



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Физическая культура**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Блок 1. Дисциплины (модули)

#### Обязательная часть

- Б1.О.01 Философия
- Б1.О.02 История
- Б1.О.03 Иностранный язык
- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.05 **Физическая культура и спорт**
- Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт
- Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Б1.О.06 Человек и его права в контексте современной реальности
- Б1.О.07 Правоведение
- Б1.О.08 Экономика
- Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- Б1.О.10 Социология
- Б1.О.11 Проектная деятельность

#### **Б1.О.12 Общепрофессиональный модуль**

- Б1.О.12.01 Педагогика
- Б1.О.12.02 Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности
- Б1.О.12.03 Возрастная и педагогическая психология
- Б1.О.12.04 Основы информационной культуры педагога
- Б1.О.12.05 Возрастные особенности культуры питания
- Б1.О.12.06 Арттерапевтические технологии в образовании
- Б1.О.12.07 Психология личности и группы
- Б1.О.12.08 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей
- Б1.О.12.09 Разработка основных и дополнительных образовательных программ
- Б1.О.12.10 Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии
- Б1.О.13 **Теория и методики физического воспитания обучающихся**
- Б1.О.13.01 Теория и методика физического воспитания дошкольников
- Б1.О.13.02 Теория и методика физического воспитания школьников
- Б1.О.13.03 Теория и методика физического воспитания учащейся молодежи
- Б1.О.13.04 Физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.14 **Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания**
- Б1.О.14.01 Теория и методика преподавания гимнастики
- Б1.О.14.02 Теория и методика преподавания лёгкой атлетики
- Б1.О.14.03 Теория и методика преподавания лыжного спорта
- Б1.О.14.04 Теория и методика преподавания плавания
- Б1.О.14.05 Теория и методика преподавания подвижных игр
- Б1.О.14.06 Теория и методика преподавания спортивных игр
- Б1.О.14.07 Национальные и нетрадиционные виды спорта
- Б1.О.15 Возрастная анатомия
- Б1.О.16 Теория и методика физической культуры и спорта
- Б1.О.17 История физической культуры и спорта
- Б1.О.18 Программно-нормативные основы физической культуры и спорта
- Б1.О.19 Биохимия
- Б1.О.20 Педагогика физического воспитания
- Б1.О.21 Психология физического воспитания
- Б1.О.22 Возрастная физиология
- Б1.О.23 Спортивная метрология
- Б1.О.24 Биомеханика двигательной деятельности

Б1.О.25 Основы дополнительного образования детей и учащейся молодёжи в сфере физической культуры и спорта

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б1.В.01 Мониторинг физической подготовленности обучающихся

Б1.В.02 Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

Б1.В.ДЭ.01 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДЭ.1**

Б1.В.ДЭ.01.01 Технологии возможностей и безбарьерной среды

Б1.В.ДЭ.01.02 Адаптивные информационно - коммуникационные технологии

Б1.В.ДЭ.01.03 Подготовка спортивного волонтера

Б1.В.ДЭ.01.04 Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях и по месту жительства

Б1.В.ДЭ.02 **Дисциплины по выбору Б.1.В.ДЭВ.2**

Б1.В.ДЭ.02.01 Теория и методика детско-юношеского спорта

Б1.В.ДЭ.02.02 Методика и организация семейного физического воспитания

Б1.В.ДЭ.02.03 Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## Б1.О.01. Философия

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ФИЛОСОФИЯ».

Генезис философии. Античная философская мысль. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX – XX вв. Русская философия: история и современность. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. Понятие бытия и варианты онтологии. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии. Основные проблемы социальной философии

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития, уметь активно пользоваться философскими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности, владеть приемами анализа влияния философских идей и законов общества на поведение групп и слоев населения и отдельных личностей.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Б1.О.02. История

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по

формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ИСТОРИЯ».**

Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии. Россия и мир в XX - XXI вв. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории сформировавшиеся в ходе исторического развития, владеть навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.03. Иностранный язык**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Структура английского предложения, Family, Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы, At home, Времена группы Simple, Daily Routine, Неопределенное местоимения, Eating habits, Времена группы Continuous, Popular Myths,

Временагруппы Perfect, College life, Временагруппы Perfect Continuous, Global languages, Passive Voice, Social life, Modal verbs, People and jobs, Прилагательное, Sociology.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке, уметь обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке, владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке

**2. Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

#### **Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплины. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; основы здорового образа жизни; различные виды травм и заболеваний; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, уметь организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; использовать приемы первой помощи, владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыками пользования основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.05 Физическая культура и спорт**

### **Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Основы физической культуры и здорового образа жизни, Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

«Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; уметь управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности; владеть средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.05.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;

2. Сформировать практические умения и навыки занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

3. Обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ».**

**Секционный модуль.** Легкая атлетика. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг. Стрельба. Общая физическая подготовка. Шахматы. **Оздоровительный модуль.** Шахматы. Общая физическая подготовка. Лечебная физическая культура. Стрельба (электронный тир, дартс). Подвижные игры. Адаптивная физическая культура. **Спортивный модуль.** Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, бадминтон, гимнастика и др).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации;

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

## **Б1.О.06. Человек и его права в контексте современной реальности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве, в частности, Федерального закона от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей учебной дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно

компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Человек и его права в контексте современной реальности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

«Человек и его права в контексте современной реальности» представляет собой дисциплину, которая занимает важное место в системе подготовки будущего бакалавра. Построение правового государства и процесс демократизации органически связаны с развитием прав и свобод граждан и усилением их гарантий. Введение данной дисциплины связано с необходимостью формирования культуры прав человека в нашем обществе, в особенности для профессионального и правосознания будущих специалистов.

Изучение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Правоведение», «Социология».

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.О.07 Правоведение**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. Формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. Обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПРАВОВЕДЕНИЕ».**

Общее учение о государстве и праве. Конституционное право. Общее учение о государстве. Общее учение о праве. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России. Основные отрасли российского права. Предмет, метод, источники гражданского права России. Основные институты гражданского права России. Предмет, метод, источники семейного права России. Основные институты семейного права России.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; основы экономических знаний, уметь анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить

массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты, владеть навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.08. Экономика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение обучающимися экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. Овладение обучающимися способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества;

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ЭКОНОМИКА».**

Раздел 1.1 Общие вопросы экономики. Раздел 1.2 Микроэкономика. Раздел 1.3 Макроэкономика.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности уметь использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания, владеть инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.09. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по обработке информации с использованием компьютерных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий.
2. Усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации.
3. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.
5. Овладение навыками современных образовательных и информационных технологий.
6. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
7. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».**

Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информационные технологии обработки текстовых и графических данных. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Компьютерные сети и защита информации. Технологии создания компьютерных презентаций. Технологии обработки числовых данных. Информационные технологии обработки данных. Технология работы с реляционными базами данных.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4), способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основы применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, уметь применять информационно-коммуникационных технологий в обучении, владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.10 Социология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «СОЦИОЛОГИЯ».**

Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития, уметь правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России, владеть навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.11 Проектная деятельность**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. выделение основных этапов написания проектной работы,
2. получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования, изучение способов анализа и обобщения полученной информации,
3. получение представления о научных подходах, формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Методы и задачи учебного проекта. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Особенности индивидуальной проектной деятельности. Технология индивидуального проектирования.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2), способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); уметь решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; владеть поиском различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

## **Б1.О.12 Общепрофессиональный модуль**

### **Б1.О.12.01 Педагогика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике ключевых разделов педагогики как теории и практики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины(модуля):

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПЕДАГОГИКА».**

Общие основы педагогики. Истоки педагогики. Педагогика как наука. Структура педагогики как науки. Целостный педагогический процесс. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные психосоциальные особенности и образовательные потребности обучающихся, сущность учебно-воспитательного процесса, сущность и особенности процесса профессионального самоопределения обучающихся.

уметь обучать, воспитывать и развивать обучающихся, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, использовать современные

методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности, обеспечивать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

владеть навыками учета и использования особенностей обучающихся в педагогической работе с ними, навыками творческого применения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, навыками профессионального выбора адекватных современных методов и технологий обучения, навыками педагогического стимулирования социализации обучающихся.

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.12.02 Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков о здоровьесберегающих технологиях с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Здоровьесберегающие технологии и их функции. Понятие здоровье и здоровьесберегающие технологии. Функции здоровьесберегающих технологий. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно–воспитательном процессе. Основные правила здоровьесбережения при организации занятий. Критерии здоровьесбережения. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий. Компоненты модели здоровья. Виды здоровьесберегающих технологий.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общекультурных компетенций: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7), способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.12.03 Возрастная и педагогическая психология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.

2. Изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Введение в педагогическую психологию. Психология воспитания и самовоспитания. Психология учебной деятельности. Психология обучения. Психология педагогической деятельности.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека, основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику, возрастные, психофизические и особенности обучающихся, основы педагогики и психологии, общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования, направления психолого-педагогического сопровождения, особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами, основы педагогической деятельности в сфере физической культуры. Уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов, корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей, планировать и осуществлять

образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп, организовать психолого-педагогическое сопровождение, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения 3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах, способностями к конструктивной критике и самокритике, навыками анализа различных социальных проблемы, способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся, навыками осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся, навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.12.04 Основы информационной культуры педагога**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных ресурсов по педагогике в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по различным видам деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знание информационных ресурсов по физической культуре и смежным с нею наукам
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА».**

Информационная культура педагога и информационные ресурсы по физической культуре и спорту. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области физической культуры и спорта. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога. Технология подготовки информационных продуктов педагога.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общекультурных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические

основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности)

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.12.05 Возрастные особенности культуры питания**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение необходимых знаний по основам рационального питания; приобретение умений и навыков сочетать полученные знания со смежными дисциплинами; формирование социальной компетентности, нравственных правил, традиций, позитивного отношения к укреплению здоровья на основе освоения принципов культуры питания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение обучающимися возрастных особенностей культуры питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
2. развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания;
3. воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения;

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ».**

Понятие о рациональном питании. Рациональное питание и физиологические основы его организации. Понятие основного обмена. Рациональное питание - основа здорового образа жизни. Энергетическая ценность пищи. Сбалансированное питание. Витамины, их роль в

поддержании здоровья. Минеральные вещества, их биологическая роль. Физиолого-гигиенические основы питьевого режима. Питание современного человека.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные принципы, лежащие в основе современного подхода к рациональному питанию; историю становления и развития представлений об основах рационального питания; взаимосвязь питания и эмоционального состояния; отрицательные и положительные стороны нетрадиционного питания; причины возникновения заболеваний органов пищеварения. Уметь приводить примеры соотношения наборов продуктов энергозатратам организма человека, приводить доказательства влияния питания на рост и развитие детей, умственную и физическую работоспособность, воздействие факторов риска на органы пищеварения, зависимость состояния здоровья от экологических проблем окружающей природы, оценивать собственный рацион питания, последствия влияния диет, избыточного и недостаточного питания на состояние здоровья, изменения в своем организме, аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемы рационального питания. Владеть навыками здорового питания, соблюдения правил личной гигиены в вопросах питания; навыками организации питания; - культурой питания.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.12.06 Арттерапевтические технологии в образовании**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области знаний основных арттерапевтических методов и технологий коррекции, развития и профилактики, формировании умений и навыков рекомендованных и утвержденных методов, методик и технологий арттерапевтической работы для решения коррекционноразвивающих, дидактических и профилактических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление со спецификой различных видов и форм работы в арттерапии.
2. Формирование представления о структуре арт-терапевтической сессии в группе, о возможных осложнениях групповой работы.
3. Изучение основных современных подходов к арт-терапевтической работе. Особенности использования интегративного подхода.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».**

**Теоретико-** методологические аспекты арттерапевтической работы. Основные виды и формы арттерапевтической работы. Применение арт-терапии в практической работе.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, основные рекомендованные и утвержденные методы и технологии арттерапевтической практики в направлении оказания психокоррекционной помощи, содействия развитию, социально-

психологической адаптации, в организации психопрофилактики и обучения. Уметь распознавать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, подбирать и применять рекомендованные и утвержденные методы, методики и технологии арттерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач. Владеть навыками отбора методик, техник и технологий в соответствии с закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, использовать навыки применения рекомендованных и утвержденных методов, методик и технологий арттерапевтической работы для решения коррекционно-развивающих, дидактических и профилактических задач.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.12.07 Психология личности и группы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины познакомить обучающихся с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения

Задачи дисциплины (модуля):

раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;

1. способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии;
2. формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики;

3. создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность;

4. создать у обучающегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ».**

Предмет, задачи, методы психологии. История психологии. Высшие психически познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Человек как предмет познания психологии. Человек как личность. Индивидуально-психологические особенности личности. Социальная психология больших и малых групп. Динамические процессы в малой группе. Психология межгруппового взаимодействия. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Общение как социально психологический феномен.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию; методы психологического исследования; знать основные категории и понятия научной психологии; знать основные направления, подходы, теории в психологии и

современные тенденции развития психологических концепций; иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом. о происхождении и развитии психики в ходе эволюции; об особенностях сознания как высшей формы психической жизни; об основных закономерностях функционирования психики. **Уметь** интерпретировать полученные результаты; анализировать собственный личностный рост; давать рефлексивную оценку собственному поведению; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; критически работать с литературой; вести научную дискуссию; использовать понятийный аппарат психологии; проводить методологический анализ исследований; организовывать и планировать психологический эксперимент; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты).

Владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать результаты в исследовательских целях.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.12.08 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций оперированные на базовые теоретические знания о технологиях моделирования и проектирования культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. создать мотивационную основу изучения курса, обеспечивающую развитие стремлений к овладению методологическими принципами концептуальных подходов к анализу культурно-образовательной среды;
2. определить проблематику теоретических и прикладных исследований по проблеме изучения культурно-образовательной среды;
3. раскрыть основные технологии моделирования и проектирования культурно-образовательной среды и специфику методов ее диагностики и экспертизы;
4. обозначить те аспекты деятельности бакалавра педагогического образования, которые предполагают определенную степень ориентировки в моделировании образовательной среды в общем образовании.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ».**

Характеристики культурно-образовательной среды. Структура культурно-образовательной среды образовательного учреждения. Принципы и этапы создания культурно-образовательной среды на основе общенациональных культурных ценностей образовательного учреждения. Требования к проектированию культурно-образовательной среды. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно измерительных материалов. Проектная работа. Проектирование консультирующей деятельности.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: знать основные понятия, значения образования как формы

человеческого существования, значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, основы взаимодействия в образовательном процессе, принципы обучения с использованием предметных методик. Уметь понимать значение образовательных потребностей обучающихся, понимать значение образования как формы человеческого существования, определять тип образовательной технологии используемой в образовательном процессе. **Владеть** профессиональными навыками в общении, принципами психолого-педагогического взаимодействия, современными образовательными технологиями, основами использования предметных методик, принципами обучения с использованием предметных методик

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.12.09 Разработка основных и дополнительных образовательных программ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование профессиональных знаний в области анализа и проектирования основных и дополнительных образовательных программ, отвечающее современным экономическим условиям

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умение проектировать и оценивать основные и дополнительные образовательные программы.
2. Изучить особенности проектирования и разработки образовательных программ для разных категорий обучающихся.
3. Сформировать умение проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».**

Образовательные стандарты. Образовательные программы (основные и дополнительные). Примерные образовательные программы. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать сущность, принципы и содержание учебно-воспитательного процесса; педагогические системообразующие термины, понятия, категории и взаимосвязь между ними; виды и типы профессиональных задач; формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; основы организации учебно-воспитательного процесса детей; условия организации образовательной развивающей среды. Уметь решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать их решение; анализировать собственную деятельность; проектировать собственное самообразование; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися; проектировать и оценивать образовательные системы. Владеть современными психологопедагогическими диагностическими методиками изучения учащихся; технологиями оценки и достижений; технологией организации коллективной жизнедеятельности учащихся разного возраста; технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач; методами экспериментальной деятельности.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.12.10 Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины приобретение базовых знаний о планировании, проведении и анализе эмпирических, в частности, экспериментальных исследований в педагогике и психологии

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о методологии научного исследования в педагогике и психологии.
2. Изучить основы планирования педагогического и психологического эксперимента.
3. Сформировать умение самостоятельно конструирования и проведения сравнительного эксперимента от постановки гипотезы до этапа интерпретации данных.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ».**

Методологические основания научного исследования в педагогике и психологии. Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в педагогике и психологии. Основы педагогического и психологического эксперимента. Основы планирования педагогического и психологического эксперимента. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследований. Корреляционное исследование в педагогике и психологии. Обработка и анализ результатов педагогического и психологического эксперимента. Представление результатов исследования.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать теоретические основы планирования и проведения сравнительного эксперимента, этапы планирования, типы эксперимента, угрозы внешней и внутренней валидности. Уметь грамотно и критически анализировать чужие и свои исследования на предмет качества формального и содержательного результата, соответствия методики заявленному предмету, гипотезам и целям, а также правомерности сделанных выводов. Владеть навыками самостоятельного конструирования и проведения сравнительного эксперимента от постановки гипотезы до этапа интерпретации данных.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.13 Теория и методики физического воспитания обучающихся**

### **Б1.О.13.01 Теория и методика физического воспитания дошкольников**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в овладении обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками в области методики обучения физической культуре детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование навыков педагогического контроля за физической подготовленностью и физическим развитием детей;
2. Формирование способности планировать физкультурно-оздоровительной работой в дошкольных образовательных учреждениях;
3. Формирование навыков реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста;

4. Формирование навыков организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».**

Интеграция процесса обучения и воспитания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду. Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей. Дидактические принципы, методы и приемы обучения и воспитания, организация, содержание и методика руководства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, планирование и учет работы по физическому воспитанию. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка, медико-педагогический контроль физического развития детей.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4), способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; особенности физического воспитания различных категорий населения; особенности физического воспитания в семье, предмет, терминологию, историю и специфичную проблематику обучения физической культуре дошкольников, принципы, средства, формы и методы физической культуры дошкольников; методические приемы обучения; основные этапы развития детей дошкольного возраста; дидактические закономерности в физическом воспитании дошкольников; методику проведения оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста; о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков у дошкольников; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании дошкольников; основы методической деятельности в сфере физкультурного образования дошкольников; о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма дошкольника; о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды жизни ребенка дошкольного возраста; о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни ребенка средствами физического воспитания, законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения детей дошкольного возраста; основы педагогики физической культуры; единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование

личности обучающегося;особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;особенности формирования детского коллектива;возрастную педагогику и психологию;социальную и коррекционную педагогику.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения;вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни;определять приоритетные направления физического воспитания населения, проводить различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий с дошкольниками использовать закаливающие процедуры при проведении физических упражнений; оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль за состоянием организма ребенка в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием инструментальных методов; планировать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия детьми дошкольного возраста; осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста в ДОУ, разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе образовательных стандартов;использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;реализовывать учебные программы для детей дошкольного возраста, использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;анализировать факторы формирования личности;- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;простейшими приемами самомассажа и релаксации, навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;навыками самовоспитания и самообразования, методикой обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста; терминологией физической культуры дошкольников, навыками организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, навыками педагогического контроля за физической подготовленностью и физическим развитием детей, навыками планирования физкультурно-оздоровительной работой в дошкольных образовательных учреждениях, навыками реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста, навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования по предмету «физическая культура», навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.13.02 Теория и методика физического воспитания школьников**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области физкультурного образования через формирование целостного представления о современных проблемах физического воспитания, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности процесса физического воспитания детей школьного возраста, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области методики физического воспитания детей школьного возраста, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю направления;

2. Сформировать у обучающихся широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

3. Воспитать у будущих бакалавров педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

4. Сформировать убеждение в важности и необходимости в качестве профильной подготовки для решения государственных задач физического совершенствования населения.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ».**

Цель, задачи и содержание обучения физической культуре школьников. Цели, задачи и место физической культуры в системе общего образования. Содержание и структура обучения. Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей школьного возраста. Особенности развития детей школьного возраста. Индивидуальный подход к детям школьного возраста. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательной школе. Специфика физического воспитания в общеобразовательной школе. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Урок в процессе обучения физической культуре. Структура и содержание урока физической культуры. Виды деятельности педагога и учащихся. Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры. Способы оценивания результатов обучения.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4), способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; особенности физического воспитания различных категорий населения; особенности физического воспитания в семье, предмет, терминологию, историю и специфичную проблематику обучения физической культуре школьников, принципы, средства, формы и методы физической культуры школьников; методические приемы обучения; основные этапы развития детей школьного возраста; дидактические закономерности в физическом воспитании школьников; методику проведения оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста; о возрастно-

половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков у школьников; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании школьников; основы методической деятельности в сфере физкультурного образования школьников; о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма школьника; о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды жизни ребенка школьного возраста; о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни ребенка средствами физического воспитания, законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения детей школьного возраста; основы педагогики физической культуры; единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; определять приоритетные направления физического воспитания населения, проводить различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий с школьниками использовать закаливающие процедуры при проведении физических упражнений; оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль за состоянием организма ребенка в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием инструментальных методов; планировать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия детьми школьного возраста; осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми школьного возраста, разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; реализовывать учебные программы для детей школьного возраста, использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации, навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования, методикой обучения двигательным действиям детей школьного возраста; терминологией физической культуры школьников, навыками организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста, навыками педагогического контроля за физической подготовленностью и физическим развитием детей, навыками планирования физкультурно-оздоровительной работой в школьных образовательных учреждениях, навыками реализации здоровьесберегающих технологий с

детьми школьного возраста, навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе школьного образования по предмету «физическая культура», навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся, навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Б1.О.13.03 Теория и методика физического воспитания учащейся молодежи**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области физкультурного образования через формирование целостного представления о современных проблемах физического воспитания, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности процесса физического воспитания учащейся молодежи, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области методики физического воспитания учащейся молодежи, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю направления;

2. Сформировать у обучающихся широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

3. Сформировать у обучающихся педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

4. Сформировать убеждение в важности и необходимости в качества профильной подготовки для решения государственных задач физического совершенствования населения.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ».**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в системе профессионального образования. Особенности планирования программного материала по физической культуре в системе среднего и высшего профессионального образования. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в системе профессионального образования.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

(ОПК-7), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4), способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; особенности физического воспитания различных категорий населения; особенности физического воспитания в семье, предмет, терминологию, историю и специфичную проблематику обучения физической культуре учащейся молодежи, принципы, средства, формы и методы физической культуры учащейся молодежи; методические приемы обучения; основные этапы развития учащейся молодежи; дидактические закономерности в физическом воспитании учащейся молодежи; методику проведения оздоровительных физкультурно-спортивных занятий; о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков у учащейся молодежи; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании учащейся молодежи; основы методической деятельности в сфере физкультурного образования учащейся молодежи; о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма учащейся молодежи; о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды жизни; о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни средствами физического воспитания, законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения учащейся молодежи; основы педагогики физической культуры; единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; определять приоритетные направления физического воспитания населения, проводить различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий у учащейся молодежи использовать закаливающие процедуры при проведении физических упражнений; оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль за состоянием организма ребенка в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием инструментальных методов; планировать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия учащейся молодежи; осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащейся молодежью, разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды спорта и

оздоровительные технологии;реализовывать учебные программы для учащейся молодежи, использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;анализировать факторы формирования личности;-осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;простейшими приемами самомассажа и релаксации, навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;навыками самовоспитания и самообразования, методикой обучения двигательным действиям; терминологией физической культуры учащейся молодежи, навыками организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с учащейся молодежью, навыками педагогического контроля за физической подготовленностью и физическим развитием детей, навыками планирования физкультурно-оздоровительной работой в образовательных учреждениях, навыками реализации здоровьесберегающих технологий, навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе образования по предмету «физическая культура», навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Б1.О.13.04 Физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности как на протяжении всего периода обучения, так и в будущей профессиональной деятельности, максимально возможное развитие жизнеспособности обучающихся, имеющие устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования имеющих в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование навыков применения средств физического воспитания с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование навыков применения различных форм занятий различной направленности с различными группами обучающихся.
3. Сформировать у обучающихся педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

##### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».**

Лица с поражениями опорно-двигательного аппарата: Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды. Легкая атлетика – адаптивные формы и виды. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК. Подвижные игры и эстафеты. Аэробика. Производственная гимнастика. Занятия избранным видом адаптивного спорта.

Лица с поражениями зрения. Передвижения: ходьба, бег, подскоки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на поддержание сформированной ранее правильной осанки. Упражнения для укрепления сводов стопы. Упражнения на развитие дыхательной и

сердечнососудистой систем. Упражнения на расслабление. Специальные упражнения для зрительного тренинга.

Лица с поражениями слуха. Общая физическая подготовка. Легкая атлетика. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК. Подвижные игры и эстафеты. Производственная гимнастика Тема № 6. Занятия избранным видом адаптивного спорта

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4), способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к выбранной профессиональной деятельности. Уметь самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического развития и телосложения. Владеть обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.14 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания**

### **Б1.О.14.01 Теория и методика преподавания гимнастики**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование способности формулировать конкретные задачи преподавания дисциплины «Теория и методика преподавания гимнастики» в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;

2. Формирование способности подбирать и применять на практике адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;

3. Формирование способности оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ».**

Характеристика гимнастики, как спортивно – педагогической дисциплины, история развития, гимнастическая терминология. История развития гимнастики. Терминология в гимнастике. Основы техники гимнастических упражнений. Техника гимнастических упражнений и общие закономерности. Специфические особенности работы двигательного аппарата. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Строевые и общеразвивающие упражнения. Акробатические упражнения и вольные упражнения. Упражнения на снарядах. Содержание гимнастики в общеобразовательной школе. Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию. Урок гимнастики. Организация гимнастики в общеобразовательной школе. Самостоятельные формы занятий гимнастикой. Спортивные снаряды, нестандартное оборудование, средства страховки и техника безопасности на занятиях гимнастикой. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Гимнастические выступления и праздники как средство решения задач нравственного воспитания. Особенности подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, историю развития гимнастики как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение; приемы общения с занимающимися на занятиях гимнастикой; основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой; основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений; основы теории и методики преподавания в гимнастике; содержание, формы, методы планирования занятий гимнастикой в школе; факторы риска, методы профилактики травматизма в процессе занятий гимнастикой; основы педагогики физической культуры; основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Гимнастика». теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы педагогики физической культуры; теорию и методику физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и

адаптивной физической культуры, формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в учреждениях системы среднего общего полного образования, разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в учреждениях системы среднего общего полного образования, разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса; использовать современные технические средства в процессе обучения; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации; применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности; навыками: практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика»; применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ, навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.О.14.02.Теория и методика преподавания лёгкой атлетики**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о технологиях профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики дисциплины «Теория и методика преподавания лёгкой атлетики».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование способности формулировать конкретные задачи преподавания дисциплины «Теория и методика преподавания лёгкой атлетики» в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;

2. Формирование способности подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;

3. Формирование способности оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ».**

История, возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. История развития легкой атлетики. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов. Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних и высших учебных заведениях. Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники легкоатлетических прыжков и метаний. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Методы обучения. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений. Организация занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы физического воспитания. Легкая атлетика в общеобразовательной школе. Спортивная тренировка в легкой атлетике. Тренировочный процесс по легкой атлетике. Организация соревнований по легкой атлетике. Судейство и правила соревнований по легкой атлетике.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, дидактические закономерности в легкой атлетике; методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий легкоатлетической направленности с различными возрастными группами населения; методику подготовки спортсменов в легкой атлетике; о возрастно-половых особенностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков в легкой атлетике; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики; правила соревнований по легкой атлетике; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий и соревнований по легкой атлетике; основы педагогики физической культуры; основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Легкая атлетика» в общеобразовательных учреждениях и вузах; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии. основы педагогики физической культуры; теорию и методику физического воспитания взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений в легкой атлетике; выполнять индивидуально подобранные комплексы, использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий легкоатлетической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации, людей с недостатками в физическом и интеллектуальном развитии, людей с ограниченными возможностями

здоровья; применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися; оценивать эффективность занятий по легкой атлетике, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации; навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по легкой атлетике в соответствии со спецификой контингента занимающихся; навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Легкая атлетика»; навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях, навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

## **2. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Б1.О.14.03.Теория и методика преподавания лыжного спорта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися систематизированных знаний в области теории и методики лыжного спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование способности формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;

2. Формирование способности подбирать и применять на занятиях лыжным спортом адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;

3. Формирование способности оценивать эффективность занятий лыжным спортом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА».**

История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены. Классификация и терминология в лыжном спорте. Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Основы техники

передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения. Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся; методы и средства регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуры; формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта; правила соревнований по лыжному спорту; основы техники передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам; основные этапы, принципы, средства и методы обучения способам передвижения на лыжах; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и соревнований по лыжному спорту; основы педагогики физической культуры; основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Теория и методика преподавания лыжного спорта» в общеобразовательных учреждениях и вузах; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы педагогики физической культуры; теорию и методику физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений в лыжном спорте; выполнять индивидуально подобранные комплексы, подбирать и применять на занятиях лыжным спортом адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися; оценивать эффективность занятий лыжным спортом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях лыжным спортом, оказывать первую доврачебную

помощь пострадавшим; формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях лыжным спортом адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися; оценивать эффективность занятий лыжным спортом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации; навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии со спецификой контингента занимающихся; навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины; навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях, навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.О.14.04.Теория и методика преподавания плавания**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися системы научно-практических знаний в области спортивного плавания.

##### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование способности формулировать конкретные задачи преподавания дисциплины «Теория и методика преподавания плавания» в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;
2. Формирование способности подбирать и применять на по плаванию адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;
3. Формирование способности оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

##### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЛАВАНИЯ».**

Научно - теоретические основы плавания. Значение плавания. Основные понятия и термины. Особенности организма пловца. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Методика обучения. Структура спортивной техники плавания. Прикладной характер плавательных движений. Организация занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Организация и проведение соревнований по плаванию. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, анатомо-физиологические особенности развития организма детей, подростков и взрослых; санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по плаванию; возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств; основы, технику, методiku и методы организации занятий в различных типах учебных заведений, основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе; правила соревнований по плаванию; факторы плаванию, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий и соревнований по плаванию, основы педагогики физической культуры; основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Теория и методика преподавания плавания» в общеобразовательных учреждениях и вузах; теорию и методiku физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы педагогики физической культуры; теорию и методiku физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений в плавании, выполнять индивидуально подобранные комплексы, формировать потребность к самостоятельной физической активности детей и взрослых, здоровому образу жизни; осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий лиц разного возраста на современном уровне; применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса; использовать современные технические средства в процессе обучения; применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса; использовать современные технические средства в процессе обучения; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации; навыками оценки усвоения учащимися программы по курсу спортивного плавания; навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Теория и методика преподавания плавания»; навыками рациональной

организации и проведения занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками применения современных методов и технологий обучения; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Б1.О.14.05.Теория и методика преподавания подвижных игр**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр. Содействовать качественной подготовке студентов к самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование способности формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;

2. Формирование способности подбирать и применять на практике адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;

3. Формирование способности оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР».**

Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Определение подвижной игры как вида деятельности. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристик в связи с возрастными особенностями играющих. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Воспитывающий характер обучения. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в

соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся; основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике; основы теории и методики преподавания; содержание, формы, методы планирования занятий; факторы риска, методы профилактики травматизма в процессе занятий; основы педагогики физической культуры; основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы педагогики физической культуры; теорию и методику физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности; пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми; формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы образования; применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса; использовать современные технические средства в процессе обучения; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации; рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии со спецификой контингента занимающихся; навыками рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ; использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. навыками применения современных методов и технологий обучения; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.О.14.06 Теория и методика преподавания спортивных игр**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных игр.

Обеспечение глубокого и системного осмысления теоретических знаний и практических умений и навыков в сфере физической культуры и спорта на основе спортивных игр.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Целостно формировать двигательные умения и навыки в сфере спортивных игр, этим содействовать формированию широкого профессионального мировоззрения.
2. Раскрыть закономерности функционирования и истории развития спортивных игр как целостного многогранного явления в обществе и формулирует на их основе обобщенные научно-прикладные знания.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР».**

Общие основы спортивных игр. История, современное состояние и перспективы развития спортивных игр. Терминология и правила игры. Основы методики обучения. Методы обучения тактическим приёмам игры. Методические рекомендации по повышению уровня технико-тактической подготовленности. Методика развития физических качеств у учащихся средствами спортивных игр. Теоретико-методические особенности построения занятий по спортивным играм с детьми различных возрастных категорий и уровня физической подготовленности. Обучение навыкам игры в волейболе, баскетболе, гандболе, футболе, теннисе, настольном теннисе, бадминтоне на уроках физической культуры в школе. Обучение навыкам игры в волейболе, баскетболе, гандболе, футболе, теннисе, настольном теннисе, бадминтоне на занятиях в вузе. Организация и проведение соревнований. Техника безопасности в спортивных играх.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий различной целевой направленности, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, спортивных команд, средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий по спортивным играм; современные методы, приемы, технические средства; с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся спортивными играми и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; основы педагогики физической культуры; теорию и методику физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

уметь выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по спортивным играм; планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом требований образовательных стандартов, применять активные методы обучения и инновационные педагогические технологии в процессе преподавания курса; использовать современные технические средства в процессе обучения; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; простейшими приемами самомассажа и релаксации; методикой организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различным контингентом занимающихся; методикой комплекса тестов для оценки уровня общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в учебный процесс; навыками применения современных методов и технологий обучения; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Б1.О.14.07 Национальные и нетрадиционные виды спорта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися систематизированных знаний в области национальных и нетрадиционных видов спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных понятий и определений национальных и нетрадиционных видов спорта;
2. Формирование умения определить место национальных физических упражнений, народных игр, национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования;
3. Овладение навыками судейства национальных видов спорта.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «НАЦИОНАЛЬНЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТА».**

Нетрадиционные виды спорта в мире и РФ. История возникновения нетрадиционных видов спорта. Процесс становления нетрадиционных видов спорта. Национальные виды спорта. История развития национальных видов спорта. Терминология в национальных видах спорта. Всероссийский реестр видов спорта. Анализ всероссийского реестра видов спорта. Порядок включения и исключения вида спорта в перечень реестра видов спорта. Методика обучения видам спорта. Правила игры, особенности занятий. Организация и проведение соревнований. Нетрадиционные виды спорта, включенные в программу олимпийских игр (гольф, керлинг, бадминтон). Бадминтон. Теория и методика обучения бадминтону. Организация и проведение соревнований. Кёрлинг. Методика обучения. Организация и проведение соревнований по кёрлингу. Гольф. Характеристика. Основные правила. Методика обучения.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной

образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные понятия и определения национальных и нетрадиционных видов спорта; историю возникновения и развития национальных физических упражнений, народных игр и национальных видов спорта; правила соревнований по национальным видам спорта, особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.

уметь определить место национальных физических упражнений, народных игр, национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования; объяснять происхождение тех или иных видов спорта; выявлять специфические особенности, присущие развитию физической культуры в конкретных регионах; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

владеть навыками применения современных методов и технологий обучения; навыками судейства национальных видов спорта; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.15.Возрастная анатомия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды.

Задачи дисциплины:

1. Углубление общебиологической подготовки обучающихся;
2. Рассмотрение основных методов анатомического исследования организма человека;
3. Подготовка обучающихся к пониманию и предвидению тех структурно-функциональных изменений в различных органах и организме в целом, которые могут происходить под влиянием физических нагрузок различного характера и интенсивности;

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ».**

Основы анатомии человека. Строение клеток и тканей. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Кости черепа и туловища. Кости верхней и нижней конечностей. Соединение костей черепа и туловища. Соединения костей верхней и нижней конечностей. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхней и нижней конечностей. Пищеварительная система. Анатомия дыхательной системы. Анатомия выделительной и репродуктивной систем. Анатомия кровеносной системы. Иммунная система. Эндокринная система. Нервная система. Система органов чувств.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с

основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным, постановки и решения исследовательских задач.

уметь использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

владеть навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций, приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; навыками решения исследовательских задач.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## **Б1.О.16. Теория и методика физической культуры**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися основ теоретических знаний, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением навыков на практике, а также использования современных управленческих отношений научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области физического воспитания и спортивной тренировки., ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки качества тренировочного процесса в спорте и физической культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре теории и методике физической культуры и спорта;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях теории и методике физической культуры и спорта.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».**

Общие основы теории и методике физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы. Средства и методы формирования физической культуры личности. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Обучение двигательным действиям. Развитие физических способностей. Общая характеристика физических способностей. Силовые способности и методика их развития. Развитие физических способностей (скоростные способности, выносливость). Развитие физических способностей (гибкость, координационные способности). Основы планирования, учета и контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Основы планирования в процессе занятий физическими упражнениями. Основы контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Физическая культура в периоды юношества и старшего возраста человека. Характеристика физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях. Особенности содержания и методике занятий. Физическая культура в жизни людей молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с

основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре и науке; научные основы методик обучения учебным предметам; образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам); содержание и структуру учебных предметов; виды планирования содержания обучения предметам; цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам в школе; методический аппарат действующих в школе учебников; типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам); сущность современных методов обучения и основные составляющие технологий обучения; виды современных технологий обучения; цели и задачи применения технологий обучения; принципы отбора и использования современных технологий обучения; методы разработки современных технологий обучения; современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур; требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения; современное понимание термина «образовательная среда», включая требования к образовательной среде; требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к образовательной среде образовательного учреждения, включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам; структуру образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования; дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

уметь определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебных предметов для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; подбирать дидактический материал к урокам; проводить методический анализ и самоанализ урока, применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала; использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса; осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности, - создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении.

владеть формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся; навыками планирования, осуществления, контроля при работе с диагностическими материалами, возможностями всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## **Б1.О.17 История физической культуры и спорта**

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование системы знаний и освоения необходимого базового уровня овладения студентами теоретическими знаниями, практических умений и навыков интерпретации и изложения материала для аудитории разновозрастного контингента, для ориентации к происходящим изменениям в современных подходах оценки исторических фактов физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать знания студентов исторических фактов физической культуры и спорта;
2. овладеть теоретическими знаниями по разделам представленным в тематическом плане: «ФКиС в зарубежных странах», «ФКиС в период новой истории», «ФКиС в России, СССР и Российской Федерации», «Международное спортивное движение»;
3. содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых общепрофессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.
4. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа исторических процессов, умением использовать на практике базовые знания.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».**

Всеобщая история физической культуры и спорта. История международного олимпийского движения. История физической культуры и спорта России. Особенности процесса становления и развития физической культуры и спорта в различных регионах.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные этапы исторического развития общества; закономерности исторического развития общества; сущность и социальную значимость своей профессии; аспекты своей профессиональной области; функциональные обязанности педагога, теоретические основы социализации личности; теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса, особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

уметь анализировать основные этапы исторического развития общества; анализировать закономерности исторического развития общества, определять место своей будущей профессии в социуме; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; применять морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности; высказывать компетентные суждения о социальной значимости своей профессии; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать критерии высокого уровня компетенции; дискутировать о необходимых средствах достижения высокого уровня компетенции; объяснять окружающим, в том числе через СМИ, социальную значимость избранной профессии, проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы

социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся; выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

владеть-технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; умением планировать конкретные шаги по использованию новых знаний и умений для повышения профессиональной компетенции, способами осуществления социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.18. Программно-нормативные основы физической культуры и спорта**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о системе физической культуры и спорта в Российской Федерации, методах, принципах, механизме правового регулирования для успешного выполнения их профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта, принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта;
2. Овладеть знаниями об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физической культурой и спортом; о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта;
3. Формировать умения анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
4. Формировать умения правильно, объяснять основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Формировать умения принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».**

Государственная политика в области физической культуры. Классификация нормативных актов. Законодательная база физкультурно-спортивной деятельности. Подзаконные и административно-правовые акты. Их особенность и значение. Правовое регулирование труда работников сферы физической культуры. Социально-правовой статус работников сфер физической культуры. Правовое регулирование трудовых отношений. Правовое регулирование в научной и образовательной деятельности. Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта. Правовое регулирование образовательной и научной деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности;

законы Российской Федерации, нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования; принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта; права, свободы и обязанности граждан в сфере физической культуры и спорта, основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования молодёжного коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.

уметь определять принципы государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности; разрабатывать и составлять нормативно-правовые документы; договоры, контракты, положения, обязательства, уставы и т.д. рассматривать физическую культуру как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека; использовать основы правовых знаний в сфере физической культуры и спорта, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

владеть правовым знанием об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физической культурой и спортом, способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах физической культуры и спорта, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.19. Биохимия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о биохимических процессах протекающих в организме человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение химического строения организма человека и химических процессов, лежащих в основе его жизнедеятельности;
2. Обобщение знаний о влиянии двигательной деятельности на биохимические превращения в организме человека;
3. Формирование основ биохимических знаний при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания детей и подростков, укрепления их здоровья, для рационального построения тренировочного процесса;
4. Научное обоснование методов организации комплексного биохимического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке с использованием разных методов биохимического исследования;
5. Подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии биохимии в профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «БИОХИМИЯ».**

Химический состав организма человека. Общие закономерности и регуляция обмена веществ в организме человека. Биокатализ. Биоэнергетика. Обмен воды и минеральных соединений. Обмен углеводов. Обмен липидов. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера. Биохимические основы утомления. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы. Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой и спортом с лицами разного возраста и пола. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать общую характеристику обмена веществ и энергии; химический состав организма; физиологические основы адаптации к мышечной деятельности; строение и химический состав мышц; биоэнергетику мышечной деятельности, методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным, постановки и решения исследовательских задач.

уметь оценить биохимические сдвиги в организме при мышечной деятельности; обосновать с точки зрения биохимии использование фармакологических средств для повышения работоспособности; использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

владеть терминологией; методологией оценки утомления и восстановления после мышечной деятельности, физиологическими знаниями при оказании первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; навыками решения исследовательских задач.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.20 Педагогика физического воспитания**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины являются целостное представление о педагогическом аспекте профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, определение значения физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей в обществе на всем протяжении его развития, рассмотрение физической культуры и спорта как важного фактора активизации личности в современном обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержаниях и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
2. побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами;

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».**

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая наука. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные

их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2), способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате изучения дисциплины студент должен знать сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта, ориентироваться в многообразии педагогических концепций; сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания; выделять условия оптимизации процесса воспитания и самовоспитания; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, с семьей воспитанника; закономерности и возрастные особенности развития личности. Уметь: уметь ориентироваться в проблемах педагогики, обусловленных спецификой физической культуры и спорта; уметь четко формулировать основные педагогические понятия; анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса. владеть основными методами, средствами и формами воспитания; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления; применять на практике знания о формировании и сплочении детского коллектива; применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Б1.О.21 Психология физического воспитания**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины являются ознакомление обучающихся с теоретическими основами в области психологии физического воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с современными концепциями, принципами, понятиями и методами;
2. Раскрыть основные проблемы и методы психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».**

Введение в современную психологию физической культуры. Психологические проблемы в физической культуре. Основы общей психологии. Прикладная психология в физической культуре. Практическая спортивная психология.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий(ПК-1), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной

программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные социально-психологические особенности работы в коллективе; основные требования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, предъявляемые работе в коллективе, - теоретические основы самопознания; значение познания себя для саморазвития личности; содержание процесса целеполагания, его особенности и способы реализации при решении задач самоорганизации и самообразования; роль мотивов в самоорганизации деятельности; схему самоорганизации деятельности, методы и приемы самоорганизации и самообразования, характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности; основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимость физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся, методы и средства физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни, смысл и значение базовых принципов и понятий об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта методы оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психические параметры спортивного отбора; основные методы и приемы спортивного отбора; возрастные особенности обучающихся, основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, способы взаимодействия, приемы и средства общения в коллективе; способы построения межличностных отношений. Уметь общаться в коллективе, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; принимать решения на основе групповых интересов, формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; использовать приемы самоорганизации и самообразования в учебно-профессиональной деятельности; учитывать условия успешного самообразования в процессе обучения, определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; анализировать и прогнозировать уровень воспитания социально-личностных качеств обучающихся; быть готовым к работе с различными социальными группами детей (детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из «неблагополучных» семей, детьми, воспитываемыми в детских домах и интернатах, одаренными детьми и пр. категориями); подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств, формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни, - применять знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта. Адекватно выбирать средства и методы выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека, определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом; определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать её от обученности; подбирать методики спортивного отбора по антропометрическим, биохимическим и генетическим, физическим, психическим показателям, -

применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям ОФК; формировать у занимающихся конкретные знания и умения, необходимые для эффективного использования ОФК в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях, взаимодействовать с различными субъектами профессиональной деятельности; выбрать приемы и средства общения в коллективе; учитывать в процессе взаимодействия индивидуальные особенности собеседника. Владеть способностью работать в кооперации с коллегами, в коллективе, различными формами, методами и средствами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностными ориентациями и установкой ведения здорового образа жизни, - методиками спортивного отбора и ориентации; навыками проведения антропометрической физической и психической диагностики, - средствами и приемами самостоятельной деятельности при проведении ОФК; средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; информацией о характере учреждений различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественных средовых факторов; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.О.22. Возрастная физиология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися систематизированных знаний в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение теоретического курса и познание основных физиологических характеристик человека.
2. Освоение основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций.
3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ».**

Введение в предмет физиология человека. Общая физиология центральной нервной системы. Частная физиология центральной нервной системы. Общая и частная физиология сенсорных систем. Функции головного мозга. Нервно-мышечная система. Произвольные движения. Кровь и её функции. Функции кровообращения. Функции дыхания. Функции пищеварения. Выделение. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Тема. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Физиологические механизмы развития физических качеств. Физиологическое обоснование принципов и планирования тренировки. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды. Физиологические основы ориентации, отбора, отбора и тренировки юных спортсменов. Физиологические основы спортивной тренировки женщины.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии); основные понятия и общие закономерности жизнедеятельности организма; механизмы протекания основных физиологических процессов в организме человека; механизмы регуляции функций различных органов и систем в процессе жизнедеятельности; характер изменения физиологических реакций организма в процессе физического воспитания; анатомио-физиологические основы физического воспитания и спорта; анатомио-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.

уметь использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; проводить оценку функционального состояния человека в покое и при физической работе; оценивать эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций, оценивать функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.

владеть навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; физиологическими знаниями для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми; физиологическими знаниями, исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; знаниями общей и возрастной физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки; физиологическими знаниями при оказании первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Б1.О.23 Спортивная метрология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных положениях спортивной метрологии, управлении учебно-тренировочным процессом и использовании полученных знаний на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие навыков научного мышления, необходимых в сфере физической культуры;
2. Научиться определять и проследить взаимосвязь между различными явлениями и фактами в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
3. Научиться самостоятельно анализировать экспериментальные данные;
4. Развить навыки представления полученных результатов.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ».**

Основы метрологии. Теоретические основы спортивной метрологии. Прикладные методы статистической обработки и анализа материалов контроля и область их применения. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Количественная оценка качественных показателей. Экспертиза. Состояние спортсмена и разновидности контроля. Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками.

Метрологические основы отбора в спорте. Основы статистики. Основные статистические характеристики выборки. Взаимосвязь результатов измерений. Проверка статистических гипотез.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1), способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать назначение и область применения основных методов исследования в сфере физической культуры и спорта.

уметь выбрать способ измерения интересующего исследователя свойства организма или двигательного качества, определить допустимую погрешность измерения и состав измерительных средств; набрать батарею тестов при комплексном тестировании; перевести результаты тестирования в очки по единой шкале оценивания, а также произвести обработку полученных результатов методами математической статистики с определением уровня достоверности полученных результатов; - представлять полученные результаты в соответствии с существующими стандартами.

Владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.О.24. Биомеханика двигательной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о строении и функциях двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение способов организации движения с позиций теории управления;
2. Освоение основных способов количественного и качественного изменения характера двигательных действий;
3. Освоение принципов управления движениями;
4. Ознакомление с результатами новейших биомеханических исследований.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Общие основы биомеханики. Введение в биомеханику. Биомеханика двигательного аппарата человека. Дифференциальная биомеханика. Биомеханика физических качеств. Биомеханические основы движений с учетом возраста, пола. Частная биомеханика. Локомоторные движения. Сохранение положения тела и движение на месте. Частная биомеханика. Биомеханика различных видов движений. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать биомеханические аспекты физических качеств; биомеханические основы техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности; половозрастные особенности моторики человека с позиций биомеханики; основные биомеханические технологии обучения двигательным действиям, характеризующимся заданными свойствами, предмет, задачи, содержание и терминологию биомеханики; кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения, способствующие поддержанию уровня физической подготовки и полноценной деятельности; основы биомеханики опорно-двигательного аппарата человека.

уметь осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности; формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий; проводить биомеханические исследования и осуществлять контроль в физическом воспитании и спорте, использовать систематизированные теоретические и практические знания биомеханики для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования.

владеть навыками биомеханического анализа и синтеза, как методом исследования; навыками графоаналитического исследования движений; представлением о новейших достижениях в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.25 Основы дополнительного образования детей и учащейся молодёжи в сфере физической культуры и спорта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре.

Задачи дисциплины(модуля):

1. Создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся

2. Сформировать готовность обучающихся к реализации современных программно-нормативных, теоретико-методических и организационно-практических подходов в процессе дополнительного образования детей и учащейся молодёжи в сфере физической культуры и спорта.

3. Формирование основ нравственного самосознания личности способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм.

4. Работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях в рамках дополнительного образования.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».**

Программно-нормативные основы дополнительного образования детей и учащейся молодёжи в области физической культуры и спорта. Организация спортивной подготовки в Российской Федерации. Содержание системы многолетней спортивной подготовки. Характеристика программ физкультурно-спортивной направленности: общеразвивающей, предпрофессиональной, спортивной подготовки. Современные концепции спортивного отбора и ориентации детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2), способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-1) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать нормативно-правовые основы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта; основные понятия и термины учебной дисциплины; цели, задачи, принципы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта; теоретико-методические основы организации и проведения и технологию планирования различных форм работы по программам физкультурно-спортивной направленности в организациях дополнительного образования детей и организациях спортивной подготовки. Уметь анализировать научно-методическую литературу; определять содержание тренировочного процесса обучения в рамках учебных планов; в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки формировать знания, двигательные умения и навыки, обеспечивать достаточный уровень интегральной спортивной подготовленности занимающихся; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия; соблюдать правила и нормы техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе тренировочных занятий и соревнований; осуществлять комплексный контроль в процессе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта; Владеть профессиональной терминологией; навыками самоорганизации, самообразования; педагогической позицией, профессиональной самооценкой

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01. Мониторинг физической подготовленности обучающихся**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических систематизированных знаний в области мониторинга физического состояния человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление и овладение методами и методическими подходами для оценки различных параметров физической подготовленности организма человека;
2. формирование готовности применения методов и методических подходов для оценки различных параметров физической подготовленности организма человека.
3. развитие у студентов знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».**

Мониторинг в системе спортивной тренировки. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры. Типы конституции человека. Введение в дисциплину «Мониторинг физической подготовленности обучающихся». Многомерно-статистический подход к созданию схем конституциональной классификации. Уровень физического развития и методы оценки. Организация системы мониторинга физического развития и физической подготовленности человека. Технология организации общероссийской системы мониторинга. Онтогенез, как процесс индивидуального развития человека. Дошкольный и школьный период развития ребенка.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5), способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий(ПК-1), в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать анатомию человека, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. Уметь интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся. Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий. Владеть методикой проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. контролем выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировкой двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основными техниками целостного упражнения, обучением занимающихся способам

страховки и самостраховки, контролем выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## **Б1.В.02. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины являются совершенствование процесса профессиональной подготовки обучающихся на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, формирование навыков научного мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. Освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
3. Освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».**

Познание. Наука. Возникновение и развитие науки. Методология. Методы научного исследования. Научное исследование. Методы исследования проблем физической культуры и спорта. Публикация результатов исследования и внедрение их в практику.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8), способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3), способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации, современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. Уметь использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности, анализировать результаты

научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях, навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся, навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДЭ.01.01. Технологии возможностей и безбарьерной среды**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных компетенций и навыков их реализации в практической деятельности по использованию технологий возможностей и безбарьерной среды в соответствии с требованиями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование знаний об основах безбарьерной среды и навыков ее проектирования.
2. изучение основных закономерностей и нормативов проектного формирования безбарьерной среды.
3. овладение основными технологиями возможностей и гармонизации безбарьерной среды.
4. приобретение навыков использования в проектировании принципов и средств графического, цветового и объемного композиционного моделирования для создания безбарьерной среды.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ».**

Общее понятия о безбарьерной среде и технологии возможностей. Архитектурная среда для маломобильных групп. Основы использования безбарьерной среды.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать права и ответственность за формирование и использование естественной, безопасной и комфортной искусственной среды, основы теории формирования среды как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний. Уметь выбирать формы и методы применения различных возможностей среды, анализировать и критически оценивать опыт формирования и развития искусственной среды. Владеть разнообразными техническими приемами и средствами современных, профессиональных, межпрофессиональных и публичных коммуникаций, законодательной и нормативной базой.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДЭ.01.02. Адаптивные информационно - коммуникационные технологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины формирование представления о роли, месте, видовом составе и областях эффективного применения адаптивных информационно-коммуникационных технологий в науке, образовании и для решения прикладных задач; формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных адаптивных средств информационных и телекоммуникационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
2. сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в научно-исследовательский процесс и профессиональную деятельность;
3. освоить методы применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации исследовательской деятельности, совершенствования эффективности качества образовательного процесса;
4. сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения научных, исследовательских и прикладных задач.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».**

Информационные системы и технологии. Основные и специальные программные средства современных информационных технологий. Технология баз данных и баз знаний. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в образовании. Сетевые информационные технологии и Интернет. Понятие и система информационной безопасности.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать современные методы научно- исследовательской деятельности в области науки, техники и управления, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий; - назначение и технологии применения системного и прикладного программного обеспечения ПК; методы и средства защиты информации в вычислительных системах и сетях; - современные электронные средства поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами; - современные средства подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций для оптимизации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Уметь применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; - принимать обоснованные решения по выбору технических и программных средств переработки информации; эффективно использовать системное и прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - выбирать эффективные адаптивные информационно-коммуникационные технологии для использования в научной работе и профессиональной деятельности. Владеть различными информационными и коммуникационными технологиями при осуществлении профессиональной деятельности; - современными методами и средствами систематизации научных данных при планировании и осуществлении профессиональной деятельности; - различными автоматизированными технологиями анализа результатов в научно- исследовательской и профессиональной деятельности.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

#### **Б1.В.ДЭ.01.03 Подготовка спортивного волонтера**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися систематизированных знаний о волонтерском движении, истории его развития в основных сферах деятельности, в частности спорте.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
2. Привлечение учащейся молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе вуза, а также учреждений и служб города и области;
3. Создание условий для активизации участия учащейся молодежи в социально-значимых акциях и спортивных проектах.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРА».**

Основы волонтерской деятельности. Волонтерство и волонтерская деятельность. Современное состояние волонтерства. Направления деятельности спортивного волонтера и задачи волонтера. Направления деятельности спортивного волонтера. Задачи, требуемые качества и навыки.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; уметь анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования. владеть приемами самоорганизации личности, учебной и профессиональной деятельности; методиками и техниками повышения мотивации самообразования на протяжении всей профессиональной жизни

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДЭ.01.04. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях и по месту жительства**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обучить организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.
2. Выявить современные подходы к организации физкультурно-спортивной деятельности в клубах по месту жительства.
3. Формировать умение организовывать проведение спортивно-зрелищных мероприятий.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА».**

Современные проблемы физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Развитие семейной физической культуры. Контроль и самоконтроль в оздоровительной физической культуре.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; возрастно-половые закономерности развития физических

качеств и формирования двигательных навыков; методы и организацию комплексного контроля в оздоровительной физической культуре; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы. Уметь формулировать конкретные задачи в оздоровительной физической культуре; оценивать эффективность оздоровительной деятельности по месту жительства; уметь овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения оздоровительных занятий с различным контингентом; применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения. Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности; методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Дисциплины по выбору Б.1.В.ДЭ.2**

### **Б1.В.ДВ.02.01. Теория и методика детско-юношеского спорта**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися системы научно-практических знаний в области теории и методики детско-юношеского спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре теории и методики детско-юношеского спорта;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях теории и методики детско-юношеского спорта.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА».**

История становления и развития детско-юношеского спорта в России. Внеклассные занятия спортом в общеобразовательной школе. Детско-юношеские спортивные школы. Клубные формы работы. Студенческий спортивный клуб Основы подготовки юных спортсменов. Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов. Проблема выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки. Проблема отбора на этапах спортивного совершенствования. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в группах подготовки различного возраста и квалификации. Контроль в учебно-тренировочном процессе как основа управления подготовкой юных спортсменов. Система многолетней тренировки юных спортсменов. Особенности организации и проведения соревнований по различным видам спорта с детьми и молодежью. Организация и проведение соревнований в общеобразовательных школах. Организация и проведение соревнований в детско-юношеских спортивных школах. Организация и проведение соревнований в сузах и вузах.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2), способен применять предметные знания при

реализации образовательного процесса (ПК-3), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать методику спортивной тренировки детей и воспитания личности в процессе занятий; планирование, контроль и учет при организации тренировочного процесса детей; проблемы внедрения физической культуры в жизнь различных контингентов населения и перспективы ее дальнейшего развития; сущность детско-юношеского спорта как социального и педагогического явления, его роль и место в системе физической культуры, условия функционирования в обществе; структуру и функции детского спорта в обществе; цели, задачи и общие принципы тренировочного процесса юного спортсмена на разных этапах спортивной подготовки; основные компоненты педагогического процесса в сфере детского спорта; особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств решения педагогических задач; методику спортивной тренировки детей и воспитания личности в процессе занятий; планирование, контроль и учет при организации тренировочного процесса детей; проблемы внедрения физической культуры в жизнь различных контингентов населения и перспективы ее дальнейшего развития; целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов; основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику, возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

уметь планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; владеть методикой проведения тренировочных занятий с различными группами и контингентами занимающихся; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по совершенствованию спортивной тренировки с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки; приобщать детей к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний и формировать у них эмоционально-положительное отношение к занятиям спортом; формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения, дозировать и регулировать физическую нагрузку; планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; владеть методикой проведения тренировочных занятий с различными группами и контингентами занимающихся; творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности, осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

владеть навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся, навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДЭ.02.02. Методика и организация семейного физического воспитания**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с закономерностями физического воспитания детей в организованном дошкольном учреждении и в семье, а также с содержанием, методами и формами организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях семьи, обеспечением единства дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов представления о необходимости единства воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье;
2. сформировать умения планировать и организовать работу с семьей по вопросам физического воспитания детей;
3. сформировать умения определять основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении для взаимодействия с семьей.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».**

Исторический обзор развития физического воспитания в семье. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. Концепция сотрудничества работников дошкольного учреждения с семьей. Основные направления и задачи сотрудничества. Роль дошкольного образовательного учреждения в формировании педагогической культуры семьи. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать особенности организации работы дошкольного учреждения с семьей в физической культуре дошкольников; возможности использования разнообразных форм и методов работы с семьей в вопросах физической культуры детей дошкольного возраста; правила выбора новых педагогических программ и технологий в процессе физического воспитания детей в семье. Уметь корректно планировать, организовывать и проводить исследование в области физической культуры; применять знания общих законов педагогики в работе с детьми и их родителями по вопросам физического воспитания; грамотно проводить анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и оформлять полученные данные; определять положительные и отрицательные стороны инновационной деятельности в практике дошкольного образования; организовывать

открытые мероприятия для родителей по вопросам семейного воспитания. представлять полученные результаты в докладе и статье. Владеть навыками планирования, организации и проведения различных форм физического воспитания, досуга.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДЭ.02.03. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов системного представления о методике организации и проведения спортивно-массовой работы, выработки практических умений и навыков в этой области.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов представление о видах спортивно-массовой работы; - познакомить с этапами проведения спортивно-массовых мероприятий;
2. дать представление об особенностях подготовки регулярных и нерегулярных спортивно-массовых мероприятий; - познакомить с особенностями проведения спортивно-массовой работы,
3. охарактеризовать специфику мировых спортивных мероприятий; познакомить с церемониями, сопровождающими мировые спортивные мероприятия; - выработать навыки проведения мероприятий различного уровня.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ».**

Введение. Особенности спортивно-массовой работы для детей дошкольного, школьного возраста, взрослого населения и студенческой молодежи. Спортивно-массовая работа и связь с общественностью. Использование инновационных технологий и нетрадиционных средств физического воспитания. Массовые и мировые спортивные мероприятия . ого воспитания. Регулярные и нерегулярные мероприятия.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы организации работы в коллективе (командной работы), методику разработки учебных планов и программ конкретных занятий в сфере физического воспитания. Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, использовать разработанные учебные планы и программы конкретных занятий в сфере физического воспитания. Владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), психолого-педагогическими, медико-биологическими методами контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Блок 2. Практика**  
**Обязательная часть**  
**Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Тип практики: ознакомительная

Объем ознакомительной практики: 216 часов, 6 зачетных единиц

Цель ознакомительной практики: формирование навыков педагогической, культурно-просветительской деятельности для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта

Ознакомительная практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной формам обучения.

Ознакомительная практика проводится в непрерывной форме:

1. По очной форме обучения во 2
2. По заочной форме обучения в 1, 2 семестрах

Способы проведения учебной практики: стационарная/выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- Ознакомление с педагогическим процессом по физическому воспитанию, его содержанием и особенностями в образовательном учреждении.
- Ознакомление с системой спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в данном учреждении.
- Практическое изучение методов спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, обобщение и анализ учебных занятий, работа с документами.
- Ознакомление с системой работы, должностными обязанностями педагогического работника в образовательном учреждении.
- Непосредственное практическое участие обучающегося в выполнении отдельных видов деятельности связанной с физкультурно-оздоровительной работой.
- Освоение новых педагогических технологий физкультурно-спортивного образования;
- Приобретение опыта просветительской деятельности в образовательной сфере.
- Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

**Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

Тип практики: педагогическая

Объем педагогической практики: 864 часа, 24 зачетные единицы

Цель педагогической практики: формирование системы профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного ведения преподавательской деятельности.

Педагогическая практика реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, очной и заочной формам обучения.

Производственная практика проводится в непрерывной форме:

1. По очной форме обучения в 4,5,6,7 семестрах.
2. По заочной форме обучения в 4,5,6,7 семестрах.

Способы проведения производственной практики: стационарная/выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретического обучения.

- Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации педагогического процесса, оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.
- Практическое участие в организации и ведении педагогической деятельности и воспитательной работы с целью накопления педагогического опыта.
- Обучение основным способам и приемам лекторского мастерства, искусством ведения дискуссий и диалогов, методам объяснения и разъяснения проблемного материала.

### **Б2.В.03(II) Преддипломная практика**

Тип практики: преддипломная

Объем педагогической практики: 648 часов, 18 зачетных единиц.

Цель производственной практики: выполнение и защита обучающимися выпускной квалификационной работы на основе освоения теоретических курсов и практик.

Производственная практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной формам обучения.

Производственная практика проводится в непрерывной форме:

1. По очной форме обучения в 8 семестре.
2. По заочной форме обучения в 9 семестре.

Способы проведения производственной практики: стационарная/выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- Ознакомление обучающихся с проблематикой научных исследований теоретического и прикладного характера, основами применения теоретических и экспериментальных методов при изучении актуальных проблем теории физической культуры и спортивной тренировки, методики физического воспитания;
- Ознакомление обучающихся с современными методами получения, накопления, оформления и обработки экспериментальных данных, закрепление ранее приобретенных знаний и умений по использованию методов математической статистики.
- Ознакомление с деятельностью ведущих научных организаций, активно разрабатывающих современные проблемы образования в области физической культуры, работой научных групп и временных научных коллективов.
- Формирование профессионально-значимых научных компетенций, необходимых для качественного проведения научно-исследовательской деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б2.О.01(II) Научно-исследовательская работа**

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Объем производственной практики: 432 часа, 12 зачетных единиц.

Цель производственной практики: формирование системы знаний по основам организации и проведения экспериментальных исследований, приобретение практических умений и навыков по использованию современных научных методик и технологий в опытно-экспериментальных формах исследовательской деятельности, определяющих успешность преподавательской деятельности.

Производственная практика реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной формам обучения.

Производственная практика проводится в дискретной форме:

1. По очной форме обучения в 7 семестре путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. По заочной форме обучения в 8 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Способы проведения производственной практики: стационарная/выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- Ознакомление обучающихся с проблематикой научных исследований теоретического и прикладного характера, основами применения теоретических и экспериментальных методов при изучении актуальных проблем теории физической культуры и спортивной тренировки, методики физического воспитания.

- Ознакомление обучающихся с современными методами получения, накопления, оформления и обработки экспериментальных данных, закрепление ранее приобретенных знаний и умений по использованию методов математической статистики.

- Ознакомление с деятельностью ведущих научных организаций, активно разрабатывающих современные проблемы образования в области физической культуры, работой научных групп и временных научных коллективов.

- Формирование профессионально-значимых научных компетенций, необходимых для качественного проведения научно-исследовательской деятельности.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: подготовку к процедуре защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, установленным ФГОС ВО-бакалавриата и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

### **ФТД. Факультативные дисциплины**

#### **ФТД.01 Студент в среде электронного обучения**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

##### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ».**

Электронные технологии в образовании. Электронные технологии в образовании. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». Технологии работы в системе СДО.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основы управления социальными системами, основы деловых коммуникаций в письменной и устной формах. Уметь использовать основные закономерности коммуникаций в письменной и устной формах, решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: принципами и методами управления социальными системами, и уметь применять принципы на практике в межличностном и межкультурном взаимодействии, деловыми коммуникациями

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **ФТД.02 Технологии трудоустройства**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля) «ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА».**

Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования. Технологии эффективного трудоустройства.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: знать основы управления карьерой и служебно-профессионального продвижения персонала, методы сбора информации для выявления потребности организации в обучении и развитии персонала, основы управления карьерой, основы оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом. Уметь организовать процесс управления карьерой, собирать и анализировать информацию для выявления кадровых потребностей организации, планировать карьеру и служебно-профессиональное продвижение, оценивать экономическую и социальную эффективность инвестиционных проектов развития персонала. Владеть технологиями управления карьерой, навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом, навыками управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением, навыками реализации проектов при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.