



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки  
«45.03.02 Лингвистика»**

**Направленность (профиль)  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Москва, 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 Дисциплины (модули)

- 1.1. Философия
- 1.2. История
- 1.3. Иностранный язык
- 1.4. Безопасность жизнедеятельности
- 1.5. Физическая культура и спорт
- 1.6. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- 1.7. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- 1.8. Правоведение
- 1.9. Экономика
- 1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.11. Социология
- 1.12. Проектная деятельность
- 1.13. Второй иностранный язык
- 1.14. Основы теории первого иностранного языка
- 1.15. Основы теории второго иностранного языка
- 1.16. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
- 1.17. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
- 1.18. Введение в теорию межкультурной коммуникации
- 1.19. Методология лингвистики
- 1.20. Общее языкознание
- 1.21. История и культура стран первого иностранного языка
- 1.22. История и культура второго иностранного языка
- 1.23. Литература стран первого иностранного языка
- 1.24. Литература стран второго иностранного языка
- 1.25. Практическая фонетика
- 1.26. Практикум по стилистике иностранного языка
- 1.27. Практикум по лексикологии иностранного языка
- 1.28. Культура речевого общения
- 1.29. Возрастная психология и педагогика
- 1.30. Древние языки и культуры
- 1.31. Лингвистическая типология
- 1.32. Академическое письмо
- 1.33. Деловой иностранный язык
- 1.34. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам
- 1.35. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
- 1.36. Научно-исследовательская деятельность и профессиональная педагогическая коммуникация
- 1.37. Технологии подготовки и сдачи профессиональных и международных экзаменов
- 1.38. Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий
- 1.39. Межкультурная коммуникация
- 1.40. Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.41. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- 1.42. Дискурсивный анализ
- 1.43. Лингвистическая прагматика
- 1.44. Третий иностранный язык
- 1.45. Профессионально ориентированный перевод

## **2. Факультативные дисциплины (модули)**

2.1. Студент в среде электронного обучения

2.2. Технологии трудоустройства

## **1.1. Философия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цели и задачи дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Генезис философии. Античная философская мысль. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX – XX вв. Русская философия: история и современность. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. Понятие бытия и варианты онтологии. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии. Основные проблемы философской антропологии. Проблемное поле социальной философии. Культура и общество. Философия истории. Исторический прогресс.

## **1.2. История (История России, всеобщая история)**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

### **1.3. Иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
- развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Структура английского предложения Family. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы. At home . Времена группы Simple Daily Routine. Неопределенные местоимения Eating habits Времена группы Continuous. Popular Myths. Времена группы Perfect College life Времена группы Perfect Continuous Global languages. Passive Voice. Social life

## 1.4. Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

#### Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.

### **1.5. Физическая культура и спорт**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

### **1.6. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;

2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Секционный/оздоровительный/ спортивный модуль.

### **1.7. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

#### Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1. Приобрести умения эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;

2. Развить навыки тайм-менеджмента и целеполагания;

3. Сформировать мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

4. Усвоить знания о природе смысловознательной навигации, содержании ее технологий, а также особенностях их применения в практической деятельности.



5. Сформировать умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.

7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:

- Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
- Невербальной коммуникации.
- Ассертивного (уверенного) поведения.
- Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
- Активного слушания.
- Управления дискуссией
- Ведения результативных переговоров
- Управления конфликтами.
- Личного и корпоративного нетворкинга.
- Спичрайтинга.

8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.

9. Приобрести теоретические знания и практические навыки в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

10. Приобрести мотивацию к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины (модуля) знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

11. Понять теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;

12. Сформировать проектное мышление и развить первичные умения в области управления проектами и процессами их реализации;

13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Технологии самоорганизации. Технологии коммуникации. Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство. Технологии содействия профессиональному развитию.

### **1.8. Правоведение**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и проследить взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общее учение о государстве. Общее учение о праве. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России. Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права. Подотрасли и основные институты гражданского права России. Основы трудового права. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

## **1.9. Экономика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация. Общая характеристика рыночной экономики. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль. Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Государственная экономическая политика.

## **1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

### Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Студент в среде дистанционного обучения. Создание эффектных презентаций. Продвинутое методы обработки текстовых документов. Продвинутое методы обработки электронных таблиц. Автоматизация офиса. Консультант-плюс. Информационные системы в профессиональной деятельности. Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности.

### **1.11. Социология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах проектной, консультативной и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического

аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретическая социология. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности. Эмпирическая социология. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

### **1.12. Проектная деятельность**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современной концепции управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации. Ресурсы и ограничения в управлении проектами. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения. Теоретическое исследование. Практическая деятельность.

### **1.13. Второй иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня C1+ согласно требованиям шкалы «Общоевропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико- интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование

спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;

- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на французском языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;

- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на французском языке; реферирования и аннотирования текстов;

- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;

- развитие культуры устного и письменного речевого общения;

- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Вводно-фонетический курс. La maison. La nature. Les loisirs. La description des personnes. L'alimentation. Les achats. Les moyens de transport. Les voyages. Les projets de vacances. L'informatique. La carrière et la Profession. La géographie et le monde. La santé. Le sport. Les médias. La société. L'économie. La vie d'entreprise. La vie sociale. Le progrès technique. L'évolution de la Langue. La vie en société. L'écologie. La vie culturelle en France. Le patrimoine. Le partenariat franco-russe. La vie culturelle en Russie.

### **1.14. Основы теории первого иностранного языка**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации, функционировании и тенденциях развития фонетического, лексического и грамматического строя современного иностранного (английского) языка, а также применение современных методов лингвистических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка», включающей в себя комплексное изучение функционирования иностранного (английского) языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также на уровне текста;

2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка»;

3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с иноязычными (англоязычными) текстами и дискурсом;

4. углубление представлений о работе с фонетическим, лексическим и грамматическим строем иностранного (английского) языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания иностранного (английского) языка;
5. овладение навыками идентификации и объяснении фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного (английского) языка, а также интерпретации высказывания;
6. рассмотрение новейших направлений в развитии лингвистической мысли в отечественной и зарубежной англистике и общем языкознании;
7. определение концептуальных и методологических основ современной теории иностранного (английского) языка;
8. обучение навыкам использования теоретических знаний в построении нормативно-адекватной иноязычной (английской) речи в различных видах речевой деятельности;
9. выявление сходств, различий, а также особенностей фонетического, лексического и грамматического строя английской и русской речи;
10. обучение навыкам самостоятельного анализа и извлечения из научной литературы необходимой информации, делать собственные обобщения и выводы, основываясь на научных трудах;
11. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитические навыков и умений в процессе изучения других дисциплин.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Система английского языка. Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации. Интонация. Интонационная структура английского предложения. Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ. Виды словообразования в английском языке. Конверсия. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке. Значение слова. Проблемы семасиологии. Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие текста и дискурса. Сходства и различия. Понятие дискурсивного анализа.

### **1.15. Основы теории второго иностранного языка**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории французского языка, организации, функционировании и тенденциях развития фонетического, лексического и грамматического строя современного французского языка с последующим применением современных методов лингвистических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка», включающей в себя комплексное изучение функционирования французского языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также на уровне текста;

2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка»;
3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с франкоязычными текстами и дискурсом;
4. углубление представлений о работе с фонетическим, лексическим и грамматическим строем французского языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания французского языка;
5. овладение навыками идентификации и объяснении фонетических, лексических и грамматических явлений французского языка, а также интерпретации высказывания;
6. рассмотрение новейших направлений в развитии отечественной и зарубежной лингвистической мысли в области французского языкознания;
7. определение концептуальных и методологических основ современной теории французского языка;
8. обучение навыкам использования теоретических знаний в построении нормативно-адекватной французской речи в различных видах речевой деятельности;
9. обучение навыкам самостоятельного анализа и извлечения из научной литературы необходимой информации, представлять собственные обобщения и выводы, основываясь на научных трудах;
10. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитических навыков и умений в процессе изучения других дисциплин.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка. Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде. Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания. Членение речевого потока. Понятия ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели французского языка. Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие. Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования. Лексические подсистемы современного французского языка. Предмет, методы и основные понятия стилистики. Стилистическое значение. Стилистические ресурсы французского языка. Функциональные стили французского языка.

### **1.16. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель и задачи дисциплины (модуля) заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умении логично формулировать, излагать и отстаивать



собственное видение проблем и способов их разрешения; овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; понимание ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества.
2. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение студентов в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание. Дискуссия, диспут. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникация. Условия успешного общения. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы. Беседа, разговор по телефону. Речевые клише и штампы.

### **1.17. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целями дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французского)» являются приобретение обучающимися теоретических и практических знаний о речевом общении на втором изучаемом иностранном языке, а также формирование межкультурной компетенции в процессе формирования и развития коммуникативных навыков и умений второго иностранного языка.

Задачи изучения дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французского)»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»;
- развитие навыков, необходимых в сфере официально-делового общения, в сфере социальной работы и в традиционной общелитературной области;

- овладение навыками практического владения вторым иностранным языком;
- рассмотрение нормы второго иностранного языка;
- обучение навыкам профессиональной коммуникации;
- овладение навыками самостоятельно анализировать, аннотировать, реферировать оригинальные иноязычные тексты по специальности;
- овладение навыками анализа и применение на практике действующих профессиональных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий самообразования и оценки качества результатов обучения;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;
- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;
- разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Le corps et les mouvements. L'hygiène et la beauté. Le rôle du sport dans la vie. Le sport en Russie. Les actualités: la presse, la télé. Les problèmes d'actualité. Les problèmes des jeunes. La situation démographique. Les problèmes économiques. L'argent et la banque. Les relations économiques franco-russes.

### **1.18. Введение в теорию межкультурной коммуникации**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у обучаемых целостной системы научных знаний о сущности коммуникативного процесса, его видах и структурах, о различных аспектах личности коммуникантов, имеющих значение для деловой коммуникации, о культурной составляющей коммуникации, о проблемах взаимопонимания в условиях взаимодействия культур, а также о методах межкультурных исследований.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- формирование способности непредвзятой оценки явлений иноязычных культур, исключения оценивающей реакции на новую ситуацию до получения полной информации о ней, умения устанавливать коррелятивные связи между явлениями разных лингвокультур;

– формирование научного мировоззрения, способности к теоретической и аналитической работе на основе углубленной разработки вопросов теории переводческой деятельности в тесной связи с общественно-языковой практикой.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- универсальных и культурно-специфических явлений в коммуникации на разных языках;
- инструментария, позволяющего анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;
- возможных зон коммуникативных неудач;
- национальных ментально-лингвальных комплексов и дискурсов;
- особенностей межкультурного общения;
- особенностей системы и структуры языковой национальной картины мира, включающей бытовые, мифологические, религиозные, научные и образные картины мира;
- особенностей индивидуальной языковой картины мира;
- методов и принципов выявления, исследования и описания ключевых понятий национальной языковой картины мира – концептов или констант.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Природа коммуникации. Основы теории речевой коммуникации. Внутренние миры коммуникантов. Языковая личность в коммуникации. Культурная составляющая коммуникации. Влияние культуры на восприятие и понимание. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. Формирование межкультурной компетентности. Теория межкультурной коммуникации как наука. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации.

### **1.19. Методология лингвистики**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Методология лингвистических исследований» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Аспирант должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными задачами курса являются:

1. ознакомить аспирантов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;

2. выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.

3. научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;

4. познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие лингвистического метода. Методы лингвистических исследований и уровни языка. Методы и приемы лингвистических исследований. Вариативность лингвистической методологии. Прикладное моделирование языков. Машинный перевод и лингвистическая статистика.

### **1.20. Общее языкознание**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) является формирование целостного и систематического научного представления о сущности, закономерностях организации, коммуникативного функционирования языка, его связях с обществом, мышлением и культурой. Дисциплина должна способствовать развитию общей и специальной подготовки обучающихся, изучающих иностранные языки, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения всех теоретических и практических курсов.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. усвоение знания о сущности структуре дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
3. формирование основных знаний по истории лингвистических учений, а также навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений языка;
4. развитие способности самостоятельно опознавать основные единицы и структуры языка, основные формы существования языка и показатели его социальной обусловленности, продуктивно использовать знания, полученные в рамках дисциплины (модуля), на занятиях по теоретическим и практическим аспектам изучаемых иностранных языков.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Современное языкознание и сущность языка. Введение в языкознание. Основы теории речевой коммуникации. Основы социальной теории языка. Языковое сознание. Знаковая система языка. Фонетический уровень языка. Морфологический уровень языка. Лексический уровень языка. Синтаксический уровень языка. Основы прикладной лингвистики. Теория языка.

## **1.21. История и культура стран первого иностранного языка**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» является приобретение студентами теоретических знаний по страноведению Великобритании и других англоязычных стран мира с применением методов анализа научной литературы, наблюдения, тестов и др. в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- создание концептуальной базы изучения страноведения;
- рассмотрение процессов, происходящих в странах изучаемого языка в настоящее время;
- приобретение дополнительных навыков в аудировании, чтении и говорении на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений формулировать и высказывать свои мысли с использованием изучаемого английского языка;
- овладение навыкам работы с дополнительным материалом с целью овладения различными стилями языка, соединения теории с практикой;
- развитие умений собирать, анализировать и обобщать научную информацию, делать самостоятельные выводы;
- развивать навыки самостоятельного использования письменного английского языка.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. История Британии XIX. История Британии XX века. История Соединенных Штатов Америки: основные события. Канада и Австралия: общий обзор.

## **1.22. История и культура второго иностранного языка**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «История и культура второго иностранного языка» является приобретение студентами теоретических знаний по страноведению Франции и других франкоязычных стран мира с применением методов анализа научной литературы, наблюдения, тестов и др. в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание концептуальной базы изучения страноведения;
- рассмотрение процессов, происходящих в странах изучаемого языка в настоящее время;
- приобретение дополнительных навыков в аудировании, чтении и говорении на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений формулировать и высказывать свои мысли с использованием изучаемого французского языка;
- овладение навыкам работы с дополнительным материалом с целью овладения различными стилями языка, соединения теории с практикой;
- развитие умений собирать, анализировать и обобщать научную информацию, делать самостоятельные выводы;
- развивать навыки самостоятельного использования письменного английского языка.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Введение в историю Франции. Империя Карла Великого (VIII-IX вв.). Рождение Франции. Средневековая цивилизация. Столетняя война и рождение нового государства (XIV-XV вв.). Итальянские войны. Возрождение и начало Реформации (1483-1559). Кризис Религиозных войн и его преодоление (1559-1610). Век Людовика XIV (до 1715). Французская революция XVIII в. и Первая империя (1789-1814). Вторая республика и Вторая империя (1848-1870). Франция в Первой и Второй мировых войнах. Четвертая республика. Пятая республика.

### **1.23. Литература стран первого иностранного языка**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о наиболее значительных явлениях и закономерностях западноевропейского литературного процесса, в который важной составной частью входит развитие национальных культур и литератур Великобритании и США. Тем самым обеспечивается историко-литературная составляющая лингвокультурологической подготовки выпускника-бакалавра, развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах профессиональной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

Создание историко-литературной базы знаний о странах английского языка с раннего средневековья до наших дней. В центре курса истории литературы Великобритании и США

находятся англоязычные памятники собственно английской литературы и американских литератур, а на его периферии – явления литератур Шотландии и Ирландии. Это вызвано рядом причин, в том числе ограниченным объемом курса. Одной из главных задач курса остается выявление общего и особенного в историко-литературном процессе Великобритании и США, их сопоставительный анализ, а также рассмотрение таких ключевых понятий, ставших в последние десятилетия предметом особого внимания, как Возрождение, Просвещение, реализм, модернизм, постмодернизм и др.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Литература средних веков. Героический эпос. Предвозрождение в Англии. Творчество Джеффри Чосера. Возрождение в Англии. Творчество Уильяма Шекспира. Просвещение в Англии. Творчество Д. Дефо и Дж. Свифта. Эпоха романтизма в Англии. Творчество Дж. Г. Байрона. Критический реализм в Англии. Творчество Ч. Диккенса. Английская литература конца XIX – начала XX вв. Драматургия Бернарда Шоу. Творчество Дж. Голсуорси. Английская литература 1918 - 1945 гг. Модернизм в Англии. Творчество Г. Грина и У. Голдинга. Литература Англии 1945 - 2000 -х гг. Литература США конца XVIII – XIX вв. Творчество Э. По. Творчество М. Твена. Литература США первой половины XX – XXI века. Творчество Т. Драйзера и Э. Хемингуэя. Творчество Дж. Д. Сэлинджера.

### **1.24. Литература стран второго иностранного языка**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о наиболее значительных явлениях и закономерностях западноевропейского литературного процесса, в который важной составной частью входит развитие национальных культур и литератур Франции. Тем самым обеспечивается историко-литературная составляющая лингвокультурологической подготовки выпускника-бакалавра, развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах профессиональной коммуникации.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

Создание историко-литературной базы знаний о странах французского языка с раннего средневековья до наших дней. В центре курса истории литературы Франции находятся франкоязычные памятники. Одной из главных задач курса остается выявление особенностей в историко-литературном процессе Франции рассмотрение таких ключевых понятий, ставших в последние десятилетия предметом особого внимания, как Возрождение, Просвещение, реализм, модернизм, постмодернизм и др.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Литература Средневековья (XI-XV вв.). Литература Возрождения. Литература эпохи Просвещения. Романтизм. Реализм. Натурализм. Символизм. Сюрреализм. Экзистенциализм. Становление новой эстетики реализма и модернизм в литературе первой половины 20 века. Литературные премии Франции: писатели продолжатели традиций: Гари, Леклезю, Киньяр, Эрно, Жермен, Макин и др.. Бестселлеры: Бегбедер, Нотомб, Леви, Гавальда, Уэльбек.

## 1.25. Практическая фонетика

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о лексических, грамматических, стилистических особенностях деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке, привить студентам навыки самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах деловой направленности, дать знания о национально-культурной специфике в речевом поведении представителей различных стран применительно к деловой сфере, научить студентов принимать участие в различных видах делового общения. Курс должен способствовать существенному углублению общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки и культуру зарубежных стран, создавать понятийные предпосылки для формирования разносторонне развитой, культурно открытой личности.

Задачи изучения дисциплины (модуля) развить у обучающихся;

1. устойчивые языковые навыки и речевые умения практического владения деловым иностранным (английским) языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
2. способность принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);
3. умения и навыки речевой организации текста, его социокультурную интерпретацию;
4. умения неподготовленной речи;
5. способность оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и нормативного характера;
6. умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
7. межкультурную восприимчивость и готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.
8. бережное отношение к национальным культурным традициям англоговорящих стран;
9. языковую и функционально-стилистическую компетентность;
10. устойчивую потребность в общении на иностранном (английском) языке и в овладении английской речью и культурой речевого поведения.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Вводный курс. Классификация английских фонем. Артикуляционные особенности английских фонем. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Сравнительный анализ изменений. Понятие ритмогруппы. Ядерный тон. Коммуникативные типы высказываний. Интонационные модели. Отработка интонационных моделей в чтении.



## 1.26. Практикум по стилистике иностранного языка

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о лексических, грамматических, стилистических особенностях коммуникации на изучаемом иностранном языке, привить студентам навыки самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах деловой направленности, дать знания о национально-культурной специфике в речевом поведении представителей различных стран применительно к деловой сфере, научить студентов принимать участие в различных видах делового общения. Курс должен способствовать существенному углублению общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки и культуру зарубежных стран, создавать понятийные предпосылки для формирования разносторонне развитой, культурно открытой личности.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. развить у обучающихся;
2. устойчивые языковые навыки и речевые умения практического владения иностранным (английским) языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
3. способность принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);
4. умения и навыки речевой организации текста, его социокультурную интерпретацию;
5. умения неподготовленной речи;
6. способность оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и нормативного характера;
7. умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
8. межкультурную восприимчивость и готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.
9. бережное отношение к национальным культурным традициям англоговорящих стран;
10. языковую и функционально-стилистическую компетентность;
11. устойчивую потребность в общении на иностранном (английском) языке и в овладении английской речью и культурой речевого поведения.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Generalities of stylistics. Functional styles of the English language. Stylistic classification of the English vocabulary: part 1. Stylistic classification of the English vocabulary: part 2. Phonetic and graphical expressive means and stylistic devices. Lexical and lexical-syntactical expressive means and stylistic devices. Syntactical expressive means and stylistic devices.

## **1.27. Практикум по лексикологии иностранного языка**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о лексикологии иностранного (английского) языка, а также применении лингвистических методов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля);
2. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины (модуля);
3. сообщение теоретических знаний о лексических единицах и создание представления о словарном составе иностранного (английского) языка как о системе;
4. ознакомление обучающихся с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц иностранного (английского) языка;
5. создание базы для приобретения и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений, а также навыков самостоятельного, критического отношения к фактам иностранного (английского) языка.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

The object of lexicology. The word as the basic vocabulary unit. General characteristics of English vocabulary. Word-formation and word-creation. Affixation. Conversion. Composition. Shortening. Semantic change. Different types of semantic change. Phraseological units. Phraseological classifications.

## **1.28. Культура речевого общения**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в повышении владения современным русским языком.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- изучение принципов построения монологического и диалогического текста,
- изучение орфоэпических правил,
- изучение норм словообразования,
- изучение норм морфологии,
- изучение норм синтаксиса,
- изучение трудных случаев орфографии и пунктуации,

- изучение стилей русского языка,
- изучение принципов речевого воздействия,
- изучение основных риторических правил.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Язык и речь: общая характеристика. Национальный литературный язык. Язык и общество. Языковая политика. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Нормативный и этический аспекты культуры речи.

### **1.29. Возрастная психология и педагогика**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методических знаний в сфере социально-педагогического управления образовательной организацией с последующим их применением в профессиональной деятельности; формирование практических умений и навыков в части социально-педагогического управления образовательной организацией.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины (модуля) «Возрастная психология и педагогика»;
2. знаний о сущности и содержании нормативных основ педагогической деятельности;
3. знаний об этических основах профессиональной деятельности;
4. умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, учащимися администрацией образовательных учреждений;
5. умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
6. готовности использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, отражающие проблемы образования и воспитания;
7. готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Урок как основная форма организации обучения в средней школе.

### **1.30. Древние языки и культуры**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Древние языки и культуры» является рассмотрение сущности новых интегративных лингвистических дисциплин в рамках антропоцентрической парадигмы современного языкознания с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- универсальных и культурно-специфических явлений в коммуникации на разных языках;
- инструментария, позволяющего анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;
- возможных зон коммуникативных неудач;
- национальных ментально-лингвальных комплексов и дискурсов;
- особенностей межкультурного общения;
- особенностей системы и структуры языковой национальной картины мира, включающей бытовые, мифологические, религиозные, научные и образные картины мира;
- особенностей индивидуальной языковой картины мира;
- методов и принципов выявления, исследования и описания ключевых понятий национальной языковой картины мира – концептов или констант.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предмет, объект и методы дисциплины Древние языки и культуры. Основы теории речевой деятельности. Гипотеза языковой относительности. Национально-культурная специфика слова. Межкультурные лакуны. Межкультурные контакты.

### **1.31. Лингвистическая типология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать общую характеристику языкового разнообразия;
2. привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
3. охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;

4. рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка, возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
5. ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном *континууме* их диалектов;
6. дать представление о контактах языков
7. ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Лингвистическая типология и ее место среди других дисциплин. Универсалия; виды универсалий. Типология морфологических систем. Типология фонологических систем. Типология лексических систем. Типология синтаксических систем.

### **1.32. Академическое письмо**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о лексических, грамматических, стилистических особенностях коммуникации на изучаемом иностранном языке, привить студентам навыки самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах деловой направленности, дать знания о национально-культурной специфике в речевом поведении представителей различных стран применительно к деловой сфере, научить студентов принимать участие в различных видах делового общения. Курс должен способствовать существенному углублению общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки и культуру зарубежных стран, создавать понятийные предпосылки для формирования разносторонне развитой, культурно открытой личности.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

12. развить у обучающихся;
13. устойчивые языковые навыки и речевые умения практического владения иностранным (английским) языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
14. способность принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);
15. умения и навыки речевой организации текста, его социокультурную интерпретацию;
16. умения неподготовленной речи;
17. способность оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и нормативного характера;
18. умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;

19. межкультурную восприимчивость и готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.
20. бережное отношение к национальным культурным традициям англоговорящих стран;
21. языковую и функционально-стилистическую компетентность;
22. устойчивую потребность в общении на иностранном (английском) языке и в овладении английской речью и культурой речевого поведения.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Academic writing: writing foundations, background to writing, Anglo-American rhetorical conventions. From title to outlines. Writing Stages. Planning. Organizing paragraphs. Text Cohesion. Academic ethics and integrity. Grammar in academic writing. Reference Styles. Elements of Style.

### **1.33. Деловой иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о лексических, грамматических, стилистических особенностях коммуникации на изучаемом иностранном языке, привить студентам навыки самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах деловой направленности, дать знания о национально-культурной специфике в речевом поведении представителей различных стран применительно к деловой сфере, научить студентов принимать участие в различных видах делового общения. Курс должен способствовать существенному углублению общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки и культуру зарубежных стран, создавать понятийные предпосылки для формирования разносторонне развитой, культурно открытой личности.

Задачи изучения дисциплины (модуля) развить у обучающихся:

23. устойчивые языковые навыки и речевые умения практического владения иностранным (английским) языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
24. способность принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);
25. умения и навыки речевой организации текста, его социокультурную интерпретацию;
26. умения неподготовленной речи;
27. способность оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и нормативного характера;
28. умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;

29. межкультурную восприимчивость и готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.
30. бережное отношение к национальным культурным традициям англоговорящих стран;
31. языковую и функционально-стилистическую компетентность;
32. устойчивую потребность в общении на иностранном (английском) языке и в овладении английской речью и культурой речевого поведения.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие деловой коммуникации. Классификация стилей. Стилистические особенности делового подъязыка. Лексические и грамматические особенности деловой коммуникации. Деловая корреспонденция. Отличие официального стиля от неофициального. Структура делового письма. Виды деловых писем. Официальные и полуофициальные деловые письма. Деловой визит. Деловая беседа. Телефонные разговоры. Деловые переговоры. Презентации. Деловая поездка. На совещании.

### **1.34. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины "Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.
2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.
3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Электронные технологии в образовании. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях. Игровые имитационные технологии, обусловленные контекстным

методом обучения. Проектные технологии обучения иностранным языкам. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. ИКТ и компьютерные программные средства в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам в вузе. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». Технологии работы в системе СДО.

### **1.35. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и закономерностях процесса обучения иностранным языкам, а так же системы знаний о принципах лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как системе, языковой личности как центральной категории обучения иностранному языку, языковой политике в области лингвистического образования, современных тенденциях в развитии методов преподавания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по теории и методике преподавания иностранных языков.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;
2. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;
3. Формирование представлений о планировании учебного процесса, методике проведения учебного занятия, контроле знаний обучающихся, способах их коррекции, способах мотивации обучающихся, стимулировании их интереса к предмету, приемах оптимизации учебного процесса;
4. Определение и прослеживание взаимосвязи методики преподавания иностранных языков с другими дисциплинами, предусмотренными программой;
5. Формирование навыков самостоятельного анализа зарубежных методик преподавания иностранных языков с их дальнейшим применением на практике.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Методика как наука. Система обучения и ее компоненты. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). ФГОС нового поколения. Методика обучения аспектам языка. Методика обучения видам речевой деятельности. Процесс обучения и его планирование. Учебные материалы для обучения иностранному языку и эффективные приемы работы на разных ступенях обучения. Современные методы и технологии в обучении. Реализация принципа автономного обучения.



### **1.36. Научно-исследовательская деятельность и профессиональная педагогическая коммуникация**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в сфере социально-педагогического управления образовательной организацией с последующим их применением в профессиональной деятельности; формирование практических умений и навыков в части социально-педагогического управления образовательной организацией.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины (модуля);
- знаний о сущности и содержании нормативных основ педагогической деятельности;
- знаний об этических основах профессиональной деятельности;
- умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, учащимися администрацией образовательных учреждений;
- умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
- готовности использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, отражающие проблемы образования и воспитания;
- готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Истоки педагогики. Педагогика как наука. Структура педагогики как науки. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Личность Темперамент. Характер, Способности. Направленность и мотивы деятельности личности.

### **1.37. Технологии подготовки и сдачи профессиональных и международных экзаменов**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Концептуальная часть, особенности содержания и процессуальная характеристика контекстного обучения. Контекстное обучение как средство реализации компетентностного подхода. Кейс-метод и его возможности в профессиональном образовании. Концептуальные особенности, процессуальная характеристика проблемного обучения. Методы проблемного обучения: исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения. Обучение иностранным языка на основе проблемного подхода. Способы создания проблемных ситуаций на основе текста.

### **1.38. Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в переводческой деятельности» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Системы счисления, кодирование информации. Алгоритм и его свойства, формализация понятия «алгоритм». Понятие об информационном моделировании. Кибернетические аспекты информатики. Понятие искусственного интеллекта. Информационные системы и технологии и информационное обеспечение деятельности лингвиста. Информационные системы и технологии обработки информации. Системы управления базами данных. Прикладное программное обеспечение деятельности лингвиста. Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности лингвиста.

## **1.39. Межкультурная коммуникация**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у обучаемых целостной системы научных знаний о сущности коммуникативного процесса, его видах и структурах, о различных аспектах личности коммуникантов, имеющих значение для деловой коммуникации, о культурной составляющей коммуникации, о проблемах взаимопонимания в условиях взаимодействия культур, а также о методах межкультурных исследований.

#### Задачи дисциплины (модуля):

– формирование способности непредвзятой оценки явлений иноязычных культур, исключения оценивающей реакции на новую ситуацию до получения полной информации о ней, умения устанавливать коррелятивные связи между явлениями разных лингвокультур;

– формирование научного мировоззрения, способности к теоретической и аналитической работе на основе углубленной разработки вопросов теории переводческой деятельности в тесной связи с общественно-языковой практикой.

#### *Задачи* дисциплины заключаются в изучении:

- универсальных и культурно-специфических явлений в коммуникации на разных языках;
- инструментария, позволяющего анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;
- возможных зон коммуникативных неудач;
- национальных ментально-лингвальных комплексов и дискурсов;
- особенностей межкультурного общения;
- особенностей системы и структуры языковой национальной картины мира, включающей бытовые, мифологические, религиозные, научные и образные картины мира;
- особенностей индивидуальной языковой картины мира;
- методов и принципов выявления, исследования и описания ключевых понятий национальной языковой картины мира – концептов или констант.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общее понятие социолингвистики. Социальная и территориальная вариативность языка. Гендерные и возрастные факторы вариативности языка. Функциональные факторы вариативности языка / Языковые контакты и вариантность языка. Билингвизм и диглоссия / Языковая политика. Методы социолингвистического анализа / Межкультурная коммуникация в России и за рубежом.

## **1.40. Технологии возможностей и безбарьерной среды**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.

#### **1.41. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья

3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения

4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

### **1.42. Дискурсивный анализ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с базовыми теоретическими сведениями и современными разработками в области дискурс-анализа; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике дискурсивного анализа, его истории, основных школах и направлениях, а также месте в современном гуманитарном знании.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) определить понятие «дискурс» и место дискурс-анализа в кругу лингвистических дисциплин;
- 2) охарактеризовать основные направления и школы современного дискурс-анализа;
- 3) сформировать представление о макро- и микроструктуре дискурса, закономерностях его порождения и понимания;
- 4) сформировать навыки анализа функционирования языковых единиц разных уровней (от просодического до текстового) в дискурсе.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие дискурса. Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса. Единство дискурса. Связность. Макроструктура дискурса (абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы). Сегментация дискурса. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса: грамматические и просодические явления.

Минимальные единицы дискурса. Просодия предложения. Дискурс как цепочка предикаций. Главные/зависимые предикации. Разбиение текста на предложения. Статус предложения. Синтаксис предложения и словосочетания. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Их особенности. Синтаксис текста. Динамический синтаксис. Прагматика дискурса. Синтаксический анализ предложения и текста.

### **1.43. Лингвистическая прагматика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в приобретение обучающимися теоретических знаний об организации, функционировании и тенденциях развития грамматического строя современного иностранного (английского) языка, а также применение современных методов грамматических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины (модуля);
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля);
3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с иноязычными (англоязычными) текстами и дискурсом;
4. углубление представлений о работе с грамматическим строем иностранного (английского) языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания иностранного (английского) языка;
5. овладение навыками идентификации и объяснения грамматических явлений иностранного (английского) языка, а также интерпретации высказывания;
6. рассмотрение новейших направлений в развитии грамматической мысли в отечественной и зарубежной англистике и общем языкознании;
7. определение концептуальных и методологических основ современной грамматической теории иностранного (английского) языка;
8. обучение навыкам использования теоретических знаний в области грамматики иностранного (английского) в построении нормативно-адекватной иноязычной (английской) речи в различных видах речевой деятельности;
9. определение и прослеживание взаимосвязи между грамматическими явлениями, осознание места каждого конкретного явления в грамматической системе иностранного (английского) языка, его морфологическом и грамматическом строе;
10. обучение самостоятельному анализу и извлечению из научной литературы необходимой информации, предоставление собственных обобщений и выводов, основываясь на научных трудах;
11. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитических навыков и умений в процессе изучения других дисциплин.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Грамматические уровни языка и их единицы. Морфемика. Формообразование и словоизменение. Части речи (классы и разделы слов). Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Артикль как показатель. Глагол. Классификации и категории глагола. Имя прилагательное. Стаив. Местоимение. Наречие. Прилагательное. Синтаксис

предложения и словосочетания. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Их особенности. Синтаксис текста. Динамический синтаксис. Прагматика дискурса. Синтаксический анализ предложения и текста.

## **1.44. Третий иностранный язык**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня C1+ согласно требованиям шкалы «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на французском языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на французском языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Вводно-фонетический курс. La maison. La nature. Les loisirs.

## **1.45. Профессионально ориентированный перевод**

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» являются приобретение студентами теоретических знаний о видах и способах перевода с последующим применением на практике, а также применение методов переводческого анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»;
- формировании научных представлений о природе перевода как специфического вида речевой деятельности, используемого в сфере опосредованной двуязычной коммуникации, о критериях выделения и классификации видов перевода, их коммуникативной и жанровой специфике, о базовых категориях перевода, о путях достижения содержательной адекватности перевода и критериях выбора переводных эквивалентов, о принципах применения переводческих трансформаций – как общих, так и специфических для соотносимой пары языков, а также о методах выявления характерных межъязыковых различий коммуникативного и культурно-выразительного уровня в переводе;
- овладение навыками зрительно-устного, последовательного, абзачно-фразового, двустороннего и письменного переводов;
- обучение навыкам анализа текста и устного речевого произведения, правильного оформления текста перевода, реферата и аннотации, редактирования переведенных текстов, применения имеющихся фоновых знаний;
- овладение навыками осуществления профессиональных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный, на материале текстов политического и экономического характера, а также текстов социальной сферы и сферы социальной работы, с учетом принадлежности текстов к функциональным стилям ораторской речи, публицистики и прессы;
- овладение навыками поведения в различных ситуациях переводческой деятельности в названных сферах;
- сознательное использование экспрессивных ресурсов изучаемого иностранного (английского) и родного языков в профессиональной деятельности, развитие навыков профессионального переводческого анализа, выявления и коррекции переводческих ошибок, гибкого применения переводческих трансформаций в зависимости от ситуации общения, вида перевода и уровня межъязыковых расхождений;
- формирование научного мировоззрения, способности к теоретической и аналитической работе на основе углубленной разработки вопросов теории переводческой деятельности в тесной связи с общественно-языковой практикой.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)



Историческая эволюция переводческой деятельности. Содержательные и формальные критерии перевода. Варианты решения проблем эквивалентности. Модели перевода. Операциональная сторона деятельности переводчика. Письменный перевод. Устный перевод. Аннотирование и реферирование.

## **2. Факультативные дисциплины (модули)**

### **2.1. Студент в среде электронного обучения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.
2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.
3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Анализ существующих систем электронного обучения. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». Технологии работы в системе СДО.

### **2.2. Технологии трудоустройства**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формировании практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,

- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общая характеристика рынка труда. Занятость и безработица. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты. Методы эффективного трудоустройства.