



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**  
*Физическая культура*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## **Содержание:**

### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.6. Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
- 1.7. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
- 1.8. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ
- 1.9. Психология профессиональной деятельности
- 1.10. Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования
- 1.11. Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях
- 1.12. Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта
- 1.13. Проектирование и экспертиза образовательных систем

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1.14. Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 1.15. Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
- 1.16. Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта
- 1.17. Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта
- 1.18. Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта
- 1.19. Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся
- 1.20. Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта

### **Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

- 1.21. Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся
- 1.22. Теория периодизации спортивной тренировки
- 1.23. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 1.24. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

### **Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)**

- 1.25. Физкультурно-спортивные сооружения
- 1.26. Организация спортивных соревнований

### **Элективные дисциплины (модули) 3 (В.ДЭ.3)**

- 1.27. Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры
- 1.28. Современные средства оценивания результатов обучения

### **ФТД. Факультативные дисциплины**

- 1.29. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 1.30. Технологии командной работы и лидерство
- 1.31. Основы когнитивных и семантических технологий

## **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

### **1.1. Управление проектами и программами**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
- сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
- сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
- сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
- сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
- сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила командной работы;</li> <li>- необходимые условия для эффективной командной работы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li> <li>- предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;</li> <li>- направления и источники саморазвития и самореализации;</li> <li>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный

цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проектов: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения

программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

## 1.2. Культурно-исторический опыт России

### 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знать: - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные принципы межкультурного взаимодействия

		межкультурного взаимодействия	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Владеть: - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности».



«Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.

2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.

3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.

4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,

2. Возражение духовности и национального самосознания.

3. Москва – III Рим.

4. Религиозная реформа Патриарха Никона.

5. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.

2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.

3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.

4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.

5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.

6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.

2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.

3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.

4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.

5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

*Перечень изучаемых элементов содержания*

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.

Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

**1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия**

**1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять	Знать: - правила профессиональной этики;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. The world of science

##### Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

#### Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

##### Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

#### Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

##### Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

#### Раздел 2. Professional communication

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);

- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;

- Objective with the Infinitive.

Раздел 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;

- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;

- Absolute Constructions.

Раздел 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:  
- Gerund: Active and Passive

#### 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

##### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

##### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессиональной этики;</li> <li>- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			технологий для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

## 1.5. Информационные технологии в образовательной деятельности

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в

профессиональной сфере и практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;

2. Получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;

3. Овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Контроль и оценка формирования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	Знать: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
результатов образования		результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			Владеть: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			Уметь: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
			Владеть: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе

Цель: сформировать представление о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования, современном состоянии информатизации образования и основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы информатики и информационных технологий. История развития информационных технологий в образовании. Современные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. Методы и средства работы



с гипертекстом и мультимедия в образовании. Организация электронного обучения и создание электронных учебных материалов. Символьные языки и их применение в образовании. Использование мультимедиа при создании учебных материалов. Применение ИКТ в онлайн-обучении и дистанционном образовании. Средства и методы контроля обучающихся в электронной форме. Современные тенденции в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Организация компьютерных сетей в образовательных учреждениях. Основы сетевых технологий и протоколов. Использование сетей для создания онлайн-учебных платформ и порталов. Проектирование и администрирование сетей для образовательных учреждений. Методы и технологии дистанционного обучения. Разработка и использование электронных учебных курсов. Организация вебинаров и онлайн-конференций. Информационная безопасность в дистанционном образовании. Открытое образование и возможности массовых онлайн-курсов. Сравнительный анализ эффективности дистанционного и традиционного образования.

Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов

Цель: сформировать компетенции в области применения информационных и коммуникационных технологий в управления образовательным учреждением.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы информатики и компьютерных технологий в учебном процессе. Разработка методических материалов для использования программных средств учебного назначения. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Применение научно-методических разработок в создании электронных учебных ресурсов. Организация образовательного процесса с помощью программных средств. Актуальные методики преподавания на основе электронных образовательных ресурсов. Использование программных средств для организации обратной связи. Обучение компьютерной грамотности и развитие информационной компетентности. Анализ эффективности применения программных средств в учебном процессе. Современные тенденции в использовании программных средств в образовании.

Основы дизайна и разработки электронных образовательных ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения для создания электронных учебных материалов. Принципы создания интерактивных электронных учебных материалов. Способы и методы визуализации информации в электронных учебных материалах. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных веб-приложений для обучения. Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов (программирование, базы данных, веб-технологии и т. д.). Особенности создания и редактирования видео- и аудио-материалов для использования в образовательных целях. Создание образовательных игр и симуляторов. Создание тестов и электронных контрольных работ. Оценка эффективности созданных электронных образовательных ресурсов и их применение в образовательном процессе.

## **1.6. Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях здоровьесбережения в образовательных учреждениях с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности обучающегося к проектированию и использованию эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

2. Использование здоровьесберегающих технологий для организации учебного процесса в образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 и ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul>
			Уметь:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
			Владеть:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			функциональной подготовленности
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных медико-гигиенических технологиях, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся, ознакомление обучающихся с практикой применения физкультурно-оздоровительных технологий в образовательной среде, формирование умения интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинский контроль, санитарно-гигиенические условия, профилактика заболеваний, виды медицинских профилактик (индивидуальная, групповая, массовая), санитарное просвещение, виды медико-гигиенических технологий. Медицинская профилактика в высшем учебном заведении. Виды профилактических мероприятий. Основные виды медико-гигиенических технологий. Медицинские осмотры. Здоровье человека. Уровни здоровья человека. Оценка здоровья человека. Характеристики состояния здоровья. Соматическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье. Здоровьесберегающая технология. Группы здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, рефлексивная, интегративная функция здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принцип доступности и индивидуальности. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Понятие физкультурно-образовательная технология, рациональная двигательная активность, виды дыхательных гимнастик, спортивные секции, группы по общей физической подготовке, группы адаптивной физической культуры (АФК), адаптация к условиям обучения в вузе. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Применение дыхательных гимнастик

в качестве физкультурно-оздоровительных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале). Число видов учебной деятельности используемых педагогом. Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов. Позиции учащихся и их чередование. Физкультминутки и физкультпаузы. Мотивация к учебной деятельности на занятии. Благоприятный психологический климат на занятии. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе. Профилактика нарушений осанки. Санитарное воспитание и просвещение студентов. Основы правильного питания. Принципы оздоровления часто болеющих студентов. Показатели эффективности проведенного занятия.

#### Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии

Цель: формирование готовности обучающихся использовать системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Компоненты здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Соматический компонент здоровья. Физический компонент здоровья. Психический компонент здоровья. Нравственный компонент здоровья. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации занятия. Факторы риска в вузе. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний. Критерии здоровьесбережения.

Основные виды здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Организационно-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Учебно-воспитательные технологии. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Лечебно-оздоровительные технологии. Режим дня. Диета и правильное, рациональное питание. Фитотерапия. Закаливание. Дыхательная гимнастика.

### **1.7. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об обобщении практического опыта по использованию образовательного потенциала культурно-исторического наследия России с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности обучающегося к использованию образовательного потенциала культурно-исторического наследия страны в профессиональной деятельности.
2. Использование культурно-исторического наследия страны в учебном процессе образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:
			- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
			- основные принципы межкультурного взаимодействия
Уметь:			
- соблюдать этические нормы и права человека;			
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;			
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
Владеть:			
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать:
			- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся			
Уметь:			
- отбирать содержание			

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения культурного, природного и исторического наследия

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных понятиях и терминах, формирование теоретических знаний о современных концепциях сохранения культурного, природного и исторического наследия и их содержании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема сохранения культурного, природного и исторического наследия. Конвенция об охране культурного и природного наследия. Объекты наследия: памятники, ансамбли и достопримечательные места.

Культурно-историческое наследие и его классификация: 1) памятники природы, которые включают геологические и геоморфологические (обнажения пород, отдельные валуны, формы рельефа и др.), гидрологические и гидрогеологические (реки, озера, ключи, родники, минеральные источники и др.), ботанические (лесные массивы, отдельные деревья и т.п.), ландшафтные (лесные и болотные урочища), т.е. природные памятники, состоящие из физических и биологических образований, имеющих универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; 2) памятники культурно-природного наследия - искусственные формы рельефа (курганы, валы, насыпи, выемки, ямы), искусственные водоемы и насаждения, акклиматизированные виды животных и их местообитание, почвы; 3) исторические населенные пункты, которые сохранили свою историческую среду, связь с природным окружением, планировочную структуру, - особые элементы наследия региона, обладающие физической, исторической, эстетической и символической ценностями, содержащие в себе огромный объем исторической и культурной информации; 4) архитектурные памятники - культовые, памятники военной и гражданской архитектуры, малые формы; 5) исторические памятники или памятные места, к которым относятся места или сооружения, связанные с историческими событиями, жизнью известных исторических деятелей, а также представителей литературы и искусства.

Раздел 2. Основные виды культурного, природного и исторического наследия России и их территориальное распространение

Цель: ознакомление обучающихся с объектами культурного и природного наследия на территории России для последующего их использования в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объекты Всемирного наследия в России. Список, карта, фото.

Значение объектов Всемирного наследия для образовательного процесса.

## 1.8. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
			Уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
			Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
			Уметь:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
			Владеть:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
			Уметь:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			программой инклюзивного образования
			Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Проектирование образовательных программ

Цель: сформировать у студентов умение проектировать образовательные программы, необходимое для решения профессиональных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательные стандарты и программы. Функции и компоненты образовательной программы. Примеры образовательных программ. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

#### Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ

Цель: научить обучающихся оценивать качество реализации образовательных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения.

Критерии оценки качества образовательного процесса.

## 1.9. Психология профессиональной деятельности

### 1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических признаках трудовой деятельности, реализуемой в педагогике.

Задачи дисциплины:

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях применения достижений современной психологии труда в педагогической деятельности по информатике и информатизации.

2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности педагогического профиля по информатике и информатизации в соответствии с соответствующими законодательными нормами.

3. Ориентировка в психологических теориях труда, основных направлениях научной и практической психологии труда, в формах трудогенеза.

4. Объяснение причин деструкций (разрушения) психологической структуры труда и структуры сознания субъекта труда и выделения психологических причин, способствующих профессиональному «выгоранию».

5. Анализ взаимного соответствия профессионально-ценного комплекса склонностей и способностей человека и требований трудового поста, включая эргатические системы и их оптимизацию.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6 и ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
			Уметь: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать,

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессио-нальной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образова-тельными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
			Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании

Цель: сформировать у студентов представление о труде и его отражении в общественном и индивидуальном сознании. Научить студентов соотносить сущностные категории, категории личности, индивида, индивидуальности, труда, профессии и специальности в контексте понимания категорий всеобщего, единичного и особенного.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психическая реальность, общественное разделение труда, общественное трудовое сознание, индивидуальное трудовое сознание, атрибуты (неотъемлемые признаки) труда, трудовое происхождение, формы трудового происхождения, психические регуляторы труда; определения труда в различных дисциплинах о труде, психологическое понимание труда, субъект труда, стадии жизненного развития, стадии профессионального развития, единство жизненного и профессионального развития; противоречия (непонимание задач развития, неопределенность изменчивого мира, асинхронность развития, кризисы развития), профессиональный выбор, карьерные устремления.

Соотнесение сущностных категорий, категории личности, индивида, индивидуальности, труда, профессии и специальности в контексте понимания категорий всеобщего, единичного и особенного; Федеральный государственный стандарт, высшее профессиональное образование, квалификация, степень, бакалавр, специалист, магистр, Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социального развития РФ, специальность высшей научной квалификации, должность, должность руководителя, должность специалиста, должность служащего, квалификационная характеристика, профессия, тарифный разряд, квалификационный справочник должностей, трудовой кодекс, комментарий к трудовому кодексу, Общероссийский классификатор специальностей по образованию, специальность по образованию.

#### Раздел 2. Профессиональная пригодность, работоспособность и продуктивность

Цель: научить обучающихся оценивать профессиональную пригодность, работоспособность и продуктивность.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Признаки полной психологической структуры труда, ранги выраженности полной психологической структуры труда, диагностическая оценка полной психологической структуры труда, вариантов ее деструкции, аварийность, коррупция, травматизм, профессиональное «выгорание», конфликтность; трудовой пост, рабочее место, рабочее пространство, неблагоприятное функциональное состояние, стресс, дистресс.

Профессиональное здоровье, вид труда, специалист, профессионал, профессиональная пригодность, объектные и субъектные факторы профпригодности, абсолютная и относительная профессиональная пригодность, работоспособность, кривая работоспособности, продукт труда, классификация продуктов труда, продуктивность (профессиональная успешность), эффективность, самоэффективность. Индивидуальный стиль деятельности в профессиях и специальностях педагогического профиля по информатике и информатизации. Функциональный отдых в профессиях и специальностях педагогического профиля по информатике и информатизации.

### **1.10. Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся учреждений общего и профессионального образования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать общее представление о процессе преподавания физической культуры учреждениях общего и профессионального образования;
2. Развивать знания об особенностях программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
3. Изучить технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся в педагогическом процессе и возможности их применения в учреждениях общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	Знать: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
результатов образования		результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			Владеть: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
			Уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
			Владеть: - навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> </ul>
			Уметь:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul>
			Владеть:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> </ul>



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
<p>ти, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>		<p>процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	Знать: - современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту
			Уметь: - использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания
			Владеть: - опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования

Цель: формирование понимания социальной и образовательной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития

личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания.

Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования

Цель: изучить особенности общей физической и специальной подготовки в учреждениях общего и профессионального образования

Перечень изучаемых элементов содержания: Методические принципы физической подготовки. Методы физической подготовки. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физической подготовки.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Физическая культура в системе общего и профессионального образования

Цель: формирование представлений об основах физкультурного образования в системе общего и профессионального образования

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы организации физической культуры в системе общего и профессионального образования, характеристика требований ФГОС к предметным результатам образования по физической культуре.

Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цель и задачи, формы организации в системе профессионального образования, соотношение общей и профессионально-прикладной физической подготовки в целостном образовательном процессе.

Методика разработки учебных программ по предмету физической культуры их структурная организация и соотнесение с профессиограммой (форма труда, условия и режим труда, характер труда, динамика работоспособности). Методика составления профессиограммы в рамках разработки учебного содержания по профессионально-прикладной физической культуре.

Типы урочных форм занятий физической культурой в системе профессиональной физической подготовки, принципы преемственности и доступности как основные при планировании развития основных и специфических физических качеств. Основные режимы физических нагрузок и методика их регулирования на занятиях профессионально-прикладной физической подготовкой.

Особенности планирования урочных форм занятий при обучении и совершенствовании профессионально-прикладных двигательных действий и физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний.

Особенности планирования программного материала в течение учебного года и учебного семестра. Характеристика принципа цикличности и реализация его положений при построении циклов учебных занятий.

Виды и типы контроля в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой, основные методики оценки развития физических качеств, состояния здоровья и воздействия физической нагрузки на организм занимающихся.

Особенности организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, оздоровительным бегом и оздоровительной ходьбой, занятия кондиционной тренировкой по основным программам фитнес (аэробика, стретчинг, пилатас и др.)

Особенности организации занятий физической культуры с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группы, разработка и планирование учебного материала, его функциональное соотношение с прикладной физической подготовкой.

Организация спортивной работы в системе дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях, спортивный клуб, его функции и основные виды деятельности.

Организация и проведения спортивных соревнований среди студенческой молодежи, краткая характеристика положения о студенческих спортивных играх.

Раздел 4. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

Цель: формирование понимания процесса и роли физической культуры в становлении личности и улучшения качества жизни учащихся учреждений общего и профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Система преподавания физической культуры и ее основы. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Значение и задачи преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования. Методика занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Основные принципы и компоненты адаптивной физической культуры.

## **1.11. Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся высших учебных заведений, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях высшего общего и специального образования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формирование общих представлений о процессе преподавания физической культуры в высших учебных заведениях;

2. Развитие знания о решении задач развития обучающихся по программе высшего общего и специального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
3. Разработка и апробация технологии обучения различным видам спорта в рамках студенческого спорта;
4. Совершенствовать систему обеспечения целесообразного физического общего и профессионального развития учащихся высших учебных заведений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</li> </ul>
			Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>
			Владеть:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</li> </ul>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		образовательных отношений	<p>осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p>Знать:</p> <p>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <p>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</p> <p>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>
<p>Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>
<p>Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь,</li> </ul>



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования,</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания

Цель: формирование представлений о системе физического воспитания в высшем учебном заведении, особенностях общей, специальной и профессионально-прикладной подготовке в вузе, необходимых для решения последующих профессиональных задач в организациях высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методические принципы обучения. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в студенческом возрасте. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психологической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели и задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие её содержание. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

#### Раздел 2. Студенческий спорт

Цель: изучить особенности спортивной подготовки в высших учебных заведениях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Спортивная подготовка в вузе. Система студенческих спортивных соревнований. Олимпийские игры и Универсиады. Мотивация выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта на личность. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза. Формы организации тренировки в вузе. Планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль и зачётные требования. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила соревнований.

#### Раздел 3. Физическая культура в профессиональной деятельности

Цель: формирование представлений о роли и ценностях физической культуры в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами

физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий на содержание производственной физической культуры специалистов.

Раздел 4. Основы методики обучения видам спорта в высшем учебном заведении

Цель: формирование понимания процесса и роли физической культуры в становлении личности и улучшения качества жизни студентов высших учебных заведений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика обучения по различным видам учебной программы. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта. Игры для физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях). Игры на местности, военно-спортивные игры. Волейбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, бадминтон. Бег, лыжный спорт, конькобежный спорт.

## **1.12. Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о программно-нормативном обеспечении образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на разных ступенях образования в Российской Федерации и формировании практических навыков разработки учебных программ по физической культуре и спорту, необходимых для решения педагогических и методических задач профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, тренеров по виду спорта, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалистов в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

2. Получение обучающимися знаний нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, нормативных документы, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ, содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

3. Формирование умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

4. Овладение обучающимися навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
			Уметь: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Владеть: - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
			Уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
			Владеть:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> </ul>
			Уметь:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul>
			Владеть:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта

Цель формирования знаний о законодательных и нормативных актах, регулирующих образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта, а также организационных аспектах этого процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Законодательно-нормативная база в сфере физической культуры и спорта, включая законы, правила, нормы, инструкции и другие документы, которые регулируют образовательный процесс в данной области. Организационные аспекты образования, включая структуру образовательной системы, правила приема и выгрузки студентов, процедуры контроля знаний и оценивания успеваемости, а также организацию практических занятий и соревнований. Права и обязанности участников образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, включая студентов, преподавателей, тренеров и других работников учебных заведений, а также организаций, связанных с физической культурой и спортом. Специфика обеспечения безопасности в обучении физической культуре и спорту, включая правила и инструкции по профилактике травм и аварий. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Образовательные программы по физической культуре. Государственные программы развития физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методология и технология обучения в сфере физической культуры и спорта

Цель заключается в формировании у студентов знаний о методологии и технологиях обучения физической культуре и спорту, что обеспечивает развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов, формирование у них культуры здорового образа жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология обучения физической культуре и спорту, включая основные понятия, принципы и методы обучения, учебно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса. Технология обучения физической культуре и спорту, включая основные этапы, педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта, методы проведения учебно-тренировочных занятий и тестирования. Организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий в сфере физической культуры и спорта, включая занятия в спортивных секциях, спортивных комплексах, работу с группой и индивидуальную работу со студентами. Организация и проведение оздоровительных занятий и мероприятий, включая выбор и применение необходимых методов и средств, создание благоприятных условий для улучшения физической формы студентов и формирования их интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Раздел 3. Компьютерные технологии в обучении физической культуре и спорту

Цель заключается в формировании у студентов знаний о применении компьютерных технологий в обучении, тренировочном процессе и управлении в сфере физической культуры и спорта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы информационных технологий в области физической культуры и спорта, в том числе знакомство с аппаратными и программными средствами, их функциональными возможностями и практическим применением. Применение компьютерных технологий в планировании и организации тренировочного процесса, в том числе использование автоматизированных систем управления тренировками, электронных тренажеров и мониторов физической активности. Использование компьютерных технологий в учебном процессе, включая разработку и использование электронных учебных пособий, виртуальных обучающих программ, интерактивных методик и тестов. Применение компьютерных технологий в управлении в сфере физической культуры и спорта, в том числе автоматизация управленческих процессов, контроля и анализа физической

подготовки и состязательной деятельности, управления здоровьем и питанием спортсменов.

Раздел 4. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и спорту

Цель заключается в формировании у студентов знаний о нормативно-контрольных материалах и их значении в процессе физической подготовки и спортивной деятельности, а также в овладении навыками контроля и оценки уровня физической подготовленности и достижения спортивных результатов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы и подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности. Особенности нормативно-контрольных материалов в различных спортивных дисциплинах и видов спорта, охватывающих различные аспекты физической подготовленности (силовой, выносливостной, координационной и т.д.). Методики проведения тестов и контрольных испытаний, позволяющих определить уровень физической подготовленности и спортивных результатов, а также вариантов адаптации нормативно-контрольных материалов в зависимости от индивидуальных особенностей и требований спортсмена. Стандарты и нормативы в области физической культуры и спорта, определяющие требования к физической подготовленности и достижениям в спортивной деятельности, а также требования к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

### 1.13. Проектирование и экспертиза образовательных систем

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов системы компетенций в области экспертной деятельности в образовании: представление о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования и экспертизы образовательных систем всех уровней непрерывного образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к экспертной деятельности в образовании на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Формирование готовности обучающихся применять полученные теоретико-методологические основы и прикладные аспекты проектирования и оценивать экспертизу образовательных систем всех уровней непрерывного образования в период обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 и ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <p>- современную методологию педагогического проектирования;</p> <p>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования

Цель: формирование готовности обучающихся к экспертизе образовательных систем в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основы проектирования образовательных систем. Понятия: «Система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная



динамическая система. Уровни и структура образовательных систем. Подходы к классификации систем образования. Структура образовательной системы. Характеристика основных компонентов. Актуальные методики и технологии проектирования программ обучения. Анализ и оценка образовательных потребностей и целей различных групп обучающихся. Разработка целей и задач образовательных программ. Организация учебного процесса и выбор методов и форм обучения. Создание эффективных методов оценки качества образования. Анализ современных тенденций и вызовов в области образования и возможности их учета при проектировании образовательных систем. Использование информационных технологий и современных научных подходов в проектировании образовательных программ.

Раздел 2. Организация экспертизы образовательных программ и педагогических проектов

Цель: заключается в развитии профессиональных навыков и умений по оценке и анализу качества образовательных программ и педагогических проектов. Она также направлена на формирование компетентности в организации экспертизы, включая определение целей, задач и методов проведения экспертизы, оценку соответствия программ и проектов требованиям законодательства и стандартам, а также выработку рекомендаций по их совершенствованию. Кроме того, цель состоит в развитии педагогической мысли и применении новых методов и технологий в оценке образовательных программ и проектов, повышении квалификации в данной области в целях повышения качества образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и задачи экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Теоретические основы экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Система экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Оценка опыта работы экспертов в области образования. Методика организации экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Критерии оценки качества образовательных программ и педагогических проектов. Практические задания по проведению экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Составление и оформление заключений экспертизы. Нормативно-правовые основы экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Развитие профессиональных компетенций экспертов в области образования.

Раздел 3. Экспертиза образовательных систем

Цель: формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение целей и задач экспертизы образовательных систем. Составление плана и программы экспертизы. Определение критериев оценки качества образовательных систем. Изучение стандартов и требований к образованию. Сбор и анализ информации о функционировании образовательной системы (опросы, наблюдения, анализ документов и т.д.). Выявление достоинств и недостатков образовательной системы. Оценка ее эффективности и результативности. Предложения по улучшению образовательной системы. Составление отчета и рекомендаций. Сопровождение внедрения рекомендаций.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.14. Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями – одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиантным поведением, детьми-сиротами для проектирования и использования эффективных педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, тренеров по виду спорта, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалистов в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к проектированию и организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

2. Формирование готовности обучающихся к методической и педагогической физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать:
			- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
			- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Уметь:
			- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Владеть:
			- навыками осуществления деятельности по проектированию

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь: - проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
			Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании

Цель: формирование компетенций, необходимых для организации и проведения эффективной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Одаренность, одаренный ребенок, виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми. Формы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Основы педагогической работы с одаренными детьми в физкультурно-спортивной сфере. Система планирования и организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Особенности методики и технологии обучения и тренировки одаренных детей в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работе. Организационные аспекты работы с одаренными детьми, включая выбор и подбор кадров, использование оборудования и технических средств. Вопросы мотивации и стимулирования одаренных детей в занятиях физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми, оценка и анализ результатов. Инновационные и развивающие подходы к организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Законодательные и нормативные аспекты организации деятельности в области физкультуры и спорта с одаренными детьми.

Раздел 2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: заключается в развитии знаний, навыков и умений, необходимых для организации и проведения физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы физиологии и психологии детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовые характеристики физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы педагога по физической культуре в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога по физической культуре дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования. Понимание принципов и методов работы с детьми с различными ограничениями здоровья, такими как двигательные, зрительные, слуховые, речевые и другие нарушения. Изучение теории и практики различных видов физических упражнений и техник для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и планирование физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий, включая подготовку необходимых программ, структуру занятий, использование специализированного оборудования и техник безопасности. Оценка эффективности проведенных мероприятий и анализ результатов. Работа в команде с другими специалистами, включая педагогов, медицинский персонал и родителей детей. Этические и правовые аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая законодательство и нормы поведения.

Раздел 3. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением

Цель: заключается в развитии знаний, навыков и умений, необходимых для организации и проведения эффективных физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий с детьми с девиантным поведением на всех уровнях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы психологии детей с девиантным поведением, включая причины такого поведения и особенности их психологического состояния. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей с помощью средств и методов физической культуры. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения. Понимание принципов и методов работы с детьми, имеющими девиантное поведение, в том числе различные виды девиантного поведения, такие как наркомания, агрессия, нарушение поведения, и т.д. Изучение теории и практики различных видов физических упражнений и техник для детей с девиантным поведением, включая упражнения для укрепления здоровья, а также техники для снятия стресса и повышения самоконтроля. Организация и планирование физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий, включая подготовку программы, выбор видов упражнений, методики работы с детьми, применение специализированных упражнений и техник безопасности. Оценка и анализ эффективности проведенных занятий и адаптация программы в соответствии с результатами. Работа в команде с педагогами, медицинским персоналом, а также с родителями и законными представителями детей. Этические и правовые аспекты работы с детьми, имеющими девиантное поведение, включая соблюдение законодательства и этических норм в области педагогической и медицинской деятельности.

Раздел 4. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми-сиротами

Цель заключается в том, чтобы обучить студентов основам организации эффективных физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий с детьми-сиротами на всех уровнях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы педагогики и психологии детей-сирот, включая причины, которые привели к их статусу, и особенности их психологического и эмоционального состояния. Изучение специализированных видов спорта и упражнений, рассчитанных на работу с детьми-сиротами, включая упражнения для укрепления здоровья, как физического, так и психологического. Организация физических упражнений и технологий для развития навыков социальной адаптации детей-сирот, включая тренинги по снижению стресса, тренинги по управлению эмоциями и бесплатные одной психологического кризиса. Организация и планирование, программ спортивных игр и соревнований, тренировок и занятий на свежем воздухе, оборудованных в соответствии с передними технологиями для конкретного возраста детей-сирот. Комплексное обучение детей-сирот основам осознанного и здорового образа жизни, включая правильное питание, регулярные занятия физическими упражнениями, контроль над эмоциями и умением работать в команде. Работа в совместной научной программе с медицинскими работниками, педагогами и другими специалистами, работающими с детьми-сиротами. Поддержка и мониторинг результата программы, адаптация программы и ее ориентационных элементов в соответствии с эффективностью и успехами.

## **1.15. Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта с последующим применением в профессиональной сфере для решения педагогических, методических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение обучающимися теоретических знаний о содержании дополнительного профессионального образования, формирование готовности обучающихся использовать полученные знания в практике работы образовательных систем для решения профессиональных задач;

2. Развитие умений и навыков, необходимых в педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности педагогов по физической культуре и спорту в сфере дополнительного профессионального образования, обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем дополнительного профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать:
			Уметь:
			Владеть:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	Знать:
			- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;
			- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;
			- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
			Уметь:
			- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;
			- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях
			Владеть:
			- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;
			- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ. Особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности

Цель: изучить особенности работы учреждений дополнительного образования в России в области физической культуры и спорта, а также с основами реализации образовательных программ в данной области.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Положения главы 10 Дополнительное образование Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Требования Федерального закона от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к организации деятельности в области физической культуры и спорта, спортивной подготовке. Права и обязанности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Контроль и надзор за осуществление спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Предмет, задачи, функции и особенности педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Генезис системы дополнительного образования детей и взрослых. Принципы дополнительного образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в учреждении дополнительного образования. Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования, методисту дополнительного образования, социальному педагогу и психологу в физкультурно-спортивной организации.

Раздел 2. Медико-биологическое сопровождение в физической культуре и спорте и антидопинговая программа

Цель: формирование системы знаний о медико-биологическом и антидопинговом сопровождении в физической культуре и спорте, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам. Физиологические принципы и классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика динамической работы. Физиологическая характеристика ациклической работы. Принципы спортивной тренировки. Общие механизмы и закономерности развития качеств. Физиологическая характеристика мышечной силы, быстроты и скоростно-силовой тренировки, ловкости и гибкости. Физиологические механизмы и методы тренировки выносливости. Физиологические основы физической культуры и спорта. Участие различных систем организма в регуляции физической активности. Адаптация организма к физической нагрузке. Антропологические особенности физически развитых людей и спортсменов. Биомеханические основы движений в спорте. Нарушения здоровья и реабилитация после травм и заболеваний, связанных с физической активностью. Питание спортсменов, особенности рациона для различных видов спорта. Допинг и его воздействие на организм спортсмена. Медицинский контроль здоровья спортсменов и его значимость в

спорте. Психологические особенности спортсменов, методы психологической подготовки и контроля за психическим состоянием в спорте. Особенности медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Медико-биологическая подготовка тренеров и медицинских работников, занятых в спортивных командах и клубах. Общество и спорт: медиационные возможности и их применение в спортивном контексте. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий, организация медицинского обслуживания спортивных команд и участников массовых спортивных событий. Этический кодекс физкультурника и спортсмена. Всемирный Антидопинговый кодекс: структура и содержание. Организация проведения допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена.

### Раздел 3. Теория и методика спортивной подготовки

Цель: формирование теоретических знаний и представлений о методике спортивной подготовки в системе дополнительного образования, необходимых для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Индивидуальные и групповые задачи и содержание тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе. Проектирование многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта. Оперативные планы спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям. Предсоревновательные теоретические занятия для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования. Предсоревновательные тренировочные занятия, ориентированные на совершенствование применения системы движений и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Отбор занимающихся для участия в спортивном соревновании, допуск занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Организация участия занимающихся в предсоревновательных сборах, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки. Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки.

### Раздел 4. ВФСК ГТО и военно-патриотическое воспитание

Цель заключается в формировании комплексных представлений и умений планировать программы подготовки к выполнению государственных требований ВФСК ГТО и разрабатывать программы патриотического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История ВФСК ГТО. Планирование подготовки к выполнению государственных требований ВФСК ГТО. Патриотизм как комплексное качество личности. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема. Программа патриотического воспитания спортсменов.

## 1.16. Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Формирование готовности обучающихся к применению результатов научных исследований в решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, способности самостоятельно осуществлять научное исследование.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			Уметь: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
			Владеть: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ПК-5		Знать:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания		Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; - предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; - методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности
			Уметь: - проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
			Владеть: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Деонтология научной деятельности

Цель: получение обучающимися знаний о деонтологии научной деятельности, об основных понятиях, нормах и ограничениях осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-

просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки

Цель: формирование готовности обучающихся к получению и интеграции в педагогическую деятельность специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся готовности к планированию, организации и проведению научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль, место и основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие, основная цель и задачи научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Типология и классификация научных исследований в физической культуре и спорте. Принципы проведения научных исследований. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования. Гипотеза и задачи исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы и рабочий план научного исследования. Бюджет исследования. Отчет о результатах научного исследования: понятие, структура, содержание, оформление, презентация.

Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся готовности к получению научно обоснованных результатов изучения процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, необходимых для решения профессиональных задач в науке, образовании, физической культуре и спорте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного

аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки.

Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов.

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.

### **1.17. Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о планировании, организации и проведении научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических умений навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
2. Формирование готовности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
3. Формирование готовности обучающихся применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать:
			Уметь:
			Владеть:
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать:
			Уметь:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			знаний и материалов педагогических исследований
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>
<p>Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионально о обучения, профессионально о образования и дополнительного профессионально о образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	ПК-5	<p>Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>



### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте

Цель: формирование у студентов специальных знаний и навыков в области педагогических исследований и информационных технологий, которые могут быть применены при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта, а также в практической деятельности тренеров и преподавателей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта.

Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок.

Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта.

Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видео-материалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая

статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов.

Раздел 3. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта

Цель: формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать научно-исследовательские проекты и программы исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе, научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры, физическая культура как часть общей культуры, физическая культура как социальное явление, историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры, прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе, дидактические проблемы физической культуры, факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.

Управление в системе физической культуры: менеджмент в системе физической культуры, маркетинг в системе физической культуры, управление физкультурным движением, управление физкультурной организацией, управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств): средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости, закономерности формирования двигательных навыков и умений, содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений, взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков, общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств), динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств), закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе, сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

Нормативная база физической культуры.

Теория и методика физического воспитания.

Теория и методика спорта. Спорт как социальное явление. Система подготовки спортсменов.

Мониторинг кадровой сферы физической культуры и спорта. Сущность и направления исследований кадровой сферы. Рейтинг работодателей. Профессиональный рынок труда в сфере физической культуры и спорта. Виды исследований рынка труда. Методы исследования локального рынка труда. Технология исследования отраслевого рынка труда.

Раздел 4. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Цель: формирование у обучающихся готовности к самостоятельному осуществлению научной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Обработка результатов исследования. Работа с источниками научной информации. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда. Характеристика основных элементов организации научного труда. Рекомендации по организации научного труда. Элементы научной работы. Особенности формирования результатов научных исследований. Характеристики научных текстов. Научные фонды. Гранты на проведение научных исследований. Методы презентации научных исследований в России и за рубежом. Оформление научного текста. Общероссийские информационные центры. Перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований.

### 1.18. Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблемах формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии, осознания занимающимися жизненно необходимой потребности в двигательной активности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах научно-педагогических проектов в сфере физической культуры и спорта»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях научно-педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;
3. Развитие навыка научно-педагогического проектирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания	ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Развитие физической культуры и спорта

Цель: изучить закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта, теоретические основания, концепции, принципы, цели и задачи развития физического воспитания и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта.

Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) физической культуры.

#### Раздел 2. Проблемы физической культуры и спорта

Цель: изучить возможности применения туристско-краеведческой деятельности в системе физического воспитания, особенности организации занятий по физическому воспитанию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры и спорта. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и спорта. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания. Туристско-краеведческая деятельность как средство физического воспитания. Организация туристско-краеведческой деятельности. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача инклюзивного туризма. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности.

Особенности организации занятий по физическому воспитанию. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К.

Бальсевич). Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности. Планирование в физической культуре и спорте: понятие и виды. Требования к планированию. Виды планирования – перспективное, этапное и оперативное. Характеристика основных документов планирования. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Педагогический контроль и учет в физической культуре и спорте. Основные документы учета. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами и т.д.

Раздел 3. Организационные вопросы в сфере физической культуры и спорта

Цель: изучить проблемы практики организации физического воспитания и спорта, изучить организацию массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации занятий в школе. Физическое воспитание в школе, техникуме и вузе. Организация физического воспитания в системе соцзащиты. Организация физического воспитания в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам физического воспитания и спортивной подготовки. Уровни развивающих и обучающих программ в физическом воспитании. Индивидуализация программ физического воспитания и спортивной подготовки. Портрет специалиста по физическому воспитанию и спорту.

Программа Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные элементы положения Центра. Общие положения физкультурно-спортивного клуба. Рекомендации по созданию физкультурно-спортивных клубов. Общие положения общественных организаций в сфере физической культуры и спорта. Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Программно-нормативная основа массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Организация и проведение соревнований. Организация работы по подготовке соревнований.

### **1.19. Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины состоит в получении обучающимися теоретических знаний о диагностических средствах, способах и методах функционального состояния детей и учащейся молодежи разного возраста, о закономерностях физического развития человека, в приобретении умений мониторить физическое состояние детей и учащейся молодежи по показателям физического развития и физической подготовленности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека;

2. Формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 и ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul>
			Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>			
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul>



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта		результаты в своей профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека

Цель: изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека изучить систему мониторинга развития человека.

Перечень изучаемых элементов содержания: Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.

#### Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга

Цель: изучение технологии организации системы мониторинга.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

#### Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности

Цель: формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания: Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.

Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики

Цель: формирование готовности обучающихся применять оценочные средства, среди которых математические методы, методы математико-статистического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина ( $M$ ), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам

движений. Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.

## 1.20. Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины ознакомить обучающихся с актуальными проблемами методологии социальных технологий, технологиями партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, а также дать им представление об инновационной проектной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, проектно-созидательной технологии обучения, подготовив обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний технологиях проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
2. Формирование представлений о технологичности в сфере физической культуры и спорта;
3. Развитие навыка научно-педагогического проектирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
			Уметь: - проектировать основные образовательные программы и

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
			Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов

Цель: формирование готовности обучающихся осуществлять проектную работу в профессиональной сфере педагога по физической культуре и спорту.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы

подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании.

Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планирование развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования и анализа.

Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта

Цель заключается в том, чтобы обучить студентов основным принципам и методам управления проектами в области физической культуры и спорта. Это позволит им научиться планированию и оценке проектов, разработке бизнес-планов, руководству и координации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий.

Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью: применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций

в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями.

Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития

Цель: формирование готовности обучающихся к осуществлению педагогического проектирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта. Индивидуально-дифференцированная траектория профессионального развития. Формирование компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Организация и управление физкультурно-спортивной деятельностью. Оценка качества процесса и результатов физкультурно-спортивной деятельности.

Основы спортивно-игровой технологии: определение понятия «спортивно-игровая технология», история развития спортивных игр, классификация спортивных игр. Специфика профессионально-прикладной физической подготовки: особенности физических нагрузок на профессиональном уровне, требования к формированию физических компетенций при профессиональной подготовке. Современные спортивно-игровые технологии в физической подготовке: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис. Разработка программы тренировок на основе спортивно-игровой технологии: постановка целей и задач тренировочного процесса, особенности построения тренировочного процесса на основе спортивно-игровой технологии, составление индивидуального плана физической подготовки на основе спортивно-игровой технологии. Оценка эффективности использования спортивно-игровой технологии в профессиональной подготовке: оценка физических и функциональных показателей спортсменов, анализ результатов соревнований и тренировочных сборов, внедрение новых технологий в физическую подготовку. Проблемы и перспективы развития спортивно-игровой технологии в физической подготовке: недостатки существующих технологий, преимущества использования спортивно-игровой технологии в физической подготовке, перспективы развития спортивно-игровой технологии.

## **Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

### **1.21. Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах количественной оценки уровня физической кондиции обучающихся и формировании практических оценочных навыков для последующих их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение обучающимися знаний о методиках и критериях количественной оценки показателей, характеризующих физическую кондицию занимающихся физической культурой и спортом;

2. Формирование практических умений и навыков использования диагностического инструментария.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-8; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</li> </ul>
			Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</li> </ul>			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		научных знаний и результатов исследований	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения,</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся

Цель: получение обучающимися знаний о метрологических основах контроля физической подготовленности обучающихся и формирование практических умений и навыков использования диагностического инструментария.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия и определения понятий «сила», «гибкость», «выносливость», «скорость», как основных показателей физической кондиции. Основные группы показателей силовых качеств субъекта. Основные группы показателей уровня выносливости субъекта. Формы проявления скоростных качеств субъекта. Основы контроля уровня развития силовых качеств обучающихся. Способы измерения силовых качеств. Три группы показателей силовых качеств. Информативность и надежность показателей контроля.

Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся. Формы проявления скоростных качеств обучающихся. Достоверность тестирования скоростных показателей. Основы контроля уровня развития гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основы контроля уровня выносливости обучающихся. Три основных показателя уровня выносливости субъекта.

## Раздел 2. Методология количественной оценки физических показателей

Цель получение обучающимися знаний о методологии количественной оценки физических показателей человека и формирование практических умений и навыков проведения оценки физической кондиции обучающихся.

Перечень изучаемых элементов содержания

Атрибутивные понятия квалиметрии. Идея квалиметрических методов. Подходы к оценке атрибутивных явлений. Метод мозговой атаки как вид экспертизы физической кондиции субъекта. Косвенный и прямой метод ведения анкетирования. Безусловный и условный метод ведения анкетирования.

Основные методы оценки физических показателей. Анкетирование и анкетный анализ как методы оценки физической кондиции субъекта. Латентный анализ как метод оценки физической кондиции субъекта. Экспертиза или метод экспертных оценок в установлении физической кондиции субъекта. Ранговое построение как вид экспертизы физической кондиции субъекта.

### 1.22. Теория периодизации спортивной тренировки

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы предоставить студентам знания и понимание основных принципов и методов периодизации спортивной тренировки для достижения наилучших результатов спортсменов.

Задачи дисциплины включают:

1. Ознакомление студентов с основными понятиями и принципами периодизации спортивной тренировки.
2. Изучение факторов, влияющих на эффективность периодизации спортивной тренировки.
3. Приобретение практических навыков по составлению периодизированных тренировочных программ и планированию тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
4. Изучение методов контроля за эффективностью периодизации спортивной тренировки и оценки результатов спортсменов.
5. Разработка навыков анализа и критической оценки научных и практических работ в области периодизации спортивной тренировки.
6. Подготовка студентов к использованию аналитического подхода для решения конкретных задач в области периодизации спортивной тренировки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</p> <p>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы силовой тренировки и разработка программы

Цель: обучить студентов основам силовой тренировки, включая принципы, методы и приемы для улучшения физических показателей и развития мышечной массы, а также подготовить их к разработке индивидуальных программ тренировки для различных целей и физических уровней.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие силы и ее физиологическое проявление. Методы и приемы повышения силовых качеств: тренировка с использованием свободных весов, тренировка на машинах, тренировка с использованием резиновых петель и т.д. Принципы и методы прогрессирования нагрузок в силовой тренировке. Основы тренировочного процесса. Принципы организации тренировочного процесса. Формирование объемов и интенсивности тренировки. Балансирование между объемом и интенсивностью тренировки. Периодизация тренировки. Разработка индивидуальных программ силовой тренировки. Оценка начального уровня физической подготовки. Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена. Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки. Определение количества тренировок в неделю. Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день. Контроль за выполнением программы. Техника выполнения силовых упражнений. Описание техники выполнения основных силовых упражнений: приседания, жимы, становая тяга и т.д. Определение общих ошибок и технических аспектов. Анатомический аспект силовой тренировки. Специфика развития мышечной массы. Мышечные группы, их функции и тренировочный прием для их развития. Адаптивные реакции мышц на нагрузки. Применение силовой тренировки в спорте. Специфика применения силовой тренировки в различных видах спорта. Нагрузочные требования на определенных этапах длительного занятия спортом. Силовые тренировки для восстановления после травм и заболеваний. Теоретическая подготовка. Определение роли теоретических знаний в силовой тренировке. Описание наиболее важных концепций и подходов к физической подготовке. Критический анализ научных исследований в области силовой тренировки. Структура программы силовой тренировки.

Раздел 2. Периодизация развития силы

Цель изучение периодизации развития силы, которая является важнейшим компонентом тренировочного процесса спортсмена в различных видах спорта. Она позволяет сформировать отношение к развитию силовых качеств таким образом, чтобы достичь максимальных результатов в определенные периоды соревновательной подготовки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анатомическая адаптация. Гипертрофия. Максимальная сила. Конверсия в специфическую силу. Поддержание формы, перерыв и компенсация.

### **1.23. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;

- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Знать: - правила профессиональной этики; - методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации.



Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

## 1.24. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессиональной этики;</li> <li>- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные принципы межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;</li> <li>- направления и источники саморазвития и самореализации;</li> <li>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе

Цель: изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с

интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и

безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)**

### **1.25. Физкультурно-спортивные сооружения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о структуре, назначении и особенностях физкультурно-спортивных сооружений для планирования и реализации на них физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий, эффективной и безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры;

2. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать:
			- современную методологию педагогического проектирования;
			- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уметь:			
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;			
- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований			
Владеть:			
- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта

Цель: получение обучающимися знаний об основных исторических вехах развития физкультурно-спортивных сооружений, формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения.

Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика.

Материально-техническое обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся легкой атлетикой.

Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта.

#### Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений

Цель: формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений.

#### Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание

Цель: формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях, знание требований безопасности к эксплуатации и техническому обслуживанию физкультурно-спортивных сооружений.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры.

## **1.26. Организация спортивных соревнований**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации спортивных соревнований с последующим применением в профессиональной сфере навыка организации и проведения спортивных мероприятий.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к созданию педагогических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований;
2. Формирование готовности обучающихся к проведению спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
3. Формирование готовности обучающихся к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту с целью принятия участия в спортивных соревнованиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего



образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-7; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
			Уметь: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Владеть: - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
			Уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
<p>Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период

Цель: формирование готовности обучающихся планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях.

Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований.

Раздел 2. Реклама и маркетинг в организации спортивных соревнований

Цель: формировании знаний, навыков и компетенций для эффективной организации и продвижения спортивных соревнований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы маркетинга и рекламы в спортивных соревнованиях. Инструменты маркетинга в спортивных соревнованиях. Методы оценки и эффективности маркетинговых и рекламных действий. Брендинг и продвижение спортивных соревнований. Продажи билетов и спонсорских пакетов. Работа со СМИ и продвижение в интернете. Правовые вопросы в маркетинге и рекламе спортивных соревнований.

Роль спонсорства в спорте и его особенности: обзор основных тенденций и понятий в сфере спонсорства. Виды спонсорства в спорте: их различия и особенности, оценка эффективности использования каждого вида спонсорства. Выбор спонсора в спорте: факторы, которые необходимо учитывать при выборе потенциального спонсора, процедуры проведения конкурсов и тендеров. Договоры спонсорства в спорте: типы договоров, изучение их структуры и текста, понимание и правильное написание ключевых пунктов договора. Ключевые принципы управления спонсорскими отношениями: организация спонсорских мероприятий, составление контент-плана и выбор партнерства для продвижения бренда. Спонсорская активация и брендинг в спорте: методы продвижения и улучшения узнаваемости бренда, а также создание уникальной концепции на основе событий в спорте. Управление рисками в спонсорских отношениях: оценка

рисков и определение мер по их минимизации, а также внедрение системы контроля за рисками.

### Раздел 3. Организация соревнований в различных видах спорта

Цель: изучение основ организации соревнований в различных видах спорта, разработка навыков по планированию, подготовке и проведению соревнований с учетом специфики видов спорта.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.

### Элективные дисциплины (модули) 3 (В.ДЭ.3)

#### 1.27. Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогическом мастерстве тренера и преподавателя физической культуры с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

##### Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;
2. Формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;
3. Формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
			Уметь: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
			Владеть: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	Знать: - концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; - требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; - основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре
			Уметь: - разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий; - организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта
			Владеть:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	Знать:
			Уметь:
			Владеть:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности

Цель: формирование готовности обучающихся к непрерывному повышению педагогического мастерства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка лично-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров.

Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.

## Раздел 2. Педагогическое мастерство учителя физической культуры

Цель: получение обучающимися знаний о теоретических основах повышения педагогического мастерства преподавателя физической культуры, формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных программ, программ по физической культуре.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании.

Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры.

Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры.

Раздел 3. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

Цель: развить у будущих тренеров и учителей физической культуры профессиональные компетенции и навыки методической и воспитательной работы, способствующие формированию здорового образа жизни и физического развития учеников и спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации.

Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.

## **1.28. Современные средства оценивания результатов обучения**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных средствах оценивания результатов обучения по физической культуре с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования



физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;

2. Формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;

3. Формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			Владеть: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
	ПК-3		Знать:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта		Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</p> <p>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения

Цель: получение обучающимися знаний о государственных требованиях к обеспечению качества обучения по физической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся.

Раздел 2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре

Цель: формирование готовности обучающихся к проводить диагностику результатов обучения по физической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся.

Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты

(мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации.

Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся

Цель: формирование готовности обучающихся к управлению учебным процессом по физической культуре с помощью педагогических технологий и приемов повышения собственного педагогического мастерства, осуществлять мониторинг уровня здоровья и функционального состояния обучающихся и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Манувриэ. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.

Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния

центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба РWC170: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.

## **ФТД. Факультативные дисциплины**

### **1.29. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;

Знакомство с моделями электронного обучения;

Получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;

Формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).

Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Модели современного дистанционного и электронного обучения.

Виды и формы дистанционного обучения.

Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.

Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.

Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.

Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.

Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных

образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;

Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Роли и функции преподавателя электронного обучения;

Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;

Специфика интернет-общения.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

### **1.30. Технологии командной работы и лидерство**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины:

- знать существенные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила командной работы;</li> <li>- необходимые условия для эффективной командной работы</li> </ul> <p>Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li> <li>- предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>Владеть: - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы лидерства

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства, основные теории лидерства.

##### Тема 1.1. Понятие лидерства

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

##### Тема 1.2. Основные теории лидерства



Перечень изучаемых элементов содержания

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теории лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".

Раздел 2. Командообразование

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие команд, типология команд

Тема 2.1. Понятие команд

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.

Тема 2.2. Типология команд

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

### **1.31. Основы когнитивных и семантических технологий**

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины:

- понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
- получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
- методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
- усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
- научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
- формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
- обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы»

от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`. Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`. Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

Раздел 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.