



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Информатика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

**Год начала подготовки
по основной профессиональной образовательной программе
2021**

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)..... | 3 |
| Б1.О.01 Философия..... | 3 |
| Б1.О.02 История..... | 3 |
| Б1.О.03 Иностранный язык..... | 4 |
| Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности..... | 4 |
| Б1.О.05 Физическая культура и спорт..... | 5 |
| Б1.О.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия..... | 5 |
| Б1.О.07 Правоведение..... | 6 |
| Б1.О.08 Экономика..... | 7 |
| Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий..... | 7 |
| Б1.О.10 Социология..... | 8 |
| Б1.О.11 Проектная деятельность..... | 9 |
| Б1.О.12.01 Педагогика..... | 10 |
| Б1.О.12.02 Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности..... | 11 |
| Б1.О.12.03 Возрастная и педагогическая психология..... | 11 |
| Б1.О.12.04 Основы информационной культуры педагога..... | 12 |
| Б1.О.12.05 Возрастные особенности культуры питания..... | 12 |
| Б1.О.12.06 Арт-терапевтические технологии в образовании..... | 13 |
| Б1.О.12.07 Психология личности и группы..... | 13 |
| Б1.О.12.08 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей..... | 13 |
| Б1.О.12.09 Разработка основных и дополнительных образовательных программ..... | 14 |
| Б1.О.12.10 Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии..... | 14 |
| Б1.О.13 Программирование..... | 15 |
| Б1.О.14 Математика..... | 15 |
| Б1.В.01 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации..... | 16 |
| Б1.О.16 Теоретическая информатика..... | 16 |
| Б1.О.17 Теория и методика обучения информатике..... | 17 |
| Б1.О.18 Современные средства оценивания результатов обучения..... | 18 |
| Б1.В.01 Технологии создания образовательного контента..... | 19 |
| Б1.В.02 Технологии разработки виртуальной и дополненной реальности..... | 19 |
| Б1.В.03 Информационные и коммуникационные технологии в образовании..... | 20 |
| Б1.В.04 Компьютерная графика и моделирование..... | 20 |
| Б1.В.05 Теория и методы управления образовательными системами..... | 21 |
| Б1.В.06 Образовательная робототехника..... | 21 |
| Б1.В.07 Олимпиадные задачи по информатике..... | 23 |
| Б1.В.ДВ.01.01 Социальная информатика..... | 23 |
| Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия..... | 23 |
| Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды..... | 24 |
| Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии..... | 24 |
| Б1.В.ДВ.02.01 Информатизация образовательного учреждения..... | 25 |
| Б1.В.ДВ.02.02 Электронные образовательные технологии..... | 25 |
| ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)..... | 26 |
| ФТД.01 Студент в среде электронного обучения..... | 26 |
| ФТД.02 Технологии трудоустройства..... | 26 |

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О.01 Философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История философии. Теория философии. Социальная философия.

Б1.О.02 История

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.

Россия и мир в XX - XXI вв. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Структура английского предложения. Family. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы. Athome. Времена группы Simple. DailyRoutine. Неопределенные местоимения. Eatinghabits. Времена группы Continuous. Popular Myths. Времена группы Perfect. College life. Времена группы PerfectContinuous. Global languages. Passive Voice. Social life. Modal verbs. People and jobs. Прилагательное. Sociology.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических и методических подходов к анализу безопасности как социального явления.

2. Показ процесса защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз как стратегической цели современной России.

3. Формирование у студентов представлений о системе управления процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

4. Исследование процесса экономической безопасности как фундамента устойчивого развития Российской Федерации.

5. Анализ проблем социальной безопасности как базового условия обеспечения общественной безопасности в современном российском обществе.

6. Определение места экологической безопасности в системе энергетического развития современной России.

7. Показ информационной безопасности как состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

8. Определение места техносферной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

формировать личную физическую культуру студента;

развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы физической культуры и здорового образа жизни. Тема Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Б1.О.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного

взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; в усвоении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины (модуля):

Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;

Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;

Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;

Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.

Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.

Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Мотивация обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Способствовать формированию у обучающихся проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

Содействовать самостоятельной работе обучающихся в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Технологии самоорганизации. Технологии коммуникации. Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство. Технологии содействия профессиональному развитию.

Б1.О.07 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общее учение о государстве и праве. Конституционное право. Общее учение о государстве. Общее учение о праве. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России. Основные отрасли российского права. Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права. Подотрасли и основные институты гражданского права России. Основы трудового права. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Б1.О.08 Экономика

11. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общие вопросы экономики. Микроэкономика. Макроэкономика.

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;

получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,

овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
овладение навыками создания компьютерных презентаций,
усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Продвинутое методы обработки текстовых документов. Продвинутое методы обработки электронных таблиц. Автоматизация офиса. Консультант-плюс.

Б1.О.10 Социология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах производственно-технологической, проектной): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их решения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума.

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология».

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии.

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях.

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретическая социология.

Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного обще-

ства. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности.

Эмпирическая социология.

Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

Б1.О.11 Проектная деятельность

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании математических методов моделирования информационных и имитационных моделей; исследовании автоматизированных систем и средств обработки информации, средств администрирования и методов управления безопасностью компьютерных сетей; разработке программного и информационного обеспечения компьютерных сетей, автоматизированных систем вычислительных комплексов, сервисов, операционных систем и баз данных; разработке и исследовании алгоритмов, вычислительных моделей и моделей данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональному стандарту:

программист;

архитектор программного обеспечения;

специалист по тестированию в области информационных технологий;

специалист по информационным системам;

технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий);

системный аналитик.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение математических методов моделирования информационных и имитационных моделей;

исследование автоматизированных систем и средств обработки информации, средств администрирования и методов управления безопасностью компьютерных сетей;

разработка программного и информационного обеспечения компьютерных сетей, автоматизированных систем вычислительных комплексов, сервисов, операционных систем и баз данных;

разработка и исследование алгоритмов, вычислительных моделей и моделей данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Математические методы моделирования информационных и имитационных моделей. Программное и информационное обеспечение компьютерных сетей, автоматизированных систем вычислительных комплексов, сервисов, операционных систем и баз данных. Алгоритмы, вычислительные модели и модели данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий

Б1.О.12.01 Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды; формирование навыков решать профессиональные задачи в области образования и воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать знания:
 - о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем;
 - об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
 - основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
 - закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
 - целях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения;
 - современных инновационных технологиях в сфере образования;
 - основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.
2. Формировать умения:
 - создавать развивающую среду;
 - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
 - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
 - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
 - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
 - использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
 - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией;
 - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Целостный педагогический процесс.

Б1.О.12.02 Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков о здоровьесберегающих технологиях с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Здоровьесберегающие технологии и их функции. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий.

Б1.О.12.03 Возрастная и педагогическая психология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по дефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);

2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);

3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);

4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;

5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Возрастная и педагогическая психология. Научные основы возрастной психологии. Психология детских возрастов. Научные основы педагогической психологии. Психология

обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности. Психология личности и деятельности педагога.

Б1.О.12.04 Основы информационной культуры педагога

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных ресурсов по педагогике в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями
3. Владение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике. Основные типы информационно поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога.

Б1.О.12.05 Возрастные особенности культуры питания

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по основам рационального питания; приобретение умений и навыков сочетать полученные знания со смежными дисциплинами; формирование социальной компетентности, нравственных правил, традиций, позитивного отношения к укреплению здоровья на основе освоения принципов рационального питания по педагогической, культурно-просветительской деятельности и сопровождения.

Задачи дисциплины:

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение основ рационального питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания;
3. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы сбалансированного питания. Особенности питания детей, школьников, подростков. Особенности питания людей зрелого возраста, пожилого возраста, составление рациона питания.

Б1.О.12.06 Арт-терапевтические технологии в образовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арттерапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности с применением арттерапевтических технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории развития арттерапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арттерапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арттерапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арттерапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Сущность и содержание арттерапии. История развития. Виды и формы арттерапии. Музыкаотерапия. Имаготерапия. Изотерапия. Танцтерапия. Фототерапия и видеотерапия.

Б1.О.12.07 Психология личности и группы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арттерапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности с применением арттерапевтических технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории развития арттерапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арттерапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арттерапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арттерапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социальная психология общения и влияния. Психология межличностных отношений. Психология групп.

Б1.О.12.08 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение основных теоретических концепций, с помощью которых исторически осуществлялось осмысление категории «культурно-образовательная среда» в гуманитарном знании; осознание многомерности, масштабности и сложности феномена образовательного процесса и его опоре на общенациональные ценности.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
- формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»
- введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.

Б1.О.12.09 Разработка основных и дополнительных образовательных программ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений, касающихся разработки основных и дополнительных образовательных программ, формировании у них дополнительных компетенций по педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.
2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.
3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».
4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.
5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие её от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.
6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное российское образование. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Б1.О.12.10 Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование умений планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, создания авторских методик по использованию информационных технологий в педагогическом исследовании; осуществления исследовательской деятельности.
2. Формирование умений использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научно-теоретические основы использования современных компьютерных технологий для применения в профессиональной и научной деятельности педагога. Исследовательская деятельность педагога как часть его профессиональной деятельности в условиях информатизации школы. Организация педагогического эксперимента в информационно-образовательной среде школы.

Б1.О.13 Программирование

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретических основах программирования и анализа создаваемых программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков решения задач разработки и тестирования программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие практических навыков программирования во всех сферах инженерной деятельности.
2. Развитие навыков анализа результатов программ.
3. Овладение практическими методиками тестирования и отладки программирования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Программирование на языке С. Основные понятия языка С. Современные системы программирования. Переменные и типы данных. Выражения. Операторы if, else, switch. Операторы while, do-while, for. Условные выражения. Массивы. Структуры. Указатели. Строки. Стандартный ввод и вывод.

Алгоритмы и структуры данных. Алгоритмы последовательного и бинарного поиска. Простые сортировки. Связанные списки, стеки и очереди. Корневые деревья. Бинарные деревья. Метод декомпозиции.

Основные принципы объектно-ориентированного программирования Основные элементы языка. Классы, интерфейсы, пакеты. Наследование. Многопоточное программирование (многозадачность). Многопоточное программирование (мультизадачность).

Б1.О.14 Математика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о линейной алгебре и аналитической геометрии; дифференциальном и интегральном исчислениях функции одной переменной; теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последую-

щим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Элементы линейной алгебры. Элементы линейной алгебры. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Основы математического анализа.

Б1.В.01 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний основ построения и организации вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций для построения технического обеспечения информационных систем, формирование профессиональных компетенций в части использования и выбора аппаратно-программной платформы для информационных систем и технологий, формирование профессиональной информационной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

Создание фундаментальной теоретической базы в области новых информационных технологий обработки экономической информации на персональных компьютерах.

Приобретение знаний о принципах построения и организации функционирования современных вычислительных машин, систем, сетей и телекоммуникаций.

Выработка навыков оценки технико-эксплуатационных возможностей средств вычислительной техники, эффективности различных режимов работы ЭВМ и вычислительных систем.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков выбора и использования вычислительных систем для обработки экономической информации на пользовательском уровне.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Архитектура вычислительных систем. Локальные вычислительные сети. Беспроводные компьютерные сети.

Б1.О.16 Теоретическая информатика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук; расширении и углублении понятий теоретической информатики, теории кодирования, алгоритмизации и программирования

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теоретической информатики;

2. расширение систематизированных знаний в области информатики для обеспечения возможности применять знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

3. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теоретической информатики в ходе решения практических задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в теоретическую информатику. Основы теории кодирования. Основы теории алгоритмизации задач. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах.

Б1.О.17 Теория и методика обучения информатике

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как учебной дисциплины, её место и роль в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержании фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования; содержании школьных учебников по информатике, включенных в Федеральный перечень; перспективных направлениях использования средств информационных технологий в организации образовательного процесса по информатике; санитарно-эпидемиологических требованиях к школьному кабинету информатики (технических, эргономических, санитарно-гигиенических и др.);

2. Формирование умений формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО; анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по информатике в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выбирать средства информационных технологий и использовать их дидактический потенциал в реализации образовательного процесса по информатике; проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;

3. Формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации го-

сударственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;

4. Формирование навыков владения основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики согласно требованиям ФГОС ОО; профессиональных навыков реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информатике в школе; навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников;

5. Формирование умений применять методы сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики; способы организации контроля достижения планируемых образовательных результатов при изучении информатики, подходы к оцениванию результатов обучения школьников информатике различными средствами

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предпосылки и этапы введения предмета «Информатика» в среднюю школу СССР и России. Введение в курс «Теория и методика обучения информатике». Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования. Документы, регламентирующие обучение информатике в российской школе. Методика раннего обучения информатике. Методические аспекты понятий «Информация», «Алгоритм» и методика его представления. Методика обучения информатике в общеобразовательной школе. Методические подходы к изучению основных разделов школьного курса информатики в основной школе. Особенности методики обучения информатике в старшей школе. Методические подходы к изучению основных разделов школьного курса информатики в старшей школе. Методика углубленного обучения информатике. Введение во внеурочную деятельность по информатике. Традиционные формы, средства и методы организации внеурочной деятельности по информатике. Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике.

Б1.О.18 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских методик по анализу данных педагогического исследования; осуществления исследовательской деятельности, использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

2. формирование умений реализовывать в процессе обучения дисциплине информационную, научно-исследовательскую, индивидуальную коррекционно-развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационно-воспитательную деятельность.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогический контроль. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля. Качество образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценивания результатов. Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио. Тестирование. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.

Б1.В.01 Технологии создания образовательного контента

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения создания и использования образовательных ресурсов в педагогической деятельности, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских образовательных ресурсов и информационных технологий в обучении; использования различных методов и форм организации педагогической деятельности, интерпретации и визуализации полученных образовательных ресурсов;

2. формирование умений реализовывать в процессе обучения дисциплине информационную, научно-исследовательскую, индивидуальную коррекционно-развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационно-воспитательную деятельность.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информатизация общества как определяющий фактор развития технологий создания образовательного контента. Мировой информационный рынок и создание образовательных информационных ресурсов. Признаки образовательного контента. Информационное содержание образовательного контента. Образовательные информационные ресурсы: понятие и состав. Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента.

Б1.В.02 Технологии разработки виртуальной и дополненной реальности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучение теоретических знаний в области средств и методов проектирования и создания контента и приложений дополненной и виртуальной реальности, применяемых в настоящее время с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков проектирования и реализации информационных систем (ИС) и технологий на основе современных методологий и стандартов.

Задачи дисциплины (модуля):

Овладение теоретическими знаниями в области создания дополненной и виртуальной реальности.

Приобретение прикладных знаний об объектах и методах создания дополненной и виртуальной реальности.

Овладение навыками самостоятельного создания контента и приложений дополненной и виртуальной реальности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы дополненной реальности. Создание приложения по дополненной реальности. Основы виртуальной реальности. Создание приложения по виртуальной реальности.

Б1.В.03 Информационные и коммуникационные технологии в образовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося по созданию и актуализации образовательного контента, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение знаний об основных проблемах создания и использования информационных образовательных ресурсах в процессе информатизации общества.
2. формирование умений информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Предмет и задачи курса. Цифровые информационные технологии. Мировой информационный рынок и генерация создания информационных ресурсов. Совершенствование процесса образования на основе средств информатизации. Информационные и коммуникационные технологии для оценки образовательных результатов обучающихся. Совершенствование методов управления системой образования на основе средств информатизации.

Б1.В.04 Компьютерная графика и моделирование

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах и методах геометрического моделирования и методологии разработки в графических приложениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие образного, пространственного мышления, способностей к анализу и синтезу геометрических форм;
2. овладение методами построения плоских проекционных моделей трехмерного пространства и методами геометрического моделирования, алгоритмами преобразования проекционных моделей и алгоритмами решения позиционных и метрических задач;
3. выработка умений выражать свойства пространственных объектов и отношений между ними средствами геометрической модели, разработки конструкторской документации с использованием компьютерных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Области применения компьютерной графики. Классификация, обзор и тенденции построения современных графических систем. Основные принципы и функциональные возможности современных графических систем. Стандарты в области разработки графических систем. Средства и технологии 2d и 3d моделирования. Компьютерная геометрия и моделирование. Элементы инженерной графики.

Б1.В.05 Теория и методы управления образовательными системами

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских методик по анализу данных педагогического исследования; осуществления исследовательской деятельности, использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

2. формирование умений реализовывать в процессе обучения дисциплине информационную, научно-исследовательскую, индивидуальную коррекционно-развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационно-воспитательную деятельность.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Управление как научная категория. Управление как научная категория. Педагогический менеджмент в управлении образовательными системами. Функции образовательного менеджмента. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента. Руководитель в системе управления общеобразовательной организацией. Позиция педагога-предметника в управлении образовательными системами.

Б1.В.06 Образовательная робототехника

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как дисциплины (модуля), её место и роль в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержании фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования; содержании школьных учебников по информатике, включенных в Федеральный перечень; перспективных направлениях исполь-

зования средств информационных технологий в организации образовательного процесса по информатике; санитарно-эпидемиологических требованиях к школьному кабинету информатики (технических, эргономических, санитарно-гигиенических и др.);

2. Формирование умений формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО; анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по информатике в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выбирать средства информационных технологий и использовать их дидактический потенциал в реализации образовательного процесса по информатике; проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;
3. Формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;
4. Формирование навыков владения основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики согласно требованиям ФГОС ОО; профессиональных навыков реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информатике в школе; навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников;
5. Формирование умений применять методы сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики; способы организации контроля достижения планируемых образовательных результатов при изучении информатики, подходы к оцениванию результатов обучения школьников информатике различными средствами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе. Содержание учебного курса «Образовательная робототехника», интеграция с другими курсами. . Основы конструирования и программирования на LME EV3. Робототехника - инструмент реализации

образовательных проектов. Реализация междисциплинарных проектов на платформе ScratchDuino. Соревнования по робототехнике.

Б1.В.07 Олимпиадные задачи по информатике

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании новых профессиональных компетенций в области олимпиадной подготовки школьников по информатике

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских методик по использованию различных методов и форм организации олимпиад по информатике;
2. формирование умений реализовывать в процессе обучения информационную, индивидуальную, развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационную поддержку и подготовку обучающихся.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Олимпиадные движения по информатике. Олимпиады различных уровней. Олимпиадные задачи по информатике.

Б1.В.ДВ.01.01 Социальная информатика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальных проблемах, аспектах информатизации современного общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию информационной культуры, выявление актуальных проблем современного информационного общества в мире и России и нахождение путей их решения.

Задачи дисциплины (модуля):

Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.

Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.

Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социальная информатика: предмет и задачи курса. Информационные ресурсы общества. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.

Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия

2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они? Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных технологиях создания безбарьерной среды с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по их использованию.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение основных закономерностей и нормативов проектного формирования безбарьерной среды;

овладение основными методами гармонизации безбарьерной среды;

приобретение навыков использования в проектировании принципов и средств графического, цветового и объемного композиционного моделирования для создания безбарьерной среды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды. Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры.

Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;

приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; альтернативные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.02.01 Информатизация образовательного учреждения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний основ анализа временных рядов и прогнозирования с последующим применением навыков на практике, а также применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания и умения в области математического прогнозирования.

Сформировать знания и умения в области анализа временных рядов.

Сформировать представление о применении математических моделей для решения различных задач прикладной математики.

Способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области прогнозирования.

Дать представление о современном состоянии научных исследований в данной предметной области.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия и статистические свойства временных рядов. Авторегрессионные процессы. Статистические методы моделирования рядов. Стохастические модели временных рядов.

Б1.В.ДВ.02.02 Электронные образовательные технологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании системных основ использования электронных образовательных технологий будущими специалистами в предметной области; формирование умений осознанно применять инструментальные средства электронных образовательных технологий для решения задач в соответствующей предметной области; формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения электронных образовательных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогический; методический; культурно-просветительский; сопровождения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
2. изучение структуры и состава электронных образовательных технологий,
3. овладение навыками применения электронных образовательных технологий

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Технологический подход в профессиональном образовании. Современные технологии образовательного процесса. Понятие и элементы электронных образовательных технологий. Преимущества электронных образовательных технологий». Новая парадигма образования в условиях информатизации. Виды электронных образовательных технологий в обучении. Продвинутое образовательные технологии. Формирование и развитие единой информационнообразовательной среды. Инновационные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования. Компьютерные средства обучения. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ФТД.01 Студент в среде электронного обучения

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Электронные технологии в образовании. Анализ существующих систем электронного обучения. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях.

Виртуальная образовательная среда РГСУ. Технологии работы в системе СДО.

ФТД.02 Технологии трудоустройства

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии, способах и методике организации профессиональной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Задачи дисциплины (модуля):

Овладение студентами умениями анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Сферы деятельности человека, структура профессионального самоопределения; понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда; факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы; способы получения информации о вакансиях; поиск свободных вакансий; ведение поисковых телефонных звонков; составление поисковых писем; составление резюме; условия обращения к посредническим организациям; правила проведения собеседования; типы и виды профессиональной деятельности; системы оплаты труда, правила оформления трудовых отношений; формы управления, психологическая структура коллектива; понятие «адаптация», формы и способы адаптации; правила и методы поиска работы; основные положения трудового законодательства; социальная и психологическая адаптация на рабочем месте; права и обязанности молодых специалистов;