



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Методология научных исследований
- 1.6. Статистические методы в юриспруденции
- 1.7. История и методология юридической науки
- 1.8. Сравнительное правоведение
- 1.9. Актуальные проблемы теории уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права
- 1.10. Актуальные проблемы теории уголовного процесса и криминалистики
- 1.11. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве
- 1.12. Психология личности преступника
- 1.13. Прогнозирование в сфере борьбы с преступностью в современной России
- 1.14. Актуальные проблемы ювенологии
- 1.15. Правовые основы назначения наказания
- 1.16. Теоретические основы квалификации преступлений
- 1.17. Процессуальные документы в уголовном судопроизводстве
- 1.18. Теоретические основы принятия решений по уголовному делу
- 1.19. Методика расследования преступлений в сфере экономики
- 1.20. Организация следственных действий
- 1.21. Криминалистическое обеспечение установления личности преступника
- 1.22. Преступления в сфере высоких технологий
- 1.23. Судебно-экспертное обеспечение расследования экстремизма и терроризма
- 1.24. Техничко-криминалистическое обеспечение уголовного преследования
- 1.25. Судейское усмотрение в уголовном праве
- 1.26. Основы криминалистической профилактики
- 1.27. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 1.28. Реализация возможностей в инклюзивном обществе
- 1.29. Виктимология
- 1.30. Антикоррупционная политика

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.2. Технологии командной работы и лидерство
- 2.3. Основы когнитивных и семантических технологий
- 2.4. История пропаганды

1. ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

РАЗДЕЛ 2. Основы управления программой и портфелем проектов

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие

кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

1.2. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия
Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние

ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о
заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке
(английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и
практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной
общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в
межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного
общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения
письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении
и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной
коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении,
письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с
медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих
компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. The world of science

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science.
The role of chance in scientific discovery.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information
communicative technologies.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution
and our day-to-day life.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International
conference participation. Careers advice.

1.4. ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.
3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

РАЗДЕЛ 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

РАЗДЕЛ 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

1.5. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации и практических навыков научных исследований в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков для решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;
3. помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации
5. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
6. формирование теоретического мышления и правового сознания;
7. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.

2. Научное исследование как форма развития научного знания.
3. Научное творчество.
4. Методологические принципы научного исследования.
5. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных.
6. Верификация и фальсификация.
7. Явление и факт.
8. Понятие истины.
9. Виды научных исследований.
10. Критерии методической и методологической культуры.
11. Методика проведения научного исследования.
12. Организация процесса проведения исследования.
13. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
14. Формальные ошибки при проведении исследования.
15. Аксиология и этика профессионального исследователя.
16. Проблема плагиата.

РАЗДЕЛ 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие метода исследования.
2. Выбор групп методов при проведении различных исследований.
3. Философский подход в исследовании.
4. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы.
5. Междисциплинарные методы исследования.
6. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы.
7. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).
8. Исследовательские компетенции магистра.
9. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
10. Специфика магистерского исследования.
11. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль.
12. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

1.6. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об актуальных проблемах использования статистических методов в юриспруденции с последующим применением в профессиональной сфере (правоприменительной и правоохранительной деятельности).

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с источниками, регулирующими применение статистики в юриспруденции;
2. выработка практических навыков по составлению проектов правоприменительных актов судов, службы судебных приставов, заявлений и жалоб, решению правовых вопросов, связанных с арбитражным процессом и исполнительным производством.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в статистику. Описательная статистика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и методы статистики. История развития правовой статистики. Статистическое наблюдение в статистике. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Методы представления данных правовой статистики

Тема 1. Понятие, предмет и методы статистики. История развития правовой статистики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие статистической науки. Становление и развитие статистики: описательное и математическое направления. «Политические арифметики».

Предмет статистической науки. Общая теория статистики и отдельные отрасли статистики.

Статистическая методология - совокупность общих правил (принципов) и специальных приемов и методов статистического исследования. Массовое наблюдение, группировки и обобщающие показатели в статистическом исследовании. Количественное исследование массовых общественных явлений в целях раскрытия их качественного своеобразия.

Закон больших чисел и его значение в статистике. Теория вероятностей, математическое обоснование закона больших чисел. Понятие о динамических и статистических закономерностях. Учение о случайности и необходимости как научная основа закона больших чисел.

Современная организация статистики в Российской Федерации и ее задачи. Система органов государственной статистики. Ведомственная статистика.

История становления и развития статистики в России правовая статистика как одна из отраслей науки статистики. Основные отрасли правовой статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая статистика. Их особенности. Статистика административно-правовых нарушений.

Задачи правовой статистики, ее значение в формировании правового государства. Научно-познавательное значение материалов правовой статистики. Значение правовой статистики в руководстве и контроле за деятельностью правоохранительных органов, органов юстиции и суда. Применение материалов правовой статистики в развитии законодательства в области уголовного, уголовно-исполнительного, гражданского, административного права и процесса. Значение уголовной статистики в изучении преступности, причин и условий, способствующих преступности, и мер по

борьбе с преступностью. Связь уголовной статистики с науками криминалистического цикла.

Взаимосвязь правовой статистики с уголовным, гражданским, административным правом и процессом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, криминологией и с общей теорией статистики.

Организация статистической работы в правоохранительных органах, органах юстиции, судах.

Тема 2. Статистическое наблюдение в статистике

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы статистического исследования, их единство и взаимосвязь. Понятие статистического наблюдения. Задачи и цели статистического наблюдения. Основные

формы, виды и способы статистического наблюдения.

Общее понятие об объекте статистического наблюдения. Объекты уголовно-правовой статистики; характеристика количественной стороны преступлений, личности преступника, лиц, потерпевших от преступлений, наказаний и иных мер воздействия. Отражение отдельных элементов состава преступления в уголовной статистике. Объекты административно-правовой статистики: правонарушения, правонарушители, меры административного воздействия.

Понятие о программе статистического наблюдения в статистической работе. Общие правила разработки программы статистического наблюдения.

Программа статистического наблюдения в уголовной статистике. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение.

Проблема единого учета правонарушений. Учет преступлений и гражданских правоотношений, которые стали предметом рассмотрения в уголовном и гражданском процессе, а также тех, которые составляют компетенцию общественных органов.

Документы статистического учета преступлений, лиц, совершивших преступления и уголовных дел.

Общие правила заполнения единых статистических карточек.

Содержание и правила применения справочников для заполнения документов первичного учета преступлений и совершивших их лиц.

Принципы организации и формы учета административных правонарушений. Общие принципы организации единого первичного учета преступлений в право-

охранительных органах.

Система, структура отчетности в органах внутренних дел.

Тема 3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая сводка, ее задачи и виды. Арифметический и логический контроль данных статистического наблюдения. Организация и техника статистической сводки в правоохранительных органах, судах и органах юстиции. Разработка (сводка и группировка) материалов статистического наблюдения.

Основные задачи статистических группировок и их значение в статистическом исследовании. Группировка - основа научной обработки статистических данных. Виды статистических группировок: типологические, вариационные и аналитические. Группировки и классификации. Применение типологических, вариационных и аналитических группировок в статистике. Группировочные признаки и их виды. Качественные и количественные признаки. Разбивка материала на интервалы. Понятие о вторичной группировке. Основные группировки в отдельных отраслях статистики.

Тема 4. Методы представления данных правовой статистики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о статистических таблицах. Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных (табличный метод). Элементы статистической таблицы. Виды таблиц и их сравнительное значение в статистическом исследовании правовых явлений. Простые, групповые и комбинационные таблицы, их характеристика. Чтение и анализ таблиц. Использование статистических таблиц в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

Графические способы изложения данных правовой статистики. Назначение графиков в статистике. Виды графиков. Диаграммы, статистические карты и их использование в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

РАЗДЕЛ 2. Аналитическая статистика

Перечень изучаемых элементов содержания

Абсолютные и относительные величины в статистике. Средние величины и показатели вариации. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике. Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ

Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительная обработка показателей статистической сводки и группировки как обязательное условие их анализа. Абсолютные величины и обобщающие показатели. Виды обобщающих показателей и их значение для статистического анализа. Относительные величины и их познавательное значение в статистике. Метод относительных величин как один из важнейших приемов обобщения и анализа статистических данных. Виды относительных величин. Применение относительных

величин в статистике. Уровень преступности и коэффициенты преступности. Причины наиболее частого применения относительных величин в статистике.

Тема 6. Средние величины и показатели вариации

Перечень изучаемых элементов содержания

Средние величины. Понятие средней величины. Значение метода средних величин в выявлении типичных черт массовых процессов общественной жизни. Средние величины и статистические группировки. Виды средних величин и техника их вычисления. Применение средних величин в статистике. Индексы. Понятие об индексах. Общие и индивидуальные индексы. Виды индексов. Индексы агрегатные и средние. Применение общих индексов в статистике.

Тема 7. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие выборочного статистического исследования и условия его проведения. Генеральная, выборочная совокупности, их показатели. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности. Закон больших чисел - методологическая основа выборочного метода. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки: индивидуальный, групповой, комбинированный, собственно-случайный, механический, серийный отбор. Понятие статистической оценки. Общие характеристики оценок. Точечные и интервальные оценки. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Применение методов математической статистики для оценки параметров генеральной совокупности и проверки гипотез. Оценка среднего арифметического значения по данным независимого случайного отбора, дисперсии и оценивание доли признака. Оценка по данным бесповторного случайного отбора, серийного отбора.

Тема 8. Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Динамические (временные) ряды и их виды. Условия, необходимые для построения и исследования динамических рядов. Характеристики динамического ряда: уровень ряда, длина ряда, лаг, тренд, сезонные колебания, абсолютный прирост (снижение), темп роста (снижения), темп прироста и величина одного процента прироста. Аналитические и эмпирические способы преобразования динамических рядов.

Использование динамических рядов в статистике. Условия сопоставления показателей динамических рядов в статистике. Исследование динамических рядов преступности. Влияние изменений в уголовном законодательстве, судебной практике, активности работы правоохранительных органов, уровня терпимости населения к правонарушениям и т.п. на характер движения преступности.

Статистический анализ, его цели и задачи. Особенности анализа показателей уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики. Основные приемы статистического анализа и их применение при исследовании правовых явлений и деятельности правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

Понятие об установлении и измерении связи явлений. Понятие об основных приемах установления и измерения связи. Приемы статистических группировок. Параллельные ряды. Применение параллельных рядов и вторичной группировки в статистике. Понятие о функциональной и корреляционной связи.

Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение всей системы мер противодействия преступности.

1.7. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях истории и методологии юридической науки с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение на глубоком теоретическом уровне наиболее общих категорий и понятий истории и методологии юридической науки;
2. развитие навыков способы производства культурных значений, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и частной сферах жизни общества, формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций; межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях и применения полученных знаний в практической деятельности;
3. формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания;
4. в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания

Тема 1.1. Понятие юридической науки

Понятие юриспруденции. Юриспруденция как область знания и как сфера человеческой деятельности. Место юридической науки в системе гуманитарного знания. Взаимодействие юридической науки с другими отраслями научного знания. Предмет и объект юридической науки. Функции юридической науки. Теоретические и прикладные функции юридической науки.

Тема 1.2. Система юридической науки

Структура юридической науки. Классификация и виды юридических наук. Типы правопонимания. Основные постулаты школы естественного права, школы позитивного права, социологической школы права. Уровни и содержание правовых исследований. Принципы научного познания в области права

РАЗДЕЛ 2. История юридической науки

Тема 2.1. Основные этапы развития юридической науки. Юридическая наука Античности

Возникновение и становление юридической науки. Основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции. Возникновение юридической науки.

Тема 2.1. Юриспруденция Средневековья и Нового Времени

Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Господство канонического права в Средние века. Влияние европейских университетов на развитие правовой науки. Рецепция римского права. Школы глоссаторов. Юридическая наука Нового времени

РАЗДЕЛ 3. Методология юридической науки

Тема 3.1. Понятие и содержание методологии юридической науки

Методы и принципы научного познания. Понятие методологии научных исследований. Парадигмы, концепции, концептуальные идеи как элементы методологии правовых исследований. Проблемные вопросы методологии права. Научные законы. Научная проблема – исходный пункт исследования. Общая характеристика методов науки.

Тема 3.2. Классификация методов научных исследований в области права и государства.

Диалектика и метафизика как методы познания права. Объективная и субъективная идеалистическая диалектика в процессе познания права. Материалистическая диалектика как метод познания права. Понятие и сущность исторического метода познания. Методы социального исследования. Социологические концепции и доктрины. Понятие и сущность анализа и синтеза как методов научного познания. Сравнительно-правовой и догматический методы как методы познания права.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА

Тема 4.1. Современное состояние зарубежной юридической науки

Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).

Тема 4.2. Современное состояние отечественной юридической науки

Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения. Перспективы развития российского правоведения.

1.8. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии сравнительного исследования правовых систем, об особенностях современных правовых семей, тенденциях их развития, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о понятии, предмете, методологии сравнительного правоведения;
2. формирование представлений об основных правовых системах мира – романо-германской, англосаксонской, мусульманской, дальневосточной, традиционной, социалистической и др.;
3. обучение навыкам практического применения сравнительно-правового анализа правовых систем современности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в сравнительное правоведение

Тема 1.1. Сравнительное правоведение как отрасль права

Понятие сравнительного правоведения. Природа сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Объект и предмет исследования. Принципы сравнительного правоведения.

Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права.

Источники сравнительного правоведения. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками.

Сравнительное правоведение и международное право. Сравнительное правоведение и европейское право.

Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина. Его место и роль в юриспруденции.

Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения.

Тема 1.2. История сравнительного правоведения.

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в древнем мире. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме.

Становление сравнительного правоведения в Древнем Китае, Индии, странах Ближнего и Среднего Востока.

Эволюция идей сравнительного правоведения в Средние века.

Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв.

Эволюция идей сравнительного правоведения в XIX-XX вв. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900). Расширение географии развития сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917г., его развитие в советской и постсоветской России.

Тема 1.3: Основания классификации национальных правовых систем.

Объект и предмет науки сравнительного права. Объект и предмет конкретного сравнительно-правового исследования. Сравнение как универсальный метод науки сравнительного правоведения. Методы сравнительно-правового исследования, их отличие от общенаучного метода сравнения. Основные формы и виды сравнительно-правового анализа. Этапы, правила и приемы проведения сравнительно-правовых исследований.

Тема 1.4: Сравнительное правоведение и международное право

Сравнительное право как отражение взаимосвязи национального и международного права. Сравнительное изучение общего и особенного в национальном и международном праве как относительно самостоятельных правовых системах. Роль сравнительного права в воздействии национального права на международное и международного права на национальное: дуалистический и монистический подходы. Механизм взаимопроникновения национального и международного права в сравнительно-правовом аспекте.

РАЗДЕЛ 2. Особенности основных современных правовых систем

Тема 2.1. Романо-германская правовая семья (континентальная система права)

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Распространение романо-германской правовой семьи.

История романо-германской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы.

Связь романо-германской правовой семьи с римским частным правом.

Характерные особенности романо-германского права.

Источники права, их деление на первичные и вторичные. Роль нормативно-правовых актов в системе источников права. Закон, его виды и признаки. Кодифицированные акты, их общая характеристика. Соотношение закона с иными источниками права.

Обычаи в системе источников права, их виды и признаки. Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье.

Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности.

Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы.

Общая характеристика правовых систем Франции и Германии. Отрасли современного французского и германского законодательства. Судебные системы Франции и Германии.

Тема 2.2.: Англосаксонская правовая семья (семья общего права)

Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью.

История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы.

Распространение системы общего права. Специфика развития права в странах Британского Содружества.

Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи.

Основные источники англосаксонского права. Судебный прецедент как основной источник права. Правила признания и применения прецедента. Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью.

Место и роль законов в системе источников права. Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье. Роль и значение делегированного законодательства.

Обычай как источник права: понятие и особенности. Взаимодействие обычаев с иными источниками права.

Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение. Разум как формальный источник общего права.

Общая характеристика современного английского законодательства.

Тема 2.3.: Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран.

Общая характеристика социалистической правовой семьи как фактора развития правовых систем постсоциалистических стран. Их состояние в современных условиях. Проблема выделения правовой семьи славянских народов. Вопрос о принадлежности российского права к романо-германской правовой семье.

Понятие и содержание источников постсоциалистического права. Понятие, особенности и виды нормативно-правовых актов. Место обычая и судебной практики в правовых системах постсоциалистических стран. Развитие и роль доктрины в правовых системах постсоциалистических стран.

Отличительные черты современных правовых систем Кубы, Монголии, Вьетнама.

РАЗДЕЛ 3. Особенности религиозных правовых систем

Тема 3.1.: Религиозные правовые системы.

Понятие иудейского права. Основные принципы иудейского права. Основные источники иудейского права. Взаимосвязь и взаимодействие иудейского права с современным правом Израиля.

Понятие и особенности индуистского (индусского) права. Классическая индуистская система права и ее составные части. Влияние английского (общего) права на индусское право. Индуистское право в современной Индии.

Тема 3.2: Мусульманская правовая семья.

Понятие мусульманского права, его религиозное происхождение и форма. Мусульманское право как право юристов. Основные источники мусульманского права. Учение о четырех «корнях» (источниках) мусульманского права: Коран, сунна, иджма и кияс. Иные («неофициальные») источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Модернизация мусульманского права

Тема 3.3.: Смешанные правовые системы

Общая характеристика мусульманского права: понятие и основные особенности. История возникновения и развития мусульманского права.

Источники мусульманского права. Коран – основа мусульманского права. Сунна как источник мусульманского права. Иджма и кияс в системе источников мусульманского права. Соотношение источников мусульманского права. Обычаи и соглашения в мусульманском праве.

Эволюция мусульманского права на современном этапе. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права.

Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств.

Судебные системы современных мусульманских государств.

1.9. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА, КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических углубленных знаний по основным проблемам уголовного права (Общая и Особенная части), уголовно-исполнительного права и криминологии; формирование у обучающихся представлений об актуальных проблемах уголовно-правовой политики, основных направлениях развития уголовного, уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения, а также актуальных проблемах, касающихся преступности, личности преступника, детерминант преступности и предупреждения преступности; закрепление у обучающихся умений и навыков практического применения юридических знаний в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. укрепление теоретических познаний об уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии с новейшими изменениями и дополнениями в отраслевом законодательстве;
2. расширение у обучающихся навыков, касающихся уголовного законотворчества;
3. привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства;
4. подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов для научно-исследовательской, законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Наука российского уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства и практики его применения. Актуальные проблемы Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 1. Актуальные проблемы уголовной политики и её приоритетные направления

Понятие уголовной политики. Уголовная политика как составная часть политики государства. Социальная обусловленность уголовной политики.

Формы выражения уголовной политики. Законодательная, директивная, управленческая и исполнительная формы выражения уголовной политики.

Роль науки в разработке и реализации уголовной политики.

Задачи, направления и принципы уголовной политики. Совершенствование уголовного законодательства, приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями. Декриминализация и криминализация.

Роль правоохранительных органов в реализации уголовной политики в свете требований Президента РФ и руководящих документов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Тема 2. Актуальные проблемы Общей части уголовного права

Новеллы Общей части уголовного законодательства.

Состав преступления, как основание уголовной ответственности.

Актуальные проблемы множественности преступлений.

Соучастие в преступлении: актуальные проблемы содержания признаков, форм и видов соучастия и их значение для квалификации.

Учение о стадиях совершения умышленного преступления.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния в уголовном праве России.

Наказание в уголовном праве России: теория и практика.

Тема 3. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права

Новеллы Особенной части уголовного законодательства

Актуальные проблемы квалификации преступлений:

- против личности,
- в сфере экономики,
- против общественной безопасности и общественного порядка,
- против государственной власти,
- за воинские преступления,
- против мира и безопасности человечества.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики.

Актуальные проблемы исполнения наказаний.

Уголовно-исполнительная политика: понятие, становление, теории.

Субъекты исполнения наказаний.

Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

Актуальные проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.

Субъекты исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.

Международное сотрудничество в сфере уголовно-исполнительной политики.

Состояние уголовно-исполнительной системы, проблемы и тенденции

РАЗДЕЛ 3. Актуальные проблемы науки криминологии. Перспективные направления криминологических исследований преступности в России и за рубежом.

Актуальные проблемы изучения преступности в России.

Криминологическое прогнозирование преступности.

Личность преступника: дискуссионные вопросы.

Криминологические школы о причинности преступности.

Проблемы предупреждения преступности.

Актуальные проблемы Особенной части криминологии.

Актуальные проблемы женской преступности.

Преступность несовершеннолетних: тенденции развития и предупреждения.

Криминологические аспекты неосторожной преступности. Цена неосторожной преступности.

Миграционная преступность: детерминанты и предупреждение.

Экстремистская преступность в современной России.

Коррупционная и экономическая преступность: современные тенденции.

1.10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблемах теории уголовного процесса и современной криминалистики, а также теоретических и практических вопросах реализации процессуальных норм и криминалистической теории, реализации практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля).
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля).
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования.
4. Формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания.
5. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать, и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
6. Развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам познания и толкования учений о праве и государстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Актуальные проблемы криминалистической тактики и методики

1. Основные направления исследования криминалистической проблематики: тактика и методика расследования преступлений.
2. Развитие криминалистической науки на современном этапе.
3. Тактические особенности производства следственных действий
4. Актуальные практические ошибки в методиках расследования преступлений.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы теории уголовного процесса

1. Уголовно-процессуальная наука и ее роль в развитии уголовно-процессуального права
2. Проблемы доказывания по уголовным делам
3. Стадия предварительной (доследственной) проверки сообщений о преступлении
4. Особенности стадии возбуждения уголовного дела и проблемы, с которыми может столкнуться следователь

5. Концепция правового государства и ее влияние на уголовно-процессуальное право.
6. Участники уголовного судопроизводства
7. Проблемы теории доказательств и доказательственного права
8. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его применения
9. Актуальные проблемы досудебного производства
10. Актуальные вопросы производства в суде первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

РАЗДЕЛ 3. Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики при раскрытии и расследовании преступлений

1. Актуальные проблемы предварительного следствия по уголовным делам о коррупционных преступлениях.
2. Проблемные вопросы процессуального оформления начального этапа восстановительной деятельности по утраченным уголовным делам.
3. Специфика назначения судебно-психиатрических и судебно-психологических экспертиз по уголовным делам с участием несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых).
4. Субъекты принятия решения о заключении под стражу: вопросы подведомственности.
5. Уголовно-процессуальный и криминалистический аспект в решении проблем организации и производства отдельных следственных действий.
6. Процессуальное взаимодействие в рамках расследования уголовных дел.
7. Актуальные проблемы, встречающиеся при выборе тактики производства осмотра места происшествия.
8. Тактические приемы при организации и производстве обыска, выемки.

1.11. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ, ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся знаний о правовых и организационных основах участия специалистов в области экспертных исследований в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки необходимы специалистам для решения в предстоящей практической деятельности задач, связанных с обеспечением процессуальной деятельности правоохранительных органов в области экспертных исследований в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся теоретических знаний о деятельности правоохранительных органов и экспертно-криминалистических подразделений в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве;
2. приобретение знаний и умений по организации и тактике работы специалистов экспертно-криминалистических подразделений в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве;
3. приобретение теоретических знаний, общего системного представления об особенностях экспертных исследований в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве;
4. формирование теоретического мышления и правового сознания;
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве

Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению уголовного судопроизводства

Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению уголовного судопроизводства

Экспертные исследования связанные с обеспечением уголовного судопроизводства.

РАЗДЕЛ 2. Судебная экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению гражданского судопроизводства

Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению гражданского судопроизводства

Экспертные исследования связанные с обеспечением гражданского судопроизводства.

РАЗДЕЛ 3. Судебная экспертиза в арбитражном судопроизводстве.

Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению арбитражного судопроизводства

Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению арбитражного судопроизводства

Экспертные исследования связанные с обеспечением арбитражного судопроизводства.

1.12. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности преступника как социально-правового явления; выявления особенностей личности, обуславливающих рост преступности; исследования личности преступника и выработки способности определять профилактические меры и методы противодействия преступности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии личности преступника,
2. формирование способности обучающегося проектированию профессиональной деятельности на основе системного понимания с опорой на современные теории личности преступника,
3. формирование компетенций обучающихся в области психологии личности преступника,
4. развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам психологии личности преступника.
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Системный подход в изучении личности преступника. Уголовно-релевантные базовые свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Изучение личности преступника, типология.
2. Подходы к изучению личности преступника.
3. Социально-демографический и психологический подходы к личности преступника.
4. Типы криминогенности личности.
5. Ролевые особенности психологии личности преступника.
6. Криминальные мотивы.
7. Закономерности или случайности содеянного человеком преступления.
8. Способности человека к произвольной регуляции своего поведения.

РАЗДЕЛ 2. Методики изучения преступной личности. Понятие личности преступника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Приемлемость совершения преступного деяния.
2. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
3. Приемлемость различных способов преступных действий.
4. Методика ММР1 (ММИЛ или СМИЛ) изучения личности преступника.
5. Проективная методика изучения личности преступника.
6. Психология криминальной среды.
7. Понятие личности в социальных науках: философии, социологии, психологии. Понятие личности преступника.
8. Криминологическая характеристика личности преступника.
9. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические свойства личности преступника.

РАЗДЕЛ 3. Психические аномалии и проблема ограниченной вменяемости.

Классификация психопатических расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Факторы возникновения психических аномалий.
2. Типология и классификация преступников и их значение.
3. Типология преступников в зависимости от характера и содержания мотивации.
4. Типология преступников в зависимости от глубины и степени мотивации.
5. Типология преступников в зависимости от степени общественной опасности. Классификации преступников.
6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

1.13. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе преступности как социально-правового явления; выявления детерминант, обуславливающих рост преступности; исследования личности преступника и выработки способности определять профилактические меры и методы противодействия преступности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение твердых знаний о том, что составляет предмет прогнозирования в сфере борьбы с преступностью;
2. научное объяснение и прогнозирование криминологических явлений;
3. подготовка к проведению криминологических исследований по вопросам, входящим в предмет прогнозирования;
4. изучение и использование международного опыта противодействия преступности;
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие, предмет и сущность прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
2. Соотношение и взаимосвязь прогнозирования в сфере борьбы с преступностью с иными видами научного предвидения.
3. Методология прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
4. Методы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
5. Методика прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

РАЗДЕЛ 2. Организационное и информационное обеспечение прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Организация прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
2. Понятие, структура и объем прогностически значимой информации в сфере борьбы с преступностью.
3. Сбор и обработка, анализ и интерпретация информации в ходе прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

1.14. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮВЕНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о деятельности в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; формировании у обучающихся системного представления о социальном назначении и содержании ювенальной политики и предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания необходимой предпосылки правильного применения норм международного и российского законодательства в правоприменительной деятельности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами знаний об основных проблемах отечественной ювенологии, её предмете, методах изучения, исторических этапах развития;
2. формирование у студентов умения и навыков анализа и оценки данных о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних, их причинах и условиях, организации планирования и осуществления профилактической деятельности;
3. воспитание у студентов чувства непримиримости к проявлениям безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, решимости противостоять им, отстаивать принципы социальной справедливости и законности;
4. изучение и использование международного опыта противодействия девиантному поведению несовершеннолетних;

5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие ювенологии. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия. Правовое регулирование предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

1. Определение правонарушений несовершеннолетних. Особенности правонарушений несовершеннолетних. Последствия правонарушений и их социально-правовая оценка. Актуальность и значимость изучения данного вида правонарушений.

2. Нормативно-правовое закрепление и доктринальное определение возрастных критериев подростков и молодежи. Влияние жизненных периодов на процесс социализации молодежи.

3. Причины, порождающие, и условия, способствующие правонарушениям несовершеннолетних.

4. Регулирование предупредительной деятельности международно-правовыми актами.

5. Роль национального законодательства в предупредительной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Общая профилактика и индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

1. Понятие профилактики.

2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних как одна из основных функций государства. Организационные, социально-экономические, правовые основы профилактики.

3. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с правонарушениями несовершеннолетних. Их правовая и социальная оценка.

4. Правовая пропаганда и общественное мнение в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних.

5. Индивидуальное предупреждение как наиболее важное составляющее системы профилактики.

6. Методы индивидуального профилактического воздействия: убеждение, принуждение, личный пример, поощрение.

1.15. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых основах назначения наказания для создания необходимой предпосылки правильного применения норм российского законодательства в правоприменительной деятельности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение и анализ обучающимися действующего уголовного законодательства РФ, в частности теоретических положений главы 9 УК РФ «Наказание» и главы 10 УК РФ «Назначение наказания»;
2. освоение обучающимися руководящих документов Верховного Суда РФ (актов судебного толкования), касающихся наиболее важных вопросов применения норм о назначении наказания;
3. ознакомление обучающихся с историческими аспектами становления института назначения наказания, а также с аналогичными положениями международного уголовного права;
4. формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления обучающихся;
5. выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
6. развитие у обучающихся способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа;
7. формирование теоретического мышления и правового сознания;
8. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Назначение наказания: принципы и цели, система наказаний и ее значение, виды наказаний

1. Понятие уголовного наказания и его признаки по УК РФ. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера и мер государственного принуждения.

2. Цели наказания по действующему уголовному законодательству.

3. Понятие и принципы построения системы наказаний. Значение системы наказаний для судебной практики.

4. Общая характеристика применения отдельных видов наказания и ее тенденции. Социальные и правовые последствия применения судом наказания.

РАЗДЕЛ 2. Общие начала назначения наказания.

1. Понятие общих начал назначения наказания по уголовному праву России и их значение.
2. Система положений общих начал назначения наказания по отечественному уголовному праву.

1.16. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся знаний об особенностях квалификации преступлений с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности.

Получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки необходимы специалистам для решения в предстоящей практической деятельности задач, связанных с обеспечением уголовно-правовой деятельности правоохранительных органов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся теоретических знаний о квалификации преступлений;
2. приобретение знаний и умений применения законодательства, устанавливающего уголовную ответственность за совершение преступлений;
3. формирование теоретического мышления и правового сознания;
4. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие и правовое значение квалификации преступлений

1. Понятие и значение квалификации преступлений
2. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Понятие, признаки и структура уголовного закона.
4. Структура уголовно-правовой нормы.

РАЗДЕЛ 2. Состав преступления и квалификация преступлений.

1. Общее понятие состава преступления;
2. Соотношение понятия состава преступления и понятия преступления;
3. Значение состава преступления для правильной оценки совершенного деяния.

РАЗДЕЛ 3. Правила квалификации отдельных видов преступлений.

1. Квалификация преступления, совершенного при нарушении условий правомерности причинения вреда в различных видах обстоятельств исключающих преступность деяния
2. Квалификация отдельных видов преступлений.
3. Квалификация множественности преступлений.
4. Квалификация неоконченной преступной деятельности
5. Квалификация преступления, совершенного в соучастии
6. Квалификация преступления, совершенного при нарушении условий правомерности причинения вреда в различных видах обстоятельств исключающих преступность деяния.

1.17. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладение методикой составления процессуальных документов, обеспечивающих процесс расследования по уголовным делам, и навыками работы с ними.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить современными и актуальными знаниями проблемных аспектов процессуального оформления действий и решений в уголовном процессе;
2. сформировать четкое понимание систематизации принимаемых решений в стадиях досудебного и судебного производства;
3. рассмотреть на примерах следственной и судебной практики процессуальное оформление действий и решений в уголовном судопроизводстве;
4. обозначить изменения и дополнения действующего законодательства в части принятия процессуальных решений
5. формирование теоретического мышления и правового сознания;
6. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие и правовые основы оформления процессуальных действий и решений в уголовном процессе

Понятие процессуальных действий и решений в уголовном процессе. Субъекты проведения процессуальных действий и принятия процессуальных решений. Виды процессуальных действий и решений. Оформление процессуальных действий и решений и его значение. Требования, предъявляемые к оформлению, виды документов, в которых фиксируются процессуальные действия и решения. Реквизиты процессуальных документов. Понятие процессуального делопроизводства. Организация документооборота в правоохранительных органах. Номенклатура дел в уголовном процессе. Понятие «уголовное дело» и порядок их формирования. Хранение уголовных дел

РАЗДЕЛ 2. Техника планирования расследования. Оформление процессуальных действий и решений в стадии возбуждения уголовного дела.

Поводы к возбуждению уголовного дела. Оформление явки с повинной и устного заявления о преступлении. Обнаружение признаков преступления работниками правоохранительных органов. Сроки проверки сообщения о преступлении и их продление. Обоснование необходимости продления срока проверки. Решения, принимаемые по итогам проверки. Оформление возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела. Изложение оснований для принятия решения. Обжалование постановлений о возбуждении и об отказе в возбуждении уголовного дела. Порядок отмены данных постановлений и его оформление.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ПРОТОКОЛОВ И ПОСТАНОВЛЕНИЙ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Протокол как процессуальный документ, фиксирующий порядок и результаты следственных действий. Протоколы следственных и судебных действий: понятия, виды. В зависимости от характера следственных действий различают: протоколы как форму юридического закрепления соответствующего источника доказательств (протоколы допросов, очных ставок); протоколы, в которых удостоверяются факты и обстоятельства, выявленные при осмотрах, освидетельствованиях, обысках, выемках, задержании, предъявлении для опознания, следственного эксперимента; протоколы, фиксирующие выполнение того или иного требования уголовно-процессуального закона (протоколы об ознакомлении подозреваемого, обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы; об окончании предварительного следствия или дознания; о предъявлении обвиняемому и его защитнику материалов дела и т.д.). Требования, предъявляемые к составлению протоколов: безотлагательность; написание от руки или изготовление с помощью технических средств; отражение факта разъяснения прав и обязанностей участникам следственного действия; отражение как результатов, так и содержания познавательной деятельности; сохранение формы словесного сообщения; указания на условия и результаты применения технических средств; особый порядок удостоверения протоколов. Постановление о производстве признания потерпевшим: понятие, требования. Структура и методика составления постановления о производстве признания потерпевшим.

Постановление о привлечении в качестве обвиняемого: понятие, требования. Структура и методика составления постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Протокол задержания подозреваемого в совершении преступления: понятие, требования, предъявляемые к содержанию и порядку его составления. Методика составления протокола задержания подозреваемого в совершении преступления. Методика составления постановления о назначении судебной экспертизы и процессуальные требования к заключению эксперта.

Методика составления обвинительного заключения и обвинительного акта. Процессуальные документы, оформляемые в судебных стадиях уголовного процесса. Приговор: содержание и структура

1.18. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретических основах принятия решений по уголовному делу для создания необходимой предпосылки правильного применения норм российского законодательства в правоприменительной деятельности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение и анализ обучающимися действующего уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ;
2. освоение обучающимися руководящих документов Верховного Суда РФ (актов судебного толкования), касающихся наиболее важных вопросов применения норм о принятии решений по уголовному делу;
3. формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления обучающихся;

4. выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
5. развитие у обучающихся способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа;
6. формирование теоретического мышления и правового сознания;
7. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении

1. Принятие решения о возбуждении уголовного дела в порядке.
2. Принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
3. Принятие решения о передаче сообщения по подследственности.
4. Принятие решения по уголовным делам частного обвинения о передаче в суд.

РАЗДЕЛ 2. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу.

13. Исследование и разрешение вопроса о наличии деяния, запрещенного уголовным законом;

14. Исследование и разрешение вопроса о совершении деяния лицом, в отношении которого рассматривается данное уголовное дело;

15. Исследование и разрешение вопроса о совершении деяния лицом в состоянии невменяемости;

16. Исследование и разрешение вопроса о наступлении у лица, совершившего преступление, после совершения преступления психического расстройства, делающего невозможным назначение наказания или его исполнение;

17. Исследование и разрешение вопроса о представлении психического расстройства лица опасность для него или других лиц либо возможно ли причинение данным лицом иного существенного вреда;

18. Исследование и разрешение вопроса о применении принудительной мера медицинского характера и какая именно.

1.19. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля): приобретение студентами знаний о методиках расследования экономических преступлений, определении таких фундаментальных научных категорий, как предмет доказывания и предмет расследования, применения тактики расследования экономических преступлений с позиций криминалистической науки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение знаниями о тактике и методике расследования экономических преступлений;
2. знакомство студентов с механизмом распределения обязанностей между членами следственно-оперативной группы, выезжающей на осмотр места происшествия для изъятия следов преступления;
3. рассмотрение вопросов, касающихся построения частных криминалистических методик;
4. овладение знаниями относительно применения ведомственных актов при расследовании преступлений.
5. формирование теоретического мышления и правового сознания;
6. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ И ГРУПП ПРЕСТУПЛЕНИЙ. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ЕЁ ЭЛЕМЕНТЫ

Экономическая преступность как криминологическое понятие. "Беловоротничковая преступность". Экономическая и корыстная преступность: соотношение понятий. Состояние экономической преступности. Тенденции развития экономической преступности. Характеристика состояния преступности в отдельных сферах экономики. Теневая экономика и экономическая преступность. Организованная преступность и экономическая преступность. Экономическая преступность и корыстная преступность.

Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Понятие, структура и классификация следственных ситуаций. Понятие и классификация криминалистических версий. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике. Практическое значение использования знаний криминалистической характеристики отдельной категории преступлений в процессе расследования уголовных дел.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ.

Общая характеристика краж. Понятие кражи. Криминалистическая характеристика краж. Методика расследования краж. Версии и планирование расследования краж Следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования краж Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия. Особенности проведения первоначальных следственных действий Тактика производства следственных действий на последующем этапе расследования Участие специалиста в осмотре места происшествия. Работа с микрообъектами, обнаруживаемыми в ходе осмотра по делам о кражах имущества. Технические средства, применяемые при осмотре. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы

совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. Взаимодействие следователей с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.

1.20. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся углубленных знаний об организационных, управленческих, эргономических основах и материально-технических условиях следственной деятельности как специфической разновидности профессионально-трудовой деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение, закрепление и систематизация знаний о производстве расследования преступлений в форме предварительного следствия;
2. ознакомление с функционированием следственных органов и содержанием работы следователя;
3. выработка навыков принятия и исполнения процессуальных, организационных и тактических решений по уголовному делу;
4. ознакомление с особенностями расследования отдельных видов преступлений;
5. приобретение первоначального (учебного) опыта расследований преступлений
6. формирование теоретического мышления и правового сознания;
7. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ПК-1в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и значение организации следственной деятельности в расследовании преступлений.

Предмет, задачи и принципы организации следственной деятельности.

Система организации следственной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ, СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности взаимодействия в составе следственно-оперативной группы, следственной группы.

Эффект «мозгового штурма» как организационная форма взаимодействия следователя с органами дознания.

Взаимодействие следователя со специалистами и экспертами.

Взаимодействие следователя с средствами

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ В СЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Понятие и этапы построения версии.
2. Понятие, виды и стадии планирования расследования.
3. Особенности планирования в следственно-оперативной группе, следственной группе.
4. Формы планов.
5. Вспомогательные формы планирования массовой информации и общественностью.

1.21. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать знания о теоретических и практических аспектах организации расследования преступлений против личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. выработка умения квалифицировать преступления против личности;
2. планировать проведение расследования по конкретным видам преступлений;
3. ориентирование на профессиональную деятельность в области охраны правопорядка, стимулирование интереса магистрантов к отслеживанию процессов изменения нормативно-правовой базы, а также стремление к самообразованию, развитие правовой эрудиции;
4. формирование теоретического мышления и правового сознания;
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Криминалистическое учение о личностной информации. Информационная база криминалистического учения о личностной информации

История и современное состояние разработки проблемы установления личности.

Общие положения технологии установления личности.

Субъекты и стадии собирания, исследования личностной информации.

Свойства и признаки человека, их классификация.

Источники личностной информации, их классификация.

Факторы, влияющие на полноту восприятия и воспроизведения личностной информации.

РАЗДЕЛ 2. Методы и средства собирания, исследования информации о свойствах и признаках устанавливаемого лица. Особенности использования личностной информации в процессе расследования преступлений

Методико-криминалистические основы собирания информации о свойствах и признаках устанавливаемого лица.

Собирание, исследование информации о соматических свойствах и признаках устанавливаемого лица.

Собирание, исследование информации о сопутствующих свойствах и признаках устанавливаемого лица.

Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование запаховых следов устанавливаемого лица.

Собирание и исследование информации о свойствах и признаках голоса и речи устанавливаемого лица.

Использование личностной информации для построения (создания) модели поискового портрета устанавливаемого лица.

Использование модели поискового портрета в установлении реального образа личности искомого в различных ситуациях.

1.22. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области применения законодательства об ответственности за преступления в сфере высоких технологий для создания необходимой предпосылки правильного применения норм российского законодательства в правоприменительной деятельности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение и анализ обучающимися действующего уголовного законодательства РФ, в частности в области применения законодательства об ответственности за преступления в сфере высоких технологий, а также правильного понимания уголовной политики государства в этой области;
2. освоение обучающимися руководящих документов Верховного Суда РФ (актов судебного толкования), касающихся наиболее важных вопросов применения норм в области применения законодательства об ответственности за преступления в сфере высоких технологий;
3. формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления обучающихся;
4. выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
5. развитие у обучающихся способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа;
6. формирование теоретического мышления и правового сознания;
7. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.

Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны. Неправомерный доступ к компьютерной информации

1. Понятие киберпреступности
2. Виды преступлений в сфере высоких технологий
3. Понятия «информация» и «компьютерная информация»
4. Общие принципы информационной безопасности и защиты компьютерной информации в Российской Федерации
5. Объект преступлений в сфере компьютерной информации

РАЗДЕЛ 2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Хищения с использованием новых информационных технологий. Высокотехнологичный терроризм и экстремизм.

1. Уголовно-правовая характеристика создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ
2. Способы совершения создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ
3. Криминологическая характеристика создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ

4. Особенности расследования преступлений, связанных с созданием, использованием и распространением вредоносных программ для ЭВМ
5. Уголовно-правовая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий
6. Способы совершения хищений с использованием новых информационных технологий
7. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористического и экстремистского характера, совершаемых с использованием новых информационных технологий
8. Криминологическая характеристика преступлений террористического и экстремистского характера, совершаемых с использованием новых информационных технологий

1.23. СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся знаний о правовых и организационных основах участия специалистов в области экспертных исследований для обеспечения предупреждения, раскрытия и расследования преступлений экстремистской и террористической направленности.

Получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки необходимы специалистам для решения в предстоящей практической деятельности задач, связанных с обеспечением процессуальной деятельности правоохранительных органов в области экспертных исследований в сфере противодействия преступлениям экстремистской и террористической направленности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся теоретических знаний о деятельности правоохранительных органов и экспертно-криминалистических подразделений по предупреждению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом;
2. приобретение знаний и умений по организации и тактике работы специалистов экспертно-криминалистических подразделений при раскрытии преступлений террористической и экстремистской направленности;
3. приобретение теоретических знаний, общего системного представления об особенностях экспертных исследований, связанных с расследованием терроризма и экстремизма.
4. формирование теоретического мышления и правового сознания;
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Основные методы и средства предотвращения экстремизма.

Деятельность правоохранительных органов по предотвращению экстремизма.

Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия экстремизму

Экспертные исследования, связанные с расследованием терроризма

РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА

Основные методы и средства предотвращения террористических угроз.

Деятельность правоохранительных органов по предотвращению терроризма.

Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия терроризму

Экспертные исследования связанные с расследованием терроризма

1.24. ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов комплексного представления о научных основах, методах и средствах применения криминалистической техники, используемых при этом приемов при производстве следственных действий и проведении оперативно-розыскных мероприятиях; воспитание у студентов глубокой убежденности в необходимости овладения знаниями науки криминалистики, обеспечивающими их высокую профессиональную подготовку; ориентации в основах криминалистической деятельности и формирование системы знаний о преступной деятельности, методах и средствах раскрытия и расследования противоправных посягательств.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение основных терминов и понятий криминалистической техники как раздела науки криминалистики;
2. формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о расследования отдельных видов и групп преступлений, ее основных понятиях и категориях;
3. изучение технико-криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений;
4. овладение студентами тактическими приемами производства следственных действий;
5. освоение ими организации расследования, а также технико-криминалистических методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие положения использования технических средств при фиксации доказательств

Система технико-криминалистических средств, используемых при раскрытии преступлений.

Условия их эффективного использования в раскрытии и расследовании преступлений.

Понятие технико-криминалистических методов в криминалистике и их классификация.

Значение системы методов для повышения эффективности использования специальных криминалистических средств.

РАЗДЕЛ 2. Понятие, научные основы и значение судебной баллистики

Понятие и классификация огнестрельного оружия.

Определение понятия судебной баллистики.

Научные основы судебной баллистики.

Значение для раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с использованием огнестрельного оружия.

Понятие и классификация огнестрельного оружия.

Определение понятия огнестрельного оружия.

Основания классификации огнестрельного оружия.

Значение классификаций для решения идентификационных и диагностических задач.

1.25. СУДЕЙСКОЕ УСМОТРЕНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принятии решений в уголовном судопроизводстве и судебском усмотрении для создания необходимой предпосылки правильного применения норм российского законодательства в правоприменительной деятельности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение и анализ обучающимися действующего уголовного законодательства РФ;
2. формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления обучающихся;
3. выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
4. развитие у обучающихся способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа;
5. формирование теоретического мышления и правового сознания;
6. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Судейское решение как правовое средство выполнения назначения уголовного судопроизводства.

Правовая природа и социальное назначение решений в уголовном судопроизводстве.

Этапы принятия решения.

Стадии правоприменительного процесса.

Классификация решений.

Объективные факторы в механизме принятия решения.

Субъективные факторы в механизме принятия решения.

Правовые модели принятия решений.

Предмет и пределы исследования обстоятельств дела, обосновывающих решение.

Значение оценки доказательств для установления фактических оснований решения.

Принцип и правила оценки доказательств.

РАЗДЕЛ 2. Судебное усмотрение как разновидность государственной и правовой деятельности: понятие, сущность.

Понятие, признаки и формы (способы) судебного усмотрения.

Понятие, признаки и содержание судебного усмотрения.

Понятие, признаки и содержание судебной защиты.

Субъекты и объекты судебной защиты.

Отличие института судебной защиты от права личности на судебную защиту.

Правосознание в механизме реализации судебного усмотрения.
Соотношение принципов независимости, самостоятельности суда, справедливости, гуманизма и судебного усмотрения.

1.26. ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении знаний, навыков и умений, связанных с использованием криминалистических средств и методов в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение обучающимися знаниями теории криминалистики, сущности криминалистической деятельности правоохранительных органов;
2. формирование у обучающихся с помощью лекционных и практических занятий устойчивых навыков и умений применения криминалистической техники, методики и тактики в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
3. формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области криминалистики, установки и умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законодательства и других нормативно-правовых актов РФ;
4. формирование теоретического мышления и правового сознания;
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

1. Предмет криминалистического прогнозирования.
2. Цели и задачи криминалистического прогнозирования.
3. Криминалистическое прогнозирование и профилактика преступной деятельности
4. Основы криминалистического прогнозирования для расследования, раскрытия и предотвращения преступлений.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Основы, криминалистической диагностики для расследования, раскрытия и предотвращения преступлений.
2. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
3. Виды криминалистической диагностики (следственная, судебная, экспертная).

1.27. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
2. формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
3. формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
4. формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
5. формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств

реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

1.28. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-

ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

1.29. ВИКТИМОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в сфере виктимологической политики; формировании у обучающихся системного представления о поведении и характеристиках личности жертвы преступления в механизме совершения уголовно-наказуемых деяний, значении виктимологической профилактики преступлений и их реализации для создания необходимой предпосылки правильного применения норм международного и российского законодательства в правоприменительной деятельности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами знаний об основных виктимологических проблемах современной криминологии и путях их решения;
2. формирование у студентов умения и навыков анализа и оценки данных об основных виктимологических проблемах современной криминологии и путях их решения;
3. выработать у студентов навыки изучения личности жертвы преступления и лиц с виктимностью;
4. сформировать представление о механизме влияния поведения и характеристик личности жертвы преступления при совершения уголовно-наказуемых деяний
5. изучение и использование научно обоснованных методик, методологий и конкретных методов, используемых в виктимологических исследованиях;
6. выработать у студентов умения и навыки разработки мер виктимологической профилактики преступлений;
7. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Виктимология: понятие, общая характеристика, становление и развитие.

1. Понятие виктимологии.
2. Предмет виктимологии.
3. Задачи виктимологии.
4. Система виктимологии.
5. Основные понятия виктимологии.

РАЗДЕЛ 2. Виктимизация и виктимность. Роль жертвы в механизме совершения преступлений.

1. Понятия «виктимизация» и «виктимность».
2. Процесс виктимизации.
3. Классификация и типология жертв преступлений.
4. Девиантное поведение и виктимизация.
5. Личность жертвы.
6. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.

1.30. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в сфере антикоррупционной политики; формировании у обучающихся системного представления о правовых и организационных аспектах противодействия коррупции, направлениях антикоррупционной политики и их реализации для создания необходимой предпосылки правильного применения норм международного и российского законодательства в правоприменительной деятельности и практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами знаний о правовых и организационных основах противодействия коррупции;
2. формирование у студентов умения и навыков анализа и оценки данных об антикоррупционной политике государства и ее реализации;
3. воспитание у студентов чувства непримиримости к проявлениям коррупции, решимости противостоять ей;
4. изучение и использование международного опыта противодействия коррупции;
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Коррупция: понятие, сущность, причины и формы распространения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие коррупции в российском законодательстве.
2. Общественная опасность коррупционных проявлений.
3. Состояние преступности и правонарушений коррупционного характера.
4. Система противодействия коррупции в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Система законодательства в сфере противодействия коррупции и ее характеристика.
2. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

РАЗДЕЛ 3. Направления антикоррупционной политики государства и их реализация.

Зарубежный опыт противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие антикоррупционной политики как функции государства. Основные принципы противодействия коррупции.
2. Современные меры по профилактике коррупции: теория и практика реализации.
3. Международные стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.

2.1. ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;

4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

2.2. ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать сущностные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

Тема 1.1. Понятие лидерства

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Тема 1.2. Основные теории лидерства

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователь».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".

РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Тема 2.1. Понятие команд

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.

Тема 2.2. Типология команд

Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

2.3. ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` . Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

2.4. ИСТОРИЯ ПРОПАГАНДЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории пропаганды и предполагает формирование у студентов систематизированных знаний истории возникновения, становления и развития пропаганды; представлений об этом типе деятельности как процессе, обусловленном социальным контекстом; знания важнейших событий, обусловивших процесс поэтапного развития пропаганды, в их взаимосвязи и хронологической преемственности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в экспертно-аналитической, проектной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать необходимые представления об основных этапах истории пропаганды и стадийном совершенствовании методов информационно-психологического воздействия;
2. ознакомить студентов со знаковыми образцами пропагандистской деятельности и крупномасштабными агитационно-пропагандистскими компаниями в период от древности до современности;
3. привить навыки самостоятельной аналитической работы с источниками и умение интерпретировать динамику смены пропагандистских стратегий;
4. сформировать у студентов способность анализировать с помощью профессиональных понятий и категорий конкретные коммуникативные и социальные ситуации;
5. способствовать овладению знаниями о специфике массового сознания и формах управления им в различных ментальных парадигмах сообществ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОПАГАНДА: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Тема 1.1. Социально-психологическое воздействие в первобытных обществах

Коммуникативное взаимодействие как значимый фактор антропогенеза. Коллективный характер труда – основа социальной мотивации и коммуникации. Интегративная и консолидирующая роль пропаганды в первобытных сообществах. Обеспечение интегральной целостности общества: меж-поколенная трансляция ценностей и норм. Подсистема поддержки институциональных образцов поведения. Механизмы социогенеза. Пропаганда как регулятор социальных отношений. Обряды инициации – первые массовые публичные пропагандистские мероприятия. Социальные нормы первобытного общества. Социальное поощрение и общественное порицание. Детерминированность сознания и поведения древних людей. Мифы, тотемы, табу, суггестия – первые средства пропаганды.

Тема 1.2. Искусство пропаганды в Древнем мире и в Средневековье.

Изменение задач пропаганды в связи с появлением института государства. Применение новых методов идейно-психологического воздействия в пропагандистской деятельности (титулатура, монументальное зодчество, сакрализация верховной власти). Начало использования военно-политической пропаганды. Распространение идей государственного и народного единства посредством патриотической поэзии и драматургии. Ораторское искусство на службе пропаганды. Начало политической

цензуры. Массовые публичные пропагандистские мероприятия в древнем мире. Теоцентризм, эсхатология и схоластика – особенность средневековой пропаганды. Религиозно-церковная пропаганда как примат социально-корыстного воздействия на массы. Пропагандистское оформление внешней и внутренней политики средневековых государств. Богоизбранность и религиозная нетерпимость – детерминанты пропаганды и основания ее ригидности в Средние века.

Тема 1.3. Характерные черты и особенности пропаганды в Новое время.

Открытие книгопечатания как основа революционных изменений в пропаганде. Институционализация пропаганды. Становление газетной периодики. Возникновение института цензуры. Появление национальных государств и изменение субъектов пропагандистской деятельности. Эволюция идеологической обработки населения в Новое время: от борьбы с религиозными ересями к мобилизации народных масс и развития духа патриотизма. Межгосударственные противостояния в Новое время: подрывные информационные действия. Новые методы дискредитации и репутационного уничтожения оппонентов. Наполеоновская экспансия как образец ведения информационной войны. Идеологическое оформление «европейского единства» в противостоянии с Россией. Инженерно-технологическая революция – основа возникновения новых пропагандистских методов воздействия и каналов распространения информации.

РАЗДЕЛ 2. ПРОПАГАНДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Тема 1.1. Идеино-психологическое воздействие в коллизиях XX века.

Исторические этапы развития пропаганды: вербальные, бумажные, технические и телекоммуникационные технологии. Пропаганда как род войск в войнах XX века. Лубок – оригинальный способ визуальной пропаганды. Создание специализированных учреждений пропаганды в воюющих странах. Методы и средства информационной войны в ходе боевых действий Первой мировой. Арсенал пропагандистских средств в Гражданской войне. Направления советской пропаганды 30-х гг. Пропагандистская деятельность в нацистской Германии. Пропаганда в годы Второй мировой войны. Послевоенная пропаганда в СССР и в поздне-советский период. Информационная подрывная деятельность США против СССР.

Тема 1.2. Феномен пропаганды в современном информационном обществе.

Применение в пропагандистской деятельности компьютерных носителей и новых средств доведения информации. Характеристики качественно нового уровня пропаганды. Моделирование новой медийной квазиреальности. Субъективизм СМИ и манипулятивная интерпретация событий. Методы пропаганды в социальной рекламе, маркетинге, брэндинге, избирательных компаниях. Монополизация рынка информационных услуг. Киноиндустрия – мощнейшее средство пропаганды. Информационные войны как неотъемлемый элемент цивилизационного противостояния. Методы и инструменты информационной войны. Активная пропагандистская и контр-пропагандистская деятельность как фактор обеспечения безопасности государства. Актуальные меры информационного противодействия.