



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский государственный социальный университет»**

ПРИНЯТО:  
Решением Ученого совета  
Протокол от «09» июня 2021г.  
№ 12

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки**  
**«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Практическая психология в социальной сфере и образовании»**

**Магистерская программа:**  
**«Психолого-педагогическая экспертиза семьи и детства»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Обязательная часть**

Б1.О.01 Методология научных исследований

Б1.О.02 История и онтология науки

Б1.О.03 Патентоведение и защита интеллектуальной собственности

Б1.О.04 Управление проектами и программами

Б1.О.05 Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.06 Проектная деятельность

#### **Общепрофессиональный модуль**

Б1.О.07.01 Информационные технологии в образовательной деятельности

Б1.О.07.02 Основы сохранения и укрепления здоровья участников

образовательного процесса

Б1.О.07.03 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России

Б1.О.07.04 Проектирование и оценка качества реализации образовательных

программ

Б1.О.07.05 Психология профессиональной деятельности

Б1.О.07.06 Основы специальной психологии и педагогики

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б1.В.01 Теоретические и методологические основы психолого-педагогической  
экспертизы

Б1.В.02 Психологические проблемы семьи и детства

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей

Б1.В.04 Методы психологического консультирования детей, подростков и семей

Б1.В.ДВ.01 **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

Б1.В.ДВ.01.01 Организационные и содержательные аспекты деятельности  
психолога эксперта

Б1.В.ДВ.01.02 Нормативно-правовое обеспечение практики психолого-  
педагогической экспертизы

Б1.В.ДВ.02 **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и  
школьного буллинга

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

ФТД.В.01 Технологии электронного обучения и обучения с применением  
дистанционных образовательных технологий

ФТД.В.02 Технологии командной работы и лидерство

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## Б1.О.01 Методология научных исследований

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

#### Задачи

- иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

– иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии.

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методология научных исследований» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля) «Философия».

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «История и онтология науки»

### 3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на компетенций: УК-1, ОПК-2; ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой магистратуры формирование у обучающихся следующих по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>
			<p>ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p>
			<p>ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p>
			<p>ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p>

			выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
--	--	--	--

## Б1.О.02 История и онтология науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Целью* учебной дисциплины «**История и онтология науки**» является формирование системы знаний о методологии научных исследований, их философской основе, об особенностях процедур современного научного познания с последующим применением этих знаний в сфере научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также освоение компетенций в части возможного выполнения трудовых функций.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Заложить прочные основы знания о требованиях к составлению программ проведения научных исследований и разработок;
2. Сформировать навыки разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов;
3. Выработать умения совершать оптимальный выбор методов и средств решения задач исследования.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «*История и онтология науки*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*» » очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*История и онтология науки*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля): «*Философия*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «*Методология научных исследований*».

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **39.04.03 Организация работы с молодежью**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
			ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ
			ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
			ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с

			задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
			ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

### **Б1.О.03 Патентование и защита интеллектуальной собственности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной

профессиональной образовательной программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами», прохождения практики «Нормативно-правовое обеспечение образовательной и социально-педагогической деятельности», производственной и преддипломной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1). В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	√К-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			√К-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			√К-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
			√К-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
			√К-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

## Б1.О.04 Управление проектами и программами

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;



2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Управление проектами и программами» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методология научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Проектная деятельность».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02. «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
			УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
			УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации

			проведения профессионального обсуждения проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
			УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
			УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
			УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.
			ОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
			ОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

### **Б1.О.05 Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

3. развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);

4. знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;

5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

6. владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности

	профессионального взаимодействия	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

## **Б1.О.06 Проектная деятельность**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля) (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина (модуль) «Проектное управление» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очно-заочной, заочной формам обучения..

Изучение учебной дисциплины (модуля) (модуля) «Проектное управление» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Современные коммуникативные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Разработка и реализация социальных проектов и программ».

Изучение учебной дисциплины (модуля) (модуля) «Проектное управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Маркетинговые технологии в социальной работе», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

### **3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-6; ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Менеджмент социально-педагогической деятельности** по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование». В результате освоения учебной

дисциплины (модуля) (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
			УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
			УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>

			ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Б1.О.07 Общепрофессиональный модуль**

#### **Б1.О.07.01 Информационные технологии в образовательной деятельности**

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «*Информационные технологии в образовательной деятельности*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «*Психолого-педагогическое образование*» очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «*Информационные технологии в образовательной деятельности*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности*», «*Основы информационной культуры педагога*» по программе бакалавриата.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
			ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
		ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

### **Б1.О.07.02 Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.**

#### **1.Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Формирование готовности обучающегося к использованию основ здорового образа жизни;
2. Изучение эффективных форм занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина (модуль) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование очно-заочной, заочной формам обучения.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6	Способен определять и реализовыва	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
числе здоровесбережение)		ть приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	саморазвития
			УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
			УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
			УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
			ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

### **Б1.О.07.03 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России**

#### **1.Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель освоения дисциплины **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»**: формирование системы знаний о достижениях российской культуры и развитие умений, навыков их ретрансляции в педагогической деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплина (модуля):**

1. Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России».
2. Показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.

3. Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике.
4. Показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина (модуль) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и онтология науки», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».

Изучение учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ», «Психология профессиональной деятельности», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплина (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, ОПК - 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплина (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код универсальной компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Построение воспитывающей образовательной</b>	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственн	ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных

среды		ого воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
			ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
			УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## **Б1.О.07.04 Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ**

### **1.Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологий реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

Задачи учебной дисциплина(модуля):

1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплина(модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Проектная деятельность*», «*Методология и методы организации научно-педагогической деятельности*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки

## 3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплина(модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплина(модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Контроль и оценка формирования	ОПК-5	Способен разрабатывать	ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и

<b>ния результато в образовани я</b>		программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
--	--	--	---

### **Б1.О.07.05 Психология профессиональной деятельности**

#### **1.Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология профессиональной деятельности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Управление проектами и программами», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### Б1.О.07.06 Основы специальной психологии и педагогики

##### 1.Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

##### Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.

2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «*Основы специальной психологии и педагогики*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «*Психолого-педагогическое образование*» очно-заочная и заочная формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «*Основы специальной психологии и педагогики*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса*», «*Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психология профессиональной деятельности*

- «*Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы*»

## **3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 (*Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*);

ОПК-6 (*Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

		<b>и</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.
			ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями



		<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Б1.В.01 Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах логопедии и системе научных представлений о методологии, методах изучения психолого-педагогической экспертизы семьи и детства с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, сопровождению семьи и детства 01 Образование и наука).

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение системы психолого-педагогической экспертизы.
2. Ознакомление с методологией экспертного заключения.
3. Овладение навыками составления экспертных заключений.

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению

подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психологические проблемы семьи и детства,
- Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей.
- Научно-исследовательская работа.

**3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства.	ПК-1	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке семьи и детства	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического

			заключения; составления персонифицированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей
Научные основы профессиональной деятельности.	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику семьи и детства	ПК 3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
			ПК 3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			ПК 3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

### **Б1.В.02 Психологические проблемы семьи и детства**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) «Психологические проблемы семьи и детства» заключается в получении обучающимися теоретических знаний по современным проблемам семьи и детства с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию: 01 Образование и наука).

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение научного понимания основных подходов к изучению проблем семьи и детства.
2. Ознакомление с современными с нормативными документами, характеризующими современный этап реализации семейно-демографической политики и политики в интересах детей в России.
3. Овладение навыками работы над проблемно-ориентированными социальными проектами, предложениями, рекомендациями, ориентированными на решение конкретных проблем семьи, детей и родителей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **2.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Психологические проблемы семьи и детства» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психологические проблемы семьи и детства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа,
- Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей,
- Методы психологического консультирования детей, подростков и семей.

**3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства.	ПК-1	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке семьи и детства	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического заключения; составления персонализированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей

**Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей**  
**1.Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей» заключается в получении обучающимися теоретических знаний по психолого-педагогической диагностике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию: 01 Образование и наука).

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение научного понимания психолого-педагогической диагностики.
2. Ознакомление с современными представлениями о роли и месте психолого-педагогических методик в системе изучения детей и взрослых, с возможностями и ограничениями этих методик.
3. Овладение навыками подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа,
- Методы психологического консультирования детей, подростков и семей.

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства.	ПК-1	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке семьи и детства	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического заключения; составления персонифицированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей
	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику семьи и детства	ПК 3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовательной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
			ПК 3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			ПК 3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

#### **Б1.В.04 Методы психологического консультирования детей, подростков и семей**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Методы психологического консультирования детей, подростков и семей» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области оказания психологической помощи детям, подросткам, семьям с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию: 01 Образование и наука).

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение научного понимания основных подходов к психолого-педагогическому консультированию.

2. Ознакомление с современными составляющими психокоррекционных технологий, требованиями к составлению психокоррекционных программ; цели, задачи, принципы психологического консультирования

3. Овладение навыками оказания психологической помощи

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Методы психологического консультирования детей, подростков и семей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы психологического консультирования детей, подростков и семей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга,
- Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска,

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и	ПК-1	Способен к реализации и психолого-педагогического сопровождения и	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и

детства.		экспертно й оценке семьи и детства	детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического заключения; составления персонифицированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога эксперта**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога эксперта» заключается в получении обучающимися теоретических знаний необходимых для организации и проведения психолого-педагогической экспертизы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, сопровождению семьи и детства 01 Образование и наука).

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных понятий и категорий психолого-педагогической экспертизы.
2. Ознакомление с областью психологической экспертологии и ее связью с медициной, общей и возрастной психологией.
3. Овладение основными навыками организации психолого-педагогической экспертизы.

##### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога эксперта» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога эксперта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Научно-исследовательская работа».

##### **3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной**



**программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства.	ПК-1	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке семьи и детства	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического заключения; составления персонализированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей

**Б1.В.ДВ.01.02 Нормативно-правовое обеспечение практики психолого-педагогической экспертизы**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение практики психолого-педагогической экспертизы» заключается в получении обучающимися знаний по образовательно-правовым понятиям и категориями в работе эксперта: 01 Образование и наука;

Задачи учебной дисциплины:

1.Изучение основных нормативно-правовых актов регулирующих экспертную деятельность.

2. Ознакомление с образовательно-правовыми нормами и отношениями.
3. Овладение правовыми основами, регулирующими экспертную деятельность.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение практики психолого-педагогической экспертизы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение практики психолого-педагогической экспертизы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Педагогическая практика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства.	ПК-1	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке семьи и	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи;

		детства	проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического заключения; составления персонифицированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей
--	--	---------	--

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга» заключается в получении обучающимися теоретических знаний необходимых для организации совместной и индивидуальной деятельности с несовершеннолетними с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, сопровождению семьи и детства 01 Образование и наука).

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических знаний по психологии девиантного поведения и школьного буллинга.
2. Ознакомление с характеристиками основных видов отклоняющегося поведения.
3. Овладение основными формами профилактики девиантного поведения и школьного буллинга

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и школьного буллинга» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Педагогическая практика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Научно-исследовательская работа».

#### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства.	ПК-1	Способен к реализации и психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке семьи и детства	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического заключения; составления персонализированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей

## **Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска» заключается в получении обучающимися теоретических знаний по проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, психологической диагностике и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи (области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука;

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение теоретических концептов психолого-педагогического сопровождения семей группы риска.
2. Ознакомление с классификацией семей и детей группы риска.
3. Овладение психолого-педагогическими технологиями при работе с семьей группы риска

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Педагогическая практика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Научно-исследовательская работа».

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства.	ПК-1	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке семьи и детства	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства, технологии организации психолого-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу семьи и детства, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детства и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке семьи и детства
			ПК-1.3. Владеет: современными технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями коммуникации различных категорий; навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; проведения логопедического исследования лиц с нарушениями речи; выведения квалифицированного логопедического заключения; составления персонализированных программ коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения; консультирования пациентов, родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**ФТД.В.01 Технологии электронного обучения и обучения с применением**  
**дистанционных образовательных технологий**

**1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;

формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата.

Изучение учебной дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* является базовым для выполнения учебно-исследовательских работ.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования  Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
		результатов образования обучающихся,	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
		Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
			ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства

		е	взаимодействия с партнерами
		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

## **ФТД.В.02 Технологии командной работы и лидерство**

### ***1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

#### Задачи дисциплины:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в вариативной части факультатива основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (магистратура) очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного



материала ряда учебных дисциплин: «Социология управления», «Управление человеческими ресурсами».

Изучение учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)».

### ***.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-3, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
			УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
			УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Контроль и оценка формирования результатов в образовании	ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.
			ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий

		<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
--	--	--	---