



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Направление подготовки
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическая экспертиза семьи и детства»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1 Управление проектами и программами
 - 1.2 Культурно-исторический опыт России
 - 1.3 Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
 - 1.4 Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
 - 1.5 Психология профессиональной деятельности
 - 1.6 Основы специальной психологии и педагогики
 - 1.7 Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей
 - 1.8 Методы психологического консультирования детей и подростков
 - 1.9 Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы
 - 1.10 Психологические проблемы семьи и детства
 - 1.11 Психология семьи и семейное консультирование
 - 1.12 Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога эксперта
 - 1.13 Нормативно-правовое обеспечение практики психолого-педагогической экспертизы
 - 1.14 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
 - 1.15 Реализация возможностей в инклюзивном обществе
 - 1.16 Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга
 - 1.17 Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска
- 2. ФТД. Факультативные дисциплины**
- 2.2 Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
 - 2.3 Технологии командной работы и лидерство
 - 2.4 Основы когнитивных и семантических технологий
 - 2.5 Социальная сексология

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</p> <p>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p>УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</p> <p>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой</p>

		<p>УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>возможных отклонений.</p>
<p>Универсальная компетенция</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</p>
<p>Универсальная компетенция</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели</p>	<p>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;</p>

	<p>способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>карьерного роста. УК-6.2</p> <p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
--	--	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

1.2 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия разнообразия общества в социально-историческом контексте.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных

школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

1.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке и заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;

2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской

		задачи на государственном и иностранном языке.	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			<i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Б1.О.04 ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3.Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и

			редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной деятельности. Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

1.5 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Знать : нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной

		<p>ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>этики.</p> <p>Уметь: :применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру</p>	<p>Знать : основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и</p>

		<p>программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2 Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-</p>	<p>достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
--	--	--	---

		методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет</p>	<p>Знать : общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>

		<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях ОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации</p>	<p>Знать : механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p>

		<p>взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
--	--	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Цель: сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Цель: изучить кризисы профессионального становления.

1.6 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специальной психологии и педагогике, ее понятийном аппарате, научных основаниях, методологии и методах исследования, обобщенных теоретических представлениях о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.
2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.
4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.
6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1 Знает современное законодательство в области образования,	Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим</p>	<p>общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными</p>
--	---	---	--

		<p>и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной</p>
--	--	--	--

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные</p>	<p>Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические</p>

		<p>психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами</p>	<p>технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,</p>
--	--	---	---

		(учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую

		<p>оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8. 3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	<p>ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>
--	--	---	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Специальная педагогика и психология как самостоятельные отрасли науки и практики. Предмет, цель, задачи, отрасли, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Их взаимосвязь с другими науками. Основные категории специальной педагогики и психологии. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические факторы и социальные условия появления дефекта развития.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушением интеллектуального развития. Виды и степени интеллектуальных нарушений. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушениями интеллекта. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогические характеристики детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Виды сенсорных и речевых нарушений. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Специальное и инклюзивное образование детей с сенсорными и речевыми нарушениями.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития. Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития. Специальное и инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальное и инклюзивное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

1.7 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И СЕМЕЙ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей» заключается в получении обучающимися теоретических знаний по психолого-педагогической диагностике с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по диагностике и психолого-педагогическому сопровождению

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение научного понимания психолого-педагогической диагностики.
2. Ознакомление с современными представлениями о роли и месте психолого-педагогических методик в системе изучения детей и взрослых, с возможностями и ограничениями этих методик.
3. Овладение навыками подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК-1 Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства	ПК-1.1 Знает принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики ПК-1.2 Умеет планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства ПК-1.3 Владеет приемами планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, и методами экспертной оценки семьи и детства	Знать : принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики Уметь: планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства
	ПК-2 Способен к реализации психолого-	ПК-2.1 Знает организационно-методическое обеспечение	Знать: организационно-методическое

	педагогического сопровождения различных групп населения	программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения ПК-2.2 Умеет проектировать, реализовывать и проводить консультативную и коррекционно- развивающую работу по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения ПК-2.3 Владеет психолого- педагогическим инструментарием и технологиями по реализации и проведению консультативной и коррекционно-развивающей работы по сопровождению различных групп населения	обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения Уметь: проектировать, реализовывать и проводить мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения
--	---	--	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК НАУКА И КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Перечень изучаемых элементов содержания: практическая и научная психодиагностика. Отличия научной и практической психодиагностики.

РАЗДЕЛ 2. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПСИХОЛОГА-ДИАГНОСТА И ЗАДАЧИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ИСТОРИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Этические требования к психодиагносту. Задачи психодиагностики и степень ответственности психолога.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ДИАГНОЗЕ. УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОМЕТРИКА.

Перечень изучаемых элементов содержания: психологический диагноз. Уровни психологического диагноза. Диагноз развития. Экспертное заключение. Требования к написанию экспертного заключения.

РАЗДЕЛ 4 ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОДАИГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСЛЕДОВАНИЯ. УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психодиагностическая процедура. Основные требования к психодиагностической процедуре, условия и принципы. Психодиагностическое обследование. Основные этапы.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные подходы к диагностике личности. Современные методы диагностики личности.

РАЗДЕЛ 6.. ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы обследования при всех сферах школьной дезадаптации. Подбор диагностического материала. Разработка рекомендаций по решению проблемы школьной дезадаптации.

РАЗДЕЛ 7. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ, НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностическое обследование уровня достижений, нарушений развития, социально-педагогической запущенности. Подбор диагностического материала. Разработка рекомендаций по решению проблем.

РАЗДЕЛ 8. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностика интеллекта и умственного развития . Подбор диагностического материала. Разработка рекомендаций по решению проблем.

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностика семейных отношений, стилей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Подбор диагностического материала. Разработка рекомендаций по решению проблем.

РАЗДЕЛ 10. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ, ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы. Подбор диагностического материала. Разработка рекомендаций по решению проблем.

1.8 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Методы психологического консультирования детей, подростков» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области оказания психологической помощи детям, подросткам, семьям с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому консультированию.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение научного понимания основных подходов к психолого-педагогическому консультированию.
2. Ознакомление с современными составляющими психокоррекционных технологий, требованиями к составлению психокоррекционных программ; цели, задачи, принципы психологического консультирования
3. Овладение навыками оказания психологической помощи

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2 Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии	Знать : виды и функции мониторинга результатов образования, принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей Уметь: определять цели и задачи, мониторинга, разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и

		<p>с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами,</p>
	<p>ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения различных групп населения</p>	<p>ПК-2.1 Знает организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого-педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения</p> <p>ПК-2.2 Умеет проектировать, реализовывать и проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения</p> <p>ПК-2.3 Владеет психолого-педагогическим инструментарием и технологиями по реализации и проведению консультативной и коррекционно-развивающей</p>	<p>Знать: организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого-педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить мероприятия по психолого-</p>

		работы по сопровождению различных групп населения	педагогическому сопровождению различных групп населения
--	--	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: готовность к психологическому консультированию.

РАЗДЕЛ 2. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТОЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: этические нормы психокоррекционной работы. личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления.

РАЗДЕЛ 4. ИНТЕРВЬЮ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

1. *Перечень изучаемых элементов содержания:* интервью как основной метод консультирования.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: оценка эффективности консультативной работы. Со стороны клиента, психолога и окружения клиента.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции

РАЗДЕЛ 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока.

РАЗДЕЛ 8. ДИАГНОСТИКА И РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И ДЕТСТВА.

Перечень изучаемых элементов содержания: Семейная социализация детей: модели, типологии, факторы. Социализация в семье: тенденции, факторы, противоречия. Механизмы социализации детей в семье. Семейные ценности и родительские установки: межпоколенный анализ. Социально-экономическое положение детей и семей с детьми: социальное самочувствие и проблемы социализации детей.

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений

РАЗДЕЛ 10. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ: ЦЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ РАБОТЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: цель, содержание, методы работы в семейной психокоррекции.

1.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах экспертизы и системе научных представлений о методологии, методах изучения психолого-педагогической экспертизы семьи и детства с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, сопровождению семьи и детства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение системы психолого-педагогической экспертизы.
2. Ознакомление с методологией экспертного заключения.
3. Владение навыками составления экспертных заключений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК-1 Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства	ПК-1.1 Знает принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики ПК-1.2 Умеет планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства ПК-1.3 Владеет приемами	Знать : принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики Уметь: планировать и проводить

		планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, и методами экспертной оценки семьи и детства	процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства
	ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения различных групп населения	<p>ПК-2.1 Знает организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения</p> <p>ПК-2.2 Умеет проектировать, реализовывать и проводить консультативную и коррекционно- развивающую работу по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения</p> <p>ПК-2.3 Владеет психолого- педагогическим инструментарием и технологиями по реализации и проведению консультативной и коррекционно-развивающей работы по сопровождению различных групп населения</p>	<p>Знать: организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения</p>

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение

экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

РАЗДЕЛ 2 ИНСТИТУТ ЭКСПЕРТИЗЫ И ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о экспертных сообщества России и Запада: сходство и различие. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: права и ответственность эксперта, позиция эксперта, этика экспертной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕДУРА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика процедуры психолого-педагогической экспертизы. Предназначение психолого-педагогической экспертизы, объект и предмет.

1.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Психологические проблемы семьи и детства» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по современным проблемам семьи и детства с последующим применением их в профессиональной сфере

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение научного понимания основных подходов к изучению проблем семьи и детства.
2. Ознакомление с современными с нормативными документами, характеризующими современный этап реализации семейно-демографической политики и политики в интересах детей в России.
3. Овладение навыками работы над проблемно-ориентированными социальными проектами, предложениями, рекомендациями, ориентированными на решение конкретных проблем семьи, детей и родителей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при	Код компетенции Формулировка	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------

наличии)	компетенции		
-----	ПК-1 Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства	ПК-1.1 Знает принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики ПК-1.2 Умеет планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства ПК-1.3 Владеет приемами планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, и методами экспертной оценки семьи и детства	Знать : принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики Уметь: планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ: ПОДХОДЫ, СТРУКТУРА, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальные и психологические проблемы семьи и детства, классификация социальных и психологических проблем. основные подходы к исследованию психологического благополучия семей и детей.

РАЗДЕЛ 2. ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, РОДИТЕЛЬСТВА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: тенденции брачных отношений в современном обществе, проблема родительства в современных семьях, трансформация ценностей семьи.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА: ДИАГНОСТИКА, СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Семейная социализация детей: модели, типологии, факторы. Социализация в семье: тенденции, факторы, противоречия. Механизмы социализации детей в семье. Семейные ценности и родительские установки: межпоколенный анализ. Социально-экономическое положение детей и семей с детьми: социальное самочувствие и проблемы социализации детей.

РАЗДЕЛ 4. ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ И РЕСУРСЫ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: типология семей, социализация, семья как институт социализации.

1.11 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейное консультирование» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области оказания психологической помощи детям, подросткам, семьям с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому консультированию семей.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование системы знаний об основных закономерностях развития и функционирования семьи на разных стадиях её жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы;
2. формирование представления о базовых характеристиках супружеских отношений;
3. формирование представления об особенностях детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития ребенка и стадии жизненного цикла семьи;
4. обучение конкретным психодиагностическим и психо-коррекционным технологиям работы с семейными отношениями;
5. формирование проблемного подхода к пониманию и интерпретации семейных феноменов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства	ПК-1.1 Знает принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики ПК-1.2 Умеет планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал,	Знать : принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической

		соответственно целям и задачам исследования семьи и детства ПК-1.3 Владеет приемами планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, и методами экспертной оценки семьи и детства	диагностики Уметь: планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства
	ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения различных групп населения	ПК-2.1 Знает организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения ПК-2.2 Умеет проектировать, реализовывать и проводить консультативную и коррекционно- развивающую работу по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения ПК-2.3 Владеет психолого- педагогическим инструментарием и технологиями по реализации и проведению консультативной и коррекционно-развивающей работы по сопровождению различных групп населения	Знать: организационно- методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения Уметь: проектировать, реализовывать и проводить мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА, МАЛАЯ ГРУППА И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Определение брака и семьи. Характеристика семьи как системы. Отличие от других социальных систем. Типология семейных отношений: духовный брак, романтический брак, брак-товарищество, открытый брак.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологическая характеристика современной семьи. Функции семьи, социально-психологическая направленность семьи. Категории современной семьи (по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному укладу, по однородности состава, по семейному стажу, по качеству отношений, по географическому признаку и пр.). Особенности семей разного состава. Баланс индивидуальности – совместности в семейной системе.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткий экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: брак в древности, европейский брак и средневековье, семья в библейские времена, языческая семья, христианская модель семьи. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (незарегистрированное сожительство, сознательно бездетные браки, повторные браки, открытые браки, свингерство, гомосексуальные пары, групповые браки, коллективные семьи).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологические задачи молодого взрослого. Три модели выбора спутника жизни. Мотивации на брак. Период ухаживания. Добрачное общение. Свадьба. Формирование новой семьи и супружеская адаптация. Психологическая характеристика молодой семьи, ее задачи и особенности. Отношения с родительской семьей. Психологическая задача первых лет супружества. Психологическая характеристика семьи с маленькими детьми, проблема первенца. Порядок рождения и психологические особенности детей. Психологическая характеристика семьи с взрослыми детьми. Изменение отношений. Проблемы поколений. Пожилой человек и семья.

РАЗДЕЛ 5. ПОЛОВЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОВЕДЕНИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН. СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНЫХ (СУПРУЖЕСКИХ) ОТНОШЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «пол», «гендер» и «половые свойства». Проблема отношения полов. Половая роль и половая идентичность. Гендерная проблема и ее исследование. Понятие жизненного и сексуального сценария. Сексуальная символика русского фольклора. Стадии психосексуального развития ребенка. Сексуальные расстройства. Социально-психологические различия между мужчинами и женщинами. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры, специфика супружеского конфликта. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Семейные взаимоотношения, как специфический вид деятельности. Временная динамика семейных

взаимоотношений. Тесты, диагностирующие особенности взаимоотношений в семье («КРС»).

РАЗДЕЛ 6 ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. Их выявление. Теория конфликта между супругами. Типы семейных конфликтов и их причины. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Кризис среднего возраста. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Виды эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к браку

РАЗДЕЛ 7. ПРОЦЕССЫ РАСПАДА И ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКАЯ РЕВНОСТЬ И ИЗМЕНЫ. РАЗВОД И ПОВТОРНЫЙ БРАК.

Перечень изучаемых элементов содержания: Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений (Стивен Дак, Дж. А. Ли.). Феномены ревности и измены. Типы ревности. Супружеские измены. Влияние измены на супружеские отношения. Функции измены. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности. Типы реакции на измену супруга. Психологические проблемы развода. Развод на разных стадиях семейного цикла. Стадии развода (модель Кюблер-Росс, А. Маслоу). Семья без детей. Влияние развода на детей. Семьи с детьми школьного возраста. Семьи с подростками. Семьи с взрослыми детьми. Последствия развода. Неполная семья. Эмоциональный развод. Постразводная ситуация. Развод как социально-психологический феномен. Проблемы ревности и супружеских измен. Психологические проблемы повторного брака. Эмоциональные проблемы в повторном браке. Психологические задачи повторной семьи. Повторный брак на разных этапах жизненного цикла. Реакция детей на повторный брак.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОЗДНЕМ ВОЗРАСТЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Семья до рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Соперничество детей в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Основные модели детско-родительских отношений (психоаналитическая модель Э.Эриксона, Э. Фромма, Ф. Дальто, Д. Винникота, бихевиористская модель и гуманистическая). Формирование установки вступления в брак и деторождение. Ведущие мотивы вступления в брак. Проблемы полового воспитания. Влияние статуса ребенка в родительской семье на способность успешно решать семейные проблемы. Проблема нереализованных ожиданий родителей. Гипер- и гипопека. Аномалии в удовлетворении потребностей. Требования и их исполнение. Тесты, применяемые для исследования семейных отношений по горизонтали и вертикали. Психология эмоциональных отношений в позднем возрасте. Причины отрицательного

отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. Феномен любви и ее типы. Супружеские отношения: профили брака, типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Основные подходы в исследованиях «супружеской совместимости». Супружеские конфликты: поводы и причины. Пути их разрешения. Понятие «успешность брачно-семейных отношений». Факторы «успеха» в браке. Психологические условия гармонизации брака. Культура супружеских отношений. Взаимоотношения супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов.

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типологии родительского отношения. Воспитание детей в разных типах семей. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

РАЗДЕЛ 10. ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОЙ СЕМЬИ.

Перечень изучаемых элементов содержания Внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье (индивидуальные психологические особенности семейных партнеров, их потребности, ценностные ориентации, жизненные стратегии). Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье. Детско-родительские отношения в процессе социализации. Типы внутренней позиции ребенка в аддиктивной семье. Дисгармония семейных отношений и ребенок.

1.12 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ЭКСПЕРТА

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога эксперта» заключается в получении обучающимися теоретических знаний необходимых для организации и проведения психолого-педагогической экспертизы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, сопровождению семьи и детства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных понятий и категорий психолого-педагогической экспертизы.
2. Ознакомление с областью психологической экспертологии и ее связью с медициной, общей и возрастной психологией.
3. Овладение основными навыками организации психолого-педагогической экспертизы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК-1 Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства	ПК-1.1 Знает принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики ПК-1.2 Умеет планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства ПК-1.3 Владеет приемами планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, и методами экспертной оценки семьи и детства	Знать : принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики Уметь: планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.

Перечень изучаемых элементов содержания: психологическая экспертиза, деятельность эксперта.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ ТРАДИЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: психологическая экспертиза личности, экспертиза аффекта, несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, свидетеля или потерпевшего, лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза), преступной группировки.

1.13 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение практики психолого-педагогической экспертизы» заключается в получении обучающимися знаний по образовательно-правовыми понятиями и категориями в работе эксперта.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных нормативно-правовых актов регулирующих экспертную деятельность.
2. Ознакомление с образовательно-правовыми нормами и отношениями.
3. Овладение правовыми основами, регулирующими экспертную деятельность.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК-1 Способен к планированию и проведению экспертной оценки семьи и детства	ПК-1.1 Знает принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики ПК-1.2 Умеет планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства ПК-1.3 Владеет приемами планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, и методами экспертной оценки семьи и детства	Знать : принципы и методы проектирования и планирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической диагностики Уметь: планировать и проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и применять диагностический материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и детства

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: законодательная система, аспекты экспертизы, порядок экспертизы.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: юридические аспекты экспертизы, нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

1.14 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	вырабатывать стратегию действий	проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

1.15 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе

				<p>системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия ; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования

			гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими

заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

1.16 ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга» заключается в получении обучающимися теоретических знаний необходимых для организации совместной и индивидуальной деятельности с несовершеннолетними с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, сопровождению семьи и детства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических знаний по психологии девиантного поведения и школьного буллинга.
2. Ознакомление с характеристиками основных видов отклоняющегося поведения.
3. Овладение основными формами профилактики девиантного поведения и школьного буллинга

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения различных групп населения	ПК-2.1 Знает организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого-педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения ПК-2.2 Умеет проектировать, реализовывать и проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения ПК-2.3 Владеет психолого-педагогическим инструментарием и технологиями по реализации и проведению консультативной и коррекционно-развивающей работы по сопровождению различных групп населения	Знать: организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого-педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения Уметь: проектировать, реализовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению

			различных групп населения
--	--	--	---------------------------

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Анализ девиантного поведения детей и подростков.

РАЗДЕЛ 2. ДЕТЕРМИНАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные группы причин отклоняющегося поведения, классификация видов отклоняющегося поведения

РАЗДЕЛ 3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: психологическая профилактика отклоняющегося поведения. Программы профилактики отклоняющегося поведения.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические основы явления школьного буллинга. Проявления школьного буллинга.

РАЗДЕЛ 5. НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: насилие в школе, понятие, причины, механизмы и проявления .

РАЗДЕЛ 6. ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Перечень изучаемых элементов содержания: диагностические тесты на выявление буллинга в школе, личностные характеристики учащихся, задействованных в школьном буллинге .

1.17 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска» заключается в получении обучающимися теоретических знаний по проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, психологической диагностике и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи (области профессиональной деятельности).

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Изучение теоретических концептов психолого-педагогического сопровождения семей группы риска.
2. Ознакомление с классификацией семей и детей группы риска.
3. Овладение психолого-педагогическими технологиями при работе с семьей группы риска.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения различных групп населения	ПК-2.1 Знает организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения ПК-2.2 Умеет проектировать, реализовывать и проводить консультативную и коррекционно- развивающую работу по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения ПК-2.3 Владеет психолого- педагогическим инструментарием и технологиями по реализации и проведению консультативной и коррекционно-развивающей работы по сопровождению различных групп населения	Знать: организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения, технологии организации психолого- педагогической деятельности и ограничения используемых технологий при сопровождении различных групп населения Уметь: проектировать, реализовывать и проводить мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению различных групп населения

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ ГРУППЫ РИСКА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ДЕТЕРМИНИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания: семья группы риска, ее характеристики, семейные затруднения и их причины, преодоления риска развития.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ КАК СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные факторы снижающие уровень семьи до группы риска, сложности воспитания и развития детей в таких семьях

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА» КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКА В РАЗВИТИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания психологическое здоровье членов семьи группы риска, преодоление психологических и социальных рисков в семье.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: семейное неблагополучие и инструменты его анализа, помощь семьям группы риска.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВХОДЯЩИМ В ГРУППУ РИСКА

Перечень изучаемых элементов содержания: программы психолого-педагогического сопровождения семей группы риска

РАЗДЕЛ 6. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА.

Перечень изучаемых элементов содержания: организация психологической помощи семьям группы риска, в зависимости от специфики проблемм.

2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p>	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>
			<p>УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательнос</p>

				ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
				<i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

2.2 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать сущностные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения полномочий
--	---	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства, основные теории лидерства.

РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие команд, типология команд

2.3 ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных

2.4 СОЦИАЛЬНАЯ СЕКСОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)