



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Наименование образовательной программы
Теология**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Дисциплины

1. Философия
2. История (*История России, всеобщая история*)
3. Иностранный язык
4. Безопасность жизнедеятельности
5. Физическая культура и спорт
- 5.1. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

6. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
7. Правоведение
8. Экономика
9. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
10. Социология
11. Проектная деятельность
12. Религиоведение
13. Религиозная философия
14. Основы критического мышления и системного анализа
15. Догматическое богословие
16. Священное писание Ветхого и Нового Завета
17. История и теория культуры
18. Каноническое право
19. Сравнительное богословие
20. Древние языки
21. Психология религии
22. Социология религии
23. Введение в специальность
24. История религий
25. История христианской Церкви
26. Поздневизантийское богословие
27. Литургика и христианское искусство
28. Поздневизантийское богословие
29. Систематическая теология конфессии
30. Апологетика
31. История христианской письменности и патристика
32. Христианство и цивилизация
33. Богословие культуры
34. Организация преподавания основ православной культуры
35. Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики
36. Новые религиозные движения
37. Гибраистика
38. Нравственное богословие
39. Аскетика
40. Библейская археология
41. Библейстика: дополнительные главы
42. Мифология и философия
43. Религия и философия
44. Технологии возможностей безбарьерной среды
45. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
46. Студент в среде электронного обучения
47. Технологии трудоустройства

1. ФИЛОСОФИЯ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества

2. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования

3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

1.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамера. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и

мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциональной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений

2. ИСТОРИЯ

2.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи учебной дисциплины

усвоение знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии

2.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.).

Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие,

виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма».

Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Большевикская и меньшевикская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора.

Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере
2. развитие умений использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности

овладение навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге».

Развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации, лексико-грамматический перевод. Развитие грамматических навыков по теме «Герундий», развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»

4. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий

4.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

5.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины

1. Формировать личную физическую культуру студента
2. Развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
3. Формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности

5.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры

5.1. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

5.1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины

1. Формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности

2. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами
3. Обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности

5.1.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Так и другие виды спорта – баскетбол, стрельба, волейбол, футбол, ОФП

6. ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

6.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» заключатся в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности;

знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи учебной дисциплины

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности
4. Усвоение знаний о природе смысложивненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам

6.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации. Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации. Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

7. ПРАВОВЕДЕНИЕ

7.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний теоретических основ правового урегулирования общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности общества и государства, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности для достижения поставленных задач.

Задачи учебной дисциплины

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях
2. Формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические правовые знания для последующей практической деятельности
3. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права

4. Обучение навыкам практического применения нормативных правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

7.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки.

Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ.

Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение. Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ.

Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция.

Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной

собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав

8. ЭКОНОМИКА

8.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи учебной дисциплины

1. Изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики
2. Овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества

8.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

9. ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о применении математического аппарата к моделированию религиозных процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию, экспертизе и анализу религиозных процессов.

Задачи учебной дисциплины

1. Дать обучающимся понятие о возможностях использования математического инструментария в исследовании религиозных процессов
2. Познакомить обучающихся с конкретными математическими методами, инструментарием и технологиями, используемыми в исследовании религиозных процессов
3. Рассмотреть конкретные примеры использования математического инструментария при моделировании религиозных процессов
4. Научить использовать математические методы для моделирования религиозных процессов

9.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Структура религиозоведческих исследований. Место количественных методов в религиозоведческих исследованиях. Формализация и измерение религиозных явлений. Методы группировки данных. Виды математических моделей, применяемых в религиозоведческих исследованиях. Аналитические модели в религиозоведческих исследованиях. Статистические модели в религиозоведческих исследованиях. Имитационные модели в религиозоведческих исследованиях. Шкалирование. Линейное распределение данных религиозоведческого исследования. Нормальное распределение данных религиозоведческого исследования. Выборочные методы в религиозоведческих исследованиях. Корреляционный анализ в религиозоведческих исследованиях. Регрессионный анализ в религиозоведческих исследованиях. Факторный анализ в религиозоведческих исследованиях. Кластерный анализ в религиозоведческих исследованиях. Многомерные статистические методы в религиозоведческих исследованиях

10. СОЦИОЛОГИЯ

10.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины

1. Усвоить знания о социологии (в сфере научно-исследовательской деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии
6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности

10.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов).

Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное»

11. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

11.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в целенаправленном и последовательном использовании практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков

разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в социальной (религиозной) жизни и в системе теологического образования.

Задачи учебной дисциплины

1. Усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения религиоведческих и теологических задач различной сложности
2. Изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта
3. Изучение основ тайм менеджмента в проектной религиоведческой деятельности
4. Обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности
5. Применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей
6. Обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации, просмотра, печати, архива

11.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений.

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Управление проектированием: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту.

Поэтапный учет и анализ результатов

12. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

12.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Религиоведение» является формирование у студентов комплексного представления об истории развития отечественного и зарубежного религиоведения

Задачи учебной дисциплины

1. Выявить основные проблемы построения целостной истории религиоведения
2. Определить историческую специфику каждого этапа его развития

3. Установить вклад отечественного религиоведения в мировое религиоведение и специфику его развития

12.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Два подхода к определению предмета религиоведения: религия как проявление трансцендентного и религия как вера в проявление трансцендентного. «Естественнонаучный» и «феноменологический» подходы к истории религиоведения. Интернализм и экстернализм в истории религиоведения. Вненаучные факторы, определяющие историю религиоведения. Проблема периодизации истории религиоведения. Мифология как первая форма знания о религии. Переход от мифа к логосу как предпосылка появления религии и философии. Материалистическая и идеалистическая трактовка ранних религиозных воззрений. Специфика описания религии в античной исторической традиции. Религия в призме христианской теологии: систематизация знаний о религии в апологетической литературе Античности и Средних веков. Размежевание религиозного (христианского) и научного (естественного) подходов к религии в Новое время. Концепция естественной религии в философии Нового времени как предпосылка формирования религиоведения. Просветительская трактовка религии и методы ее описания. Формирование сравнительного метода в истории религии. Знание о религии как предмет философии религии в XIX столетии. Сильные и слабые стороны философского осмысления природы религии. Развитие филологии (библистика, индоевропеистика, египтология, китаистика) как ключа к западным культурам и критического осмысления собственной. Ранняя критика библейского текста. Переводы и дешифровка священных текстов. Развитие археологии. Расширение знаний о религиях Ближнего Востока и Средиземноморья. «Классический» этап развития религиоведения (1870-1917). Базовые концепции «классического» религиоведения: филологическая, антропологическая, «ритуальная», психологическая школы в раннем религиоведении. Институционализация раннего религиоведения. «Неклассический» этап развития религиоведения (1917-1950): феноменологическая школа, психоаналитическая школа и школа полевой антропологии. «Постнеклассический» этап развития религиоведения и его специфика (1950-2015). Современные тенденции в развитии религиоведения. Мультидисциплинарный подход (1): религия и медиа (Alf Linderman), религия и диаспора (Steven Vertovec), религия и урбанизация (Robert Kisala). Религиоведение в окружении других гуманитарных дисциплин.

Периодизация истории отечественного религиоведения. Имперский этап развития отечественного религиоведения: дискуссии о времени начала отечественного религиоведения в современной исследовательской литературе. Возникновение религиоведческого знания в XVIII столетии. Специфика развития отечественного религиоведения в дореволюционный период (место и значение духовной и светской цензуры). Основные направления развития знания о религии в XVIII столетии. 1) Осмысление истории религии в сочинениях отечественных историков XVIII - нач. XIX вв. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин). Включение религии славян в контекст развития европейской культуры. Поиск параллелей славянской и античной мифологиями. Основные направления развития знания о религии в XIX столетии. Осмысление природы и содержания мифологического сознания в XIX столетии. Мифологическая школа и ее критики. Понятия «история религий» и «религиоведение» в дореволюционной России. Религиоведение и религиозная философия: проблема разграничения. Советский этап развития отечественного религиоведения: политические методы формирования «правильного» представления о религии. Разрушение традиционной системы духовного образования в России (1918). Феномен «марксистского религиоведения». Религиоведение и критика религии в 20-40е гг. XX века. Деятельность Союза воинствующих безбожников (1925-1947). Проблема соотношения религиоведения и научного атеизма в 60-80-е гг. XX столетия. Российский этап развития отечественного религиоведения.

13. РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

13.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о проблемном поле религиозной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными религиозно-философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

Задачи учебной дисциплины

1. Комплексное изучение религиозной философии как в её историческом аспекте (в диахронии), так и проблемное поле
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине и философской науке в целом
3. Формирование понимания связи религиозной философии с особенностями религиозного сознания представителей различных конфессий

13.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Религиозная философия и теология: сходства и различия. Проблемы религиозно-философского способа осмысления божественного. Проблема разума и веры. Виды веры: религиозная, обыденная, метафизическая, философская, научная. Бог как субъект и объект познавательной активности. Рациональные и иррациональные формы познания божественного. Творческое созерцание и интуиция как способы богопознания.

Религиозно-философское содержание ведийских текстов. Религиозно-философские системы Древней Индии. Особенности и источники древнекитайской религиозно-философской мысли. Основные религиозно-философские школы Китая.

Исторические условия возникновения древнегреческой религиозно-философской мысли. Особенности греческой мифологии. Орфизм. Особенности религиозного мышления. Периодизация и особенности античной религиозно-философской мысли.

Основные этапы развития западной религиозно-философской мысли. Специфика средневекового (христианского) способа философствования. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства. Проблема универсалий. Варианты ее решения средневековыми мыслителями. Проблема соотношения веры и разума. Варианты ее решения средневековыми мыслителями. Проблема теодицеи.

Религиозно-философские воззрения представителей итальянского гуманизма. Пантеистическая трансформация средневекового философствования в ренессансное в творчестве Николая Кузанского. Религиозные движения XVI-XVII веков и их взаимоотношения с философской мыслью. Религиозно-философская мысль эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия о религии.

Антропологический поворот в религиозно-философской мысли XX как тенденция осмыслить традиционные для нее проблемы сквозь призму человеческого существования. Трансформация представлений религиозных мыслителей XX столетия о взаимосвязи Бога и мира. Два подхода к специфике человеческого существования - августиновский и томистский. Философия неотолизма. Пантеистическая концепция эволюции Вселенной и человечества католического философа и ученого П. Тейяра де Шардена.

Философская мысль в древнерусской культуре и ее особенности. Философско-мировоззренческие идеи в культуре Киевской Руси (XI—XIII вв.). Философские идеи в культуре Московской Руси

Философско-богословская мысль XVIII столетия. Преподавание философии в Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академиях. Возникновение и развитие светской философии.

Развитие философских представлений в первой трети XIX в. Обоснование идей консерватизма и радикализма. Религиозно-философские идеи славянофилов. Почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма». Религиозно-философская система В.С. Соловьёва.

русская религиозная философия XX века.

14. ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ И КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

14.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста

2. формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа
3. овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

14.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Как наши познавательные способности нас обманывают? Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Логические основы критического мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям? Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, переименование, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Сложное суждение в его виды. Отношения между суждениями по истинности. Понятие «логического квадрата».

Общее понятие об умозаключении. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии.

Логические основы теории аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое доказательство. Виды косвенного доказательства. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Универсальные технологии критического мышления. Кластерное мышление. Прием «инсерт». Чтение с остановками и маркировкой. Личностная саморефлексия. Таблица «Что? Где? Почему? Когда?» Групповая работа – обучение сообща. Стратегия «Зигзаг». Карта познания. Мозговой штурм. Стратегия «Синквейн». Прием РАФТ. Методика «Бортовой журнал». Методы дискуссии. Мыслить, как ученый.

Принципы системного анализа, состояния и функционирование систем. Системы и аддитивные множества. Основные понятия теории систем и системного анализа: система (различные толкования системы и сравнительный анализ), свойства системы, классификации систем, системный анализ, проблема, классификация проблем, системный метод, описание системы, классификация систем (статические, динамические, диффузные), принцип, модель системы, структура системы. Связь элементов в системе, влияние внешней среды, принцип обратной связи. Состояния системы, схемы компонентов системы, функции переходов. Принципы системного анализа.

Причины появления системного подхода. Исторические предпосылки появления системного изучения действительной картины мира. Гносеологические основания системного подхода. Основные этапы применения системного подхода.

Структуры и классификация систем, этапы системного анализа. Сетевые, иерархические и матричные системы. Сравнительный анализ структур. Классификация систем. Процедуры системного анализа: принципы построения моделей, постановки цели и методов исследования. Исследование объекта с системных позиций. Анализ проблемы с системных позиций. Выбор толкования объекта как системы. Системное описание объекта исследования.

Методы описания системы: феноменологический, исторический, семантический, системный, логический, структурный, функциональный, процессный, потоковый (материальный, информационный, данных, знаний, смыслов), целевой, задачный, математический, экспертный, Дельфи, мозговой атаки, ассоциаций).
Задачи анализа систем: выявление системных свойств, структуры, закономерностей функционирования, отношений с окружающей средой, механизмов адаптации, способности к развитию.

Методы исследования систем в условиях информационной неопределенности. Неопределенности структуры объекта, взаимодействия с ОС, состояния системы. Лингвистические переменные; нечеткие множества, нечеткая логика

15. ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

15.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины «Догматическое богословие» являются: знакомство с основными особенностями и разделами систематического вероучения Православной Церкви, развитие у студентов представления об основных принципах православного вероучения, приобщение их к пониманию многовекового религиозного и культурного предания Церкви, формирование целостного представления о системе вероучительных принципов Православия, о богатстве культурного и исторического наследия Руси.

Задачи учебной дисциплины

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. формирование понимания специфики и особенностей православного вероучения
3. ознакомление с основными принципами вероучения православия
4. овладение навыками правильного понимания религиозных доктрин различных христианских конфессий
5. развитие представления о восприятии Бога и космоса в православной традиции

15.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Догматическое богословие как дисциплина. Понятие о догматах веры. Христианское понимание спасения. Основные источники христианского вероучения: Священное Предание и Священное Писание. Символические книги. Понятие о священном Предании. Священное Предание в Ветхом и Новом Завете. Свидетельство о Предании в Священном Писании. Предание в Апостольских Посланиях и творениях св. отцов Церкви. Понятие о Священном Писании.

Богодухновенность Священного Писания. Понимание богодухновенности в православном богословии. Канон Священного Писания и его богословское значение. Вероизложения Древней Церкви. Понятие о Символах Веры. Никео-Царьградский Символ Веры. Оросы Вселенских Соборов. Изложение веры в творениях отцов Церкви. Понятие о Символических книгах. Периодизация основных этапов развития догматического богословия. Краткий обзор основных события связанных с развитием богословской мысли и разбор основных догматических трудов каждого периода.

Основные способы богопознания. Естественный способ богопознания и основанные на нем представления о Боге. Недостаточность естественного способа богопознания. Сверхъестественный способ богопознания. Божественное Откровение. Понятие об апофатических свойствах Божьих. Свойства Божьи: Самобытность, Вечность, Неизменяемость, Вездеприсутствие. Понятие о катафатических свойствах Божьих. Свойства Божии: Премудрость, Всемогущество,

Святость, Правда, Любовь.

16. СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО И НОВОГО ЗАВЕТОВ

16.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студента целостного представления об основополагающих положениях православного вероучения; знакомство и освоение основных источников по этой теме, отражающих позицию православной Церкви; в приобщении студентов к пониманию многовекового религиозного и культурного предания Церкви, формировании целостного представления о богатстве культурного и исторического наследия России, ознакомлении с литературой по данной дисциплине.

Задачи учебной дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики и особенностей православного понимания Священного Писания
3. Ознакомление с основными принципами толкования Писания
4. Формирование представлений о канонических нормах, этических представлениях, философских взглядах православия

16.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Значение Библии для мировой культуры. Понятие Завета. Богодуховенность и человеческое авторство. Структура Библии. Язык Библии. Проблема перевода библейского текста. Законоположительные книги Ветхого и Нового Заветов. Учительные книги Ветхого и Нового Заветов. Исторические книги Ветхого и Нового Заветов. Пророческие книги Ветхого и Нового Заветов. Масореты. Перевод 70-ти. Переводы с Септуагинты. Масоретские редакции. Происхождение, датировка и авторство книги Иова. Проблема перевода книги Иова. Причины расхождений. Проблематика книги Иова. Пророчества о Христе в книге Иова. Учение о природе зла по книге Иова. Авторство Псалтыри. Богослужбное значение Псалтири.

Притчи Соломона: проблема авторства. Притчи Соломона как «Собрание всех добродетелей». Персонификация Премудрости в притчах Соломона. Прообразовательное значение Премудрости. Проблема авторства и места написания книги Екклесиаста. Песнь песней Соломона. Общая характеристика. Книга Премудрости Соломона. Общая характеристика. Авторство, время и место написания, язык Книги Премудрости. Содержание и композиция.

Хронология библейской истории. Структура книги Иисуса Навина. Служение судей Израиля. Наименование книги Руфи. Автор, время, место написания Книги Руфи. Описываемый период истории Израиля в Книге Царств. Книги Паралипоменон. Книги Ездры. Книга Неемии. Книга Есфири. Понятие пророчества в Священной истории. Пророческие книги Ветхого Завета. Пророки великие и малые. Книга пророка Исаяи, Иеремии, Иезекииля. Плач Иеремии. Книга пророка Даниила.

Пророческие книги Ветхого Завета. Малые пророки. Книга пророка Осии. Книга пророка Иоилия. Книга пророка Амоса. Книга пророка Авдия. Книга пророка Наума. Книга пророка Аввакума. Книги Маккавейские. Значение Библии для христианской Церкви.

Главное содержание новозаветных книг. Этапы формирования канона. Особенности цитирования Писания у мужей апостольских. Печатные издания новозаветного текста. Смысл слова «Евангелие». Понятие авторства Евангелий. Единство Евангелия. Евангелия и апокрифы. Евангелия синоптические. Общая характеристика Евангелий. Основные особенности каждого Евангелия. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия. Рождество Христово. Отрочество Иисуса Христа. Явление и деятельность Иоанна Крестителя. Свидетельство о Христе. Начало общественного служения Христа.

События земной жизни Иисуса Христа. Проповеди Иисуса Христа. Ученики Иисуса Христа. Исцеления и чудеса, сотворенные Иисусом Христом. Нагорная проповедь. Последние

этапы пути Иисуса Христа к главному предназначению. Последовательность событий последних земных дней Господа Иисуса Христа. Крестные страдания и смерть Господа Иисуса Христа. Воскресение и Вознесение: завершение земной миссии Господа Иисуса Христа.

Наставления и обетования Христа перед Вознесением. Сошествие Святого Духа на апостолов в день Пятидесятницы. Речь апостола Петра. Деятельность апостола Петра после Вознесения Иисуса Христа. Чудеса, сотворенные апостолом Петром. Гонения на христиан. Мученичество первых проповедников. Проповедническая деятельность апостола Павла. Чудеса, сотворенные апостолом Павлом. Проповедь апостола Павла в Риме. Соборное послание апостола Иакова. Послания апостола Петра. Соборные послания апостола Иоанна Богослова. Соборное послание апостола Иуды.

17. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

17.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины формирование у студентов общие представления о предмете, задачах, методологии и основных концепциях культурологических исследований, а также месте истории и теории культуры в общей системе гуманитарных наук; систематизация теоретических знаний о закономерностях историко-культурного процесса, генезисе, структуре и функциях культуры

Задачи учебной дисциплины

1. Развитие навыков работы с эмпирическим материалом историко-культурного характера
2. Овладение приемами изучения культур разных исторических эпох и социумов и методикой культурологических исследований
3. Формирование у обучающихся представлений о возможностях различных подходов к изучению культуры; освоение первоначальных представлений о философии и теории культуры

17.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Содержание понятия «культура». Понимание культуры в Античности, Средневековье, в эпоху Возрождения, эпоху Просвещения. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Культура и общество. Социальный характер культуры, социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока, тенденции развития современной восточной культуры, социальные и мировоззренческие основы культуры западной цивилизации, тенденции развития современной западноевропейской культуры.

Специфика христианской культуры и ее отличие от культуры Древнего мира. Проблема человека в христианском мировоззрении (выделение человека из Космоса, природы, родовой общины и соотнесение с Абсолютом-Богом посредством души). «Весна средневековья» в культуре: антропоцентризм, формирование новой системы ценностей, поиск путей личного нравственного совершенствования.

Влияние гуманизма на направленность европейской мысли. Новое решение проблемы человека, рационалистическая оценка «естества» как сущности человеческой природы, оправдание «плоти», новая гармония внешнего и внутреннего в человеке. Смена культурной парадигмы, кризис гуманизма и крушение антропоцентризма. Новое понимание мира в его трагических противоречиях и конфликтном несовершенстве.

кризис культуры XX-XXI века и пути его преодоления. Художественная культура XX-XXI века: модернизм и постмодернизм

18. КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

18.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Каноническое право» является ознакомление студентов с церковным законодательством и канонами Православной Церкви в области права. Студенты призваны основательно изучить различные источники церковного права, особенности церковного управления и взаимоотношения церкви с государством в правовом поле.

Задачами курса является

1. Уяснить основные представлений о церковном законодательстве и канонах Православной Церкви
2. Изучить принципы отношения и взаимодействия со светской властью

18.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Православное представление о богочеловеческой природе Церкви. Определения понятия «право». Римское право. Цель и задачи изучения дисциплины. Система церковного права. Историко-догматический метод. Мораль и право на примере притчи о работниках в винограднике. Каноны и законы. Изучение церковного права в Византии, Греции, России и на Западе. Священное Писание как источник церковного права. Источники церковного права доникейской эпохи. Апостольские постановления. Правила святых апостолов. Правила святых отцов доникейской эпохи.

Правила Вселенских и поместных Соборов. Правила святых отцов. Номоканон. Источники церковного права новейшей эпохи. Главы и члены Церкви. Монашествующие. Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви. Церковная иерархия. Поставление клириков. Требования к кандидату в священство. Церковнослужители. Обязанности и права клириков. Органы церковного управления. Автономная, автокефальная Церковь. Диптихи. Высшее управление в Русской Православной Церкви и автокефальных поместных Церквей. Экзархаты.

Епархиальное управление. Благодичиние. Приходское управление. Церковная власть. Канонизация и почитание святых. Церковное законодательство. Церковный суд. Церковные наказания.

19. СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

19.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области сравнительного богословия с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Комплексное изучение сравнительного богословия
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине
3. Формирование умения аргументированно излагать, пояснять и обосновывать православное вероучение в диалоге с представителями иных христианских исповеданий

19.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Предмет и задачи сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника. Особенности римско-католического понимания Церкви. История и догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque).

Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье. Догмат о

безошибочном учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате, сравнение с православным пониманием догматической непогрешимости. Особенности римско-католического понимания Церкви. Полный титул Римского первосвященника

История и догматическая сущность римо-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа. Группы аргументов свят. Фотия. Мнения св. Мартина Исповедника и свт. Григория Кипрского. Православная оценка римо-католического учения об исхождении Святого Духа.

Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

Богословские причины и предыстория Реформации. Учение Реформации о первородном грехе и благодати.

Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Священное Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации. Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаженного Августина. Особенности англиканского вероучения. Течения в англиканстве. Догматика Армянской апостольской церкви. Причины неприятия Халкидонского ороса. История диалога Армянской апостольской церкви с православием. Сравнительный анализ терминологии Православной церкви и Армянской апостольской церкви.

20. ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ

20.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в изучении обучающимися древних языков с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины

1. Изучение основ латинского, церковнославянского, древнегреческого, древнееврейского языков

2. Овладение грамматикой, языковыми конструкциями, принципами синтаксиса и приемами перевода, свойственными каждому из древних языков

Формирование навыка чтения в подлиннике сакральных текстов

20.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Латинский язык. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных. Склонение существительных. 2-е склонение существительных. 3-е склонение существительных. Спряжение глаголов. Склонение прилагательных. Классификация местоимений. Склонение местоимений. Специфика активного залога. Специфика пассивного залога.

Древнегреческий язык. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.

Алфавит. Произношение гласных и согласных. Придыхание. Ударение. Надстрочные знаки.

Проклитики и энклитики. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.

Склонение артикля. 1 склонение существительных: женский род. 1 склонение существительных: мужской род. 2 склонение существительных. I – II склонение прилагательных. I и II слитное склонение существительных и прилагательных. III склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Местоимения. Виды и формы глаголов.

Древнееврейский язык. История древнееврейского языка. Особенности древнееврейского алфавита. Фонетический строй древнееврейского языка. Система огласовок.

Имена существительные. Род. Число существительных. Образование существительных мужского и женского рода. Образование единственного, множественного и двойственного числа. Употребление артиклей. Специфика употребления личных местоимений. Глаголы и их употребление.

21. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

21.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении основных подходов к психологическому объяснению феноменов религии, веры, религиозности, духовности и возможностями исследования религиозных объединений и личности верующего с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование у студентов представления о предметной области психологии религии и современных дискуссиях о предмете и методе психологии религии
2. Формирование у студентов целостного представления о психологии религии
3. Развитие навыков работы с первоисточниками по психологии религии
4. Ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом психологии религии
5. Анализ основных подходов и методов, сложившихся в различных направлениях психологии религии
6. Освоение навыков использования понятий, образов, а также методов современной психологии религии.

21.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие психологической сущности религии. Понятие религиозности. Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология. Религиозно-психологический комплекс. Религиозные потребности. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.

Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии. Теория поля К. Левина и религия. Общая характеристика религиоведческого наследия З. Фрейда. К. Г. Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психология религии В. Вундта. Психологическая концепция религиозности У. Джеймса. Психология религии в работах Э. Фромма. В. Э. Франкл о психотерапевтической функции религии

У истоков отечественной психологии религии: творчество Д. С. Аничкова и И. М. Кандорского. Психологическая концепция религии кн. С. Н. Трубецкого (по статьям «Религия» и «О природе сознания»). В. В. Зеньковский «Задачи религиозной психологии». В. В. Розанов о психологии русского раскола. «Новое религиозное сознание» Н. А. Бердяева.

Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Факторы формирования личного образа Бога. Психологические аспекты религии античного мира. Христианско-ориентированный подход в психологии.

Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах. Йога. Понятие о йоге. Тантризм. Понятие о тантризме. Медитативные практики даосизма. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме. Тибетские психопрактики. Психопрактики в греческой традиции.

Тенденции развития религиозности в современном мире. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержание психологической безопасности личности и общества. Психологические особенности современных религий. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в

деструктивные культы. Психологические негативные последствия деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания.

22. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

22.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в освоении основных подходов к социологическому объяснению феноменов религии, веры, религиозности, духовности и возможностями социологического исследования религиозных объединений и личности верующего с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов представления о предметной области социологии религии и современных дискуссиях о предмете и методе социологии религии
2. формирование у студентов целостного представления о социологии религии
3. развитие навыков работы с первоисточниками по социологии религии
4. ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом социологии религии
5. анализ основных подходов и методов, сложившихся в различных направлениях социологии религии

освоение навыков использования понятий, образов, а также методов современной социологии религии.

22.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Специфика социологии религии как научной дисциплины. Особенности философского отношения к религии в Античности. Специфика философского отношения к религии в Средневековье. Новоевропейское осмысление религии. Социальные предпосылки возникновения научного отношения к религии. Трансформация европейского общества в XVIII – XIX веках, процесс секуляризации. Специфика социологического отношения к религии. Социология религии в системе наук, изучающих религию.

Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии. О. Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития; ее вытеснение наукой на «позитивной стадии». Критика Марксом младогегельянских представлений о взаимосвязи общества и религии. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой, ее роль в качестве средства социального контроля. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов.

Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества. Религия и социальная стратификация. Основные положения социологии религии Вебера, метод исследования религиозных феноменов. Магия и религия в концепциях Фрезера, Дюркгейма и Вебера: сравнительный анализ. Социальные причины возникновения этических религий и монотеизма. Религия и социальная стратификация. Отражение интересов различных социальных групп в различных аспектах религиозных учений. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую.

Религия в современном мире. Будущее религии. Секуляризация, модернизация, экуменизм – основные понятия, описывающие тенденции современного развития религии.

Классики социологии (Конт, Маркс, Дюркгейм, Вебер) о будущем религии. Концепции отмирания религии. Теории «новой религиозности».

23. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

23.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися первичных знаний об богословских идеях, их применении

Задачи учебной дисциплины

1. Дать представление о теологии, обозначить ее место в системе научного знания
2. Рассмотреть систему теологии и дать представление об основных теологических дисциплинах
3. Дать краткий обзор истории богословской науки и богословского образования
4. Познакомить с традициями и современным состоянием богословской науки и богословского образования в России
5. Информировать о системе высшего образования в РФ. Об организации теологического образования и требованиях, предъявляемых к специалисту-теологу

23.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие теологии, объект и предмет теологии. Значение термина «теология» у святых отцов. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, пневматология, экклезиология, антропология, сотериология, космология, эсхатология). Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право). Междисциплинарные связи.

Периоды, темы и личности христианского богословия. Патристический период (ок. 100–451 гг.); средневековье и Возрождение (ок. 1000–1500 гг.); реформация и постреформация (ок. 1500–1700 гг.); современный период, с приблизительно 1700 г. до настоящего времени. Теология апологетов. Особенности православно-догматических периодов.

Пути формирования отечественной богословской традиции. Основные этапы. Современные проблемы и перспективы развития теологии в России. Состояние богословской науки и богословского образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование мирян. Информационное обеспечение теологических дисциплин

24. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

24.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: дать целостное представление о многообразии религий, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках возникновения исторических форм религий, о формировании религиозных традиций.

Задачи учебной дисциплины

1. Сформировать представления об особенностях древних и современных религий
2. Овладеть религиоведческой методологией и понятийно-категориальным аппаратом
3. Познакомиться с современным состоянием исследований по истории религии

24.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Истоки первых религиозных представлений, формирование основ религиозного сознания, тотемизм, анимизм, магия, фетишизм, первобытная мифология, культы, предпосылки возникновения ранних религиозных систем, религиозная система Древнего Двуречья. Роль древнеегипетских жрецов в жизни общества и государства, особенности божественного пантеона, зооморфизм богов, культ Амона, тенденция к монотеизму: реформы Эхнатона, «Книга мертвых». религия Шумера, религия Вавилона, представления о смерти и бессмертии месопотамцев, религии в Древней Сирии и Финикии.

Древнейшие верования индоевропейских народов как источник религиозных представлений иранцев, ритуально-этический дуализм (противопоставления сил Добра и Света) религиозных систем, содержание священной книги Авесты, идеи пророка Зороастра (Заратуштры) как основа зороастризма, роль маздеизма в процессе формирования зороастризма, основные мифологемы зороастризма, культ Митры, манихейство: мифология и эсхатология, движение маздакитов.

Религия в Древней Греции, систематизация религиозных верований Гомером, «Теогония» Гесиода, классическая древнегреческая религия, создание государственной религии Древнего Рима, императорский период в истории древнеримской религии

Основные религиозные системы Востока. Религии Древней и современной Индии. Арии и Веды, боги Ригведы, трансформация ведической религии, брахманизм, Упанишады, Веданта, оппозиционные учения: джайнизм, буддизм; индуизм, брахманы и храмы, неоиндуизм и современность. Религии Древнего и современного Китая. Специфика религиозной структуры и психологических особенностей мышления, всей духовной ориентации Китая, культ Неба, шанские религиозные представления, культы и ритуалы в чжоуском Китае, Конфуций и конфуцианство, конфуцианство и легизм, философия даосизма, китайский буддизм.

Ламаизм. Истоки ламаизма: тантризм, далай-лама и теория воплощений, основы теории ламаизма, ламаизм и современность.

Развитые монотеистические нехристианские религии (иудаизм, ислам).

Влияние египетской культуры на идейно-доктринальные принципы иудеев, возникновение культа Яхве, роль Иерусалимского храма: период Первого храма, период Второго храма, священные тексты Торы, чудеса и легенды Ветхого Завета, богоизбраннические мотивы иудаизма, идея о мессии. Понятие синагоги, роль раввинов в жизни иудейских общин, Талмуд как основной свод религиозных предписаний, значение ритуалов обрезания, омовений, постов, а также строгое соблюдение обрядов и праздников. Традиционалистское и модернистское направления иудаизма, рационализм и мистицизм в иудаизме, хасидизм, реформизм и консервативный иудаизм, националистическая концепция сионизма.

Ислам. Теория и практика. Общекультурные, теологическое, религиозно-культурные заимствования ислама, Коран – священная книга мусульман, Сунна – священное предание, символ веры ислама, принципы культа, мифология, заповеди морали, эсхатология ислама, школы исламского права (мазхабы), шариат, предписания и запреты ислама, мечети и школы, исламские обряды, праздники в исламе. Направления и секты в исламе. причины разногласий, Али и шииты, Омейяды и суннизм, суннитское богословие (калам), хариджиты и их секты, суфии и суфизм, культ святых и ваххабиты, исмаилиты, ассасины, алавиты и али-илахи. Традиции и современный ислам. Основы религиозно-культурной традиции ислама, идея священной войны с неверными (джихад, газават), идея предопределения, трансформация ислама в XV-XVI вв., в XVII-XIX вв., модернизация ислама в XIX в., Джемаль-ад-дин аль-Афгани, исламский национализм, ислам после Второй мировой войны, ислам и современность.

25. ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ

25.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории христианства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины

1. Комплексное изучение истории христианства: истории Древней Христианской Церкви, Русской Православной Церкви, Западного христианства и Поместных Православных Церквей
2. Владение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине и исторической науке в целом
3. Формирование понимания догматических и культовых отличий христианских конфессий в их историческом развитии.

25.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви. Иудаизм эпохи Второго Храма. Секта ессеев и Кумранская община. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский). Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи. Палестина в 1 в. н.э. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность. Образование и социальный состав первых христианских общин. Учение первых христианских общин. Распространение христианства в Римской империи в 1 в. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения. Христианские общины и Римская империя в 1 в. Становление епископальной организации христианских общин. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм. Гонения на христиан в II-IV вв.

Преобразование христианства в государственную религию Римской империи. История создания канона Нового Завета. Античная критика христианства. Христианство и языческие культы в Римской империи в IV в. Вселенские Соборы

Особенности организации христианских церквей в западной части Римской Империи во II-V в. Римская церковь в Италии в V-VIII вв. Франкское государство и римская церковь в VIII-IX в. Клонийское движение. Реформа церкви в XI в. Церковный раскол 1054 г. Борьба римской церкви и Германской империи в XI-XII вв. Крестовые походы. Средневековые еретические движения (X-XIII вв.). Римская церковь и Французское королевство в XIII в. Авиньонское пленение пап. Великий раскол.

Начало реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера. Англиканская церковь в XVI-XVIII вв. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв. Католическая церковь в XIX в.: модернистское движение, I Ватиканский собор. Католическая церковь в XX в. Аджорнаменто. II Ватиканский собор. Течения в европейском протестантизме в XVIII в.: пиетизм. Либеральная протестантская теология. Протестантская неоортодоксия.

Христианство на Руси до 988 года и Крещение Руси. Киевский или «домонгольский» период в истории Русской Православной Церкви. «Московский» период в истории Русской Православной Церкви. Православие в русской культуре. Русские святые. Предстоятели Русской Православной Церкви. Историческое развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Церковные Соборы в истории Русской Православной Церкви.

«Синодальный» период в истории Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в XX веке. Православие в русской культуре. Русские святые. Предстоятели Русской Православной Церкви. Историческое развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Церковные Соборы в истории Русской Православной Церкви.

26. ПОЗДНЕВИЗАНТИЙСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

26.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Поздневизантийское богословие» являются приобретение студентами теоретических знаний в области поздневизантийского богословия, оказавшего влияние на всю последующую христианскую мысль - с перспективой применения в профессиональной сфере. Формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование восприятия истории Православной Церкви как непрерывного процесса, тесно связанного с византийским этапом развития Православия
2. Формирование навыка критического анализа исторических фактов

3. Формирование навыка работы с историческими источниками
4. Формирование умения выявлять причинно-следственные связи между фактами церковной истории
5. Формирование умения аргументированно отстаивать вероучительные принципы Православия
6. Овладение понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине
7. Ознакомление с источниками по проблематике учебного курса, современным состоянием рассматриваемой проблематики

26.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Культурно-исторический фон образования Восточной Римской империи. Константин Великий – основатель христианской державы. Миланский эдикт 313 г. и начало государственного строительства. Первый Вселенский Собор и его решения. Второй Вселенский Собор и его решения. Третий Вселенский Собор и его решения. Четвертый Вселенский Собор и его решения. Пятый Вселенский Собор и его решения. Шестой Вселенский Собор и его решения. Седьмой Вселенский Собор и его решения. Итоги эпохи Вселенских Соборов.

Обстоятельства «паламитских споров». Личность св. Григория Паламы Личность Варлаама Калабрийца. Позиции противоборствующих сторон. Политический исихазм как следствие победы св. Григория Паламы в спорах о Фаворском свете. Влияние учения св. Григория Паламы о божественных энергиях на русское монашество.

27. ЛИТУРГИКА И ХРИСТИАНСКОЕ ИСКУССТВО

27.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студента целостного представления об основополагающих положениях православной богослужебной традиции; знакомство и освоение основных источников, отражающих историю становления богослужения православной Церкви; приобщение к пониманию многовекового религиозного и культурного предания Церкви, знакомство и освоение основных источников по истории и теории христианского искусства, отражающих позицию православной Церкви; ознакомление с образным рядом христианской культуры и литературой и по данной проблематике; формирование целостного представления о богатстве культурного и исторического наследия России.

Задачи учебной дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики и особенностей православного понимания богослужебной традиции
3. Ознакомление с основными принципами формирования богослужебного устава
4. Ознакомление с богословским основанием христианского искусства
5. Понимание роли канона в искусстве Церкви
6. Понимание специфической роли христианского искусства в современном мире
7. Формирование представлений о канонических нормах, этических представлениях, философских взглядах православия

27.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие литургики. Соотношение литургики и догматики. Согласование теоретического знания с жизненной практикой. Отношение христианского богослужения к иудейскому и

языческому. Значение ветхозаветного богослужения. Богослужение в первые века христианства.

Смысловая нагрузка христианского храма. Храм как Царство Божие на земле. Храм как попытка человека воплотить замысел Божий о себе. Влияние догмата Боговоплощения в русской храмовой архитектуре. Храм как система обучения. Богословие внутривхрамового убранства. Типы алтаря. Строение алтаря. Устройство горнего места.

Необходимость священства. Роль священника в богослужении. Символика цвета облачений священнослужителей. Архиерейские облачения. Наименование священных одежд: диаконских, священнических, епископских. Богослужения повседневные и воскресные. Время совершения богослужений.

Дневной круг богослужений. Седмичный, годовой круг богослужений. Число таинств Православной Церкви.

Стояние на богослужении, коленопреклонение, благословение священнодействующего, крестное знамение. Кажение при богослужении. О притворе храма, алтарь и его принадлежности. Христианская иконография, ее происхождение

Всенощное бдение и его происхождение. Божественная Литургия. Праздники. Частные Богослужения.

Понятие образа в церковном искусстве. Ветхозаветный период в истории образа. Боговоплощение и образ. Формирование христианского искусства.

Византийская культура. Иконоборчество. Западно-европейская средневековая икона. Иконостас: образный ряд и богословско-историческое содержание. Иконография Спасителя и Божией Матери. Иконография святых. Иконография праздников. Современное искусство и церковный образ.

28. ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

28.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Христианская антропология» являются приобретение студентами теоретических знаний в области антропологического учения Православной Церкви, а также ознакомление с наследием поздневизантийского богословия, оказавшего влияние на всю последующую христианскую мысль - с перспективой применения в профессиональной сфере. Формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование целостного представления о христианской антропологии в контексте истории антропологических учений
2. Формирование восприятия истории Православной Церкви как непрерывного процесса, тесно связанного с византийским этапом развития Православия
3. Формирование навыка критического анализа исторических фактов
4. Формирование навыка работы с историческими источниками
5. Формирование умения выявлять причинно-следственные связи между фактами церковной истории
6. Формирование умения аргументированно отстаивать вероучительные принципы Православия
7. Овладение понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине
8. Ознакомление с источниками по проблематике учебного курса, современным состоянием рассматриваемой проблематики

28.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Учение о человеке в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов. Формирование святоотеческого учения о человеке. Связь в патристическом богословии учения о Боге и учения

о человеке. Роль аскетике в формировании христианской антропологии. Трёхчастное устройство человека (Иринея Лионский). Преп. Симеон Новый Богослов о человеке. Учение об энергиях св. Григория Паламы и его связь с антропологией.

Антропология европейского Средневековья и Ренессанса. Процессы демифологизации, десакрализации и секуляризации и их влияние на антропологию. От полиперспективности средневековой живописи к прямой перспективе Ренессансных творений. Хронологические рамки Ренессанса. Гуманистическая антропология. Эпоха Маньеризма (1520 – 1590). Смена научной парадигмы. Коперниканская революция и её влияние на антропологию. Появление протестантизма. Специфика протестантского учения о человеке. Формирование антропологии Нового времени.

Европейская антропология Нового времени. Начало эпохи Барокко (1590 – 1750). Культурно-историческая характеристика эпохи и соответствующей ей антропологии Европейский рационализм. Рационалистическая редукция человека. Социально-исторические процессы в европейской культуре (появление капиталистической промышленности, постепенный переход от родовой аристократии к власти капитала. Развитие европейской науки. Механистическая модель человека. Человек эпохи европейского Романтизма (1750 – 1850). Культурно-историческая характеристика эпохи. Антропология французского Просвещения. Классическая немецкая философия и учение о человеке. Л. Фейербах и его максима о Боге и человеке. Конец классического периода в европейской философии. Философия неклассического периода о человеке (С. Кьеркегор, Ф. Ницше и др.). Антропология марксизма и позитивизма. Учение З. Фрейда и христианская антропология.

Антропологические учения в русской религиозной философии. Антропологическая проблематика XX – XXI веков.

29. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕОЛОГИЯ КОНФЕССИИ

29.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о систематической теологии конфессии в ее историческом развитии, способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины

1. Сформировать комплексное представление о догматическом учении Церкви, о православном понимании богопознания как содержания христианской жизни, о православном учении о троичности Божества, о христианской космогонии и православной антропологии, о православном понимании цели и образе христианской жизни, о православном восприятии внутренней жизни Церкви и последних временах
2. Сформировать комплексное представление об истории Древней Христианской Церкви, Западного Христианства и Русской Православной Церкви
3. Сформировать восприятие догматического учения христианства в его историческом развитии

29.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Значение термина «теология». Цель богословия. Задачи и методы богословия. Понятие «догмата». Догмат и ересь. Источники догматов. Сущность христианской традиции.

Священное Писание. Священное Предание. Догмат и канон. Догматические системы. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение. Источники догматов. Соборное сознание Церкви. Догмат и канон. Задача догматического богословия. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире. Естественный и сверхъестественный путь богопознания. Нравственные условия богопознания. Апофатическое и катафатическое богословие. Свойства Божии и их именованья. Антропоморфизмы Священного Писания. Политеизм и монотеизм.

Христианское учение о творении мира. Время и вечность. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке. Ангельская иерархия.

Христианское учение о человеке. Человек, как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело. Образ и подобие Божие в человеке. Грехопадение людей. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения. Первородный грех. Вменение греха. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования. Назначение человека

30. АПОЛОГЕТИКА

30.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области апологетики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Комплексное изучение теоретических основ апологетики.
2. Овладение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине.
3. Формирование умения аргументированно отстаивать православное вероучение в диалоге с инославием, а также с секулярной научной парадигмой

30.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие об основном богословии. Место апологетики в ряду дисциплин богословского цикла. Аргументация в споре о вере. Гипотезы происхождения религии. Задачи апологетики. Арсенал апологетических средств. Понятие доказательства. Апология христианства в истории Церкви. Проблема бытия Бога. Понятие о доказательстве. Об относительности эмпирических доказательств. Аргументы бытия Божия. Свидетельства исторической реальности Иисуса Христа.

Ветхозаветная религия. Мессеианские пророчества. Историческая реальность Христа. Данные библейской археологии. Свидетельства о Христе.

Христианство о месте человека в творении. Христианское учение об устройении человека. Теоцентрическая антропологическая парадигма. Антропологический кризис XX века. Модели истории в секулярной науке. Священная история. Богословие истории. Труды прот. Георгия Флоровского по богословскому осмыслению истории.

31. ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА

31.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области патристики и патрологии, истории христианской письменности

последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в умении определения особенностей богословия, свойственных различным этапам становления богословского языка

Задачи учебной дисциплины

1. Усвоение знаний о сущности такого явления, как святоотеческая письменность, в контексте другого направления развития церковного сознания – а именно соборного богословия
2. Изучение церковно-литературного творческого наследия древнехристианских писателей и их последователей в философском, историческом и частично филологическом аспектах

31.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Патристика и патрология. Различие в употреблении того или иного термина. Область научного интереса в патристике; патрологии. Задачи патристики и патрологии. Патрология как древнехристианская письменность. Наличие двух подходов к патристике/патрологии (православно-католический — протестантский). Понятия «отец Церкви», «учитель Церкви», «церковный писатель» (критерии определения данного понятия в католической и православной интерпретациях); «consensus patrum», частное богословское мнение.

Зарождение науки, её развитие, основные этапы. Издания и переводы памятников церковной письменности. Русская патрологическая наука. Эпохи церковной письменности. Хронологические рамки «классической патристики».

Определение понятия «мужи апостольские». Особенности данного периода христианской письменности, данной исторической эпохи. Жанровые и тематические характеристики писаний мужей апостольских. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахе»).

Первый период христианской письменности (доникейский). Творчество мужей апостольских. Священномученик Климент Римский.

Священномученик Игнатий Богоносец. Его послания. Отражение церковно-исторической ситуации в памятнике. Учение, отражённое в посланиях (о мученичестве, мистагогическое, еkkлезиологическое).

«Пастырь Ерма», его происхождение и состав, изложенное в нем учение о Церкви.

Причины возникновения апологетического жанра, его задачи. Характер ранней христианской апологетики. Основные группы адресатов апологетических писаний. Использование терминологии языческой философии апологетами. Отношение апологетов к языческой культуре. Методы ранней апологетики.

Кодрат как первый апологет. Его «Апология».

Аристид, «Апология». Свидетельства ранних христианских писателей об Аристиде. Различные версии «Апологии». Критика иудаизма и язычества в «Апологии». Разработка "богословия истории" в памятнике. Учение о Боге, изложенное в «Апологии». Отражение жизни ранних христиан в произведении. Аристон из Пеллы. «Диспут Иасона с Паписком». Св. Иустин Мученик (Философ) как самый значительный греческий апологет II в. Биография Иустина. Философские школы, к которым принадлежал Иустин Философ. Беседа со старцем о цели и предмете философии, изложенная в истории обращения Иустина. Троическое богословие Иустина Учение о Логосе. Ангелология, представленная в трудах Иустина. Полемика с иудаизмом и с язычеством. Отношение Иустина к языческой философии. Христианская философия в его понимании.

Свт. Мелитон Сардийский. Сведения о Мелитоне у Евсевия Кесарийского. «Апология». Взгляд Мелитона на тему взаимоотношений Церкви и государства. «Эклоги». «О Крещении». «О Боге воплотившемся», христологические воззрения свт. Мелитона. «О диаволе и Откровении Иоанна». «О Пасхе». Два Завета. Типологический метод толкования Священного Писания. Христология и сотериология свт. Мелитона. Анонимное произведение «К Диогнету». История памятника, его датировка. Композиция. Отношение автора к язычеству; к иудаизму.

Учение о Боге. Домостроительство спасения. Екклесиология. Христианство и мир в понимании автора.

32. ХРИСТИАНСТВО И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

32.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской цивилизации, о проблемах диалога христианства с секулярным миром и реализации в нем христианской миссии - с последующим применением в профессиональной сфере

Задачи дисциплины

1. Получение базовых знаний о формах бытия христианства в социально-политических рамках европейских цивилизационных структур
2. Изучение имманентных форм христианского общества на примере монашеской общины
3. Изучение подходов к богословскому осмыслению истории европейской цивилизации
4. Расширение профессионального теологического кругозора
5. Осмысление значения христианства в жизни цивилизации

32.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие «Цивилизация». Цивилизация как «Вавилон» (Е.А. Авдеенко). Цивилизация как «поле для возделывания» (прот. Г. Флоровский).

Формирование нового типа государства в эпоху Константина Великого. Рождение византийской цивилизации. Эллинизм и его характеристики. Эпоха Юстиниана как расцвет византизма. Христианская культура как система. Христианская цивилизация: pro et contra.

Монашество как анти-полис. Бегство от цивилизации. Цели и задачи монашеской жизни. Монашеский устав. Формы реализации монашества (отшельничество, общежитие, монашество в миру).

Исторический опыт создания монашеской цивилизации. Соловецкий монастырь как исторический опыт христианской цивилизации. Хозяйственно-технические формы организации Соловецкого монастыря (XVI – начало XX вв.). Соловецкие настоятели – организаторы хозяйственной деятельности.

Мистико-аскетическая традиция Восточного христианства как стержень духовной традиции.

Христианство и история. Христианское понимание истории. Богословие истории. История и эсхатология. Апокалипсис и его экзегеза. Эсхатологическое измерение цивилизации: «что устоит?». Учение Церкви о Страшном Суде. Иконография Страшного Суда. Учение Церкви о посмертной участи человека. Ад и Рай. Воскресение мертвых

Экологический аспект христианской миссии. Экология как система. «Космическая литургия» Х. фон Бальтазара. Православная концепция преображения мира.

33. БОГОСЛОВИЕ КУЛЬТУРЫ

33.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о христианском основании европейской и русской культуры с последующим применением в профессиональной сфере; в применении критериальной системы, выстроенной на базе Восточно-христианской традиции для содержательного анализа процессов в культуре.

Задачи дисциплины

1. Получение базовых знаний об исторической периодизации европейской культуры
2. Изучение характеристических признаков различных эпох в истории европейской культуры
3. Изучение подходов к богословскому осмыслению европейской культуры
4. Расширение профессионального теологического кругозора

33.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Феномен культуры. Антропологическое основание культуры. Периодизация истории европейской культуры. Греко-римская античная культура. Общая характеристика. Хронология. Упадок античной культуры. Эпоха эллинизма. Падение Рима. Эпоха Средневековья. Общая характеристика. Хронология.

Модель Антропологической границы С.С. Хоружего и ее участки: Онтологическая Граница; Онтическая Граница; Граница с Виртуальностью. Границы применимости. Структура традиций в обществе (духовная, религиозная, культурная, социальная) и их иерархия.

Эпоха мифологического сознания. Выстраивание Онтологической границы в Традиции Восточной Церкви.

Эпоха Средних веков и Ренессанс. Демифологизация, десакрализация и секуляризация культуры в эпоху Ренессанса; прямая перспектива в живописи Ренессанса и её культурологическое значение; Гуманизм и антропоцентризм; антропологическая модель ренессансной культуры.

Культура Нового и Новейшего времени. Антропологическая специфика Маньеризма, Барокко, Романтизма, Реализма: возможность применения модели Антропологической границы.

Эпоха Постмодерна: Феноменологическое описание и богословско-антропологический анализ. Виртуальные практики в культуре.

34. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (ОПК)

34.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация преподавания основ православной культуры» является получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры.

Задачи дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики христианской (православной) педагогики
3. Ознакомление с основными принципами и методиками православного образования и воспитания
4. Овладение навыками преподавания основ православной культуры различным аудиториям

34.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования. Концепция, цели, задачи и структура комплексного курса Основы религиозных культур и светской этики.

Обзорное ознакомление с учебной и методической литературой, рекомендованной при изучении модулей курса «Основы православной культуры». Составление календарно-тематического планирования.

Методика преподавания комплексного курса «Основы православной культуры». Методические принципы в основе преподавания курса. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков.

Педагогические методы и технологии в преподавании курса «Основы православной культуры». Словесные методы.

35. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)

35.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация преподавания основ религиозной культуры и светской этики» является получение студентами теоретических знаний о христианской педагогике и о методике преподавания основ православной культуры.

Задачи дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики христианской (православной) педагогики
3. Ознакомление с основными принципами и методиками православного образования и воспитания
4. Овладение навыками преподавания основ православной культуры различным аудиториям

35.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования. Концепция, цели, задачи и структура комплексного курса Основы религиозных культур и светской этики.

Обзорное ознакомление с учебной и методической литературой, рекомендованной при изучении модулей курса «Основы православной культуры». Составление календарно-тематического планирования.

Методика преподавания комплексного курса «Основы православной культуры». Методические принципы в основе преподавания курса. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков.

Педагогические методы и технологии в преподавании курса «Основы православной культуры». Словесные методы

36. НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

36.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение студентами теоретических знаний об архаических и нехристианских религиях мира, целостного представления о причинах возникновения религиозных объединений, ознакомление с историей и вероучением различных религиозных движений, изучение системы вероучительных принципов религиозной организации, приведение к осознанию деструктивности культовой системы и пагубности ее воздействия на сознание, привитие навыков самостоятельного ориентирования в религиозной ситуации, складывающейся в современном Российском пространстве.

Задачи учебной дисциплины

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
2. Формирование понимания специфики архаических и древнейших верований

3. Восприятие основной проблемы историко-религиозных исследований – изучение поисков человеком Бога
4. Ознакомление с основными концепциями истории религии
5. Владение навыками корректного поведения в культовых местах, общения и взаимодействия с представителями различных конфессий
6. Формирование представлений о морально-этических нормах, философских взглядах, культовых особенностях различных вероучений
7. Развитие представления о мировоззрении представителей различных вероучений
8. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере профессиональной деятельности теолога
9. Формирование понимания специфики и особенностей религиозного мышления
10. Развитие навыков противостояния влиянию деструктивных культов

36.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие «Новые религиозные движения». НРД на Западе: первая волна нетрадиционной религиозности (2-я пол. XIX в.), вторая волна (1960-1970-е гг.). НРД в России (начало 1990-х). Терминология. Характерные особенности НРД. Проблема классификации и типологии НРД. Различные подходы к изучению НРД. Характерные черты НРД. Отечественное и зарубежное религиоведение о причинах появления НРД. Методы привлечения, контроля сознания и поведения. Группы риска. Проблема адаптации жертв НРД. Экономический аспект деятельности. XIX век – дробление протестантизма. Постхристианское сознание. Апокалиптические настроения европейского и североамериканского общества. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»: возникновение культа, вероучение и его трансформация в истории, практика служения, отличительные признаки (многоженство, крещение мертвых). «Общество Сторожевой башни»: история, структура и вероучение организации. Методы ведения пропаганды.

Жизнь и деятельность Л.Р. Хаббарда, причины возникновения сайентологии. Тоталитарная структура сайентологической церкви. Вероучение, методы контроля сознания и деятельность организации в современной России. «Движение объединения» С.М. Муна: религиозный синкретизм корейских культов. Методы вербовки мунитов, психологические приемы контроля сознания, «истинное отечество» и культивация перверзий.

«Общество сознания Кришны»: история организации, вероучение, методы вербовки адептов и принципы глобального переустройства мира.

«Трансцендентальная медитация»: история организации, методы контроля сознания, религиозная практика и деятельность в России. Современные культы неоиндуизма: Миссия Рамакришны, Шри Ауробиндо, Брахма Кумарис, Сатья Саи Баба, Ошо Раджниш, Сахаджайога, Ананда марга и др. – общая характеристика

37. ГЕБРАИСТИКА

37.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** об истории и религиозно-культурных традициях еврейского народа, а также в формировании практических навыков ведения межрелигиозного диалога

Задачи дисциплины

1. Ознакомление с историей еврейского народа как ключевого этноса в процессе формирования библейской традиции
2. Ознакомление с религиозно-культурными традициями еврейского народа, оказавшими существенное влияние на формирование христианского культа и культуры

3. Ознакомление с вероучительными основаниями, культовой практикой и культурной традицией современного иудаизма с целью формирования навыков ведения межрелигиозного диалога

37.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Симиты. Происхождение еврейского народа. Монотеизм. Библейская история этногенеза еврейского народа. Авраам и его миссия. Потомки Авраама. Египетское рабство. Исход. Синайское законодательство. Еврейская письменность. Земля Обетованная. История еврейской государственности: от теократии к монархии. Цари Израиля. Иерусалим как столица. Храм Соломона.

Израиль после Соломона. Разделение Израиля. Северное царство. Иудея. Исторический контекст. Народы-современники древнего Израиля. Нашествие Навуходоносора и разрушение Иерусалимского храма. Вавилонский плен. Иудеи в Римской империи. Законоучители Гилель и Шаммай. Структура религиозной общины Израиля. Фарисеи. Саддукеи. Христос. Возникновение христианства. Падение Иерусалима.

Начало рассеяния еврейского народа. Мишна. Палестинские (Иерусалимские) Гемара и Талмуд. Вавилонские Гемара и Талмуд. Иудеи под властью ислама. Караимы. Сефарды и марраны. Иудеи средневековой Европе. Сефарды и ашкенази. Возникновение языка идиш. Иудеи в Италии и Византии. Крестовые походы. Раввинистический иудаизм в Польско-Литовском Государстве

Начало еврейских гетто в Европе. Бедствия иудейских общин Польского королевства. Хасидизм. Иудейские общины в Западной Европе. Евреи в истории Российского государства. Трагедия еврейского народа в период Второй мировой войны.

Современный Иудаизм. Иудаизм и христианство. Православие в еврейской среде. Иудаизм и политический сионизм.

Иудаизм в государстве Израиль. Синагога и ее устройство. Символика и смысл священнодействий. Иудейский календарь. Шаббат. Иудейские праздники. Обряды жизненного цикла

38. НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

38.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** о христианской нравственности, рассмотрении наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться христианин в своем служении и деятельности, а также в формировании практических навыков анализа поведения как отдельного человека, так и общества согласно критериям православной этики, актуализации представления в области православной этики для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ, осуществления педагогической и просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений
2. Ознакомление студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания
3. Формирование у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения
4. Ознакомление студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности

38.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины. Понятие «нравственность». Источники нравственного богословия и его связь с другими предметами. Освоение навыков выявления связи теоретических основ нравственного богословия с его основными принципами и изложения перед аудиторией. Освоение навыка сравнительного анализа светской и христианской этики.

Сущность и функции морали. Проблема происхождения морали. Этика утилитарная и деонтологическая. Соотношение светской и христианской этики. Феномен безрелигиозной этики. Нравственные аспекты триадологии и антропологии. Смысл человеческой жизни. Этика любви и этика добродетели. Человек как образ божий и смысл свободы. Соотношение свободы и долга. Грех как онтологическая и нравственная категория.

Общая характеристика Ветхозаветной морали. Этические кодексы Ветхого Завета. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона с точки зрения христианства. Нравоучительный характер книг Премудрости. Нравственная жизнь человека до грехопадения и социальная этика ветхого завета. Нравственное содержание заповедей Декалога. Общая характеристика Новозаветной этики. Отношение Христа к Ветхозаветному закону. Любовь к Богу, к себе и к ближнему. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских.

Нравоучительная тематика в творениях Св. Отцов Церкви. Положительная сторона духовного делания. Добродетель в христианской жизни. Отрицательная сторона духовного делания. Борьба с помыслами. Очищение от греха. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.

Нравственный смысл богослужения. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы. Нравственный потенциал таинств крещения и миропомазания и покаяния. Евхаристическая этика. Индивидуальное и общинное в жизни христианина.

Понятие любви: ее природа, виды и искажения. Нравственное богословие о браке и семье. Актуальные проблемы этики пола с точки зрения православного богословия. Патернальные и матернальные роли в современной семье. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.

Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики. Соотношение священности и качества жизни. Биоэтика и эксперименты на человеке. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и аборт. Нравственные аспекты трансплантологии. Границы биомедицинских технологий.

Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества. Политика и межэтнические отношения в свете христианской этики. Наказание преступника в контексте христианской этики. Проблема смертной казни. Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне и феномен патриотизма.

Труд и собственность в нравственном богословии. Христианская оценка современной экономической жизни общества. Христианство и экологический кризис.

39. АСКЕТИКА

39.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися **теоретических знаний** об основах аскетического учения Православной Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения, а также в формировании практических навыков проведения экспертизы поведения как отдельного человека, так и общества согласно критериям православной аскетической традиции, актуализации представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементы образовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
2. Выявление особенностей православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
3. Формирование навыка богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви;
4. Формирование понимания основных принципов православной аскезы.

39.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие «аскеза». Краткая история и основное значение понятия «аскетизм». Аскетика древняя и христианская. Состояние исследования аскетики в отечественной литературе. Научность аскетики. Некоторые современные подходы к определению места и значения аскетики.

Римско-католическая аскетика. Протестантская аскетика. Исламская аскетика: суфизм. Индуистская аскетика. Буддийская аскетика. Православные святые отцы и богословы о неправославных аскетических практиках.

Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Обусловленность православной аскезы сотериологией. Грех, последствия греха. Искушение. Обожение. Страсть. Причины развития страстей. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. Спасение души – цель православной аскезы.

Определение термина «страсть». Обзор подходов к определению данного термина в святоотеческой традиции. Помысел. Схема развития страстей: прилог, внимание, услаждение, желание, решение, дело; привычка, страсть. Виды и особенности страстей, способы борьбы с ними согласно «Лествице» преподобного Иоанна Лествичника. Понятие «энергийный образ человека» в антропологии С.С.Хоружего и его соотношение с анализом страстей.

ἀπάθεια и ἀταραξία . Бесстрастие как плод многолетней духовной жизни. Признаки истинного бесстрастия и опасность кажущегося. Христианская любовь как коррелят смирения. Типы любви в греческой терминологии. Любовь как отношение. Любовь как альтруистическое отвержение своего эго и выход на встречу Иному. Бытие как общение и общение как инаковость. Примеры бесстрастия и любви из агиографии и патристической литературы.

Определение молитвы. Библейские основания православного учения о молитве. Молитва келейная и общественная (литургическая). Внимание во время молитвы. Молитва устная и умная. Молитва и исихазм. Ум-епископ. Сведение ума в сердце. Молитва и тело. Неправильная молитва и прелесть.

Определение добродетели смирения. Святые отцы о смирении и смиренномудрии. Смирение как отказ от второстепенного ради главного – евангельская притча о сокровище, скрытом в поле. Общественное служение как форма смирения.

40. БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

40.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в ознакомление студентов с основными историческими событиями библейской древности, отраженными в материальной культуре и методологией изучения археологических источников.

Задачи учебной дисциплины:

1. Исследовать феномены большого хронологического отрезка – от первых исторических свидетельств существования человека на Земле до II в. по Р.Х, на котором происходило развитие различных по своим характеристикам цивилизаций, имеющих отношение к Библейской истории

2. Сформировать навыки применения исторического инструментария для его интерпретации
3. Приобрести знания и развить навыков работы с археологическими историческими источниками, помогающими понять исторический фон Священной истории и контекст формирования книг Священного Писания Ветхого и Нового Заветов
4. Способствовать развитию стремления к творческому богословскому поиску в русле православной библеистики и экзегетической традиции.

40.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Понятие археологии. Понимание археологии в античном мире. Понятие о библейской археологии. География библейской археологии. Плодородный полумесяц. Этнография Древнего Ближнего Востока. Семито-хамитская и индоевропейская языковые семьи и их ветви. Миграции древних семитов. Библейская археология и Священное Писание. Понятие об источниках археологии и археологической культуре.

Археология Палестины доисторического периода. Палеолит. Нижний Палеолит: Олдувайская, шелльская и ашельская культура. Средний Палеолит. Древнейшие останки «человека разумного».

Натуфийская культура: поселения, погребения, святилища. Археологическое исследование Иерихона. Докерамический неолит и керамический неолит. Культурное отставание Палестины. Энеолит.

Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в Бени-Хасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кенъон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. А. Немировского. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане движение маздакистов.

Археологические данные о связях Египта и Сиро-Палестины и о пребывании в Египте семитов. Проблема письменных источников

Арии и Веды, боги Ригведы, трансформация ведической религии, брахманизм, Упанишады, Веданта, оппозиционные учения: джайнизм, буддизм; индуизм, брахманы и храмы, неоиндуизм и современность.

Борьба с филистимлянами. Правление Саула. Археологическое изучение Гивы и Беф-Сана. Эпоха царя Давида: общая характеристика. Проблемы археологического изучения Иерусалима. Стела из Тель-Дана. Археологическое свидетельство о Голиафе. Археологические открытия в Хирбет-Кейяфе.

Деятельность царя Соломона по библейским данным и по данным археологии.

41. БИБЛЕИСТИКА: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ

41.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины являются формирование у студента целостного представления об основополагающих положениях православного вероучения; знакомство и освоение основных источников по этой теме, отражающих позицию православной Церкви; ознакомление с литературой по данной проблематике

Задачи учебной дисциплины

1. Углубленное изучение Священного Писания
2. Ознакомление с теми главами Библии, которые остаются вне поля зрения в учебных курсах «Священное Писание Ветхого и Нового Завета»
3. Получение базовых знаний о первоисточнике христианской веры
4. Способствовать развитию стремления к творческому богословскому поиску в русле православной библеистики и экзегетической традиции

41.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Значение Библии в мировой культуре. Историческая и культуuroобразующая роль Священного Писания. Актуальность библейской проблематики. Понятие Завета. Народ Божий. Богодухновенность и человеческое авторство. Уровни работы с текстом Священного Писания. Текстология. Исагогика. Экзегетика. Герменевтика. Законоположительные книги Ветхого и Нового Заветов.

Учительные книги Ветхого и Нового Заветов. Исторические книги Ветхого и Нового Заветов. Пророческие книги Ветхого и Нового Заветов. Язык Библии. Масореты. Перевод 70-ти. Переводы с Септуагинты. Масоретские редакции. Синодальный перевод. Вульгата. Книга Иисуса Навина. Книга Судей израилевых. Книга Руфи. Книги Царств. Книги Паралипоменон. Книги Ездры. Книга Неемии. Книга Есфири. Книга пророка Исаяи. Книга пророка Иеремии. Книга пророка Иезекииля. Книга пророка Иезекииля. Плач Иеремии. Книга пророка Даниила. Малые пророки. Книга пророка Осии.

Книга пророка Иоилия. Значение Библии для христианской Церкви. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Священное Предание в христианских конфессиях. Диалог с протестантами о значении Предания для Церкви.

42. МИФОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ

42.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о взаимосвязи мифологии и философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование знаний об мифологической концепции возникновения философии; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. Формирование представления о специфике взаимодействия мифологического и философского мышления
3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

42.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Мифология как специфическое мирозерцание, возникшее в древнейшие времена у разных народов. Отличительные черты мифов. Их функции. Мифология и философия как различные формы общественного создания, типы мировоззрения. Сходства и различия между философией и мифологией.

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

43. РЕЛИГИЯ И ФИЛОСОФИЯ

43.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о взаимосвязи религии и философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными религиозными и философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний о взаимосвязи и взаимообусловленности религии и философии
2. формирование представления о сходстве и различии философии и религии
3. овладение базовыми принципами и приемами анализа философско-религиозной проблематики

43.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Религия как специфическое мирозерцание, возникшее в древнейшие времена у разных народов. Отличительные черты первых форм религии. Их функции. Религия и философия как различные формы общественного создания, типы мировоззрения. Сходства и различия между философией и религией.

Сверхъестественное как объект исследования для философии и объект-субъект почитания для религии

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания.

Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

44. ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

44.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации
8. Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.

44.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Основные технологии и этапы самоорганизации. Психологические особенности выстраивания эффективных взаимодействий и способы формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности. Элементы эффективной личной и деловой коммуникации. Механизмы самореализации в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности. Способы формирования социальной позиции в профессиональной деятельности.

45. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

45.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы на основе знаний о математических методах и моделях религиозных исследований

Задачи дисциплины

1. Изучение основ работы с операционной системой
2. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения
3. Изучение основ работы с мультимедийной информацией

45.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Структура религиозных исследований в процессе использования информационной программы. Место количественных методов в религиозных исследованиях. Формализация и измерение религиозных явлений. Методы группировки данных. Виды математических моделей, применяемых в религиозных исследованиях. Аналитические модели в религиозных исследованиях. Статистические модели в религиозных исследованиях. Имитационные модели в религиозных исследованиях.

Шкалирование. Линейное распределение данных религиозного исследования. Нормальное распределение данных религиозного исследования. Выборочные методы в религиозных исследованиях. Корреляционный анализ в религиозных исследованиях. Регрессионный анализ в религиозных исследованиях. Факторный анализ в религиозных исследованиях. Кластерный анализ в религиозных исследованиях. Многомерные статистические методы в религиозных исследованиях

46. СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

46.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия
2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование
3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами

46.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила ведения текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе

Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

47. ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

47.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных направлениях профориентационной работы в рамках образовательного учреждения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в образовательных организациях профессионального и высшего образования, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение теоретических основ профориентационной работы и роли разных специалистов в ее организации

2. освоение умений определять цели и задачи профориентационной работы, привлекать к ее реализации специалистов
3. формирование навыков проведения профориентационных занятий при привлечении соответствующих специалистов

47.2. Краткое содержание учебной дисциплины

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации. Принципы профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая.

Методологические основы самоопределения. Типы, виды и уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Понятие профессиональной диагностики. Функции. Содержание. Методики. Оценка профессионального личностного типа (методика Джона Голланда). Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств (методика «Семь качеств личности», многофакторное исследование личности Р. Кеттела). Компьютерное тестирование. Проективные методики. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профориентационной помощи. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Проблемы оценки эффективности профконсультационной работы. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. Основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной работы. Оперативные способы оценки эффективности отдельных занятий и профконсультаций. Проектирование программ профориентации. Этапы разработки программы. Структура программы. Этапы: формирование группы. Ориентационная стадия. Переходная стадия. Рабочая стадия. Закрепление. Стадия последствия.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020