



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность  
5.1.4 Уголовно-правовые науки  
(Юридические науки)**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва, 2023 г.

## Оглавление

<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. История и философия науки</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Иностранный язык</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3 Уголовно-правовые науки</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе</b> .....	<b>5</b>
<b>1.5 Психология и педагогика высшей школы</b> .....	<b>6</b>
<b>1.6 Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях</b> .....	<b>7</b>
<b>1.7 Методы научных исследований в юриспруденции</b> .....	<b>8</b>
<b>1.8 Педагогическая риторика</b> .....	<b>8</b>
<b>2. ПРАКТИКА</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Производственная практика (педагогическая практика)</b> .....	<b>9</b>

## 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

### 1.1. История и философия науки

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины (модуля) заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

*Задачи* дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	<b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	<b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

### 1.2. Иностранный язык

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе

российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
5.	<b>Тема 2.1.</b> Аудирование научных текстов и говорение
6.	<b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	<b>Тема 2.3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

### 1.3 Уголовно-правовые науки

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель и задачи дисциплины** являются подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сферы науки и образования; формирование у аспирантов системы представлений о научной рациональности, освоение методологии уголовно-правовой науки, парадигм и концепций уголовно-правовой науки. В ходе освоения дисциплины аспирант готовится к выполнению следующих профессиональных задач: научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

**Задачи дисциплины** «Уголовно-правовые науки» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности:

- дать обучающимся знания об особенностях, сложившихся в современном мире систем уголовного права, об основных уголовно-правовых институтах и наиболее распространенных видах преступлений, ответственность за которые предусмотрена нормами уголовного права; об источниках формирования уголовного законодательства России; о специфике законодательной техники в области уголовного права;

- содействовать выработке у обучающихся навыков сравнительно-правовых исследований в области уголовно-правовых наук;

- определить на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного уголовного права направления совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности в уголовно-правовой сфере в РФ;

- изучить закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств при расследовании преступлений, специальные средства и методы судебного исследования доказательств и предотвращения преступлений; научные, правовые, организационно-

управленческие, морально-этические, методологические основы судебной-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.

– изучить систему философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения криминалистики, судебной-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности. В их числе принципы: развития предмета исследования, его логической определенности, исторической конкретности и диалектической связи между логическим и историческим способами познания, системности и всесторонности исследования; общенаучные подходы: системный, генетический, деятельностный; методы анализа и синтеза, теоретического моделирования, культурно-исторического анализа, исторической реконструкции, аналогии, экстраполяции, юридической интерпретации и другие исследовательские средства.

– освоить существенные проблемы современной криминалистики, изучением которых отличается углубленная, фундаментальная и профессиональная подготовка аспиранта, способного эффективно осуществлять экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

– рассмотреть основные причины и условия проблем, с которыми может столкнуться в своих исследованиях аспирант, и показать возможные или новаторские пути решения этих проблем.

– изложить тактические возможности использования следователем, оперативным работником криминалистических знаний;

- сформировать у аспирантов комплекс специальных знаний о прошлом, настоящем и будущем наук криминального цикла

– показать роль, значение и место дисциплины в правоприменительной деятельности;

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

- формирование навыков работы с источниками научного исследования;

- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов научно-педагогических исследований.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право</b>
2.	Тема 1.1. Проблемы совпадающих явлений в науках криминального цикла
3.	Тема 1.2. Проблемы отдельных институтов уголовного права
4.	<b>Раздел 2. Уголовный процесс</b>
5.	Тема 2.1. Общие положения уголовного судопроизводства
6.	Тема 2.2 Досудебное производство
7.	Тема 2.3 Судебное производство
8.	<b>Раздел 3. Криминалистика; судебная-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность</b>
9.	Тема 3.1. Криминалистика
10.	Тема 3.2. Оперативно-розыскная деятельность
11.	Тема 3.3. Судебная-экспертная деятельность

### 1.4 Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов системы теоретических знаний методики преподавания юридических дисциплин в образовательной организации, их ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательной организации, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением перспективных методик при преподавании юридических дисциплин.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружение обучающихся совокупностью правовых знаний, навыков и умений, необходимых для понимания принципов, форм и методов преподавания юриспруденции в высшей школе, реализации их в процессе профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков участия в преподавании юриспруденции в высшей школе с учетом требований законодательства и использованием передовых методик обучения;
- формирование у обучающихся умений преподавания юридических дисциплин в высшей школе с использованием передовых методик обучения.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Правовая основа образовательной деятельности и методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе</b>
2.	Тема 1.1. Правовые и организационные основы педагогической деятельности в высшей школе
3.	Тема 1.2. Методика подготовки и чтения лекций по юридическим дисциплинам
4.	Тема 1.3 Методика проведения практических занятий и семинаров по юридическим дисциплинам
5.	Тема 1.4. Методика организации самостоятельной работы студентов и осуществления контроля знаний студентов

### **1.5 Психология и педагогика высшей школы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формировании соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом
3.	<b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом
4.	<b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
5.	<b>Тема 1.4.</b> Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
6.	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>
7.	<b>Тема 2.1.</b> Психология высшей школы как отрасль научного знания
8.	<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности студентов
9.	<b>Тема 2.3.</b> Психологические основы деятельности преподавателя и организации

	образовательного процесса в высшей школе
10.	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>
11.	<b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы обучения
12.	<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии
13.	<b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием
14.	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование

## 1.6 Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования</b>
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	<b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной

	аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	<b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

## 1.7 Методы научных исследований в юриспруденции

**1. Цель и задачи дисциплины** являются подготовка аспиранта к научной-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности в области юриспруденции с использованием современных образовательных технологий:

**Задачи дисциплины** конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ научно-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

- формирование навыков работы с источниками научного исследования;

- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов научно-педагогических исследований.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Основания методологии науки</b>
2.	Тема 1.1. Базовые понятия методологии научного исследования
3.	Тема 1.2. Система методов и форм научного исследования
4.	Тема 1.3. Особенности научной деятельности
5.	<b>Раздел 2. Методологическая структура научного исследования</b>
6.	Тема 2.1. Основные структурные компоненты научного исследования
7.	Тема 2.2 Проблема новизны научного исследования
8.	Тема 2.3Апробация научного исследования

## 1.8 Педагогическая риторика

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)



№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	<b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.

## 2. ПРАКТИКА

### 2.1 Производственная практика (педагогическая практика)

#### 1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

#### 2. Вид, форма, способ проведения практики

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

#### 3. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная практика может проводиться на базе сторонней организации, осуществляющей деятельность по профилю программы аспирантуры (далее – «профильная организация») Производственная практика, проводимая на базе профильной организации,

осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», выпускающая кафедры.



