



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

В.В.Сизикова

\_15\_ мая \_\_\_ 2019 г

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого- педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Психология и социальная педагогика»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация (степень)**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

- Б1 Дисциплины (модули)
- Б1.О Обязательная часть
- Б1.О.01 Общекультурный модуль
- Б1.О.01.01 Иностранный язык
- Б1.О.01.02 История (История России, всеобщая история)
- Б1.О.01.03 Философия
- Б1.О.01.04 Правоведение
- Б1.О.01.05 Основы патентоведения
- Б1.О.01.06 Экономика
- Б1.О.01.07 Социология
- Б1.О.01.08 Русский язык и культура речи
- Б1.О.01.09 Основы управления проектами
- Б1.О.01.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- Б1.О.01.11 Основы критического мышления и системного анализа
- Б1.О.01.12 Физическая культура и спорт
- Б1.О.01.13 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.01.14 Реализация современной социальной политики
- Б1.О.01.15 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
- Б1.О.02 Общепрофессиональный модуль
- Б1.О.02.01 Педагогика
- Б1.О.02.02 Основы информационной культуры педагога
- Б1.О.02.03 Арттерапевтические технологии в образовании
- Б1.О.02.04 Возрастная и педагогическая психология
- Б1.О.02.05 Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности
- Б1.О.03 Профессиональный модуль
- Б1.О.03.01 История педагогики
- Б1.О.03.02 Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога
- Б1.О.03.03 Педагогика становления личности
- Б1.О.03.04 Социальное воспитание
- Б1.О.03.05 Методика и технологии работы социального педагога
- Б1.О.03.06 Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях
- Б1.О.03.07 Основы специальной и коррекционной педагогики
- Б1.О.03.08 Основы организации научно-исследовательской деятельности
- Б1.О.03.09 Социально-педагогическая работа с семьей
- Б1.О.03.10 Основы проектирования в социально-педагогической деятельности
- Б1.О.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Б1.О.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)
- Б1.О.ДВ.01.01 Социальная психология
- Б1.О.ДВ.01.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия
- Б1.О.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (О.ДВ.2)

Б1.О.ДВ.02.01 Культурология  
Б1.О.ДВ.02.02 Современные культурные формы и практики в глобальном мире  
Б1.О.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (О.ДВ.3)  
Б1.О.ДВ.03.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
Б1.О.ДВ.03.02 Второй иностранный язык в профессиональной деятельности  
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Б1.В.01 Педагогика среды  
Б1.В.02 Основы управления развитием детского коллектива  
Б1.В.03 Основы социальной педагогики  
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3  
Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивная образовательная среда и ее развитие  
Б1.В.ДВ.01.02 Социально-педагогическая деятельность в дошкольной инклюзивной образовательной среде  
Б1.В.ДВ.01.03 Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной среде начальной школы  
Б1.В.ДВ.01.04 Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной общеобразовательной среде  
Б1.В.ДВ.01.05 Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной среде дополнительного образования  
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)  
Б1.В.ДВ.02.01 Основы организации досуга  
Б1.В.ДВ.02.02 Организация досуга несовершеннолетних  
Б1.В.ДВ.02.03 Организация семейного досуга  
Б1.В.ДВ.02.04 Организация досуговой деятельности в образовательной организации  
Б1.В.ДВ.02.05 Организация досуговой деятельности в системе дополнительного образования  
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)  
Б1.В.ДВ.03.01 Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних  
Б1.В.ДВ.03.02 Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации  
Б1.В.ДВ.03.03 Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации  
Б1.В.ДВ.03.04 Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования  
Б1.В.ДВ.03.05 Гражданско-патриотическое воспитание в детско-юношеских организациях  
ФТД Факультативы  
ФТД.01 Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних  
ФТД.02 Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика

## Б1.О.01.01 Иностранный язык

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области.
2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *заочной* формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Иностранный язык в профессиональной деятельности.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; ИУК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;

			<p>- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; ИУК 5.2. Умеет:</p> <p>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; ИУК 5.3. Владеет:</p> <p>- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1-4 семестрах, составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты* в 1-3 семестрах и *экзамен* в 4 семестре.

### **Б1.О.01.02 История (История России, всеобщая история)**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита**

Учебная дисциплина «История (История России, всеобщая история)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
			УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

### 1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

## Б1.О.01.03 Философия

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества

2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Экономика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Реализация современной социальной политики» и дисциплины общепрофессионального уровня.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

			ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.01.04 Правоведение**

#### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и проследивать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование заочной форме обучения.



Изучение учебной дисциплины «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы патентования;
- Основы организации научно-исследовательской деятельности и др.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
			ИУК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
			ИУК 2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

**1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

**Б1.О.01.05 Основы патентования**

**1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы патентования» является освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи

заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи освоения дисциплины состоят в:

- получении студентами общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
- осознании важности патентной системы и необходимости охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
- ознакомлении с порядком получения патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
- получении представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
- развитии творческой инициативы, рационализации и изобретательства.
- разработке и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности;
- составлении отчетов, докладов, научных статей на основании проделанной в соответствии с принятыми требованиями работы;
- самостоятельном оформлении и подаче заявок на приобретение патента;

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Основы патентоведения» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы патентоведения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы организации научно-исследовательской деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ИУК 2.1. знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения <i>с учетом требований защиты интеллектуальной собственности</i> ; ИУК 2.2 умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов

		ресурсов и ограничений	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>включая ограничения, связанные с защитой авторских и смежных прав.</i> ИУК 2.3. владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, <i>включая ресурсы, необходимые для защиты интеллектуальной собственности..</i>
--	--	------------------------	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

### **Б1.О.01.06 Экономика**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита.**

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) заочной форме обучения.**

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы экономических знаний
			Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности
			Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне

### 1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Б1.О.01.07 Социология

##### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

##### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах педагогической и культурно-просветительской деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» **заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Реализация современной социальной политики», «Социальное воспитание».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-2):

Разработка и реализация проектов (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
			ИУК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
			ИУК 2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

## **Б1.О.01.08 Русский язык и культура речи**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в сферах социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Учебная дисциплина «*Русский язык и культура речи*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «*Русский язык и культура речи*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*История*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Философия»
- «Иностранный язык».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: коммуникации (УК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулировка	Код и наименование
-----------	-----	--------------	--------------------

компетенций	компетенции	компетенции	индикатора достижения компетенции
Коммуникации	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
			ИУК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; ИУК 5.2. Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
			ИУК 5.3. Владеет:  - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

**1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

**Б1.О.01.09 Основы управления проектами**

**1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современных концепций управления проектами,

жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы управления проектами» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы проектирования в социально-педагогической деятельности».

**1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психолого-педагогическое образование** по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК 3.2. Умеет:



			<p>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.3. Владеет:</p> <p>- нормами и правилами командной работы;</p> <p>- готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 4 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Б1.О.01.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

##### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; в усвоении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии **социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
3. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;

4. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
5. Усвоение знаний о природе смысловой навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
6. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
7. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
8. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожацтва, наставничества, социального предпринимательства.
9. Мотивация обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
10. Способствовать формированию у обучающихся проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
11. Содействовать самостоятельной работе обучающихся в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.
12. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *заочной* форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «Русский язык и культура речи», «История», «Иностранный язык»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «*Социальная психология*», «*Основы управления проектами*» и т.п.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при

здоровьесбережение)		реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
			УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
			УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

#### **1.4 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 1,2 семестре составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет, экзамен.

### **Б1.О.01.11 Основы критического мышления и системного анализа**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах критического мышления и системного анализа с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными политологическими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

- Формирование знаний об основах критического мышления и системного анализа; показ их методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, формирование полемической культуры будущего специалиста;
- формирование представления о специфике критического мышления как способа познания и духовного освоения мира, об основных приемах критического мышления, о специфике системного анализа;
- овладение базовыми принципами и приемами критического мышления и системного анализа применительно к осмыслению проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «**Основы критического мышления и системного анализа**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы управления проектами», «Основы патентования» и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
			ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
			ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

## 1.4 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

## Б1.О.01.12 Физическая культура и спорт

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Физическая культура**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного материала и программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Физическая культура**» по направлению подготовки «**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК 7.2. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК 7.3. Владеет: - готовностью соблюдать и

			пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре у заочной формы обучения, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен для заочной формы обучения дифференцированный зачет во втором семестре.

### **Б1.О.01.13 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социально технической, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельность**» реализуется в обязательной части, основной образовательной программы по направлению подготовки «**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**» направленность «**Психолого-педагогическое образование социальной жизни**» заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельность**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: "История", «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура и спорт", "Основы критического мышления и системного анализа».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:«Теория и практика социального взаимодействия»

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи. ИУК 8.2. Умеет: - выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,

			зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИУК 8.3. Владеет: - готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

### **Б1.О.01.14 Реализация современной социальной политики**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании современной социальной политики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по реализации отдельных мероприятий социальной политики.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. усвоение студентами знаний о сущности и содержании современной социальной политики России в отношении общества и отдельного человека;
2. овладение студентами навыками использования элементов системы социальной защиты населения с целью саморазвития и эффективного социального взаимодействия
3. формирование у студентов представлений о социальной защите различных категорий населения России.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Реализация современной социальной политики»* реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Реализация современной социальной политики»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«Правоведение»* *«Безопасность жизнедеятельности»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Социально-педагогическая работа с семьей»*,
- *«Социальная психология»*.



### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК 3.2. Умеет: - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК 3.3. Владеет: - нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и

			<p>требований рынка труда. УК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</li> </ul> <p>УК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды</li> </ul>
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 5 семестре 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

### **Б1.О.01.15 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: педагогический; культурно-просветительский.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** направленность «**Психология и социальная педагогика**» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Теория и практика социального взаимодействия».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

**УК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
			ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
			ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1, 2, 3 семестрах, составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет, зачет, экзамен*.

### **Б1.О.02.01 Педагогика**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды; формирование навыков решать профессиональные задачи в области образования и воспитания.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

###### **1. Формировать знания:**

- о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем;
- об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
- закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
- целях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения;
- современных инновационных технологиях в сфере образования;
- основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

###### **2. Формировать умения:**

- создавать развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Педагогика»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.
			ИОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
			ИОПК 1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье,

			образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 1 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.02.02 Основы информационной культуры педагога**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных ресурсов по педагогике в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Основы информационной культуры педагога**» реализуется в **базовой части общепрофессионального модуля** основной профессиональной образовательной программы «**Психолого-педагогическое образование**» по направлению подготовки **44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»** заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Основы информационной культуры педагога**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности*», «*Педагогика*»..

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности

## 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «**Основы информационной культуры педагога**» направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психолого-педагогическое образование**» по направлению подготовки «**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

			<p>современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul> <p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.02.05 Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о **здоровьесберегающих технологиях** с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей
3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «**Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений



основной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование заочной** формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Элективные курсы по физической культуре и спорту;*
- *Социальное воспитание;*
- *Социально-педагогическая работа с семьей*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных: ОПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся
			ИОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
			ИОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

### 1.4 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

## Б1.О.03.01 История педагогики

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов глубоких и прочных знаний об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и

образования в различные исторические эпохи; выработка умений и навыков применения философского, исторического и других, полученных ими знаний, в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем. В целом историко-педагогическое знание активно влияет на становление и развитие исторического сознания студентов, закладывает фундамент современного новаторского педагогического мировоззрения, расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих профессионалов.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1.1. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

2. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.

3. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.

4. Способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории.

5. Способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История педагогики» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогика становления личности;
- Социальное воспитание

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации

		и воспитание обучающихся	<p>обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

#### **1.4 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 1,2 семестре 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.03.02 Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических и

прикладных знаний об истоках, сущности, принципах, этических нормах и правилах, определяющих деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. Изучение истоков деонтологии профессиональной деятельности специалистов, работающих в системе «человек – человек».
2. Осмысление место и роли социального педагога, деонтологических основ его профессиональной деятельности.
3. Изучение сущности и содержание деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.
4. Изучение принципов, этических норм и правил профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
5. Формирование у субъектов социально-педагогической деятельности потребности в деонтологическом саморазвитии и самосовершенствовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы социальной педагогики*

**1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы

			социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 1 семестре 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Б1.О.03.03 Педагогика становления личности**

##### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики становления личности как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья..

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Педагогика становления личности»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы социальной педагогики*

## **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает:  закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.03.04 Социальное воспитание**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социального воспитания как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

6. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
7. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
8. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
9. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
10. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
11. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальное воспитание» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
			ИПК 1.2. Умеет



			<p>проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую</p>

			<p>деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 7,8 семестре 8 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

### **Б1.О.03.05 Методика и технологии работы социального педагога**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается получение обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы социального педагога с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков по реализации в реалиях психолого-педагогической деятельности различных видов методов и технологий работы социального педагога.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»;
- усвоение системных знаний в сфере теоретико-методологических основ классификации и реализации методов и технологий работы социального педагога;
- формирование системных профессионально-прикладных знаний о различных видах методов и технологий работы социального педагога в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и др.;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- развитие умений работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- развитие умений участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- овладение навыками разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье;

- овладение навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- обучить навыкам выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и профессионально-прикладных основ реализации методов и технологий работы социального педагога.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальное воспитание;
- Социально-педагогическая работа с семьей

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
			ИОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
			ИОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	------	--	---

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
			. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.
			ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.

			ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.
			ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.
			ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.
			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных

			и иных государственных гарантий детям.
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.
			ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3,4,5 семестре 12 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.03.06 Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
3. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
4. организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «*Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях*» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы гражданско-патриотического воспитания*

#### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---



	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	------	--	---

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	------	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 5 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.03.07 Основы специальной и коррекционной педагогики**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися системных знаний о методах и технологиях социально-педагогической коррекционной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
2. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
3. проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
4. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
5. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.
6. проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
7. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
8. проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
9. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
10. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.
11. участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
12. проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
13. выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
14. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
15. формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;
16. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом,

логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

17. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

18. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Основы специальной и коррекционной педагогики*» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы социальной педагогики.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
			ИОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику

			<p>неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет:  - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;  -готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает:  закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; <input type="checkbox"/>  особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; <input type="checkbox"/>  организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p>

			<p><input type="checkbox"/> планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; <input type="checkbox"/> координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую</p>

			<p>деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p> <p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного</p>

			<p>неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение</p>



			<p>ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;</p> <p>совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать</p>

			<p>эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 8 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.03.08 Основы организации научно-исследовательской деятельности**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в усвоении основ организации научно-исследовательской деятельности, необходимых обучаемому с последующим их применением в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Изучить основы организации научно-исследовательской деятельностью обучаемого в вузе.
2. Овладеть основными теоретическими и эмпирическими методами исследования, необходимыми для получения необходимой информации при подготовке выпускной квалификационной работы.
3. Приобрести навыки использования необходимыми методами научно-исследовательской деятельности.
4. Овладеть основами организации научно-исследовательской деятельности подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Овладеть основами разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы организации научно-исследовательской деятельности» реализуется в *базовой* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области

			духовнонравственного воспитания.
			Уметь: использовать различные методы социально-педагогического исследования, а также оформлять полученные результаты
			Владеть: навыками исследовательской социально-педагогической деятельности,

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 8 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.О.03.09 Социально-педагогическая работа с семьей**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
2. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
3. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
4. работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
5. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОБЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальное воспитание;
- Педагогика среды

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.
			ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.
			ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### Б1.О.03.10 Основы проектирования в социально-педагогической деятельности

#### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации проектной деятельности в условиях работы учреждений социальной сферы, с последующим их применением в профессиональной деятельности.

##### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о социально-проектной деятельности как особой области в работе социального педагога, основанной на прогнозировании социальных потребностей общества, анализе проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от практической реализации социальных проектов;

2. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий социального проектирования в условиях деятельности организаций социальной сферы;

3. Формирование у студентов умений и навыков практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы организации научно-исследовательской деятельности*

#### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ИОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

		<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul> <p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>
	ПК-1	<p>Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и</p>

			<p>лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

#### **Б1.О.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

##### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи учебной дисциплины:

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;
2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной формы обучения.



Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Физическая культура*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК 7.2. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК 7.3. Владеет: - готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

### 1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 328 часов. По дисциплине предусмотрено зачет и *дифференцированный зачет*.

## Б1.О.ДВ.01.01 Социальная психология

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности, коррекции, консультировании и просвещения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знать специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;

2. Уметь хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;

3. Владеть методологией и методами профессиональной деятельности психолога;
4. Быть компетентными в вопросах: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина «Социальная психология» реализуется в базовой части, основной образовательной программы по направлению **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование»** заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика» и «Преддипломная практика».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.

		государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
			ИОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

### **Б1.О.ДВ.01.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

##### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита**

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» реализуется в *базовой части*, основной образовательной программы по направлению **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование»** заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика» и «Преддипломная практика».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.
			ИОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
			ИОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

### **Б1.О.ДВ.02.01 Культурология**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Культурология» - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита**

Учебная дисциплина «Культурология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по выбору по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Культурология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Основы критического мышления и системного анализа», «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Арттерапевтические технологии в образовании организациях», «Педагогическая практика», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
			ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
			ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачеты *дифференцированный зачет* в 6 семестре.

### **Б1.О.ДВ.02.02 Современные культурные формы и практики в глобальном мире**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита**

Учебная дисциплина **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по выбору по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия»,

«Социология», «Русский язык и культура речи», «Основы критического мышления и системного анализа», «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Арттерапевтические технологии в образовании организациях», «Педагогическая практика», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
			ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
			ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

### 1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет в 6 семестре.

## **Б1.О.ДВ.03.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение следующими навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Учебная дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: *«Иностранный язык»* по программе бакалавриата.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (в магистратуре).*

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	ИУК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном



		<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>ИУК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;</li> <li>- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</li> </ul> <p>ИУК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</li> </ul> <p>ИУК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</li> </ul>
--	--	---	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

### **Б1.О.ДВ.03.02 Второй иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о втором иностранном языке (испанском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию второго иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;

4. развивать умения использования второго иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;

5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;

6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Учебная дисциплина «*Второй иностранный язык в профессиональной деятельности*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «*Второй иностранный язык в профессиональной деятельности*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «*Иностранный язык*» по программе бакалавриата.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» (*в магистратуре*).

## **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; ИУК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового

			<p>взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;</p> <p>- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>ИУК 5.2. Умеет:</p> <p>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>ИУК 5.3. Владеет:</p> <p>- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

### **Б1.В.01 Педагогика среды**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики среды как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Педагогика среды» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Социальное воспитание, Основы социальной педагогики*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную</p>

			<p>деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 3 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

### **Б1.В.02 Основы управления развитием детского коллектива**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности управления развитием детского коллектива, с последующим их применением в профессиональной деятельности.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о воспитательных функциях детского коллектива.
2. Формирование у студентов умений и навыков практической работы по формированию детского коллектива в разновозрастных группах.
3. Развитие навыков управления детским коллективом.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «*Основы управления развитием детского коллектива*» реализуется *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» *заочной* форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы социальной педагогики*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе</p>

			образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах</p>



			<p>семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p>
			<p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

#### **Б1.В.03 Основы социальной педагогики**

**Цель учебной дисциплины** заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социальной педагогики как науки, с последующим применением знаний, умений и навыков в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы социальной педагогики» реализуется части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>

			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 8 семестре 6 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивная образовательная среда и ее развитие**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области инклюзивного образования, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального, основного общего образования.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с особенностями инклюзивного образования.
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование системы знаний об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Инклюзивная образовательная среда и ее развитие»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*
- *Основы социальной педагогики*

#### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>

			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>

			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Социально-педагогическая деятельность в дошкольной инклюзивной образовательной среде**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области инклюзивного образования, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального, основного общего образования.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с особенностями инклюзивного образования.
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование системы знаний об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в дошкольной инклюзивной образовательной среде» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;
- Основы социальной педагогики

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>



			<p>обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>

			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.03 Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной среде начальной школы**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области инклюзивного образования, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального, основного общего образования.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с особенностями инклюзивного образования.
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование системы знаний об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной среде начальной школы»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*
- *Основы социальной педагогики*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>

			<p>обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>

			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.04 Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной общеобразовательной среде**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области инклюзивного образования, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального, основного общего образования.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с особенностями инклюзивного образования.
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование системы знаний об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «*Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной общеобразовательной среде*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*
- *Основы социальной педагогики*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>



			<p>обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>

			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.05 Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной среде дополнительного образования**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями стандартов в области инклюзивного образования, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с особенностями инклюзивного образования.
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование системы знаний об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Социально-педагогическая деятельность в инклюзивной среде дополнительного образования»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*
- *Основы социальной педагогики*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>

			<p>обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>

			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Основы организации досуга**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации досуга детей с последующим их применением в профессиональной сфере.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
2. способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
3. приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,
4. приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации досуга детей;
5. углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «*Основы организации досуга*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*
- *Основы социальной педагогики*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>



			<p>обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать</p>

			<p>эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Организация досуга несовершеннолетних**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации досуга несовершеннолетних с последующим их применением в профессиональной сфере.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
2. способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
3. приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,
4. приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации досуга несовершеннолетних;
5. углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Организация досуга несовершеннолетних» реализуется *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» *заочной* форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;
- Основы социальной педагогики

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке</p>

			<p>обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и</p>

			культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных</p>

			<p>и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>
			<p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития,</p>

			возрастом, образованием, социальным статусом
			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.03 Организация семейного досуга**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации семейного досуга с последующим их применением в профессиональной сфере.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
2. способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
3. приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,
4. приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации семейного досуга;
5. углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «*Организация семейного досуга*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*



### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных</p>

			<p>представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной</p>

			подростковой реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.

			<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.04 Организация досуговой деятельности в образовательной организации**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации досуговой деятельности в образовательной организации.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
2. способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
3. приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,

4. приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации досуговой деятельности в образовательной организации;
5. углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Организация досуговой деятельности в образовательной организации*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*
- *Основы социальной педагогики*

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать

			<p>социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного</p>

			<p>процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы

			<p>мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>
			<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
			<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.02.05 Организация досуговой деятельности в системе дополнительного образования**

##### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации досуга детей в системе дополнительного образования с последующим их применением в профессиональной сфере.

##### **Задачи учебной дисциплины:**



1. способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
2. способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
3. приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,
4. приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации досуга детей в системе дополнительного образования;
5. углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Организация досуговой деятельности в системе дополнительного образования*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних;*
- *Основы социальной педагогики*

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

			<p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>

			<p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p>

			ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних**

**Цель учебной дисциплины** является формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование у студентов систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания.
2. овладение практическими навыками подготовки молодежи в рамках государственной молодежной политики;
3. формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания;
4. изучение студентами процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;
5. изучение студентами исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др;
6. изучение студентами навыков и умений овладеть методикой и техникой сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Основы гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы социальной педагогики.*

#### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности

		<p>обучающихся</p>	<p>позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--------------------	---

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.

			<p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>



			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование основ социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование у студентов систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания.
2. формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания;
3. изучение студентами процесса организации патриотической работы, осуществляемой в дошкольной образовательной организации;
4. изучение студентами исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др;
5. изучение студентами навыков и умений овладевать методикой и техникой сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы социальной педагогики*.

#### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p>

			технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;

			<p>методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным</p>

			состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.03.03 Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации**

**Цель учебной дисциплины** являются формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование у студентов систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания.
2. овладение практическими навыками подготовки молодежи в рамках государственной молодежной политики;
3. формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания;
4. изучение студентами процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;
5. изучение студентами исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др;
6. изучение студентами навыков и умений овладевать методикой и техникой сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы социальной педагогики.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>

			<p>обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать</p>



			<p>эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>
--	--	--	---

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.04 Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования**

#### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование у студентов систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания.
2. овладение практическими навыками подготовки молодежи в рамках государственной молодежной политики;
3. формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания;
4. изучение студентами процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;
5. изучение студентами исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др;
6. изучение студентами навыков и умений овладеть методикой и техникой сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования» реализуется в части, формируемой участниками

образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы социальной педагогики*.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-</p>

			<p>педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>

			ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.

			<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>
--	--	--	--

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.05 Гражданско-патриотическое воспитание в детско-юношеских организациях**

#### **.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** является формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование у студентов систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания.
2. овладение практическими навыками подготовки молодежи в рамках государственной молодежной политики;
3. формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания;

4. изучение студентами процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;
5. изучение студентами исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др;
6. изучение студентами навыков и умений овладевать методикой и техникой сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание в детско-юношеских организациях» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы социальной педагогики.*

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать

			<p>социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного</p>

			<p>процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы



			<p>мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>
			<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
			<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6 семестре 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### **ФТД Факультативы**

#### **ФТД.01 Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних**

##### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании и умения реализовать технологию социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Усвоить понимание, сущность и содержание сопровождения, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

2. Раскрыть назначение и понимание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3. Усвоить структуру технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и необходимость учета факторов риска при ее реализации.

4. Получить навык разработки технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и рекомендаций к ее реализации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «*Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних*» реализуется в части *факультативы* основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Педагогика среды*

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-

			<p>просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту</p>

			<p>жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и

			<p>трудоустройству, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>
			<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
			<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>

#### **1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 4 семестре 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **ФТД.02 Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика**

##### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения и его профилактики.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование знаний о сущности, содержании, научно обоснованных методах,

- принципах и современных технологиях социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения;
2. формирование знаний об особенностях и специфике девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
  3. формирование умений проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психолого-педагогическое заключение;
  4. формирование умений создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
  5. формирование навыков создания психологически комфортной и безопасной образовательно-воспитательной среды для детей и подростков в образовательном учреждении и семье;
  6. формирование способности разрабатывать индивидуальные траектории развития детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении;
  7. формирование навыков эффективного взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении и повышения уровня их психолого-педагогической компетентности;
  8. формирование навыков участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами в области коррекции девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
  9. формирование готовности реализовывать на практике права ребенка, применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, касающиеся социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения, их семьями.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика»* реализуется в части *факультативы* основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Основы социальной педагогики*

## **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	ПК-2	Способен осуществлять	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области

		<p>профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	<p>Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия;</p>

			<p>методику педагогической семьи с детьми. социально-поддержки</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила</p>



			профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .
--	--	--	---

**1.4. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 4 семестре 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.