



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
39.02.01 Социальная работа**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе общего среднего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директора Колледжа

А.В. Косоплечев

«28» июня 2020 г



## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Наименование образовательной программы  
Социальная работа

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

БОУД	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины
БОУД.01	Русский язык
БОУД.02	Литература
БОУД.03	Иностранный язык
БОУД.04	История
БОУД.05	Физическая культура
БОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
БОУД.07	Астрономия
БОУД.08	Обществознание (включая право)

ПОУД	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины
ПОУД.01	Математика
ПОУД.02	Информатика
ПОУД.03	Экономика

ДУД	Дополнительные учебные дисциплины предлагаемые ОО
ДУД.01	Экология / Естествознание

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
----	-----------------------------

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.08	Правоведение
ОГСЭ.09	Социология
ОГСЭ.10	Экономика
*	

ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.02	Статистика

П	Профессиональный цикл
---	-----------------------

ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Теория и методика социальной работы
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации

ОП.03	Документационное обеспечение управления
ОП.04	Деловая культура
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.06	Основы педагогики и психологии
ОП.07	Основы социальной медицины
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Основы социальной работы
ОП.10	Теория и практика социального взаимодействия
ОП.11	Регулирование занятости населения

ПМ	Профессиональные модули
----	-------------------------

ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
-------	---

МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

УП.01.01	Учебная практика
----------	------------------

ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
----------	--

ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен
	Всего часов с учетом практик

ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми
-------	-------------------------------------

МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей
МДК.02.05	Молодежная культура и субкультуры

ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
----------	--

ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен
----------	--------------------------

ПМ.03	Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшиеся в ТЖС
-------	---

МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска
МДК.03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска

ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.04	Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)
МДК.04.01	Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения
МДК.04.02	Технология социальной работы в учреждениях образования
МДК.04.03	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен
	Всего часов с учетом практик
ПМ.05	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
МДК.05.01	Проектная деятельность специалиста по социальной работе
МДК.05.02	Инновационная деятельность в социальной работе
МДК.05.03	Менеджмент в социальной работе
МДК.05.04	Социальное предпринимательство
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.06.01	Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. Русский язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Русский язык и литература» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о русском языке с последующим применением в профессиональной сфере, формирование специалиста педагогического направления, подготовленного к профессиональной деятельности в педагогической и культурно-просветительской областях, способного осуществлять обучение, воспитание, развитие, просвещение в рамках решения основных профессиональных задач; дать целостное представление о феноменологии литературы как специфической области искусства слова, раскрыть основные закономерности ее поэтики, показать связь с педагогикой и психологией детства.

### Задачи изучения дисциплины:

- 1) закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, истории литературного процесса;
- 2) совершенствовать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность студентов;
- 3) закрепить и расширить знания студентов о тексте, одновременно совершенствуя их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада, а также самостоятельно строить текст;
- 4) дать общие сведения о языке и литературном процессе в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по русскому языку и литературе;
- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 6) обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений в процессе анализа литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- 7) способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе, с учетом принципа профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин;
- 8) сформировать навыки литературоведческого анализа.
- 9) повысить интерес учащихся к литературе как искусству слова;
- 10) повысить культуру читательского опыта;
- 11) подготовить учащихся к процессу непрерывного образования и самообразования.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Содержание изученных литературных произведений;  основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;  основные теоретико-литературные понятия; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка, письменной и
<b>Уметь</b>	Соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы, следовать требованиям языковой нормы в процессе
<b>Владеть навыками</b>	Анализа и техникой интерпретации литературного произведения как художественного целого; техникой написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации;  навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности, построения ясной, логически аргументированной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, учащимися и их родителями

## 1.2. Литература

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.02. «Литература» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Иностранный язык»;
- профессиональными дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины БОУД.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной

адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.02. «Литература» обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БОУД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
2.	<b>метапредметные</b>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

### 1.3. Иностранный язык

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в достижении студентами практического владения этим языком. Практическое владение иностранным языком предполагает наличие умений и навыков в различных видах речевой деятельности

#### Задачи изучения дисциплины:

- развить способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общий уровень культуры студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности <a href="#">ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9</a>
<b>Уметь</b>	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <a href="#">ПК-1.1-ПК-3.5</a>
<b>Владеть навыками</b>	наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов; принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой: <a href="#">ПК-1.1-ПК-3.5</a>

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки в части основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 39.02.0 «Социальная работа», квалификация выпускника: специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1.4. История

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении студентами теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России с древнейших времен до наших дней; приобретении студентами практических навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. углубление представлений об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах и исторических особенностях развития России, месте и роли России в мировой истории, её влиянии на развитие иных стран, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
2. формирование представления об особенностях российского типа исторической эволюции, специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
3. развитие гражданственности, патриотизма, стремления служить Отечеству, защищать национальные интересы России; понимания многовариантности исторического процесса, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
4. усвоение знаний об экономических, социальных, политических последствиях индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
5. овладения навыками эффективного поиска и работы с разноплановыми источниками с целью преобразования информации в знание, ведения научных дискуссий;
6. формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, прослеживать

взаимосвязь, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>(ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>
<b>Уметь</b>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>

<b>Владеть навыками</b>	<p>навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>способностью организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (<a href="#">ОК 1-11</a>; <a href="#">ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4., 4.2, 4.3</a>)</p>
-------------------------	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1.5. Физическая культура

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни ( <a href="#">ОК 1-11</a> ; <a href="#">ПК 1.1</a> , <a href="#">1.2</a> , <a href="#">2.1</a> , <a href="#">2.2</a> , <a href="#">3.2</a> , 3.3)
<b>Уметь</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ( <a href="#">ОК 1-11</a> ; <a href="#">ПК 1.1</a> , <a href="#">1.2</a> , <a href="#">2.1</a> , <a href="#">2.2</a> , <a href="#">3.2</a> , 3.3)
<b>Владеть навыками</b>	навыками проявления интереса к будущей профессии посредством участия в студенческих конференциях, конкурсах и т.д., навыками самооценки и самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, способами предотвращения и способами нейтрализации рисков, навыками самостоятельного поиска источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, организацией и проведением индивидуального, и семейного активного отдыха, способами мотивации учащихся с учетом их индивидуальных предпочтений к физкультурно-оздоровительной деятельности ( <a href="#">ОК 1-11</a> ; <a href="#">ПК 1.1</a> , <a href="#">1.2</a> , <a href="#">2.1</a> , <a href="#">2.2</a> , <a href="#">3.2</a> , 3.3)

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной

мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.6. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности и в быту приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- реализация требований безопасности жизнедеятельности
- сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях
- подготовка человека к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p><b>Знать</b></p>	<p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основы Российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</p> <p>(ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3)</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>владеть навыками в области гражданской обороны;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; оказания первой помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной</p> <p>(ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3)</p>

<b>Владеть навыками</b>	<p>навыками проявления интереса к будущей профессии посредством участия в студенческих конференциях, конкурсах и т.д , навыками самооценки и самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом , способами предотвращения и способами нейтрализации рисков , навыками самостоятельного поиска источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, организацией и проведением индивидуального, и семейного активного отдыха, способами мотивации учащихся с учетом их индивидуальных предпочтений к физкультурно-оздоровительной деятельности (ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3)</p>
-------------------------	---

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (БОУД.06) относится к базовой части дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.7. Астрономия

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний. Содержание программы учебной дисциплины БОУД.07 «Астрономия» направлено на достижение следующих целей: формирование на межпредметной основе научного мировоззрения студентов; знакомство с представлениями о современной астрономической картине мира; о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной.

В результате освоения учебной дисциплины БОУД.07 Астрономия обучающийся должен

- знать/понимать:

- иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);
- иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- понимать смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;
- понимать гипотезу происхождения Солнечной системы;

- иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики.

- уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллаксов; конфигураций планет.

Решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БОУД.07 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной
------------	--

	<p>профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
метапредметные	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметные	<p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической</p>

	терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
--	--

## 1.8. Обществознание (включая право)

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях развития общества, всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в сфере преподавания в начальных классах.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о движущих силах и закономерностях обществоведческого процесса; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков обществоведческой аналитики: способность на основе обществоведческого анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности обществоведческого процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания общественных процессов (ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 11)
<b>Уметь</b>	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ,нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 11)
<b>Владеть навыками</b>	определять пространственные и временные рамки общественно-политических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 11)

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Обществознание» (БОУД.08) относится к базовой части дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## ПОУД Профильные общеобразовательные учебные дисциплины

### 1. 9. Математика

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об использовании математического языка и математической символики при построении и описании моделей, возникающих при обработке результатов исследований, о сущностях реальной действительности; с последующим применением математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
2. понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
4. использование математического языка и математической символики при построении моделей технических процессов;
5. овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике;
6. умение решать профессиональные задачи на основе знаний о математических моделях.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятия величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля;</p> <p>системы счисления;</p> <p>понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p> <p>методы математической статистики (<a href="#">ОК 2, 4 - 6</a> ; <a href="#">ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2</a>)</p>
--------------	---

<b>Уметь</b>	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически ( <a href="#">ОК 2, 4 - 6</a> ; <a href="#">ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2</a> )
<b>Владеть навыками</b>	овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике ( <a href="#">ОК 2, 4 - 6</a> ; <a href="#">ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2</a> )

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО 39.02.01 «Социальная работа», квалификация - Специалист по социальной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

Дисциплина «Математика» (**ПОУД.01**) относится к базовой части дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация - Специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.10. Информатика

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Информатики» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области информатики и информационных процессах с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по освоению информационного моделирования.

#### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об информатике и ее роли в современном обществе;

- сформировать представление об информации, ее видах и свойствах;
- развить навыки работы с информацией, связанные с ее хранением, передачей и обработкой;
- сформировать представление об информационных процессах;
- освоить некоторые методы информационного моделирования;
- сформировать знания и умения, связанные с формализацией информации

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое профессиональной деятельности.
<b>Уметь</b>	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных коммуникационных технологий (далее - ИКТ) профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
<b>Владеть навыками</b>	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 «Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов, имеющих базовый уровень образования

Дисциплина «Информатика» (ПОУД.02) относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавания в образовательном учреждении, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1.11. ЭКОНОМИКА

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются:

приобретение студентами теоретических знаний в области экономической теории с последующим применением навыков на практике, а также применение методов микро- и макроэкономического анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучаемых экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- понимания рационального в хозяйственной жизни общества и условий оптимизации функционирования национальных экономических систем;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.3)</p> <p>общие положения экономики как науки (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.3)</p>
<b>Уметь</b>	<p>ориентироваться в вопросах экономики и хозяйственной практики (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.3)</p>
<b>Владеть навыками</b>	<p>самостоятельного выполнения заданий, используя для их решения современные технические средства и информационные технологии, выбора целей и путей ее достижения (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.3)</p>

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО Социальная работа.

Дисциплина «ЭКОНОМИКА» (ПОУД.03) относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация - Специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области юриспруденции, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## ДУД Дополнительные учебные дисциплины предлагаемые ОО

### 1.12. Экология

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний.

В результате освоения учебной дисциплины ДУД.01 Экология обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

предмет изучения социальной экологии;

иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере

особенности среды обитания человека и ее основные компоненты;

основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;

характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;

экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;

основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;

основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;

основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;

историю охраны природы в России и основные типов организаций, способствующих охране природы;

– **уметь:**

выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;

выделять основные черты среды, окружающей человека;

выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;

определять экологические параметры современного человеческого жилища;

формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;

различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;

определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Освоение содержания дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
4.	<b>личностные</b>	<p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>
5.	<b>метапредметные</b>	<p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
6.	<b>предметные</b>	<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>последствия в разных сферах деятельности;            владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;            владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;            сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экология» (ДУД.01) относится к циклу дополнительных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Экология и основы безопасности жизнедеятельности

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД .01 Экология имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности,

– профессиональными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Химические основы экологии, Социальная экология, Природопользование и охрана окружающей среды.

Изучение учебной дисциплины ДУД.01 Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

## ОГЭС Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.13. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
--------------	---

<b>Уметь</b>	уметь: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
<b>Владеть навыками</b>	Поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми, (ОК 1-10).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

Дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности по специальности 39.02.0 «Социальная работа», квалификация выпускника: специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими источниками.

### 1.14. ИСТОРИЯ

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России с древнейших времен до наших дней; приобретении обучающимися практических навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление представлений об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах и исторических особенностях развития России, месте и роли России в мировой истории, её влиянии на развитие иных стран,

общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

- формирование представления об особенностях российского типа исторической эволюции, специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- развитие гражданственности, патриотизма, стремления служить Отечеству, защищать национальные интересы России; понимания многовариантности исторического процесса, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- усвоение знаний об экономических, социальных, политических последствиях индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- овладения навыками эффективного поиска и работы с разноплановыми источниками с целью преобразования информации в знание, ведения научных дискуссий;
- формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, проследить взаимосвязь, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);                  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;                  (ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>
<b>Уметь</b>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>

<b>Владеть навыками</b>	<p>навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>способностью организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 1-11; ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4.,4.2, 4.3)</p>
-------------------------	--

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

Дисциплина «История» (ОГСЭ.03) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности по специальности **39.02.01** Социальная работа .

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.15. Психология общения

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Психология общения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

#### Задачи учебной дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности учителя начальных классов.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.
3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности учителя начальных классов.
4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; ОК 1 - 13 <u>ПК 1.3 - 5.5</u>
<b>Уметь</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <u>ПК 1.3 - 5.5</u>
<b>Владеть навыками</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 5, ОК 8, ОК 9.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов других специальностей.

Учебная дисциплина «Психология общения» реализуется в цикле ОГСЭ основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области социологического исследования различных социальных групп – получателей социальных услуг, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрому поиску информации и реализации своего творческого исследовательского потенциала.

## 1.16. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в достижении студентами практического владения этим языком. Практическое владение иностранным языком предполагает наличие умений и навыков в различных видах речевой деятельности

**Задачи изучения дисциплины:**

- развить способности к самообразованию;

- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общий уровень культуры студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности <a href="#">ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9</a>
<b>Уметь</b>	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <a href="#">ПК-1.1-ПК-3.5</a>
<b>Владеть навыками</b>	наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов; принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой: <a href="#">ПК-1.1-ПК-3.5</a>

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

Дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.04) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника: специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1. 17. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять физические упражнения;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- коррекция фигуры и осанки;
- добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических способностей;
- следить за личной гигиеной;
- проявлять волевые качества в спортивно-массовых мероприятиях;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы и правила здорового образа жизни, об укреплении и сохранении здоровья, развитии и совершенствовании физических способностей;
- физиологические основы деятельности дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках;
- здоровый образ жизни и факторы его определяющие, личное отношение к здоровью;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки:

- повышение сопротивляемости организма к различным заболеваниям и эмоциональным напряжениям;
- формировании духовно богатой и физически здоровой личности.

При реализации настоящей типовой программы предусмотрено проведение:

- контрольных нормативов для оценки физической подготовленности обучающихся;
- контрольных тестов, для развития физических качеств;
- дифференцированного зачёта по семестрам.

Для реализации типовой учебной программы по предмету «физическая культура» используются следующие формы организации обучения:

- теоретические занятия: в процессе пары, опрос, тесты, зачет;
- практические занятия: групповые и индивидуальные, контрольные нормативы и тесты.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация - Специалист по социальной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов, имеющих базовый уровень образования.

Дисциплина «Физическая культура» (ОГСЭ.05) в колледже направлена на формирование физической культуры личности учащихся, как неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Как учебная дисциплина, обязательна для всех специальностей, она решает общеобразовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, обеспечивая физическую профилирующую готовность к эффективной деятельности по специальности, после окончания нашего колледжа.

Физическая культура, как учебная дисциплина и, как педагогический процесс, в числе наиболее важных воспитательных задач в обязательном порядке предусматривает формирование и развитие потребностей у учащихся в систематической двигательной активности и физическом самосовершенствовании.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления

проектами в социально-культурной сфере и сфере туризма, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1.18. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков (soft skills – мягкие профессиональные навыки) в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности
4. Освоение технологий волонтерской деятельности, в которых учитываются потребности клиентов, заказчиков, лучший исторический и современный опыт, нормативно-правовые документы, стратегии перспективного развития волонтерства как социального и научного феномена.
5. Применение на практике системно-технологических знаний и практический навыков командной волонтерской работы для получения добавочной стоимости в реальных организациях и учреждениях, и популяризируется привлекательность, полезность и значимость волонтерской деятельности.
6. Освоение технологий личной и профессиональной эффективности в межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения, невербальной коммуникации, ассертивного (уверенного) поведения
7. Овладение приемами аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека;</p> <p>принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности;</p> <p>теорию и практику развития группового взаимодействия с оценением его эффективности</p> <p>основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности</p> <p>-рабочую концепцию эффективности деятельности</p> <p>основные понятия в области деловой и межличностной</p>
--------------	---

	коммуникации механизмы межличностного взаимодействия техники анализа эффективности коммуникации
<b>Уметь</b>	анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования. планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости моделировать личность партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы эффективно влиять на процесс коммуникации с целью управления ее результатом
<b>Владеть навыками</b>	приемами самоорганизации личности, учебной и профессиональной деятельности; методиками и техниками повышения мотивации самообразования на протяжении всей профессиональной жизни способами организации внутренних и внешних программ обмена идеями и опытом, самооценки и оценки воспитания коллективом навыками волонтерской деятельности и её организации в группе технологиями корпоративного взаимодействия с референтными лицами и социальными группами основными навыками невербальной диагностики состояния партнера, активного слушания, ассертивного поведения, межличностного влияния, управления дискуссией, ведения переговоров, управления конфликтами, нетворкинга, спичрайтинга

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования

Дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» (ОГСЭ.06) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности. ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника специалист по социальной работе.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области социологического исследования различных социальных групп – получателей социальных

услуг, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрому поиску информации и реализации своего творческого исследовательского потенциала.

## 1.19. Русский язык и культура речи

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения основы профессионального этикета
<b>Уметь</b>	вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять основы профессионального этикета
<b>Владеть навыками</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия культурой речи, основами профессионального этикета

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (ОГСЭ.07) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического

мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1.20. Правоведение

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приобретении студентами знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение основного категориального аппарата юридической науки, формирование представлений о понятии права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
- ознакомление с основными отраслями российского права: конституционным, гражданским, семейным, трудовым, уголовным и процессуальным правом;
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;

<b>Знать</b>	<p>основные положения Конституции Российской Федерации;  права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;  правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;  организационно-правовые формы юридических лиц;  Трудовое право Российской Федерации;  порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  правила оплаты труда;  роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;  понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности;  право граждан на социальную защиту;  нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>
<b>Уметь</b>	<p>использовать необходимые нормативно-правовые документы;  защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством:  ОК 1,2,8,10</p>

<b>Владеть навыками</b>	Применения теоретических положений, оперирования юридическими понятиями и категориями, на практике применять нормы различных отраслей права; ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы; профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты: ОК 1,2,8,10
-------------------------	--

- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;
- формирование способности толковать и применять федеральное и региональное социальное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью;
- формирование способности к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов других специальностей.

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. **ОГСЭ.08 Основы права.** Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области правоприменения, а также формированию способности толковать и применять федеральное и региональное социальное законодательство в профессиональной деятельности, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления культуры общественной, государственной и личной жизнью.

### **1.21. Социология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии; принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.
3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста банковского дела;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Основы социологии и политологии»;
5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических

социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Основы социологии и политологии для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации ОК 3, ОК.4
<b>Уметь</b>	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, работе в коллективе, понимать ответственность за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества для развития культуры межличностного общения ОК 3, ОК.4
<b>Владеть навыками</b>	Поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми ОК 3, ОК.4

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области социологических программ и проектов.

Дисциплина «Основы социологии» (ОГСЭ 09) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области взаимодействия с различными индивидами и социальными группами, его пониманием социальной и политической обстановке в обществе, а также формированию таких социально-личностных качеств как коммуникация, способность к аналитическим выводам и реализации своего творческого потенциала.

## **1.22. ЭКОНОМИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целями учебной дисциплины** являются формирование у студентов основ научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие познавательной активности студентов посредством вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в различных областях экономической сферы;

- формирование теоретических знаний об исследовательской работе;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей

деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности
<b>Уметь</b>	оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, основными макроэкономическими моделями общего равновесия, динамическими моделями экономического роста
<b>Владеть навыками</b>	приемами и навыками решения прикладных исследовательских задач в ходе учебного процесса в сфере профессиональной деятельности

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области банковской деятельности по обслуживанию частных лиц на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

Дисциплина «Основы экономики» (ОГСЭ.10) относится к части дисциплин профессиональной подготовки в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1.23. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются получение студентами теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий.

#### Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основах современных информационных технологий;

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- получение знаний и формирование умений использования баз данных,
- овладение приемами подготовки графического иллюстративного материала с помощью современных программных средств,

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц);</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>
<b>Уметь</b>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p>
<b>Владеть навыками</b>	<p>основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.</p>

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ЕН.03) относится к Математическому и общему естественнонаучному циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### 1.24. СТАТИСТИКА

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются дать знания о предмете, методах и задачах статистики как науки, помочь студентам овладеть основными приемами обработки статистических данных и приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности и значимости дисциплины «Статистика»;
- изучение основных понятий, терминологии и принципов статистического учета;
- изучение статистической методологии статистического учета;
- изучение порядка организации и ведения статистической отчетности на предприятии.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<b>Основные категории и понятия статистики, основные показатели социально- правовых явлений, положения и принципы статистического прогнозирования.</b>
<b>Уметь</b>	<b>статистическими методами собирать и обрабатывать информацию. Рассчитывать статистические показатели, анализировать собранные данные о правовых и социальных процессах</b>
<b>Владеть навыками</b>	<b>статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач. Обработки социальных показателей, определения характеристик и тенденций развития правовых и социальных процессов, использования программных и технических средств.</b>

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Дисциплина «СТАТИСТИКА» (ЕН.02) относится к математическим и общего естественнонаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **Общепрофессиональные дисциплины**

### **1.25. Теория и методика социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, закономерностях социальной работы, месте, занимаемом ею в системе общественных наук с последующим применением полученных практических навыков в деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о принципах социальной работы;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- приобретение знаний моделей социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками использования технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- сбор необходимой информации, осуществление анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Теория и методика социальной работы**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика

и психология профессиональной деятельности», «Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска», «Социальная работа с представителями религиозных организаций», «Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

## **1.26. Организация социальной работы в Российской Федерации**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о сущности, назначении, формах и принципах организации социальной работы в Российской Федерации, соотношенные с общими целями ОПОП СПО, с последующим применением навыков на практике, а также применением методов и методик социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний о принципах организации социальной работы в РФ;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- усвоение знаний об организационных формах социальной работы в РФ;
- овладение навыками применения технологий социального работы в РФ;
- овладение навыками организации социальной работы.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Организация социальной работы в Российской Федерации**» реализуется в профессиональном цикле основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Организация социальной работы в Российской Федерации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «**Организация социальной работы в Российской Федерации**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «**Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами**», «**Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми**», «**Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска**», «**Социальная работа с представителями религиозных организаций**», «**Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**».

## **1.27. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о документировании управленческой деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить знания о специфике управленческого документирования в сфере профессиональной деятельности: сущности управленческой деятельности, видах документах и правилах их оформления.

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.

3. Научить применять использование различных документов в профессиональной деятельности юриста;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Документационное обеспечение управления»;

5. Обучить навыкам организационной работы с управленческой документацией.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовки специалистов юристов.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к основной части профессиональной подготовки дисциплины 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области работы с различными документами, его пониманием видов документов и организации документооборота в организации, а также формированию таких социально-личностных качеств как аккуратность, внимательность, личная ответственность за документ.

## **1.28. ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Деловая культура» является актуализация целостной системы представлений и понятий о современном состоянии этике и психологии делового общения как науке, основных проблемах и направлениях развития этой сферы и формах психологической практики общения в деловой среде, которые осваивались учащимися в ходе профессиональной подготовки.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности и структуре дисциплины «Деловая культура»
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях изучаемой дисциплины;
- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков с целью формирования умения применять их в практической деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Деловая культура» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет" по направлению подготовки / специальности 390201 Социальная работа подготовки очной, формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Деловая культура» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных

дисциплин: «Документационное обеспечение управления «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии».

Изучение учебной дисциплины «Деловая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Занятость населения и ее регулирование», «Проблемы социальной работы с молодежью».

## 1.29. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Целями учебной дисциплины** являются формирование у студентов основ научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие познавательной активности студентов посредством вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в различных областях социальной сферы;

- формирование теоретических знаний об исследовательской работе;

- усвоение знаний о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;

- формирование умений необходимых для проведения исследовательской работы (навыки работы с научной и специальной литературой, методология научного творчества, использование методов научного познания, применение логических законов и правил);

- обучение правилам оформления и разработки курсовых и выпускных квалификационных работ, языку и стилю научной работы, порядку ее защиты.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы ОК-1-ОК-9
<b>Уметь</b>	работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа) ОК-1-ОК-9
<b>Владеть навыками</b>	приемами и навыками решения прикладных исследовательских задач в ходе учебного процесса сфере профессиональной деятельности ПК-1.1-ПК-1.5, ПК-2.1-ПК-2.5, ПК-3.1-ПК-3.5, ПК-4.1-ПК-4.4, ПК-5.1-ПК-5.5

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» (ОП.06) относится к общепрофессиональным дисциплинам цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.30. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах педагогики и психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся; по организации социальной работы с семьями и детьми; по организации социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о категориальном аппарате педагогики и психологии.
2. Выработать у студентов представление о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания.
3. Формирование умений по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.
4. Формирование умений по организации социальной работы с семьями и детьми.
5. Формирование умений по организации социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Основы педагогики и психологии**» реализуется в **базовой** части «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» основной профессиональной образовательной программы «**Социальная работа**» по специальности «**39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка)**» очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Основы философии», «Теория и методика инклюзивного образования», «Теория и методика социальной работы».

Изучение учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология социальной работы с семьей и детьми», «Проблемы социальной работы с молодежью»,

«Возрастная психология и педагогика, семейное образование», «Технологии социальной работы с лицами из групп риска», «Социальный патронаж лиц из групп риска».

## 1.31. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Целями учебной дисциплины** являются формирование у студентов знаний и представлений о социальной медицине, об организации медико-социальной работы, а также выработка навыков в решении социально-медицинских проблем клиентов

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными понятиями «здоровье», «болезнь», «индивидуальное и общественное здоровье», «здоровый образ жизни», «профилактика» и др.
- представить знания об организации медико-социальной помощи населению, об этапах социальной работы при решении медико-социальных проблем клиента;
- научить проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем клиента;
- сформировать умение помочь клиентам и их семьям получить помощь от социальных программ здоровья;
- научить оценивать ситуацию, приведшую к социальной нестабильности, и оказывать помощь в решении медико-социальных проблем в сотрудничестве с органами здравоохранения и медико-социальной экспертизы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; основные категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере ОК-1-ОК-9; ПК-1.1-ПК-3.5
<b>Уметь</b>	анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения ОК-1-ОК-9; ПК-1.1-ПК-3.5
<b>Владеть навыками</b>	решения медико-социальных проблем населения в сфере профессиональной деятельности ОК-1-ОК-9; ПК-1.1-ПК-3.5

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования

Дисциплина «Основы социальной медицины» (ОП.07) относится к общепрофессиональным дисциплинам цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01

«Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.32. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целями учебной дисциплины являются:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы применения современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий; теоретические основы безопасности жизнедеятельности; компоненты системы «человек – среда обитания» и особенности их взаимодействия; теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности; факторы и причины профессиональных заболеваний, травматизма, в процессе выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь</b>	использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации; оценивать возможные социально-экономические потери, обусловленные неподготовленностью объектов экономики и общества к защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза.
<b>Владеть навыками</b>	<b>Владеть:</b> методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки родителей учащихся, и иных лиц, имеющих базовый уровень образования.

ОП. Общепрофессиональные дисциплины. ОП.8. Безопасность жизнедеятельности. Изучение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Трудовое право и право социального обеспечения», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.

### 1.33. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, закономерностях социальной работы, месте, занимаемом ею в системе общественных наук с последующим применением полученных практических навыков в деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о принципах социальной работы;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- приобретение знаний моделей социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками использования технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- сбор необходимой информации, осуществление анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Основы социальной работы**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Основы социальной работы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «**Основы социальной работы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска», «Социальная работа с представителями религиозных организаций», «Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

### **1.34 Теория и практика социального взаимодействия**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, закономерностях социальной работы, месте, занимаемом ею в системе общественных наук с последующим применением полученных практических навыков в деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;

- приобретение знаний о принципах социальной работы;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- приобретение знаний моделей социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками использования технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- сбор необходимой информации, осуществление анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина **«Теория и практика социального взаимодействия»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Теория и практика социального взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины **«Теория и практика социального взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска», «Социальная работа с представителями религиозных организаций», «Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

### **1.35. Регулирование занятости населения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, закономерностях социальной работы, месте, занимаемом ею в системе общественных наук с последующим применением полученных практических навыков в деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о принципах социальной работы;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- приобретение знаний моделей социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками использования технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- сбор необходимой информации, осуществление анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «**Регулирование занятости населения**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Регулирование занятости населения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «**Регулирование занятости населения**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска», «Социальная работа с представителями религиозных организаций», «Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

## **ПМ Профессиональные модули**

### **1.36. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. ПК-1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
3. ПК-1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
4. ПК-1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
5. ПК-1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
  - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
  - осуществления социального патронажа;
  - создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;  
 уметь:  
 анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;  
 пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;  
 выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;  
 оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;  
 активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;  
 осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".  
 знать:  
 нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;  
 основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;  
 особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;  
 структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена очечная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,	Раздел 1. МДК.01.01. Социально-правовые и	72	54	18	-	18	-	-	-	

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами								
	Раздел 2. МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	144	86	34	-	58	-	-	-
	Раздел 3. МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	218	154	86	-	62	-	-	-
	Раздел 4. МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	108	64	32	-	44	-	-	-
	Учебная практика, часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
<b>Всего:</b>	<b>756</b>	<b>392</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>170</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 1.37. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с семьей и детьми** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
2. ПК-2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
3. ПК-2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
4. ПК-2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
5. ПК-2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

**уметь:**

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;  
выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;  
собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;  
оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;  
осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";  
выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;  
профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;  
планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;  
анализировать результаты своей деятельности;  
осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**знать:**

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;  
структуру государственных органов, реализующих семейную политику;  
основные задачи социальной защиты;  
варианты социального обслуживания семьи;  
нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;  
типы социальной службы для семьи и детей;  
внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;  
категории семей социального риска;  
основные социальные проблемы семей различных категорий;  
критерии социальной незащищенности семей;  
формы социальной работы с семьями;  
роль социального работника в решении проблем семьи;  
особенности медико-социального патронажа семьи и детей;  
учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов		Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5	Раздел 1. МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	80	58	22	-	22	-	-	-
	Раздел 2. МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	108	68	36	-	40	-	-	-
	Раздел 3. МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	216	168	80	-	48	16-	-	-
	Раздел 4. МДК.02.04. Социальный патронаж	72	48	24	-	24	-	-	-

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	различных типов семей и детей								
	МДК.02.05 Молодежная культура и субкультуры	72	50	26		24			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180						180	
	Всего:	728	290	192		184			180

### 1.38. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
2. ПК-3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
3. ПК-3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
4. ПК-3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
5. ПК-3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);

#### **уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;  
осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;  
анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;  
анализировать и корректировать свою работу;

**знать:**

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;  
особенности проблем каждой из этих категорий;  
специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;  
организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Раздел 1. МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	72	48	24	-	24	-	-	-	
	Раздел 2. МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	72	56	24	-	16	-	-	-	
	Раздел 3. МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска	72	48	24	-	24	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							72	
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>168</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## **1.39. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ДР.)**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
2. ПК-4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
3. ПК-4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
4. ПК-4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;

#### **уметь:**

применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

#### **знать:**

сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;

особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

технологии организационной деятельности специалиста;

правовые аспекты социальной работы в различных сферах;

содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;

типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;

особенности организации социальной работы в различных сферах.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленная практика)		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Раздел 1. МДК.04.01. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	144	122	48	-	22	-	-	-		
	Раздел 2. МДК.04.02. Технология социальной работы в учреждениях образования	36	36	12	-	4	-	-	-		
	Раздел 3. МДК.04.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	144	96	48	-	48	-	-	-		
	Учебная практика	72						72	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72		
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>	<b>318</b>			<b>126</b>	<b>-</b>	<b>166</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## **1.40. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
2. ПК-5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
3. ПК-5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
4. ПК-5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
5. ПК-5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

#### **уметь:**

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

#### **знать:**

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- технологии проектной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	Раздел 1. МДК.05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе	144	96	40	-	48	-	-	-	
	Раздел 2. МДК.05.02. Инновационная деятельность в социальной работе	216	132	52	-	84	-	-	-	
	Раздел 3. МДК.05.03. Менеджмент в социальной работе	108	74	34	-	34	-	-	-	
	Раздел 4. МДК.05.04 Социальное предпринимательство	72	48	24		24				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	
	<b>Всего:</b>	<b>720</b>	<b>312</b>			<b>172</b>		-	-	<b>108</b>

#### 1.41. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
2. ПК-1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
3. ПК-1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
4. ПК-1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
5. ПК-1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
6. ПК-2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
7. ПК-2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
8. ПК-2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
9. ПК-2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
10. ПК-2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
11. ПК-3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
12. ПК-3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
13. ПК-3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
14. ПК-3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
15. ПК-3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
16. ПК-4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
17. ПК-4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
18. ПК-4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
19. ПК-4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
20. ПК-5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
21. ПК-5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
22. ПК-5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

23. ПК-5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

24. ПК-5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;

осуществления социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);

осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;

постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;

прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;

применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

**уметь:**

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

анализировать и корректировать свою работу;

применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;

разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

**знать:**

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты;

варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;  
 типы социальной службы для семьи и детей;  
 внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;  
 категории семей социального риска;  
 основные социальные проблемы семей различных категорий;  
 критерии социальной незащищенности семей;  
 формы социальной работы с семьями;  
 роль социального работника в решении проблем семьи;  
 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;  
 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;  
 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;  
 особенности проблем каждой из этих категорий;  
 специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;  
 организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.  
 сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;  
 особенности и содержание социальной работы в различных сферах;  
 специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;  
 технологию организационной деятельности специалиста;  
 правовые аспекты социальной работы в различных сферах;  
 содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;  
 типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;  
 особенности организации социальной работы в различных сферах;  
 методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;  
 антропологию человека;  
 особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;  
 технологии проектной деятельности.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	Раздел 1. МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)  Производствен ная практика (по профилю специальности) , часов	72	40	-	-	32	-	-	-
		72							72
	Всего:	144	40	-	-	20	-	-	72

### Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то

необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован