



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Направление подготовки
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Клиническая и психолого-педагогическая работа в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная -заочная

Москва 2023

Содержание:

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Методология научных исследований

Общепрофессиональный модуль

- 1.6. Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.7. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
- 1.8. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ
- 1.9. Психология профессиональной деятельности
- 1.10. Основы специальной психологии и педагогики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.11. Основы клинической психологии
- 1.12. Клиническая социальная работа
- 1.3. Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения
- 1.1.4 Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе

Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

- 1.15. Психология клинической социальной работы
- 1.16. Жизненный цикл человека

Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

- 1.17. Клиническая социальная работа с семьей
- 1.18. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками

Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)

- 1.19. Клиническая геронтологическая социальная работа
- 1.20. Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами

Факультативные дисциплины

- 1.21. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 1.22. Технологии командной работы и лидерство
- 1.23. Основы когнитивных и семантических технологий

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

1.1. Управление проектами и программами

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;

сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;

сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;

сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;

сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;

сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;

сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</p> <p>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p>УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</p> <p>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</p>

		<i>дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i>	
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1</i> <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2</i> <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</i></p> <p><i>УК-3.3</i> <i>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</i></p>	<p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>УК-6.1</i> <i>Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i></p> <p><i>УК-6.2</i> <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования</i></p>	<p><i>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</i></p>

		<p><i>собственной деятельности на основе самооценки.</i> УК-6.3</p> <p><i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>
--	--	--	--

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды

проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

1.2. Культурно-исторический опыт России 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур

		<p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p><i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>
--	--	--	--

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъем второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъем после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в

русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура послемонгольского периода, Возражение духовности и национального самосознания. Москва – III Рим. Религиозная реформа Патриарха Никона. Явление старообрядчество.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;

2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на

		стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			<i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с

учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,

			включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация.

Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

1.5. Методология научных исследований

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

- дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

- помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

- сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению

подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка

методологии исследования;

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

1.6. Информационные технологии в образовательной деятельности

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	--

			КОМПЕТЕНЦИИ	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	
			ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	
			ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев	

			оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
--	--	--	--

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

. РАЗДЕЛ 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность информатизации общества.
2. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
3. Важнейшие направления информатизации.
4. Информатизация образования.
5. Программы и проекты информатизации образования.
6. Современный этап развития информатизации образования.
7. Принципы организации информатизации образования.
8. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
9. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
13. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
14. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
15. Программное обеспечение мультимедиа.
16. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
17. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
18. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
19. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
20. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
21. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
22. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
23. Технологии Интернет-телефонии.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
2. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
3. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
4. Сущностные характеристики информационных технологий управления;
5. Структура информационной технологии управления;
6. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
7. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
8. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
9. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении;
10. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора;
11. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

РАЗДЕЛ 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
2. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
3. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
4. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
5. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
6. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
7. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
8. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
9. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
10. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролируемые информационно-справочные, обучающие и др.
11. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
12. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические)

- и пр.).
13. Образовательные ресурсы Интернета.
 14. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
 15. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
 16. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

1.7. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»: формирование системы знаний о достижениях российской культуры и развитие умений, навыков их ретрансляции в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России».
2. Показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.
3. Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике.
4. Показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, ОПК - 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать	ОПК 4.1 Знает: общие принципы и

<p>образовательной среды</p>		<p>условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
			<p>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
			<p>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами</p>

			становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
			УК-5.3. Умеет

			толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	---

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Культурно-историческое наследие России: типология, пути формирования, проблема определения репрезентативных образцов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ. Типологии искусств и типология культурного наследия. Недвижимые и движимые объекты культурного наследия. Нематериальное культурное наследие. Подводное наследие. Документальное наследие. Аудиовизуальное наследие. Всемирное культурное наследие и Россия. Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историко-культурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д.Лихачев об особенностях русской культуры и искусства. М.Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С.Степанов).

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия. «Внутренняя колонизация» (А.Эткинд). Проблемы усвоения опыта современного мира и сохранения национальной и культурной самобытности России. Ценностный характер проблемы выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.

Раздел 2. Формы и методы реализации педагогического потенциала культурно-исторического наследия России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В.Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения. Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках

самих музеев). Принципы современной музейной педагогики: опора на потребности ребенка, учет психологических возрастных особенностей, ориентация на проживание произведения искусства и сотворчество; развитие навыка эстетического созерцания; развитие исторического сознания; развитие эмоций, фантазии, воображения, гармоничное воспитание личности. Возрастная специфика аудитории. Важность изучения отечественной культуры для развития культурной и гражданской идентификации.

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

1.8. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплина(модуля)

Цель учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологий реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

Задачи учебной дисциплина(модуля):

1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплина(модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплина(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка	ОПК-2	Способен	ИОПК 2.1. Знает:	

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического</p>
--	--	--	---

			<p>обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>и в</p> <p>ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ</p>	

			<p>результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
--	--	--	---

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания: образовательная программа, ее сущность и содержание; нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ; научная основа реализации образовательных программ; профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога; квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации; нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

РАЗДЕЛ 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»; классификация технологий реализации образовательных программ; классификация методик реализации образовательных программ; этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ; критерии оценки качества реализации образовательных программ; принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации; востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

1.9. Психология профессиональной деятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-	

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	
		Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
		Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология профессиональных кризисов личности. Проблема стресса в труде. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения. Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Роль и место труда в жизни человека. Отношение современного человека к труду. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. Человек как субъект трудовой деятельности. Основные направления развития человека как субъекта труда. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.

1.10. Основы специальной психологии и педагогики

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.

2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 (*Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*);

ОПК-6 (*Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с*

особыми образовательными потребностями);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.
			ОПК-3.2. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного,	Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию

			коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
			ОПК-3.3. Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.	Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития	Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания

		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.	обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.
			ОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.	Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса
			ОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в	Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках

			рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.	образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	---	--

2.3. Содержание учебной программы

РАЗДЕЛ 1. «МЕСТО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

РАЗДЕЛ 2. «ПОНЯТИЕ «ДИЗОНТОГЕНЕЗ» И КЛАССИФИКАЦИЯ ДИЗОНТОГЕНИЙ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). Особенности психического развития при каждой из форм дизонтогении.

РАЗДЕЛ 3. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

РАЗДЕЛ 4. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями

интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития умственно отсталых детей. Олигофрения как форма умственной отсталости, общее психическое недоразвитие. Органические нарушения головного мозга, вызванные факторами экзогенного и эндогенного характера как причина олигофрении. Степени умственной отсталости. Деменция (приобретенная умственная отсталость) как распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психических функций. Разграничение деменции и олигофрении. Характеристика признаков деменции (выраженные нарушения умственной работоспособности, памяти, внимания, регуляции поведения, мотивации, личностные и эмоциональные расстройства). Причины деменции. Прогрессирующая органическая деменция.

Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII типа.

Перспективы социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых детей.

Задержка психического развития как нарушение нормального темпа психического развития ребенка. Обратимость особенностей развития ребенка. Необходимость дифференциации умственной отсталости и задержки психического развития.

Клиническое разнообразие задержки психического развития и ее прогностическая неоднородность. Основы возникновения задержки психического развития (психический инфантилизм, низкий психический тонус, нарушения познавательной деятельности и др.). Проблемы ранней диагностики и коррекции задержки психического развития.

Организация психодиагностики детей с задержкой психического развития в ПМПК.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития (в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Задержка психического развития конституционного происхождения (эмоциональная и личностная незрелость, инфантильность телосложения, преобладание эмоциональных реакций в поведении, легкая внушаемость, отсутствие учебной мотивации).

Задержка психического развития соматогенного происхождения (снижение психического тонуса, сниженная работоспособность, неуверенность и боязливость, проблемы межличностного общения, вторичная инфантилизация – эмоционально-личностная незрелость).

Задержка психического развития психогенного происхождения (сдвиги в нервно-психической сфере, неврологические и неврозоподобные нарушения, импульсивные реакции, неспособность к волевым усилиям).

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения (негрубая органическая недостаточность нервной системы, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности).

Цели коррекционно-педагогической работы с детьми, отстающими в развитии в условиях ДОУ (формирование психологического базиса для полноценного развития личности) (Н.Ю.Борякова). Школьная система оказания коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (специальные образовательные учреждения III вида, классы коррекционно-развивающего обучения). Организация учебно-воспитательной работы в школах и классах для детей с задержкой психического развития.

РАЗДЕЛ 5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи сурдопедагогики. Слуховые и зрительные ощущения как основа познания окружающего мира. Роль слуха в овладении речью. Вторичные отклонения при нарушении слуха.

Глухота как полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой становится невозможным разборчивое восприятие речи.

Тугоухость как понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи.

Раннее выявление нарушений слуха у детей. Особенности развития ранооглохших детей. Особенности развития позднооглохших детей. Основы коррекционно-педагогической помощи ранооглохшим и позднооглохшим детям. Особенности развития слабослышащих детей и организация коррекционно-педагогической помощи таким детям. Эффективность ранней коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (Е.П.Кузьмичева, Н.П.Носкова и др.). Специальные средства для формирования устной речи (шпатели, зонды - инструменты для механического воздействия на язык, слуховые аппараты, вибраторы, виброскопы и пр.).

Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих.

Дополнительные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха. Принципы комплектования групп. Инновационные дошкольные учреждения (группы кратковременного пребывания, интеграция и пр.).

Организация учебного процесса в специальных школах I и II вида. Перспективы профессионального образования и трудоустройства выпускников школ для глухих и слабослышащих.

Слепота как полное отсутствие зрительных ощущений либо сохранившееся светоощущение. Тотальная и практическая слепота. Слепорожденные и ослепшие дети. Слабовидящие дети. Особенности развития детей с разной степенью нарушений зрения. Раннее выявление детей с нарушением зрения.

Организация коррекционно-педагогической помощи слепым и слабовидящим. Значение гигиены зрения и общего укрепления здоровья.

Использование рельефно-точечного шрифта при обучении грамоте. Система специальных учреждений для детей с нарушениями зрения

Организация учебно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения (наполняемость групп, специальные учебно-воспитательные программы, формы организации детей). Консультативные группы для детей с нарушениями зрения.

Организация учебного процесса в школах III и IV вида.

Специфика проведения занятий и воспитательных мероприятий.

Предмет логопедии, её становление как отрасли специальной педагогики. Причины речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией. Система помощи детям с нарушениями речи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.11. Основы клинической психологии

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «*Основы клинической психологии*» заключается в приобретении теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам. Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии.

2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии.
3. Раскрыть возможности клинической психологии при решении задач диагностики, экспертизы, психологической коррекции и реабилитации лиц с отклонениями в психическом развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: *ПК-1, ПК-2* в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК.1.1. Знает принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: технологии оказания социально-психологической помощи клиентам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей клиентов и отдельным групп Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях клиента и отдельных групп особенностей трудной жизненной ситуации
			ПК.1.2. Умеет оказывать	

			<p>социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
	ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p>ПК-2.1- Знает принципы и методы планирования клинической социальной работы с различными группами населения</p> <p>ПК-2.2. - Умеет планировать и проводить клиническую социальную работы с различными группами населения</p> <p>ПК-2.3.- Владеет навыками планирования и проведения клинической социальной работы с различными группами населения</p>	<p>Знает: технологии планирования клинической социальной работы с различными группами населения</p> <p>Умеет планировать и проводить клиническую социальную работу с различными группами населения</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения клинической социальной работы с</p>	

				различными группами населения	
--	--	--	--	-------------------------------	--

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

Раздел 4. Основные направления клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы пато- и нейропсихологии. Патопсихологическая диагностика. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта. Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

1.12. Клиническая социальная работа

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Клиническая социальная работа» с последующим применением навыков в практике работы в учреждения социальной защиты.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать комплексные представления у слушателей о профессиональном применении теории и практики клинической социальной работы по профилактике психосоциальных дисфункций,
- дать базовые навыки анализа трудных жизненных ситуаций клиента на основе когнитивных, психоэмоциональных, когнитивных расстройств и дисфункций,
- развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом дисфункциональных ограничений и возможностей клиентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>ПК.1.1. Знает принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>	<i>Знать: технологии оказания социально-психологической помощи клиентам с тяжелыми заболеваниями попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>

			<p><i>ПК.1.2. Умеет оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>	<p><i>Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей клиентов</i></p> <p><i>Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях клиентов особенностей трудной жизненной ситуации</i></p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы становления клинической социальной работы в зарубежной практике помогающих профессий.

Становление клинической теории и практики социальной работы в рамках диагностических и функциональных подходов социальной работы – 10-40-е годы, а также практики социальных работников в медицинских и психиатрических учреждениях.

Развитие клинической социальной работы в рамках интегративной практики социальной работы, когда оформляется система подготовки клинических социальных работников в рамках профессиональных школ и национальных университетов 50-е – 90-е годы XX столетия;

Оформление клинической теории и практики социальной работы в рамках национальных ассоциаций, когда оформляются и совершенствуются профессиональные и образовательные стандарты клинических социальных работников с конца XX века по настоящее время.

Особенности институционализации клинической версии социальной работы в отечественном познании и практике. Клиническая версия социальной работы в контексте изменения средовых обстоятельств, перехода российского общества от состояния

транзитивности к оформлению, в условиях внешнеполитических и экономических санкций, новой общественной идентичности на основе поиска национальных «духовных скреп» и критического оценивания западноевропейских ценностей, идеологем, дискурсов социального развития. Влияние некоммерческого сектора социальных услуг, охватывающего различные сферы поддержки граждан в решении проблем человека.

Основные подходы к жизненному пути человека с позиций современного познания: подход с позиций самореференциального процесса, многомерного процесса, многоуровневого процесса.

Общая модель жизненного цикла человека в контексте подходов конфликтов и кризисов в жизнедеятельности человека: многосферный процесс развития и инволюции человека. Парадокс Вельша «одновременного разновременного». Понятие многосферного процесса, особенности биопсихосоциальных доминант развития и инволюции в жизненных этапах человека.

Периодизация жизненного пути человека. Основные феномены, нейросоциальные доминанты и биопсихосоциальные процессы в многосферном процессе развития и инволюции человека в жизненном цикле. Основные циклы жизненного пути человека в дискурсах проблем конфликтов и кризисов. Жизненный цикл социальной интеграции, жизненный цикл социального функционирования, инволюционный жизненный цикл, сохранения и поддержания неутраченных биопсихосоциальных функций.

Развитие и инволюция физиологических, психологических, когнитивных, социальных, культурных, гендерных, этнических и духовных функций человека в различных жизненных циклах. Проблемы развития, поддержания и угасания функций в процессе жизненного пути. Роль конфликтов и кризисов в процессах развития и инволюции человека. Место конфликтов и кризисов в жизненных циклах человека.

1.4. Интегративная клиническая практика социальной работы с различными группами населения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об интегративных клинических подходах социальной работы с различными клиентскими группами с последующим применением в профессиональной сфере и реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей об интегративных подходах в клинической практике социальной работы.
2. дать базовые навыки анализа трудных жизненных ситуаций клиента на основе когнитивных, психоэмоциональных, когнитивных расстройств и дисфункций,
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом дисфункциональных ограничений и возможностей клиентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>ПК.1.1. Знает принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>	<i>Знать: технологии оказания социально-психологической помощи клиентам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>

			<p><i>ПК.1.2. Умеет оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>	<p><i>Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей клиентов и отдельным групп</i></p> <p><i>Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях клиента и отдельных групп особенностей трудной жизненной ситуации</i></p>
--	--	--	---	---

	ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p>ПК-2.1- <i>Знает</i> принципы и методы планирования клинической социальной работы с различными группами населения</p> <p>ПК-2.2. - <i>Умеет</i> планировать и проводить клиническую социальную работу с различными группами населения</p> <p>ПК-2.3.- <i>Владеет</i> навыками планирования и проведения клинической социальной работы с различными группами населения</p>	<p><i>Знает: технологии</i> планирования клинической социальной работы с различными группами населения</p> <p><i>Умеет</i> планировать и проводить клиническую социальную работу с различными группами населения</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования и проведения клинической социальной работы с различными группами населения</p>
--	------	--	--	---

Раздел 1. ДИРЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1.1. Теоретические и практические подходы к интегративной клинической социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретический уровень интегративного подхода. Современные теории помощи: модели директивной и недирективной социальной работы, подходы к теории и практике социальной работы в дискурсах «технологии» и «искусства». Мета-теоретические подходы к пониманию проблем клиента эколого-системный подход, социально-конструктивистская перспектива, концепция личность в окружающей среде как интегративные теоретические схемы описания проблем человека на различных уровнях.

Общая модель социальной работы. Общая модель социальной работы в контексте интегративных теоретических подходов. Классификация интегративных клинических моделей социальной работы: психодинамические, развивающие, структурные, телесно-ментальные модели.

Общая модель интегративной клинической социальной работы основные структурные элементы. Подходы к созданию рабочего альянса в логике многофункциональных кооперативных подходов. Основные барьеры и препятствия. Особенность терапевтических подходов к рабочему альянсу, ролевые позиции клиентов.

Стратегии соглашения о целях и задачах терапии, особенности аффективной связи, способность клиента целенаправленно работать в терапии.

Диагностика случая в контексте холистической рефлексии. Оценка потребностей клиента исходя из его возраста, пола, расы, культуры, инвалидности, этнической принадлежности, структуры семьи, семейного положения, религии, сексуальной ориентации и т.д. Принципы и возможности мультимодальной оценки. Оценка клиентов на уровне организаций и сообществ.

Подходы и методы индивидуального планирования помощи, техники управления случаем и мониторинга предоставляемых услуг, реализация индивидуального плана помощи, оценка реализации плана помощи на всех его этапах. Роль различных подходов в моделировании плана изменений проблемной ситуации клиента. Техники сбора ресурсов, необходимых для реализации программы помощи.

Подходы к коммуникациям в процессе реализации плана. Проблемы коммуникации, особенности ролевых позиций клиента и профессионала. Этика и ценности интегративного подхода в клинической социальной работе.

Интегративные технологии психодинамического подхода. Техники работы с инсайтами, классическая фрейдистская теория в контексте современной поддерживающей психотерапии.

Развивающие терапевтические технологии в контексте технологий и теорий привязанности, когнитивного развития, решения проблем, подходов в формировании идентичности, развития Эго. Интеграция биопсихосоциальных факторов в решение трудной жизненной ситуации. Модели решения проблем.

Структурные модели в клинической практике социальной работы. Когнитивные и когнитивно-поведенческие модели терапии, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и приверженности, рациональная эмоциональная терапия, тренинг ассертивности. Краткосрочные стратегии работы с клиентами, особенности директивного подхода, работа с представлениями, поведением и чувствами клиента при различных состояниях. Метод решения задач Эпштейн и Рейд.

Телесно-ментальные интегративные технологии клинической социальной работы. Техники изменения «тела и разума», «чувств и поведения». Включения в модели психотерапии техники медитации, тренировки осознанности, йоги, тайцзи, биологической обратной связи, релаксации, искусства, музыки и танцевальной терапии. Духовно-телесно-когнитивная модель клинической социальной работы С. Чан.

Тема 1.2. Базовые интервенции в клинической социальной работе в ситуациях насилия и пренебрежения.

Цель: сформировать у слушателей целостное представление о реализации интервенций в клинической социальной работе в ситуации насилия и пренебрежения

Понятие о насилии и пренебрежении в гуманитарном познании. Эйджизм как форма дискриминации слабых и немощных. Социологические теории эйджизма. Психологические теории эйджизма. Теории межличностного насилия: теории стресса воспитателя, теория диадического диссонанса, теория властно-зависимых отношений. Теории эйджизма: концепции С. Калиша, модель некомпетентности, герактивистская модель, биопсихосоциальная модель насилия.

Типология насилия над слабыми и немощными клиентами. Типы и виды физического насилия. Особенности проявления эмоционального насилия. Сексуальное насилие. Пренебрежение потребностями детей и пожилых и немощных клиентов. Основные факторы риска насилия и пренебрежения потребностями детьми и пожилых клиентов.

Методы, диагностика, скрининговые методики оценки насилия над клиентами. Скрининг-опросы о возможных факторах насилия. Скрининг методика исследования возможных злоупотреблений, методика «Красных флажков». Основные психологические

и поведенческие индикаторы физического, эмоционального, сексуального насилия над клиентом. Основные индикаторы пренебрежения потребностями клиента разного возраста.

Основные терапевтические методы и интервенции клинической социальной работы с клиентами, перенесшие насилие и пренебрежение. Терапевтические методы работы с детьми. Игровая терапия с детьми и подростками. Теория игровой деятельности, особой игровой помощи, структура и система коммуникаций. Особенность ролевой позиции клинического социального работника. Работа с негативными реакциями, применение метафор в разрешении проблемных ситуаций. Возможности и ограничения игровой терапии.

Терапевтическая работа с животными в ситуациях насилия. Виды, типы, техники работы с психологической травмой. Создание терапевтической среды блокирующей ситуацию кризиса и психологической травмы.

Техники работы с клиентом в рамках метода терапии прощения. Особенности медиативных подходов в разрешении конфликтов между агрессором и жертвой. Нарративные техники работы с клиентом, особенности коммуникаций жертвы и агрессора. Особенности создания рабочего альянса в ситуации урегулирования конфликта между сторонами.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 2.1. Основные подходы в клинической социальной работе к клиентам с инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные функциональные ограничения клиентов как фактор осложненного социального функционирования. Основные типы и виды функциональных ограничений, приводящих к нарушению социального функционирования человека в обществе. МКБ-10 об условиях необходимых и достаточных социального функционирования человека с инвалидностью. МКФ и принципы социального функционирования человека с инвалидностью. Классификация функциональных ограничений в контексте подходов социальной практики.

Философско-антропологические подходы к инвалидности человека (фемнологическая перспектива М. Мерло-Понти; философия исторической среды В. Финкельштейна, Б. Глинсон, Ж. Ле Гофф, кросс-культурный контекст Р. Жерар). Социологические подходы к инвалидности человека (теория присваивания ярлыков, теория девиантной карьеры, концепция исключения, теория девальвации и валоризации). Психологические подходы к инвалидности (психодинамическая концепция психосоматических расстройств З. Фрейда, теория личностных профилей В. Данбара, теории психосоматической специфичности Ф. Александера, теория «выученной беспомощности» М. Селигмана). Биопсихосоциальная модель инвалидности Дж. Энжела. Подходы к жизненному циклу человека с инвалидностью с позиций жизненного цикла. Дж. Роланда.

Клиническая практика работы с инвалидами. Кризисно-ориентированная модель клинической социальной работы. Подходы к кризисной ситуации клиента с позиций инвалидности. Практические модель кризисно-ориентированной клинической социальной работы Джилигана и Джеймс, особенности работы с сенсорными и когнитивными нозологиями.

Модель активизации в практике клинической социальной работы. Работа с синдромами «жертвы» и «трагедии», стратегии отхода от медицинской модели помощи к социальной. Принципы и стратегии модели активизации ресурсов индивида в модели С. Ли.

Адвокативная модель клинической социальной работы. Поддержка и сопровождение клиента в ситуации ограниченных психосоциальных состояний: беспомощность, мало мобильность, деменция и т.д. Социал конструктивистская модель М. Оливера.

Терапевтические социально -реабилитационные подходы к проблемам физической, ментальной и сенсорной инвалидности. Методы практической оккупациональной терапии: принципы, техники, подходы.

Тема 2. 2. Практика клинической социальной работы с зависимостями и аддикциями

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие аддитивного поведения в гуманитарном познании. Биопсихосоциальные подходы к аддиктивному поведению. Факторы и риски аддиктивного поведения человека, влияние их на изменение траектории жизненного сценария человека. Деструктивное поведение родителей как фактор аддиктивного поведения. Психологические особенности аддиктивной личности, социально-психологическая типология клиентов с аддиктивным поведением.

Социально-психологические подходы к алкоголизму. Классификация аддиктивного поведения по руководству МКБ-10. Психологические психология индивидуальной и семейной алкогольной зависимости. Методы генограммы как диагностика истории зависимости. Скрининговые методики исследования алкоголизма. Методы практического взаимодействия с зависимыми клиентами. Директивные техники «прямого вмешательства», нейролингвистические техники работы с зависимыми, Техники мотивационного интервью, терапевтическая работа с семьей, работа с клиентом в группах АА.

Социально-психологические подходы к наркомании: психодинамические подходы, когнитивно-поведенческие, интегративные подходы. Скрининговые методы диагностики употребления ПАВ. Стратегии клинических социальных работников во взаимодействие с клиентами групп, употребляющих ПАВ. Классические методы поддержки клиентских групп: группы (АН), группы самопомощи 12 шагов, 12 шагов фасилитации, группы «Синанон». Стратегии предупреждения рецидивов, управление непредвидимыми обстоятельствами, подход подкрепления сообщества, методы, повышающие мотивацию.

Социально-психологические подходы к компьютерной зависимости как патологическим влечением. Психология патологических влечений. Классификация патологических влечений МКБ-10. Типы и виды интернет-аддикций. Особенности интернет-аддикции, феномен «воображаемого друга». Особенности оценки интернет-аддикций. Скрининговые методы оценки интернет-аддикции. Индивидуальное консультирование клиентов, методы работы с интернет аддикцией в техниках мотивационного интервью, особенности работы с клиентом когнитивно-поведенческой терапии. Групповые методы работы с интернет-аддикцией, группы «Анонимные Игроки».

1.1.4 Интернет-консультирование и немедицинская психотерапия в клинической социальной работе

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об

особенностях интернет-консультирования и немедицинской терапии в теории и практике клинической социальной работы, формирование необходимых навыков работы с клиентами в режимах онлайн и офлайн.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей об особенностях реализации клинической практики социальной работы в режиме онлайн.
2. дать базовые навыки анализа трудных жизненных ситуаций клиента на основе подходов классических и постмодернистских подходов к решению проблем клиентов
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом возможностей и ограничений интернет-консультирования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>ПК.1.1. Знает принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>	<i>Знать: технологии оказания социально-психологической помощи клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>

			<p><i>ПК.1.2. Умеет оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>	<p><i>Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей клиента.</i></p> <p><i>Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях клиента, особенностей трудной жизненной ситуации</i></p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ -КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОНЛАЙН-ТЕРАПИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация интернет консультирования в помогающих профессиях в конце XX века. Подходы к внедрению информационных технологий в социальной работе 90-х годах. Б. Галстонбери: ранние подходы к информационным технологиям при работе с клиентами. Развитие персональных компьютеров на рубеже веков. Оформление интернет-консультирования, развитие «е-клиник за рубежом». Оформление интернет-консультирования в РФ. Деятельность Федерации психологов-консультантов онлайн.

Модели консультирования в помогающих профессиях. Общая характеристика классических моделей консультирования. Подходы к консультированию в помогающих профессиях. Классификация М. Пэйна моделей консультирования в социальной работе: трехшаговая модель Эгана, семифазовая модель консультирования Липит, восьмишаговая модель Бреммера. Общая модель консультирования Д. Куприуса.

Научно-обоснованная практика интернет-консультирования. Мифы и реалии интернет-консультирования. Философия f2f практики консультирования в интернет пространстве с клиентами: зарубежный и отечественный опыт. Построение отношений в консультативном процессе. Сущность и отличие офлайн и онлайн подходов. Типы и виды коммуникаций в консультировании офлайн и онлайн: особенности барьеров.

Отечественные и зарубежные «технические приемы» в общении с клиентами в режиме онлайн. Техники и методы приемов консультативной переписки.

Интернет-терапия как метод помощи клиентам: отечественный и зарубежный опыт. Использование методов интернет-терапии в ситуации пандемической неопределенности.

Формы и методы интернет-терапии. Особенности проведения веб-терапии, стратегии е-терапии. Проблемы эффективности индивидуальной и групповой терапии в Интернете. Терапия на открытых и закрытых сайтах, принципы организации. Особенность е-терапии на основе синхронных коммуникаций. Классификация интервенций интернет-терапии. Образовательные веб-интервенции. Самоуправляемые терапевтические веб-интервенции. Поддерживаемые веб-интервенции. Включение в процесс кибертерапии инструменты биологической обратной связи, использование данных технологий в условиях КОВИД-19.

Особенности интернет-терапии в реальном времени через чат, видеоконференцию, программное обеспечение: организация процесса терапии, этапы работы, принципы, возможности и ограничения. Модель кибертерапии Дж. Сулера. Психология клиента в ситуации интернет-терапии. Презентация трудной жизненной ситуации в интернет-терапии.

Интернет-терапия в реализации классических моделей терапии. Реализация психодинамической терапии, когнитивно-поведенческой терапии, гуманистической терапии: отечественный и зарубежный опыт. Модели постмодернистской терапии в практике кибертерапии. Особенности реализации моделей терапии через Интернет. Особенности переноса в кибертерапии, **нарцисстических** проекций, «интернет –регресса», «гиперличных коммуникаций», проблемы «деперсонализации» и фрустрации в интернет-коммуникациях.

РАЗДЕЛ 2. НЕМЕДИЦИНСКАЯ ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинская и немедицинская психотерапия: сущность и различие. Медицинские подходы к проблемам человека: дискурсы, направленные на здоровье человека, диагностика проблем больного на основе соматических и психических заболеваний, директивные методы терапии при различных типах и заболеваниях, применение методов психотерапии с фармакотерапией при лечении пациентов с хроническими заболеваниями и психическими расстройствами. Медицинская терапия и установки синдромально-нозологического диагноза.

Немедицинские подходы к терапии. Диагностика и решение трудной жизненной ситуации, осложняющей психосоциальное функционирование человека. Работа с клиентами в различных режимах, директивных/недирективных, техники работы направлены на изменение, сознания, поведения, снижения эмоционального фона, обучения навыкам коммуникаций и взаимодействия на всех этапах жизненного пути человека, с младенчества до пожилого и престарелого возраста.

Общая характеристика классических моделей терапии. Классические модели терапии в контексте модернистских подходов. Сущность модернистских подходов и отражение их в классических моделях терапии. Общие подходы к детерминации проблемы, ее познаваемости и достижимости ее решения в рамках научных подходов. Возможности и ограничения классических моделей терапии.

Постмодернизм как научное явление второй половины XX века. Основные принципы и мировоззренческие позиции постмодернизма. Отражение основных подходов к постмодернизму в работах Ф. Уильмс. Философия практики клинической социальной работы в дискурсах постмодернизма. Влияние постмодернистских дискурсов на развитие новых направлений и практик в области помощи человеку.

Постмодернистские модели терапии: сущность, направления, особенность. Идеологемы социального конструктивизма и их влияние на становление терапевтической парадигмы. Конструктивистские практики в парадигме клинической социальной работы.

Концепции Бергера и Лукмана о социальном конструировании реальности, концепты Спектора и Китсьюз о социальном конструировании в социальной работе, подходы феноменологической социологии, социальное конструирование категорий (М. Пэйн). Подходы к клиенту с позиций модернизма и постмодернизма. Клиент как «эксперт своей проблемы», профессионал как «эксперт научной оценки проблем клиента», диалектика и синтез в диагностике проблемной ситуации. Партнерские отношения как философия «рабочего альянса» в конструктивистских подходах в терапии. Особенности понимания нарративов и деконструкция в терапевтическом процессе. Возможности и ограничения конструктивистских подходов.

Основные направления конструктивистской терапии: нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон), краткосрочная терапия, ориентированная на решение (С. де Шейзер, И. К. Берг), терапия возможностей (Б. О'Хэнлон, М. Вайнер-Дэвис), коллаборативная терапия (Х. Андерсон, Г. А. Гулишиан), когерентная терапия (Б. Экер, Л. Халли). Общая характеристика подходов.

Краткосрочная терапия, ориентированная на решение (С. де Шейзер, И. К. Берг). Философия терапии. Отношение к трудной жизненной ситуации. Особенности подхода к оценке, прошлому клиента, причинно-следственным связям развития проблемной ситуации. Подходы к компетенциям клиента самостоятельно решать проблемы. Роль терапевта в рабочем альянсе. Типология отношений терапевта и клиента. Индивидуальная история клиента как опыт решения проблем. Принципы «избегания экспертизы» в ситуации помощи клиенту.

Особенности технологического процесса. Формирование «кооперативных отношений» с клиентом. Техники обратной связи: комплименты, мост и предложение задачи. Техники инициирования описания клиентом своих проблем. Формирование целей в изменении проблемы. Основные стратегии изменения: изменения видения проблемы, изменения системы отсчета, изменение поведения в проблемной ситуации, использование сильных сторон и ресурсов клиента. Особенности построения обратной связи. Технология изменение действия и взгляда на воспринимаемую проблему, техника «счастливого случая». Роль и место «домашних заданий» в терапевтическом процессе. Особенности завершения случая. Особенности групповой терапии.

Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

1.15. Психология клинической социальной работы

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии клинической социальной работы с различными клиентскими группами с последующим применением в профессиональной сфере и реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей об основных психологических подходах в клинической практике социальной работы.
2. дать базовые навыки анализа трудных жизненных ситуаций клиента на основе когнитивных, психоэмоциональных, когнитивных расстройств и дисфункций,
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом психологических дисфункциональных ограничений и возможностей клиентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	<p>ПК-2.1- <i>Знает принципы и методы планирования клинической социальной работы с различными группами населения</i></p> <p>ПК-2.2. - <i>Умеет планировать и проводить клиническую социальную работы с различными группами населения</i></p> <p>ПК-2.3.- <i>Владеет навыками планирования и проведения клинической социальной работы с различными группами населения</i></p>	<p><i>Знает: технологии планирования клинической социальной работы с различными группами населения</i></p> <p><i>Умеет планировать и проводить клиническую социальную работу с различными группами населения</i></p> <p><i>Владеет навыками планирования и проведения клинической социальной работы с различными группами населения</i></p>

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психодинамические и когнитивно-поведенческие подходы в клинической социальной работы

Психодинамические подходы к психологическим феноменам в клинической социальной работы. Концепты психоанализа З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга и их влияние на оформление психодинамических подходов в клинической социальной работе. Особенности американского психоанализа первой волны на оформление диагностического направления социальной работы: М. Ричмонд, Г. Хамилтон и др.

Российский психоанализ и его влияние на становление ранней практики помощи в Советской России. Работы Н. Осипова, М. Вульфа, Т. Розенталь, С. Шпильрейн и др. их влияние на становление теории и практики воспитания подрастающего поколения и работу с «дефективными» детьми.

Вторая волна психоанализа в теории и практике клинической социальной работы. О. Ранк –психология «травмы рождения», «концепт воли», «концепт поведения в социальной среде». Философия терапии отношений и ее влияние на оформление функционального подхода к практике социальной работы в подходах Дж. Тафт.

Психология неотрейдизма. Концепты социального бессознательного Э. Фромма, влияние на практические модели клинической социальной работы. Г. Салливан, его «концепция множественного Эго». К. Хорни концепции иррациональных неврозов и их влияние на практику анализа проблемной ситуации клиентов в социальной работе. Психосоциальная терапевтическая работа Ф. Холлис, ее развитие, перспективы и ограничения.

Психология нейроподходов в клинической социальной работе. Особенности работы с клиентами на основе подходов нейропсихоанализа в современной терапевтической помогающей практике.

Бихевиористские подходы к клинической социальной работе. Поведенческие подходы в теории и практике помощи. Дж. Уотсона. Ф. Скиннер, влияние поведенческой психологии на оформление клинической практики социальной работы.

Российский бихевиоризм И. Сеченов, И. Павлов, В. Бехтерев и их влияние на практическую практику помощи. Санитарно- социальная работа А. Макаренко с «дефектными» детьми на основе подходов научной рефлексологии, концепция социально-педагогической работы с поведением и сознанием «дефектных» детей.

Концепты необихевиоризма в терапевтической практике социальной работы. Концепции А. Бандуры и М. Селигмана в развитии терапии практического случая в клинической социальной работы. Задаче-ориентированная клиническая социальная работа Л. Эшштейн.

Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Концепт ABC и работ с иррациональными убеждениями клиента, психология «гнева» как базис анализа «трудной жизненной ситуации» клиента в социальной работе.

Когнитивно -поведенческая терапия А. Бека работа с дисфункциональным мышлением и с психическими нарушениями. Развитие современной практики клинической социальной работы в контексте подходов когнитивно-поведенческой терапии.

РАЗДЕЛ 2. Клиент-центрированные и экзистенциальные подходы к клинической социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Клиент-центрированные подходы: генезис, развитие влияние на оформление практических подходов в клинической социальной работе. Основные этапы развития клиент-центрированных подходов К. Роджерса. Концепции укрепления Эго и пути достижения «идеального Я». Представление о социальном функционировании человека, новые принципы динамики личности. Концепты полноценно и неполноценно функционирующего человека.

Концепты «терапии отношений» О. Ранка и изменение принципов отношений с клиентом К. Роджерса. Критика К. Роджерсом методов работы со случаем М. Ричмонд. Поиск моделей консультативной работы на основе немедицинской парадигмы. Практика дзен-буддизма и ее влияние на гуманистические методы работы с клиентом.

Философия метода клиент-центрированной терапии, особенности взаимодействия между клиентом и терапевтом. Конгруэнтность, принятие, эмпатия как базовые принципы и инструменты роджерсианской терапии отношений. Технологии работы с клиентом.

Подходы к психологии Я В. Франкла. Концепт свободы, смыслов, ценностей в практике клинической социальной работы.

Психология экзистенциальной терапии в клинической социальной работе. Шесть принципов личностной динамики Р. Мэя. Психологические подходы к проблемам с позиций экзистенциальной психологии и дилемм. Базовые концепты экзистенциальной психологии: «быть и не быть», «тревога и вина», «бытие-в-мире», «три формы мира», «время и история», «выход за пределы текущей истории». Особенности терапевтической экзистенциальной практики. Философия работы с клиентом «понимание клиента как бытие и бытие в собственном мире». Принцип техники работы: «техника следует за пониманием», «экзистенциальная ситуация», «присутствие», «подведение клиента к переживанию своего существования», «целеустремленность».

Психологические подходы к проблемам клиента И. Ялома. Психология «смерти», «свободы», «смысла жизни» как доминант терапевтического процесса. Особенности понимания клиента в контексте терапевтической ситуации «здесь и сейчас». Эмпатия в терапевтическом процессе. Работа с обратной связью.

1.16. Жизненный цикл человека

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о жизненном цикле человека последующим применением в профессиональной сфере и реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей об основных этапах жизненного цикла человека в клинической практике социальной работы.
2. дать базовые представления о процессах развития и инволюции жизненного сценария человека на основе когнитивных, психоэмоциональных, когнитивных расстройств и дисфункций,
3. развить представления об основах анализа жизненного цикла человека и его особенностях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-2	Способен к планированию и проведению клинической социальной работы с различными группами населения	ПК-2.1- <i>Знает принципы и методы планирования клинической социальной работы с различными группами населения</i>	<i>Знает: технологии планирования клинической социальной работы с различными группами населения</i>
			ПК-2.2. - <i>Умеет планировать и проводить клиническую социальную работу с различными группами населения</i>	<i>Умеет планировать и проводить клиническую социальную работу с различными группами населения</i>
			ПК-2.3.- <i>Владеет навыками планирования и проведения клинической социальной работы с различными группами населения</i>	<i>Владеет навыками планирования и проведения клинической социальной работы с различными группами населения</i>

РАЗДЕЛ 2. Этапы социального функционирования и стагнации как фазы жизненного сценария развития человека Перечень изучаемых элементов содержания

Этап социального функционирования. Основные фазы и периоды социализации человека на данном периоде. Психологическое развитие человек на данном этапе. Формирование Я-профессионального как важнейшей личностной доминанты на данном цикле жизненного пути. Психологические концепции развития личности Э. Эриксона, Д. Левинсона.

Гендерные сценарии развития личности. Клинические подходы Ш. Радо, Х. Дейча, М. Клейн, К. Хорни к гендерным феноменам, особенности социализации мужчин и женщин. Феноменология нравственного развития К. Гиллиган. Теория морального развития Т. Колберга. Представления о фемининности и маскулинности в подходах к ЖСЧ, особенности понимания гендерных ролей в процессе социализации.

Карьера и жизненный цикл человека в данный период. Особенности становления мужских и женских карьерных сценариев. Запуск нового жизненного сценария в контексте динамики семейных отношений. Жизненный цикл семьи в концепции Б. Картер и М. Макголдрик.

Инволюционные процессы в жизненном сценарии человека на данном этапе жизненного пути человека. Деструктивные детско-родительские отношения в контексте проблем геронтогенеза. Подходы к проблемам сердечно-сосудистых заболеваний в контексте карьеры человека. Процессы деструктивного поведения человека в контекст данного этапа жизненного сценария.

ЖСЧ пожилого и престарелого человека. Психологические теории старения человека. Развитие психологических теорий в XX веке. Психологические теории старения в логике процессов геронтогенеза. Классические теории старения: теории задач/деятельности Р. Хэвигхерста, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория копирования Дж. Биррена, теория индивидуального старения Б. Нойгартен, когнитивная теория старения Г. Томе, теория сокращения ресурсов Т. Сольтхауса. Психологические теории успешного старения: К. Юнг, П. Балтес и др.

Социологические теории старения. Старение в теориях структурализма: теориях демографического подхода, теория старения в контексте модернизации, теория старения в контексте «цифрового разрыва». Политэкономические теории старения, теория жизненного пути, антропологические теории старения.

Биопсихосоциальное функционирование пожилых людей в контексте факторов здоровья. Типичные заболевания пожилых людей и их влияние на социальное функционирование в обществе. Основные гериатрические синдромы пожилых людей: старческая астения, саркопения, мальнутриции, снижения мобильности и др. Российские и зарубежные классификации к гериатрическим синдромам.

Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

1.17. Клиническая социальная работа с семьей

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с семьей с последующим применением в профессиональной сфере, реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах клинической социальной работы с разными типами семей в современной практике
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций, конфликтов семьи на основе структурных, социальных, культурных особенностей.
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>ПК.1.1. Знает принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>	<i>Знать: технологии оказания социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>

			<p><i>ПК.1.2. Умеет оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p> <p><i>ПК-1.3. Владеет навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>	<p><i>Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей семей.</i></p> <p><i>Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях семей, особенностей трудной жизненной ситуации</i></p>
--	--	--	---	--

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Семья в трудной жизненной ситуации как объект и субъект клинической социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья как социальный институт в теории и практике социальной работы. Подходы к семье в гуманитарном познании.

Социологические теории семьи: семья в контексте структурно-функционального анализа (Т. Парсонс), теорий конфликта (Р. Дарендорф, Р. Коллинз), символического интеракционизма (Дж.Г. Мид), теорий обмена (Дж. Хоманс).

Психологические теории семьи: психодинамический подход (З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Боулби, Д. В. Винникотт, Э. Фромм, К. Хорни, М.Кляйн); рационально-эмотивная теория А. Эллиса, гуманистические подходы к семье, когнитивно-поведенческие подходы к семейным отношениям.

Подходы к типологии семьи и ее проблемам в зарубежной теории социальной работы. Подходы к семье в теории и практике отечественной социальной работы. Типология семей на основе трудной жизненной ситуации: семьи группы риска, семьи, находящиеся в социально опасном положении, приемные семьи, патронатные семьи, семьи с приемными детьми, семьи, имеющие детей с нарушением развития.

Концепции жизненного цикла семьи в теории и практики социальной работы. Модель жизненного цикла Э. Дювалля. Ролевая концепция Б. Картер и М. Макголдрик. Типичные психосоциальные проблемы и кризисы семьи в контексте жизненного цикла. Основные проблемы и риски семьи с детьми дошкольного возраста. Деструктивные типы

семейного воспитания и психосоциальные проблемы данного периода. Психосоциальные проблемы семей с детьми 6-12 лет, младшими школьниками. Социальные риски в контексте семейных систем по У. Бронфенбреннеру. Особенности конфликтных состояний семьи в ситуации пандемической неопределенности. «Феномен потери повседневности» как фактор конфликтных отношений и деструктивного поведения. Психосоциальные проблемы семьи с детьми с подростками. Психосоциальные проблемы семьи со взрослыми детьми, входящими в социальный мир. Психосоциальные проблемы семьи «опустевшего гнезда» и «постаревшей семьи».

Диагностические методы изучения проблем семьи в теории социальной работы. Методика генограммы. Институционализация методики генограммы. Подходы Д. Морено. М. Боуэна к технологии генограммы. Методика оценки прошлого и настоящего много поколенной семьи в работах М. Макголдрик и Р. Герсон. Техника работы с методикой генограммы в психотерапевтических подходах А. Шутценбергер. Процедуры и техники построения генограммы. Особенности обозначений в клинической социальной работы. Отражение в генограмме основных проблем семьи: семейных отношений, социальных отношений, эмоциональных связей.

Методика эокарты. Концепция К. Эттинью в построении эокарты. Развитие подходов к составлению эокарты Э. Хартмана. Методика интервьюирования клиента при составлении эокарты. Особенность графических символов, обозначений при определении проблемных зон клиента. Методы пошаговой работы с клиентом.

Методика культуурограммы. Концепция методики культуурограммы Е. Конгресс. Методика описания травматических событий представителей различных культур. Основные области описания проблемного поля. Методика интервьюирования по проблемным областям клиентов.

Тема 2.1. Клиническая социальная работа с замещающими семьями

Перечень изучаемых элементов содержания

Замещающая семья как социальный институт социализации детей и подростков в современном обществе. Основные отечественные и зарубежные подходы к стратегиям размещения детей в замещающих семьях. Типология размещения детей в замещающие семьи: краткосрочное размещение (предоставление краткосрочного отдыха), размещение в семью родственников, размещение в традиционную замещающую семью, размещение в специализированную семью, размещение в терапевтическую замещающую семью, размещение ребенка в семейный детский дом. Основные принципы семейно-ориентированного замещающего ухода. Основные этапы процесса размещения ребенка в замещающие семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Технологии замещающего ухода стратеги, ориентированные на потребности. Стратегии кратковременного размещения (предоставление кратковременного отдыха): клиническая социальная работа с родителями по проблемам выгорания, усталости, депрессии- методы эмоционального интервью, краткосрочного консультирования, краткосрочной поведенческой терапии.

Традиционный замещающий уход: стратегия поддержки ребенка от нескольких недель до несколько месяцев. Супервизорская работа с родителями в замещающих семьях по управлению поведения детей (применение методик «тайм-аут», позитивного подкрепления желаемого поведения, работы с эмоциями ребенка, покинувшего кровную семью и т.д.) Оказание консультативной помощи семьям и детям в ситуации стресса, депрессии, кризисного состояния. Работа с замещающими семьями по подготовке к

расставанию с ребенком: социальная поддержка, работа с негативными эмоциями, вызванные уходом ребенка из замещающей среды.

Специализированный замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Замещающий уход за детьми, имеющими особенности развития (эпилептические припадки, церебральный паралич, легкая умственная отсталость, аутизм, психомоторная эпилепсия, гиперкинетическое расстройство). Технологии сопровождения и помощи замещающим родителям при стратегии управления поведения, организации досуга, полового развития детей, преодоления негативных установок, организации развивающей деятельности. Консультативная работа по психосоциальному развитию детей с особыми потребностями, техники эмоциональной поддержки. Технологии подготовки родителей в замещающих семьях и детей к ситуации расставания.

Терапевтический замещающий уход: отечественный и зарубежный опыт. Концепции миле-терапии в отношении детей, подвергшихся насилию, отстающих в развитии, страдающими поведенческими и эмоциональными проблемами. Технологии супервизии и сопровождения родителей замещающих семей в применении методов повседневных терапевтических воздействий, коррекции эмоций и поведения, социального развития, подготовки к самостоятельной жизни.

Технологии подготовки родителей из замещающих семей к встрече и размещению детей в замещающей семье. Клиническая социальная работа с детьми по формированию готовности к размещению в приемную семью. Особенности технологии адаптации детей дошкольного возраста в приемную семью. Подходы к адаптации детей младшего школьного возраста в приемную семью. Техники и методы подготовки детей предподросткового возраста в замещающую семью. Особенность подготовки процесса адаптации и сопровождения в замещающую семью подростков. Технологии клинической социальной работы по сопровождению детей и подростков после размещения в замещающие семьи.

Тема 2.2. Клиническая социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизненный цикл семьи с детьми, имеющими особенности в развитии. Типология семьи с особенностями развития, концепция М. Пелерроне. Основные социально-психологические детерминанты, влияющие на типологию семьи с особым ребенком: типология инвалидности, психологические и структурные характеристики семьи, динамика развития семьи. Уровень поддержки семьи на протяжении жизненного цикла. Жизненный цикл семьи с ребенком с особыми потребностями, концепция Ребекки Р. Фьюэлл.

Психология трудной жизненной ситуации семьи особого ребенка. Стадии развития ситуации, проблемы осознания и принятия родителями ребенка с проблемами развития. Технологии работы с семьей как клиентом на этапе сообщения диагноза. Особенности работы с родителями в ситуации клинической и функциональной неопределенности диагноза. Модель индивидуального вмешательства в ситуацию Опирори-Петерса.

Особенности развития детей в норме и патологии от ранних этапов до подросткового возраста. Скрининговая методика генограммы, применительно к семье с ребенком с особыми потребностями, концепция Г. Элбера и М. Макголдрик, структурное интервью. Скрининг- диагностика задач по социализации и поддержки детей с особенностями развития с ранних этапов социализации до подросткового возраста (Калифорнийская методика изучения готовности родителей принять и социализировать ребенка с инвалидностью).

Подходы к отцовству и материнству в гуманитарном познании, теории стигматизации. Основные направления исследования проблем семьи, с особым ребенком с позиций материнства и отцовства: теории обмена и выбора, символического интеракционизма, развития семейной жизни, конфликтологический подход, экологический и феминистский подход.

Этиологические концепции материнства и отцовства в XX веке (К. Лоренц, Г. Харлоу, Дж. Боулби), экспериментальные работы нейробиологов.

Психология отцовства и материнства в аспектах подходов к детям с особыми потребностями. Психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы.

Семейно-ориентированная клиническая социальная работа. Клиническая индивидуальная работа с родителями Лаборда-Селигмана. Поведенческие тренинги для родителей особого ребенка. Технологии клинической работы с родителями в ситуации депрессивных и кризисных состояний.

Групповые подходы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями. Технологии групповой работы, формирование группы, групповая динамика, этика взаимоотношений, ролевые особенности клиентов, стадии развития группы: терапевтические и социальные группы, группы самопомощи.

Мультидисциплинарные подходы к работе с проблемами семьи с особым ребенком. Роль и место клинического социального работника в мультидисциплинарной команде. Стратегии индивидуального менеджмента в реализации маршрутизации помощи детям с особыми потребностями. Организация ранней помощи родителям с детьми с особыми потребностями. Обучающие технологии и система сопровождения родителей на ранних этапах социализации ребенка.

1.18. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с различными группами детей и подростков с последующим применением в профессиональной сфере, реализации практических навыков по оказанию социально-психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах клинической социальной работы с детьми и подростками в современной практике
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций, конфликтов детей и подростков на основе структурных, социальных, культурных особенностей.
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК.1.1. <i>Знает принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>	<i>Знать: технологии оказания социально-психологической помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>
			ПК.1.2. <i>Умеет оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>	<i>Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей детей и подростков.</i>
			ПК-1.3. <i>Владеет навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>	<i>Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях детей и подростков, особенностей трудной</i>

				<i>жизненной ситуации</i>
--	--	--	--	---------------------------

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми.

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизненные стратегии человека на ранних этапах биопсихосоциального развития. Биопсихосоциальный подход к развитию человека в период детства. Психологические, социальные теории социализации как дискурсы понимания проблем детей на ранних стадиях развития. Особенности жизненного сценария детей, осложненных психосоциальными проблемами социального функционирования в трудных жизненных ситуациях: ситуации здоровья, ситуации депривации, ситуации насилия, пренебрежения потребностями и дискриминации.

Этические и базовые ценности клинической психолого-педагогической работы с детьми. Конвенция о правах ребенка, нормативные акты защиты прав ребенка в законодательстве РФ. Базовые ценности профессиональной деятельности с детьми в клинической психолого-педагогической работе.

Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми. Основные проблемы Особенности индивидуальной клинической психолого-педагогической работы с детьми Практика работы по социализации, формированию социальной компетентности, поддержки и защите ребенка от различных форм насилия третьих лиц: сверстников, родителей, взрослых и различных социальных групп, через офлайн и онлайн взаимодействие.

Технологии помощи и поддержки, которые строятся на основе запроса ребенка или запроса третьих лиц в ситуации насилия и пренебрежения потребностями ребенка. Кооперативный и принудительный подход. Технология индивидуальной работы: информирование о социальной проблеме, анализ ситуации, оценка и ориентация в

проблеме, планирование интервенций и заключение контракта, осуществление интервенций, эволюция и оценка результатов. Основные модели терапевтической работы с детьми. Особенности проведения психодинамической терапии с детьми, когнитивно-поведенческой терапии, клиент-центрированной терапии. Режимы офлайн и онлайн. Особенности терапевтической работы с детьми в условиях неопределенной повседневности (КОВИД-19).

Особенности терапевтической работы с родителями детей-инвалидов. Теория и практика консультирования родителей детей-инвалидов в ситуации пандемии КОВИД-19.

Групповая психолого-педагогическая работа с детьми. Особенности проведения групповой работы с детьми. Методика набора «детской группы», особенности заключения контракта конфиденциальности с детьми. Типология групп: структурированные, неструктурированные, центрированные на руководителе, участниках, рациональные и эмоциональные и т.д.

Технологии психолого-педагогических консультаций и терапевтической работы с детьми и родителями. Психоаналитические модели педагогического консультирования М. Кляйн, Г. Фигдор. Интегративные модели консультирования детей и родителей, Д. Барт. Игровая терапия: психодинамическая, клиентцентрированная, игровая терапия отреагирования. Отечественные подходы к игровой терапии: Л. Абрамян, А. Варга, И. Выгодская, А. Захаров, А. Спиваковская и др. Модели игровой терапии с детьми в режиме онлайн.

Тема 2.1. Клиническая психолого-педагогическая работа с подростками

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности развития подростков на разных этапах социализации. Отечественная и зарубежная классификация биопсихосоциального развития подростков. Особенности биопсихосоциального развития мальчиков с 12 до 14, лет, девочек с 11 по 13 лет, ранняя стадия. Процесс физиологического, когнитивного, психологического, сексуального развития, особенности процессов «вторичной социализации». Фаза развития подростков-мальчиков 14-16 лет, подростков-девушек 13-16 лет: особенности физиологического, психологического, интеллектуального, нравственного развития. Проблемы эгоцентричности, ориентации на будущее, процессы самоанализа, групповой ориентации. Особенности киберсоциализации подростков в современном обществе. Проблемы «сдвига повседневности» и формирования «кумулятивных последствий» пандемии КОВИД-19 для подростков.

Основные типичные проблемы подростков, характерные для данного периода биопсихосоциального развития. Проблемы, связанные со взаимодействием с родителями, со сверстниками, проблемы побегов из дома. Проблемы, связанные с агрессивным и девиантным поведением подростком, уровни агрессии: физическая и вербальная агрессия. Классификация подростковой агрессии по С.Н. Ениколопову. Индивидуальные и групповые формы подростковой агрессии, «школьный буллинг», «скулшутинг», вооруженное нападение учащегося на школьников в учебном заведении. Аутоагрессия подростков, от «синдрома Вертера» до управляемой аутоагрессии «Белого кита». Особенность социально-психологических проявлений подростковых «флэш-мобов».

Формы и виды психосоциальных зависимостей подростков: алкоголизм, наркомания, игромания. Новые основные формы зависимостей, интернет-зависимости: веб-серфинг, виртуальное общение, сетевые-интернет игры, киберсексуальная зависимость, «виртуальный шопполизм».

Технологии и процедуры работы с подростками-клиентами в клинической практике социальной работы. Особенность клиентов-подростков в процессе

взаимодействия с профессионалами. Типология психолого-педагогических интервенций: индивидуально-ориентированные подходы, групповые подходы к работе с клиентами- подростками. Основные индивидуально-ориентированные и групповые подходы к решению проблем подростков. Директивные подходы к решению проблем: рациональная терапия, экзистенциальная терапия, когнитивно-поведенческая терапия, эго-ориентированная терапия, репаративная терапия, кризисно-ориентированная терапия. Особенности рассмотрение случая, специфика к подходам к трудной жизненной ситуации, проблемы рабочего альянса и поиска альтернатив.

Групповая работа с подростками. Общая модель работы с группой, основные подходы и принципы работы с группой, групповая динамика. Особенности групповой работы с подростками, специфика работы с различными группами. Группы деятельности по С. Славсону. Группы поддержки подростков, страдающих от алкогольной зависимости. Групповая работа с интернет-зависимыми подростками. Группы помощи подросткам, пережившим насилие.

Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)

1.19. Клиническая геронтологическая социальная работа

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Клиническая геронтологическая социальная работа» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах клинической социальной работы с различными типами семей в современной практике
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций, конфликтов семей на основе структурных, социальных, культурных особенностей функционирования семьи.
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения

			КОМПЕТЕНЦИИ	
сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>ПК.1.1. Знает</i> принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Знать: технологии оказания социально-психологической помощи пожилым и престарелым попавшим в трудную жизненную ситуацию</i>
			<i>ПК.1.2. Умеет</i> оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей пожилых и престарелых.</i>
			<i>ПК-1.3. Владеет</i> навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях пожилых и престарелых, особенностей трудной жизненной ситуации</i>

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Пожилой человек как объект и субъект клинической геронтологической социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация подходов к старению человека в отечественном и зарубежном познании. Сущность и содержание подходов к старению человека с позиций геротрансценденции. Биопсихосоциальные подходы к старению человека особенность познавательных дискурсов.

Биологические теории старения человека. Классификация теорий старения человека на основе биологических детерминант. Основные биологические теории старения с позиций организменного уровня интеграции, клеточного уровня, молекулярного уровня, эволюционных подходов.

Психологические теории старения человека. Развитие психологических теорий в XX веке. Психологические теории старения в логике процессов геронтогенеза. Классические теории старения: теории задач/деятельности Р. Хэвигхерста, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория копирования Дж. Биррена, теория индивидуального старения Б. Нойгартен, когнитивная теория старения Г. Томе, теория сокращения ресурсов Т. Сольтхауса. Психологические теории успешного старения: К. Юнг, П. Балтес и др.

Социологические теории старения. Старение в теориях структурализма: теориях демографического подхода, теория старения в контексте модернизации, теория старения в контексте «цифрового разрыва». Политэкономические теории старения, теория жизненного пути, антропологические теории старения.

Биопсихосоциальное функционирование пожилых людей в контексте факторов здоровья. Типичные заболевания пожилых людей и их влияние на социальное функционирование в обществе. Основные гериатрические синдромы пожилых людей: старческая астения, саркопения, мальнутриции, снижения мобильности и др. Российские и зарубежные классификации к гериатрическим синдромам.

Особенности жизнедеятельности пожилой человек в условиях и вызовах пандемии Ковид-19. Социальное функционирование пожилого человека в условиях массовых общественных психозов и «ковид-фобий».

Проблемы психического здоровья пожилого человека в контексте проблем геронтогенеза. Классификация нейродинамических изменений, классификация МКБ-10. Типы и виды деменции, влияние деменции на психосоциальное функционирование человека. Основная поведенческая и психологическая симптоматика пожилых людей при деменции.

Биопсихосоциальные проблем пожилых людей с инвалидностью. Особенности социального функционирования пожилых людей с синдромом Дауна. Психосоциальные особенности у пожилых людей, имеющие сенсорные нарушения. Пожилые люди с диагнозом церебральный паралич.

Психология общения с пожилыми людьми в контекст геронтологических синдромов. Общие подходы общения с пожилыми людьми при различных заболеваниях. Специальные методы общения с пожилыми людьми с учетом функциональных ограничений: с нарушением слуха, зрения, когнитивными нарушениями.

Тема 2.1. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при депрессивных и тревожных состояниях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация подходов к депрессивным состояниям в научном познании. Динамика понятия «депрессия» в ранних медицинских подходах. Описание депрессии в психиатрии. Подходы к депрессивному состоянию человека в классической психиатрии (Э. Крепелин, К. Ясперс) и психологии (З. Фрейд, А.Лабори). Поведенческая

модель депрессии П. Левинсона, когнитивно-поведенческая модель депрессии А. Бека. Общая психологическая Я-концепция пожилого человека в контексте депрессии.

Общая социально-психологическая характеристика депрессивных состояний пожилых людей. Предикторы депрессивных состояний у пожилых людей. Средовые предикторы депрессивных состояний (выход на пенсию, смерть одного из супругов, переселение в социальное учреждение, изменение социальных сетей). Депрессивные состояния пожилых людей в контексте хронических заболеваний (постинсультная депрессия, мультиморбидные заболевания и депрессия, болевые синдромы, нарушение сна, депрессивные состояния при когнитивных дефицитах). Особенности депрессивных состояний пожилых людей в условиях неопределенности массовой пандемии.

Методы экспресс диагностики пожилых людей в при депрессивных состояниях.

Методы экспресс-диагностики при непосредственном общении с пожилым человеком. Техники опроса. Шкала тревоги А. Бека, методика проведения опроса. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS). Опросник депрессии. Анкета состояния здоровья (PHQ-9). Скрининговая диагностика суицидального поведения пожилых людей.

Когнитивно-поведенческая терапия работы с клиентами при депрессивных состояниях. Особенности работы с пожилыми людьми в техниках когнитивно-поведенческой терапии. Интерперсональная терапия при депрессивных состояниях пожилых людей. Методы и практика групповой терапии. Практика работы с социальными роботами при депрессивных состояниях пожилых людей.

Тема 2.2. Клиническая геронтологическая социальная работа с пожилыми людьми при деменции

Перечень изучаемых элементов содержания

Деменция определение в МКБ-10, клинические профили. Особенности и характеристики патологических изменений у пожилых людей при нарушении памяти, афазической деменции, компартементальной деменции, прогрессирующей зрительно-пространственной дисфункции. Деменция и заболевания пожилого человека, деменции в контексте психосоциальных проблем пожилого клиента, деменция и социальные риски пожилого человека. Этиопатогенетические разновидности деменции. Общие признаки деменции.

Сосудистая деменция, типология, функциональные изменения пожилого человека при сосудистой деменции. Психосоциальные особенности протекания деменции, основные риски социального функционирования. Специфика поведения клиента. *Диагностическая методика «Мини-обследование психического статуса клиента (MMSE)».*

Болезнь Альцгеймера. Нейродинамические изменения клиентов при болезни Альцгеймера. Стадии развития болезни по Б. Ризбергу и А. Джаведу. Особенности динамики социального функционирования. Основная поведенческая и психопатологическая симптоматика клиента при болезни Альцгеймера. Основные синдромы и иллюзии: «синдром Годо», «люди крадут вещи», «неверность супруга/супруги», зрительные и слуховые галлюцинации.

Общие принципы сопровождения пожилых клиентах с деменцией. Личностно-ориентированный подход Т. Китвуда, принципы взаимодействия. Техники коммуникаций с дементными клиентами на основе личностно-ориентированного подхода. Практико-ориентированные подходы к клиентам с деменцией с позиций позитивной психологии. Модель PERMA М. Селигмана и М. Чиксентмихайя. Концепция позитивного функционирования клиентов с деменцией Раска и Уотерса.

Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменций в клинической социальной работы. Основные подходы работы с клиентами. Синдромальный подход в терапевтической работе. Несиндромальный подход с дементными клиентами. Специфика подхода терапевтической работы с пожилыми людьми, модель Б. Найта.

Валидационная терапия с пожилыми людьми с деменцией Н. Фейл. Институционализация метода, научные основания концептуального подхода. «Концепция человека, переходящего через мост». Принципы валидационной терапии, этапы работы с клиентом. Основные техники валидационной терапии: центрирования, укрепления доверия, техник полярности, воспоминания и т.д.

Терапевтическая работа с дементными больными на основе нейропсихологических профилей Фармера и Гроссмана. Позитивный Health-коучинг при синдромах болезни Альцгеймера. Принципы позитивного Health-коучинга. Позитивный Health-коучинга при «синдром заката», силлогомании, синдрома навязчивых движений, спутанности сознания.

Институциональная помощь при деменции. Сады для пожилых Монтессори. Особенности работы с клиентами. Техники развивающего ухода. Консультативные группы Монтессори по деменции и ста

1.20. Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами

.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической социальной работе с клиентами, имеющими заболевания, осложняющие их социальное функционирование, а также стратегий помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации горя и утраты.

Задачи дисциплины:

1. сформировать системное представление у слушателей о системных подходах к клинической социальной работы с различными нозологиями
2. дать базовые навыки анализа и разрешения трудных жизненных ситуаций горя и утраты
3. развить базовые инструментальные навыки взаимодействия с клиентами с учетом их потребностей и запросов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-1; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по специальности **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистра)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

сопровождение	ПК-1	Способен оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><i>ПК.1.1. Знает</i> <i>принципы оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>	<p><i>Знать: технологии оказания социально-психологической помощи клиентам с тяжелыми заболеваниями попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>
			<p><i>ПК.1.2. Умеет</i> <i>оказывать социально-психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>	<p><i>Уметь: оказывать социально-психологическую помощь на основе индивидуального подхода, запроса и потребностей клиентов с тяжелыми заболеваниями</i></p>
			<p><i>ПК-1.3. Владеет</i> <i>навыками оказания социально-психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</i></p>	<p><i>Владеть: навыками оказания социально-психологической помощи при различных состояниях клиентов с тяжелыми заболеваниями, особенностей трудной жизненной ситуации</i></p>

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной постковидной жизненной ситуации

Перечень изучаемых элементов содержания

Парадигмальные изменения в направлении моделей помощи и поддержки в условиях пандемии КОВИД-19. Сдвиг парадигмы от «инклюзивных стратегий помощи» к

«глобальной калиннике». Формирование новых средовых условий социального функционирования человека. Оформление «нового общественного договора», «новых патологий», «новых норм социального функционирования клиента» в логике «повседневной неопределенности». Клиенты как «пандемиалы» - новое социально-психологическое состояние общественных групп и человека в условиях пандемии.

Динамика развития моделей социальной политики/социальной защиты к моделям социальной биополитики, «от общества контроля к обществу терапии» (М. Фуко). Социальные патологии виктимного общества, модели индивидуальной, групповой и индивидуальной социальной астении.

Философия психосоциальной практики в контексте «новой нормы». Трансформация парадигмы помощи «клиент-в-окружающей среде», формирование новой практики в ситуации «здесь и сейчас» в логике подходов «клиент-в-окружающей среде»/ «клиент-в-окружающей цифровой среде», офлайн и онлайн психосоциальной работы с клиентом. Особенности психосоциальной работы с виктимным клиентом. «Цифровой клиент» с актуализированными базовыми/ экзистенциальными потребностями, особенности нейро, психосоциальной соматики клиента.

«Новые девиации» в обществе. Понятие здорового и патогенного общества (З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Мэй). Общество и социальный невроз (З. Фрейд), динамика развития социального невроза в условиях массовой эпидемии, рентный невроз и его эпидемиологические проявления (В. Вайцеккер).

Клиент и трудная пандемическая жизненная ситуация. Основные психосоциальные стрессоры ковид-ситуации, тревога и посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия в ситуации пандемии, стресс изоляции и алкоголизация населения,

Особенности психологии трудной пандемической жизненной ситуации для детей и подростков (нервозность, нарушение сна, страхи за здоровье семьи, «потеря повседневности», и т.д.) Трудная пандемическая жизненная ситуация семьи (смещение поло-ролевых позиций, копингов в решении воспитательных процессов, брачно-семейных отношений, и т.д.). Трудная пандемическая жизненная ситуация трудового населения (изменение профессиональных стратегий, деформация Я-профессионального и т.д.). Трудная пандемическая жизненная ситуация пожилых и престарелых (ковидфобии, панические атаки, изоляция, обострение хронических заболеваний и т.д.).

Отечественный и мировой опыт психосоциальной работы с населением в условиях пандемии. Основные психосоциальные модели работы с клиентами в условиях пандемии: модель психосоциальной первой помощи, краткосрочная модель интервенций, научно-обоснованная практика, сопровождение клиентов с психологической травмой, интегративный подход.

Модель психосоциальной первой помощи (PFA), принципы сострадательной поддержки, первичная диагностика срочной и долгосрочной помощи. Анализ травматического события. Включение в данную модель при работе с детьми модели Хопкинса RAPID, модели WHO LOOK. Особенности рефлексивного слушания, оценка ситуации, кризисное вмешательство, работа с другими службами по разрешению проблемы.

Краткосрочная модель интервенций (Холмс, Стинбаргер), разрешение проблемы в «ситуации и сейчас», актуализация текущих потребностей клиента, директивная поддержка, использование как методов офлайн, так и поддержки через онлайн, телефон и другие коммуникаторы в условиях социального дистанцирования.

Научно-обоснованная практика. Помощь на основе сложившихся моделей психосоциальной практики, с учетом новых тенденций, фактических данных, полученных в процессе взаимодействия с клиентами.

Модель сопровождения при травме. Рассмотрение пандемии КОВИД-19 как психосоциальную травму, оценка травматического действия на клиента. Трансформация принципов сопровождения применительно к пандемии, проблемы онлайн сопровождения.

Повторная травматизация (травматическое событие «второй и третьей волны» пандемии). Особенности психосоциального сопровождения при повторной травматизации.

Интегративный подход. Включение когнитивно-поведенческого, эмоционально-ориентированного, межличностного, нарративного, экзистенциального и других подходов к интервенциям.

Тема 2.1. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации болезни

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология трудной жизненной ситуации болезни. Биопсихосоциальные подходы к ситуации болезни, МКБ-10 о социальных аспектах патологии и социальном функционировании человека с когнитивными и функциональными ограничениями. Психосоматические подходы к проблемам трудной жизненной ситуации человека в ситуации болезни, нейросоциальные подходы к трудной жизненной ситуации болезни, холистические подходы к трудной жизненной ситуации болезни.

Трудная жизненная ситуация клиента, обусловленная хронической болью. Понятие хронической боли. Психопатология хронической боли. Болевое поведение клиентов, гендерные, культурные, этнические отличия клиентов в ситуациях хронической боли. Болевые синдромы у различных возрастных групп, отношения, проявления, психосоциальная типология. Биопсихосоциальные подходы отечественных и зарубежных исследователей. Психологические факторы и боль. Психология депрессивного состояния клиента при хронической боли. Тревожное состояние, фобии и хроническая боль. Копинг-стратегии на боль, психологические установки и боль.

Методы психосоциальной работы с клиентами в ситуации хронической боли. Когнитивно-поведенческая терапия локализации хронической боли. Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии боли. Модель А. Данилова и А. Данилова. Особенности ролевого поведения клиента, установки на психосоциальную помощь, методики управления болью на поведенческом, когнитивном, эмоциональном уровне переживания боли. Терапевтические подходы к управлению болью Д. Турк, А. Окифуджи, Дж. Шермана. Цели и задачи управления болью, пошаговая работа по управлению болью. Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов, отечественный и зарубежный опыт психологической помощи виартехнологиями.

Мультиморбидные заболевания, медицинские и немедицинские подходы к практике помощи человеку. Психологические особенности поведения клиента при мультиморбидных заболеваниях. Проблемы психосоциального сопровождения клиента в ситуации оказания многофункциональной помощи (медицинской, психиатрической, психологической, социальной, реабилитационной). Понятие о мультидисциплинарной и транс дисциплинарной команде. Принципы, технология взаимодействия специалистов, модели помощи при ведении случая. Технология моделирования маршрутизации клиента в системе социальной защиты. Индивидуальная программа реабилитации клиента, место роль социально-психологической реабилитации клиента в общих подходах социальной реабилитации.

Подходы к комплексной оценке медицинских, психологических и социальных потребностей клиента. Сопровождение случая в условиях стационара и в домашних условиях клиента. Онлайн технологии ведения случая в ситуации пандемии. Отечественный и зарубежный опыт практики оказания психосоциальной помощи в мультидисциплинарной команде.

Наркологические заболевания и психосоциальная работа с клиентами и их семьями. Специфика трудной жизненной ситуации клиентов с наркологическими заболеваниями. Социальные условия и индивидуальная социальная дезадаптация как факторы наркологических заболеваний. Социально-психологические особенности

клиентов с наркологическими заболеваниями. Осложнения и формы зависимости и созависимости. Проблемы вторичной социальной дезадаптации. Методы комплексной оценки социально-психологического функционирования данных клиентов. Психологические проблемы клиентов с наркологическими заболеваниями, деградация личности, когнитивные изменения, проблемы инвалидизации.

Психосоциальная работа с клиентами наркологических заболеваний на уровне профилактических, лечебных и специализированных программ поддержки и сопровождения. Психосоциальные тренинги для детей и подростков, направленные на профилактику и предупреждение употребления ПАВ. Психосоциальная работа с детьми семей группы риска, и детьми находящихся в семьях социально-опасном положении. Групповые социально-психологические тренинги по овладению социальными навыками.

Программы психосоциальной реабилитации клиентов с наркологическими заболеваниями. Терапевтические модели работы с клиентами: когнитивно-поведенческая модель работы с клиентами, модель «ситуативного воздействия», модель кейс менеджмента. Модели семейной терапии наркозависимых.

Тема 2.2. Клиническая психосоциальная работа с клиентами в трудной жизненной ситуации горя и утраты

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация научных подходов к проблемам горя и утраты в философском, медицинском познании на ранних этапах оформления проблематики. Р. Бертон и трактат «Анатомия меланхолии», Б. Раш о состоянии человека в ситуации горя и утраты, методы реабилитации. А. Шанд и «Законы печали» психология «скорбной реакции», модели помощи человеку в ситуации горя и утраты. Классические психологические теории горя и утраты. З. Фрейда Э. Дейч, М. Кляйн, концепция Э. Кюльбер-Росс. Психоаналитические подходы к горя и утрате Дж. Хагмана. Психо-соматические подходы к психологии горя и утраты в работах Э. Линдемана, Стадиальная концепция горя и утраты Дж. Боулби. Задаче-центрированная теория горя и утраты Дж. Вордена. Теория относительного одиночества, теории совладания. DSM-5 и ICD-11 как инструменты диагностики горя и утраты.

Биопсихосоциальные подходы к феноменологии смерти. Биологические аспекты горя и утраты связаны «с синдромом разбитого сердца», кардиомиопатия Такоцубо. Физиологические аспекты горя и утраты. Психологические аспекты горя и утраты: эмоциональные, когнитивные, поведенческие аспекты. Экзистенциальные психические аспекты горя и утраты. Психология ритуального поведения. Психология первичной и вторичной утраты, синдромы горя и утраты.

Социальные аспекты горя и утраты: мультикультурные факторы горя и утраты, стигматизирующие факторы горя и утраты.

Коммуникативные техники работы с клиентом при терминальных стадиях.

Особенности общения, слушания, осуществления невербальных коммуникаций. Общение с семьей клиента. Техники сообщения «плохой вести», барьеры в коммуникациях., работа с эмоциональными переживаниями близкого окружения.

Модели психосоциального консультирования семьи в ситуации горя и утраты.

Психосоциальная модель индивидуальной помощи в ситуации горя и утраты. Терапевтические модели «телесно-когнитивно-духовной» помощи в ситуации горя и утраты С. Чан.

ФТД. Факультативные дисциплины

1.21. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. *Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной

			<p>анализа источников информации. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>ситуации</p> <p><i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	--	--	--	--

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.22. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;

5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

1.23. Технологии командной работы и лидерство

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать сущностные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей

	работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	роли в команде Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения полномочий
--	---	---	---

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства, основные теории лидерства.

Тема 1.1. Понятие лидерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Тема 1.2. Основные теории лидерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".

1.25. Основы когнитивных и семантических технологий

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства, основные теории лидерства.

Тема 1.1. Понятие лидерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Тема 1.2. Основные теории лидерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".