



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета психологии  
Петрова Е.А.  
9 июня 2021 г.

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в социальной сфере»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Заочная***

Москва 2021

Аннотации рабочих программ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в социальной сфере*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «*Психолог в социальной сфере*».

Аннотации рабочих программ по основной профессиональной образовательной программе разработаны *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Аннотации рабочих программ обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Аннотации рабочих программ рекомендованы к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Аннотации рабочих программ рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано  
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотации рабочих программ дисциплин Блока 1 Обязательная часть.....	4
2. Аннотации рабочих программ дисциплин Блока 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ....	23
3. Аннотации рабочих программ практик Блока 2 Обязательная часть.....	29
4. Аннотация рабочей программы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы Блока 3 Государственная итоговая аттестация. ....	32
5. Аннотации рабочих программ Факультативных дисциплин .....	33
Лист регистрации изменений.....	35

# 1. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН БЛОКА 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## **Б1.О.01 Философия**

### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

### **Задачи.**

1) формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения – вечных философских проблем человечества

2) формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования

3) овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

## **Б1.О.02 История**

### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

### **Задачи.**

1) дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества

2) формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,

осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса

4) развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации

5) воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«История»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.03 Иностранный язык**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1) формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере

2) развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности

3) овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога

4) овладение навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о безопасности жизнедеятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

### **Задачи.**

1. Изучение теоретических и методических подходов к анализу безопасности как социального явления.
2. Показ процесса защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз как стратегической цели современной России.
3. Формирование у студентов представлений о системе управления процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях
4. Исследование процесса экономической безопасности как фундамента устойчивого развития Российской Федерации.
5. Анализ проблем социальной безопасности как базового условия обеспечения общественной безопасности в современном российском обществе
6. Определение места экологической безопасности в системе энергетического развития современной России.
7. Показ информационной безопасности как состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
8. Определение места техносферной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

## **Б1.О.05 Физическая культура и спорт**

### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

### **Задачи.**

- 1) формировать личную физическую культуру студента
- 2) развивать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- 3) формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности

### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях самоорганизации и эффективного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;

2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;

3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

4. Усвоение знаний о природе смысловой навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.

5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.

7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации: межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения: невербальной коммуникации, ассертивного (уверенного) поведения, использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга.

8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.

9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;

12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.07 Правоведение**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

1) усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях

2) формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности

3) научиться определять и проследить взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права

4) обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Правоведение*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.08 Экономика**

#### **Цель.**



Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

**Задачи.**

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

**Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Экономика*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

**Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

**Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информатике и основах информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

**Задачи.**

- 1) развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- 2) овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- 3) формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- 4) овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- 5) усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях
- б) приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

**Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.10 Социология**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Социология»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.11 Проектная деятельность**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1) сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения

2) дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ

3) развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.12 Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Б1.О.12.01 Педагогика**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1. Формировать знания: о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения; закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; елях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения; современных инновационных технологиях в сфере образования; основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; организовывать

образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; использовать современные инновационные технологии в сфере образования; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация).

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.12.02 Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровье-сберегающих технологиях в учебной и воспитательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.12.03 Возрастная и педагогическая психология**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастной и педагогической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1) освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);

2) формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);

3) формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);

4) формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;

5) обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.12.04 Основы информационной культуры педагога**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах информационной культуры педагога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.

2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.

3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.

4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы.

5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.12.05 Возрастные особенности культуры питания**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастных особенностях культуры питания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение основ рационального питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания.
3. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.12.06 Арт-терапевтические технологии в образовании**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арт-терапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

1. Формирование знаний об истории развития арт-терапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арт-терапии и их применении в образовательном процессе.
3. Владение технологиями проведения учебных занятий с применением арт-терапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арт-терапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.12.07 Психология личности и группы**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; углубление

понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования групп на разных этапах развития, знакомство студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику.

**Задачи.**

- 1) Усвоение студентами основных понятий, используемых в психологии личности и группы.
- 2) Знакомство с основными подходами к пониманию личности и группы в психологии.
- 3) Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.
- 4) Обозначение перспективы дальнейшего развития психологии личности и группы в свете достижений современной науки и практики.

**Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

**Б1.О.12.08 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей**

**Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

**Задачи.**

- 1) изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
- 2) формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»;
- 3) введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

**Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

**Б1.О.12.09 Разработка основных и дополнительных образовательных программ**

**Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке основных и дополнительных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

**Задачи.**

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными

основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.

2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.

3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».

4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.

5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие ее от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.

6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.12.10 Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1. Познакомиться с понятиями «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».

2. Изучить основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.

3. Изучить основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.13 Социальная психология**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об области современной социальной психологии, ее понятийном и методологическом аппарате, методах практической деятельности в области диагностики, коррекции,



консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

- 1) изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- 2) познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- 3) усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- 4) познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- 5) сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- 6) закрепить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 7) продолжать развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 8) совершенствовать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- 9) расширять навыки по самоорганизации и самообразованию;
- 10) продолжать совершенствовать умения использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- 11) формировать навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Социальная психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.14 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.

3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.15 Когнитивная психология**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.

2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.

4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.

5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Когнитивная психология»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

### **Б1.О.16 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний *об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в социальной сфере.*

#### **Задачи.**

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.17 Психология личности**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии личности как одной из отраслей психологической науки* для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология личности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.18 Индивидуально-психологические основы поведения**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об *индивидуально-психологических основах поведения* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

- 1) раскрыть понятие «поведение» в психологии;
- 2) охарактеризовать психологию поведения как направление исследований в психологии;
- 3) рассмотреть теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения;
- 4) рассмотреть психоаналитические, когнитивные, гештальт-теории, теорию групповой динамики;
- 5) описать виды поведения первой и второй классификаций;
- 6) охарактеризовать внешние факторы, влияющие на поведение;
- 7) рассмотреть стрессоустойчивое поведение.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.О.19 Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) *«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

#### **Задачи.**

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностики в научной и практической сфере.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки . 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

### **Б1.О.20 Психология социальной работы**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в создании целостного представления об этических и методологических принципах социальной работы, знакомство с основными видами социальной работы, овладение практическими навыками психологической помощи при решении сложных социальных ситуаций.

#### **Задачи.**

- 1) раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной социальной работы,
- 2) рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы;
- 3) развивать умения и навыки психологической работы с социальными группами риска;
- 4) показать преимущества групповых форм психологической помощи.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-2 способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

### **Б1.О.21 Основы клинической психологии и психотерапии**

#### **Цель.**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотношенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

#### **Задачи.**

- 1) знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- 2) умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- 3) владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с основной профессиональной образовательной программой . по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

### **Б1.О.22 Психология семьи**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

#### **Задачи.**

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

### **Б1.О.23 Основы психологического консультирования в социальной сфере**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования.

#### **Задачи.**

- 1) формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
- 2) обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
- 3) формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой . по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

### **Б1.О.24 Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**

#### **Цель.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

#### **Задачи.**

1. Владение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой . по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

## **2. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

### **БЛОКА 1**

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**

#### **Цель.**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и эмпирических знаний по психологии труда, психологическому консультированию и медиации в сфере трудовых отношений.

#### **Задачи.**

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.

2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.

3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.

4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социономических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для бакалавриата общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-3 способен вести просветительскую деятельность среди населения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» заочной формам обучения.

### **Б1.В.02 Психологическое консультирование и медиация в сфере образования**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.

#### **Задачи.**

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

### **Б1.В.03 Гендерная психология**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

#### **Задачи.**

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе



### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

### **Б1.В.04 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.

#### **Задачи.**

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;

2. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;

3. Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

### **38\_Б1.В.05 Психология стрессоустойчивости**

#### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии стресса и стрессоустойчивом поведении* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

#### **Задачи.**

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.

2. Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.

3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.

4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.

5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций

психологии стресса.

6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.

7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.

8. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.

9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.

#### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология стрессоустойчивости*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом**

##### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

##### **Задачи.**

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую деятельность;
- б) аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

##### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология общения с практикумом*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Технологии возможностей и безбарьерной среды**

##### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях возможностей и безбарьерной среды, а также об организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

##### **Задачи.**

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды.
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

##### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

#### **Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационно-коммуникативные технологии**

##### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адаптивных информационно-коммуникационных технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

##### **Задачи.**

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.
5. Изучение основ работы с операционной системой;
6. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
7. Изучение основ работы с мультимедийной информацией
8. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

##### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

#### **Б1.В.ДВ.01.04 Психология инклюзии в современном мире**

##### **Цель.**

Цель дисциплины заключается в информировании обучающихся о теоретических знаниях и практических направлениях психологии инклюзии в современном мире общественного и индивидуального сознания с последующим применением их в профессиональных областях психолого-педагогической работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе жизненного и учебно-профессионального самоопределения, включая трудоустройство, адаптацию, проектирование и реализацию просветительских программ, способствующих формированию способностей к полноценной самостоятельной жизни.

##### **Задачи.**

1. Ознакомление с особенностями психологии инклюзии в общественном и индивидуальном сознании в России и за рубежом.

2. Формирование системы психологической поддержки различным категориям людей с ограниченными возможностями здоровья

3. Формирование представлений о психолого-педагогической инклюзивной деятельности в различных образовательных, социальных, трудовых и культурных учреждениях.

4. Овладение приемами ведения просветительской работы с родителями и другими представителями различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»* (уровень бакалавриата)

#### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

##### **Б1.В.ДВ.02.01 Дифференциальная психология**

##### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающейся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

##### **Задачи.**

1. Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.

2. Изучение истории становления дифференциальной психологии.

3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.

4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.

5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.

**Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

**Б1.В.ДВ.02.02 Психология индивидуальности**

**Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии индивидуальности (темпераменте, характере, способностях, мотивационно-потребностной сфере, самооценке и уровне притязаний)* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере.*

**Задачи.**

1. Ознакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.
2. Рассмотреть идеографический подход в исследовании индивидуальности.
3. Изучить темперамент и характер как составляющие индивидуальности.
4. Изучить задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности.
5. Изучить мотивационно-потребностную сферу как составляющую индивидуальности.
6. Изучить самооценку и уровень притязаний как составляющие индивидуальности.

**Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология индивидуальности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

**3. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**БЛОКА 2**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

**Цель.**

Цель прохождения практики: Ознакомительная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере». Целью практики обучающихся является формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных,

профессиональных компетенций: ПК-3 способен вести просветительскую деятельность среди населения

**Задачи.**

1) формирование навыков выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2) формирование умений оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3) развитие навык устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником

**Компетенции.**

В результате прохождения учебной практики «*Ознакомительная практика*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ПК-3 способен вести просветительскую деятельность среди населения

**Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**Цель.**

Цель прохождения практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Психология». Целью практики обучающихся является формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-2 способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

**Задачи.**

1) формирование навыков выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2) формирование умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

3) формирование навыков к выполнению организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4) формирование умений поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

5) формирование навыков организации проведения коучинга

6) развитие навыка устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником

**Компетенции.**

В результате прохождения производственной практики «*Технологическая (проектно-технологическая) практика*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-2 способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

## **Б2.О.03(П) Преддипломная практика**

### **Цель.**

Цель прохождения практики: «Преддипломная практика» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере». Целью практики обучающихся является формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2; ПК-3

### **Задачи.**

1) формирование навыков выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2) формирование умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

3) формирование навыков к выполнению организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4) формирование умений поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

5) формирование навыков организации проведения коучинга

6) развитие навыка устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником

### **Компетенции.**

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-2 способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

ПК-3 способен вести просветительскую деятельность среди населения

#### **4. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БЛОКА 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

##### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

###### **Цель.**

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС (бакалавры) по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

К государственной итоговой аттестации по направлению/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 зачетных единиц (216\_ часов) - 4 недели в 9 семестре обучения.

###### **Задачи.**

1. Написание выпускной квалификационной работы.
2. Проверка на антиплагиат.
3. Оформление сопроводительной документации.
4. Подготовка речи и презентации для защиты.
5. Защита выпускной квалификационной работы.

###### **Компетенции.**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении



ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-2 способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

ПК-3 способен вести просветительскую деятельность среди населения

## **5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **ФТД. Факультативные дисциплины**

#### **ФТД.01 Студент в среде электронного обучения**

##### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

##### **Задачи.**

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами

##### **Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

#### **ФТД.02 Технологии трудоустройства**

##### **Цель.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной

деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

**Задачи.**

1. Приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой.
2. Научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда.
3. Приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости.
4. Научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

**Компетенции.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	09.06.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---