



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули). Базовая часть.

- 1.1. Методология научных исследований
- 1.2. История и онтология науки
- 1.3. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности
- 1.4. Управление проектами и программами
- 1.5. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

Проектная деятельность

Проектная деятельность

- 1.07 Ощепрофессиональный модуль
- 1.08 Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.09 Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
- 1.10 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
- 1.11 Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ
- 1.13 Психология профессиональной деятельности
- 1.14 Специальная психология и педагогика

2. Дисциплины (модули). Вариативная часть.

- 2.1. Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ
- 2.2. Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ
- 2.3. Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации
- 2.4. Нейродефектология сенсорных нарушений
- 2.5. Нейродефектологические основы речевых расстройств
- 2.6. Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 2.7. Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии
- 2.8. Методы психологической коррекции и реабилитации

3. Факультативные дисциплины (модули)

- 3.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 3.2. Технологии командной работы и лидерство

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Обязательная часть.

1.1 Методология научных исследований

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения - вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Методология научных исследований**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) **очной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Методология научных исследований**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Методология научных исследований**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика преподавания психологии».

Результат изучения дисциплины:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.

- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2 История и онтология науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**История и онтология науки**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**История и онтология науки**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, социология.

Задачи изучения курса определяются рядом важных социальных функций истории как науки, в том числе: интеллектуально-развивающей, воспитательной, мировоззренческой, политической и прогностической. Поэтому её включение в блок гуманитарных дисциплин предусматривает выполнение таких обязательств как:

- формирование у студентов научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- приобщение их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- содействие осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;
- привитие умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействие в овладении будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- обучение способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности

1. Цель дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования

1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности

1.2. Субъекты и объекты патентования

1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования

Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности

2.1. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента

2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности

2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности

1.4. Управление проектами и программами

1. Цель дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов

1.5. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия

1. Цель дисциплины (модуля) «Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия» является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

1. активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение) на уровне не ниже В1.

2. обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов.

3. ознакомить их со структурой и речевыми клише научных текстов вторичного порядка (аннотация, реферат, резюме).

4. обучить компрессии текста с целью создания аннотаций и рефератов собственных первичных русскоязычных текстов.

5. обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: заполнению заявки, ведению деловой переписки с оргкомитетом, подготовки стендового доклада, аннотации к докладу на иностранном языке.

6. обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации заграникомандировки: заполнение анкеты на визу, путешествие, бронирование гостиницы, аэропорт, таможня и т.д.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Структура и особенности научной статьи.

2. Особенности составления аннотации к научной статье.

3. Особенности реферирования научных текстов на иностранном языке. Составление резюме.

4. Специфика публичного выступления. Подготовка доклада на иностранном языке.

5. Использование аудиовизуальных средств в публичной речи. Подготовка презентации.

6. Участие в зарубежной конференции.

1.6 Проектная деятельность

1. Цель дисциплины (модуля) «Исследование социальных конфликтов: стратегия и тактика их мирного урегулирования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о конфликте как социальном феномене и объекте научного исследования с последующим их применением в области практической социальной психологии

Задачи дисциплины (модуля):

1. Определение понятия социального конфликта.
2. Раскрытие сущности научных подходов к исследованию социальных конфликтов
3. Формирование представлений об основных методах исследования социальных конфликтов и развитие навыков их применения
4. Освоение стратегии мирного урегулирования социальных конфликтов
5. Освоение тактики мирного урегулирования социальных конфликтов
6. Стимуляция профессионально-личностного развития обучающихся с ориентацией на компетенции, осваиваемые в рамках данной учебной дисциплины.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликт как социальный феномен и объект научного исследования

- 1.1. Понятие социального конфликта.
- 1.2. Основные научные подходы к исследованию социальных конфликтов
- 1.3. Методы исследования социальных конфликтов

Тема 2. Стратегия и тактика мирного урегулирования социальных конфликтов

- 2.1. Стратегия мирного урегулирования социальных конфликтов
- 2.2. Тактика мирного урегулирования социальных конфликтов

Общепрофессиональный модуль

1.7 Информационные технологии в образовательной деятельности1.

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Информационные технологии в образовательной деятельности** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующего навыка - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Предполагается, что в результате изучения этой дисциплины студенты получат следующие знания:

- О роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;

- Об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;

- Об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;

- Об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;

- Об основных чертах и особенностях формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;

- О новых возможностях и новых проблемах человека в информационном обществе, а также о некоторых путях преодоления этих проблем. и будут уметь:

- Понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;

- Самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

1.8 Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» реализуется в обязательной части основной образовательной программы «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ» по направлению

подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.

Дисциплина изучает эффективные психолого-педагогические, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. В процессе изучения дисциплины магистры изучат методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Овладеют основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.9 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» является расширение знаний о национальной истории, формирование нового исторического мировоззрения у студентов и учет полученных знаний в организации современной социально-педагогической профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Приобретение магистрами знаний целостных представлений об образовательном потенциале исторических традиций и ценностях культуры России с древнейших времен до начала XXI в.
2. Получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции культурно-исторического наследия нашей страны, их образовательном потенциале.
3. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории культуры России и влияние на образование в целом.
4. Содействовать становлению профессионального мышления.
5. Воспитывать у студентов через изучение образовательного потенциала историко-культурного наследия России чувства гордости, патриотизма за своё Отечество, свою культуру.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.

Дисциплина изучает теоретико-прикладной аспект культурно-исторического наследия России и его образовательный потенциал. Магистры научатся анализировать проблемы сохранения и развития культурно-исторического потенциала страны, сохранения и эффективного использования культурного наследия народов Российской Федерации. Магистры изучат основные подходы сохранения историко-культурного

наследия России, пути влияния на формирование нормативной базы и образовательный потенциал культурно-исторического наследия, что поможет содержательно организовывать и реализовывать технологии социально-педагогической деятельности в социальной сфере.

1.10 Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области феноменологии, закономерностей и методов социальной психологии образования, позволяющих освоить организацию рациональной работы с субъектами образования в сфере образовательной среды и развить профессиональное самосознание специалиста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Уметь определять социально-психологические проблемы образовательной среды.
2. Понимать особенности личности субъектов образовательного процесса.
3. Уметь изучать межличностные отношения в образовательной среде.
4. Изучить методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъектов образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы «*Практическая социальная психология*» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Психологическая служба в образовании, Технологии управления конфликтами.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: Практическая социальная психология, Социально-психологическое обслуживание населения

1.11 Психология профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины (модуля):

1. Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучение классификаций методов психологии.
3. Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Психология профессиональной деятельности**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной **программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения..**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология профессиональной деятельности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология профессиональной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Введение в клинический психоанализ», «Групповая психотерапия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Обучающиеся должны владеть:

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

1.12 Специальная психология и педагогика

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ педагогики и психологии высшей школы в сфере образования.
2. Развитие готовности использовать знание современных проблем педагогики и психологии высшей школы в образовательных системах при решении профессиональных задач.
3. Углубление представлений о современных технологиях педагогики и психологии высшей школы, об этических максимах реализации в сфере образования.
4. Развитие умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности в сфере образования.
5. Формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы.
6. Развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных педагогических процессов в образовательных системах.
7. Обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем педагогики и психологии высшей школы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» реализуется в части, формируемой участниками Образовательных Отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) очной и заочной формы обучения.

Дисциплина изучает теоретико-прикладные знания о сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в овладении умениями и навыками в области педагогической деятельности. Магистры изучают современные технологии преподавания, применяемые в образовательном процессе в высшей школе, а также реализацию технологии тьюторства, наставничества и особенности реализации доступной среды в высшей школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего

выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины « **Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины « **Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «**Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (**уровень магистратура**) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Нейродефектологические основы речевых расстройств», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

2.2 Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний дефектологии, нейропсихологии и патопсихологии лиц с ОВЗ, знать особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины « **Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины « **Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**»;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить нейро- и пато-психологическое обследования детей с нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики психических нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

2.3 Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»**;

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»**;

- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Нейродефектологические основы речевых расстройств», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

2.4 Нейродефектология сенсорных нарушений

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний психологии лиц с сенсорными нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Нейродефектология сенсорных нарушений»**;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Нейродефектология сенсорных нарушений»**;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с сенсорными нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики сенсорных нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) очной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Нейродефектологические основы речевых расстройств», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

2.5 Нейродефектологические основы речевых расстройств

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний нейродефектологии и психологии лиц с речевыми нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»**;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»**;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с речевыми нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) очной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

2.6 Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний нейродефектологии и психологии лиц с речевыми нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;**

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;**

- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

- выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с речевыми нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратура) очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений» и тд.

2.7 Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний дефектологии, нейропсихологии и патопсихологии лиц с ОВЗ, знать особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»**;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»**;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить нейро- и пато-психологическое обследования детей с нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики психических нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

2.8 Методы психологической коррекции и реабилитации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «**Методы психологической коррекции и реабилитации**»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «**Методы психологической коррекции и реабилитации**»;
- овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
- определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
- психологическая коррекция и реабилитация лиц с ОВЗ и членов их семей.
- ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратура) очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений» и тд.

3. Факультативные дисциплины (модули)

3.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о феноменологии, закономерностях и методах электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить с понятием электронное обучение
2. Определить отличия дистанционных и традиционных образовательных технологий

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Электронное обучение
- Тема 2. Смешанное обучение
- Тема 3. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)
- Тема 4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Тема 5. Информационные технологии
- Тема 6. Телекоммуникационные технологии и технологические средства

3.2. Технологии командной работы и лидерство

1. Цель дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о феномене лидерства и технологиях командной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний о психологических аспектах строения и функционирования команды.

2. Овладение навыками анализа структуры группы, структуры власти в группе, коммуникативных процессов в группе.

3. Овладение навыками управления командой как системой и подсистемой организации

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Группа как система и подсистема организации

Тема 2. Ролевая структура и структура власти в группе

Тема 3. Коммуникативные процессы в группе

Тема 4. Закономерности и этапы развития группы.

Тема 5. Психологические характеристики команды

Тема 6. Принятие групповых решений

Тема 7. Психология конфликта

Тема 8. Психология лидерства