



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**Специальность**  
*«Дошкольное образование»*

**Профиль**  
*«Гуманитарный профиль»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**Среднее профессиональное образование**

Москва 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
1.1. ОГСЭ.01 Основы философии.....	3
1.2. ОГСЭ.02 Психология общения.....	
1.3. ОГСЭ.03 История .....	4
1.4. ОГСЭ.04 Иностранный язык	
1.5. ОГСЭ.05 Физическая культура .....	7
1.6. ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.7. ОГСЭ.07 Правоведение .....	9
1.8. ОГСЭ.08 Социология .....	10
1.9. ОГСЭ.09 Экономика.....	
1.10. ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия	
<b>2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл .....</b>	<b>13</b>
2.1. ЕН.01 Математика.....	13
2.2. ЕН.02 Информатика и ИКТ в ПД .....	14
<b>3. Общепрофессиональные дисциплины .....</b>	<b>15</b>
3.1. ОП.01 Педагогика .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. ОП.02 Психология.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5. ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.6. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.7. ОП.07 Социальная педагогика.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.8. ОП.08 Музейная педагогика .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.9. ОП.09 Социальная психология .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.10. ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Профессиональные модули.....</b>	<b>22</b>
4.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

4.3. ПМ.03	Организация занятий по ООП дошкольного образования.....	29
4.4. ПМ.04	Взаимодействие с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной организации .....	30
4.5. ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	
4.6. ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих. должностям служащих .....	

# 1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

## 1.1. ОГСЭ.01 Основы философии

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины является формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения «вечных» философских проблем человечества.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
2. Владение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
--------------	---

<b>Уметь</b>	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
<b>Владеть навыками:</b>	навыками социальной оценки профессиональной деятельности, методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного развития

## 1.2. ОГСЭ.02 Психология общения

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Психология общения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.

Задачи учебной дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности воспитателя.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.
3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности воспитателя.
4. Усилить умения и навыки применения воспитателями социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
<b>Уметь</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

<b>Владеть навыками</b>	общения в педагогической деятельности, применять различные виды социальных взаимодействий, техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения
-------------------------	---

### **1.3. ОГСЭ.03 История**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России с древнейших времен до наших дней; приобретении обучающимися практических навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. углубление представлений об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах и исторических особенностях развития России, месте и роли России в мировой истории, её влиянии на развитие иных стран, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
2. формирование представления об особенностях российского типа исторической эволюции, специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
3. развитие гражданственности, патриотизма, стремления служить Отечеству, защищать национальные интересы России; понимания многовариантности исторического процесса, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
4. усвоение знаний об экономических, социальных, политических последствиях индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
5. овладения навыками эффективного поиска и работы с разноплановыми источниками с целью преобразования информации в знание, ведения научных дискуссий;
6. формирование основных общекультурных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, прослеживать взаимосвязь, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>
<b>Уметь</b>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>
<b>Владеть навыками</b>	<p>навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>способностью организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>

## 1.4. ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о роли иностранного языка в формировании структуры и видов современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием англоязычных компьютерных программ.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений об основах коммуникации на иностранном языке;
2. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере коммуникации на иностранном языке;
3. овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
4. усвоение обучающимися знаний о средствах и методах коммуникации на иностранном языке;
5. приобретение практических навыков применения современных англоязычных информационных систем в профессиональной деятельности;
6. получение знаний, формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах в условиях применения английского языка;
7. овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов на иностранном языке;
8. овладение навыками презентации на иностранном языке.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов; структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;
<b>Уметь</b>	использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой и лексическими единицами, необходимыми для разговорно- бытового общения
<b>Владеть навыками</b>	участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение

## 1.5. ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру обучающийся;
2. развивать у обучающийся знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
--------------	---

<b>Уметь</b>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Владеть навыками</b>	навыками проявления интереса к будущей профессии посредством участия в студенческих конференциях, конкурсах и т.д , навыками самооценки и самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом , способами предотвращения и способами нейтрализации рисков , навыками самостоятельного поиска источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, организацией и проведением индивидуального, и семейного активного отдыха, способами мотивации обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений к физкультурно-оздоровительной деятельности

## 1.6. ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, **программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.**

#### Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование у обучающийся чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения, основы профессионального этикета
<b>Уметь</b>	вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, применять основы профессионального этикета
<b>Владеть навыками</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, культурой речи, основами профессионального этикета.



## 1.7. ОГСЭ.07 Правоведение

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются: приобретение студентами знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

#### Задачи изучения дисциплины:

1. изучение основного категориального аппарата юридической науки, формирование представлений о понятии права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
2. формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;
3. формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные понятия права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности; знать устройство государства и его основные характеристики; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции; историю развития политических и правовых процессов
<b>Уметь</b>	выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи; использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
<b>Владеть навыками</b>	организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;

## 1.8. ОГСЭ.08 Социология

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, программа подготовки специалистов среднего звена, повышенный уровень подготовки.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии; принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.

3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста банковского дела;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Основы социологии».

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Социология для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации.
<b>Уметь</b>	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, работе в коллективе, понимать ответственность за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества для развития культуры межличностного общения.
<b>Владеть навыками</b>	Поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми

## 1.9. ОГСЭ.09 Экономика

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: раскрытие общих основ экономической теории; изучение законов ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на различных уровнях; выяснение принципов и законов экономического развития; - раскрытие основных экономических понятий и категорий;

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Познание объективных закономерностей экономического развития общества;

2. Статистическая обработка и теоретическая систематизация явлений и процессов хозяйственной жизни;

3. Выработка практических рекомендаций в области воспроизводства жизненных благ.

4. Изучение основных понятий финансово - экономической деятельности структурного подразделения;
5. Определение источников финансирования предприятий и их структурных подразделений;
6. Приобретение практических навыков в области выявления новых возможностей, принципов и методов оценки эффективности функционирования структурных подразделений предприятия;

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями; основные экономические законы и категории; основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; - механизмы развития различных экономических явлений и процессов.
<b>Уметь</b>	оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики, сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию
<b>Владеть навыками</b>	анализом важнейших проблем современной экономики; микроанализом с целью обоснования рациональных управленческих решений; макроанализом основных проблем функционирования национальной экономики

## 1.10. ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков (softskills – мягкие профессиональные навыки) в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности
4. Освоение технологий волонтерской деятельности, в которых учитываются потребности клиентов, заказчиков, лучший исторический и современный опыт, нормативно-правовые документы, стратегии перспективного развития волонтерства как социального и научного феномена.
5. Применение на практике системно-технологических знаний и практический навыков командной волонтерской работы для получения добавочной стоимости в реальных организациях и учреждениях, и популяризируется привлекательность, полезность и значимость волонтерской деятельности.
6. Освоение технологий личной и профессиональной эффективности в межличностной диагностике, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения, невербальной коммуникации, ассертивного (уверенного) поведения
7. Овладение приемами аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; теорию и практику развития группового взаимодействия с оценением его эффективности основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности -рабочую концепцию эффективности деятельности основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации механизмы межличностного взаимодействия техники анализа эффективности коммуникации
<b>Уметь</b>	анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования. планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости моделировать личность партнера по

	коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы эффективно влиять на процесс коммуникации с целью управления ее результатом
<b>Владеть навыками</b>	приемами самоорганизации личности, учебной и профессиональной деятельности; методиками и техниками повышения мотивации самообразования на протяжении всей профессиональной жизни способами организации внутренних и внешних программ обмена идеями и опытом, самооценки и оценки воспитания коллективом навыками волонтерской деятельности и её организации в группе технологиями корпоративного взаимодействия с референтными лицами и социальными группами основными навыками невербальной диагностики состояния партнера, активного слушания, ассертивного поведения, межличностного влияния, управления дискуссией, ведения переговоров, управления конфликтами, нетворкинга, спичрайтинга

## 2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### 2.1. ЕН.01 Математика

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об использовании математического языка и математической символики при построении и описании моделей, возникающих при обработке результатов исследований, о сущностях реальной действительности с последующим применением математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

1. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
2. понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
4. использование математического языка и математической символики при построении моделей технических процессов;
5. овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике;
6. умение решать профессиональные задачи на основе знаний о математических моделях.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.
<b>Уметь</b>	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
<b>Владеть навыками</b>	овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике, математическими знаниями и методами, теоретическими основами проектирования, математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности

## 2.2. ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области информатики и информационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Задачи учебной дисциплины:

1. использование педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у обучающихся умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации, представленной в электронном виде;
2. применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
3. функционирование открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса;
4. создание и использование на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности обучающихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности

<b>Владеть навыками</b>	навыками самоорганизации, контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, определения причин успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания., навыками поиска информации в сетевых профессиональных сообществах, журналах, материалах конференций и симпозиумов, на сайтах международных организаций; применения ИКТ в учебной, научной и досуговой деятельности
-------------------------	--

### **3. Общепрофессиональные дисциплины**

#### **3.1. ОП.01 Педагогика**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста к осуществлению педагогической деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения школьного образования; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды с последующим применением практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

##### **Задачи изучения дисциплины:**

- Освоение системы знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации целостного педагогического процесса в школе.
- Формировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Развивать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

##### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<p><b>Знать</b></p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
<p><b>Владеть навыками</b></p>	<p>основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности; комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности обучающихся по их развитию и воспитанию, педагогической техникой;</p> <p>способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса;</p> <p>способами стимулирования обучающихся к учебнопознавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию; способами педагогического сопровождения процессов социализации; способами формирования положительной мотивации учения обучающихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; создания психологического климата в классе, формирования межличностных отношений</p>



## 3.2. ОП.02 Психология

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины являются:

- освоение теоретических и методологических основ психологии;
- практическое применение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию общих психологических знаний будущего специалиста как составной части его общепрофессиональной культуры;
- изучить основы психологических знаний, необходимых специалисту в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• основы психологии личности;</li><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• возрастную периодизацию;</li><li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• групповую динамику;</li><li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.</li></ul>

## 6.3. ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, соотнесенных с общими целями ОПОП СПО, с последующим применением в профессиональной сфере и практических

навыков педагогических технологий, формирование способности ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях.

**Задачи учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**2.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
<b>Уметь</b>	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>

<b>Владеть навыками</b>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>
-------------------------	--

### **3.4. ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области педагогической работы, а также для овладения основами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование знаний о сущности и содержании нормативных основ социально-педагогической деятельности и знаний основных норм профессиональной этики;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития детей с учетом возрастных норм;
- формирование умений осуществлять психолого-педагогическую деятельность и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом требований российского законодательства;
- формирование умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей-инвалидов;
- формирование готовности использовать нормативно-правовые документы в педагогической деятельности;
- формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

#### **2.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;
<b>Уметь</b>	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
<b>Владеть навыками</b>	способами развития интереса к будущей профессии творческому осмыслению предмета педагогической деятельности, навыками организации педагогической деятельности и определения методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества, способами, методиками и технологиями оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях, способами анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информационно-коммуникативными технологиями совершенствования профессиональной деятельности, конструктивными способами взаимодействия в коллективе и команде, а также с руководством, коллегами и социальными партнерами

### 3.5. ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения данного курса является знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>
--------------	---

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
--------------	---

### **3.6. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о безопасной жизнедеятельности, применение в профессиональной сфере и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- реализация требований безопасности жизнедеятельности
- сохранение работоспособности и здоровья обучающихся в различных жизненных условиях
- подготовка обучающихся к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--------------	---

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи</li> </ul>

### **3.7. ОП.07 Социальная педагогика**

#### **1.Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов социальной педагогики как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

#### **Задачи дисциплины**

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности учителя начальных классов.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.
3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности учителя начальных классов.
4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

#### **2.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности с целью организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>• особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями социальной педагогики;</li> <li>• создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>

<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>• способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> </ul>
-------------------------	---

### 3.9. ОП.09 Социальная психология

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов социальной психологии как отрасли психологической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

#### Задачи дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной психологии в деятельности учителя начальных классов.
2. Познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
3. Показать связь социальной психологии с другими областями научного знания, и в первую очередь с социологией;
4. Способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социально-психологические понятия и термины</li> <li>• особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе</li> <li>• содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки;</li> <li>• основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности</li> <li>• уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> <li>• оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социально-психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</li> </ul>

### 3.10. ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием

форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

#### **Задачи дисциплины**

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

#### **2.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>• требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тему исследования, составлять ее план;</li> <li>• подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>• обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</li> <li>• определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;</li> <li>• навыками по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования</li> <li>• навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>• навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы</li> </ul>

## **4. Профессиональные модули**

### **4.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**Цель и задачи дисциплины (модуля) – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**



планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

#### **4.2 ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

## **Цель и задачи дисциплины (модуля) – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; определять свойства и признаки профессиональной речи; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее, обеспечивать игровое время и пространство; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов рисовать, лепить, конструировать; подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора; создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам; создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы; размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с

учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать и оценивать художественное содержание детских книг; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); осуществлять выбор методики представления выразительного чтения; применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения; применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания; применять динамические паузы; применять различные виды артикуляционной гимнастики; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи; логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации). выразительно читать произведения детской литературы; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его); – определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства руководства предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением детей раннего возраста; определять педагогические приемы взаимодействия воспитателя и детей раннего возраста в организации общения; определять тактику взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе детского общения; оценивать продукты детской деятельности; анализировать приемы организации и руководства предметной, игровой, продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и общения с учетом возраста и психофизического развития детей раннего возраста; организовывать руководство предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением у детей раннего возраста; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; определять уровень развития предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста и вносить предложения по коррекции их организации; определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования и развития моторики, креативности, речевых навыков и пр.; проводить диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе; организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе; анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе; анализировать педагогические условия, направленные на успешную адаптацию; планировать, и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

**знать:**

содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста; определение образовательного контента для

разных видов совместной деятельности с детьми; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; способы руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; структуру дидактической игры; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда; особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ; разнообразие шрифтов; законы композиции; законы цветоведения. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; значение литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; специфику детской художественной литературы, ее связи с искусством и педагогикой; роль и место книги в становлении личности; разнообразные произведения художественного слова; – средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); расстановку логических ударений, пауз; методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения; структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; принципы показа иллюстраций; методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста; методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; риторические жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста; основы профессионального общения, виды и жанры общения, риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; особенности развития детей раннего возраста; роль предметной деятельности в формировании психологических новообразований детей раннего возраста; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста; содержание, способы и технологии организации и проведения предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития продуктивной деятельности детей раннего возраста; методики диагностик для выявления уровня развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; – формы организации подготовки детей к школе; особенности развития детей старшего дошкольного возраста; требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе; теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДООУ и школы;

сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности; методики комплексной диагностики для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе.

### **4.3 ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **Цель и задачи дисциплины (модуля) – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

#### **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

#### **знать:**

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы

работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

#### **4.4. ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя

**уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

#### **4.5. ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  
участия в создании предметно-развивающей среды;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

###### **уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

###### **знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;  
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **4.6. ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

##### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

Организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; участия в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей; взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); присмотра за детьми; ухода за детьми, оказание им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования.

##### **уметь:**

Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО; Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО; Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей; Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей; Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО; Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей; Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию

Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации; Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей; Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях; Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации; Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании; Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей; Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста; Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; Организовывать деятельность детей по самообслуживанию; Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании; Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений; Контролировать санитарное состояние оборудования; Выполнять требования



СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.

**знать:**

Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей; Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня; Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня; Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей; Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей; Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми; Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО; Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей; Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие; Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие; Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Способы социальной адаптации и реабилитации детей Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников; Формы и методы индивидуальной работы с детьми; Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста; Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста; Способы проведения бесед с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей; Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях; Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности; Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации; Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста; Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста; Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста; Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию; Содержание деятельности детей по самообслуживанию; Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании; Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей; Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования; Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования; Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования; Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.