



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная, заочная с применением ДОТ

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

1. 1. Философия
1. 2. История
1. 3. Иностранный язык
1. 4. Безопасность жизнедеятельности
1. 5. Физическая культура и спорт
1. 6. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
1. 7. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
1. 8. Правоведение
1. 9. Экономика
1. 10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
1. 11. Социология
1. 12. Проектная деятельность
1. 13. Педагогика
1. 14. Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности
1. 15. Возрастная и педагогическая психология
1. 16. Основы информационной культуры педагога
1. 17. Возрастные особенности культуры питания
1. 18. Социальная педагогика
1. 19. Социальная психология
1. 20. Арттерапевтические технологии в образовании
1. 21. Психология личности и группы
1. 22. Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей
1. 23. Семейное воспитание
1. 24. Разработка основных и дополнительных образовательных программ
1. 25. Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии
1. 26. Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога
1. 27. Методика и технологии работы социального педагога
1. 28. Социальное воспитание
1. 29. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях
1. 30. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога
1. 31. Социально-педагогическая работа с семьей
1. 32. Основы проектирования в социально-педагогической деятельности
1. 33. Педагогика среды
1. 34. История педагогики
1. 35. Педагогика становления и развития личности
1. 36. Основы управления развитием детского коллектива
1. 37. Тьюторство в системе образования

1. 38. Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога
1. 39. Профилактика отклоняющегося поведения подростков
1. 40. Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации
1. 41. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля
1. 42. Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности
1. 43. Технологии возможностей и безбарьерной среды
1. 44. Адаптивные информационно - коммуникационные технологии
1. 45. Основы специальной педагогики
1. 46. Социально-педагогическая коррекция
1. 47. Теория и методика организации досуга
1. 48. Теория и практика образования взрослых
1. 49. Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации
1. 50. Гражданско-патриотическое воспитание
1. 51. Основы организации взаимодействия школы и семьи
1. 52. Основы профориентологии
1. 53. Воспитание детей дошкольного возраста
1. 54. Воспитание детей младшего школьного возраста

2. Факультативные дисциплины

- 2.1. Студент в среде электронного обучения
- 2.2. Технологии трудоустройства

1. ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Философия

1. Цель и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества

2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять

			системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК 5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; ИУК 5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении

1.2. История

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
			УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

1.3. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий

		<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
--	--	---	--

1.4. Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социально-технической, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1.5. Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная работа**» по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической

			<p>подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния и физической подготовленности</p>
--	--	--	--

1.6. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;

2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

1.7. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; в усвоении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
3. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
4. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
5. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
6. Формирование у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
7. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
8. Мотивация обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
9. Формирование у обучающихся проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
10. Содействие самостоятельной работе обучающихся в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.
11. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
			УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

			УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
			УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
			УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
			УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

1.8. Правоведение

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и проследивать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и	УК-2	Способен	УК-2.1. Определяет круг задач в

реализация проектов		определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта и соответствия требованиям законодательства УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
---------------------	--	---	---

1.9. Экономика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и	УК-1	Способен	УК-1.1. Анализирует задачу,

критическое мышление		осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта и соответствия требованиям законодательства УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики? видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

Задачи дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ОПК -1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ОПК - 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.

1.11. Социология

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах социально-технологической, организационно-управленческой деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2, ОПК-3) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;

		профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК. 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;
			ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

1.12. Проектная деятельность

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проектная деятельность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

1. изучение основных подходов к определению понятия "проектная деятельность"
2. освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
3. формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
4. овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
5. овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

1.13. Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими совокупности знаний и умений, необходимых бакалавру педагогики для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми разных возрастов, ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания:

- о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем;
- об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
- закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
- целях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения;
- современных инновационных технологиях в сфере образования;
- основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения:

- создавать развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1	Способен осуществлять	ИОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1. Знает:</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет:</p> <p>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

			<p>ОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
			<p>ОПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
			<p>ОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
			<p>ОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

			программ;
			ОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.
			ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
			ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-

			педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

1.14.Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей
3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в

			профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
			УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
			УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1.15. Возрастная и педагогическая психология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности;
- сформировать систему конкретно-психологических знаний и практических психологических умений, обеспечивающих возможность решения профессиональных задач педагога;
- выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности ребенка на различных возрастных этапах;
- сформировать навыки организации профессионального общения и взаимодействия.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			<p>ОПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			<p>ОПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

1.16 Основы информационной культуры педагога

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных ресурсов по педагогике в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации

4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы информационной культуры педагога» направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

1.17. Возрастные особенности культуры питания

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся основ культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни; формирование понятия о рациональном и здоровом питании подростков; о возрастных особенностях питания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представление о здоровом питании.
2. Дать основные понятия «правильного» питания студентов.
3. Сформировать гигиенические навыки, связанные с приемом пищи.
4. Обучить практическим навыкам составления правильного рациона питания с учетом возраста, физических нагрузок, физиологического состояния и этнической принадлежности.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7; УК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
			УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
			УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1.18. Социальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области социальной педагогике.

Задачи дисциплины:

1. Изучение места и роли социальной педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.
3. Изучить существо социального становления, социализации человека с различными адаптивными возможностями, а также перспективы влияния на него.
4. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
5. Раскрыть основы профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности социального педагога, а также пути их совершенствования.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся ПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские

			<p>мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

1.19. Социальная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности, коррекции, консультировании и просвещения.

Задачи дисциплины:

1. Знать специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;
2. Уметь хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;
3. Владеть методологией и методами профессиональной деятельности психолога;
4. Быть компетентными в вопросах: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная	ОПК-3	Способен организовывать совместную и	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-

учебная и воспитательная деятельность обучающихся		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.
			ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
			ОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			ОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма,

			системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
--	--	--	---

1.20. Арттерапевтические технологии в образовании

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арттерапевтических технологиях с последующим применением в профессиональной сфере (социальной, образовательной, творческой).

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о сущности арттерапии, истории ее развития применения арттерапевтических технологий в социальной, образовательной сфере и социокультурной сфере;
2. Формирование знаний об основных принципах, формах и видах арттерапии;
3. Овладение технологиями арттерапии;
4. Развитие способности использовать арттерапевтические технологии для решения различных профессиональных задач.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			ОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.
			ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности

1.21. Психология личности и группы

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов научного представления о феномене личности, закономерностях возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп, существующих в современной психологии; основных теоретических направлениях и подходах, проблемах и принципах их решения в области психологии личности и групп.

Задачи дисциплины:

1. осветить основное содержание теоретических и эмпирических исследований в области психологии личности;
2. дать представление о сходствах и различиях теоретических подходов в области отечественной и зарубежной психологии личности;
3. познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых и больших социальных групп;
4. определить специфику поведения и деятельности личности в условиях большой и малой группы.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.
			ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
			ОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			ОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма,

			системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
--	--	--	---

1.22. Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и принципах формирования культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей с последующим применением в профессиональной сфере (социальной, образовательной, творческой).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об общенациональных культурных ценностях;
2. Сформировать научный взгляд на общенациональные культурные ценности как на ресурс для развития культурно-образовательной среды;
3. Дать представление о сущности и содержании понятия «культурно-образовательная среда» и ее компонентах;
4. Рассмотреть принципы организации культурно-образовательной среды.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
			ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
			ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

1.23 Семейведение

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается, во-первых, в получении обучающимися теоретических знаний об основах семейных взаимоотношений, их формировании и регулировании; типологиях семей, их основных характеристиках; во-вторых, в формировании представлений о нормативно-правовой защите различных категорий семей; в овладении основными формами и методами социальной работы с семьей; в-третьих, овладение навыками конструктивного разрешения семейных конфликтов и предотвращения факторов, дестабилизирующих супружеские и детско-родительские отношения; проведение сравнительного анализа различных форм и методов работы, применяемых в деятельности отечественных и зарубежных социальных служб с различными категориями семей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать устойчивую мотивацию к изучению дисциплины «Семейведение» и потребность в систематизированных знаниях о браке и семье как социальных институтах общества.
2. Сформировать системные и целостные представления о семье на основе социально-исторического подхода; теоретико-методологических концепций изучения семьи; причин и особенностей современных трансформаций института семьи и плюрализма семейно-брачных отношений, их функционально-ролевой структуры; жизненном цикле семьи, динамике супружеских и детско-родительских отношений; причинах, видах и особенностях протекания семейных конфликтов, специфике их регулирования и разрешения; факторах дестабилизации и разрушения семейных отношений.
3. Сформировать умения анализировать семейные взаимоотношения, определять наиболее эффективные пути разрешения семейных противоречий в деятельности отечественных и зарубежных социальных служб с различными категориями семей.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ОПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в

			<p>целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <p>ОПК 8.3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности</p>

1.24. Разработка основных и дополнительных образовательных программ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений, касающихся разработки основных и дополнительных образовательных программ, формировании у них дополнительных компетенций по педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.

2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.

3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».

4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.

5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие её от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.

6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки специальности «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
			ОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и

			<p>дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.
			<p>ОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
			<p>ОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы
			<p>ОПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
			<p>ОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной

1.25. Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается изучение и применение в единстве психологических и педагогических подходов и методик научных исследований; формирование первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии и педагогики

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
2. сформировать систему понятий, описывающих процесс планирования и организации психологического или педагогического эксперимента.
3. подготовить студентов к самостоятельному проведению научных психолого-педагогических исследований на основе полученных знаний;
4. сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских задач.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
			УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
			УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
			УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

1.26. Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития деонтологической культуры в профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся педагогических смыслов и ценностей, касающихся профессиональной подготовки социального педагога в рамках деонтологической культуры.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных аспектов деонтологической культуры в рамках осваиваемой профессиональной социально-педагогической деятельности.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических ситуаций в соответствии с ценностями педагогической деонтологии.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;

			ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
			ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
			ОПК 7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
			ОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

1.27. Методика и технологии работы социального педагога

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы социального педагога с последующим их применением в профессиональной сфере, формировании практических навыков по реализации в реальных психолого-педагогической деятельности различных видов методов и технологий работы социального педагога.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»;
- усвоение системных знаний в сфере теоретико-методологических основ классификации и реализации методов и технологий работы социального педагога;
- формирование системных профессионально-прикладных знаний о различных видах методов и технологий работы социального педагога в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и др.;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- развитие умений работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- развитие умений участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- овладение навыками разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье;

- овладение навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- обучить навыкам выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и профессионально-прикладных основ реализации методов и технологий работы социального педагога.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
			ИОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
			ИОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.
			ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
			ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по

		воспитание обучающихся	<p>месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>

			ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>

			<p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>

1.28. Социальное воспитание

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социального воспитания как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

			<p>ОПК 1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
--	------	--	---

1.29. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
3. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
4. организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с

привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>

			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.			
ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.			

1.30. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в усвоении основ организации научно-исследовательской деятельности, необходимых обучаемому с последующим их применением в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы организации научно-исследовательской деятельностью обучаемого в вузе.

2. Овладеть основными теоретическими и эмпирическими методами исследования, необходимыми для получения необходимой информации при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Приобрести навыки использования необходимыми методами научно-исследовательской деятельности.

4. Овладеть основами организации научно-исследовательской деятельности подготовки выпускной квалификационной работы.

5. Овладеть основами разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.
			ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и

			внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
			ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности

1.31. Социально-педагогическая работа с семьей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
2. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
3. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
4. работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
5. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с

			<p>детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на</p>

			<p>практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>
			<p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>

1.32. Основы проектирования в социально-педагогической деятельности

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации проектной деятельности в условиях работы учреждений социальной сферы, с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о социально-проектной деятельности как особой области в работе социального педагога, основанной на прогнозировании социальных потребностей общества, анализе проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от практической реализации социальных проектов;

2. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий социального проектирования в условиях деятельности организаций социальной сферы;

3. Формирование у студентов умений и навыков практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
			<p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
			<p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить</p>

			<p>занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

1.33. Педагогика среды

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики среды как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.
			ОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
			ОПК 1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>ОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-1	<p>Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет</p> <p>проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями</p>

			педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
--	--	--	--

1.34. История педагогики

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов глубоких и прочных знаний об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и образования в различные исторические эпохи; выработка умений и навыков применения философского, исторического и других, полученных ими знаний, в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем. В целом историко-педагогическое знание активно влияет на становление и развитие исторического сознания студентов, закладывает фундамент современного новаторского педагогического мировоззрения, расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих профессионалов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.
2. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.
3. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.
4. Способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории.
5. Способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

			УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.			
ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.			

1.35. Педагогика становления и развития личности

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики становления личности как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности,

психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья..

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
			ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
			ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности;

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
	ПК-1	<p>Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>

			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

1.36. Основы управления развитием детского коллектива

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности управления развитием детского коллектива, с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о воспитательных функциях детского коллектива.
2. Формирование у студентов умений и навыков практической работы по формированию детского коллектива в разновозрастных группах.
3. Развитие навыков управления детским коллективом.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации

		и воспитание обучающихся	<p>обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

			<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>

1.37. Тьюторство в системе образования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности тьюторской деятельности в социально-педагогической сфере, ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социально-педагогических проблем, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о роли тьюторства в процессе модернизации современной системы образования;
2. Подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о тьюторстве;
3. Познакомить студентов с основными практиками тьюторства в России (тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, тьюторство в образовательной деятельности);
4. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании функций и особенностей тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности.
5. Обучение основам тьюторского сопровождения, построения им индивидуальных образовательных маршрутов для особенных детей.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы

			<p>социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости

		несовершеннолетних	<p>несовершеннолетнего социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>
--	--	--------------------	---

1.38. Основы медиации в профессиональной деятельности социального педагога

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности медиации в профессиональной деятельности социального педагога, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знание и понимание теории, методологии процесса медиации, основных принципов и подходов медиативного процесса и примирительных процедур.
2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с организационно-правовыми основами, в рамках которых возможно осуществление процедуры медиации.
3. Раскрыть содержание основ медиативного подхода в профессиональной деятельности помогающих профессий.
4. Сформировать умение самостоятельно проводить процедуру медиации, использовать

инструментарий, необходимый для эффективного проведения процедуры медиации.

5. Овладеть навыком применения медиации и медиативного подхода в качестве способа предупреждения конфликтов.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p>

			технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
--	--	--	---

1.39. Профилактика отклоняющегося поведения подростков

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения и его профилактики.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о сущности, содержании, научно обоснованных методах, принципах и современных технологиях социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения;
2. формирование знаний об особенностях и специфике девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
3. формирование умений проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психолого-педагогическое заключение;
4. формирование умений создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
5. формирование навыков создания психологически комфортной и безопасной образовательно-воспитательной среды для детей и подростков в образовательном учреждении и семье;
6. формирование способности разрабатывать индивидуальные траектории развития детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении;
7. формирование навыков эффективного взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса детей и подростков с девиантными проявлениями в поведении и повышения уровня их психолого-педагогической компетентности;
8. формирование навыков участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами в области коррекции девиантных проявлений в поведении детей и подростков;
9. формирование готовности реализовывать на практике права ребенка, применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, касающиеся социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения, их семьями.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации

		<p>воспитание обучающихся</p>	<p>обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	<p>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>

			<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p>
			<p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p>
			<p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;</p>

			инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.
			ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.
			ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.

1.40. Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании и умения реализовать технологию социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить понимание, сущность и содержание сопровождения, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Раскрыть назначение и понимание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Усвоить структуру технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и необходимость учета факторов риска при ее реализации.
4. Получить навык разработки технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и рекомендаций к ее реализации.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и</p>

			деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних
--	--	--	--

1.41. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о профессии социальный педагог и методических основ овладении специальностью в вузе.

Изучение дисциплины решает следующие задачи:

1. Изучение назначения, места и роли специалиста «социальный педагог».
2. Раскрыть основные функции профессиональной деятельности социального педагога.
3. Изучить методические основы овладения специальностью «социальный педагог».

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического профиля» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-

			<p>просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

1.42. Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

Задачи дисциплины:

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
2. получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
3. овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,

4. формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
5. овладение навыками создания компьютерных презентаций,
6. усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
7. приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

1.43. Технологии возможностей и безбарьерной среды

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности возможностями на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ приспособлению объектов городской инфраструктуры.

Задачи дисциплины:

1. ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
2. ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
3. работы обеспечения безбарьерной среды;
4. работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
5. формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -2, УК-3, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
			УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
			УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
			УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

		роль в команде	<p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>

1.44. Адаптивные информационно - коммуникационные технологии

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

Задачи дисциплины:

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
2. получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
3. овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
4. формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
5. овладение навыками создания компьютерных презентаций,
6. усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
7. приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

1.45. Основы специальной педагогики

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов элементарных представлений

о типах нарушений психического и физического развития детей, особенностях коррекционной работы с ними, методах и средствах коррекции отдельных видов нарушений, специфике и учете индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о проведении психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
2. осветить особенности работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
3. сформировать навыки проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
4. смоделировать участие обучающихся в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
5. стимулировать проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; □ особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
			ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них

			<p>социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной</p>

			подростковой реакции.
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p>

			<p>несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>
--	--	--	--

1.46. Социально-педагогическая коррекция

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, дезадаптированными детьми, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития коррекционного взаимодействия как направления профессиональной деятельности в социальной педагогике.
2. Раскрытие специфики коррекционного взаимодействия в области социально-педагогической деятельности;
3. Создание условий для овладения основными методами и формами коррекционной деятельности с различными видами и уровнями нарушений **социального развития**;
4. Формирование у студентов знаний и умений по практическому применению различных коррекционных техник по отношению к различным целевым группам клиентов.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; □ особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и

			<p>социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в</p>

			<p>образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.

			<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>
--	--	--	--

1.47. Теория и методика организации досуга

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации досуговой деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого студента;
2. способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия;
3. приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества,
4. приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации досуговой деятельности в образовательной организации;
5. углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной

образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

1.48. Теория и практика образования взрослых

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теории и практики образования взрослых, необходимых социальному педагогу в работе с родителями воспитанников.

Изучение дисциплины решает следующие задачи:

1. Изучить основы дидактики обучения взрослых.
2. Раскрыть вопросы стимулирования самообразования взрослых.
3. Охарактеризовать опыт обучения взрослых в практике социальных педагогов. .

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них

			<p>социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

1.49. Мониторинг и оценка качества деятельности социального педагога образовательной организации

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о мониторинге и оценке качества деятельности социального педагога образовательной организации.

Изучение дисциплины решает следующие задачи:

1. Изучение назначения, места и роли мониторинга деятельности социального педагога образовательной организации».
2. Раскрыть параметры качества деятельности социального педагога образовательной организации.
3. Раскрыть особенности оценки качества деятельности социального педагога образовательной организации.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в

			<p>информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	---

1.50.Гражданско-патриотическое воспитание

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области патриотического воспитания.

2. овладение практическими навыками подготовки молодежи в рамках государственной молодежной политики;
3. формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания;
4. изучение студентами процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;
5. изучение студентами исследование деятельности СМИ, творческих союзов, музеев, образовательных учреждений и др;
6. изучение студентами навыков и умений овладевать методикой и техникой сотрудничества с различными категориями людей разных поколений.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
			ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную

			<p>деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	---

1.51. Основы организации взаимодействия школы и семьи

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в раскрытии сущности социально-педагогического партнерства семьи и школы и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятийный аппарат, формы и методы социально-педагогического партнерства, требования к их выбору;
- развивать аналитическое мышление студентов, исследовательские, конструктивные, прогностические навыки;
- обеспечить условия формирования ориентации на личностно-ориентированный подход в социально-педагогическом партнерстве семьи и школы.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и

			<p>воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и</p>

			<p>методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;</p>

			<p>обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий</p>

			социально-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних .
--	--	--	---

1.52. Основы профориентологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об основах профориентологии и методике ее реализации в образовательной организации.

Изучение дисциплины решает следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание профориентологии, ее место и роль в образовательной организации.
2. Охарактеризовать типичные проявления склонности обучаемых к профессиональной деятельности.
3. Раскрыть понимание профессионального выбора обучаемыми, необходимости его стимулирования в образовательной организации.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины «*Основы профориентологии*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины «*Основы профориентологии*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
			УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
			УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет

			стратегию профессионального развития.
--	--	--	---------------------------------------

1.53. Воспитание детей дошкольного возраста

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний современной теории и опыта практики воспитания детей дошкольного возраста, овладение основными компетенциями, необходимыми для этого в образовательной организации, с последующим применением в своей профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях воспитательно-образовательного процесса в современной системе дошкольного образования.
2. Развить у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы дошкольного образования.
3. Сформировать у студентов активный интерес к передовому педагогическому опыту лучших педагогов-воспитателей системы дошкольного образования, стимулировать их к собственному творческому поиску.
4. Обеспечить развитие у студентов профессиональной позиции современного педагога-воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1		ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

1.54. Воспитание детей младшего школьного возраста

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний современной теории и опыта практики воспитания детей младшего школьного возраста, овладение основными компетенциями, необходимыми для этого в образовательной организации, с последующим их применением в своей профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях образовательного процесса в современной начальной школе.
2. Развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального образования.
3. Формировать у студентов активный интерес к передовому педагогическому опыту лучших педагогов-воспитателей системы начального образования, стимулировать их к собственному творческому поиску.
4. Обеспечить развитие у студентов профессиональной позиции современного педагога-воспитателя младших школьников

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1		ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

2.1. Студент в среде электронного обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2.2. Технологии трудоустройства

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к её регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России и её регионах.

Задачи дисциплины:

1. уточнить природу труда, социально-трудовых отношений, общественных условий труда;
2. раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;
3. определить тенденции изменения характера и содержания социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики;
4. усвоить понятия рынка труда, рабочей силы, человеческого капитала, занятости и безработицы, государственной, муниципальной и внутрифирменной политики занятости;
5. сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу; высвобождённым с предприятий; впервые ищущим работу

2. Краткое содержание дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация	УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной

<p>проектов</p>		<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта и соответствия требованиям законодательства УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
-----------------	--	---	--