.06 Практическая социальная психология**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки магистров психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию системы представлений магистров в области методологии, современных технологий осуществлению социально-психологических исследований, овладению средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделению методологических основ собственных исследований, в том числе для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по определению методологических и теоретических оснований, системы возможных выводов и обобщений.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в современной психологии.
3. Привлечь внимание к основным методологическим и теоретическим трудностям, на которых сосредоточены исследовательские усилия современных ученых в области психологии.
4. Проанализировать основные технологии социально-психологических исследований и показать их место и роль, как в ходе подготовки выпускной квалификационной работы, так и при проведении исследований в процессе практической деятельности практического социального психолога.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Тема 1.1. История социальной психологии в России XX столетия.

Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности

Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека

## РАЗДЕЛ 3. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Тема 3.2. Межличностные коммуникации

## РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.

Тема 4.1. Социально-психологические характеристики общения

Тема 4.2. Социальная психология влияния

## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Тема 5.1. Малые группы в социальной психологии

Тема 5.2. Социально-психологические характеристики организаций.

## РАЗДЕЛ 6. ПОТРЕБНОСТЬ ЛЮДЕЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ.

Тема 6.1. Межличностное взаимодействие

Тема 6.2. Межличностные отношения

## РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Тема 7.1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.

Тема 7.2. Психология межличностного конфликта

## РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Тема 8.1. Особенности социальных коммуникаций в условиях дефицитного, дефектного и деструктивного общения.

Тема 8.2. Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения.

## РАЗДЕЛ 9. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 9.1. Психология делового общения

Тема 9.2. Значение слушания в процессе делового общения

## РАЗДЕЛ 10. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 10.1. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.

Тема 10.2. Технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойча.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Знает: современную методологию психологического исследования
			ОПК-1.2.	Умеет: поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
			ОПК-1.3.	Владеет: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1.	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.2.	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

			ОПК-5.3.	Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1.	Знает: функции управления психологической практикой
			ОПК-9.2.	Умеет: проводить организационно-управленческое консультирование
			ОПК-9.3.	Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-2</p>	<p><b>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы в дистанционном формате</b></p>	<p>ПК-2.1.</p>	<p>Знает: особенности построения научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологические принципы и методические приемы научной деятельности, методы научных исследований, знание теорий науки в предметной области</p>
			<p>ПК-2.2.</p>	<p>Умеет: демонстрировать навыки научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), владеет методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области</p>

			ПК-2.3.	Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области
--	--	--	---------	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2,3 семестре, составляет 11 зачетных единиц 396 часов. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

## **Б1.В.07 Психологическая супервизия**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля) «Психологическая супервизия»** заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении, а также применение средств и методов изучения и коррекции психологических нарушений у клиентов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины (модуля):**

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по собственным

- проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.
5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

## 1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической супервизии

Тема 1. Возникновение супервизии. Основные понятия супервизии

Тема 2. Принципы и функции супервизии. Модели супервизии. Формы супервизии.

Тема 3. Этический кодекс супервизора.

Раздел 2. Решение профессиональных проблем психолога с помощью психологической супервизии.

Тема 4. Подготовка к супервизии и сам процесс в психологическом консультировании

Тема 5. Супервизия индивидуальной психотерапии.

Тема 6. Супервизия групповой психотерапии и семейной психотерапии

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1.	Знает: модели и методы супервизии
			ОПК-8.2.	Умеет: контролировать и совершенствовать профессиональную деятельность психолога

			ОПК-8.3.	Владеет: навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Экспертно-диагностическая работа	ПК-1	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических их, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате</b>	ПК-1.1.	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Научно-исследовательская деятельность	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы в дистанционном формате	ПК- 2.1.	Знает: особенности построения научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологические принципы и методические приемы научной деятельности, методы научных исследований, знание теорий науки в предметной области
			ПК- 2.2.	Умеет: демонстрировать навыки научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), владеет методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области

			ПК- 2.3.	Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области
--	--	--	----------	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

## **Б1.В.08 Психология экстремизма и терроризма**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** «Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии экстремизма и терроризма с последующим применением их в профессиональной сфере и формирование практических навыков по профилактике и предотвращению экстремистского девиантного поведения.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Усвоение знаний об основных понятиях дисциплины Психология экстремизма и терроризма, их профилактика и предотвращение;
2. Овладеть навыками диагностики экстремистского воздействия в процессе социальных конфликтах;
3. Рассмотреть методы преодоления и профилактики экстремистского и террористического воздействия в социальных конфликтах.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Психологические основания исследования экстремизма и терроризма

Тема 1. Психология терроризма и экстремизма

Тема 2. Основные формы терроризма: социальный, политический, идеологический, этнический, религиозный, криминальный, индивидуальный

Тема 3. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде

Раздел 2. Профилактические меры предотвращения экстремизма и терроризма

Тема 4. Ксенофобия и молодежный экстремизм

Тема 5. Вопросы профилактики радикализма в молодежной среде

Тема 6. Правовые нормы противодействия террору и экстремизму

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			УК-1.2.	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.

			УК-1.3.	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УК-5.2.	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

			УК-5.3.	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1.	Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2.	Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности

			ОПК-7.3.	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	--	----------	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

## **Б1.В.ДЭ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

### **Б1.В.ДЭ.01.01 Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** «Психология влияния и манипулирования в социальных сетях и СМИ» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях в области манипуляций и воздействий с последующим применением в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям для решения профессиональных задач

Задачи учебной дисциплины (модуля):

**Задачи учебной дисциплины (модуля):**

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии социальной психологии;
2. формирование у обучаемых целостной системы социально-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование у обучаемых способностей к анализу различных воздействий и манипуляций направленных на индивидов в группах;

4. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## 1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций

Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия

Тема 2. Характеристика средств психологического воздействия

Тема 3. Методы психологического воздействия на субъективные модели действительности

Раздел 2. Методы психологического воздействия

Тема 4. Методы психологического воздействия на источник активности

Тема 5. Методы психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности

Тема 6. Методы психологического воздействия на фоновые состояния

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>  <b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>  <b>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>  <b>УК-3.4. Демонстрирует понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>  <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</b></p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
-------------------------------------	-------------	---	---	---

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>як, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Знает: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

			<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
			<p>УК-5.3. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания	<p>ОПК-7.1. понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
			<p>ОПК-7.2.разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности</p>	<p>Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности</p>

		роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3. навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	---	---	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный *зачет*.

## **Б1.В.ДЭ.01.02 Виртуальные конфликты в интернет-пространстве, фейки и реальность**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Виртуальные конфликты в интернет-пространстве: фейки и реальность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о виртуальных конфликтах в интернет-пространстве с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить важнейшие понятия и термины виртуальных конфликтов;
2. Изучить специфику возникновения и развития виртуальных конфликтов;
3. Освоить способы урегулирования виртуальных конфликтов
4. Научиться понимать механизмы управления виртуальными конфликтами,
5. Освоить навыки процедур регулирования виртуальных конфликтов.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве

Тема 1. Общие понятия, подходы интернет-конфликтов, причины и схемы их развития в виртуальном пространстве

Тема 2. Конфликтологические, организационные и правовые основы регламентации интернет-пространства

Тема 3. Формирование сетевой идентичности и этических установок пользователей интернета

Раздел 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов

Тема 4. Основные пути и методы распространения деструктивных конфликтов в Интернете. Использование социальных сетей и блогосферы деструктивными лицами и группами

Тема 5. Конфликтологические инструменты локализации виртуальных конфликтов в социальных сетях

Тема 6. Виртуальные конфликты связанные с вовлечением в деструктивные сетевые объединения. Противодействие методам и приемам вербовки адептов деструктивных объединений и интернет-пространстве

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>  <b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>  <b>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>  <b>УК-3.4. Демонстрирует понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>  <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</b></p>	<p>Знать: основы реализации проектного управления</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации проекта; разрабатывать критерии и показатели оценки проекта.</p> <p>Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
-------------------------------------	-------------	---	---	---

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>я, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Знает: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

			<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
			<p>УК-5.3. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания	<p>ОПК-7.1. понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
			<p>ОПК-7.2.разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности</p>	<p>Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности</p>

		роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3. навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	---	---	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный *зачет*.

## **Б1.В.ДЭ.01.03 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ  
РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРА-

## НИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-1; УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	С п о с о б е н осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
			УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
			УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>як, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне</p>
--------------	------	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный *зачет*.

## **Б1.В.ДЭ.01.04 Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» заключается в формировании у слушателей представлений о реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методологическими основами исследований в области реализации возможностей в инклюзивном обществе;
2. Формирование умений использования реализации возможностей в инклюзивном обществе.

### 1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования возможностей в инклюзивном обществе

РАЗДЕЛ 2. Использование социальных возможностей пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-1; УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	С п о с о б е н осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>
		<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>я, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Знает: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

			<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Умеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
			<p>УК-5.3. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
			<p>УК-6.2 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
			<p>УК-6.3 способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки</p>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный *зачет*

## **Б1.В.ДЭ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)**

### **Б1.В.ДЭ.02.01 Медиация в системе современных психотехнологий**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** «Медиация в системе современных психотехнологий» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о медиации, как альтернативный метод разрешения споров с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура).

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Обзор современных технологий разрешения конфликтов;
2. Определение места медиации в системе знаний;
3. Усвоение знаний о природе самоорганизации, содержании и технологий медиации, а также особенностей применения их в практике конфликтолога социальной сферы;
4. Усвоение знаний психологических основ эффективного взаимодействия и применения их в профессиональной деятельности;
5. Формирование стремления к самообразованию и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

#### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Медиация как междисциплинарная область в разрешении современных конфликтов

Тема 1. Альтернативное разрешение споров: система и принципы

Тема 2. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Медиация как междисциплинарная область

Раздел 2. Технологии медиации

Тема 3. Инструменты медиации

Тема 4. Медиатор и процедура медиации

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4; ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Ф о р м у л и р о в к а компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1.	Знает: функции управления психологической практикой
			ОПК-9.2.	Умеет: проводить организационно-управленческое консультирование
			ОПК-9.3.	Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы 144 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

# **Б1.В.ДЭ.02.02 Психология организационного консалтинга и коучинга**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологической теории организации и организационных отношений, регуляции совместной профессиональной деятельности, основных методов психологического изучения организаций, организационного поведения и организационных отношений, в том числе, особенностей диагностики элементов организационной культуры, исследования систем организационных отношений, формальных и неформальных коммуникаций, мотивов и функциональных состояний, организационного поведения работников с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу производственных организаций в своей практической работе, в первую очередь, в сфере организационного консультирования и диагностики, в исследовании социальных институтов социально-трудовой сферы.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Научиться проводить исследования по проблемам организационной психологии и психологии управления.
2. Освоить методологию междисциплинарного анализа, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля психологии организаций.
3. Овладеть стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
4. Научиться руководить персоналом психологической службы организации, осуществлять высокопрофессиональные консультативные услуги в логике консалтинга, в том числе реализовывать коуч-технологии.

## **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Тема 1.1. Организационное развитие как современный подход к управлению изменениями и человеческими ресурсами

Тема 1.2. Методология управления развитием организации

### **РАЗДЕЛ 2. ПЕРСОНАЛ-ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ**

Тема 2.1. Консультирование развития организационных структур

Тема 2.2. Развитие персонала через развитие организации

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Тема 3.1. Саморазвивающаяся организация

Тема 3.2. Методы развития клиентной организации

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-4, ОПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1.	Знает: функции управления психологической практикой
			ОПК-9.2.	Умеет: проводить организационно-управленческое консультирование
			ОПК-9.3.	Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 3 семестре, составляет 4 зачетных единиц 144 часов. По дисциплине (модулю) предусмотрен *дифференцированный зачет*.

# **Б1.В.ДЭ.03 Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)**

## **Б1.В.ДЭ.03.01 Социально-психологическое обслуживание населения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании компетенций в области изучения структуры социальной сферы общества; изучение основных технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и в различных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Уметь планировать, организовывать, контролировать качество социальных услуг, меры социальной поддержки и государственной социальной помощи.
2. Овладеть методиками, технологиями прогнозирования, проектирования и контроля реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.
3. Использовать современные методы работы с разными категориями населения: SMART-методы, кейс-стади, ведение тренинговой работы, интерактивные методы, а также применять на практике различные технологии психосоциальной диагностики, профилактики, консультирования, реабилитации, медиации, контроля социально-уязвимых групп населения.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Психосоциальная работа с клиентами в силовых структурах

Тема 1. Психосоциальная работа в Вооружённых Силах РФ.

Тема 2. Психосоциальная работа в МЧС.

Тема 3. Психосоциальная работа в правоохранительных органах.

Тема 4. Психосоциальная работа в пенитенциарной системе.

РАЗДЕЛ 2. Психосоциальная работа с клиентами в сфере бизнеса

Тема 1. Технологии психосоциальной работы по развитию организации.

Тема 2. Технологии психосоциальной работы по сопровождению персонала.

РАЗДЕЛ 3. Психосоциальная работа с клиентами в государственных бюджетных организациях.

Тема 1. Психосоциальная работа в сфере здравоохранения.

Тема 2. Психосоциальная работа в сфере образования.

Тема 3. Психосоциальная работа в организациях государственной службы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1.	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.2.	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

			ОПК-5.3.	Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате</b>	ПК-1.1.	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 4 семестре, составляет 4 зачетных единиц 144 часов. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

## **Б1.В.ДЭ.03.02 Социально-психологические проблемы образовательных учреждений**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** «Социально-психологические проблемы образовательных учреждений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области феноменологии, закономерностей и методов социальной психологии образования, позволяющих освоить организацию рациональной работы с субъектами образования в сфере образовательной среды и развить профессиональное самосознание специалиста.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Уметь определять социально-психологические проблемы образовательной среды.
2. Понимать особенности личности субъектов образовательного процесса.
3. Уметь изучать межличностные отношения в образовательной среде.
4. Изучить методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъектов образования.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Социально-психологические проблемы образовательной среды

Тема 1. Социальная психология личности субъектов образовательного процесса

Тема 2. Проблемы психологии образования

Раздел 2. Общение в образовании

Тема 3. Межличностные отношения в образовательной среде

Тема 4. Социальная психология общения субъектов образования

Раздел 3. Коллективы в образовании

Тема 5. Психология групп и коллективов в образовательном процессе

Тема 6. Методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъектов образования

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1.	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики
			ОПК-3.2.	Умеет: проводить количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач
			ОПК-3.3.	Владеет: навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1.	Знает: методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
			ОПК-6.2.	Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
			ОПК-6.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1.	Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2.	Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности
			ОПК-7.3.	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате	ПК-1.1.	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 4 семестре, составляет 4 зачетных единиц 144 часов. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

## **Блок 2. Практика**

### **Обязательная часть**

#### **Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа**

##### **1.1 Цель и задачи практики**

Цель прохождения практики: формирование у студентов готовности к психолого-профессиоведческой диагностической и коррекционной работе при формировании образа подходящей работы у студента, обучающегося в общеобразовательной организации с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Задачи прохождения практики:

1. Закрепление знаний об основных методах психолого-профессиоведческого обследования оптанта.
2. Формирование готовности к проведению психолого-профессиоведческой диагностической и коррекционной работы с оптантом по формированию у него образа подходящей работы.

3. Формирование умения планировать психолого-педагогическую (информационно-развивающую) работу с оптантами, обучающимися в инклюзивной общеобразовательной организации.

4. Развитие личностных и профессиональных склонностей к педагогической деятельности, и способностей к проявлению интереса к особенностям проявлений отдельной личности, а именно: умение реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи работы.

5. Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями, с использованием для этого современных средств редактирования и печати.

## 1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2. Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности
			ОПК-7.3. Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Преподавание (обучение)	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ОПК-10.1. Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики
			ОПК-10.2. Умеет: планировать педагогическую деятельность на основе применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения

		требностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.3. Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Экспертно-диагностическая работа	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики	ПК-1.1. Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

### 1.3 Объем практики

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 1.4 Календарный план-график проведения практики

Учебная практика "Научно-исследовательская работа" проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП

Подготовительный этап	1-5 дня	Участие в установочной конференции, ознакомление с отчетной документацией, получение направления в образовательное учреждение, получение индивидуального задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности	Дневник по практике	ОПК-7; ОПК-10 ПК-1
Исследовательский этап	8-12 дни	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с содержанием работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; с кабинетами, в которых проходят занятия. Подготовка и проведение психолого-профессионального обследования оптанта. Заполнение протокола обследования и составление формулы профессиональных предпочтений оптанта.	Дневник по практике	ОПК-7; ОПК-10 ПК-1
Практический этап	15-20 дня	выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
Аналитический этап	23-26 дня	Составление плана-конспекта этапов профконсультационного процесса с оптантом	Дневник по практике	ОПК-7; ОПК-10; ПК-1
Завершающий этап	27 -30 дня	Подготовка отчета по практике, участие в итоговой конференции	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-7; ОПК-10; ПК-1

## **Б2.О.02(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

### **1.1 Цель и задачи практики**

Цель прохождения практики: заключается в получении обучающимися профессионально-психологических навыков в области научно-исследовательской деятельности (анализ источников, психодиагностика и мониторинг, обработка экспериментальных данных, создание информационных ресурсов и пр.).

Задачи прохождения практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и обучение навыкам их практического применения в научно-исследовательской деятельности;
2. приобщение к научно-исследовательской деятельности в научных лабораториях, психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи, приобретение и осознание опыта деятельности стажера-исследователя.

### **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Знает: современную методологию психологического исследования
			ОПК-1.2.	Умеет: поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			ОПК-1.3.	Владеет: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1.	Знает: методы оценки исследовательских и прикладных программ
			ОПК-2.2.	Умеет: планировать разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,
			ОПК-2.3.	Владеет: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1.	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики
			ОПК-3.2.	Умеет: проводить количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач

			ОПК-3.3.	Владеет: навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Экспертно-диагностическая работа	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате	ПК-1.1.	Знает: комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

			<p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-2</p>	<p><b>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы в дистанционном формате</b></p>	<p>ПК- 2.1. Знает: особенности построения научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологические принципы и методические приемы научной деятельности, методы научных исследований, знание теорий науки в предметной области</p>

			<p>ПК- 2.2.</p> <p>Умеет: демонстрировать навыки научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), владеет методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области</p>
			<p>ПК- 2.3.</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области</p>

### 1.3 Объем практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 1.4 Календарный план-график проведения практики

Учебная практика "Научно-исследовательская работа" проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
	Подготовительный этап	1-2	Ознакомление с базой практики (нормативная база, оказываемые услуги, специфика деятельности, контингент). Ознакомление с аппаратным и программным обеспечением экспериментальной базы (виды, технические характеристики, исследуемые характеристики и пр.)	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-1 ОПК-2

Исследовательский этап	3-17	<p>Постановка проблемы, формулировка цели и задач, гипотезы исследования.</p> <p>Проведение обзора литературных источников по проблеме исследования. Реферирование научных текстов. Подготовка библиографического списка по проблеме исследования в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Подбор психодиагностических методик и психологических технологий.</p> <p>Проведение научного исследования; сбор данных.</p>	Дневник по практике, отчет по практике	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>
Практический этап	18-22	Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	Дневник по практике, отчет по практике	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>
Аналитический этап	23-30	<p>Анализ, систематизация полученных данных. Интерпретация результаты исследования.</p> <p>Разработка рекомендаций по внедрению в практическую деятельность полученных результатов.</p>	Дневник по практике, отчет по практике	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>
Завершающий этап	31-36	<p>Подготовка тезисов и выступление с докладом на научных семинарах, круглых столах, конференциях, форумах и др. Подготовка научного отчета в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. СИБИД. «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Оформление отчета практики.</p>	Дневник по практике, отчет по практике	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p>

## **Б2.О.03(П) Преддипломная практика**

### **1.1 Цель и задачи практики**

Цель прохождения практики заключается в получении обучающимися профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи; а также профессионально-психологических навыков в области практической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности (диагностика и мониторинг, консультирование, коррекция, создание информационных ресурсов, психологическое сопровождение служебной деятельности).

Задачи прохождения практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и обучение навыкам их практического применения;
2. приобщение к практической деятельности в психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи, приобретение и осознание опыта деятельности практического психолога в области психологического сопровождения населения.

### **1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	Знает: современную методологию психологического исследования
			ОПК-1.2.	Умеет: поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			ОПК-1.3.	Владеет: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1.	Знает: методы оценки исследовательских и прикладных программ
			ОПК-2.2.	Умеет: планировать разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,
			ОПК-2.3.	Владеет: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1.	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики
			ОПК-3.2.	Умеет: проводить количественную и качественную диагностику и оценку для решения научных, прикладных и экспертных задач

			ОПК-3.3.	Владеет: навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1.	Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
			ОПК-4.2.	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
			ОПК-4.3.	Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, кор-	ОПК-5.1.	Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		реакционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2.	Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
			ОПК-5.3.	Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1.	Знает: методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
			ОПК-6.2.	Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

			ОПК-6.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1.	Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			ОПК-7.2.	Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности

			ОПК-7.3.	Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1.	Знает: модели и методы супервизии
			ОПК-8.2.	Умеет: контролировать и совершенствовать профессиональную деятельность психолога
			ОПК-8.3.	Владеет: навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1.	Знает: функции управления психологической практикой

			ОПК-9.2.	Умеет: проводить организационно-управленческое консультирование
			ОПК-9.3.	Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
Экспертно-диагностическая работа	ПК-1	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате</b>	ПК-1.1.	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.2.	Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики
			ПК-1.3.	Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Научно-исследовательская деятельность	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы в дистанционном формате	ПК- 2.1.	Знает: особенности построения научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), методологические принципы и методические приемы научной деятельности, методы научных исследований, знание теорий науки в предметной области
			ПК- 2.2.	Умеет: демонстрировать навыки научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), владеет методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области

			ПК- 2.3.	Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксации и обобщения полученных результатов), методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области
--	--	--	----------	--

### 1.3 Объем практики

Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 1.4 Календарный план-график проведения практики

Учебная практика "Научно-исследовательская работа" проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП

	<p>Подготовительный этап</p>	<p>1-2</p>	<p>Ознакомление с психологической службой организации (специфика деятельности, контингент, оказываемые услуги, нормативная база). Ознакомление с деятельностью психолога организации (трудовые функции, должностные обязанности). Ознакомиться с программами изучения и практикой применения психологом организации различных методик психодиагностики. Изучить опыт применения психологом организации методов индивидуального и группового психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции в работе с сотрудниками.</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2</p>
--	------------------------------	------------	--	---	------------------------

<p>Исследовательский этап</p>	<p>3-17</p>	<p>Провести психодиагностику обследуемых, входящих в выборку эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с обязательным использованием стандартизированных методик комплексного изучения личности. Провести обработку результатов эмпирического исследования, в том числе с использованием соответствующих методов математической обработки информации (для обработки психодиагностических данных допустимо использование Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics). По результатам психодиагностического исследования представить психологическую характеристику обследуемых (в качестве примера подробно представить характеристику не менее 3-х человек). Представить обобщенные данные психологической диагностики (включая построение диаграмм, оформление сводных таблиц).</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2</p>
-------------------------------	-------------	---	---	--

	Технологический этап	18-22	Разработать и реализовать под руководством психолога организации программу психологического сопровождения в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Программа должна включать комплекс занятий (не менее 3-х) по психологической подготовке и/или профилактике, психологической коррекции в области киберпсихологии, нейромаркетинга и практического таргетинга	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2
	Аналитический этап	23-30	Сформулировать практические рекомендации по реализации программ психологического сопровождения, психологической коррекции, реабилитации в области киберпсихологии, нейромаркетинга и практического таргетинга.	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2
	Завершающий этап	31-36	Оформление отчета и дневника практики.	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-1 ОПК-4

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

#### Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

##### Подготовка и защита ВКР:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2	Способен демонстрировать навыки научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), владеет методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований, знанием теорий науки в предметной области
--	------	--

## **ФТД. Факультативные дисциплины**

### **ФТД.01 Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» заключается в освоении обучающимися системных знаний по применению технологий и ресурсов информационно-образовательной среды (ИОС) в обучении, с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности):

1. усвоение теоретических основ информационно-коммуникационной среды, ее содержания и структуры в современном образовательном учреждении;
2. организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
3. разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
4. разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

#### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и место информационно-образовательной среды в достижении результатов обучения

Тема 1.1. Формирование информационно-образовательной среды как обязательного условия реализации требований ФГОС

Тема 1.2. Технологии сетевого взаимодействия в образовательной среде

Раздел 2. Проектирование цифровых информационно-образовательных систем и ресурсов

Тема 2.1. Цифровые информационно-образовательные системы и ресурсы

Тема 2.2. Технологии проектной деятельности в информационно-образовательной среде

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
			УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
			УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

## **ФТД.02 Технологии командной работы и лидерство**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об управлении командой, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, а также значение и проблемы лидерства, классические и современные концепции лидерства; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом соотносящихся с общими целями ОПОП, с последующим применением навыков на практике в сфере муниципального управления, а также овладение методами принятия управленческих решений в организационно-управленческой, консультационной и информационно-аналитической и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обладать готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, знать навыки организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- обладать знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике;
- обладать знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике;
- обладать знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике;
- обладать способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

### **1.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ**

Тема 1. Теоретические основы формирования профессиональной команды

Тема 2. Психологические особенности командообразования

#### **РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ДЕЙСТВИЯ КОМАНДЫ**

Тема 1. Лидерство и управление командой

Тема 2. Источники и механизмы власти лидера

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
универсальная компетенция (Командная работа и лидерство)	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b></p> <p><b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b></p> <p><b>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</b></p> <p><b>УК-3.4. Демонстрирует понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b></p> <p><b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</b></p>	<p>Знать: основы проектирования организационных структур различных типов, распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования, стратегии управления человеческими ресурсами организаций</p> <p>Уметь: планировать и организовывать деятельность по проектированию организационных структур и распределению полномочий и ответственности на основе их делегирования и разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций</p> <p>Владеть: навыками проектирования организационных структур различных типов и распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы 72 часа. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет