



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

- 1.1. Методология научных исследований
- 1.2. История и онтология науки
- 1.3. Защита интеллектуальной собственности
- 1.4. Управление проектами и программами
- 1.5. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.6. Проектная деятельность

1.7. Общепрофессиональный модуль

- 1.07.01 Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.07.02 Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
- 1.07.03 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
- 1.07.04 Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ
- 1.07.05 Психология профессиональной деятельности
- 1.07.06 Специальная психология и педагогика
- 1.8. Нейродефектология
- 1.9. Основы нейропсихологии с практикумом
- 1.10. Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации
- 1.11. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- 2.1. Методы психологической коррекции и реабилитации
 - 2.2. Организация междисциплинарного взаимодействия
- Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)
- ДЭ.1.1. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - ДЭ.1.2. Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)
- ДЭ.2.1. Нейродефектологическая диагностика
 - ДЭ.2.2. Инструментальные методы изучения в дефектологии

3. Факультативные дисциплины (модули)

- 3.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 3.2. Технологии командной работы и лидерство
- 3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Обязательная часть.

1.1 Методология научных исследований

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения - вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Методология научных исследований**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) **очной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Методология научных исследований**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Методология научных исследований**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика преподавания психологии».

Результат изучения дисциплины:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.

- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2 История и онтология науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**История и онтология науки**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**История и онтология науки**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, социология.

Задачи изучения курса определяются рядом важных социальных функций истории как науки, в том числе: интеллектуально-развивающей, воспитательной, мировоззренческой, политической и прогностической. Поэтому её включение в блок гуманитарных дисциплин предусматривает выполнение таких обязательств как:

- формирование у студентов научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- приобщение их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- содействие осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;
- привитие умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействие в овладении будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- обучение способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Защита интеллектуальной собственности

1. Цель дисциплины (модуля) «Защита интеллектуальной собственности» заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования

1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности

1.2. Субъекты и объекты патентования

1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования

Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности

2.1. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента

2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности

2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности

1.4. Управление проектами и программами

1. Цель дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов

1.5. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия

1. Цель дисциплины (модуля) «Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия» является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

1. активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение) на уровне не ниже В1.

2. обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов.

3. ознакомить их со структурой и речевыми клише научных текстов вторичного порядка (аннотация, реферат, резюме).

4. обучить компрессии текста с целью создания аннотаций и рефератов собственных первичных русскоязычных текстов.

5. обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: заполнению заявки, ведению деловой переписки с оргкомитетом, подготовки стендового доклада, аннотации к докладу на иностранном языке.

6. обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации заграникомандировки: заполнение анкеты на визу, путешествие, бронирование гостиницы, аэропорт, таможня и т.д.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Структура и особенности научной статьи.

2. Особенности составления аннотации к научной статье.

3. Особенности реферирования научных текстов на иностранном языке. Составление резюме.

4. Специфика публичного выступления. Подготовка доклада на иностранном языке.

5. Использование аудиовизуальных средств в публичной речи. Подготовка презентации.

6. Участие в зарубежной конференции.

1.6 Проектная деятельность

1. Цель дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» являются формирование системных представлений о разработки и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах

Тема 2. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики

Тема 3. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики

Тема 4 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики

Тема 5. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях социально-педагогической практики

1.7 Общепрофессиональный модуль

1.7.01 Информационные технологии в образовательной деятельности.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «**Информационные технологии в образовательной деятельности**» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Информационные технологии в образовательной деятельности**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Информационные технологии в образовательной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующего навыка - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Предполагается, что в результате изучения этой дисциплины студенты получат следующие знания:

- О роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;

- Об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;

- Об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;

- Об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;

- Об основных чертах и особенностях формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;

- О новых возможностях и новых проблемах человека в информационном обществе, а также о некоторых путях преодоления этих проблем.

и будут уметь:

- Понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;

- Самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

1.07.02 Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «**Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.

Дисциплина изучает эффективные психолого-педагогические, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. В процессе изучения дисциплины магистры изучат методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Овладеют основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.07.03 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «**Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России**» является расширение знаний о национальной истории, формирование нового исторического мировоззрения у студентов и учет полученных знаний в организации современной социально-педагогической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение магистрами знаний целостных представлений об образовательном потенциале исторических традиций и ценностях культуры России с древнейших времен до начала XXI в.

2. Получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции культурно-исторического наследия нашей страны, их образовательном потенциале.

3. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории культуры России и влияние на образование в целом.

4. Содействовать становлению профессионального мышления.

5. Воспитывать у студентов через изучение образовательного потенциала историко-культурного наследия России чувства гордости, патриотизма за своё Отечество, свою культуру.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина изучает теоретико-прикладной аспект культурно-исторического наследия России и его образовательный потенциал. Магистры научатся анализировать проблемы сохранения и развития культурно-исторического потенциала страны, сохранения и эффективного использования культурного наследия народов Российской Федерации. Магистры изучат основные подходы сохранения историко-культурного наследия России, пути влияния на формирование нормативной базы и образовательный потенциал культурно-исторического наследия, что поможет содержательно организовывать и реализовывать технологии социально-педагогической деятельности в социальной сфере.

1.07.04 Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.

3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ**» относится к обязательной части и выполняет в процессе обучения будущего магистра важнейшую функцию по овладению теоретико-методологическими основами педагогического проектирования. Примерная тематика: Образовательная программа как вид педагогического проекта; Целевой раздел образовательной программы; Содержательный раздел образовательной программы; Организационный раздел образовательной программы образовательной программы.

1.07.05 Психология профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических признаках трудовой деятельности, реализуемой в профессиях и специальностях педагога-психолога (психолога в сфере образования), специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях применения достижений современной психологии труда в педагогической деятельности по информатике и информатизации.

2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности педагогического профиля по информатике и информатизации в соответствии с соответствующими законодательными нормами.

3. Ориентировка в психологических теориях труда, основных направлениях научной и практической психологии труда, в формах трудогенеза.

4. Объяснение причин деструкций (разрушения) психологической структуры труда и структуры сознания субъекта труда и выделения психологических причин, способствующих профессиональному «выгоранию».

5. Анализ взаимного соответствия профессионально-ценного комплекса склонностей и способностей человека и требований трудового поста, включая эргатические системы и их оптимизацию.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании. Атрибуты труда, формы трудогенеза, их влияние на развитие психических регуляторов труда

Раздел 2. Труд как жизне - и наукопорождающий феномен: теории и практика труда в современном мире. Человек как субъект труда: единство и противоречия личностного и профессионального развития. Жизненные и профессиональные выборы, карьерные устремления в современном обществе.

Раздел 3. Взаимосвязи сущностных общепсихологических категорий индивида, личности и индивидуальности с категориями труда, профессии и специальности. Многомерность описания специальности как множества функциональных состояний сознания и их последовательности. Понятие «потока сознания» возможности его фиксации.

1.07.06 Специальная психология и педагогика

1. Цель и дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.

2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Место специальной психологии в системе научного знания. Нормы развития и структурные компоненты индивидуальности

Раздел 2. Понятие «дизонтогенеза» и классификации дизонтогений»

Раздел 3. Причины аномального развития

Раздел 4. Общие вопросы специальной педагогики»

Раздел 5. Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»

Раздел 6. Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии

1.8 Нейродефектология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области проблем нейродефектологии, изучающей особенности работы мозга, комплексную психолого-медико-педагогическую помощь в воспитании, развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины (модуля):

□ Формирование у обучающихся представлений о нейродефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачи, роль и месте в системе наук.

□ Изучение основных закономерностей развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

□ Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

□ Сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

□ Сформировать первичные умения определить реабилитационный потенциал, формулировать цели и задачи нейродефектологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Медико-биологические проблемы нейродефектологии.

Тема 1. Медико-биологические основы нейродефектологии.

Тема 2. Нарушения ВНД и их роль в развитии.

Тема 3. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития детей с ОВЗ.

Раздел 2. Нейродефектология сенсорных и речевых нарушений.

Тема 4. Виды и типы нарушений слухового анализатора.

Тема 5. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха.

Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

Тема 7. Виды и типы нарушений зрительного анализатора.

Тема 8. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения.

Тема 9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Тема 10. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника.

Тема. 11. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.

1.9 Основы нейропсихологии с практикумом

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «**Основы нейропсихологии с практикумом**»;

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «**Основы нейропсихологии с практикумом**»;

- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Предметно – проблемное поле нейропсихологии.

Раздел II. Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.

Раздел III. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.

1.10 Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Проектирование и реализация коррекционных программ по нейродефектологии и реабилитации**» заключается в освоении обучающимися профессиональных знаний о порядке разработки и реализации коррекционно-реабилитационных программ, формировании готовности к проектированию и реализации коррекционно-реабилитационных программ по нейродефектологии и реабилитации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение понятия коррекционно-реабилитационных программы и их видов;
2. освоение нормативно-правовой базы и технологий проектирования коррекционно-реабилитационных программ;
3. постижение сущности, основных положений и принципов системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования программ;
4. изучение понятия, целей, задач, видов, примерных структур и назначения коррекционно-реабилитационных программ;
5. изучение понятия, функций, структуры коррекционно-реабилитационных программы, требований к разработке и алгоритма проектирования коррекционно-реабилитационных программы по нейродефектологии и реабилитации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования и реализации коррекционно-реабилитационных программ

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты реализации коррекционно-реабилитационных программ по нейродефектологии и реабилитации

Раздел 3. Теоретические и практические аспекты методического обеспечения коррекционно-реабилитационных программы по нейродефектологии и реабилитации

1.11 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивной (интегративной) формой образования, как высшей формой развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;

4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования.

Раздел 3. Психология инклюзивного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Методы психологической коррекции и реабилитации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы психологической коррекции и реабилитации» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Создать у студентов целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;

2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

3. Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции;

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации

Раздел 1. Методы коррекционной и реабилитационной работы

ДЭ.1 Элективные дисциплины (модули) 1

ДЭ.1.1 Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является систематизация полученных в ходе обучения знаний и навыков под углом практических задач, стоящих перед будущим бакалавром, знакомство с существующими организационными и содержательными моделями психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями социально-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

2. Формирование системы знаний об особых потребностях семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью

3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде, обеспечении своевременной медицинской, социальной и психологической помощи семье

4. Овладение приемами ведения просветительской работы с семьей в области инклюзивного взаимодействия, формирования безбарьерной среды, психологической помощи.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья – какая она?

Тема 1.1. Семья, как институт социализации человека.

Тема 1.2. Столкновение семьи с проблемой – ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Специализированная помощь семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Круг проблем семьи, связанных с заботой о ребенке с нарушениями в развитии.

Тема 2.2. Этические нормы общения специалистов с родственниками ребенка с нарушениями в развитии.

Раздел 3. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Направления оказания помощи семье ребенка с особенностями в развитии.

Тема 3.2. Виды и модели психологической помощи семье ребенка с особенностями в развитии.

ДЭ.1.2 Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адекватности путей формирования психических (внутренних) регуляторов трудового мотивирования и профессионального ориентирования на основе преодоления когнитивных и деятельностных стереотипов при развитии личности с инвалидностью и ОВЗ при сохранности интеллектуальных функций психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях трудового мотивирования и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе применения технологий формирования картины языковой психики, адекватной субъектному когнитивному и деятельностному отражению картин мира труда и мира профессий.

2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности дефектолога в социальной сфере.

3. Сформировать навыки использования технологий формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с инвалидностью и ОВЗ образа себя как субъекта труда в соответствии с требованиями регуляции деятельности.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные картины мира труда и мира профессий и знание о них как внешние и внутренние мотивационные профориентационные регуляторы профессиональной пригодности.

Раздел 2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как регуляторы трудового мотивирования и профессионального ориентирования населения.

Раздел 3. Психолого-профессиоведческая подготовка дефектолога к инклюзивной мотивационной и профориентационной деятельности с. лицами с ОВЗ.

Раздел 4. Трудовое мотивирование и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ как технология формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.

ДЭ.2 Элективные дисциплины (модули) 2

ДЭ.2.1 Нейродефектологическая диагностика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний о теоретических основах диагностики, базовых понятий, методов и диагностических процедур, методологических основах организации и проведения исследований в нейродефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Формирование у обучающихся представления об организации и проведении исследований в области нейродефектологии в работе с детьми с ОВЗ;
- 2) Формирование знаний у обучающихся о диагностических методах проведения исследований в работе с детьми с ОВЗ;
- 3) Овладение навыком ведения диагностико-аналитической работы с детьми, имеющими различные типы нарушений.
- 4) Овладение навыком планирования и проведения прикладных научных исследований, включая нейродефектологическую диагностику лиц с ОВЗ.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии

Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте

Тема 2. Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии

Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии

Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов

Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии

Тема 5. Методы изучения детей с нарушениями развития

ДЭ.2.1 Инструментальные методы изучения в дефектологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний о теоретических основах диагностики, базовых понятий, методов и диагностических процедур, методологических основах организации и проведения исследований в нейродефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Формирование у обучающихся представления об организации и проведении исследований в области нейродефектологии в работе с детьми с ОВЗ;
- 2) Формирование знаний у обучающихся о диагностических методах проведения исследований в работе с детьми с ОВЗ;
- 3) Овладение навыком ведения диагностико-аналитической работы с детьми, имеющими различные типы нарушений.
- 4) Овладение навыком планирования и проведения прикладных научных исследований, включая нейродефектологическую диагностику лиц с ОВЗ.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследований в нейродефектологии

Тема 1. Задачи нейродефектологической диагностики в детском возрасте

Тема 2. Система инструментальных методов изучения в дефектологии

Раздел 2. Методы исследования в нейродефектологии

Тема 3. Классификация теоретических и эмпирических методов

Тема 4. Методика проведения исследования в нейродефектологии

Тема 5. Методы изучения детей с нарушениями развития

ФТД.Факультативные дисциплины (модули)

ФТД.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» заключается в получении

обучающимися теоретических знаний о феноменологии, закономерностях и методах электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить с понятием электронное обучение
2. Определить отличия дистанционных и традиционных образовательных технологий

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Электронное обучение

Тема 2. Смешанное обучение

Тема 3. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Тема 5. Информационные технологии

Тема 6. Телекоммуникационные технологии и технологические средства

ФТД.2. Технологии командной работы и лидерство

1. Цель дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о феномене лидерства и технологиях командной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний о психологических аспектах строения и функционирования команды.
2. Овладение навыками анализа структуры группы, структуры власти в группе, коммуникативных процессов в группе.
3. Овладение навыками управления командой как системой и подсистемой организации

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Группа как система и подсистема организации

Тема 2. Ролевая структура и структура власти в группе

Тема 3. Коммуникативные процессы в группе

Тема 4. Закономерности и этапы развития группы.

Тема 5. Психологические характеристики команды

Тема 6. Принятие групповых решений

Тема 7. Психология конфликта

Тема 8. Психология лидерства

ФТД.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника

Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ОВЗ

ФТД.3. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью интеграции их в общество.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды.
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
6. Формирование системы знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.