



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
*37.03.01 «Психология»***

**Направленность (профиль)
«Социальная психология»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Специальность

37.03.01 - Психология

Специализация

Социальная психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование –бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Б1. Дисциплины (модули)

Базовая часть (модуль)

Б1.Б.01 Философия

Б1.Б.02 История

Б1.Б.03 Иностранный язык

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Б1.Б.05.01 Физическая культура и спорт

Б1.Б.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.Б.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

Б1.Б.07 Правоведение

Б1.Б.08 Экономика

Б1.Б.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

Б1.Б.10 Социология

Б1.Б11Общепрофессиональные дисциплины (модуль)

Б1.Б.11.01 История социально-психологического знания

Б1.Б.11.02 Зоопсихология и сравнительная психология

Б1.Б.11.03 Социальная психология

Б1.Б.11.04 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Б1.Б.11.05 Когнитивная психология

Б1.Б.11.06 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения

Б1.Б.11.07 Психология личности

Б1.Б.11.08 Индивидуально-психологические основы поведения

Б1.Б.11.09 Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике

Б1.Б.11.10 Психология развития и социализации человека

Б1.Б.11.11 Психология социальной работы

Б1.Б.11.12 Основы клинической психологии и психотерапии

Б1.Б.11.13 Психология семьи

Б1.Б.11.14 Основы нейропсихологии и психофизиологии

Б1.Б.12 Введение в профессию "Психолог"

Б1.Б.13 Основы психологического консультирования и коуч личности

Б1.Б.14 Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений

Б1.Б.15 Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии

Б1.Б.16 Практикум по психодиагностике человека

Б1.Б.17 Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Б1.Б.18 Прикладные исследования и психодиагностика в организации

Б1.Б.19 Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи

Б1.Б.20 Организационная психология. Экспертиза и консалтинг

Вариативная часть

Б1.В.01 Психология лидерства и управления

Б1.В.02 Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений

Б1.В.03 Психологическое консультирование и медиация в системе образования

Б1.В.04 Проектная деятельность

Б1.В.05 Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом

Б1.В.ДВ.01.02 Психология инклюзии в современном мире

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология. Теория и практика

Б1.В.ДВ.02.02 Гендерные проблемы и их решения в современном

Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Дифференциальная психология

Б1.В.ДВ.03.02 Психология индивидуальности

Б1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.04.01 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений

Б1.В.ДВ.04.02 Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Количественные и качественные методы в психологическом исследовании

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Психология массовых коммуникаций

Б1.В.ДВ.06.02 Психология маркетинга и рекламы

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента

Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья

ФТД.Факультативы

ФТД.В.01 Студент в среде электронного обучения

ФТД.В.02 Технологии трудоустройства

Б1. Дисциплины (модули)

Базовая часть (модуль)

Б1.Б.01 Философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения - вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Философия**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Философия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Философия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика преподавания психологии».

Результат изучения дисциплины:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.

- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в

бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Б1.Б.02 История

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**История**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**История**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, социология.

Задачи изучения курса определяются рядом важных социальных функций истории как науки, в том числе: интеллектуально-развивающей, воспитательной, мировоззренческой, политической и прогностической. Поэтому её включение в блок гуманитарных дисциплин предусматривает выполнение таких обязательств как:

- формирование у студентов научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

- приобщение их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;

- выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- содействие осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;
- привитие умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействие в овладении будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- обучение способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля): «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Дисциплина «Иностранный язык» состоит в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку будущих психологов, формировании основ иноязычной коммуникативной компетенции, необходимых для профессиональной межкультурной коммуникации, овладении устной и письменной формами общения на данном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Формирующиеся в ходе освоения навыки определяются установкой на комплексное развитие иноязычной компетенции, включающей в себя:

- коммуникативную компетенцию, в том числе языковую и речевую компетенции (формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды

чтения; формирование коммуникативных навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке);

- социокультурную компетенцию (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
- когнитивную и профессиональную компетенции (развитие когнитивных и профессиональных умений и знаний);
- общекультурную компетенцию (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Владение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: "История", «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать проблемы безопасности устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно повышать уровень культуры безопасности;
- аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- 2) культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- 3) предметную область в решении экологических проблем и проблем безопасности.

Б1.Б.05.01 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре».

Основные навыки, формирующиеся в результате освоения курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Б1.Б.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

4. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
5. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
6. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

Б1.Б.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключатся в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в

профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Психология управления».

Полученные в рамках дисциплины компетенции позволяют:

1. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
2. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
 - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
 - Невербальной коммуникации.
 - Ассертивного (уверенного) поведения.
 - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
 - Активного слушания.
 - Управления дискуссией
 - Ведения результативных переговоров
 - Управления конфликтами.

- Личного и корпоративного нетворкинга.
 - Спичрайтинга.
3. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
 4. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
 5. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
 6. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
 7. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации; Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

Б1.Б.07 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Правоведение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Правоведение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Правоведение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления».

Основные направления работ по дисциплине:

- изучение основных категорий права;
- дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества; дать представление об основных правовых системах современности;
- определить значение законности и правопорядка в современном обществе;

- познакомить с основополагающими жизненно-важными положениями действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства;
- показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.
- усвоение научных знаний и приобретение практических навыков в области юриспруденции;
- дать студентам возможность использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе, возможность логически грамотно выражать и обосновывать в правовом отношении свою точку зрения;
- повысить правовое сознание и культуру студентов для того, что бы они стали воспринимать закон как реальный инструмент защиты своих прав и интересов.

Б1.Б.08 Экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Основные направления реализуемые в рамках дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;

- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Б1.Б.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда», «Экспериментальная психология».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующего навыка - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Предполагается, что в результате изучения этой дисциплины студенты получат следующие знания:

- О роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;
- Об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;
- Об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;

- Об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;
 - Об основных чертах и особенностях формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;
 - О новых возможностях и новых проблемах человека в информационном обществе, а также о некоторых путях преодоления этих проблем.
- и будут уметь:
- Понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;
 - Самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

Б1.Б.10 Социология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Психодиагностика».

Основные направления работы в рамках дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода классической и современной теоретической социологии;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
- изучить современное состояние таких социологических проблем как стратификация, гендерная, этнокультурная, поведенческая и др.
- влияние культуры (традиций) на представление о болезни, отношении к врачу, лечению и т.д.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности

Б1.Б.11 Общепрофессиональные дисциплины(модуль)

Б1.Б.11. 01 История социально-психологического знания

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социально-психологических концепциях и теориях;
2. Научить осуществлять системный социально-психологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; применять конкретные социально-психологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
2. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «История социально-психологического знания»;
3. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины;
4. Углубить представления о работе с людьми в социальной сфере.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«История социально-психологического знания» (Профессиональный модуль)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философии», «История».

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Когнитивная», «Социальная психология».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии **«История социально-психологического знания».**

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. особенности предмета, методологии и методов классической и современной социально-психологической теории;
2. система логических взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов, происходящих в обществе и их ретроспективный анализ.

Процесс изучения дисциплины **«История социально-психологического знания»** направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Б1.Б.11.03 Зоопсихология и сравнительная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Когнитивная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Изучение психики животных в целях выявления предпосылок развития психики человека, проведение сравнительного анализа психики животных и психики человека в процессе эволюции; сопоставление психосоциальных явлений у человека и животных; формирование представлений о спонтанном (инстинктивном) поведении человека; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу эволюционных корней психических процессов у человека.

В рамках дисциплины студентом предстоит:

- обобщить и проанализировать современные достижения этологических и зоопсихологических исследований;

- сделать исторический экскурс в историю эволюции психики на допсихическом уровне;
- оценить вклад учёных в развитие психологии, исследовавших психику животных;
- исследовать значение зоопсихологии и сравнительной психологии в развитии знаний о животных с точки зрения практических исследований.

Б1.Б.11.03 Социальная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Социальная психология (Профессиональный модуль)» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология (Профессиональный модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Психология общения с практикумом».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология (Профессиональный модуль)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- вырабатывать умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- закреплять способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- развивать способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с

учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- совершенствовать умение осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- формировать способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций;
- совершенствовать способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- развивать способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

Б1.Б.11.04 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (Профессиональный модуль)**» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (Профессиональный модуль)**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей центральной нервной системы и их физиологические функции.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**».

Б1.Б.11.05 Когнитивная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины(модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Когнитивная психология» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации, Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология личности, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1. Б1.Б.11.06 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин:

Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Когнитивная психология, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин:

Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации, Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология личности, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология.

Б1.Б.11.07 Психология личности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об основных теоретических концепциях в области психологии развития личности, ее месте в системе психологических наук, освоение понятийного и методологического аппарата

дисциплины, получение знаний о этапах развития и компонентах личности с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков для решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи учебной дисциплины:

1. определение дисциплины, её предмета, целей, задач, места в системе психологического знания;
2. усвоение категориального аппарата психологии развития личности;
3. знакомство с основными теориями, концепциями и подходами в психологии личности в зарубежной и отечественной психологической науке;
4. знакомство с периодизацией жизненного цикла человека;
5. формирование у обучающихся способностей к анализу личностных характеристик человека;
6. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области психологии развития личности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Психология личности**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Когнитивная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология личности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по психодиагностике человека», «Дифференциальная психология», «Психология индивидуальности».

В ходе освоения дисциплины (модуля) студенты будут знать и уметь:

1. основные психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии;
2. движущие силы и условия психического развития личности;
3. взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения;
4. методы психологического познания человека;
5. психологические особенности жизнедеятельности человека;
6. индивидно-типические и возрастно-половые свойства личности.
7. выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;
8. проводить анализ современных теорий личности
9. обосновать методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;
10. использовать методы психологии личности в исследовательской и практической деятельности;

Б1.Б.11.08 Индивидуально-психологические основы поведения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является знакомство студентов заключается в получении обучающимися теоретических знаний об индивидуально-психологических основах

поведения человека с последующим применением их в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии изучения индивидуально-психологические основы поведения;
2. формирование у обучаемых психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование умений исследовательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Индивидуально-психологические основы поведения» (Профессиональный модуль)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»; «Психология общения с практикумом»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы нейропсихологии и психофизиологии»; «Практикум по психодиагностике человека»; «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений»; «Психология развития и социализации человека».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Индивидуально-психологические основы поведения».**

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. индивидуально-психологические особенности и характеристики поведения человека;
2. саморегуляция и саморазвитие личности;
3. социально-психологические аспекты поведения в рамках совместной деятельности людей, совместимость и срабатываемость;
4. противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования.

Результаты освоения данного курса **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению поведения человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-

мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека, а также знание индивидуально-психологических основ его поведения. Знакомство с курсом предполагает не только трансляцию некоторых знаний и рекомендаций, но и развитие способности творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способности к рефлексии и к самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

Б1.Б.11.09 Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в научной, клинической и проф. ориентационной практике; заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической и экспериментальной теории и практики;
2. ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник и экспериментальных методов;
3. ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – экспериментатора и диагноста;
4. ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога; формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований;
5. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» (**Профессиональный модуль**) реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 «Психология»** (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**»

(Профессиональный модуль) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практик».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. теоретико-методологические основы психодиагностики и методологические основы экспериментального исследования;
2. основные задачи психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического конфликтолога;
3. основные методы организации и проведения психологических исследований;
4. психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;
5. программы исследования и изучение психологических особенностей личности и малых групп;
6. психодиагностические методики и варианты их классификации по различным критериям.

Результаты освоения данного курса «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» предполагают знание студентами:

1. основных теоретических и методологических положений психодиагностики;
2. умение ориентироваться в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического конфликтолога;
3. овладение основными принципами дифференциальной психометрики и стандартизации, надежности и валидности;
4. владение различными видами психодиагностических методик;
5. владение концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.

Б1.Б.11.10 Психология развития и социализации человека

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);

- формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
- формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
- формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
- обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Психология развития и социализации человека» (Профессиональный модуль)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Психология личности».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология социальной работы», Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология развития и социализации человека».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
2. сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
3. изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации;
4. изучение особенностей возрастные период.

Результаты освоения данного курса «Психология развития и социализации человека» предполагают, что студенты:

1. знают общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития;
2. правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;
3. умение учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
4. умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

5. владеют навыками диагностики индивидуальных особенностей личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
6. владеют навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- 7.

Б1.Б.11.11 Психология социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии социальной работы.
2. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии социальной работы.
3. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии социальной работы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Психология социальной работы» (Профессиональный модуль)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения», «Психология развития и социализации человека», «Психология личности».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология социальной работы»,

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины: основные теоретические проблемы психологии социальной работы; сущность и содержание основных теорий и концепций психологии социальной работы, методологические основы психосоциальной работы с населением, практика организации психосоциальной помощи населению.

Результаты освоения данного курса «Психология социальной работы» предполагает, что студенты:

знают основные концепции и теории психосоциальной работы и их влияние на психосоциальную практику; основные технологии и области применения психосоциальной работы; основы психосоциальной работы с группой; основные психологические проблемы клиентов разрешения; структуру психосоциальной работы с личностью; основные подходы к индивидуальной работе «со случаем»; ценности и принципы индивидуальной психосоциальной работы;

умеют организовывать и проводить психодиагностические процедуры для выявления проблем клиентов; оказывать консультативную помощь населению; создавать условия климата в коллективе; строить психосоциальную работу с различными группами населения; оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации; владеют навыками оказания первичной психосоциальной помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации.

Б1.Б.11.12 Основы клинической психологии и психотерапии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психотерапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по подготовке специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формированию у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; формированию у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования; формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога; овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Основы клинической психологии и психотерапии» (Профессиональный модуль)** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Основы клинической психологии и психотерапии» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Психология личности», «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Индивидуально-психологические основы поведения».**

Изучение дисциплины (модуля) **«Основы клинической психологии и психотерапии» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего

освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Основы клинической психологии и психотерапии».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. теоретико-методологические основы клинической психологии;
2. общие характеристики процесса психотерапевтического консультирования;
3. процедуры и основания психотерапевтической коммуникации;
4. базовых приемов сбора клинической информации;
5. основные правила и ключевые приемы психотерапевтической помощи в рамках консультативного процесса.

Результаты освоения данного курса «Основы клинической психологии и психотерапии» предполагает, что студенты:

1. знают основные теоретические и методологические положения клинической психологии и психотерапии;
2. умеют ориентироваться в основных задачах клинической психологии и психотерапии в зависимости от сферы деятельности практического конфликтолога;
3. владеют основными методами оказания клинической психологической и психотерапевтической помощи населению.

Б1.Б.11.13 Психология семьи

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является приобретение знаний основ психологической теории семьи, овладение навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с последующим применением методов социально-психологической работы с семьей на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Психология семьи» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология семьи» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека», «Психология социальной работы», «Основы клинической психологии и психотерапии».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология семьи» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Основы психологического консультирования и коуч личности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология семьи».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детскородительские, сиблинговые;
2. основные проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
3. основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
4. роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
5. социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
6. толерантные стили и методы воспитания в семье;
7. основными методами обследования семьи;
8. различные направления оказания психологической помощи семье.

Результаты освоения данного курса «Психология семьи» предполагают, что студенты:

знают принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, в связи с этим имеют представление о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи, особенностях семейных отношений; основных семейных подсистемах; основы семейного консультирования, его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приемов и методов; причины и закономерности развития семейной дезадаптации;

умеют осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, вести консультационную работу по различным проблемам семьи; устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации;

владеют навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков; навыками семейного консультирования, что предполагает наличие навыков использования методов психологической диагностики семьи, методов оказания семье необходимой психологической помощи; навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации.

Б1.Б.11.14 Основы нейропсихологии и психофизиологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является обеспечение студентов системой теоретических знаний в области психофизиологии и нейропсихологии, выступающих как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях..

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления о предмете психофизиологии и нейропсихологии, их задачах и методах, структуре и месте в системе других наук.
2. Ознакомить студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе.
3. Обеспечить усвоение содержания психофизиологических и нейропсихологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики.
4. Создать прочную базу овладения навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода.
5. Формировать научные представления о специфике прикладных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Формирование у студентов современных представлений о применении изученных методов нейропсихологической диагностики на практике; смогут осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ, сформируют навыки применения нейропсихологических методов на практике (в клинике локальных поражений головного мозга); использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости

Вопросы рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Теоретические основы и практическое значение психофизиологии и нейропсихологии;
2. Локальные системы мозга и их функциональная организация;
3. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие;
4. Психофизиология и нейропсихология сенсорноперцептивных процессов;

5. Психофизиология и нейропсихология функциональных состояний. Психофизиология и нейропсихология внимания;
6. Психофизиология и нейропсихология памяти;
7. Психофизиология и нейропсихология мышления и речи
8. Дифференциальная психофизиология. Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии.

Б1.Б.12 Введение в профессию "Психолог"

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Введение в профессию Психолог» являются подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности; дать представление о психологии как науке, повысить степень осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуально-личностных причин выбора специальности, ознакомить с различными видами деятельности психолога, обсудить основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами, рассмотреть вопросы профессионального становления студента–психолога и совершенствовании специалиста– психолога по окончании вуза. Достижение указанных целей способствует успешной профессиональной реализации бакалавра психологии в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) ««Введение в профессию Психолог» (**Базовая часть**) реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы « **Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) ««Введение в профессию Психолог»» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение дисциплины (модуля) ««Введение в профессию Психолог»» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Б1.Б.13 Основы психологического консультирования и коуч личности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга как наиболее востребованных отраслей индивидуальной психологической помощи населению.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у слушателей знаний теоретических основ психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга, владения концептуальным аппаратом современных консультативных моделей.
2. Формирование у слушателей умений, позволяющих реализовывать и анализировать консультативный процесс.
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» (**Базовая часть**) реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Для решения этих задач основное внимание в курсе уделяется построению консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования, отрабатываются приемы диалогического общения и т.д.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Индивидуальное психологическое консультирование
2. Основы психологического консультирования
3. Теоретические подходы к психологическому консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гештальт.
4. Техники, методы психологического консультирования и групповой психотерапии: транзактный анализ, психодрама, арт -терапия.
5. Техники, методы психологического консультирования и групповой психотерапии: коучинг

Результаты освоения данного курса «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» предполагают, что студенты: познакомятся с содержанием и основными требованиями по организации и проведению психологического консультирования и коуч сопровождения личности в рамках психологической практики; научатся излагать и оформлять результаты психологического исследования личности человека; овладеют тестовыми методиками диагностики, в целях составления психологической характеристики личности и рекомендаций по ее развитию и гармонизации.

Б1.Б.14 Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) ознакомить студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейного консультирования..

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи; -
2. развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;
3. способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности
4. ввести в актуальные проблемы, задачи, вопросы и проблемные области, возникающие в практике медиации при психологическом консультировании;
5. обучение студентов теоретическим основам правовой природы медиации; -
6. показать разнообразие методологических и методических подходов к их решению;
7. научить квалифицированно использовать технологию медиации как методический инструмент для решения разных видов консультативных задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» (Базовая часть)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» (Базовая часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления», «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» (Базовая часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

Главный акцент делается на усвоении студентами особого системного семейного мышления, которое необходимо для эффективного проведения диагностической, консультационной и коррекционной работы с семьей. Особое внимание уделяется методикам, техникам и приемам, дающим возможность студентам повести систематическое самоисследование собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Историко-правовой аспект медиации
2. Инструменты медиации
3. Статус медиатора и процедура медиации
4. Функции медиатора. Цели и задачи медиатора на каждой
5. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из публичных правоотношений, трудовых споров, семейных споров

Результаты освоения данного курса «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» предполагают, что студенты:

знают принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, в связи с этим имеют представление о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи, особенностях семейных отношений; основных семейных подсистемах; основы семейного консультирования, его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приемов и методов; причины и закономерности развития семейной дезадаптации; организации и проведения психологического консультирования и медиация в сфере семейных отношений;

умеют осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, вести консультационную работу по различным проблемам семьи; устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации; организации и проведения психологического консультирования и медиация в сфере семейных отношений;

владеют навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков; навыками семейного консультирования, что предполагает наличие навыков использования методов психологической диагностики семьи, методов оказания семье необходимой психологической помощи; навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации; организации и проведения психологического консультирования и медиация в сфере семейных отношений

Б1.Б.15 Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психолого-педагогической коррекции;
2. формирование у студентов понимания сущности, целей и задач психолого-педагогической коррекции;
3. – формирование у студентов системы знаний об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях;
4. – формирование у студентов системы знаний о психопрофилактике и её основных принципах;
5. – формирование у студентов умения анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологопедагогической коррекции;
6. – развивать профессионально значимые качества личности, обеспечивающие соблюдение этического кодекса психолога.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**» (**Базовая часть**) реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии я**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития;
2. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии;
3. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском возрасте
4. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Результаты освоения данного курса «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии» предполагают, что студенты: усвоят теоретические и практические основы и специфику психологической коррекции как вида деятельности практического конфликтолога; смогут применять принципы, этапы и методы психологической коррекции на практике; овладеют навыком составления психокоррекционных программ.

Б1.Б.16 Практикум по психодиагностике человека

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) освоение совокупности теоретических знаний и практических умений, позволяющих анализировать проявления феноменов лидерства и управления в организации, а также осуществлять социальное влияние в системе профессиональных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать;
- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы;

- - методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп;
- эффективной интерпретации и способами вынесения адекватных психодиагностических заключений;
- - изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Практикум по психодиагностике человека» (Базовая часть)** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Практикум по психодиагностике человека» (Базовая часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию "Конфликтолог"», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Практикум по психодиагностике человека» (Базовая часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Психологическое консультирование и медиация в системе образования».

Главная цель курса «Практикум по психодиагностике» состоит в том, чтобы студенты получили представление о значении данной дисциплины для исследовательской и практической работы специалистов психологов и психодиагностов, ознакомились с практикой использования методов и методик психологической диагностики, в том числе: областью применения, возможностями и ограничениями психодиагностического инструментария, принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического исследования / обследования, процедурой проведения психодиагностического исследования, методами обработки и интерпретации данных

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Основные направления и задачи практического психолога-психодиагноста. Основные задачи практической психодиагностики;
2. Этапы психологического обследования;
3. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.
4. Диагностика психических функций. Методы диагностики психических состояний
5. Результаты освоения данного курса «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» предполагают, что студенты:

Результаты освоения данного курса «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» предполагают, что студенты смогут сориентироваться в семейном законодательстве; сумеют правильно квалифицировать факты, информацию и обстоятельства, а также оценивать психологический уровень конфликта, овладеют навыками установления контакта со сторонами спора; будут знать и

понимать особенности поведения медиатора, а также освоят порядок проведения медиации, понимания специфики особенностей семейного спора.

Б1.Б.17 Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) передать будущим специалистам-психологам знания теоретического и практического плана о современных

подходах к проблеме группы и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. расширить представления о феноменологии группового функционирования и межгрупповых отношений;
2. ознакомить с основными областями прикладных психологических исследований группы и межгрупповых отношений;
3. вооружить знаниями и умениями в области диагностики и анализа группы и межгрупповых отношений;
4. ознакомить с основными принципами и методами психологической работы по оптимизации функционирования группы и улучшению межгрупповых отношений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений**» (Базовая часть) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений**» (Базовая часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Практикум по психодиагностике человека»

Изучение дисциплины (модуля) «**Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений**» (Базовая часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Индивидуально-психологические основы поведения»

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда.;
2. Внутригрупповые процессы. Динамические процессы в малой группе.;

3. Совместная деятельность. Социально-психологический климат. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений.
4. Социальная психология межгрупповых отношений.

Результаты освоения данного курса «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предполагают, что студенты:

- знают основные теоретические подходы к пониманию природы внутригрупповых процессов и межгрупповых отношений; основные методы изучения группы и межгрупповых отношений; принципы и методы оптимизации функционирования группы, основные направления психологической работы по улучшению межгрупповых отношений;

- умеют осуществлять диагностику и анализ группового функционирования и межгрупповых отношений; определять пути профилактики внутригрупповых и межгрупповых

- регулирование и разрешение; корректно использовать психологические методы в работе по оптимизации внутригрупповых и межгрупповых отношений;

- владеют методами диагностики группового межгрупповых отношений; методами оптимизации функционирования группы и улучшения межгрупповых отношений.

Б1.Б.18 Прикладные исследования и психодиагностика в организации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются: — формирование комплексного научного представления о психодиагностике персонала, необходимого для разработки кадровой политики организации, стратегий управления и социального развития персонала; — развитие у обучающихся основ профессионального мышления и профессиональной культуры, позволяющим участвовать в разработке, обосновании и внедрении программ и технологий отбора, подбора и управления персоналом организации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Прикладные исследования и психодиагностика в организации**» (Базовая часть) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Прикладные исследования и психодиагностика в организации**» (Базовая часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Практикум по психодиагностике человека»

Изучение дисциплины (модуля) «**Прикладные исследования и психодиагностика в организации**» (Базовая часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Индивидуально-психологические основы поведения»

Программа дисциплины ориентирована на знакомство с процедурой, методами и технологиями диагностики персонала, критериями отбора и расстановки кадров для обеспечения организации кадрами требуемой квалификации, управления интеллектуальным капиталом организации, повышения эффективности ее деятельности и конкурентоспособности. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: — место, роль и значение психодиагностики в планировании кадровой работы и маркетинга персонала; — соотношение психодиагностики и смежных видов

диагностической деятельности, в том числе профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента); — основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психодиагностического исследования и обследования; — классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; — критерии отбора и расстановки персонала для повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности организации. Уметь: — использовать полученные знания для разработки кадровой политики организации, стратегий управления и социального развития персонала; — применять результаты психодиагностики мотивационных особенностей персонала и межличностных отношений в организации, в том числе, конфликтных отношений; — предупреждать профессиональную деформацию и эмоциональное выгорание персонала; — разрабатывать и внедрять программы и технологии отбора, подбора и управления персоналом организации; — организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Владеть: — навыками профессионального мышления и профессиональной культуры, необходимыми для адекватного использования результатов психодиагностических исследований; — навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; — навыками диагностики и управления персоналом организации; — технологиями отбора, подбора и адаптации персонала организации; — навыками управления интеллектуальным капиталом организации и предупреждения последствий профессионального стресса.

Б1.Б.19 Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) получение представления о значении данной дисциплины для исследовательской и практической работы специалистов психологов и психодиагностов, ознакомились с практикой использования методов и методик психологической диагностики, в том числе: областью применения, возможностями и ограничениями психодиагностического инструментария, принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического исследования /обследования/, процедурой проведения психодиагностического исследования, методами обработки и интерпретации данных..

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов прочные теоретические знания и достаточные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
2. способствовать формированию у студентов мотивации к овладению профессиональными знаниями и умениями не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;
3. выработать способность ориентироваться в условиях развития науки и практики с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
4. обеспечить усвоение этических норм психодиагноста;
5. актуализировать процесс личностной рефлексии студента.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи**» (**Базовая часть**) реализуется в **базовой** части основной профессиональной

образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Программа способствует ориентировке в категориальном и понятийном аппарате, описывающем психодиагностические методики, выработке умения практической работы с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением для диагностики личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений, использованию знаний в области психодиагностики для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога;

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Диагностика креативности у детей и подростков;
2. Психодиагностика межличностных отношений;
3. Психодиагностика супружеских отношений;
4. Психодиагностика детско-родительских отношений
5. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины
6. Диагностика патохарактер;
7. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога.

Результаты освоения данного курса «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» предполагают, что студенты:

- овладеют знаниями и достаточными практическими навыками, необходимыми в работе психодиагноста;
- не только овладеют профессиональными знаниями и умениями в рамках курса, но и самостоятельно организуют и продолжают свое психологическое образование;
- способны ориентироваться в условиях развития науки и практики с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- усвоят этические нормы психодиагноста и актуализируют процесс личностной рефлексии.

Б1.Б.20 Организационная психология. Экспертиза и консалтинг

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)

1. знакомство студентов с базовыми категориями, понятиями и исследовательскими проблемами анализа трудовой деятельности и поведения человека в организации;
2. формирование представления о закономерностях поведения человека на рабочем месте;
3. обсуждение психологических аспектов диагностики и управления социально-психологическими процессами в организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у слушателей знаний теоретических основ психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга, владения концептуальным аппаратом современных консультативных моделей.
2. Формирование у слушателей умений, позволяющих реализовывать и анализировать консультативный процесс.
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг» (Базовая часть)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг» (Базовая часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология». Изучение дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг» (Базовая часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Психология лидерства и управления».

Формирование у студентов современных представлений о возможностях и ограничениях организационной психологии. Развивают навыки владения понятийным и концептуальным аппаратом, расширяют знание основных подходов, используемых в науке и их авторов, а также исторических условий их возникновения, формируют представление (не только обзорное, но и опытно усвоенное) о методах и содержании практической работы психолога в организации, а также о методологии и методах диагностирования организаций.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Организационная психология как наука. История развития.;
2. Труд как вид деятельности. Психологические признаки труда. Психические регуляторы труд;
3. Психологическая система профессиональной деятельности;
4. Анализ деятельности (практический аспект, подходы, методы и т.д.);

5. Рабочий стресс. Методы профилактики негативных функциональных состояний в труде. Профессиональное выгорание и эмоциональное выгорание в процессе трудовой деятельности;
6. Правовые и этические основы работы организационного психолога;
7. Групповые процессы в организации. Лидерство.
8. Техники, методы психологического консультирования и групповой психотерапии: бизнес-консалтинг.

Результаты освоения данного курса «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг» предполагают, что студенты: знают теоретические основы психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга; имеют представление о концептуальном аппарате современных консультативных моделей; умеют анализировать консультативный процесс; обладают психологической готовностью к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Вариативная часть

Б1.В.01 Психология лидерства и управления

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Психология лидерства и управления» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений», «Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения», «Психология индивидуальности».

Б1.В.02 Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (Профессиональный модуль)**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений», «Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения», «Психология индивидуальности».

Б1.В.03 Психологическое консультирование и медиация в системе образования

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе образования в РФ и психологических аспектах его организации на различных уровнях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в сфере практической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение понятийного аппарата, раскрывающего психологические аспекты образования и образовательной деятельности;
2. Обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса, функционировании систем образования;

3. Формирование у студентов готовности использовать сформированные знания, умения и навыки практической и организационно-управленческой деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Прикладной бакалавриат**» по направлению подготовки / специальности «**37.03.01. Психология**» **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» является базовым для последующей реализации проектного модуля по направленности «Психология труда», прохождения преддипломной практики.

Б1.В.04 Проектная деятельность

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются формирование системных представлений о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Прикладной бакалавриат**» по направлению подготовки / специальности «**37.03.01. Психология**» **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология социальной работы», «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» и ряда других дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

Б1.В.05 Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.

2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.

3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.

4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.

5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.

6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.

7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина **«Теория и практика социально-психологического тренинга образования, управления и бизнесе»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки / специальности **«37.03.01. Психология»** очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга образования, управления и бизнесе»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Организационная психология».

Изучение учебной дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга образования, управления и бизнесе»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления»

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов гуманистического мышления; способности решать разнообразные психологические

проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Дисциплина «**Психология общения с практикумом**» во многом носит прикладной характер, ее цель – содействовать формированию у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) «**Психология общения с практикумом**» заключаются в усвоении основных закономерностей процесса общения, умении анализировать ход и результат общения с точки зрения его нравственной наполненности и деловой эффективности, в понимании механизмов взаимодействия между людьми. Важной задачей является изучение конкретных норм и правил, регулирующих общение между людьми. Практическое овладение культурой общения предполагает формирование определенных качеств личности – коммуникативных способностей.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины (модуля) «**Психология общения с практикумом**» студент должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-виды социальных взаимодействий;

-роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология инклюзии в современном мире

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия

2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья

3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения

4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Психология инклюзии в современном мире (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Прикладной бакалавриат**» по направлению подготовки / специальности «**37.03.01. Психология**» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **Психология инклюзии в современном мире (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) **Психология инклюзии в современном мире (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология».

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Технологии возможностей и безбарьерной среды (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Прикладной бакалавриат**» по направлению подготовки / специальности «**37.03.01. Психология**» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **Технологии возможностей и безбарьерной среды (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) **Технологии возможностей и безбарьерной среды (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология».

Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Прикладной бакалавриат**» по направлению подготовки / специальности «**37.03.01. Психология**» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия».

Б1.В.ДВ.2Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01Гендерная психология. Теория и практика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Гендерная психология. Теория и практика» является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Гендерная психология. Теория и практика**» (Вариативная часть) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Гендерная психология. Теория и практика**» (Вариативная часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека».

Изучение дисциплины (модуля) «**Гендерная психология. Теория и практика**» (Вариативная часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Проблема исследования гендерных различий для отечественной психологии представляется достаточно новой и актуальной. Для специалиста практика важной составляющей является создания целостного многостороннего образа личности, знание «мужского» и «женского». Гендерные проблемы и проблемы сексуальности, взаимоотношения между сексуальными партнерами (однополыми и разнополыми), вопросы полового воспитания всегда были дискурсом в общественном и научном мире.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные теоретические концепции исследований гендерной психологии;
2. прикладные аспекты изучения гендера, а также методические возможности изучения гендерной проблематики;
3. гендерные исследования за рубежом и в России;
4. гендерные различия
5. мужчины и женщины в современном обществе и их проблемы.
6. гендерная социализация. Гендерные отношения в современном мире
7. гендерная психология: социальные проблемы
8. влияние гендерных стереотипов на выбор жизненной стратегии и профессиональное самоопределение личности
9. профессиональная карьера: гендерный аспект
10. основные методы терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

Результаты освоения данного курса «Гендерная психология. Теория и практика» предполагают, что студенты:

1. будут знать о гендерном подходе в психологии, психологических особенностях мужчин и женщин, обусловленных культурными и социальными условиями их жизни;
2. научатся использовать методики, связанные с измерением маскулинности и феминности;
3. будут иметь возможность использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей.

Б1.В.ДВ.02.02 Гендерные проблемы и их решения в современном мире

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Гендерные проблемы и их решения в современном мире» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для того, чтобы иметь представление о гендерной психологии и психологии сексуальности как о научных областях, изучающих важные аспекты жизни человека в обществе и представляющие практическую ценность для клинического психолога, специализирующегося на оказании клиничко-психологической помощи ребенку и семье.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о поле и гендере, гендерных ролях, механизмах и факторах гендерной социализации;
2. Познакомить с закономерностями сексуального развития в процессе онтогенеза;
3. Рассмотреть трансформацию воззрений на проявления сексуальности в процессе филогенеза, в контексте различных культур и типов обществ;
4. Познакомить с особенностями мужской и женской сексуальности;
5. Проанализировать взаимосвязь психологических характеристик с особенностями сексуального поведения людей;
6. Сформировать представления о сексуальном поведении мужчин и женщин;
7. Рассмотреть основные причины нарушений психосексуального развития и возможности психологической помощи.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Гендерные проблемы и их решения в современном мире» (Вариативная часть) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерные проблемы и их решения в современном мире» (Вариативная часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека».

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерные проблемы и их решения в современном мире» (Вариативная часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Дифференциальная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях возникновения, проявления и вариативности индивидуальных

различий в психике человека, их наследственности и изменчивости, а также соотношении наследственных и средовых детерминант в формировании психологических и психофизиологических признаков человека, соотнесенных с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению (профессиональная область деятельности по ФГОС).

Задачи учебной дисциплины:

1. предоставить к изучению основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
2. обучить психодиагностическим методам исследования таких системных психических образований, как темперамент, характер, интеллект, ценностные ориентации;
3. повысить степень осознанности роли научного анализа индивидуально-психологических различий в профессиональной деятельности и личной жизни;
4. проработать рекомендации, учитывающие индивидуально-психологические особенности в организации здорового образа жизни человека, рационального режима труда и отдыха, профессиональной деятельности;
5. изучить психогенетические методы оценки индивидуальных психологических различий;
6. передать студентам научные представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные психологические особенности;
7. обеспечить овладение знаниями о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка и взрослого человека, относящимися к вопросам психологической практики.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Дифференциальная психология**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Дифференциальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «**Дифференциальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология» «Психология труда и организационная психология».

Б1.В.ДВ.03.02 Психология индивидуальности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Психология индивидуальности» являются подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности; дать основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности; обучить психодиагностическим методам оценки таких системных психических образований, как темперамент, характер, интеллект, ценностные ориентации; повысить степень осознанности роли

научного анализа, дифференцировок в профессиональной деятельности и личной жизни; проработать рекомендации, учитывающие индивидуально-психологические особенности в клинической и специальной психологии, в подходе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, к больному с соматическими заболеваниями, психическими расстройствами, в организации здорового образа жизни человека. Достижение указанных целей способствует успешной реализации психолога в выбранной сфере труда, его профессиональной компетенции

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Психология индивидуальности**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология индивидуальности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «**Психология индивидуальности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология» «Психология труда и организационная психология».

Б1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.04.01 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) сформировать устойчивые представления об основах межэтнического взаимодействия; способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

- - формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального специалиста;
- - знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- - знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- - формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- - знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросскультурной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной

профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности
37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Предмет и задачи этнической психологии как науки;
2. История развития отечественной этнопсихологической мысли;
3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
4. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.
5. Этнические конфликты, причины и урегулирование

В результате освоения основного содержания дисциплины студент должен:

Знать: - особенности работы в межнациональном коллективе в ходе профессиональной деятельности

- программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение этнокультурных нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе поведения

Уметь: - предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникшие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности

- разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости и этнической толерантности детей и подростков

Владеть: - способностью к работе в многонациональном коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и

подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения в сфере межнационального общения

Б1.В.ДВ.04.02 Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии *политического общества* и решения его этнонациональных проблем с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по *социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.*

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить обучающихся с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума;
2. Раскрыть особенности этнонациональных проблем в российском обществе;
3. Показать обучающимся различные подходы к трактовке этничности;
4. Проанализировать влияние этничности на социальное поведение человека;
5. Сформировать у обучающихся целостное междисциплинарное представление о взаимоотношениях человека этнического и общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» реализуется в *вариативной части* основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология лидерства и управления», "Проектная деятельность".

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Количественные и качественные методы в психологическом исследовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в изучении психологических явлений, в решении научных и прикладных задач социальной психологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере использования количественных и качественных методов психологического исследования для успешного решения научных и прикладных задач социальной психологии.

2. формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с использованием количественных и качественных методов.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, количественной и качественной обработки результатов социально-психологических исследований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**, очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Социальная психология», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных

Цель и задачи дисциплины (модуля) Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в изучении психологических явлений, в решении научных и прикладных задач социальной психологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере использования количественных и качественных методов психологического исследования для успешного решения научных и прикладных задач социальной психологии.

2. формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с использованием количественных и качественных методов.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, количественной и качественной обработки результатов социально-психологических исследований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина **«Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**, очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины **«Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Социальная психология», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Психология массовых коммуникаций

Цель и задачи дисциплины (модуля) Целями учебной дисциплины являются

- формирование у магистрантов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии.
- овладение знаниями о специфике массового сознания, механизмах массовой коммуникации и формирование на этой основе навыков практической работы в сфере массовых коммуникаций и технологий.
- формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные коммуникативные ситуации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология массовых коммуникаций» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология массовых коммуникаций» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Социальная психология», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Психология массовых коммуникаций» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

Углубленные знания и навыки, которые студент должен получить в процессе изучения дисциплины, будут способствовать успешной профессиональной деятельности в области работы и изучения социальных групп и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Изучение дисциплины предназначено для углубления и интеграции знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в процессе изучения вышеуказанных базовых учебных дисциплин, и поэтому оно предполагает наличие таких знаний, умений, навыков и компетенций, как:

- знание структуры психологии массовых коммуникаций, её предмета, задач, особенностей методологии, истории становления, основных направлений исследований;
- готовность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Б1.В.ДВ.06.02 Психология маркетинга и рекламы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью данного курса является ознакомление с основными категориями понятия "Рекламные технологии". Освоение дисциплины подразумевает наличие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии (психологии познавательных процессов), социальной психологии, психологии труда и психологии управления. Основная цель курса - сформировать у студентов системные представления о

психологических закономерностях, сопровождающих рекламные явления в сфере бизнеса и предпринимательства, о психологических методах исследования и оптимизации этих явлений, о психологических особенностях деятельности специалистов в области бизнеса и рекламы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология массовых коммуникаций» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология массовых коммуникаций» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Социальная психология», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Психология массовых коммуникаций» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений реализовывать психологические методы диагностики и коррекции стресса

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме стресса;
2. Познакомить студентов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями развития и проявления стресса, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;
3. Предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т.д.);
4. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков управления стрессом, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям;
5. Освоить практические средства и приемы стресс-менеджмента и психической саморегуляции.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**» (Вариативная часть) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Формирование у студентов современных представлений о мировом опыте лидерства и управления. Программа интегрирует лучший опыт обучения психологии, менеджменту, социологии, политологии и ориентирует студентов на работу с такими психологическими феноменами, как: лидерство, психология влияния, социальная и гражданская активность, самоактуализация, групповые и общественные процессы, персональная эффективность, социальные мотивы, коммуникативная компетентность, социальная и профессиональная реализация, гражданская идентичность, управление проектами, качество жизни, социальная успешность.

Вопросы рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса;
2. Виды стресса;
3. Стресс в экстремальных ситуациях;
4. Стресс и психологическое здоровье. Психологическая помощь при стрессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат в области психологических исследований теорий стресса;
- основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
- основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
- базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для обучения приемам и средствам стресс-менеджмента;
- основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием.

Уметь:

- анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению в организационных условиях с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;

- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста.

Владеть: -методически грамотно составлять программу психической саморегуляции и стрессменеджмента;

- реализовывать освоенные в рамках курса обучения практические средства и приемы стресс-менеджмента и психической саморегуляции в процессе профессиональной деятельности;

- проводить сеансы психической саморегуляции и стресс-менеджмента;

- варьировать применение методов психической саморегуляции и стрессменеджмента в различных стрессовых ситуациях.

Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) Цель учебной дисциплины «Психология здоровья» является подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи. Достижение указанных целей способствует успешной реализации психолога в выбранной сфере труда, его профессиональной компетенции.

Задачи учебной дисциплины:

- Отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности;
- Дать основные концептуальные положения психологии здоровья как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
- Обучить психодиагностическим методам оценки психических состояний; повысить степень осознанности роли стресса в профессиональной деятельности и личной жизни как индивида;
- Ознакомить с различными видами стресса и стрессогенных условий обучения, труда и быта;
- Ознакомить с психологическими и психофизиологическими нормами и отклонениями здоровья в процессе онтогенеза;
- Проработать рекомендации и методы профилактики соматических заболеваний, психических расстройств в организации здорового образа жизни.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

- Дисциплина (модуль) «**Психология здоровья**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология здоровья**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в психологии», «Студент в среде электронного обучения», «История психологии».

Изучение учебной дисциплины «**Психология здоровья**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по

обработке данных психологических исследований», «Методологические основы психологического исследования».

ФТД.Факультативы

ФТД.В.01 Студент в среде электронного обучения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Прикладной бакалавриат» по направлению подготовки / специальности «37.03.01. Психология» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения

ФТД.В.02 Технологии трудоустройства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) дисциплины являются формирование у обучающихся психологических знаний о сути, особенностях трудоустройства выпускника вуза, включая умения эффективного взаимодействия и успешной самопрезентации..

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрытие основных категорий и понятий психологии развития субъекта профессиональной деятельности, развития профессиональной

карьеры, их осмысление с учетом жизненного и профессионального опыта обучающихся;

2. знакомство с основными технологиями трудоустройства на современном российском рынке труда..

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по специальности **37.03.01 Психология для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология развития и социализации человека», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

Курс «Технология трудоустройства» с использованием комплекса социально-экономических игр обеспечивает освоение студентами технологии трудоустройства, формирует умение использовать на практике тактику поиска работы, обеспечивает эффективное формирование коммуникативной и информационной компетентностей, формирует навыки, необходимые для взаимодействия с работодателем. вызывает у студентов значительный интерес, создает положительную мотивацию к учению, развивает способность к самосовершенствованию и вызывает стремление к самообразованию

Вопросы рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Рынок труда и занятость населения в современной России;
2. Технологии трудоустройства.
3. Адаптация на рабочем месте
4. Основы профессиональной этики
5. Правовое регулирование трудовых отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия изучаемой дисциплины;
- основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личном опыте;
- управлять процессом формирования первого впечатления и выстраивать процесс самопрезентации в различных ситуациях общения;
- определять в различных ситуациях общения его коммуникативную составляющую, наиболее эффективные средства общения;
- осуществлять подстройку к собеседнику;
- осуществлять оценку ситуации общения, реализуемых стратегий общения и – при необходимости корректировать их:

Владеть:

- приемами самоконтроля в процессе общения,
- навыками вхождения и выхода из контакта;
- навыками самодиагностики, направленной на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- навыками личностной и профессиональной рефлексии.

