



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В. Косоплечев

«24» мая 2022 г.

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Наименование образовательной программы  
**ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Специальность  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

БОУД Базовые общеобразовательные учебные дисциплины

БОУД.01 Иностранный язык

БОУД.02 Математика

БОУД.03 Физическая культура

БОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

БОУД.05 Астрономия

БОУД.06 Информатика

БОУД.07 Родная литература

ПОУД Профильные общеобразовательные учебные дисциплины

ПОУД.01 Русский язык

ПОУД.02 Литература

ПОУД.03 История

ПОУД.04 Обществознание (включая экономику и право)

СО.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

СО.ДВ.01.01 Естествознание

СО.ДВ.01.02 География

СО.ДВ.01.03 Экология

ПП. Профессиональная подготовка

ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Правоведение

ОГСЭ.08 Социология

ОГСЭ.09 Экономика

ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П.Профессиональный цикл

ОП.Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

- ОП.02 Психология
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Возрастная и педагогическая психология
- ОП.08 Педагогика и психология семьи
- ОП.09 Психология личности и группы
- ОП.10 Психология общения с практикумом

ПМ        Профессиональные модули

ПМ.01    Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02    Организация внеурочной деятельности и общения младших

школьников

ПМ.03    Классное руководство

ПМ.04    Методическое обеспечение образовательного процесса

## **БОУД Базовые общеобразовательные учебные дисциплины**

### **БОУД.01 Иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы дисциплины БОУД.01 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины БОУД.01 Иностранный язык обучающийся должен:  
– знать/понимать:

- о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– уметь:

- использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;
- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),
- использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;
- строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;
- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

### **БОУД.02 Математика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины БОУД.02 «Математика» обучающийся должен:

– знать/понимать:

иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

– уметь:

владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

## **БОУД.03 Физическая культура**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы дисциплины БОУД.03 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины БОУД.03 «Физическая культура» обучающийся должен:

- знать/понимать:
  - современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта
- уметь:
  - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

## **БОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины БОУД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

- знать/понимать:
  - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– уметь:

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

## **БОУД.05 Астрономия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы дисциплины БОУД.05 «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование на межпредметной основе научного мировоззрения студентов;
- знакомство с представлениями о современной астрономической картине мира;
- о взаимосвязи человека, природы и общества;
- о пространственно-временных масштабах Вселенной.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины БОУД.05 Астрономия обучающийся должен:

- знать/понимать:
  - иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);
  - иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
  - понимать смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;
  - понимать гипотезу происхождения Солнечной системы;

- иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики.

- уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллакс; конфигураций планет.

- решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.

## **БОУД.06 Информатика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

- знать/понимать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов



различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

## **ПОУД Профильные общеобразовательные учебные дисциплины**

### **ПОУД.01 Русский язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы ПОУД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины ПОУД.01 Русский язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

## **ПОУД.02 Литература**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы дисциплины ПОУД.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины ПОУД.02. «Литература» обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка; о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

## **ПОУД.03 История**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы ПОУД.03 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины ПОУД.03 История обучающийся должен:

– знать/понимать:

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  
об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– уметь:

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **ПОУД.04 Обществознание (включая экономику и право)**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы «Обществознание (включая право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины ПОУД.04 Обществознание (включая право) обучающийся должен:

– знать/понимать:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
базовый понятийный аппарат социальных наук;  
об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  
о методах познания социальных явлений и процессов;  
– уметь:  
выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  
применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **СО.ДВ.01          Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

### **СО.ДВ.01.01 Естествознание**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

грамотного использования современных технологий;

охраны здоровья, окружающей среды.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины СО.ДВ.01.01 Естествознание обучающийся должен:

– знать/понимать:

о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

уметь:

применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к

природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

## **СО.ДВ.01.02 География**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины СО.ДВ.01.02 География обучающийся должен:

– знать/понимать:

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– уметь:

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

### **СО.ДВ.01.03 Экология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности;
- в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины СО.ДВ.01.03 Экология обучающийся должен:

– знать/понимать:

об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;

знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

экологические ценности, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– уметь:

учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

### **ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

#### **ОГСЭ.01 Основы философии**

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения «вечных» философских проблем человечества.

### Задачи учебной дисциплины:

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами</li></ul>

## ОГСЭ.02 Психология общения

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

### **Задачи учебной дисциплины**

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности учителя начальных классов.

2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.

3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности учителя начальных классов.

4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>• виды социальных взаимодействий;</li><li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>• этические принципы общения;</li><li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• общения в педагогической деятельности, применять различные виды социальных взаимодействий, техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения</li></ul>

## ОГСЭ.03 История

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. усвоение знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.



## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li><li>• основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li><li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li><li>• основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li><li>• назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>• особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>• проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</li></ul>

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение практического владения иностранным языком, способности к самообразованию; расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучающихся.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах коммуникации на иностранном языке;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере коммуникации на иностранном языке;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение обучающимися знаний о средствах и методах коммуникации на иностранном языке;
- приобретение практических навыков применения современных англоязычных информационных систем в профессиональной деятельности;
- получение знаний, формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах в условиях применения английского языка;

- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов на иностранном языке;
- овладение навыками презентации на иностранном языке.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</li> <li>• структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на повседневные темы;</li> <li>• владеть техникой перевода (со словарем);</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой и лексическими единицами, необходимыми для разговорно- бытового общения</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>• обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>• вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);</li> <li>• поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение</li> </ul>

## ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li><li>• методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;</li><li>• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>• способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации;</li><li>• преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;</li><li>• выполнения приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li></ul>

## ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

#### Задачи изучения дисциплины:

1.Формирование у обучающийся чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.

2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.

3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения</li><li>• основы профессионального этикета</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li><li>• применять основы профессионального этикета</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li><li>• культурой речи, основами профессионального этикета</li></ul>

## ОГСЭ.07 Правоведение

### 1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: приобретение обучающимися знания об общих закономерностях развития и функционирования государства и права, с последующим применением на практике, применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основного категориального аппарата юридической науки, формирование представлений о понятии права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование правовой культуры, высокого уровня правосознания, правового воспитания, соблюдение законов и иных нормативных актов в жизни и в своей профессиональной деятельности;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и метода при решении социальных и профессиональных задач;

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия права, его месте в системе социальных норм, нормах права и источниках их закрепления, системе права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;</li><li>• знать устройство государства и его основные характеристики;</li><li>• основные закономерности возникновения, функционирования и развития– государства и права, исторические типы и формы государства, их сущность и функции;</li><li>• историю развития политических и правовых процессов</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи;</li><li>• использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li><li>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li><li>• осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>• использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с <a href="#">гражданским</a> и <a href="#">трудовым законодательством</a>;</li></ul>

## ОГСЭ.08 Социология

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о социологии и политологии с последующим применением в профессиональной сфере.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоить знания о специфике социологии и политологии в сфере профессиональной деятельности: сущности социологии и политологии; принципах комплексного понимания общества и политики как социального института.
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.
3. Научить применять социальные и политические нормы в профессиональной деятельности специалиста банковского дела;

4.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология».

5. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур, при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических социально-политических знаний для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности.

## 2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>• базовый понятийный аппарат социальных наук;</li><li>• причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>• основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>• тенденции познания социальных и политических явлений и процессов.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>• определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• поиска и обработки информации, использования ИКТ, решения профессиональных задач, взаимодействия с людьми</li><li>• применения социологической информации в профессиональной деятельности</li></ul>

## ОГСЭ.09 Экономика

### 1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: раскрытие общих основ экономической теории; изучение законов ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на

различных уровнях; выяснение принципов и законов экономического развития; - раскрытие основных экономических понятий и категорий;

**Задачи изучения дисциплины:**

- познание объективных закономерностей экономического развития общества;
- статистическая обработка и теоретическая систематизация явлений и процессов хозяйственной жизни;
- выработка практических рекомендаций в области воспроизводства жизненных благ.
- изучить основные понятия финансово - экономической деятельности структурного подразделения;
- определение источников финансирования предприятий и их структурных подразделений;

приобретение практических навыков в области выявления новых возможностей, принципов и методов оценки эффективности функционирования структурных подразделений предприятия

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями;</li> <li>• основные экономические законы и категории;</li> <li>• основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; - механизмы развития различных экономических явлений и процессов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики,</li> <li>• сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи;</li> <li>• анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализом важнейших проблем современной экономики;</li> <li>• микроанализом с целью обоснования рациональных управленческих решений;</li> <li>• макроанализом основных проблем функционирования национальной экономики</li> </ul>

**ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: усвоение обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков (soft skills – мягкие профессиональные навыки) в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ с последующим; применение в профессиональной сфере и практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности
4. Освоение технологий волонтерской деятельности, в которых учитываются потребности клиентов, заказчиков, лучший исторический и современный опыт, нормативно-правовые документы, стратегии перспективного развития волонтерства как социального и научного феномена.
5. Применение на практике системно-технологических знаний и практический навыков командной волонтерской работы для получения добавочной стоимости в реальных организациях и учреждениях, и популяризируется привлекательность, полезность и значимость волонтерской деятельности.
6. Освоение технологий личной и профессиональной эффективности в межличностной диагностике, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения, невербальной коммуникации, ассертивного (уверенного) поведения
7. Овладение приемами аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека;</li> <li>• принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности;</li> <li>• теорию и практику развития группового взаимодействия с оценением его эффективности</li> <li>• основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтерской деятельности</li> <li>• рабочую концепцию эффективности деятельности</li> <li>• основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации</li> <li>• механизмы межличностного взаимодействия</li> <li>• техники анализа эффективности коммуникации;</li> </ul>
--------------	--



<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня;</li> <li>• осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования.</li> <li>• планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтерской деятельности</li> <li>• создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания</li> <li>• придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтерской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирования личности партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы</li> <li>• эффективного влияния на процесс коммуникации с целью управления ее результатом;</li> </ul>

## **ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **ЕН.01 Математика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний об использовании математического языка и математической символики при построении и описании моделей, возникающих при обработке результатов исследований, о сущностях реальной действительности с последующим применением математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
2. понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
4. использование математического языка и математической символики при построении моделей технических процессов;
5. овладение навыками анализа и синтеза информации по доступной статистике и логике;
6. умение решать профессиональные задачи на основе знаний о математических моделях.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</li> <li>• основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> </ul>
--------------	--

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</li> </ul>

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний информатики и информационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с базовыми понятиями вычислительной техники и программного обеспечения;
- дать представление о понятии информация, методах ее хранения и обработки, сущности, назначении и видах информационных процессов, информационных технологий;
- применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
- функционирование открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса;
- создание и использование на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности обучающихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li><li>• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li><li>• возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li><li>• аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li><li>• создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li><li>• осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем развития обучающихся/воспитанников;</li><li>• использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками самоорганизации, контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, определения причин успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания.</li><li>• навыками поиска информации в сетевых профессиональных сообществах, журналах, материалах конференций и симпозиумов, на сайтах международных организаций; применения ИКТ в учебной, научной и досуговой деятельности</li></ul>

## **II. Профессиональный цикл ОП.Общепрофессиональные дисциплины ОП.01 Педагогика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста к осуществлению педагогической деятельности в сфере психолого-

педагогического сопровождения школьного образования; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды с последующим применением практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Освоение системы знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации целостного педагогического процесса в школе.
- Формировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Развивать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>• особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>
--------------	---

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обработки и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• стимулирования обучающихся к учебно-познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;</li> <li>• педагогического сопровождения процессов социализации;</li> <li>• формирования положительной мотивации учения обучающихся,</li> </ul>

## **ОП.02 Психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: освоение теоретических и методологических основ психологии; формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- создание целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• основы психологии личности;</li> <li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастную периодизацию;</li> <li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>• групповую динамику;</li> <li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.</li> </ul>

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>• основы гигиены детей и подростков;</li> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</li> <li>• – методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности;</li> </ul>

## **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>• права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> <li>• использовать правовую информацию в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и оценки результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о безопасной жизнедеятельности, применение в профессиональной сфере и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- реализация требований безопасности жизнедеятельности
- сохранение работоспособности и здоровья обучающихся в различных жизненных условиях
- подготовка обучающихся к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**



<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи</li> </ul>

## **ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины являются: обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм

привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

### Задачи дисциплины

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>• требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тему исследования, составлять ее план;</li> <li>• подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>• обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</li> <li>• определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;</li> <li>• навыками по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования</li> <li>• навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>• навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы</li> </ul>

## **ОП.07 Возрастная и педагогическая психология**

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды; формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

### Задачи дисциплины

1. Сформировать систему конкретно-психологических знаний и практических психологических умений, обеспечивающих возможность решения профессиональных задач педагога;

2. Выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности ребенка на различных возрастных этапах.

3. Сформировать навыки организации профессионального общения и взаимодействия.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;</li><li>• психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;</li><li>• анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса</li><li>• применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;</li><li>• навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;</li><li>• основами профессионального самовоспитания и самообразования;</li></ul>

## ОП.08 Педагогика и психология семьи

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области педагогической работы, а также теоретическая и практическая подготовка будущего преподавателя начальных классов в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания
- Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка
- Ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания;</li> <li>• специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи</li> <li>• особенности организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений;</li> <li>• организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами диагностики семейных отношений.</li> <li>• навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка</li> </ul>

## ОП.09 Психология личности и группы

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности и группы в психологии, начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности.

#### Задачи дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной психологии в деятельности учителя начальных классов.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной психологии как теории, практики и образовательного комплекса.

3. Приобрести первичный опыт в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у студентов таких качеств как самостоятельность и ответственность.

4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-психологического подхода в профессиональной деятельности.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• объект, предмет и задачи психологии личности и группы</li><li>• теоретические концепции психологии личности и группы</li><li>• основные методы изучения личности и группы</li><li>• периодизацию развития личности и группы</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в научных концепциях психологии личности и группы</li><li>• применять стандартные исследовательские методики;</li><li>• применять знания по психологии личности и группы при изучении других дисциплин</li></ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li><li>• современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса</li></ul>

## ОП.10 Психология общения с практикумом

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

#### Задачи дисциплины

1. Актуализировать навыки общения
2. Получить возможность осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей
3. Овладеть тонкостями педагогического общения

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общения в педагогической деятельности,</li> <li>• применения различных видов социальных взаимодействий, техник и приемов общения,</li> <li>• ведения беседы и убеждения</li> </ul>

## **ПМ      Профессиональные модули**

### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области преподавания по программам начального общего образования

**Задачи модуля:** освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов,

критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

## **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Задачи модуля:** освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять



разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

## **ПМ.03 Классное руководство**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области классного руководства

**Задачи модуля:** освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с

обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

## **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями модуля являются приобретения теоретических и практических знаний в области методического обеспечения образовательного процесса

**Задачи модуля:** освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных Образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.