



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Петрова Е.А.
9 июня 2021 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Аннотации рабочих программ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Аннотации рабочих программ по основной профессиональной образовательной программе разработаны *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Аннотации рабочих программ обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Аннотации рабочих программ рекомендованы к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Аннотации рабочих программ рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотации рабочих программ дисциплин Блока 1 Обязательная часть	Ошибка! Закладка не определена.
2. Аннотации рабочих программ дисциплин Блока 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	22
3. Аннотации рабочих программ практик Блока 2 Обязательная часть.....	34
4. Аннотация рабочей программы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы Блока 3 Государственная итоговая аттестация.....	37
5. Аннотации рабочих программ Факультативных дисциплин	38
Лист регистрации изменений.....	40

1. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН БЛОКА 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01 Философия

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения – вечных философских проблем человечества

2) формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования

3) овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.02 История

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества

2) формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса

4) развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации

5) воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*История*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.03 Иностранный язык

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере

2) развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности

3) овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога

4) овладение навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о безопасности жизнедеятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Изучение теоретических и методических подходов к анализу безопасности как социального явления.

2. Показ процесса защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз как стратегической цели современной России.

3. Формирование у студентов представлений о системе управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях

4. Исследование процесса экономической безопасности как фундамента устойчивого развития Российской Федерации.

5. Анализ проблем социальной безопасности как базового условия обеспечения общественной безопасности в современном российском обществе

6. Определение места экологической безопасности в системе энергетического развития современной России.

7. Показ информационной безопасности как состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

8. Определение места техносферной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) формировать личную физическую культуру студента

2) развивать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

3) формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о физической культуре и спорте с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы

2) обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

3) формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях самоорганизации и эффективного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;

2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;

3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

4. Усвоение знаний о природе смысловознательной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.

5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.

7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации: межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения: невербальной коммуникации, ассертивного (уверенного) поведения, использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга.

8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.

9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;

12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.07 Правоведение

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях

2) формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности

3) научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права

4) обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Правоведение*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.08 Экономика

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования.*

Задачи.

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Экономика*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информатике и основах информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

- 1) развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- 2) овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- 3) формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- 4) овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- 5) усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях
- 6) приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.10 Социология

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Социология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Б1.О.11 Проектная деятельность

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения

2) дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ

3) развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Б1.О.12 Общепрофессиональные дисциплины

Б1.О.12.01 Педагогика

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Формировать знания: о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения; закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; елях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения; современных инновационных технологиях в сфере образования; основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; использовать современные инновационные технологии в сфере образования; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация).

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Педагогика*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.12.02 Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровье-сберегающих технологиях в учебной и воспитательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.12.03 Возрастная и педагогическая психология

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастной и педагогической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);

2) формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);

3) формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);

4) формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;

5) обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.12.04 Основы информационной культуры педагога

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах информационной культуры педагога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.

2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.

3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.

4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы.

5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.12.05 Возрастные особенности культуры питания

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастных особенностях культуры питания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение основ рационального питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания.

3. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.12.06 Арт-терапевтические технологии в образовании

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арт-терапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Формирование знаний об истории развития арт-терапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арт-терапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арт-терапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арт-терапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Б1.О.12.07 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;

2) формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»;

3) введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Б1.О.12.08 Разработка основных и дополнительных образовательных программ

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке основных и дополнительных образовательных программ с

последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.

2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.

3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».

4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.

5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие ее от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.

6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.12.09 Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с понятиями «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».

2. Изучить основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.

3. Изучить основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Б1.О.12.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.

3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.12.11 Когнитивная психология

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.

2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Когнитивная психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.12.12 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Б1.О.12.13 Психология личности

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология личности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.12.14 Индивидуально-психологические основы поведения

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об индивидуально-психологических основах поведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

- 1) раскрыть понятие «поведение» в психологии;
- 2) охарактеризовать психологию поведения как направление исследований в психологии;
- 3) рассмотреть теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения;
- 4) рассмотреть психоаналитические, когнитивные, гештальт-теории, теорию групповой динамики;
- 5) описать виды поведения первой и второй классификаций;

- 6) охарактеризовать внешние факторы, влияющие на поведение;
- 7) рассмотреть стрессоустойчивое поведение.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.12.15 Дифференциальная психология

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.
2. Изучение истории становления дифференциальной психологии.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.
4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.12.16 Психология индивидуальности

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии индивидуальности (темпераменте, характере, способностях, мотивационно-потребностной сфере, самооценке и уровне притязаний) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Ознакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.
2. Рассмотреть идеографический подход в исследовании индивидуальности.
3. Изучить темперамент и характер как составляющие индивидуальности.
4. Изучить задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности.
5. Изучить мотивационно-потребностную сферу как составляющую индивидуальности.
6. Изучить самооценку и уровень притязаний как составляющие индивидуальности.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология индивидуальности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.12.17 Социальная психология

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об области современной социальной психологии, ее понятийном и методологическом аппарате, методах практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

- 1) изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- 2) познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- 3) усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- 4) познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- 5) сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- 6) закрепить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 7) продолжать развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
- 8) совершенствовать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- 9) расширять навыки по самоорганизации и самообразованию;
- 10) продолжать совершенствовать умения использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- 11) формировать навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН БЛОКА 1

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 Организационная психология в образовательной среде

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организационной психологии в образовательной среде с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной организационной психологии в образовательной среде,

2) рассмотреть виды психологических технологий организационной психологии в образовательной среде;

3) развивать умения и навыки психологической организационной работы в образовательной среде.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Организационная психология в образовательной среде» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

Б1.В.02 Психолого-педагогическая диагностика

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и профессиональной ориентационной практике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.

2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения

психодиагностических техник.

3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностики в научной и практической сфере.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.03 Направления работы психолога в сфере образования

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о направлениях работы психолога в сфере образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с методологическими основаниями работы психолога в сфере образования.
2. Рассмотреть основные направления работы психолога в сфере образования.
3. Рассмотреть прикладные аспекты работы психолога в сфере образования.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.04 Технологии командообразования в образовательной среде

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях командообразования в образовательной среде с

последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с понятиями «команда» и «ученический коллектив».
2. Рассмотреть методологические основания командообразования и образования ученического коллектива как команды.
3. Овладеть технологиями командообразования и образования ученического коллектива как команды.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Технологии командообразования в образовательной среде*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования.

Б1.В.05 Психолого-педагогическое консультирование

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом консультировании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с психологическим консультированием как направлением работы психолога.
2. Охарактеризовать виды психологического консультирования.
3. Описать методы психологического консультирования.
4. Познакомиться со спецификой психолого-педагогического консультирования.
5. Охарактеризовать специфику организации психолого-педагогического консультирования.
6. Познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогического консультирования.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психолого-педагогическое консультирование*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.06 Психолого-педагогическая профилактика

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогической профилактике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с психологической профилактикой как направлением работы психолога.
2. Охарактеризовать виды психологической профилактики.
3. Описать методы психологической профилактики.
4. Познакомиться со спецификой психолого-педагогической профилактики.
5. Охарактеризовать специфику организации психолого-педагогической профилактики.
6. Познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогической профилактики.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психолого-педагогическая профилактика*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.07 Психолого-педагогическая коррекция

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогической коррекции с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с психологической коррекцией как направлением работы психолога.
2. Охарактеризовать виды психологической коррекции.
3. Описать методы психологической коррекции.
4. Познакомиться со спецификой психолого-педагогической коррекции.
5. Охарактеризовать специфику организации психолого-педагогической коррекции.
6. Познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогической коррекции.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психолого-педагогическая коррекция*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.08 Психология развития

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в

кризисные периоды жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

- 1) формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
- 2) развитие научного психологического мышления студентов;
- 3) освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология развития*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

Б1.В.09 Межнациональное взаимодействие в образовательной среде

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о межнациональном взаимодействии в образовательной среде с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с понятием «взаимодействие».
2. Познакомиться с понятием «межнациональное взаимодействие».
3. Изучить теоретические основы взаимодействия.
4. Изучить теоретические основы межнационального взаимодействия в образовательной среде.
5. Рассмотреть специфику взаимодействия.
6. Рассмотреть специфику межнационального взаимодействия в образовательной среде.
7. Овладеть технологией взаимодействия.
8. Овладеть технологией межнационального взаимодействия в образовательной среде.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Межнациональное взаимодействие в образовательной среде*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

Б1.В.10 Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с понятием «взаимодействие».
2. Познакомиться с понятием «психолого-педагогическое взаимодействие».
3. Изучить теоретические основы взаимодействия.
4. Изучить теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Овладеть технологией взаимодействия.
6. Овладеть технологией психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

Б1.В.11 Психологическая служба в системе образования

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологической службе в системе образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с понятием «психологическая служба».
2. Познакомиться с понятием «психологическая служба в системе образования».
3. Изучить теорию психологической службы.
4. Изучить теорию психологической службы в системе образования.
5. Овладеть практикой работы в психологической службе.
6. Овладеть практикой работы в психологической службе в системе образования.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психологическая служба в системе образования»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.12 Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и практике психолого-педагогического тренинга в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с понятием «тренинг».
2. Познакомиться с понятием «психолого-педагогический тренинг».
3. Изучить теорию тренинга.
4. Изучить теорию психолого-педагогического тренинга в образовании.
5. Овладеть практикой тренинга.
6. Овладеть практикой психолого-педагогического тренинга в образовании.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.13 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах построения деятельности педагога-психолога в организации, основными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями с целью профилактики и развития обучающихся, этических нормах деятельности педагога-психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Формировать научное представление о подходах и принципах организации деятельности педагога-психолога, особенностях проявления дезадаптивных признаков, методах взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель».

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами возрастной психологией, педагогической психологией, педагогикой и др. дисциплинами.

3. Раскрыть методические принципы обеспечивающие соотношение формальных условий деятельности педагога-психолога в рамках образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Формировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ помощи населению и навыков самореализации и самосовершенствования.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.14 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах построения деятельности педагога-психолога в организации, основными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями с целью профилактики и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этических нормах деятельности педагога-психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Формировать научное представление о подходах и принципах организации деятельности педагога-психолога, особенностях проявления дезадаптивных признаков детей с нарушениями развития, методах взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель».

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.

3. Раскрыть методические принципы обеспечивающие соотношение формальных условий деятельности педагога-психолога в рамках образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ помощи населению и навыков самореализации и самосовершенствования.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.15 Методика и техника исследования социальных конфликтов

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике и технике исследования социальных конфликтов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Познакомиться с понятием «конфликт».

2. Познакомиться с понятием «социальный конфликт».

3. Изучить методику исследования социальных конфликтов.

4. Изучить методику исследования психолого-педагогических конфликтов.

5. Овладеть техникой исследования социальных конфликтов.

6. Овладеть техникой исследования психолого-педагогических конфликтов.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

Б1.В.16 Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в изучении психологических явлений, в решении научных и прикладных задач психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1) формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере использования количественных и качественных методов психологического исследования для успешного решения научных и прикладных задач социальной психологии;

2) формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с использованием количественных и качественных методов;

3) развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, количественной и качественной обработки результатов социально-психологических исследований.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общефессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии стресса и стрессоустойчивом поведении с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.

2. Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.

3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.

4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.
8. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология стресса и стрессоустойчивого поведения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология здоровья

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теориях и концепциях психологии здоровья и технологиях применения здорового образа жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности;
2. Дать основные концептуальные положения психологии здоровья как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
3. Обучить психодиагностическим методам оценки психических состояний; повысить степень осознанности роли стресса в профессиональной деятельности и личной жизни как индивида;
4. Ознакомить с различными видами стресса и стрессогенных условий обучения, труда и быта;
5. Ознакомить с психологическими и психофизиологическими нормами и отклонениями здоровья в процессе онтогенеза;
6. Проработать рекомендации и методы профилактики соматических заболеваний, психических расстройств в организации здорового образа жизни.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология здоровья*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на

основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях возможностей и безбарьерной среды, а также об организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды.
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адаптивных информационно-коммуникационных технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.
5. Изучение основ работы с операционной системой;
6. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
7. Изучение основ работы с мультимедийной информацией

8. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Психология общения с практикумом

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую деятельность;
- 6) аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология общения с практикумом*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

Б1.В.ДВ.02.02 Психология отклоняющегося поведения

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии отклоняющегося поведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

- 1) углубление знаний о факторах, причинах и предпосылках формирования отклоняющегося поведения;
- 2) расширение знаний о видах и характеристиках отклоняющегося поведения;
- 3) ознакомление с основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с отклоняющимся поведением.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

3. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

БЛОКА 2

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Цель. Цели прохождения практики: ознакомление с деятельностью образовательного учреждения; ознакомление с профессиональной деятельностью психолога в сфере образования.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ознакомление с уставом образовательного учреждения, определение места психолога в сфере образования в структуре образовательного учреждения, ознакомление с должностной инструкцией психолога в сфере образования (изучение общих положений, изучение задач и функций, изучение особенностей профессиональной деятельности, изучение прав и обязанностей, изучение финансирования, изучение делопроизводства).

Задачи.

- 1) на подготовительном этапе:
 - прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
 - знакомство с целями и задачами практики;
 - решение организационных вопросов;
- 2) на исследовательском этапе:
 - ознакомление с уставом образовательного учреждения;
 - определение места психолога в сфере образования в структуре образовательного учреждения;
 - ознакомление с должностной инструкцией психолога в сфере образования (изучение общих положений, изучение задач и функций, изучение особенностей профессиональной деятельности, изучение прав и обязанностей, изучение финансирования, изучение делопроизводства);
 - выполнение индивидуального задания;
- 3) на технологическом этапе:
 - анализ устава образовательного учреждения;
 - анализ места психолога в сфере образования в структуре образовательного учреждения;

- анализ и конспектирование должностной инструкцией психолога в сфере образования (изучение общих положений, изучение задач и функций, изучение особенностей профессиональной деятельности, изучение прав и обязанностей, изучение финансирования, изучение делопроизводства);

4) на аналитическом этапе:

- обработка и анализ полученной информации;

- систематизация, структуризация и оформление собранных и подготовленных материалов;

- формулирование выводов и заключения;

5) на завершающем этапе:

- заполнение дневника практики;

- составление отчета о прохождении практики;

- подготовка доклада и презентации по итогам практики.

Компетенции.

В результате прохождения учебной практики «*Ознакомительная практика*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты.

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель. Цель прохождения практики – ознакомление с направлениями профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ознакомление с направлениями профессиональной деятельности психолога в сфере образования:

Модуль 1 (семестр 3) – психолого-педагогическая диагностика;

Модуль 2 (семестр 4) – психолого-педагогическое консультирование;

Модуль 3 (семестр 5) – психолого-педагогическая профилактика;

Модуль 4 (семестр 6) – психолого-педагогическая коррекция.

Задачи.

6) на подготовительном этапе:

- прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;

- знакомство с целями и задачами практики;

- решение организационных вопросов;

7) на исследовательском этапе – ознакомление с направлениями профессиональной деятельности психолога в сфере образования:

- ознакомление с организацией и проведением психолого-педагогической диагностики;

- ознакомление с организацией и проведением психолого-педагогического консультирования;

- ознакомление с организацией и проведением психолого-педагогической профилактики;

- ознакомление с организацией и проведением психолого-педагогической коррекции.

- выполнение индивидуального задания;
- 8) на технологическом этапе – анализ направлений профессиональной деятельности психолога в сфере образования:
- анализ организация и проведения психолого-педагогической диагностики;
 - анализ организация и проведения психолого-педагогического консультирования;
 - анализ организация и проведения психолого-педагогической профилактики;
 - анализ организация и проведения психолого-педагогической коррекции.
- 9) на аналитическом этапе:
- обработка и анализ полученной информации;
 - систематизация, структуризация и оформление собранных и подготовленных материалов;
 - формулирование выводов и заключения;
- 10) на завершающем этапе:
- заполнение дневника практики;
 - составление отчета о прохождении практики;
 - подготовка доклада и презентации по итогам практики.

Компетенции.

В результате прохождения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Цель. Цели прохождения практики: проведение психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: организация, проведение и оформление результатов психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Задачи.

- 11) на подготовительном этапе:
- прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
 - знакомство с целями и задачами практики;
 - решение организационных вопросов;

12) на исследовательском этапе:

- ознакомление с организацией психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с проведением психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с оформлением результатов психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- выполнение индивидуального задания;

13) на технологическом этапе:

- организация психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- проведение психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов психолого-педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы;

14) на аналитическом этапе:

- обработка и анализ полученной информации;
- систематизация, структуризация и оформление собранных и подготовленных материалов;
- формулирование выводов и заключения;

15) на завершающем этапе:

- заполнение дневника практики;
- составление отчета о прохождении практики;
- подготовка доклада и презентации по итогам практики.

Компетенции.

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

ПК-2 Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги.

4. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БЛОКА 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата)).

К государственной итоговой аттестации по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по

соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата)* включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

Задачи.

1. Написание выпускной квалификационной работы.
2. Проверка на антиплагиат.
3. Оформление сопроводительной документации.
4. Подготовка речи и презентации для защиты.
5. Защита выпускной квалификационной работы.

Компетенции.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты

ПК-2 Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Студент в среде электронного обучения

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и

формирования результатов оценки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Владение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ФТД.02 Технологии трудоустройства

Цель. Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи.

1. Приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой.

2. Научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда.

3. Приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости.

4. Научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

Компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Технологии трудоустройства*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	09.06.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---