



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
26 мая 2020 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Всеобщая история»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат**

Москва 2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «История» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Ляпунова Н.В.

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на совете гуманитарного факультета 26 мая 2020 года.

Декан факультета
PhD, к.фил.н, д.п.н.



Никипорец- Такигава Г.Ю.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Б1. Дисциплины (модули)	
Б1.Б. Базовая часть	Ошибка! Закладка не определена.
<i>Б1.Б1. Общекультурный модуль</i>	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.Б.01. Философия	5
Б1.Б.02. История (история России, всеобщая история)	5
Б1.Б.03. Иностранный язык	6
Б1.Б.04. Безопасность жизнедеятельности.....	7
Б1.Б.05.01. Физическая культура и спорт.....	8
Б1.Б.05.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту.....	9
Б1.Б.06. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.....	9
Б1.Б.07. Правоведение	10
Б1.Б.08. Экономика	11
Б1.Б.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий.....	11
Б1.Б.10. Социология	12
Б1.Б.11.01. Проектная деятельность	12
Б1.Б.11.02. Историческая библиография.....	13
Б1.Б.11.03. Социальная психология.....	14
Б1.Б.11.04. Технология и организация экскурсионной деятельности.....	14
Б1.Б.11.05. Историческое краеведение.....	14
Б1.Б.11.06. Социальная антропология.....	15
Б1.Б.11.07. Архивоведение.....	16
Б1.Б.11.08. Музееведение.....	16
Б1.Б.11.09. Историческая демография.....	17
Б1.Б.11.10. Источниковедение.....	17
Б1.Б.12. История первобытного общества.....	18
Б1.Б.13. История Древнего Востока.....	18
Б1.Б.14. История Древней Греции.....	19
Б1.Б.15. История Древнего Рима.....	19
Б1.Б.16. История Средних веков.....	20
Б1.Б.17. Основы археологии.....	21
Б1.Б.18. Историческая география.....	21
Б1.Б.19. Палеография.....	22
Б1.Б.20. Основы критического мышления и системного анализа.....	23
Б1.Б.21. Теоретико-методологические проблемы исторической науки.....	23
Б1.Б.22. Историография.....	24
Б1.Б.23. История вспомогательных исторических дисциплин.....	24
Б1.Б.24. История церкви.....	25
<i>Б1.В. Вариативная часть.....</i>	
Б1.В.05 История России до XIX века.....	25
Б1.В.06 История России XIX века - начала XX века.....	26
Б1.В.07 Отечественная история (Советский период).....	27
Б1.В.08 История современной России.....	28
Б1.В.09 История западных и южных славян.....	29
Б1.В.10 Новая история стран Европы и Америки.....	29
Б1.В.11 Новейшая история стран Европы и Америки.....	30
Б1.В.12 Новая и новейшая история стран Азии и Африки.....	31
Б1.В.13 История стран постсоветского зарубежья.....	32
<i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.....</i>	
Б1.В.ДВ.01.01 Мифология и философия.....	32
Б1.В.ДВ.01.02 Межкультурная коммуникация.....	33

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды.....	33
Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии.....	34
<i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).....</i>	<i>35</i>
Б1.В.ДВ.02.01 Латинский язык.....	35
Б1.В.ДВ.02.02 Древнерусский язык.....	35
<i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).....</i>	<i>35</i>
Б1.В.ДВ.03.01 Внешняя политика России в XIX-начале XX веков.....	35
Б1.В.ДВ.03.02 История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX-начало XX веков).....	36
<i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5).....</i>	<i>37</i>
Б1.В.ДВ.04.01 Западно-европейская интеграция: история и современность.....	37
Б1.В.ДВ.04.02 История российской политической эмиграции.....	38
<i>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6).....</i>	<i>38</i>
Б1.В.ДВ.05.01 История европейской культуры.....	38
Б1.В.ДВ.05.02 История отечественной культуры.....	39
<i>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7).....</i>	<i>39</i>
Б1.В.ДВ.06.01 Внешняя политика СССР.....	39
Б1.В.ДВ.06.02 Актуальные проблемы отечественной истории XX века.....	40
<i>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4).....</i>	<i>40</i>
Б1.В.ДВ.07.01 История международных отношений в XX- начале XIX веков.....	40
Б1.В.ДВ.07.02 Актуальные проблемы истории современной России.....	41
<i>ФТД. Факультативы.....</i>	<i>42</i>
<i>Вариативная часть.....</i>	<i>42</i>
ФТД В.01. Студент в среде электронного обучения.....	42
ФТД.В. 02. Технологии трудоустройства.....	42

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.Б.01. Философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества;
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия древнего мира. Индия. Китай. Античная философия как основание европейской философской традиции. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия. Основные тенденции развития философии во II. пол. XIX - нач. XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв. Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии. Происхождение, сущность, сознание. Философия. Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность. Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система.

Б1.Б.02. История (история России, всеобщая история)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их

динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник. Мир и Россия в древности и средние века. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Россия и мир в XX - начале XXI вв.

Б1.Б.03. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;

2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Present Simple. Употребление Present Simple для обозначения фактов, действий и состояний, характеризующих подлежащее, а также для обозначения ряда последовательных действий. Образование 3-го лица ед.числа. Спряжение гл. to be. Повелительное наклонение (Imperative Mood). Наречия неопределенного времени. Present Continuous. Сравнение видовременных форм Present Simple - Present Continuous. Конструкции have got, it takes sb some time to do sth. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени. Указательные местоимения (this –these, that – those). Конструкция thereis/are. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия (somebody, someone, something, somewhere, anybody, anyone, anything, anywhere, nobody, no one, nothing, everybody, everyone, everything, everywhere). Количественные и порядковые числительные. Множественное число существительных на –f, –fe. Множественное число существительных, образованное путем чередования гласных (man—men, foot—feet и т. п.) Употребление форм настоящего неопределенного времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous). Существительные имена собственные, названия городов, местностей, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Употребление артикля с географическими названиями, названиями языков и национальностей. Употребление инфинитива после прилагательных (it's easy to learn a language). Инфинитив цели. Употребление слов hundred, thousand, million. Определительные предложения, вводимые

относительными местоимениями who, whom, which. Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect. Использование Present Perfect с 'ever, never, just, yet'. Использование Present Perfect и Present Perfect Continuous с 'for' и 'since'. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'not so...as'. Использование Future Simple. Придаточные времени и условия (First Conditional). Неопределенные местоимения other и another. Сочинительные коррелятивные союзы either... or, neither nor, not only... but also. Слова too и either и их соответствия русским «тоже» и «также» в утвердительных и отрицательных предложениях. Использование правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may. Использование to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. Статальные и динамические глаголы. Использование придаточных предложений условия и времени. Использование глаголов в форме прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Неличные формы глагола. Инфинитив после want, hope, would like. Использование герундия после глаголов like, love, enjoy. Использование герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. Participle II. Страдательный залог. Использование глаголов в Future Continuous. Сложное дополнение после глаголов 1) want, expect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. Использование герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.) Согласование времен. Использование глагола в форме Future in the Past. Использование сочетания глаголов used to+ infinitive и would+ infinitive для выражения повторяющегося действия в прошлом. Условные придаточные предложения второго типа (Second Conditional). Использование неопределенного местоимения one для избежания повторения. Использование будущего совершенного времени (Future Perfect). Использование причастия настоящего времени (Present I Simple) в функции обстоятельства образа действия. Использование Participle I Perfect в функции обстоятельства причины и времени. Придаточные предложения условия и времени. Три типа придаточных условия/ Особенности употребления возвратных местоимений. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Особенности употребления наречий. Лексико-грамматическая специфика деловой переписки.

Б1.Б.04. Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. мотивация и способность для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. способность к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. способность для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. приобретение устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Организационные вопросы БЖД. Человек и техносфера. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Б1.Б.05.01. Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;

2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Физическая культура в вузе. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Система общей физической подготовки для сдачи норм ГТО. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Способы восстановления после умственных и физических нагрузок. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы

методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания. Физическая культура для работников интеллектуального труда. Оздоровительная физическая культура для профилактики умственного переутомления.

Б1.Б.05.02. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;
2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спортивные и подвижные игры. Легкая атлетика.

Б1.Б.06. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; в усвоении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
3. развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;

4. формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

5. усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.

6. способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

7. создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.

8. развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

9. мотивация обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

10. способствовать формированию у обучающихся проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

11. содействовать самостоятельной работе обучающихся в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

12. мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие "самоорганизация" в системе научного знания. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий. Психологические особенности эффективного взаимодействия. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние. Эффективные переговоры и управление конфликтами. Нетворкинг и спичрайтинг. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помоги один раз – и тебе помогут тысячи рук. Виды волонтерства. Содержание волонтерской деятельности. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность.

Б1.Б.07. Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;

- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционные основы Российской Федерации. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы административного права. Основы экологического права. Основы уголовного права. Правовые средства защиты государственной, служебной и коммерческой тайны.

Б1.Б.08. Экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в экономику. Микроэкономика. Макроэкономика.

Б1.Б.09. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики? видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: дипломатический; организационно-управленческий; экспертно-аналитический; проектный; консультационный;

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
2. получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
3. овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,

4. формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
5. овладение навыками создания компьютерных презентаций,
6. усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
7. приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационные технологии и их виды. Технические средства реализации информационных технологий. Операционные системы. Технология обработки текстовой информации. Глобальная сеть Интернет. Офисная организационная техника. Базы данных, системы управления базами данных. Информационно-поисковые системы. Основы компьютерной графики. Основы работы с системами символьных вычислений.

Б1.Б.10. Социология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоить знания о социологии (в сферах проектной, дипломатической и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии. Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие. Основы методики организации и проведения социологического исследования.

Б1.Б.11.01. Проектная деятельность

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в целенаправленном и последовательном использовании практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
2. изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
3. изучение основ тайм менеджмента в проектной дизайнерской деятельности;
4. обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
5. приобретение навыков правильного оформления готового проекта.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет, цели и задачи, практическое значение курса Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

Б1.Б.11.02. Историческая библиография

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение бакалавров навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний, умений и навыков обучающимися о методах и формах исследовательской работы в области исторической библиографии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить историю становления и развития «исторической библиографии»;
2. рассмотреть особенности работы с различными историческими источниками и библиотечными каталогами;
3. сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;
4. научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку исторической информации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Предмет и задачи исторической библиографии. Основные принципы поиска исторической информации. История развития библиографии в России и за рубежом. Справочный инструмент историка. Библиография истории России. Зарубежная историческая библиография. Историческая периодика. Краеведческая библиография. Текущая библиография по истории. Электронные исторические ресурсы.

Б1.Б.11.03. Социальная психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социальная психология» заключается в повышении общей и психологической культуры, формировании целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
2. формирование знаний основ социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в социальную психологию. История, методы и предмет социальной психологии. Общение. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Малые и большие группы. Кросс-культурные аспекты социальной психологии.

Б1.Б.11.04. Технология и организация экскурсионной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в подготовке бакалавров, владеющих основополагающими знаниями, умениями и навыками о технологии, организации и управлении экскурсионными услугами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обучение технологии и организации основных экскурсионных услуг в Российской Федерации;
2. формирование у обучающихся комплексного представления в области организации экскурсионного услуг на предприятиях экскурсионной индустрии;
3. выработать практический навык в управлении технологиями и организации экскурсионных услуг;
4. сформировать умение разрабатывать новые подходы к решению задач организации экскурсионных услуг в туристской индустрии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет, цели и задачи экскурсионной услуги. Технология и этапы подготовки экскурсии. Организация экскурсионного обслуживания. Профессиональное мастерство экскурсовода. Выставочная деятельность. Терминология и классификация выставочно-ярмарочной деятельности. Особенности организации и проведения тематических выставок. Современный международный рынок выставочных услуг.

Б1.Б.11.05. Историческое краеведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с историей развития краеведения в России и современными проблемами научного краеведения; выявлении роли краеведения в изучении истории России.

Задачи дисциплины (модуля):

5. показать региональную специфику исторических процессов и их взаимосвязь с общероссийским историческим развитием;

6. познакомить с историей развития краеведения в России и современными проблемами научного краеведения;
7. показать роль краеведения в изучении истории и культуры России;
8. показать роль различных краеведческих источников в характеристике истории края;
9. воспитать у студентов уважительное и патриотическое отношение к истории своего края и России в целом.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Становление исторического краеведения в конце XIX-начале XX в. Истоки краеведения на Руси. Начало становления краеведения как науки. Указ Петра I от 13 февраля 1718 г. СУ. Ремезов, В.Н Татищев, М.В. Ломоносов. Труды П.И. Рычкова, И.И. Лепехина, А. Гумбольдта, Г. Розе, В.В. Крестинина. Первые экспедиции по исследованию отдельных регионов страны. Развитие краеведения в XIX-XX веках. Деятельность Временного правительства и советов по охране памятников истории и культуры. Золотое десятилетие советского краеведения. Создание Центрального бюро краеведения. Краеведение в 30 - 50-е гг. Краеведение в 60 - 80-е гг. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований Понятие историко-культурного памятника. «Недвижимое» культурное достояние – памятники архитектуры, истории, археологии и монументального искусства. Истоки охраны памятников на Руси. Охрана памятников истории и культуры в советское время. Типы и профили музеев. Основные принципы музейного строительства в СССР и России. Государственные федеральные, областные, районные и народные музеи. Краеведческие музеи и их структура. Фонды музея, их состав и источники комплектования. Понятие ономастики, антропонимики, топонимики. Ономастика как вид устного исторического источника. Исследователи русской ономастики: М.Я. Морошкина, И.И. Срезневский и др. Этапы развития ономастической науки: донаучный и научный. Методика сбора, описания и обработки материала. Принципы оформления каталога на ономастические названия. Содержание и значение топонимики. Классификация топонимического материала. Происхождение древних названий населенных пунктов. Истоки этимологии названий: границы, транспорт, характер хозяйства и т.д. Понятие генеалогии. Появление первых родословных. Два направления генеалогических исследований: восходящее и нисходящее. Родословные боярских, родов. Значение родословной в период средневековья. Средневековые источники по генеалогии: акты феодального землевладения, разрядные книги, списки служилых людей, метрические книги.

Б1.Б.11.06. Социальная антропология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить студентов с понятийным аппаратом антропологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей антропологической науки, а также помочь им освоить методологические и методические подходы в изучении человека как биосоциального существа.

Задачи дисциплины (модуля):

1. выработка навыков сравнительного анализа антропологических универсалий и культурных различий;
2. осознание студентами методологической значимости социально-антропологического знания для последующей практической деятельности;
3. формирование толерантного отношения к «инаковости» (физической, культурной)
4. умение выделять и анализировать актуальные социальные проблемы социальных групп.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Образ жизни. Матрица анализа образа жизни. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные

факторы развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Когнитивная антропология. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. Социокультурный процесс как парадигма взаимодействия людей. Социальное действие как аналитическая единица социокультурного процесса. Методы социоантропологического исследования. Основные подходы социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Матрица анализа образа жизни.

Б1.Б.11.07. Архивоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) являются освоение научно-методических и технологических основ хранения, учета, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов, получение обучающимися знаний о научных основах работы с архивными документами и современных достижениях в области архивных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с основными направлениями деятельности государственных архивов бывшего СССР, современных архивов в Российской Федерации;
2. сформировать базовое представление об архивных документах как неотъемлемой части истории Отечества, уникальных памятниках отечественной культуры;
3. выработать навыки практической работы с архивными документами в государственных органах, муниципальных образованиях, организациях, а также в государственных, муниципальных архивах и негосударственных хранилищах;
4. раскрыть возможности и способы применения результатов работы в архивах в профессиональной деятельности;
5. познакомить с возможностями поиска, формирования и оформления источниковой базы конкретного научного исследования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История становления и развития архивного дела в России. Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации. Классификация документов АФ РФ. Комплектование архивов документами. Использование архивных документов. Технология хранения документов в архивах РФ. Архивный менеджмент и маркетинг. Этика архивиста

Б1.Б.11.08. Музееведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов представления о музееведении как научной дисциплине, изучающей специфическое музейное отношение человека к действительности и порождённый им феномен музея; исследующей процессы сохранения социальной информации, ее познания и передачи с помощью музейных предметов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить обучающихся с основами музееведения;
2. сформировать у студентов понимание роли музеев как социально-культурного явления, значения музеев для социума и в жизни отдельного человека;
3. сформировать представление о функциях музееведения как части культуры общества;
4. сформировать навыки организации деятельности музеев в контексте социально-культурной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Музей как научно-образовательный и культурный комплекс История музейного дела. Развитие музейного дела в России. Национальные музеи. Гуманитарные музеи городов России. Естественнонаучные музеи городов России. История музейного дела за

рубежом. Основные направления деятельности музея. Музейная экспозиция. Формы культурно-образовательной деятельности.

Б1.Б.11.09. Историческая демография

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов общих представлений о демографических процессах, протекавших на протяжении всей истории России, об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. знакомство студентов с наиболее важными достижениями как в отечественной, так и в зарубежной исторической демографии;
2. овладение историко-демографической терминологией и навыками анализа источников сведений о народонаселении;
3. анализ демографических аспектов, определение взаимосвязи и взаимозависимости демографических, экономических, политических и социальных факторов в истории.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Зарождение исторической демографии. Историческая демография за рубежом. Историческая демография в Советском союзе и современной России. Источники информации о населении и демографических процессах в России. Численность и структура населения дореволюционной России и Советского союза. Семья и брак в дореволюционной России и в Советском союзе. Рождаемость в Дореволюционной России и в советское время. Смертность в мирное время в дореволюционной России и в советское время. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в советское время. Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском союзе. Демографические процессы в постсоветской России. Сравнительный анализ демографических процессов в России с демографическими процессами в Европе и Северной Америке.

Б1.Б.11.10. Источниковедение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о развитии исторической науки и общих теоретико-методологических вопросах, и проблемах изучения отдельных видов источников с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой с древнейших времен до современности;
2. дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними;
3. овладение методикой источниковедческого анализа источника как памятника определенной исторической эпохи;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой, а также с другими источниками информации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Источниковедение и историческое познание. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Определение исторического источника. Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные

и фонические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Соотношение методологии источниковедения и методологии истории. Предмет и задачи источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа. Принципы формирования источниковедческой базы исследования; их зависимость от методологической и мировоззренческой позиции историка. Источники по отечественной истории с X в. до середины XIX в. Источники по отечественной истории второй половины XIX – XXI вв.

Б1.Б.12. История первобытного общества

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, представления о развитии основных социально-экономических структур, возникновения и эволюции духовной жизни общества.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов представлений об истории первобытности как науки, имеющей междисциплинарный характер, опирающейся на результаты исследований широкого круга наук гуманитарного и естественного циклов (археологии, этнологии, языкознания, антропологии, палеобиологии, семиотики, религиоведения, физики, химии и пр.).

2. сформировать представление о начальном этапе истории человечества, о первобытно-общинном строе; о периодизации и этапах развития первобытного общества; об основных проблемах и процессах самого длительного этапа в истории человечества; об особенностях его развития на отдельных областях первобытной ойкумены; об эволюции общественно-социальных структур этого общества; о причинах разложения первобытного общества и возникновения политических структур раннеклассовых обществ; о состоянии материальной, духовной культуры людей отдаленной от нас эпохи и путях ее развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Значение истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества. Историография первобытной истории. Основные подходы к хронологии и периодизации первобытной истории. Основные проблемы антропогенеза. Древнейшие предки современного человека. Основные проблемы социогенеза и культуригенеза. Возникновение рода и родовых отношений в первобытном обществе. Эволюция рода. Община в первобытном обществе. Хозяйственная и трудовая деятельность человека в первобытной общине. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе. Эволюция форм семьи и брака. Экономические и социальные причины разложения первобытнообщинного строя. Возникновение частной собственности классов и государства. Первобытная культура. Искусство и религиозные верования в первобытном обществе.

Б1.Б.13. История Древнего Востока

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в комплексном изучении студентами истории общественных отношений, политического строя, государственной организации, материальной и духовной культуры древнейших формаций цивилизаций Востока.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов представления о понятии «история древнего Востока» и о месте истории древности в мировом историко-культурном процессе;

2. освоение студентами современных научных представлений о возникновении в различных регионах древнейшего Востока экономического базиса производящего хозяйства как основы государственности, генезисе древних обществ на всем протяжении их существования и о факторах видоизменения древних обществ Востока и Запада;

3. получение студентами начальных знаний об основных типах источников по истории древнего Востока, об открытиях и исследованиях в области археологии, эпиграфики, лингвистики, об отечественных и зарубежных научных направлениях XIX-XX вв. в истории изучения древности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

«История древнего Востока» как основная часть «истории древнего мира». История Древнего Египта. Передняя Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности. Иран и Средняя Азия в древности. Южная Азия.

Б1.Б.14. История Древней Греции

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о становлении первых цивилизаций в античном Средиземноморье, показать единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, раскрыть действие общих закономерностей исторического развития, проанализировать научные концепции как по общим проблемам истории древнего мира, так и по отдельным, наиболее важным вопросам истории античности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. воссоздать на доступном для студентов уровне событийную историю;
2. ознакомить учащихся с понятийным аппаратом научного исторического знания;
3. сформировать у них достаточно ясное представление о существенных аспектах рабовладельческих отношений в разных регионах мира на этапе их складывания, расцвета и разложения;
4. вырабатывать навыки научного анализа и индивидуальной работы
5. пробудить в них интерес к мировоззренчески значимым аспектам истории европейской цивилизации;
6. развивать творческое мышление учащихся.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности природных условий и населения древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, её институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Б1.Б.15. История Древнего Рима

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о становлении первых цивилизаций в античном Средиземноморье, показать единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, раскрыть действие общих закономерностей исторического развития, проанализировать научные концепции как по общим проблемам истории древнего мира, так и по отдельным, наиболее важным вопросам истории античности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. воссоздать на доступном для студентов уровне событийную историю;
2. ознакомить учащихся с понятийным аппаратом научного исторического знания;
3. сформировать у них достаточно ясное представление о существенных аспектах рабовладельческих отношений в разных регионах мира на этапе их складывания, расцвета и разложения;
4. вырабатывать навыки научного анализа и индивидуальной работы

5. пробудить в них интерес к мировоззренчески значимым аспектам истории европейской цивилизации;

6. развивать творческое мышление учащихся.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

Б1.Б.16. История Средних веков

1.Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать изучению основных этапов эволюции средневекового общества призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики данного общества и значения культуры Средневековья для развития современной мировой культуры и цивилизации;

2.содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу исторических источников, событий и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики);

3.способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение эволюции средневековых государств призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. Франкское государство. Особенности развития Византии в IV-XI вв. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Западная Европа в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в. Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.) Европа и Азия в период развитого феодализма. Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. Крестовые походы. Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв. Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв.

Б1.Б.17. Основы археологии

1.Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании целостной концепции археологии у обучающихся, углублении проблемного понимания основных процессов и явлений археологической науки в России, развитии навыков научно-исследовательской деятельности в данном проблемном поле, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания;
2. углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах археологии России;
3. сформировать у обучающихся комплекс знаний о философских, методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем археологии всех этапов (каменный век, энеолит, бронзовый век, раннежелезный век, раннее средневековье, средневековье, новое время);
4. выработать у аспирантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Каменный век. Эпоха палеометалла. Бронзовый век. Железный век. Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Античные государства Северного Причерноморья. Поздний железный век Восточной Европы. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян. Образование Древнерусского государства. Культура Руси X-XI вв. Волжская Болгария, Золотая Орда и Казанское ханство по данным археологии. Генезис волжских болгар. Монголы и татары в Восточной Европе. Русские города в XIV-XV вв. Московское княжество и Московское централизованное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России.

Б1.Б.18. Историческая география

1.Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных особенностях историко-географических процессов на территории России с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать целостное представление об исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах и методах исторической географии; ознакомление с особенностями физической, политической, экономической, экологической, социокультурной географии и географии населения с древнейших времен до наших дней; развитие навыков по применению их в исследовательских и учебных практиках;

4. развитие способности понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально–экономическое и политическое развитие России;
5. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
6. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России. Первоначальное заселение Русской равнины и особенности хозяйственного освоения Русской равнины в VI - XI вв. Формирование феодальных русских княжеств в XII - XIII вв. Колонизация земель и рост городов в XII - начале XIII вв. Влияние Золотой Орды на социально-экономическое развитие русских областей. Формирование территории Русского (Московского) государства в XIV-XVI вв. Хозяйственное освоение и заселение территории России в XIV – XVI вв. Формирование территории Российского государства в Сибири и на Дальнем Востоке. Формирование западных рубежей Российского государства в XVII – XVIII вв. Экономическое развитие России в XVII – XVIII вв. Формирование территории Европейской России в XIX в. Формирование территории Азиатской России в XIX в. Транспортное строительство, сельское хозяйство и промышленность России в XIX в. Геополитические изменения в XX в. Формирование единой транспортной системы и единого народнохозяйственного комплекса страны

Б1.Б.19. Палеография

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании представления о палеографии как вспомогательной исторической дисциплине, ее выводах и месте в системе исторических наук, ее исследовательском потенциале.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными этапами развития славянского (кириллического) письма, писчего материала, языковыми особенностями рукописных памятников X-XVIII вв., с методами палеографического исследования;
2. формирование навыков чтения текстов, написанных уставом и полууставом;
3. получение начальных навыков чтения русской скорописи XVI-XVIII вв.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Русская и славянская палеография. Палеография: наука или дисциплина. Возникновение палеографии. Палеография как предмет историко-лингвистического цикла наук. Достоверность и подлинность. Глаголица и кириллица. Разновидности глаголицы. Славянская и русская палеография. Этапы развития. Основные памятники древнерусской письменности. Реперные точки истории русского письма. Проблемы датировки. Критика источника. Научная мифология. Периодизация русской письменности. Материал и орудия письма. Пергамен, бумага, иные материалы для письма. Чернила. Красящие пигменты: органические и неорганические. Инструменты письма. Книгописец на средневековых миниатюрах. Уставное письмо. Происхождение уставного письма. Адаптация письма на Руси. Каллиграфические варианты письма. Графико-орфографические нормы как датирующие признаки письма. Динамика развития уставного письма XI-XV вв. Старший полуустав. Письменность деловая и книжная. Документы Древней Руси. Уставное и полууставное письмо: функциональные различия и особенности начерков. Кодикология. Орнаментика и иллюминация. Рукопись – кодекс – переплет. Внешние датирующие признаки книги. Разлиновка листа. Орнаментальные украшения. Художественные стили и их смена. Миниатюры. Заставки. Инициалы. Младший полуустав. Функциональные разновидности письма. Второе южнославянское влияние. Появление бумаги. Кратность листа и размеры письма. Младший полуустав. Греческое письмо. Особенности начерков. Проблемы датировки. Локальные разновидности письма. Бумажные водяные знаки. Филигранология. Производство бумаги. Бумага и бомбицина.

Вержеры и понтюзо. Филиграния. «Бумажные мельницы» в России. Как устроены альбомы водяных знаков. Основные справочники и пособия для датировки русской и европейской бумаги. Скоропись. Деловая письменность Литовской Руси. От полууставного письма к скорописи. Деловое письмо XVI в. Деловое письмо XVII в. Деловое письмо Литовской Руси. Черновики. Принципы чтения скорописного текста. Эпиграфика. Граффити. Надписи на предметах. Надписи на иконах и надписи на металле: резьба и чеканка. Отличия и сходства с письмом на пергамене и бумаге. Берестяные грамоты. От древнерусской письменности к письменности Нового времени. Рукописные и старопечатные книги. Раскол и традиции старообрядческого книгописания. Образовательные традиции в России XVIII в. Инновации конца XVIII столетия. Курсив.

Б1.Б.20. Основы критического мышления и системного анализа

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, критического мышления и системного анализа, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование знаний из областей системного анализа и теории аргументации, навыков критического мышления;
2. развитие навыков ведения полемики и рациональной реакции на уловки в споре;
3. формирование умений аргументировано обосновывать и опровергать, использовать методы поддержки принятия решений.
4. выработка у студентов рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Критическое мышление: основные понятия и подходы. Анализ значения. Анализ рассуждений. За пределами стандартных ситуаций. Системный анализ и принятие решений. Теория и практика аргументации. Логические методы и подходы, используемые в области профессиональной деятельности - в ходе проведения исторических исследований, мероприятий, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Б1.Б.21. Теоретико-методологические проблемы исторической науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам знания в области теории и методологии истории, овладения историческими концепциями, понятиями, суждениями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систематизированные знания о теоретических основах исторического познания;
2. изучить основные закономерности исторического процесса;
3. выявить диалектику объективного и субъективного, общего и особенного в истории;
4. раскрыть основные этапы развития методологии истории;
5. дать научную классификацию современных методов исторического исследования;
6. содействовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет и объект теории и методологии истории. Предмет истории как науки. Исторический процесс и исторический прогресс. Исторический закон и историческая

закономерность. Объективность исторического знания. История и современность. Социальные функции исторической науки. Общенаучные методы исследования. Основные принципы исторического исследования. Основные методы исторического исследования.

Б1.Б.22. Историография

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о развитии исторической науки и общих теоретико-методологических вопросах, и проблемах изучения отдельных видов источников с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой с древнейших времен до современности;
2. дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними;
3. овладение методикой источниковедческого анализа источника как памятника определенной исторической эпохи;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой, а также с другими источниками информации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в. Историческая наука в XVIII – первой четверти XIX в. Историческая наука во второй и третьей четверти XIX в. Историческая наука в последней четверти XIX – первой четверти XX в. Историческая наука в СССР (20-80-е годы XX в.) Историческая наука в конце XX – начале XXI в.

Б1.Б.23. История вспомогательных исторических дисциплин

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в определении роли и места исторических дисциплин в исторических исследованиях, а также выявлении их познавательных возможностей и овладении методикой применения в работе с историческими источниками.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление студентов со спецификой методов каждой вспомогательной исторической дисциплины;
2. овладение навыками применения вспомогательных исторических дисциплин в анализе исторических источников разного типа и вида.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Вспомогательные исторические дисциплины и их место и роль в исторической науке. Археология как вспомогательная историческая дисциплина. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Генеалогия и системы социального этикета.

Б1.Б.24. История церкви

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися целостного представления о деятельности Русской Православной Церкви, о взаимоотношениях Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов представления об истории Русской Православной Церкви как исторической и церковной науке, об особенностях и характере формирования и развития православной традиции в России, ознакомление с ключевыми событиями и явлениями в жизни Русской Православной Церкви, с ключевыми памятниками русской христианской письменности в области богословия, агиографии, канонического права и пр., как историческими источниками;

2. формирование понимания исторического места и роли Русской Православной Церкви в государственном становлении России, в социально-политической истории Отечества и вкладе в развитие русской культуры и просвещения;

3. показать положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в церковной и общественной истории, на исторических примерах деятельности церковных иерархов и подвижников Церкви сформировать у студентов правильное понимание призвания и служения Церкви в современном мире;

4. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в жизни Русской Православной Церкви в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

6. воспитание духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Древнерусский период Церкви. Московский период Церкви. Синодальный период Церкви. Советский период Церкви. Постсоветский период Церкви. Русская Зарубежная Церковь.

Б1.В.05. История России до XIX века

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся общих представлений о ходе исторического процесса в России в указанный период, о месте нашей страны в системе международных отношений, о сходствах и различиях магистральных путей развития русского общества и общества европейского, а также восточного, с которыми наше государство всегда находилось в тесных дипломатических, торговых и культурных контактах с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить студента с важнейшими сочинениями отечественных и зарубежных историков и существующими в них подходами к изучению российской истории до начала XIX века;

2. Познакомить студента с главными методологическими проблемами современной историографии в области изучения истории до начала XIX века;
3. выявить особенности исторического развития, присущие российскому обществу и государству (в том числе до начала XIX века);
4. показать глубинные связи этого этапа с последующим (XIX столетием), а также современностью;
5. выявить специфические черты, присущие только этому этапу, его отличия от других;
6. показать неоднородность этого этапа, дать представление об основных периодах развития России до начала XIX века, показать различия и одновременно генетическую связь между ними;
7. выявить роль, место и масштаб данного этапа в истории России;
8. представить этот этап в качестве одного из важнейших периодов истории российского государства;
9. охарактеризовать тенденции экономического, социального, политического и духовного развития страны на протяжении всего этого этапа;
10. познакомить студента с наиболее значимыми государственными, политическими, военными и общественными деятелями этого времени, раскрыть их индивидуальность, эволюцию их взглядов;
11. продемонстрировать, что история России до начала XIX века предвещает и во многом определяет последующее развитие государства и общества;
12. показать вклад России в общемировой исторический (политический, культурный и духовный) процесс;
13. воспитать гармонично развитую личность, обладающую гражданским самосознанием и общечеловеческими духовными ценностями, имеющую осознанную патриотическую позицию на примере изучения истории России до начала XIX века.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность. Основные задачи и проблемы курса истории России. История России и мировой исторический процесс. Россия как особый тип социума. Основные факторы, определившие своеобразие русской цивилизации: географический, политический, социальный, национальный, религиозный. Восточные славяне в древности. Киевская Русь IX - начала XII вв. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в.; Политическая раздробленность. Культура домонгольской Руси. Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Культура Руси второй половины XIII-XV вв. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI вв. Образование Российского государства. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. Культура России XVI в. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время». Россия в XVII веке: социально-экономическое и политическое развитие. Русская культура XVII в. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX вв. Русская культура середины - второй половины XVIII в.

Б1.В.06. История России XIX-начала XX веков

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся общих представлений о ходе исторического процесса в России в указанный период, о месте нашей страны в системе международных отношений, о сходствах и различиях магистральных путей развития русского общества и общества европейского, а также восточного, с которыми наше государство всегда находилось в тесных дипломатических, торговых и культурных контактах с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по

формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля)

1. знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития с начала XVIII по начало XX вв.;

2. понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

3. понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

4. способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

5. навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

6. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

7. творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Российская империя в первой половине XIX в. Буржуазные реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80 – начала 90-х гг. XIX в. Общественно-политические движения и течения в XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Русская православная церковь в XIX - начале XX вв. Культура России в XIX – начале XX века. Внешняя политика России в 60–90-е годы XIX века. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX веков. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская монархия. Внешняя политика России в 1905–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

Б1.В.07. Отечественная история (Советский период)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Русско-японская война и ее последствия внутри страны. Первая русская революции 1905-1907 гг. в России. Складывание новой политической системы в условиях думской монархии. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Русская культура в начале XX века. Великая российская революция 1917 г. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Классы и партии в России после 1917 г. Утверждение однопартийности. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации. Проблемы теории и практики индустриализации страны. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века. Становление советской системы государственного управления. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития. Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР. Реформы в СССР (1953-1964 гг.) Культура в период «оттепели». Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Реформы и «перестройка». Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988- 1991 гг.

Б1.В.08. История современной России

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Проблема сохранения территориальной целостности

России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

Б1.В.09. История западных и южных славян

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории славянского мира с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

10. формирование понимания исторического места и роли славянской цивилизации в мировом историческом процессе; осмысление истории славянских стран в их сложной связи и взаимозависимости; знание современного состояния научных исследований по истории славян;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй. Праославяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв. Славянский мир в Средние века. Славянский мир в Раннее новое время. Проблемы славянской истории Нового времени. Южные и западные славяне в XX веке. Южные славяне в современном мире. Западные славяне в современном мире.

Б1.В.10. Новая история стран Европы и Америки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1640 – 1918 гг.).

Задачи дисциплины (модуля):

1. показать основные тенденции развития западной цивилизации в переходную эпоху от традиционного общества к индустриальному;

2. изучить процесс складывания буржуазного общества в странах Запада, обусловленного экономическим, социально-политическим и духовным развитием;

3. показать буржуазные революции XVII-XVIII веков в ведущих странах Запада как фактор разрушения основ традиционного общества и формирования «общества равноправных»;

4. привлечь внимание к оформлению основных идейно-политических течений в ходе революций, складыванию в переходную эпоху правового государства и гражданского общества;

5. рассмотреть основные тенденции эволюции системы международных отношений во второй половине XVII – начале XIX века.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Историческое содержание Нового времени. Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории Нового времени. Факторы, определяющие границу между Средневековьем и Новым временем. Понятие раннего Нового времени. Внутренняя периодизация курса. Дискуссия по вопросу периодизации Нового времени в современной историографии. Английская буржуазная революция XVII в. Англия в 1660 – 1815 гг. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (Франция, Германия, Австрия, Испания до Великой французской буржуазной революции). Европейское Просвещение. Французская буржуазная революция XVIII в. Консульство и I империя во Франции. Венский конгресс и образование Священного союза. Революции 1820-х гг. в Испании, Португалии, итальянских государствах и позиция Священного союза. Основные тенденции развития стран Запада в XIX в. Концепции преобразования мира в политических доктринах XIX в. Англия в 1815 – 1860-х гг. противоречия становления гражданского общества. Страны континентальной Западной Европы в 1815 – 1847 гг. Франция. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе (Франция, Германия, Италия, Австрийская империя). Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Социально-экономическое и политическое развитие США (1812 – 1877). Эпоха локальных войн. Общественные классы и социальные процессы в модернизирующемся мире. Франция в последней трети XIX – нач. XX вв. Германская империя в последней трети XIX – нач. XX вв. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX вв. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX – нач. XX вв. Империя Габсбургов в последней трети XIX – нач. XX вв. Италия в последней трети XIX – нач. XX вв. Испания и Португалия в последней трети XIX – начале XX вв. Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны. \

Б1.В.11. Новейшая история стран Европы и Америки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в развитие комплексного представления о процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия) и Северной Америки (США) в XX - начале XXI вв.; формирование объективных представлений о специфике эволюции Западной цивилизации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть узловые моменты и качественные изменения социо-экономического и политического развития европейских и американского государств в XX веке на стадии развитого индустриального общества;
2. рассмотреть особенности постиндустриального этапа истории западного социума;
3. проанализировать новые явления в социально-политической борьбе, в том числе, в теории и практике рабочего и демократического движения;
4. изучить ключевые вопросы истории Второй мировой войны и складывания послевоенной системы международных отношений;
5. познакомить с основными направлениями развития международных отношений;
6. изучить роль СССР–России в узловых моментах истории Запада в новейшее время;
7. рассмотреть оценки ключевых проблем новейшей истории стран Европы и Америки в отечественной и зарубежной историографии.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История стран Запада в первой половине XX в. Основные тенденции мирового развития в первой половине XX в. Подведение итогов Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская договорная система. США в 1900-1939 гг. Великобритания в 1900-1939 гг. Франция в 1900-1939 гг. Германия в 1900-1939 гг. Италия в 1900-1939 гг. Испания в 1900-1939 гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Особенности развития стран Латинской Америки в 1900-1939 гг. Вторая мировая война. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. Проблемы послевоенного урегулирования. США в 1945-2000 гг. Великобритания в 1945-2000 гг. Франция в 1945-2000 гг. Германия в 1945-2000 гг. Италия в 1945-2000 гг. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг. Международные отношения в 1949-1989 гг. Политическая ситуация в мире в 1990-е гг. – начале XXI в.

Б1.В.12. Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представление о религиозной жизни восточных стран в новое время;
2. определить особенности развития стран Азии и Африки в период возникновения и развития мировой капиталистической системы;
3. выявление ключевых черт развития стран Азии и Африки в период становления монополистического капитализма;
4. познакомить студентов с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в XX – начале XXI в.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Новая истории стран Азии и Африки. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в XVII - начале XX вв. Индия в XVII - первой половине XIX вв. Китай в XVII - первой половине XIX вв. Иран в XVII-XVIII вв. Османская империя в XVII - XVIII вв. Япония в период Токугавского сегуната. Народы и государства Южной Африки в XVII - XIX в. в. Китай во второй половине XIX - начале XX вв. Турция в последней трети XIX - начале XX вв. Народы и государства Южной Африки в XIX – начале XX вв. Народы и государства Северной, Центральной и Восточной Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Азии и Африки в первой мировой войне. Новейшая история стран Азии и Африки. Колониализм и традиционные общества Востока и Африки (первая половина XX в.). Антиколониальные движения и реформы в странах Азии и Африки (первая половина XX в.). Страны Азии и Африки в системе международных отношений (20-30-Е гг). Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны. Основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки (50-90-е гг. XX в.). Распад колониальной системы и становление независимых государств (2-я половина 40-х - начало 60-х гг.). Модели развития в Азии и Африке (2-я половина XX в.). Социально-экономическое и внутривосточное развитие Японии. Освободившиеся страны Азии и Африки. Новые индустриальные страны. Республика Индия. Социализм в Азии: становление и эволюция. Китайская Народная Республика. Революционные события в Афганистане и Иране. Турция. Страны-нефтеэкспортеры. Египет. Становление и эволюция ближневосточного конфликта. Тропическая Африка в к. XX века: кризис развития. Южно-Африканская Республика.

Б1.В.13. История стран постсоветского зарубежья

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися целостного представления об истории и культуре Русского зарубежья с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. знакомство студентов с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической; с основными формами, причинами и этапами эмиграции из СССР и России;
2. углубление и систематизация знаний студентов о трагической судьбе эмигрантов в 1920-1930-е годы; осмысление уникального вклада российских эмигрантов в историю отечественной и мировой науки и культуры;
3. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в жизни Русского зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
4. формирование у студентов навыков критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебные-следственные материалы, мемуары и др.) и литературы;
5. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
6. воспитание духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Б1.В.ДВ.01.01. Мифология и философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Введение студентов в проблематику философии и мифологии, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными характеристиками мифа и мифологии. Курс «Мифология и философия» способствует постижению генезиса и эволюции понятия «мифологии» и «мифа», пониманию мифа, как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) раскрытие сущности и значения философии мифологии;
- 2) осмысление места и роли философии мифологии в культурно-историческом процессе;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов философии мифологии, её специфических черт;
- 4) анализ исторических этапов развития философии мифологии и раскрытие общих механизмов ее развития;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Эпоха рубежа XX-XXI в., определяемая как «мифологический ренессанс» (Т. А. Апинян), период «ремифологизации культуры» (Е.М. Мелетинский), неомифологизма» (М. Эпштейн) предлагает не только новые рецепции разнообразных форм архаических

мифов, но и создание новых мифов по аналогии или в полемике с архаическими. Выясняется, что мифология далеко не исчерпала себя и, вероятно, еще долго будет стимулировать творческую активность философов и деятелей культуры и искусства, привлекать внимание историков. Этим и определяется актуальность данного курса. Современные исследователи анализируют структуру мифа, его генезис, функционирование в социуме, когнитивность, возможности мифотворчества в современном мире. Миф, будучи, неотъемлемой частью социального бытия современного человека и мифология, как распространенное средство политической и нравственной ориентации людей делает философский анализ мифа и мифологии насущной необходимостью. Символичность — неотчуждаемое свойство мифа. Конкретные, явления и предметы в мифе могут символически обобщать другие явления и становиться их знаками и заместителями. Символ, замещая или выражая один предмет через другой, устанавливает тождество между целым и частью, предметом и его свойством. Поэтому проблеме символа уделено в курсе существенное внимание. Тенденцией последнего времени стал комплексный, междисциплинарный, по своей сущности культурологический подход к изучению мифологии. В курсе «Мифология и философия» учтены все особенности современного понимания мифа, а в центре аналитического внимания находится творчество одного из крупнейших мифологов Ф. Шеллинга.

Б1.В.ДВ.01.02. Межкультурная коммуникация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в развитие культурной восприимчивости и религиозной терпимости в межкультурном общении, расширение кругозора студентов и получение ими культурологических и историко-культурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением истории, повышение межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе историю развития и его коммуникативную деятельность человека;
2. приобретение знаний о различных типах культур, их основных характеристиках и истории развития, о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
3. выработку умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры, овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур, выработку определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Межкультурная коммуникация: условия, проблемы, ресурсы, история возникновения и развития. Национальная и этническая культура в глобальном мире. Многообразие культурных миров: особенности взаимодействия с представителями различных культур. Эволюция межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия.

Б1.В.ДВ.01.03. Технологии возможностей и безбарьерной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов знаний о технологиях возможностей и безбарьерной среды, социальной интеграции лиц с

ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными работниками исторической сферы теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении мероприятий социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности при деятельности в исторической сфере, а также лиц при изменении их социального статуса.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представления о технологиях возможностей и безбарьерной среды, социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности;
2. овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении мероприятий социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности при деятельности в исторической сфере;
3. выработку умений анализировать различия в при изменении их социального статуса и выработке новой траектории личного развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Исторические аспекты, а также теоретико-методологические основы реабилитации как направления комплексной реабилитации и основы социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности при определении вектора развития в исторической сфере жизнедеятельности. Технологии возможностей и безбарьерной среды, социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности, социальной реабилитации различных категорий лиц, а также роль и участие в ней историков и профессиональных социальных работников.

Б1.В.ДВ.01.04. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании представления о роли, месте, видовом составе и областях эффективного применения адаптивных информационно-коммуникационных технологий в науке, образовании и для решения прикладных задач в ходе проведения исторических исследований, мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных адаптивных средств информационных и телекоммуникационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
2. сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в научно-исследовательский процесс и профессиональную деятельность;
3. освоить методы применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации исследовательской деятельности, совершенствования эффективности качества образовательного процесса;
4. развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов профессионального назначения;
5. углубить представление о педагогических и эргономических показателях средств информатизации, которые используются при организации исследовательской и профессиональной деятельности;
6. сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения научных, исследовательских и прикладных задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общие методы адаптивных информационно-коммуникационных технологий, адекватными потребностям учебного процесса, контроля измерения результатов обучения по историческим дисциплинам, внеучебной, научно-исследовательской организационно-управленческой деятельности; формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской,

организационно-управленческой, педагогической деятельности; обучение стратегии практического использования адаптивных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.02.01. Латинский язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся ряда компетенций, способных использовать специализированные знания филологии и древних языков для освоения профильных исторических дисциплин по изучению творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для глубокого освоения истории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование профессионального мышления и овладения базовыми понятиями, отражающий латинское культурное наследие;
2. активизация мыслительной деятельности; развитие интереса к широкому кругу специальных исторических дисциплин;
3. сохранение, овладение и передача следующим поколениям латинского языка как необходимой ресурсной базы для исторических исследований
4. изучение лингво-культурных блоков "мертвого языка" в интересах освоения части языковой и культурной картины мира в оригинале.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Графика и фонетика. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи. Синтаксис. Лексика и фразеология. Словообразование. Конфессиональные тексты. Лексический минимум из слов различной частеречной принадлежности. Латинские выражения и крылатые слова. Латинская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексические заимствования из латинского в русском, церковнославянском и западноевропейских языках. Латинская патристика. Культурологические сведения. Имена древних римлян. Римский календарь. Основы стихосложения. Римская поэзия.

Б1.В.ДВ.02.02. Древнерусский язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о международных организациях, региональных институтах и региональном сотрудничестве в АТР с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по зарубежному регионоведению.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.получить современное научное знание о международных организациях, региональных институтах и региональном сотрудничестве в АТР,
- 2.овладеть методами анализа международных организаций, региональных институтов и регионального сотрудничества в АТР.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01. Внешняя политика России в XIX-начале XX веков

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системных и целостных представлений о месте и роли России в системе международных отношений XIX-начала XX вв., о концептуальных основах и стратегии российской внешней политики, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их регулировании.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать получаемую из различного рода источников информацию;

2. закрепление систематизированных и методологических знаний об историческом процессе;

3. овладение умениями и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

4. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

5. воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Внешняя политика России в 1905–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

Б1.В.ДВ.03.02. История политических партий и общественно-политических движений в России (XIX-начале XX веков)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний об истории образования и развития политических партий и общественно-политических движений России, их идеологических доктринах, социальной базе, программных положениях, тактических установках, практической деятельности и взаимоотношениях в период с первой четверти XIX века до установления в стране однопартийной системы в начале 1920-х гг.; раскрытие сущности, особенностей, тенденций и закономерностей партийно-политических процессов в России, их места и роли в отечественной истории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть содержание понятий «политическая партия» и «общественно-политическое движение»; дать представление о генезисе, роли и функциях партий и движений как институтов политической системы, их основных типах и разновидностях партийных систем;

2. охарактеризовать основные политические идеологии и особенности их восприятия российскими политическими партиями и движениями;

3. выявить исторические корни, причины и предпосылки образования политических партий и движений в России;

4. дать характеристику общественного движения в России в XIX веке, выявить основные течения в нем, определить главные фазы его эволюции;

5. показать процесс формирования социалистических, либеральных и консервативно-монархических партий в России на рубеже XIX и XX веков;

6. рассмотреть идеологические установки, программные положения, тактические установки, организационное устройство и социальный состав российских партий и движений;

7. выявить и охарактеризовать основные фазы эволюции российской партийной

системы;

8. рассмотреть деятельность партий и движений в контексте социально-политической истории России первой четверти XX века, раскрыть их роль в становлении гражданского общества, возникновении парламентаризма, трех российских революциях;

9. выявить причины и показать процесс ликвидации в России многопартийности и утверждения коммунистической однопартийной системы;

10. способствовать повышению политической культуры, выработке навыков критического мышления, воспитанию гражданских качеств личности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Партии и движения как институты политической системы: генезис, характеристики, функции. Классификация партий и партийных систем. Общественное движение в России в первой половине XIX века. Российское революционное движение в пореформенный период. Либерализм и консерватизм в России во второй половине XIX в. Особенности партогенеза в России. Образование национальных партий. Образование Российской социал-демократической рабочей партии. Образование Партии социалистов-революционеров. Возникновение анархистских организаций. Эволюция российского либерального движения в начале XX века. Политические партии в условиях подъема революционного движения в России. Политические партии и начало российского парламентаризма. Партии и движения в условиях политической реакции. Партии и движения в условиях нового общественного подъема. Партии и движения в годы первой мировой войны. Февральская революция и формирование новой партийной системы в России. Октябрьская революция 1917 г. и установление режима власти большевиков. Политические партии и движения в годы гражданской войны в России. Утверждение коммунистической однопартийной системы.

Б1.В.ДВ.04.01. Западно-европейская интеграция: история и современность

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить студентов с историей европейского интеграционного процесса, основными теоретическими перспективами, применяемыми для его анализа, показать сущность современных преобразований и потенциальные направления эволюции Европейского Союза.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов способность на основе теоретических знаний анализировать процессы, происходящие в ЕС;

2. дать студентам знания об основных понятиях и концепциях, используемых при анализе интеграционных процессов в Европе в отечественной и зарубежной аналитической литературе;

3. познакомить их с основными источниками информации по европейской интеграции;

4. развить у обучающихся умение аргументировано отстаивать свою позицию по проблематике курса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История европейской интеграции: основные вехи. Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация. Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции. Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления. Европа как идея и как теория. Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории. «Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».

Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм. Институциональная структура и механизмы принятия решений в ЕС. Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС. Европейское законодательство и прецедентное право ЕС. Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.

Б1.В.ДВ.04.02. История российской политической эмиграции

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении наиболее узловых проблем политического и общественного развития русской эмиграции; дать знания о деятельности эмигрантских организаций и движений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить студентов с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической;
2. сформировать у студентов навыки критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебные материалы, мемуары и др.) и литературы;
3. познакомить студентов с основными формами, причинами и этапами эмиграции из России-СССР-России;
4. познакомить студентов с историей и культурой «Русского зарубежья».

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России. Национальная и религиозная эмиграция из России. Трудовая (экономическая) эмиграция. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX - начале XX в. Первая волна русской эмиграции (1917-1940). Возникновение России за рубежом. Культура русской эмиграции. Вторая мировая война и вторая волна русской эмиграции. Диссидентское движение и третья волна русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг. Проблема утечки мозгов.

Б1.В.ДВ.05.01. История европейской культуры

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов понимания европейской культуры и искусства как совокупности исторически обусловленных способов смыслополагания на основе историко-типологического подхода к изучению культур различных хронологических периодов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать целостное представление об истории европейской культуры как сложном результате культурных процессов и ментальных трансформаций древности, средневековья, нового и новейшего времени;
2. сформировать навыки научного анализа и критического осмысления историко-культурных явлений и процессов, особенностей соотношения типов культурного развития, континуитета и дискретности отдельных культурных эпох;
3. сформировать навыки историко-культурной интерпретации социально- значимых проблем и процессов прошлого;
4. сформировать представление о множественности культурных опытов и многообразии культурных форм прошлого;
5. сформировать толерантное отношение к историко-культурному наследию, любой культуре и культурным различиям.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы истории мировой культуры. Основные подходы к изучению истории культуры, научные школы. Хронология и география развития культуры. Античная культура. Общее и специфичное в культуре Древней Греции и Древнего Рима. Культура Средневековой Европы. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Византия и Русь в Средние века. Место русской культуры в культуре Средневековой Европы. Культура эпохи Возрождения. Гуманизм. Основные этапы развития итальянского возрождения. Северное возрождение – специфические черты, связь с реформацией. Значение ренессансной культуры для развития мировой культуры. Культура Нового времени как культурно-историческое понятие. Историко-культурное своеобразие европейского развития. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм в европейском искусстве. Культура XX века. Основные поиски и направления в европейском искусстве XX века.

Б1.В.ДВ.05.02. История отечественной культуры

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть существо основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение понятия «культура», метод и задачи предмета «история отечественной культуры». История культуры Древней Руси (IX-XIII в.). История отечественной культуры периода Московского царства (XIV–XVII вв.). История культуры имперской России (с XVIII в. и по 1917 г.). Новейшая история культуры России советского периода (1917-1991 гг.) Современные тенденции развития отечественной культуры.

Б1.В.ДВ.06.01. Внешняя политика СССР

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся целостного знания в области истории внешней политики советского государства, специфике и механизмах функционирования советской дипломатии, о доминировавших в различные периоды советских внешнеполитических доктринах и концепциях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать студентам целостное представление об истории становления и развития внешней политики Советской России, об ее основных этапах и закономерностях, о доминировавших на всем протяжении XX столетия внешнеполитических концепциях, о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению истории международных отношений;

2. сформировать у студентов умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Внешняя политика советской России (1917–1939 гг.). Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.). Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.). Внешняя политика России после «холодной войны» (1992–2000).

Б1.В.ДВ.06.02. Актуальные проблемы отечественной истории XX века

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с основными событиями истории России XX века в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

2. выявить актуальные проблемы исторического развития России в XX веке;

3. овладеть знаниями об основных этапах развития нашей страны в XX веке, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. умение обобщать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5. умение анализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;

6. сформировать умения применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности в современном обществе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Российские модернизации в контексте мировых модернизационных процессов. Трансформационные процессы российской государственности в контексте российского революционного процесса 1905–1917 гг. Национальный вопрос в России XX вв. Советское общество 20–50-х гг. XX столетия. Тоталитаризм как следствие и как форма модернизации в ее догоняющем варианте. Исторический опыт преодоления тоталитаризма 1953–1964 гг. Итоги и уроки. Мировое сообщество в «холодной войне»: трансформация системы миропорядка. Россия и проблемы международного терроризма. Культура России в условиях глобализации: основные тенденции и вызовы. Годы перестройки и распад СССР (1985–1993 гг.).

Б1.В.ДВ.07.01. История международных отношений в XX- начале XIX веков

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории международных отношений в XX- начале XIX веков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов развития системы международных отношений в 1900–1991 гг.;

2. проследить историю становления и развития важнейших международных организаций и объединений в XX в.;

3. определить основные цели, задачи и приоритетные направления внешней политики, пути и средства обеспечения национальной безопасности России на различных этапах XX в.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения в Западной Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война и международные. Создание Версальской системы международных отношений в Европе. Международные отношения в 1920-е – начале 1930-х гг. Попытки создания нового европейского равновесия. Внешняя политика СССР. Международные отношения в 1933–1939 гг. Кризис и крушение Версальской системы международных отношений. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-1930-е годы. Начало Второй мировой войны и политика держав на её первом этапе (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.). Вступление во Вторую мировую войну СССР и США. Создание антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – 1943 гг.). Международные отношения на заключительных этапах Второй мировой войны (1944 – 1945 гг.). Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Начальный этап формирования биполярности (1945–1949 гг.). Структурное оформление и развитие биполярной системы (1950–1960 гг.). Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945–1960 гг.). Периферийные подсистемы международных отношений в условиях развития биполярного мира (1945–1960 гг.). Основные тенденции развития международных отношений в 1960-е годы. Международные отношения и Хельсинкский процесс в первой половине 1970-х гг. Противоречия разрядки и её кризис во второй половине десятилетия. Периферийные подсистемы международных отношений в 1960–1970-е гг. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в первой половине 1980-х гг. Советская концепция «нового политического мышления» и её воздействие на биполярную систему (1986–1991 гг.). Окончание «холодной войны». Периферийные подсистемы международных отношений в 1980-е гг.

Б1.В.ДВ.07.02. Актуальные проблемы истории современной России

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в знакомстве с основными событиями истории России XXI века в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
2. выявить актуальные проблемы исторического развития России в XXI веке;
3. овладеть знаниями об основных этапах развития нашей страны в XXI веке, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. умение обобщать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. умение анализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Историография проблемы. Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Эволюция российской государственности. Социально-экономические реформы. Национальный вопрос в современной России. Внешняя политика Российской Федерации в современных условиях. Россия в XXI веке: проблемы и перспективы развития.

2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ФТД В.01. Студент в среде электронного обучения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний по применению технологий и ресурсов информационно-образовательной среды (ИОС) в обучении, с последующим их применением в профессиональной сфере, в научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение теоретических основ информационно-коммуникационной среды, ее содержания и структуры в современном образовательном учреждении;
2. организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
3. разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
4. разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, учебной).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Федеральные государственные образовательные стандарты и место информационно-образовательной среды в достижении результатов обучения. Формирование информационно-образовательной среды как обязательное условие реализации требований ФГОС. Технологии сетевого взаимодействия в информационно-образовательной среде. Проектирование цифровых информационно-образовательных систем и ресурсов. Цифровые информационно-образовательные системы и ресурсы. Технологии проектной деятельности в информационно-образовательной среде.

ФТД В.02. Технологии трудоустройства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов ключевых компетенций профессионального самоопределения на рынке труда.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формированием активной жизненной позиции, ответственности за своё будущее;
2. выработкой практических навыков принятия ответственных решений при трудоустройстве;
3. развитие потребности к различным видам социально-экономической деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Рынок труда. Проблемы рынка труда в современных социально-экономических условиях. Рычаги регулирования рынка труда. Регулирование социально-трудовых отношений. Элементы механизма функционирования рынка труда. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие правоотношения при трудоустройстве. Гарантии в трудовых отношениях. Трудовой договор. Права и обязанности работодателя и работника. Порядок заключения трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Каналы поиска работы. Портфолио. Правила составления резюме. Собеседование. Правила при трудоустройстве на работу. Психология успеха в профессиональном росте.