



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2019

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
(английский)

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



(подпись)

А.В. Каменец

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании гуманитарного факультета.

Протокол № 10 от «24» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК им. Герасимова



(подпись)

Г.П. Бакулев

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода



(подпись)

Е.Е. Соколова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	26
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	42
6.1. Основная литература	42
6.2. Дополнительная литература	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
9.1. Информационные технологии	44
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	44
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	44
11. Образовательные технологии	44
Лист регистрации изменений	48

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Технология работы с большими данными», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: возможности культурной и образовательной среды для решения научно-исследовательских задач в сфере культуры
		УМЕТЬ: формировать информационную базу по обеспечению технологического процесса подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий (информационных, выставочных, праздничных) в сфере культуры
		ВЛАДЕТЬ: навыками исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на

		государственном и иностранном языках
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	50	50	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	67	67	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	25	
Выполнение практических заданий	24	24	
Реферат	10	10	
Рубежный текущий контроль	8	8	
Контроль	27	27	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144, 4 з.е.	144, 4 з.е.	

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	22	22	

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	22	22	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	113	113	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	55	55	
Выполнение практических заданий	30	30	
Реферат	14	14	
Рубежный текущий контроль	14	14	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч., 4 з.е.	144 ч., 4 з.е.	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 67 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом	72	33	25		25								
2.	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
3.	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	72	34	25		25								
5.	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение									*				
6.	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов									*				

7.	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*						
Общий объем	Итого часов	144	67	50		50									27
	Всего часов	144	67	50		50									1 сем.

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 113 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом	72	58	11		11								
2.	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
3.	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	72	55	11		11								
5.	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение									*				
6.	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов									*				
7.	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*					
Общий объем	Итого часов	144	113	22		22								9
	Всего часов	144	113	22		22								1 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на

аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. *Переведите предложения на английский язык.*

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.

2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов*, полученных в этой области.

3. *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
Контроль по разделу 1	Контрольная работа 2	Б1.Б.1- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.1- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.

	<p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.Б.1- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми</p>

	грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.
Б1.Б.1- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Б1.Б.1- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек. Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка. Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса. Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса. Проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

	<p>соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. 2. Форма представления - устное выступление.
Б1.Б.1- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с</p>

	<p>соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<p>Б1.Б.1- 6</p>	<p>Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной</p>

	терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и</p>

	<p>терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.</p> <p><i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: возможности культурной и образовательной среды для решения научно-исследовательских задач в сфере культуры	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: формировать информационную базу по обеспечению технологического процесса подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий (информационных, выставочных, праздничных) в сфере культуры	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов но решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Этап формирования навыков и получения опыта

		образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не
ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.1- 1. Контрольная работа.

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate
Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.
the use of drugs is a major problem.
the possibilities are enormous.
a position of considerable influence.
an issue of particular importance

there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...
In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..
... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story

11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Б1.Б.1 - 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Postmodern History – History as Fiction

Unlike Postmodern history, the traditional approach to history holds that by sifting through the evidence at hand (texts, artifacts, etc.), we may arrive at a more or less accurate understanding of past events and their significance. This means that not all descriptions of history are equally valid. Some accounts may be more true to the actual events than others. As new information comes to light, any narrative of history could be revised or supplemented.

However, most Postmodernists doubt that an accurate telling of the past is possible because they blur the difference between fact and fiction—some even claim that all historical accounts are fiction.³ Foucault is one of the originators of this Postmodern approach to history, which offers a profound challenge to the norm. Professor John Coffey, in a biography of Foucault, provides insight into how Foucault's background influenced his views on history:

In 1948 Michel Foucault attempted to commit suicide. He was at the time a student at the elite Parisian university, the Ecole Normale. The resident doctor there had little doubt about the source of the young man's distress. Foucault appeared to be racked with guilt over his frequent nocturnal visits to the illegal gay bars of the French capital. His father, a strict disciplinarian who had

previously sent his son to the most regimented Catholic school he could find, arranged for Michel to be admitted to a psychiatric hospital for evaluation. Yet Foucault remained obsessed with death, joked about hanging himself and made further attempts to end his own life. This youthful experience of himself as homosexual, suicidal and mentally disturbed proved decisive for Foucault's intellectual development. The subject matter of many of his later books arose from his own experience—*Madness and Civilization* (1961), *The Birth of the Clinic* (1963), *Discipline and Punish* (1975), and *The History of Sexuality* (3 Vols. 1976-1984) all dwell on topics of deep personal concern to their author. Foucault's intellectual career was to be a lifelong crusade on behalf of those whom society labeled, marginalized, incarcerated and suppressed.

Thus Foucault was intent on liberating himself and others from all constraints: theological, moral, and social. Mark Poster observes, "Foucault offers a new way of thinking about history, writing history and deploying history in current political struggles. Foucault is an anti-historian, one who in writing history, threatens every canon of the craft."⁵ Indeed, one of Foucault's major theses was that *truth* and *knowledge* were nothing other than claims to power.

For Foucault, truth and knowledge were constructions we offer to persuade others. They need not correspond to reality, for we construct our own reality in such a way as to give us power over others. With this in mind, his admission in *Knowledge/Power* is revealing: "I am well aware that I have never written anything but fictions. I do not mean to say, however, that truth is therefore absent. It seems to me that the possibility exists for fiction to function in truth, for a fictional discourse to induce effects of truth, and for bringing it about that a true discourse engenders or 'manufactures' something that does not as yet exist, that it 'fictions' it. One 'fictions' history on the basis of a political reality that makes it true, one 'fictions' a politics not yet in existence on the basis of a historical truth."

Б1.Б.1- 3. Тест

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
 - a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
 - a) topics
 - b) issues
 - c) principles

- d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
- a) subjects
b) theories
c) topics
d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- a) of
b) in
c) at
d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- a) from
b) in
c) out
d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of
b) In the sense that
c) From the point of view of
d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- a) in the case of
b) from the point of view of
c) with the exception of
d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- a) establish
b) check
c) bear out
d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.
- a) suggests
b) points to
c) supports
d) emerges
12. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Lopez _____ some fascinating data.
- a) collected
b) reflected
c) obtained
d) recorded
13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ___ the subject ___ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ___ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today

d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) issues facing the world today

d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

a) scope of your research

b) into the environmental effects of nanoparticles

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) issues facing the world today

d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous

d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

a) specific

b) potential

c) rigorous

d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

a) specific

b) qualitative

c) complex

d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you makes references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?

26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.1- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Victorian Period

The increasing rise in literacy rates and the final establishment of the middle class as the dominant ruling class, not to mention the formation of a mass market, help to establish the novel as the middle class' primary artistic form in this period. The Victorian novel in many ways turns away from the exotic experimentation of Romantic poetry and instead offers a critique of Romantic ideals, thus helping to effect a transition into the bourgeois, domestic values of the period (approximately 1832-1898).

By implicitly critiquing certain aspects of the Romantic ideology (the search for transcendence, the Romantic hero, the self-exile of the creator, the Promethean myth), a number of domestic novels instead underscore such middle-class values as domesticity, duty, responsibility, work, conservative social reform, empiricism, utilitarianism, and realism. Victorian architecture (particularly the centrality of the hearth and the separation of rooms by hallways) helps to establish spaces where private identity and domesticity can be established. A primary figure of the period is the "Angel in the House," the perfect self-sacrificing and self-disciplining domestic housewife, who is implicitly or explicitly contrasted to the demonic whore-woman. The woman in Hunt's painting, *The Awakening Conscience* (on the left), is poised between these two possibilities for female subjectivity.

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting "Pet Beliefs"

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as "thinking like a lawyer," in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to "in order to reach conclusions that they want to be true."

"We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser," says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that "the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum."

Changing Minds

Merely talking about "evidence" or "data" does not typically change a skeptic's mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don't agree with.

"Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science," says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.1- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Кризисы культур — кризисы взаимосоответствия

Внутренние и внешние обстоятельства, испытывающие устойчивость культурных систем действуют непрерывно. До поры до времени (иногда очень долго) их влияние причиняет изменения, обновляет, но не разрушает культурные системы. Римская империя вела постоянные войны с варварами, побеждая и обогащаясь, но была в конце концов разрушена ими. Это стало возможным лишь после того, как осложненные внутренние

обстоятельства ослабили способность империи к военной защите своих границ. В этом случае можно говорить, что причиной разрушения Рима было давление варварских племен. Но можно утверждать также, что причина гнездилась в культуре самой Римской империи, она состояла в утрате необходимого взаимосоответствия между ее составом и способом его упорядочивания. Стихийное воздействие иностранных языков на русский – по-видимому, все современные языки имеют в своем составе усвоенные иноязычные слова – не повредило системе русского языка (об этом выше: 5. 5). И наоборот. Попытки внедрить принципы западноевропейского правового сознания в постсоветскую культуру («построить правовое государство»), предпринимаемые с начала так называемой «перестройки», упираются в устойчивость существующей культуры и оказываются малоэффективными.

Очевидно, что результат внешних влияний на культуру того или иного общества существенно зависит от внутренних обстоятельств – от состояния внутреннего уклада общества, от имеющейся в его культуре целостности и взаимосоответствия. Вот пример из истории позднего Рима, на котором видно, как это соответствие разрушалось.

Успешные войны Рима способствовали притоку большого количества рабов. Их использование в сельском хозяйстве давало более дешевую продукцию, чем продукция свободных крестьян. Последние разорялись, переставали крестьянствовать и тем самым исключались из числа свободных граждан, набираемых в армию. Возник порочный круг: военные успехи римлян обогащали и ослабляли их одновременно. Для сохранения взаимосоответствия следовало, упрощенно говоря, либо найти иной способ организации труда – не рабский, либо приступить к организации наемного войска. И то, и другое противоречило традициям, которые римляне свято почитали, их культуре, принципам, на которых устанавливалось взаимосоответствие элементов их культуры. Поэтому порочную ситуацию терпели так долго, как можно было, стараясь смягчить ее последствия. Итог известен.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных East View
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.1- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.

2. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр.: с. 156. – ISBN 978-5-9275-2550-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455916>

2. Прошина, З. Г. Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456324>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. better-english.com/exerciselist.htm 250 упражнений на самые разные аспекты знания английского языка: от расширения словарного запаса, использования пунктуации и до употребления глаголов. Кроссворды.

2. dictionary.cambridge.org Поиск слова в пяти известнейших кембриджских словарях (Learner's, Advanced Learner's, American English, Idioms, Phrasal Verbs).

3. linguarama.com Задания по деловому английскому языку.

4. worldwidewords.org Этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка.

5. wordorigins.org Этимология многих английских слов в алфавитном порядке.

6. learnamericanenglishonline.com Отличный ресурс для изучающих английский. Материал весь по уровням. Пол из США объясняет грамматику в своих видео.

7. dictionary.com Поиск английских слов в обширнейшей коллекции словарей. Дополнительно — переводчик, раздел по правописанию, развлечения.

8. onelook.com Поиск значения английского слова более чем в 130 различных онлайн-словарях. Возможен поиск по тезаурусу.

9. edufind.com Один из наиболее точно определяющих уровень знания английского языка тестов. 80 вопросов.

10. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана Scholarly Communication

11. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный.– Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing

12. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана Transform Your Writing Skill

13. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Getting Started with Essay Writing

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. База данных East View <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJEKTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Cambridge Academic English. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», « Cambridge English. Scientists. Audio CDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 201__ г.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038	Протокол № 10 от «24» мая 2019 г..	01.09.2019
2.	* Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол № 10 от «12» мая 2020	__._01.09.2020_.____
3.	*		__._.____
4.	*		__._.____
5.	*		__._.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии И.М.Меликов, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии О.А. Евреева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета гуманитарного факультета .

Протокол № 9 от «30» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

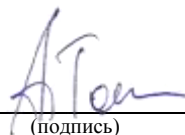


М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	28
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	36
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	37
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	41
6.1. Основная литература	41
6.2. Дополнительная литература	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	45
9.1. Информационные технологии	45
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	45
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:.....	45
11. Образовательные технологии.....	46
Лист регистрации изменений	49

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) подготовки «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Постмодерн в культуре новейшего времени», «Прикладная культурология», «Теория и история культуры, искусства».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности;
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки

	деятельности	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности.
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	17	17	
<i>Реферат</i>	17	17	
<i>Доклад</i>	17	17	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	17	17	
<i>Научная статья</i>	17	17	
Контроль	27	27	

Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	28	28	
<i>Доклад</i>	40	40	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20	20	
<i>Научная статья</i>	15	15	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа – 94 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа (включая подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия			Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	29	25	4	4	0				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	14	10	2	2	0								
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	15	9	2	2	0								
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	30	12	18	8	10		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	4								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	2	4								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	4	2								
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	28	12	16	10	6		*						
9.	Тема 6. Структура научного знания	4	2	2	2	0								
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациона	6	2	4	2	2								

	льности														
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	2	4	2	2									
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	6	2	4	2	2									
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса	6	4	2	2	0									
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально- гуманитарных наук	28	20	8	8	0					*				
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально- гуманитарном познании	4	3	1	1	0									
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	1	1	0									
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально- гуманитарном познании	4	3	1	1	0									
18.	Тема 14. Методологическ ое своеобразие социально- гуманитарных наук. Объяснение, понимание,	4	3	1	1	0									

	интерпретация в социальных и гуманитарных науках														
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	0									
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	1	1	0									
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	1	1	0									
22.	Раздел 5. История и философские проблемы культуры	28	25	3	3	0			*						
23.	Тема 18. Исторические этапы развития культуры	1	12	1	1	0									
24.	Тема 19. Философские проблемы культуры.	27	13	2	2	0									
Общий объем	Итого часов	180	94	50	34	16									36
	Всего часов	180	94	50	34	16									1 сем

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 141 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	о	я	подг	отов		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	33	30	3	2	1				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	16	15	1	1	0								
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	17	15	2	1	1								
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	35	29	6	4	2		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	0								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	1	1								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	1	1								
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	35	30	5	5	0		*						
9.	Тема 6. Структура научного знания	7	6	1	1	0								
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы	7	6	1	1	0								

	научной рациональности														
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	6	1	1	0									
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	7	6	1	1	0									
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	7	6	1	1	0									
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	34	20	14	7	7					*				
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1									
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	2	1	1									
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1									
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	3	2	1	1									

19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	1									
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	2	1	1									
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	2	1	1									
22.	Раздел 5. История и философские проблемы культуры	34	32	2	2	0			*						
23.	Тема 18. Исторические этапы развития культуры	17	16	1	1	0									
24.	Тема 19. Философские проблемы культуры.	17	16	1	1	0									
Общий объем	Итого часов	180	141	30	20	10									9
	Всего часов	180	141	30	20	10									2 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре

философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

- <http://biblioclub.ru/> 100% доступ
<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская

физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий

культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.
2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбандт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.

4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и философские проблемы культуры

Тема 18. Исторические этапы развития культуры

Тема 19. Философские проблемы культуры.

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие первобытного общества и его культуры. Этапы развития первобытной культуры. Первобытное мышление и его специфические особенности. Сущность мифа, мифологическое пространство и время. Возникновение религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия. Протонаучные знания. Представления о пространстве и времени. Особенности материальной и духовной культуры первобытного общества. «Неолитическая революция» и ее влияние на развитие культуры. Основные черты культур древности. Бушмены и пигмеи: первобытные культуры современной Африки. Проблема адаптации первобытных культур к условиям современной цивилизации.

Древнейшие цивилизации Междуречья (Шумер – Аккад – Ассирия – Вавилон). Эпос о Гильгамеше и особенности мировоззрения семитских народов. Представления о загробной жизни и их влияние на специфику культуры. Особенности материальной и духовной культуры Междуречья.

Культура Древнего Египта. Проблема достижения бессмертия и ее влияние на культуру. «Книга мертвых» как важнейший сакральный текст. Особенности материальной

и духовной культуры Древнего Египта.

Культура древней Индии. Этнические истоки и периодизация индийской культуры. Культуры Хараппы и Мохенджо-Даро. Проблема освобождения души от оков тела и ее влияние на культуру. Веды: священные тексты индуизма и их влияние на культуру. Культурные традиции буддизма. Эпос Индии: Махабхарата и Рамаяна. Особенности материальной и духовной культуры Индии.

Культура древнего Китая. Истоки древнекитайской культуры. Проблема постижения воли неба и ее влияние на культуру. «Книга перемен» как священный текст. Конфуцианство и даосизм как основа китайской культуры. ее этико-политическая доминанта. Китайский буддизм и его характерные черты. Особенности материальной и духовной культуры Китая.

Культурные традиции Японии. Мифы о творении и их значения для формирования идеи культурной самобытности японского народа. Культура самураев. Особенности материальной и духовной культуры Японии.

Доколумбовые цивилизации Америки и их культура. Общая характеристика доколумбовых цивилизаций: их отличие от классических цивилизаций Европы, Азии и Африки.

Ольмекская цивилизация и ее культурные достижения. Определяющее влияние ольмеков на ранние культуры народов Месоамерики (тотонаков, уастеков, сапотеков, миштеков).

Теотиуаканская культура - мировоззренческий фундамент древнеамериканских культур. Особенности космологии науа. Трактовка сущности человека и его места в мироздании. Проблема миросредоточения и мирообновления. Отражение основных идей мировоззрения науа в памятниках культуры Теотиуакана.

Тольтекская цивилизация и ее влияние на культурное развитие Древней Америки. Мифологическая и историческая версии основания Толлана (Тулы). Проблема происхождения Кецалькоатля (бог или историческая личность). Образ Кецалькоатля в культурах Месоамерики.

Современные подходы к решению проблемы причин гибели древнеамериканских цивилизаций. Преимущество традиций и культурное своеобразие культ Южной Америки. Последствия взаимодействия с европейским миром.

Социокультурные предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Древнейшие цивилизации Северной Африки: кушитская традиция и ее культурно-историческое значение.

Самобытные африканские цивилизации: особенности мировоззрения, эстетических представлений и образа жизни. Проблема исторических и культурных корней Мономотапы (Зимбабве). Особенности формирования собственно африканского мировоззрения и его отражение в сакральной, художественной и бытовой практике. Культ предков и его особенности. Небесный “бездеятельный бог” и проблема отношения его с предками. Мистическая традиция в культуре Африки. Особенности эстетических представлений и художественной практики.

Античность как тип культуры. Периодизация античной культуры. Идея Рока и ее роль в становлении древнегреческой культуры. Агональное начало в культуре. Особенности материальной и духовной культуры древних греков. Основные черты культуры эпохи Эллинизма. Культурные истоки древнеримской цивилизации. Особенности материальной и духовной культуры древнего Рима.

Мировоззренческие основы и особенности культуры ранних христиан. Символика раннего христианства. Культ мученичества и его значение. Эсхатологический характер культуры ранних христиан.

Основные этапы в развитии западноевропейской средневековой культуры и их специфика. Рыцарство как социально-культурный феномен эпохи. Христианская церковь и ее роль в средневековой культуре и искусстве. Особенности материальной и духовной

культуры европейского Средневековья.

Культура Византийской империи: ее своеобразие. Формирование представлений о культурной миссии Византии. Особенности материальной и духовной культуры Византии.

Мусульманская культура и ее особенности. Истоки культуры арабо-мусульманского мира. Культурное значение Корана. Многообразие культур арабо-мусульманского мира (суннитская, шиитская и суфийская культурные традиции). Особенности развития арабо-мусульманской культуры в современном мире.

Культурные традиции эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм и возрожденческая картина мира. Пантеизм и его влияние на культуру. Человек и его культура как центр Вселенной. Особенности материальной и духовной культуры Европы в эпоху Возрождения..

Предпосылки формирования культуры Нового времени. Особенности картины мира Нового времени и ее влияние на культуру. Наука как определяющее начало прогресса. Особенности материальной и духовной культуры Европы в эпоху Нового времени.

Социокультурные предпосылки эпохи Просвещения. Возникновение атеизма и его влияние на культуру. Культ разума. Влияние великой Французской революции на развитие европейской культуры. Особенности материальной и духовной культуры Европы в эпоху Просвещения.

Кризис принципов европоцентризма в европейской культуре девятнадцатого века. Развитие буржуазных отношений и утверждение новой системы ценностей. Культ новизны. Возникновение интереса к культурам Востока. Формирование предпосылок кризиса европейской культуры. Основные черты сознания культуры модернистского типа: ее особенности и базовые установки. Особенности материальной и духовной культуры Европы девятнадцатого века.

Особенности развития европейской культуры XX– начала XXI века. Новая картина мира, порожденная кризисом европейской культуры и ее особенности. Предпосылки кризиса модерна и перехода к постмодерну. Хаос, одиночество, абсурд как базовые концепты культуры двадцатого века. Отход от «всего человеческого» как один из базовых принципов европейской культуры двадцатого века и его влияние на культуру. Культ экспериментаторства в постмодернизме: социокультурные последствия воплощения в жизнь принципа «Все позволено!» . Особенности постмодернизма как мировоззренческого течения и направления социально-культурной практики. Последствия его влияния для европейской культуры. Поиски путей выхода из кризиса европейской культуры и их значения для ее оздоровления.

Культурные истоки американской цивилизации. Культура североамериканских индейцев. Особенности культуры первых американских переселенцев. Социокультурные предпосылки формирования и развития базовых ценностей культуры США. Сакрализация идей американской демократии в политической литературе, искусстве и образе жизни. Особенности американского национального характера и образ жизни и их отражение в культуре. Кризис американской национальной идентичности и проблема будущего культуры США.

Русская культура и искусство в древности и средневековье (IX—XVI).

Россия между Европой и Азией — в поисках культурной идентичности. Культура восточных славян. Культура и искусство России XVII–XVIII веков.

Обмирщение культуры и искусства. Переходность как свойство культуры XVII века.

Культурное развитие России в XVIII веке: модернизация всех сфер жизни общества. Реформы Петра I и преобразования в области культуры и быта. Классическая русская культура (XIX в.) Основные черты национальной культуры: самобытность, демократизм и гуманизм.

«Серебряный век» как особый тип культуры. Модерн и символизм в русском

искусстве начала XX века. Русский авангард. Вклад русской культуры и искусства в мировую культуру.

Особенности и противоречия развития отечественной культуры в советский и постсоветский период. Направления и противоречия культурной политики Советской власти. Революция и интеллигенция. Культурная революция. Выдающиеся достижения в развитии науки и техники. Культура периода великой отечественной войны и ее особенности. Перестройка и культура. Специфика современного российского социокультурного пространства. Проблема сохранения духовных основ русской культуры и искусства.

Философская рефлексия и ее особенности в европейской культуре. Основные подходы к трактовке понятия культуры. Философия культуры: онтология и теория познания культуры. Становление научного знания о культуре: основные идеи К. Леви-Строса о соотношении наук о культуре и философии культуры. Язык культуры как концепт философии культуры. Критерии и основания классификации культуры. Идея культуры и представления о культурном человеке в философии античности. Основные подходы к трактовке сущности культуры в средневековой философии. Интерпретация особенностей культуры и культурной в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Ренессансный гуманизм: «открытие человека» как субъекта культурной деятельности. Место и роль Возрождения в культурной истории Европы. Проблема предопределения в Реформации и ее влияние на развитие европейской культуры. Гуманизм, историзм и рационализм как базовые принципы европейской культуры. Культурные основания периодизации мировой истории в философии истории Вико. Классическая модель культуры и ее особенности. Внутренняя противоречивость классического понимания культуры и ее осмысление в трудах Монтеня и ранних утопистов. Осмысление сущности и функций культуры в философии Нового времени. Философия Просвещения об идеях прогресса и разума в культуре. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Критицизм философии Просвещения, его особенности и истоки. Просветительский натурализм в истолковании культуры. Проблема воспитания культурного человека и подходы к ее решению. Трактовка сущности религии в философских исследованиях эпохи просвещения. Критика цивилизации в философии Ж.-Ж. Руссо. Философия культуры немецкого просвещения (И.Г. Гердер). Идея культуры в немецкой классической философии. В. Виндельбанд о значении философии И.Канта для теории культуры. Кантовский анализ культуры эпохи Просвещения как нового рубежа в истории человечества. Дискуссия Канта с Руссо о назначении культуры. Моральная ценность культуры. Становление, основные идеи и проблемы романтической философия культуры. (Ф. Шиллер, И.В. Гете, И.Г. Фихте, Ф.Шеллинг). Обоснование принципа «романтической иронии» Ф. Шлегелем. Соотношение природы и свободы в развитии культуры. Критика современной и идеал будущей культуры. Культура как историческая индивидуальность: открытие национальной культуры. Соотношение бессознательного и сознательного в культурном творчестве. Взаимосвязь жизни и культуры в трактовке романтиков. Философия культуры абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля и ее особенности. Культура как «образование индивида». Антропологический материализм Л.Фейербаха о роли культуры в истории человечества. Историко-материалистическая философия культуры К. Маркса и ее особенности. Культурный смысл человеческой истории. Коммунизм как культурная альтернатива буржуазной цивилизации. Позитивистская философия культуры (О. Конт). И. Бентам, Дж. С. Милль, Г. Спенсер, И. Тэн). Позитивизм как конец классической философии культуры. Понимание культуры в трудах неокантианцев (Г. Риккерт, В. Виндельбанд и Э. Кассирер). Трактовки культуры в классическом психоанализе и в аналитической психологии (З. Фрейд, О. Ранк, Г. Рохейм, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе). Понимание культуры в философии жизни (В. Дильтей, А. Шопенгауэр). Концепция культуры Ф. Ницше. Философия культуры О. Шпенглера. Представления о природе и судьбе культуры в работах Хосе Ортеги-и-

Гассета. Теория культуры А. Д. Тойнби. Понимание культуры в трудах Й. Хейзинги. Представления А. Швейцера о культуре и ее судьбе. Философия культуры и идеи постмодернизма. Русская философия культуры и ее особенности. Понимание культуры в работах А.С. Хомякова. Философские идеи в концепции Н.Я. Данилевского. Проблема истоков и особенностей русской культуры в трудах К.Н. Леонтьева. Концепция культуры Н. А. Бердяева. Понимание культуры в работах И.А. Ильина. Теория культурных суперсистем П.А. Сорокина. Проблема диалога культур в концепции М.М. Бахтина. Пассионарный взрыв и развитие культуры в трудах Л.Н. Гумилёва. Концепция культуры в работах Ю.М. Лотмана. Особенности подходов к пониманию сущности культуры в работах М.С.Кагана, В.М.Межуева, А.И.Шендрика, В.С.Библера, М.Б.Туровского).

Вопросы для самоконтроля:

1. Философская рефлексия и ее особенности в европейской культуре.
2. Основные подходы к трактовке понятия культуры.
3. Философия культуры: онтология и теория познания культуры.
4. Язык культуры как концепт философии культуры.
5. Критерии и основания классификации культуры.
6. Идея культуры и представления о культурном человеке в философии античности.
7. Основные подходы к трактовке сущности культуры в средневековой философии.
8. Интерпретация особенностей культуры и культурной в трудах мыслителей эпохи Возрождения.
9. Ренессансный гуманизм: «открытие человека» как субъекта культурной деятельности.
10. Место и роль Возрождения в культурной истории Европы.
11. Проблема предопределения в Реформации и ее влияние на развитие европейской культуры.
12. Классическая модель культуры и ее особенности.
13. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
14. Взаимосвязь жизни и культуры в трактовке романтиков.
15. Философия культуры и идеи постмодернизма.
16. Русская философия культуры и ее особенности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Культурология, профиль «Теория и история культуры, искусства» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Культурные основания периодизации мировой истории в философии истории Вико.
2. Внутренняя противоречивость классического понимания культуры и ее осмысление в трудах Монтеня и ранних утопистов.
3. Осмысление сущности и функций культуры в философии Нового времени.
4. Философия Просвещения об идеях прогресса и разума в культуре.
5. Критика цивилизации в философии Ж.-Ж. Руссо.
6. Философия культуры немецкого Просвещения (И.Г. Гердер).
7. Идея культуры в немецкой классической философии.
8. Историко-материалистическая философия культуры К. Маркса и ее особенности.
9. Позитивистская философия культуры (О. Конт). И. Бентам, Дж. С. Милль, Г. Спенсер, И. Тэн).
10. Трактовки культуры в классическом психоанализе и в аналитической психологии (З. Фрейд, О. Ранк, Г. Рохейм, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе).

11. Понимание культуры в философии жизни (В Дильтей. А.Шопенгауэр). Концепция культуры Ф.Ницше.
12. Философия культуры О.Шпенглера.
13. Представления о природе и судьбе культуры в работах Хосе Ортеги-и-Гассета. Теория культуры А. Д. Тойнби.
14. Понимание культуры в трудах Й. Хейзинги.
15. Представления А. Швейцера о культуре и ее судьбе.
16. Философские идеи в концепции Н.Я. Данилевского.
17. Концепция культуры Н. А. Бердяева.
18. Концепция культуры в работах Ю.М. Лотмана.
19. Особенности подходов к пониманию сущности культуры в работах М.С.Кагана, В.М.Межуева, А.И.Шендрика, В.С.Библера, М.Б.Туровского).

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

- <http://biblioclub.ru/> 100% доступ
<http://e.lanbook.com/> 100% доступ
<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета
<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 (включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 5. История и философские проблемы культуры		
Тема 18. Исторические этапы развития культуры	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы культуры.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с изложением его основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 19. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1. Выполняется письменно. 2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; - основные идеи и аргументированность выводов; - презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных

	<p>требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Блок 2. Общие проблемы истории науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2. Выделение базовых идей и их изложение. 3. Составление логического плана доклада. 4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6. Подготовка доклада и обоснование выводов. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы, 3. Презентация соответствует требуемому объему, 4. Корректно переданы основные идеи, <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада. 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к

	<p>проблеме.</p> <p>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Выводы обоснованы.</p> <p>6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	<p>1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья.</p> <p>2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого.</p> <p>3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого.</p> <p>4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</p> <p>5. Подготовка статьи и обоснование выводов.</p> <p>6. Объем-20000 знаков с пробелами.</p> <p>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи.</p> <p>2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого.</p> <p>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</p> <p>6. Статья соответствует требуемому объему.</p> <p>7. Корректно переданы основные идеи.</p> <p>8. Показана особенность аргументации выводов.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 19. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы культуры
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности;;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений

	философии науки	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений

		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровень его профессиональной подготовки;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений

		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно</p>

			(не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»

6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2. – 1. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Раздел 5. История и философские проблемы культуры

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 19. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Культурология, профиль «Теория и история культуры, искусства» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Культурные основания периодизации мировой истории в философии истории Вико.
2. Внутренняя противоречивость классического понимания культуры и ее осмысление в трудах Монтеня и ранних утопистов.
3. Осмысление сущности и функций культуры в философии Нового времени.
4. Философия Просвещения об идеях прогресса и разума в культуре.
5. Критика цивилизации в философии Ж.-Ж. Руссо.
6. Философия культуры немецкого Просвещения (И.Г. Гердер).
7. Идея культуры в немецкой классической философии.
8. Историко-материалистическая философия культуры К. Маркса и ее особенности.
9. Позитивистская философия культуры (О. Конт). И. Бентам, Дж. С. Милль, Г. Спенсер , И. Тэн).

10. Трактатов культуры в классическом психоанализе и в аналитической психологии (З. Фрейд, О. Ранк, Г. Рохейм, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе).

11. Понимание культуры в философии жизни (В. Дильтей, А. Шопенгауэр).
Концепция культуры Ф. Ницше.

12. Философия культуры О. Шпенглера.

13. Представления о природе и судьбе культуры в работах Хосе Ортеги-и-Гассета. Теория культуры А. Д. Тойнби.

14. Понимание культуры в трудах Й. Хейзинги.

15. Представления А. Швейцера о культуре и ее судьбе.

16. Философские идеи в концепции Н.Я. Данилевского.

17. Концепция культуры Н. А. Бердяева.

18. Концепция культуры в работах Ю.М. Лотмана.

19. Особенности подходов к пониманию сущности культуры в работах М.С.Кагана, В.М.Межуева, А.И.Шендрика, В.С.Библера, М.Б.Туровского).

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).

4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.

5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.

6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.

7. Основные этапы развития науки.

8. Мировоззренческие основания научной картины мира.

9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).

10. Становление классической картины мира.

11. Формирование неклассической картины мира.

12. Современная постнеклассическая картина мира.

13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.

14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.

15. Научный закон и объективная закономерность.

16. Взаимосвязь уровней научного познания.

17. Эмпирический уровень научного познания.

18. Теоретический уровень научного познания.

19. Научная проблема и проблемная ситуация.

20. Гипотеза и ее роль в научном познании.

21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.

22. Понятие истины.

23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.

24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.

25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.

26. Типы научной рациональности.

27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.

28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.

29. Специфика и принципы системного подхода

30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.

31. Моделирование как метод научного познания.

32. Научные конвенции в структуре научного знания

33. Предпосылки возникновения философии науки.

34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449692>

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450040>

3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454577>

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455404>

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449822>

3. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450155>.

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
5.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
6.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	аналитических ресурсов.	
--	-------------------------	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru / 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом ИТ-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
 2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
 3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
 4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
 5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
 6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
 7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от 30 апреля 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент А.И. Рыбакова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета факультета психологии.

Протокол № 10 от «29» мая 2019 года.

Декан факультета д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры научных основ экспериментальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ



Е.А. Орлова

(подпись)

Д-р психол. наук, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	29
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	28
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	33
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	32
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	74
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	74
6.1. Основная литература	74
6.2. Дополнительная литература	75
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	76
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	76
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	78
9.1. Информационные технологии	78
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	78
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	78
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	78
11. Образовательные технологии	78
Приложение	80
Лист регистрации изменений	79

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) в области преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем
5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере социальной психологии профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии подготовки текста научной работы», «Технологии работы с большими данными», дисциплины вариативной части по направленности (профилю), дисциплины по выбору.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-3, УК-6 и ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения
-----	------------	---------------------

компетенции	компетенции	
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК 5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: социально-психологические теории педагогической деятельности; социально-психологические теории научно-исследовательской деятельности; психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования;
		УМЕТЬ: структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи, упражнения, тесты по учебным дисциплинам; использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой;

		ВЛАДЕТЬ: методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя; методами и приемами письменного и устного изложения материала; технологиями организации научно-исследовательской деятельности; техниками развития мотивации в профессиональной деятельности; способами и технологиями саморегуляции и самоконтроля; приемами и технологиями рефлексии профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	30
Выполнение практических заданий:		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Выполнение практических заданий:		
Реферат	12	12
Доклад	12	12
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6

Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	2	4	4	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	2	4	4	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	12	6	6	4	2			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	6	6	4	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	8	4	2	2			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	8	4	2	2			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														

8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	6	6	4	2			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16								1
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	4	2	2	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	4	2	2	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	10	8	2	2	0			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	10	6	4	2	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		

6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	10	2	2	0			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	10	2	0	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	10	2	2	0			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	10	2	0	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	104	82	22	16	6								4 1 курс
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина.

Цель: формирование представлений о социальной психологии как научной дисциплине и социальной психологии профессиональной деятельности как отрасли социальной психологии. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Современные трактовки предмета социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии.

Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции, структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. История социальной психологии XX столетия: представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в современном обществе.

3. Включенность преподавателя-исследователя в систему социально-психологических связей: микросреда, мезосреда, макросреда.

4. Социально-психологическая сфера профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Традиционные проблемы социально-психологических исследований и новые подходы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.

4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

5. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

7. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

8. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438466>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: ознакомление с психологическими особенностями профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

9. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

10. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

11. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.

12. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

13. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-

08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.

14. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

15. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

1. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438466>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности.

Цель: ознакомление с историей становления и современной системой высшего образования. Формирование знаний о психологических закономерностях и сущности психологических процессов. Формирование знаний психологических механизмов учебной деятельности. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание.

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса. Структура и сущность педагогического процесса.

Система высших учебных заведений. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации. Социально-психологические особенности функционирования малых социальных групп.

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-

психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Психологическая структура учебной деятельности.

Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач.

Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Психология проектирования и организации учебной ситуации.

Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная система и основные тенденции высшего образования.
2. Факторы развития системы высшего образования.
3. Преемственность базового и дополнительного образования, взаимосвязь организационных форм образования и самообразования.
4. Система условий и факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности.
5. Функциональная полнота высшего образования.
6. Системный анализ и оценка эффективности учебных занятий.
7. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
8. Психологическая структура педагогической деятельности.
9. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов).
10. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.
5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

8. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

9. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.

11. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

12. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента.

Цель: ознакомление с психологией воспитательной работы в вузе. Ознакомление с социально-психологическими аспектами взаимодействия преподавателя и студента. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза.

Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Понятие профессионального самоопределения. Пути и способы создания условий для профессионального самоопределения личности студента. Технологии развития мотивации к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния.

Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.

Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

Социально-психологические технологии установления контакта со студентами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя.

Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и студента. Специфика трудностей в общении со студентами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования.

Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация и ресоциализация в изменяющемся мире.
2. Методы воспитательного воздействия в вузе.
3. Психология студенческих групп.
4. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.
5. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.
6. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
7. Типология личности студента и преподавателя.
8. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
9. Эффективные технологии общения во взаимодействии преподавателя и студента.
10. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

8. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

9. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.

11. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

12. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Цель: изучить психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.

Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

2. Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.

3. Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.

4. Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.

4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

5. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

7. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

8. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438466>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта.

Цель: ознакомиться с психологическими особенностями отношений научного руководителя и аспиранта. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.).

Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений.

Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Аттракция и развитие межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
2. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
3. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.
4. Понятие эмпатии, симпатии, аттракции.
5. Совместимость в совместной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
3. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.
7. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

8. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438466>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке.

Цель: изучение психологии научного коллектива. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии научного коллектива. Стадии и уровни развития научного коллектива.

Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Феномены группового принятия решения в научном коллективе. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений в научном коллективе. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.

Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
3. Социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении или его подразделении.
4. Отличие научного коллектива от других типов коллектива.
5. Психология научного общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.
5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.
7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.
8. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
9. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.
10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.
11. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

12. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя.

Цель: сформировать знания о профессиональной адаптации и профессиональном самосознании преподавателя-исследователя. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.

Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.

Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
2. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
3. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.

4. Модели становления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Теории профессионального развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437512>.

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

8. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

9. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437239>.

11. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры.

Цель: изучение социально-психологических факторов карьеры преподавателя-исследователя, ознакомление с теориями научной карьеры. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема успеха и карьеры в современной психологии. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).

Психологические компоненты научной карьеры.

Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.

Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон.

Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса.

Теория планирования карьеры Э. Шейна.

Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут.

Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.

Применение теорий карьерного роста к проблеме научной карьеры.

Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере.

Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.

Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные и отечественные теории карьеры.
2. Механизмы влияния на карьерный рост.
3. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
4. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
5. Социально-психологические факторы карьеры преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

5. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: обозначение причин профессиональной деструкции в деятельности преподавателя-исследователя и ее профилактика. ОПК-5; УК-3, 6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.

Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.

Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
2. Профилактика профессионального выгорания педагога.
3. Причины, характер и путь преодоления затруднений в образовательной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
5. Показатели профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

5. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя		
Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-3
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-4 - Б1.В.ОД.1-6
Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-7 - Б1.В.ОД.1-9

Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-12
Контроль по разделу 1	Тестирование	Б1.В.ОД.1-13
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя		
Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-16
Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-17 - Б1.В.ОД.1-19
Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-22
Контроль по разделу 2	Тестирование	Б1.В.ОД.1-23
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя		
Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-26
Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-27 - Б1.В.ОД.1-29
Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-30 - Б1.В.ОД.1-32
Контроль по разделу 3	Тестирование	Б1.В.ОД.1-33
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ОД.1-34

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги

	<p>формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетрный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий,

	<p>научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся</p>

	в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-13	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-23	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-33	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК 6	способность	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления	Этап

	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: социально-психологически теории педагогической деятельности; социально-психологические теории научно-исследовательской деятельности ;психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи, упражнения, тесты по учебным дисциплинам; использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя; методами и приемами письменного и устного изложения материала; технологиями организации научно-исследовательской деятельности; техниками развития мотивации в профессиональной деятельности; способами и технологиями саморегуляции и самоконтроля; приемами и технологиями рефлексии профессиональной	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности.	
--	--	---------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5, УК-3, УП-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-5, УК-3, УП-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или

ОПК-5, УК-3, УП-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
------------------------------	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Б1.В.ОД.1-1 Примерные темы рефератов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-2 Примерные темы докладов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-3. Примеры тестовых заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиним.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.

Б1.В.ОД.1-4 Примерные темы рефератов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.

2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-5 Примерные темы докладов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-6. Примеры тестовых заданий

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
 - а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
 - а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
 - а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.
4. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
 - а) должность;
 - б) специальность;
 - в) квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности:
 - а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это:
 - а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это:
 - а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
 - а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
 - а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ».

11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:

- а) Е.А.Климов;
- б) А.А.Деркач;
- в) Дж.Голланд.

12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологической настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:

- а) реалистического;
- б) интеллектуального;
- в) социального.

Ключ: 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

Б1.В.ОД.1-7 Примерные темы рефератов

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-8 Примерные темы докладов

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-9. Примеры тестовых заданий

1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:

- а) профессия;
- б) труд;
- в) деятельность.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:

- а) психотехника;
- б) психология научной организации труда;
- в) психология труда.

3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:

- а) объект деятельности;
- б) субъект деятельности;
- в) средство труда.

4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;

- б) удовлетворенность трудом;
 - в) результативность деятельности.
5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:
- а) эффективность деятельности;
 - б) удовлетворенность трудом;
 - в) результативность деятельности.
6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:
- а) Е.А.Климов;
 - б) В.Д.Шадриков;
 - в) Ф.Херцберг.
7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:
- а) мотив;
 - б) средство;
 - в) цель.
8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:
- а) творческая деятельность;
 - б) практическая или внешняя деятельность;
 - в) теоретическая или внутренняя деятельность.
9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:
- а) побудительная функция мотива;
 - б) смыслообразующая функция мотива;
 - в) направляющая функция мотива.
10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:
- а) труд;
 - б) квалификация;
 - в) профессиональная деятельность.
11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:
- а) Дж.Голланд;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Л.Н.Кабардова.
12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа неживая»;
 - в) «человек – природа живая».
13. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:
- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
 - б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
 - в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»
14. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:
- а) в Испании
 - б) во Франции

- в) в Австралии
г) в Англии
15. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:
а) учение
б) умение
в) навык
г) обучение
16. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:
а) психические механизмы управления обучением
б) учебная мотивация
в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения
17. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:
а) тематический
б) ситуационный
в) поурочный
г) итоговый
д) предваряющий
18. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:
а) основные
б) завуалированные (скрытые)
в) широкие социальные
г) узко-личностные
д) интеллектуально-личностные
е) познавательные
19. Поставьте в соответствие понятия и определения.
а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
 3) является словесной оболочкой оценивания
 4) является критерием оценивания
20. Дополните компоненты учебной деятельности.
а) операционный
б) контрольно-оценочный
в) _____
21. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
а) Д.Б. Эльконину
б) В.А. Крутецкому
в) П.Ф. Каптереву
22. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
а) на первом этапе развития педагогической психологии
б) на втором этапе развития педагогической психологии
в) на третьем этапе развития педагогической психологии
23. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
а) интеллектуальные действия
б) широкие социальные мотивы
в) вербальные средства
г) фоновые знания

д) календарно-тематическое планирование занятий

Ключ: 1 в; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в; 12 в; 13 а; 14 б; 15 б; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б.

Б1.В.ОД.1-10 Примерные темы рефератов

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-11 Примерные темы докладов

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-12. Примеры тестовых заданий

1. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
 - а) проприоцептивные
 - б) интероцептивные
 - в) органические
 - г) экстероцептивные
2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
 - а) предметность
 - б) целостность
 - в) избирательность
 - г) константность
3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
 - а) умозаключением
 - б) обобщением
 - в) конкретизацией
 - г) анализом
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
 - а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью
5. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
 - а) сензитивными
 - б) возрастными

- в) кризисными
 - г) педагогическими
6. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Дж. Локком
 - г) Я. Коменским
7. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) П.П. Блонский
8. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
 - б) альтернативное
 - в) нравственное
 - г) физическое
9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
 - б) эзотерическим
 - в) рационалистическим
 - г) личностно-ориентированным
10. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:
- Сократ
 - Демокрит
 - Эпикур
 - Аристотель
 - Гераклит
 - Платон
11. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:
- а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;
 - б) совершенствование производственных отношений;
 - в) повышение качества труда.
12. Одно из направлений инженерной психологии – это:
- а) психологическое;
 - б) системотехническое;
 - в) физиологическое.
13. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
14. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
15. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:
- а) усталость;

- б) дееспособность;
 - в) утомление.
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:
- а) усталость;
 - б) дееспособность;
 - в) утомление.
17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:
- а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
18. Вработывание – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
19. Гиперкомпенсация – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
20. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:
- а) проявление усталости;
 - б) проявление дееспособности;
 - в) проявление утомления.
21. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- а) психологическом уровне;
 - б) поведенческом уровне;
 - в) физиологическом уровне.
22. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- а) характеристика усталости;
 - б) характеристика дееспособности;
 - в) характеристика утомления.
23. Автор методики «Карта интересов»:
- а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
24. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
- а) 29;
 - б) 30;
 - в) 28.

Ключ: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 б.; 13 б; 14 а; 15 а; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 а; 23 а; 24 а.

Б1.В.ОД.1-13. Примеры тестовых заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
- а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
- а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;
 - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
- а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
- а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
6. Коммуникация — это:
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
- а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
- а) социальная фасилитация;
 - б) социальная ингибция;
 - в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо;
 - б) Я.Л. Морено;
 - в) К. Левиним.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- Г. Мида;
 - С. Аша;
 - Т. Ньюкома.
13. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
- профессионализм;
 - акме;
 - индивидуальность.
14. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
- возрастная психология;
 - психология труда;
 - акмеология.
15. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
- профессия;
 - должность;
 - специальность.
16. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- должность;
 - специальность;
 - квалификация.
17. Автор концепции профессиональной деятельности:
- Е.А.Климов;
 - Дж.Голланд;
 - А.А.Деркач.
18. Функциональные обязанности – это:
- компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент профессионального личностного типа.
19. Акмеологические инварианты – это:
- компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент профессионального личностного типа.
20. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- Е.А.Климов;
 - Дж.Голланд;
 - А.А.Деркач.
21. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
22. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
23. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- Е.А.Климов;
 - А.А.Деркач;

в) Дж.Голланд.

24. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологической настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:

- а) реалистического;
- б) интеллектуального;
- в) социального.

25. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:

- а) профессия;
- б) труд;
- в) деятельность.

26. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:

- а) психотехника;
- б) психология научной организации труда;
- в) психология труда.

27. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:

- а) объект деятельности;
- б) субъект деятельности;
- в) средство труда.

28. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

29. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

30. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

31. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

32. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

33. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;

б) смыслообразующая функция мотива;

в) направляющая функция мотива.

34. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

а) труд;

б) квалификация;

в) профессиональная деятельность.

35. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

а) Дж.Голланд;

б) Е.А.Климов;

в) Л.Н.Кабардова.

36. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

а) «человек – человек»;

б) «человек – природа неживая»;

в) «человек – природа живая».

37. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»

б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»

в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

38. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

а) в Испании

б) во Франции

в) в Австралии

г) в Англии

39. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

а) учение

б) умение

в) навык

г) обучение

40. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

а) психические механизмы управления обучением

б) учебная мотивация

в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения

41. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

а) тематический

б) ситуационный

в) поурочный

г) итоговый

д) предваряющий

42. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

а) основные

б) завуализированные (скрытые)

в) широкие социальные

- г) узко-личностные
 - д) интеллектуально-личностные
 - е) познавательные
43. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
 - б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
 - 3) является словесной оболочкой оценивания
 - 4) является критерием оценивания
44. Дополните компоненты учебной деятельности.
- а) операционный
 - б) контрольно-оценочный
 - в) _____
45. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- а) Д.Б. Эльконину
 - б) В.А. Крутецкому
 - в) П.Ф. Каптереву
46. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- а) на первом этапе развития педагогической психологии
 - б) на втором этапе развития педагогической психологии
 - в) на третьем этапе развития педагогической психологии
47. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- а) интеллектуальные действия
 - б) широкие социальные мотивы
 - в) вербальные средства
 - г) фоновые знания
 - д) календарно-тематическое планирование занятий
48. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
- а) проприоцептивные
 - б) интероцептивные
 - в) органические
 - г) экстероцептивные
49. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) избирательность
 - г) константность
50. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
 - б) обобщением
 - в) конкретизацией
 - г) анализом
51. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью

52. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...

- а) сензитивными
- б) возрастными
- в) кризисными
- г) педагогическими

53. Принцип природосообразности был сформулирован ...

- а) К.Д. Ушинским
- б) А.С. Макаренко
- в) Дж. Локком
- г) Я. Коменским

54. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...

- а) К.Д. Ушинский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.С. Макаренко
- г) П.П. Блонский

55. Направлениями педагогики воспитания являются:

- а) умственное
- б) альтернативное
- в) нравственное
- г) физическое

56. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...

- а) традиционным
- б) эзотерическим
- в) рационалистическим
- г) личностно-ориентированным

57. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

- Сократ
- Демокрит
- Эпикур
- Аристотель
- Гераклит
- Платон

58. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:

- а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;
- б) совершенствование производственных отношений;
- в) повышение качества труда.

59. Одно из направлений инженерной психологии – это:

- а) психологическое;
- б) системотехническое;
- в) физиологическое.

60. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:

- а) работоспособность;
- б) дееспособность;
- в) эффективность.

61. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:

- а) работоспособность;
- б) дееспособность;

в) эффективность.

62. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:

- а) усталость;
- б) дееспособность;
- в) утомление.

63. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:

- а) усталость;
- б) дееспособность;
- в) утомление.

64. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:

- а) А.Е.Голомшток;
- б) Е.А.Климов;
- в) Э.Крепелин.

65. Вработывание – это:

- а) стадия дееспособности;
- б) стадия работоспособности;
- в) стадия утомления.

66. Гиперкомпенсация – это:

- а) стадия дееспособности;
- б) стадия работоспособности;
- в) стадия утомления.

67. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:

- а) проявление усталости;
- б) проявление дееспособности;
- в) проявление утомления.

68. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:

- а) психологическом уровне;
- б) поведенческом уровне;
- в) физиологическом уровне.

69. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:

- а) характеристика усталости;
- б) характеристика дееспособности;
- в) характеристика утомления.

70. Автор методики «Карта интересов»:

- а) А.Е.Голомшток;
- б) Е.А.Климов;
- в) Э.Крепелин.

71. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:

- а) 29;
- б) 30;
- в) 28.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.; 13 б; 14 в; 15 а; 16 б; 17 в; 18 а; 19 б; 20 а; 21 б; 22 а; 23 в; 24 в; 25 в; 26 б; 27 б; 28 б; 29 а; 30 в; 31 а; 32 в; 33 б; 34 в; 35 в; 36 в; 37 а; 38 б; 39 б; 40 в; 41 в; 42 б; 43 б; 44 в; 45 в; 46 в; 47 б; 48 в; 49 в; 50 б; 51 в; 52 в; 53 в; 54 в; 55 б; 56 в; 57 б; 58 а; 59 б.; 60 б; 61 а; 62 а; 63 в; 64 в; 65 б; 66 б; 67 в; 68 в; 69 а; 70 а; 71 а.

Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя

Б1.В.ОД.1-14 Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические теории оценки.
2. Сущность и структура поисковой деятельности.
3. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
4. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
5. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-15 Примерные темы докладов

6. Социально-психологические теории оценки.
7. Сущность и структура поисковой деятельности.
8. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
9. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
10. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-16. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

а) воспроизведение двух подобных правил

б) сравнение подобных явлений

в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

а) цели изучения русского языка

б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

а) доступность выполнения для всех учащихся

б) объективность проверки

в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-17 Примерные темы рефератов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-18 Примерные темы докладов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-19. Примеры тестовых заданий

1. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:
 - а) коммуникацией
 - б) коммуникативной компетентностью
 - в) неформальным общением
2. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:
 - а) невербальным общением
 - б) интерактивным общением
 - в) вербальным общением
3. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:
 - а) попустительский
 - б) демократический
 - в) авторитарный
4. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:
 - а) стереотипизация
 - б) эмпатия
 - в) идентификация
5. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?
 - а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
 - б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
 - в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.
6. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:
 - а) эмпатией
 - б) рефлексией
 - в) проекцией
7. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:
 - а) формы коммуникации
 - б) средства коммуникации
 - в) свойства коммуникации
8. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) в старшем школьном возрасте
9. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:
- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
 - б) банты, иксы, краны, торты
 - в) еретик, недуг, некролог, приданое
10. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?
- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
 - б) мальчик быстро одел спортивную форму.
 - в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации
11. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:
- а) классической;
 - б) человеческих отношений;
 - в) административной;
 - г) поведенческой.
12. Установите соответствие:
- | | |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |
| 4) Э. Мэйо | г) школа человеческих отношений |
| 5) Ф. Тейлор | д) классическая школа науки управления |

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 б; 5 б; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-20 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-21 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-22. Примеры тестовых заданий

1. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:
 - а) антиреферентность
 - б) статической
 - в) референтной
 - г) неформальной
2. К малой группе относится:
 - а) формальная группа
 - б) толпа
 - в) масса
 - г) публика
3. К признакам малой группы не относится:
 - а) наличие двух или более людей
 - б) восприятие и понимание людьми друг друга
 - в) осуществление непрерывных контактов
 - г) наличие общей цели

4. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:
- а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
 - б) ранжировать групповые санкции
 - в) распределять социальные роли
 - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
5. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
- а) системой санкций
 - б) групповыми нормами
 - в) групповыми процессами
 - г) групповыми ценностями
6. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
- а) фасилитацией
 - б) ригидностью
 - в) конформизмом
 - г) референтностью
7. Научный коллектив является группой:
- а) большой
 - б) формальной
 - в) референтной
 - г) условной
8. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...
- а) формальная
 - б) контактная
 - в) референтная
 - г) малая
9. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:
- а) одобрения
 - б) конформизма
 - в) уступчивости
 - г) конфликтности
10. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:
- а) компромиссом
 - б) константностью
 - в) конформностью
 - г) толерантностью
11. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:
- а) деперсонализацией
 - б) аффилиацией
 - в) социальной фасилитацией
 - д) деиндивидуализацией
12. Лидер - это тот, кто лучше других:
- а) относится к остальным членам группы
 - б) осознает критерии общности группы
 - в) знает историю группы
 - г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

Б1.В.ОД.1-23. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?
- а) диктант
 - б) эвристическая беседа
 - в) лабораторная работа
10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?
- а) воспроизведение двух подобных правил
 - б) сравнение подобных явлений
 - в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений
11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;
- а) цели изучения русского языка
 - б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
 - в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;
12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.
- а) доступность выполнения для всех учащихся
 - б) объективность проверки
 - в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса
13. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной-трудовой деятельности называется:
- а) коммуникацией
 - б) коммуникативной компетентностью
 - в) неформальным общением
14. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:
- а) невербальным общением
 - б) интерактивным общением
 - в) вербальным общением
15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:
- а) попустительский
 - б) демократический
 - в) авторитарный
16. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:
- а) стереотипизация
 - б) эмпатия
 - в) идентификация
17. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?
- а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
 - б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
 - в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей

через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

18. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

19. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

21. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

22. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

23. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

24. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |
| 4) Э. Мэйо | г) школа человеческих отношений |
| 5) Ф. Тейлор | д) классическая школа науки управления |

25. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:

- а) антиреферентность
- б) статической
- в) референтной
- г) неформальной

26. К малой группе относится:

- а) формальная группа
- б) толпа
- в) масса
- г) публика

27. К признакам малой группы не относится:

- а) наличие двух или более людей
- б) восприятие и понимание людьми друг друга
- в) осуществление непрерывных контактов
- г) наличие общей цели

28. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:

- а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
- б) ранжировать групповые санкции
- в) распределять социальные роли
- г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
29. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
- а) системой санкций
- б) групповыми нормами
- в) групповыми процессами
- г) групповыми ценностями
30. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
- а) фасилитацией
- б) ригидностью
- в) конформизмом
- г) референтностью
31. Научный коллектив является группой:
- а) большой
- б) формальной
- в) референтной
- г) условной
32. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...
- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая
33. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:
- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости
- г) конфликтности
34. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:
- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью
35. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:
- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией
36. Лидер - это тот, кто лучше других:
- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 б; 14 а; 15 а; 16 б; 17 б; 18 в; 19 б; 20 в; 21 а; 22 а; 23 а; 24 а; 25 б; 26 а; 27 а; 28 а; 29 б; 30 б; 31 а; 32 б; 33 б; 34 б; 35 б; 36 а.

Б1.В.ОД.1-24 Примерные темы рефератов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-25 Примерные темы докладов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-26. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;

в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

10. Автор методики «Ценностные ориентации»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б.

Б1.В.ОД.1-27 Примерные темы рефератов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-28 Примерные темы докладов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-29. Примеры тестовых заданий

1. Карьера - это (*отметьте правильное*):

- а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
- б) достижение славы, известности, выгоды;
- в) жизненный путь, бег, поприще;
- г) род занятий, профессия;
- д) всё перечисленное.

2. Виды карьеры (*отметьте правильное*):

- а) политическая;
- б) длительная;

- в) успешная;
- г) вертикальная;
- д) горизонтальная.

3. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):

- а) мечта;
- б) высокий интеллект;
- в) умение познавать себя;
- г) умение познавать мир.

4. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
- б) интерес к жизни;
- в) анализ своего жизненного опыта;
- г) активная жизненная позиция.

5. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
- б) самоуважение;
- в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- г) умение применять методы самопознания.

6. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):

- а) высокая самооценка;
- б) мечта;
- в) независимость от родителей;
- г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- д) ничего из перечисленного.

7. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

- а) Я-концепция;
- б) «Я-отражённое через других»;
- в) Мотивационная сфера;
- г) «Я-актуальное»;
- д) «Я-идеальное»;
- е) Всё, перечисленное выше.

8. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите 1 ответ*):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

9. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

10. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;

- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

11. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

12. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 в.

Б1.В.ОД.1-30 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-31 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-32. Примеры тестовых заданий

1. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:
 - а) стрессовые состояния;
 - б) фрустрационные состояния;
 - в) депрессивные состояния;
 - г) состояние монотонии.
2. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
 - а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
 - б) интрапунитивная реакция на стресс;
 - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
3. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
 - а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
 - б) от выраженности у руководителя креативности;
 - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
 - г) от типа нервной системы;
 - д) от характера.

4. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
- а) эмоционально нерезистентную личность;
 - б) эмоционально резистентную личность;
 - в) трусливого человека;
 - г) эмоциональную личность;
 - д) невротика.
5. С возрастом управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
- а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) не изменяется.
6. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
- а) с темпераментом преподавателя;
 - б) с особенностями нервной системы преподавателя;
 - в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
 - г) с нерегламентированностью рабочего дня;
 - д) с самостоятельным планированием рабочего времени.
7. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:
- а) стресса;
 - б) утомления;
 - в) депрессии;
 - г) состояния монотонии.
8. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:
- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
 - б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
 - в) диагностика мотивации аспирантов;
 - г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.
9. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:
- а) различия в ценностях;
 - б) плохие коммуникации;
 - в) различия в целях;
 - г) различия в манере поведения и жизненном опыте.
10. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:
- а) межличностного;
 - б) внутриличностного;
 - в) между личностью и группой;
 - г) межгруппового.
11. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:
- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
 - б) с линейно-штабной структурной организацией;
 - в) с матричной структурной организацией;
 - г) с дивизиональной структурной организацией.
12. К межличностному методу разрешения конфликта относится:
- а) принуждение;
 - б) разъяснение требований к работе;
 - в) установление общеорганизационных комплексных целей;

г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-33. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;

- б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
10. Автор методики «Ценностные ориентации»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
13. Карьера - это *(отметьте правильное)*:
- а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
 - б) достижение славы, известности, выгоды;
 - в) жизненный путь, бег, поприще;
 - г) род занятий, профессия;
 - д) всё перечисленное.
14. Виды карьеры *(отметьте правильное)*:
- а) политическая;
 - б) длительная;
 - в) успешная;
 - г) вертикальная;
 - д) горизонтальная.
15. Психологические предпосылки профессионального самоопределения *(отметьте правильное)*:
- а) мечта;
 - б) высокий интеллект;
 - в) умение познавать себя;
 - г) умение познавать мир.
16. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является *(отметьте правильное)*:
- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) интерес к жизни;
 - в) анализ своего жизненного опыта;
 - г) активная жизненная позиция.
17. Вторым уровнем самопознания является *(отметьте правильное)*:
- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) самоуважение;
 - в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
 - г) умение применять методы самопознания.
18. Основой самоуправления является *(отметьте правильное)*:
- а) высокая самооценка;
 - б) мечта;
 - в) независимость от родителей;

г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;

д) ничего из перечисленного.

19. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

а) Я-концепция;

б) «Я-отражённое через других»;

в) Мотивационная сфера;

г) «Я-актуальное»;

д) «Я-идеальное»;

е) Всё, перечисленное выше.

20. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите*

1 ответ):

а) способностям и интересам человека;

б) потребностям общества в специалистах;

в) полученному образованию;

г) требованиям непосредственного руководителя;

д) требованиям родителей;

е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

21. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

а) мастер своего дела;

б) человек, получивший хорошее образование;

в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;

г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;

е) идеал для подражания.

22. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

а) модель потребления;

б) модель адаптивного поведения;

в) модель жизненного успеха;

г) модель профессионального развития;

е) модель жизненного благополучия.

23. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

а) пубертатный период;

б) стадия пробуждения;

в) стадия исследования;

г) латентный период;

д) стадия консолидации;

е) стадия сохранения;

ж) стадия спада.

24. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;

б) искусство самоорганизации;

в) управление карьерой;

г) управление временем;

д) организация времени;

е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;

ж) все ответы верны;

к) все определения неверны.

25. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:

- а) стрессовые состояния;
 - б) фрустрационные состояния;
 - в) депрессивные состояния;
 - г) состояние монотонии.
26. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
- а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
 - б) интрапунитивная реакция на стресс;
 - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
27. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
- а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
 - б) от выраженности у руководителя креативности;
 - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
 - г) от типа нервной системы;
 - д) от характера.
28. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
- а) эмоционально нерезистентную личность;
 - б) эмоционально резистентную личность;
 - в) трусливого человека;
 - г) эмоциональную личность;
 - д) невротика.
29. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
- а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) не изменяется.
30. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
- а) с темпераментом преподавателя;
 - б) с особенностями нервной системы преподавателя;
 - в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
 - г) с нерегламентированностью рабочего дня;
 - д) с самостоятельным планированием рабочего времени.
31. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:
- а) стресса;
 - б) утомления;
 - в) депрессии;
 - г) состояния монотонии.
32. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:
- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
 - б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
 - в) диагностика мотивации аспирантов;
 - г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.
33. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:
- а) различия в ценностях;
 - б) плохие коммуникации;
 - в) различия в целях;
 - г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

34. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

35. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

36. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б; 13 в; 14 б; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а; 20 б; 21 в; 22 б; 23 а; 24 в; 25 б; 26 а; 27 в; 28 а; 29 в; 30 б; 31 б; 32 в; 33 б; 34 в; 35 а; 36 а.

Б1.В.ОД.1-34. Примерный перечень заданий к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Система социально-психологического знания.
2. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
6. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
7. История формирования системы высшего образования.
8. Современная система высшего образования.
9. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
10. Цели современной системы высшего образования.
11. Содержание высшего образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы высшего образования.
13. Структура и сущность педагогического процесса в вузах.
14. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах.
15. Совершенствование системы высшего образования.
16. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны.
17. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
18. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики.
19. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя.

20. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя.
21. Структура и динамика общения преподавателя со студентами.
22. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры.
23. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами.
24. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
25. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами.
26. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.
27. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе.
28. Основные направления обучения в современном высшем образовании.
29. Сущность и основные принципы проблемного обучения.
30. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в высшего образования.
31. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
32. Виды, типы и структура учебных задач.
33. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации.
34. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
35. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе.
36. Интерактивные методы обучения в высшем образовании.
37. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
38. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
39. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
40. Психологическая структура процесса формирования личности студента.
41. Возрастные особенности студента.
42. Понятие социализации личности.
43. Понятие профессионального самоопределения студента.
44. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.
45. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимовлияния.
46. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
47. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
48. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
49. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
50. Феномен внутригруппового давления.
51. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
52. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.

53. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
54. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
55. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
56. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
57. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
58. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
59. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
60. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
61. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
62. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
63. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
64. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
65. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
66. Типы научных руководителей.
67. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
68. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
69. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
70. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
71. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
73. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
74. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
75. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
76. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
77. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
78. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
79. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

80. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

81. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

82. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.

83. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).

84. Психологические компоненты научной карьеры.

85. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.

86. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.

87. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

88. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

89. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.

90. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

91. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

92. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.

93. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

94. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.

95. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.

96. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

97. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.

98. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

99. Предмет и задачи социальной психологии.

100. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки

зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

2. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.

3. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

4. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой."

5. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

7. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

Схематично представьте источники педагогической науки.

8. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».

9. Составление схемы структуры современной педагогической науки.

10. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.

11. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.

12. Составление программы профессионального самовоспитания

13. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.

14. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.

15. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.

16. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.

17. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

18. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?

19. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;

б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

20. Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

21. Разработайте и обсудите «нравственный кодекс преподавателя- исследователя».

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

22. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

23. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?

24. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?

25. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

26. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.

27. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.

28. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.

29. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.

30. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451789>

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453512>

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/438382>.

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451456>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456138>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451619>

4. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434728>.

5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>.

6. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438406>.

7. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740>.

8. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437646>.

9. .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, творческих заданий, работы в малых группах, психологических тренингов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от «29» мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «30» апреля 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

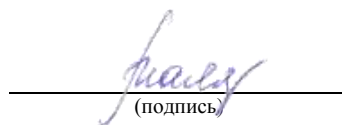
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	26
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
9.1. Информационные технологии	31
9.2. Программное обеспечение	31
9.3. Информационные справочные системы	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: ..	32
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений.....	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями преподавания курса «Методы научных исследований» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении

	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении

		профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	14	14	
<i>Тест</i>	14	14	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	20	20	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	20	20	
<i>Тест</i>	16	16	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	36	20	16	12	4			*					
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	11	6	5	4	1								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	8	5	4	1								
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	6	6	4	2								
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	36	20	16	6	10		*						
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	5	3	1	2								
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	9	5	4	2	2								
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	5	3	1	2								
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	5	6	2	4								
10.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	36	18	18	16	2								

11.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	11	6	5	4	1									
12.	Тема 9. Методы и функции понимания	12	6	6	6	0									
13.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	13	6	7	6	1						*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16									1 сем
	Всего часов	108													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	35	28	7	5	2			*					
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	10	9	1	1	0								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	9	4	2	2								

4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	10	2	2	0											
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	35	28	7	5	2		*									
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	7	1	1	0											
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	8	7	1	1	0											
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	7	1	1	0											
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	7	4	2	2											
11.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	34	26	8	6	2								*			
12.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	10	8	2	2	0											
13.	Тема 9. Методы и функции понимания	10	8	2	2	0											
14.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	10	2	2	2											
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6											4 1 курс
	Всего часов	108															

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические,

гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Школы и направления современной методологии.

Цель: Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
 2. Понятие метода и методологии.
 3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
 4. Классификация методов научного познания.
 5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
 6. Наблюдение как метод научного познания.
 7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
 8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
 9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
- Системный подход в социально-гуманитарном познании.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
 11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
 12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
 13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
 14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
 15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
 16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
 17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
 18. Методологическая роль философии в научном познании.
 19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
 20. Селективная и элиминативная индукция.
 21. Аналогия и ее разновидности.
 22. Индуктивная модель обоснования науки.
 23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
 24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
 25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
 26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
 27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
 28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
 29. Структура научных теорий.
 30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
 31. Специфика становления и развития социологических теорий.
 32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
 33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
 34. Природа и типы объяснений.
 35. Методы научного объяснения.
 36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
 37. Альтернативные модели научного объяснения.
 38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
 39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общенаучные методы познания

Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.

Цель: Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания

Цель: Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Цель: Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Методы анализа и построения теории.

Цель: Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Контрольная работа:* методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Тема 8. Методы и функции научного объяснения.

Цель: Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 9. Методы и функции понимания.

Цель: Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Тестирование по всему учебному курсу.* Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)
Раздел 2. Общенаучные методы познания		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	
Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
Раздел 3. Философские основания научных исследований		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку 3.</i>	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)
Промежуточная аттестация	Зачёт	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями

Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)	Раздел 2. Общенаучные методы познания
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. 2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. 3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л. 4. В процессе анализа показать:

	<p>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,</p> <p>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,</p> <p>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,</p> <p>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,</p> <p>- специфику применения конкретных методов автором статьи.</p> <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)	Раздел 3. Философские основания научных исследований
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания
Требования к выполнению тестового задания	<p>1.Выполняется письменно.</p> <p>2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий.</p> <p>3.Время выполнения тестовых заданий 30 мин.</p> <p>4.Использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов,</p> <p>хорошо – более чем на 70%,</p> <p>удовлетворительно – более чем на 50% вопросов,</p> <p>неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в	Этап формирования знаний

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.

- 32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- 33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
- 34. Природа и типы объяснений.
- 35. Методы научного объяснения.
- 36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
- 37. Альтернативные модели научного объяснения.
- 38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- 39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Раздел 2. Общенаучные методы познания.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

вариант №1

- 1 Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы
 - А. Гипотез
 - Б. проблем
 - В. тем
 - Г. задач

2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –
 - А. дескриптивная методология
 - Б. обыденное знание
 - В. гносеология
 - Г. научное знание

3. На ___ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы
 - А. эмпирическом
 - Б. прогностическом
 - В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)
 - Г. гипотетическом

4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -
 - А. гипотеза
 - Б. предмет исследования
 - В. предмет науки

Г. объект исследования

5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует ___ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической
- Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу _____

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий ___ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. ___ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

Тест

Вариант №2

1. ___ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. ____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе
- А. Индукция
 - Б. Абстрагирование
 - В. Абдукция
 - Г. Дедукция
4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -
- А. поисковое исследование
 - Б. прикладное исследование
 - В. комплексное исследование
 - Г. научное исследование
5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма ____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности
- А. пути познания
 - Б. истины
 - В. методологии
 - Г. научного знания
6. Номологическое объяснение - экзегетика
- А. нет
 - Б. да
7. ____ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией
- А. Цель исследования
 - Б. Постулат
 - В. Гипотеза
 - Г. Задача
8. Научное мышление направлено на оценку действительности
- А. нет
 - Б. да
9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией
- А. нет
 - Б. да
10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные _____
- А. гипотезы
 - Б. задачи
 - В. понятия
 - Г. выводы

Ключи/ содержание	Вариант 1	Вариант 2
--------------------------	------------------	------------------

оценочного листа (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1. В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>

6.2. Дополнительная литература.

7. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>.
8. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.
9. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
10. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
11. Ермолаев, В.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермолаев. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103931>. — Загл. с экрана.
12. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
13. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. О. Оганесян, С. А. Попова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112372> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>
15. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535>.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом

			доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
5.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
6.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует	https://rgsu.antiplagiat.ru 100% доступ

	алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	
Руконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Руконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider
3. Internet Explorer

9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке	http://window.edu.ru/librару 100% доступ

		для общего и профессионального образования	
	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 Культурология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от 30 апреля 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: канд. филол. наук, доцент Л.В. Селезнева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании гуманитарного факультета.

Протокол № 8 от 27 мая 2022 г.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления



В.В. Тартынских

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



Е.И. Григорьев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.

В связи с этим ставятся следующие задачи.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;

–приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;

–развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;

–углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;

–овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;

–рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;

–определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;

–обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией;

–научить определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения к написанию выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и в целом на развитие у обучающихся системного научного мышления.

Дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Иностранный язык», «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными», «История и философия науки», «Педагогическая практика».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-7	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных.

ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника
		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры
ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	ЗНАТЬ: возможности культурной и образовательной среды для решения научно-исследовательских задач в сфере культуры
		УМЕТЬ: формировать информационную базу по обеспечению технологического процесса подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий (информационных, выставочных, праздничных) в сфере культуры
		ВЛАДЕТЬ: навыками исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные направления и методы исследований в сфере культуры
		УМЕТЬ: организовывать и инициировать исследовательскую активность
		ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза, анализа, подбора источниковедческой базы для

		применения в исследованиях в сфере культуры
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Собеседование (подготовка)	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Собеседование (подготовка)	30	30
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Лабораторные	Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	3	2	1	1						*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	4	2	2	1	1					*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	7	4	3	2	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	7	4	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	7	4	3	2	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	3	3	2	1					*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	4	3	2	1					*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	4	3	2	1					*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	4	3	2	1					*			

10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	3	3	2	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	3	3	2	1					*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	6	3	3	2	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	6	3	3	2	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	3	3	2	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	7	4	3	2	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	3	3	2	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	3	3	2	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	4	2	2	2						*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16								5 сем
	Всего часов	108	58	50	34	16								

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	1	1								*			

2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	1							*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	8	6	2	1	1				*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	9	6	3	2	1				*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	8	5	2	1	1				*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	2	1	1					*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	6	1	1					*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	6	1	1					*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	6	1	1					*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	5	1	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	5	5							*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	7	5	2	1	1				*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	7	5	2	1	1				*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	5	1	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	8	6	2	1	1				*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	5	1	1					*			

17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	5	1	1						*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	3	2	1	1						*			
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6							3	курс
	Всего часов	108	82	22	16	6							4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4

Перечень изучаемых элементов содержания: введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

Вопросы для самоподготовки:

- подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
- углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4

Перечень изучаемых элементов содержания: характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

- основных научно-образовательных стандартов;
- критериев отбора научных проектов и исследований;

3. отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

Вопросы для самоподготовки:

подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. Разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач,

стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 6. Принципы работы с методологией исследования

Цель: формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;
2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

Введение:

1. *актуальность темы* (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, *постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности;*

2. *цель работы* и сопутствующие ее достижению *задачи;*

3. *гипотеза исследования;*

4. *объект и предмет* исследования;

5. *научная новизна* работы, ее *теоретическая и практическая ценность;*

6. *положения, выносимые на защиту;*

7. *материал* исследования;

8. *методология*, использованная в научно-исследовательской работе;

9. *терминологический аппарат, дефиниции;*

10. сведения об *апробации* труда и получении *рекомендации* его к защите;

объяснение *строения* исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:

1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность *Первой* главы;

2. аналитический ракурс *Второй главы* (и, возможно, *Третьей*: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы)¹;

3. синтезирующий профиль последней главы (*Третьей* или *Четвертой*). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы

¹ Тогда методику проведения исследования возможно охарактеризовать как конусовидную.

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

Заключение:

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;
2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

Приложение (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине непрямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии

Цель: формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. особенности использования научной терминологии в различных областях знания;
2. специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при репрезентации русскоязычного исследования на английском языке.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: основы работы с используемыми источниками, комплектующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.

2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности

Цель: совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-4*

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные возможности профессиологизации исследования;
2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	собеседование	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)
Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе		

Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы		
Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук		
Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления		
Тема 6. Принципы работы с методологией исследования	собеседование	Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)
Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика	собеседование	Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)
Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения		
Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы.		
Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	собеседование	Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)
Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе	собеседование	Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)
Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы		
Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	собеседование	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)
Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	собеседование	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)
Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом		
Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании	собеседование	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)
Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы		
Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	собеседование	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)
Промежуточный контроль		
По результатам освоения всех тем курса	зачет с оценкой: презентация и ответ по билету	Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)	Темы 1–5, 6, 7–9, 10, 11-12, 13, 14-15, 16-17, 18
Содержание задания для	Собеседование.

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному материалу. Желающие ответить на вопрос выражают свою готовность это сделать. Задача аспиранта – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы.
Требования к выполнению задания	Собеседование проходит в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний

		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2:	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания,	Этап формирования навыков и получения опыта

		планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
УК-7	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	ЗНАТЬ: возможности культурной и образовательной среды для решения научно-исследовательских задач в сфере культуры	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: формировать информационную базу по обеспечению технологического процесса подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий (информационных, выставочных, праздничных) в сфере культуры	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана	Этап формирования навыков и получения опыта

		(графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные направления и методы исследований в сфере культуры	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: организовывать и инициировать исследовательскую активность	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза, анализа, подбора источниковедческой базы для применения в исследованиях в сфере культуры	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2,3,4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2,3,4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,2,3,4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Перечень возможных вопросов для формы текущего контроля – собеседования

Темы	Индекс оценочного средства / вопросы
Темы 1–5	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно) 1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом? 2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии?

	<p>3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран?</p> <p>4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в различных областях знания?</p> <p>5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний.</p> <p>6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы.</p> <p>7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом?</p> <p>8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>10. Что представляют собой промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации?</p> <p>11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете?</p> <p>12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты?</p> <p>13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат?</p> <p>14. Что представляет собой публичная защита диссертации?</p> <p>15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук?</p> <p>16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни?</p> <p>17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)?</p> <p>18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?</p>
Тема 6	<p>Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)</p> <p>19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации?</p> <p>20. Что представляет собой эмпирический подход?</p> <p>21. Что представляет собой теоретический подход?</p> <p>22. Что представляет собой общелогический подход?</p> <p>23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?</p>
Темы 7–9	<p>Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)</p> <p>24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания?</p> <p>25. Каковы принципы рубрикации научного текста?</p> <p>26. Каким образом формулируется актуальность темы?</p> <p>27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности?</p> <p>28. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?</p> <p>29. Как формулируется гипотеза исследования?</p> <p>30. Каково определение объекта, определение предмета исследования?</p> <p>31. В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?</p> <p>32. Как формулируются положения, выносимые на защиту?</p> <p>33. Что представляет собой материал исследования?</p> <p>34. Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-</p>

	<p>исследовательской работе?</p> <p>35.Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?</p> <p>36.Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?</p> <p>37.Как объясняется строение исследования?</p> <p>38.Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?</p> <p>39.Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?</p> <p>40.В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?</p> <p>41.Что представляет собой Заключение диссертации?</p> <p>42.Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?</p> <p>43.Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?</p> <p>44.Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?</p>
Тема 10	<p>Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)</p> <p>45.Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?</p> <p>46.Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?</p> <p>47.В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?</p>
Темы 11,12	<p>Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)</p> <p>48. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?</p> <p>49. Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?</p> <p>50. В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?</p> <p>51. Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?</p> <p>52. Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?</p>
Тема 13	<p>Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)</p> <p>53.Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним?</p> <p>54.Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.</p> <p>55.В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?</p>
Темы 14, 15	<p>Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)</p> <p>56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности?</p> <p>57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики?</p> <p>58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации?</p> <p>59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при работе с используемыми источниками, комплекующими библиографию?</p> <p>60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей?</p> <p>61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны?</p>

	и ее имиджа за рубежом?
Темы 16, 17	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно) 62. В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном познании? 63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства? 64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания? 65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?
Тема 18	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно) 66. В чем суть профессиологии? 67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий.

1. Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки).

2. Развернутое сообщение по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку – 20 минут).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)

68. **Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.** Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

69. **Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.** Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

70. **Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.** Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

71. **Области научного познания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

72. **Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.** Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

73. **Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом:** официальная доктрина и реальная практика.

74. **Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.** Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях.

Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

75. Принципы работы с методологией исследования. Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

76. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

77. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения. Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

78. Спецификация разделов исследования: главы. Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

79. Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

80. Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

81. Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

82. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

83. Информационные технологии в научно-исследовательской работе. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

84. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы. Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

85. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

86. Стил ь научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность. Стил ь в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

87. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных

исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

88. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

89. Дифференциация и интеграция в научном познании. Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

90. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы. Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

91. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности. Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Требования к проведению зачета с оценкой:

Во время зачета проверяется и оценивается работа аспирантов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований программы. Его место – завершающая стадия изучения учебной дисциплины.

Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде 1. презентации по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки) и 2. развернутого сообщения по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку — 20 минут). В процессе подготовки аспирантам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги, а для наглядности использовать чертежи, таблицы и схемы.

После доклада очередного аспиранта о готовности, он приступает к презентации и далее – ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания аспирантом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. Как после презентации, так и после ответа на вопросы билета аспиранту задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность презентации может составить около 15-ти минут, общая продолжительность собеседования по билету с одним аспирантом может составить также до 15 минут.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Презентация и ответ по билету оцениваются отдельно, затем оценки суммируются, и выводится среднеарифметическое значение.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине выводится суммированием результатов,

полученных за семестр и на зачете и далее — пересчитывается в аттестационную оценку.

Критерии оценки презентации и ответа на вопросы билета:

Оценка «Зачтено (отлично)» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405>.

3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451985>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454651>.

2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611>.

3. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450713>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

URL: <http://vak.ed.gov.ru/vak>
URL: <http://elibrary.ru>
URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
URL: <http://www.dissnet.org>
URL: <https://rasep.ru>
URL: <http://www.rsl.ru>
URL: <https://arxiv.org>
URL: <https://www.biorxiv.org>
URL: <https://cyberleninka.ru>
URL: <https://scholar.google.com>
URL: <https://www.jstor.org>
URL: <https://unpaywall.org>
URL: <https://openaccessbutton.org>
URL: <https://arzamas.academy>
URL: <http://www.gumer.info>
URL: <https://eric.ed.gov>
URL: https://www.frontiersin.org/books/all_books
URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml
URL: <http://www.msu.ru/science>
URL: <http://spbu.ru/science>
URL: <http://www.ras.ru>
URL: <http://www.harvard.edu/research>
URL: <http://www.princeton.edu/research>
URL: http://www.yale.edu/academics/research_centers.html
URL: <http://www.ox.ac.uk/research>
URL: <http://www.cam.ac.uk/research>
URL: <http://www.kuleuven.be/research/excellence>
URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science>
URL: <http://www.scopus.com>
URL: <https://www.elsevier.com>
URL: <https://academic.oup.com/journals>
URL: <http://www.library.spbu.ru/er/reftype.html>
URL: <https://www.hse.ru/science/journals>
URL: <http://www.consultant.ru>
URL: <http://www.garant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038.	Протокол № 8 от «27» мая 2019 г.	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол № 10 от «12» мая 2020	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана канд. физ.-мат. наук, доцентом Н.П. Третьяковым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета информационных технологий. Протокол № 9 от 15.05.2022 г.

Доцент факультета, канд. пед. наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор физико-математических наук, профессор РУДН



Л.А. Севастьянов

(подпись)

Кандидат физико-математических наук, доцент РГСУ



Ю.В. Володин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
6.1. Основная литература.	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
9.1. Информационные технологии	22
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	22
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах управления с последующим применением в профессиональной сфере и развитии практических навыков в области науки об управлении, с последующим применением в профессиональной сфере, формирование способностей решать средствами математики задачи управления.

Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах математических моделей принятия решений;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технология работы с большими данными»;
3. Развитие навыков создания и решения моделей, необходимых в сфере управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология работы с большими данными» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-2	ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: возможности культурной и образовательной среды для решения научно-исследовательских задач в сфере культуры
		УМЕТЬ: формировать информационную базу по обеспечению технологического процесса подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий (информационных, выставочных, праздничных) в сфере культуры
		ВЛАДЕТЬ: навыками исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Учебные занятия семинарского типа	34			34	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58			58	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6			6	
Выполнение практических заданий	20			20	
Реферат	28			28	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная	22		22		

работа), всего				
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа				
Учебные занятия семинарского типа	22		22	
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82		82	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30		30	
Выполнение практических заданий	20		20	
Реферат	28		28	
Рубежный текущий контроль	4		4	
Контроль	4		4	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3		3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	29	25	8	18							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	29	25	8	16			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	58	50	16	34							6 сем	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	41	11		11						*		
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	41	11		11			*			*		
Общий объем	Итого часов	108	82	22		22							4 3 курс	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, в соответствии с УК-7, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний (УК-7), способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

Вопросы для самоподготовки

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
 2. Нечисловые данные.
 3. Простейшие статистические характеристики.
 4. Приведение к нормальной форме.
 5. Оцифровка нечисловых данных.
 6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
 7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
 8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
 9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
 10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.
 11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
 12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
 13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
 14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
 15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.
 16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.
 17. Кластерный анализ социологических опросов.
 18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.
 19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.
 20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.
 21. Экономическая интерпретация главных компонент.
 22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.
 23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.
 24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.
 25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.
 26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
 27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.
 28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

Цель: заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, в соответствии с ОПК-2, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности (УК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о больших данных.
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки.
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

- <http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>
<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>
<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 1
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 2
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Реферат	Б1.В.ОД.4– 3
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Письменный опрос Б1.В.ОД.4– 4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины (практики)
Б1.В.ОД.4– 1	Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации
Содержание задания для ежедневного/ рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1. Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1. Выполняется письменно. 2. Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3. Врем выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1. Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2. Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3. Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<i>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной</i>

	<i>аттестации.</i>
Б1.В.ОД.4– 2	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задания для ежедневного / рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<i>1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</i>
Б1.В.ОД.4– 3	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задание для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>Написание реферата согласно требованию</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>0-отсутствие реферата, 71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5</i>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<i>1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</i>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: возможности культурной и образовательной среды для решения научно-исследовательских задач в сфере культуры	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: формировать информационную базу по обеспечению технологического процесса подготовки и проведения культурно-просветительских мероприятий (информационных, выставочных, праздничных) в сфере культуры	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОПК-2, УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-2, УК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
ОПК-2, УК-7	Этап формирования	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	навыков и получения опыта.	<i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	----------------------------	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Примеры тестовых заданий:

Б1.В.ОД.4– 1. Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:
 - 1) по строкам;
 - 2) по столбцам;
 - 3) по ячейкам;
 - 4) по диагонали.
2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):
 - 1) данные с интервалом;
 - 2) данные об интервалах;
 - 3) количество измерений в каждом интервале;
 - 4) количество интервалов в каждом измерении.
3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
 - 1) баллы;
 - 2) дихотомические;
 - 3) ранги;
 - 4) рейтинги.
4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
 - 1) баллы;
 - 2) дихотомические;
 - 3) ранги;
 - 4) рейтинги.
5. Простейшие статистические характеристики – это:
 - 1) среднее;
 - 2) математическое ожидание;
 - 3) с.к.о.;
 - 4) дисперсия.
6. Приведение к нормальной форме - это:
 - 1) деление на с.к.о.;
 - 2) округление;
 - 3) деление на среднее;
 - 4) деление на константу интегрирования.
7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:
 - 1) РАНГ;
 - 2) КОРРЕЛ;
 - 3) СЧЁТЕСЛИ;
 - 4) СУММЕСЛИ.
8. Многомерность в статистике - это:
 - 1) переменных больше одной;
 - 2) переменных больше двух;
 - 3) измерений больше 10;
 - 4) измерений больше 5.
9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
 - 1) EXCEL;
 - 2) SPSS;
 - 3) GRAPHER;
 - 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
 - 1) ранжирование;
 - 2) принятие уровня значимости;
 - 3) вычисление эмпирического значения;
 - 4) вычисление критического значения.

11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов;
 - 2) группировки показателей;
 - 3) ранжирования объектов;
 - 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами;
 - 2) расстояние между показателями;
 - 3) расстояние между объектами;
 - 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL;
 - 2) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений;
 - 2) уменьшение числа объектов;
 - 3) уменьшение числа показателей;
 - 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL;
 - 4) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ;
 - 2) компонентный анализ;
 - 3) регрессия;
 - 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать;
 - 2) группировать;
 - 3) ранжировать;
 - 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”;
 - 2) состоящая из “истина” и “ложь”;
 - 3) состоящая из двух чисел;
 - 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная;
 - 2) интервалов;
 - 3) абсолютная;
 - 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - 4) 7.
21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность;
 - 2) объём выборки;
 - 3) ширина;
 - 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты;
 - 2) длины;
 - 3) скорости;
 - 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума;
 - 2) Критерий Колмогорова-Смирнова;
 - 3) хи-квадрат;
 - 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие;
 - 2) проверка на монотонность;
 - 3) проверка на непротиворечивость;
 - 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3;
 - 2) 10;
 - 3) 5;
 - 4) какая угодно.
26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение;
 - 2) экспериментальное значение;
 - 3) реальное значение;
 - 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением;
 - 2) эталонным значением;
 - 3) предельным значением;
 - 4) граничным значением.

28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) ХИ2РАСП; | 3) ХИ2ТЕСТ; |
| 2) ХИ2ОБР; | 4) ХИ2. |

29. К коэффициентам связи относятся:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) коэффициент контингенции; | 3) коэффициент ассоциации; |
| 2) Коэффициент Чупрова-Крамера; | 4) коэффициент коллигации. |

30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) критерий Вилкоксона; | 3) информационный критерий; |
| 2) критерий Джонкира; | 4) критерий максимального правдоподобия. |

31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) разбиение хи-квадрат; | 3) локализация хи-квадрат; |
| 2) анализ хи-квадрат; | 4) сортировка хи-квадрат. |

32. Лог-линейный анализ - это:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) анализ синтеза таблиц; | 3) анализ достоверности таблиц; |
| 2) статистический анализ связи таблиц; | 4) анализ разброса таблиц. |

Б1.В.ОД.4– 2. Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

1. Настоящее и будущее операционных систем Data Mining.
2. Методы оцифровки.
3. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
4. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
5. Понятие о технологии Data Mining.
6. Примеры реализации в пакетах прикладных программ.
7. Сетевые технологии Data Mining.
8. Примеры применения в социологии и экономике.
9. Понятие о базах данных.
10. Реляционные базы данных.
11. Параллельные базы данных.
12. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
13. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД.
14. Технология Map-Reduce.
15. Технология GOOGLE BIGTABLE.
16. Технология MapReduce.
17. Технологии поиска.
18. Обычный поиск.
19. Полнотекстовый поиск.
20. Параллельные запросы.
21. Интеграция данных из различных источников.
22. Технология поиска и интеграции.
23. ETL процесс по обработке отчётов.

Темы рефератов

Б1.В.ОД.4 – 3

1. Понятие о больших данных.
2. Простейшие методы обработки.
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
5. Математические основы многомерных статистических методов.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации.
8. Кластерный анализ.
9. Использование кластерного анализа.
10. Постановка задач снижения размерности.
11. Использование компонентного анализа.
12. Факторный анализ.
13. Использование факторного анализа.
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
15. Методы оцифровки.
16. Введение в методы Data Mining.
17. Базы данных.
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
19. Технологии поиска.
20. Интеграция данных из различных источников.

Перечень вопросов к зачету с оценкой Б1.В.ОД.4 – 4

1. Понятие о больших данных.

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки.

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации и кластерный анализ.

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

8. Использование кластерного анализа.

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

9. Постановка задач снижения размерности.

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

10. Использование компонентного анализа.

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

11. Факторный анализ.

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.

12. Использование факторного анализа.

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

14. Методы оцифровки.

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

15. Введение в методы Data Mining.

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

16. Базы данных.

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

17. Новые технологии обработки и хранения больших данных.

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

18. Технологии поиска.

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

19. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>.

2. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/catalog/431094>

6.2. Дополнительная литература

1. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

2. Душин, В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>

<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>

<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

<http://biblioclub.ru/>

<http://www.cisstat.org>

<http://www.exponenta.ru>

www.internet-web.ru/

информационно-поисковая система Google www.google.ru;

всемирная свободная Интернет-энциклопедия Wikipedia ru.wikipedia.org;

Web-портал компании Microsoft для поддержки программы Excel office.microsoft.com/ru-ru/access;

академическая программа Softline Academy Alliance www.it-academy.ru;

Web-ресурс по информационным технологиям INTERFACE.RU www.interface.ru;
Web-портал компании Microsoft в России www.microsoft.com/ru-ru;
Web-портал по продуктам компании Microsoft msdn.microsoft.com/ru-ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов заданий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel), SPSS.

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме консультации, реферат, лекция-дискуссия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры прикладной математики на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол № 10 от «12» мая 2020	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история культуры, искусства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 августа 2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р культурологии, проф. Каменец А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета факультета искусств, протокол № 10 от 30 мая 2022.

Протокол № 9 от 29 мая 2019 г.

Декан факультета искусств, доктор педагогических наук, профессор



Н.И. Ануфриева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р культурологии, доцент, и.о. проректора по научно-исследовательской работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



И.А. Корсакова

(подпись)

Канд. культурологии, доцент кафедры искусств и художественного творчества



Е.Ю. Иванова

(подпись)

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии.....	33
Лист регистрации изменений	39

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Теория и история культуры, искусства» является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение аспирантами основ теории культуры;
- ознакомление с основными концепциями культуры;
- овладение терминологическим аппаратом избранной сферы изучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и история культуры, искусства» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.5) для направления подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства».

Дисциплина «Теория и история культуры, искусства» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со всеми дисциплинами вариативной части, в первую очередь с дисциплиной «Прикладная культурология», а также с дисциплиной «Постмодерн в культуре Новейшего времени».

Дисциплина является предшественницей для дисциплин «Постмодерн в культуре Новейшего времени» (вариативной части, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.1) и «Прикладная культурология» (вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.1.2).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 5; УК-1, 2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника
		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры

ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные направления и методы исследований в сфере культуры
		УМЕТЬ: организовывать и инициировать исследовательскую активность
		ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза, анализа, подбора источниковедческой базы для применения в исследованиях в сфере культуры
ПК-1	владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях	ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности
		УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке
		ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации

		исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры
ПК-2	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры
		УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих объединениях, разработку инициативных проектов в социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения
		ВЛАДЕТЬ: методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов
ПК-3	владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	ЗНАТЬ: источники и характер информации, необходимой для принятия решений по конкретным исследовательским задачам в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга; экономическую эффективность исследовательской и внедренческой деятельности с учетом использования механизмов обеспечения качества
		УМЕТЬ: формулировать цели, задачи и конечный результат исследовательской работы; определять меру влияния культуры участников исследовательских проектов на реализацию конкретных образовательных

		задач в области культуры и искусства
		ВЛАДЕТЬ: технологиями успешного внедрения результатов научного исследования в образовательную среду вузов культуры и образования
ПК -4	знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования; принципами и методами научных исследований по направлению деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга.
ПК-5	Владение знаниями достижений исторической культурологии, навыками классифицирования культурно-исторических процессов как основы понимания культурогенеза; знание основ культурологии Русского мира как перспективного направления культурно-исторических исследований; нацеленность на эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование	ЗНАТЬ: международные и национальные патентные базы данных, их структуру и содержание в области культурно-исторических исследований; классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.
		УМЕТЬ: классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.

	подготовленной и заинтересованной аудитории для театров, музеев и концертных залов; знать основные задачи в области культурно-просветительской деятельности	ВЛАДЕТЬ: технологией создания современных информационных и коммуникационных ресурсов для выполнения исследовательских работ в области социокультурных и межкультурных коммуникаций; методами мониторинга и анализа отечественной и мировой истории культуры.
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	

Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76		76	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	24		24	
Выполнение практических заданий	30		30	
Реферат	11		11	
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	11		11	
Контроль	54		54	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5		5	

Заочная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141		141		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40		40		
Выполнение практических заданий	40		40		
Реферат	11		11		
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	20		20		
Рубежный текущий контроль	30		30		
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5		5		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 180 часов.

Аудиторные занятия 50 часов.

Самостоятельная работа 76 часов.

Контроль 54 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Сам	Аудиторные занятия	
		0			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1. Предмет культурологии. Структура наук о культуре.	18	9	6	4	2								
2.	Тема 2. Философия культуры	18	9	6	4	2								
3.	Тема 3. Морфология и функции культуры	18	9	6	4	2								
4.	Тема 4. Освоение культуры	18	9	6	4	2								
5.	Тема 5. Культура как система	18	9	6	4	2								
6.	Тема 6. Структура и функции символических коммуникаций	18	9	6	4	2								
7.	Тема 7. Мифология как символическая форма культуры	18	10	6	4	2								
8.	Тема 8. Религия как область культуры и система сакральных вероучений	18	12	8	6	2								
Общий объем	Итого часов	180	76	50	34	16								54 Зсем
	Всего часов	180												

3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 180 часов.

Аудиторные занятия 30 часов.

Самостоятельная работа 141 час.

Контроль 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Тема 1. Предмет культурологии. Структура наук о культуре.	22	18	4	2	2									
2.	Тема 2. Философия культуры	22	18	4	2	2									
3.	Тема 3. Морфология и функции культуры	22	18	4	2	2									
4.	Тема 4. Освоение культуры	22	18	4	2	2									
5.	Тема 5. Культура как система	22	18	4	3	1									
6.	Тема 6. Структура и функции символических коммуникаций	22	18	4	3	1									
7.	Тема 7. Мифология как символическая форма культуры	21	17	4	4	1									
8.	Тема 8. Религия как область культуры и система сакральных вероучений	18	16	2	2	1									
Общий объем	Итого часов	180	141	30	20	10									9 2курс
	Всего часов	180													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Предмет культурологии. Структура наук о культуре.

Цель:

- изучить различные определения культуры;
- выявить содержание и сущность понятия «культура».

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место культурологии в системе современного социально-научного и гуманитарного знания. Определение предмета культурологии как «междисциплинарной» области в структуре наук о культуре. Культура как многообразная сфера человеческой деятельности, универсальная категория, обозначающая содержание совместной жизни людей, существования и самореализации.

Культура как «вторая природа» - мир артефактов, биологически не наследуемых искусственно созданных людьми объектов. Множественность определений культуры, различающихся по способам типологии, ценностным ориентациям, сферам деятельности, уровням развития социума и т.д. Основные направления наук о культуре: философия культуры, социология культуры, история культуры. Науки о культуре как содержание всех исходных форм социально-научного, философского, гуманитарного знания. Различия этих форм знания: по функциям, типам рационализации, формам выражения.

Культурная антропология как исходное основание изучения адаптации человека, его связей с окружением, создающим искусственную среду.

Методы изучения культуры: структурно-функциональный, сравнительно-исторический, герменевтический, синергетический и другие в соответствии с выбранной специализацией.

Современные дискуссии о предмете культурологии в структуре наук о культуре, водоразделах и перспективах взаимодействия.

«Прикладная культурология» как знания о культуре, выделенные по «отраслевому» признаку: памятниковедение, музееведение, библиотековедение, парковедение, теория и практика культурно-досуговой деятельности и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет культурологии и социальные функции культуры. Структура межпредметных связей. Теория и история культуры, искусства.
2. Антропологические основания культурологии.
3. Науки о культуре: философия культуры, социология культуры, история культуры. Детерминанты социальных взаимодействий и символических коммуникаций.
4. Культурная система.
5. Освоение культуры: социализация и инкультурация как механизмы формирования культурной идентичности. Культура и личность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка рефератов;
- анализ выступления по теме семинарского занятия.

Тема 2. Философия культуры

Цель:

- изучить структурные элементы культуры;
- познакомиться с понятиями «знак», «символ», их видами и функциями;
- закрепить знания, полученные в ходе лекционных занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия культуры как система метафизических представлений о мироздании. Философское сознание как выражение связи с понятием «трансцендентное». Различное понимание «трансцендентного» в религии и философии. Антропоморфность философской «картины мира». Основные разделы философского знания: онтология (учение о бытии), гносеология (теория познания), эстетика (учение о гармонии и типах формообразования), этика (учение о нормативных взаимодействиях в человеческом обществе, границах «добра и зла»).

Основные направления философии культуры: материализм и идеализм в интерпретации культуры.

Наиболее известные концепции культуры:

Философия культуры эпохи «Просвещения», «Контр-Просвещения» и немецких романтиков (Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, И.В. Гете). Философия культуры Г. Гегеля («Эстетика»).

Деконструкция дискурсов классической культурологии: историко-материалистическое понимание культуры К. Марксом; позитивистская концепция культуры (О. Конт, Г. Спенсер); философия культуры Ф. Ницше. Культурология перед дилеммой идентификации «наук о природе» или «наук о духе»; философия символических форм Э. Кассирера.

Концепции культуры отечественной культурологии: культура как диалог (В.С. Библер); структурно-функциональная концепция культуры Э.С. Маркаряна; концепция «хронотопа» М.М. Бахтина; семиотическая концепция культуры Ю. Лотмана.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура знака, символа, культурного кода (различие понятий: означаемое, означающее, значение). Функции знаков и символов в культуре.
2. Какова структура и морфология символической организации культуры?
3. Как различаются художественные, научные, мифологические, религиозные

символы?

4. Какие вы знаете, ступени и формы познания? Что такое «научная парадигма» и ее эвристические границы в историко-культурологических трансформациях?

5. Как построить программу научного исследования, используя «структурные единицы» научного знания (проблема, гипотеза, метод, предмет, объект изучения и т.д.).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка рефератов;
- анализ выступления по теме семинарского занятия.

Тема 3. Морфология и функции культуры

Цель:

- изучить основные составные элементы культуры;
- выявить специфику и функции культуры в обществе;
- закрепить лекционный материал в форме дискуссии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Морфология культуры как классификация предметных уровней, учитывающих многообразие культурных артефактов: «вещный мир» (материальная культура); духовная (идеациональная) культура; символические объекты (идеи, образы, представления, знаки, коды, языки и т.д.); социальные взаимодействия; технологии; регулятивные образования (нормы, паттерны, ценности).

Социальные функции культуры: интегративная, объединяющая разные классы культурных артефактов в устойчивые целостности, имеющие социальный смысл. «Панкультура» как локализация устойчивых характеристик культуры; сравнительная функция культуры, позволяющая выявлять «уникальное» и «универсальное» в культуре, сравнивать культурные объекты по «сходству» и «различию»; коммуникативная функция культуры как «обмен символами»; познавательная, информационная, образовательная и другие функции культуры, отражающие различное содержание совместной жизнедеятельности людей. Детерминанты социального взаимодействия и символических коммуникаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Морфология культуры как классификация предметных уровней.
2. Социальные функции культуры.
3. «Панкультура» как локализация устойчивых характеристик культуры.
4. Коммуникативная функция культуры как «обмен символами».
5. Познавательная, информационная, образовательная и другие функции культуры, отражающие различное содержание совместной жизнедеятельности людей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка рефератов;
- анализ выступления по теме семинарского занятия.

Тема 4. Освоение культуры

Цель:

- изучить механизмы освоения культурных достижений;
- проанализировать специфику процессов социализации и инкультурации;
- закрепить материал, изученный в ходе лекций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «социализация» и «инкультурация» как вхождение человека в общество и

культуру. Человек в социокультурном контексте: понятия «образ жизни», «социальные роли», «социальные и культурные идентичности». Понятие «социальный статус» личности, определяющий ее место в социуме. Теоретические модели изучения личности: как индивида, члена группы, сообщества, носителя определенной субкультуры через изменение возрастных этапов жизненного цикла; как носителя социально-ролевых функций, изменяющихся в результате адаптаций в социокультурном пространстве, и соответственно, изменяющих личностные представления, навыки, ценности, стереотипы поведения и т.д.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «социализация» и «инкультурация».
2. Понятия «образ жизни», «социальные роли», «социальные и культурные идентичности».
3. Понятие «социальный статус» личности, определяющий ее место в социуме.
4. Теоретические модели изучения личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка рефератов;
- анализ выступления по теме семинарского занятия.

Тема 5. Культура как система

Цель:

- изучить понятия социальной и культурной системы;
- анализировать сущность социальной стратификации;
- рассмотреть социальные институты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия социальной и культурной системы. Понятие системных объектов (структура и связи). Структура социальной системы: паттерны, институты, нормы, статусно-ролевые характеристики). Понятие социальной организации. Измерение социального пространства. Понятие социальной стратификации: «горизонтальное» и «вертикальное» измерение социального пространства. Понятия «горизонтальной» и «вертикальной» мобильности. Понятие социальной дифференциации: политической, экономической, профессиональной. Социальные институты: экономические (регулирующие производство и распределение продуктов и ресурсов); политические (осуществляющие властные полномочия); институты родства (регулирующие семейно-брачные отношения и социализацию молодежи); институты культуры (связанные с научной, художественной, религиозной и другими формами культурной деятельности). «Институт» (институция) как спецификация (модель) социального взаимодействия. Концепции социальной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия социальной и культурной системы.
2. Структура социальной системы: паттерны, институты, нормы, статусно-ролевые характеристики.
3. Понятие социальной организации.
4. Понятие социальной стратификации: «горизонтальное» и «вертикальное» измерение социального пространства.
5. Понятия «горизонтальной» и «вертикальной» мобильности.
6. Социальные институты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка рефератов;

- анализ выступления по теме семинарского занятия.

Тема 6. Структура и функции символических коммуникаций

Цель:

- изучить символические концепции культуры;
- анализировать понятие «синкретизм» и его значение в культуре;
- проследить взаимосвязь мифа и ритуала в культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Символические коммуникации как выражение социальных взаимодействий в формах: идей, образов, представлений, знаков, информационных символов и т.д. Понятия «знака», «символа» как указаний на значения неких объектов реальности, служащих для хранения и передачи информации.

Структура знака и символа (различие понятий: означаемое, означающее, значение). Связь знака и представления. Акт сигнификации как установление связи между означаемым и означающим. Различия знака и символа. Функции знаков и символов в культуре. Художественные, мифологические, религиозные, научные символы.

Понятие «культурного кода». Социокоды и творчество. Культурная компетенция как овладение системой культурных кодов.

Понятие «симулякр» как автономного, «плавающего» знака. Разрыв «означаемого» и «означающего» в виртуальных отношениях. Виртуальные отношения и виртуальная реальность (в экономике, социальных формах, искусстве, политике и т.д.). Понятие «отчуждение» как результат «деонтологизации» знака. Символические концепции культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культурного кода».
2. Социокоды и творчество.
3. Культурная компетенция как овладение системой культурных кодов.
4. Понятие «симулякр» как автономного, «плавающего» знака.
5. Понятие «отчуждение» как результат «деонтологизации» знака.
6. Символические концепции культуры.
7. Синкретизм мифологического сознания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка рефератов;
- анализ выступления по теме семинарского занятия.

Тема 7. Мифология как символическая форма культуры

Цель:

- закрепить материалы, изученные на лекциях;
- выявить специфику верований и сакрального сознания в культуре;
- изучить значение религиозных верований в культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Миф и Логос. Синкретизм мифологического сознания. Античная мифология как классическая форма символического синкретизма. Антропоморфизм античной мифологии. Связь древнегреческого искусства с античной мифологией.

Структура и функции мифа. Миф и ритуал. Различие научного и мифологического типов мышления. Мифологические концепции: миф как мистерия (М. Элиаде); миф как теория пережитков (Э.Тайлор); миф как символ (Э. Кассирер); миф как совпадение означаемого и означающего, причины и следствия, необходимости-случайности, формы-содержания (А.Ф. Лосев); миф и магия (А.Ф. Лосев); развитие культуры «от мифа к логосу» (К. Ясперс); миф и архетип (К. Юнг); миф о «сверхчеловеке» (Ф. Ницше). Мифы

современной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «трансцендентного» в религии: вера как иррациональный способ освоения мира. Вербальные и невербальные (иконические) практики.
2. Исторические формы религии: политеизм, монотеизм, пантеизм.
3. Особенности персонификации (или «безличности») трансцендентного (как сакрального) в разных формах религии.
4. Социология религии: сакральное сознание, культ (обряд, ритуал), институциональная организация.
5. Святоотеческие традиции как идеальные образцы русской духовности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверка рефератов;
- анализ выступления по теме семинарского занятия.

Тема 8. Религия как область культуры и система сакральных вероучений

Цель:

- изучить основные виды искусства и их специфику;
- познакомиться с понятием «художественная культура»;
- закрепить материал, изученный на лекции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «трансцендентного» в религии: вера как иррациональный способ освоения мира. Понятие «духовности». Вербальные и невербальные (иконические) практики.

Исторические формы религии: политеизм, монотеизм, пантеизм. Особенности персонификации (или «безличности») трансцендентного (как сакрального) в разных формах религии.

Социология религии: сакральное сознание, культ (обряд, ритуал), институциональная организация.

Христианство: восточное и западное. История разделения Церквей. Различия языческой и христианской модели мироздания. Парадигмы социокультурной детерминации. Православие: сущность вероучения, изложенная в «Символе веры» на Вселенских соборах (Никейском (325 г.) и Цареградском (381 г.)). Патристика как методология истолкования Св. Писания на основе Учения Отцов Св. Церкви. Апофатическое и катафатическое богословие.

Категория «сакральность» в христианской культурной традиции. Понятие «литургии» и «литургического времени» в православии.

Организация предметно-пространственной среды храмового богослужения. Религиозное искусство (архитектура, мозаики, фрески, иконостасы) как «умозрение в художественных формах».

Святоотеческие традиции как идеальные образцы русской духовности.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация видов искусства: «пространственные» (архитектура, скульптура, живопись); «временные» (музыка, литература).
2. Особый род «синтетических» искусств (театр, киноискусство, хореография). Жанры искусства.

3. Понятие «художественный образ».

4. Специальные функции искусства.

5. Художественная культура как специфическая область культурологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- контрольная работа;

- проверка рефератов;
- анализ выступления по теме семинарского занятия.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Предмет культурологии. Структура наук о культуре.	реферат	Б1.В.ОД.5.- 1
Тема 2. Философия культуры	нет	Б1.В.ОД.5.- 2
Тема 3. Морфология и функции культуры	подготовка презентации	Б1.В.ОД.5.- 3
Тема 4. Освоение культуры	устное обсуждение на семинаре	Б1.В.ОД.5.- 4
Тема 5. Культура как система	реферат	Б1.В.ОД.5.- 5
Контроль по блоку 1	контроль посещаемости эссе	Б1.В.ОД.5.- 6
Тема 6. Структура и функции символических коммуникаций	устный опрос	Б1.В.ОД.5.- 7
Тема 7. Мифология как символическая форма культуры	реферат	Б1.В.ОД.5.- 8
Тема 8. Религия как область культуры и система сакральных верований	подготовка презентации	Б1.В.ОД.5.- 9
Контроль по блоку 2	контроль посещаемости эссе	Б1.В.ОД.5.- 10
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен (кандидатский.)</i>	<i>Проводится по билетам</i>

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.5.- 1	Тема 1. Предмет культурологии. Структура наук о культуре.
Б1.В.ОД.5.- 4	Тема 5. Культура как система
Б1.В.ОД.5.- 6	Тема 7. Мифология как символическая форма культуры
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат

Требования к выполнению задания	<p>Реферат представляется в электронном виде. Реферат оформляется в текстовом виде, выполненный в Microsoft word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем реферата: введение (1,5-2 с.), основная часть работы (5 – 7с.), заключение (1 – 1,6 с.), список использованной литературы. 2. Во введении должны быть отражены: <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы - цели и задачи реферативного исследования - предмет исследования и этапы решения задач 3. В основной части должны быть: <ul style="list-style-type: none"> - обозначены разделы работы - представлены вариации и знание моделей и подходов к выбранной теме - отражены новые литературные источники по теме, с которыми автор реферата работал самостоятельно (не менее пяти источников) - даны сноски на литературные источники - представлен анализ и конструктивная критика теорий 4. В заключении должны быть перечислены основные выводы и предложения 5. Библиография должна включать список литературы не менее, чем из 10-15 источников (например, статей из научных журналов) 6. Работа должна содержать не менее 10 стр. текста (поля – 2 см со всех сторон, шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ (красная строка) – 1,25, ориентация – книжная, без переносов).
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>0 – неявка или реферат не выполнен. 3 – реферат выполнен, тема не раскрыта, не даны ответы на дополнительные вопросы. 5 – реферат выполнен, тема раскрыта, даны ответы на все дополнительные вопросы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ОД.5.- 2	Тема 3. Морфология и функции культуры.
Б1.В.ОД.5.- 8	Тема 8. Религия как область культуры и система сакральных вероучений.
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка презентации
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация оформляется в Microsoft office Power Point или в другом приложении. 2. Презентация предоставляется в электронном виде.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>0 – неявка или презентация не выполнена. 3 – презентация выполнена, тема не раскрыта, не даны ответы на дополнительные вопросы. 5 – презентация выполнена, тема раскрыта, даны ответы на все дополнительные вопросы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения

процедур	процедуры.
Б1.В.ОД.5.- 3	Тема 4. Освоение культуры
Б1.В.ОД.5.- 5	Тема 6. Структура и функции символических коммуникаций
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольные вопросы для оценки качества освоения материала
Требования к выполнению задания	Время, отводимое на процедуру – 1 академический час Студент отвечает на вопросы (3-5 вопросов). Использование технических средств – нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 — неявка или не ответил ни на один вопрос 2 — ответил не полностью на один вопрос 3 — полностью ответил на один вопрос, раскрыл содержание темы. 4 — ответил на два-три вопроса. 5 — ответил на пять вопросов полностью раскрыв материал.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры проверяется правильность ответов на контрольные вопросы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Промежуточная аттестация	
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Экзамен (кандидатский). Проводится по билетам.
Требования к выполнению задания	1. Проводится в устной форме 2. Время на подготовку – 30 минут 3. Использование технических средств: нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный. Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности. Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится комиссией. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в день экзамена после окончания опроса всех экзаменуемых.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования основных знаний о культурологии
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умения
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап овладения навыками проведения исследований
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и	Этап формирования знаний

		отечественного опыта в сфере культуры	
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап формирования умения
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик	Этап овладения методикой культурологии
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап формирования знаний
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные направления и методы исследований в сфере культуры	Этап формирования умений
		УМЕТЬ: организовывать и инициировать исследовательскую активность	Этап владения навыками исследований

		ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза, анализа, подбора источниковедческой базы для применения в исследованиях в сфере культуры	Этап овладения основами знаний
ПК-1	владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях	ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности	Этап формирования умений
		УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке	Этап овладения понятийным аппаратом
		ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры	Этап формирования знаний
ПК-2	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной	ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры	Этап формирования умений
		УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих объединениях, разработку инициативных проектов в	овладения понятийным аппаратом

	культурологической проблематике	социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения	
		ВЛАДЕТЬ: методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов	Этап формирования знаний
ПК-3	владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	ЗНАТЬ: источники и характер информации, необходимой для принятия решений по конкретным исследовательским задачам в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга; экономическую эффективность исследовательской и внедренческой деятельности с учетом использования механизмов обеспечения качества	Этап формирования основ культурологических знаний
		УМЕТЬ: формулировать цели, задачи и конечный результат исследовательской работы; определять меру влияния культуры участников исследовательских проектов на реализацию конкретных образовательных задач в области культуры и искусства	Этап формирования умения применять выработанные навыки
		ВЛАДЕТЬ: технологиями успешного внедрения результатов научного исследования в образовательную среду вузов культуры и образования	Этап формирования навыков и получения опыта.

ПК-4	знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности	Этап получения знаний
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования; принципами и методами научных исследований по направлению деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга.	Этап овладения понятийным аппаратом
ПК-5	Владение знаниями достижений исторической культурологии, навыками классифицирования культурно-исторических процессов как основы понимания культурогенеза; знание основ культурологии Русского мира как перспективного направления культурно-исторических исследований; нацеленность на воспитание подрастающего поколения, формирование	ЗНАТЬ: международные и национальные патентные базы данных, их структуру и содержание в области культурно-исторических исследований; классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.	Этап получения знаний
		УМЕТЬ: классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: технологией создания современных информационных и коммуникационных ресурсов для выполнения исследовательских работ в области социокультурных и	Этап овладения понятийным аппаратом

подготовленной и заинтересованной аудитории для театров, музеев и концертных залов; знать основные задачи в области культурно-просветительской деятельности	межкультурных коммуникаций; методами мониторинга и анализа отечественной и мировой истории культуры.
---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК 1, 2 ОПК 1,3,4 ПК 1,2,3,4,5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не

УК 1,2 ОПК 1,3,4 ПК 1,2,3,4,5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	зачтено). 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1,2 ОПК 1,3,4 ПК 1,2,3,4,5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	зачтено). 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Примерный перечень контрольных заданий/ перечень вопросов к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Примерные темы рефератов

Б1.В.ОД.5.- 1,4,6

1. Предмет культурологии и ее социальные функции
2. Культурология как широкое интеллектуальное движение
3. Антропологические основания культурологии
4. Системные модели в изучении культуры и социума
5. Различия теоретической и прикладной культурологии
6. Понятие "морфология культуры" как классификация различных предметных

областей культуры и разных классов культурных объектов

7. Различия культурных ценностей и культурных норм
8. Принципы эстетики как раздела философии и области культурологии
9. Функции фундаментального и прикладного знания о культуре.
10. Культурологическая концепция А. Тойнби.
11. Культурологическая концепция Н. Данилевского.
12. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
13. Пассионарии и пассионарность в культурологической теории Л. Гумилева.
14. Космологическая теория культурогенеза Н. Вернадского.
15. Современные психологические теории культуры (К. Юнг и др.).
16. Диффузионизм и диффузионисты.
17. Игровые теории культуры (И. Хейзинга и Х. Ортега-И-Гассет).
18. Культура как сублимация (З. Фрейд).
19. Ф. Энгельс и орудийно-трудовая гипотеза происхождения культуры и человека.
20. Неклассические теории происхождения культуры (эндорфическая и «радиационная» теории и др.).
21. Аполлоническая и дионисийская культуры (Ф. Ницше).
22. «Горячие» и «холодные» культуры (К. Леви-Стросс).
23. Открытое и закрытое общество (К. Поппер).
24. Устная, письменная, печатная и электронная культуры (М. Маклюэн).
25. Типология культур П. Сорокина.
26. Типология культур Дж. Фейблмана.
27. «Массовый» человек и массовая культура в работах Х. Ортеги-И-Гассета.
28. Глобализация и национальные культуры.
29. Модернизация и традиционные культуры.
30. Фундаментализм и глобализация.
31. Глобализация и антиглобалисты.
32. Элементы невербальной коммуникации. Невербальная семиотика.
33. Стили вербальной коммуникации.
34. Менталитет, мировосприятие, мировоззрение. Культурная картина мира.
35. Этноцентризм и национальная идея (соотношение понятий).
36. Концепция мультикультурализма в современном гуманитарном знании.
37. Проблема этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы.
38. Понятие «культурного запаздывания».
39. Понятие «цивилизация» в работах философов-просветителей.
40. Понятие «цивилизация» в работах славянофилов.
41. «Дикость» - «варварство» - «цивилизация»: культурная динамика Л. Моргана и Ф. Энгельса.
42. Понятие «локальных» цивилизаций.
43. Цивилизация как стадия гибели культуры (О. Шпенглер).
44. «Культура» и «цивилизация» в работах Н. Бердяева.
45. Понятие «цивилизация» в трудах П. Сорокина.

Темы для подготовки презентации:

Б1.В.ОД.5.- 2,8

1. Структура знака, символа, культурного кода (различие понятий: означаемое, означающее, значение). Функции знаков и символов в культуре.
2. Какова структура и морфология символической организации культуры?
3. Как различаются художественные, научные, мифологические, религиозные символы?
4. Какие вы знаете, ступени и формы познания? Что такое «научная парадигма» и ее эвристические границы в историко-культурологических

трансформациях?

5. Как построить программу научного исследования, используя «структурные единицы» научного знания (проблема, гипотеза, метод, предмет, объект изучения и т.д.)

6. Классификация видов искусства: «пространственные» (архитектура, скульптура, живопись); «временные» (музыка, литература).

7. Особый род «синтетических» искусств (театр, киноискусство, хореография).
Жанры искусства.

8. Понятие «художественный образ».

9. Специальные функции искусства.

10. Художественная культура как специфическая область культурологии.

Контрольные вопросы для обсуждения:

Б1.В.ОД.5.- 3,6

1. Морфология культуры как классификация предметных уровней.

2. Социальные функции культуры.

3. «Панкультура» как локализация устойчивых характеристик культуры.

4. Коммуникативная функция культуры как «обмен символами»;

5. Познавательная, информационная, образовательная и другие функции культуры, отражающие различное содержание совместной жизнедеятельности людей.

6. Понятия социальной и культурной системы.

7. Структура социальной системы: паттерны, институты, нормы, статусно-ролевые характеристики).

8. Понятие социальной организации.

9. Понятие социальной стратификации: «горизонтальное» и «вертикальное» измерение социального пространства.

10. Понятия «горизонтальной» и «вертикальной» мобильности.

11. Социальные институты.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский):

1. Место культурологии в системе современного социально-научного и гуманитарного знания.

2. Культура как многообразная сфера человеческой деятельности.

3. Основные направления наук о культуре: философия культуры, социология культуры, история культуры.

4. Культурная антропология как исходное основание изучения адаптации человека, его связей с окружением, создающим искусственную среду.

5. Методы изучения культуры.

6. «Прикладная культурология» как знания о культуре, выделенные по «отраслевому» признаку.

7. Философия культуры как система метафизических представлений о мироздании. Различное понимание «трансцендентного» в религии и философии. Антропоморфность философской «картины мира».

8. Основные направления философии культуры: материализм и идеализм в интерпретации культуры.

9. Философия культуры эпохи «Просвещения», «Контр-Просвещения» и немецких романтиков (Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, И.В. Гете).

10. Философия культуры Г. Гегеля («Эстетика»).

11. Деконструкция дискурсов классической культурологии: историко-материалистическое понимание культуры К. Марксом.

12. Позитивистская концепция культуры (О. Конт, Г. Спенсер).

13. Философия культуры Ф. Ницше.

14. Культурология перед дилеммой идентификации «наук о природе» или «наук о

духе»; Философия символических форм Э. Кассирера.

15. Культура как диалог (В.С. Библер).
 16. Структурно-функциональная концепция культуры Э.С. Маркаряна.
 17. Концепция «хронотопа» М.М. Бахтина.
 18. Семиотическая концепция культуры Ю. Лотмана.
 19. Социальные функции культуры.
 20. «Панкультура» как локализация устойчивых характеристик культуры.
 21. Детерминанты социального взаимодействия и символических коммуникаций.
 22. Понятия «социализация» и «инкультурация» как вхождение человека в общество и культуру.
 23. Человек в социокультурном контексте: понятия «образ жизни», «социальные роли», «социальные и культурные идентичности».
 24. Понятие «социальный статус» личности, определяющий ее место в социуме.
 25. Понятия социальной и культурной системы.
 26. Понятие системных объектов (структура и связи).
 27. Понятие социальной стратификации: «горизонтальное» и «вертикальное» измерение социального пространства.
 28. Понятия «горизонтальной» и «вертикальной» мобильности.
 29. Понятие социальной дифференциации: политической, экономической, профессиональной.
 30. «Институт» (институция) как спецификация (модель) социального взаимодействия. Концепции социальной системы.
 31. Структура знака и символа (различие понятий: означаемое, означающее, значение). Связь знака и представления.
 32. Различия знака и символа. Функции знаков и символов в культуре.
 33. Понятие «культурного кода». Социокоды и творчество.
 34. Культурная компетенция как овладение системой культурных кодов.
 35. Понятие «симулякр» как автономного, «плавающего» знака.
 36. Понятие «отчуждение» как результат «деонтологизации» знака.
 37. Символические концепции культуры.
 38. Синкретизм мифологического сознания.
 39. Античная мифология как классическая форма символического синкретизма.
- Антропоморфизм античной мифологии.
40. Связь древнегреческого искусства с античной мифологией.
 41. Структура и функции мифа.
 42. Миф как мистерия (М. Элиаде).
 43. Миф как теория пережитков (Э.Тайлор).
 44. Миф как символ (Э. Кассирер).
 45. Мифы современной культуры.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы

экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Культурология : учебник / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др. ; под ред. А.Л. Золкина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 505 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01008-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379> .

2. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386> .

3. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402> .

4. Садохин, А.П. Культурология: теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400> .

5. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> .

6. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов : учебное пособие / А.Я. Флиер ; Научная ассоциация исследователей культуры ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111> .

6.2. Дополнительная литература

Античность как геном европейской и российской культуры / Министерство культуры Российской Федерации, Российский институт культурологии ; сост. и науч. ред. В.П. Шестаков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 284 с. - ISBN 978-5-906792-48-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428000>

2. Борев, Ю.Б. Художественная культура XX века (теоретическая история) : учебник / Ю.Б. Борев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN

- 978-5-238-01214-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118193> .
3. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128> .
4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678> .
5. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства Эгейского мира : учебное пособие / С.А. Зинченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 329 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0538-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434649> .
6. Коломиец, Г.Г. Мировая культура и искусство : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 295-298. - ISBN 978-5-7410-1604-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468833> .
7. Кононенко, Е.И. Анатолийская мечеть XI–XV вв.: очерки истории архитектуры / Е.И. Кононенко. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 481 с. : ил. - ISBN 978-5-89826-465-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482962> .
8. Кривов, М.В. Византийская культура / М.В. Кривов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2017. - 272 с. - (Новая Византийская библиотека. Исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-88-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864> .
9. Культура и искусство: поиски и открытия : сборник научных статей / Министерство культуры Российской Федерации, Департамент образования и науки Кемеровской области, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0140-2. - ISBN 978-5-8154-0355-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472915> .
7. Культурология. История мировой культуры: хрестоматия : учебное пособие / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородина и др. ; под ред. А.Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01397-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381> .
8. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология» : учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438> .
10. Мурзина, И.Я. Теория и практика культурологических исследований : сборник статей / И.Я. Мурзина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 187 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272311> .
11. Никитич, Л.А. Культурология : учебное пособие / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01626-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115387> .
12. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN

978-5-238-01847-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180> .

13. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01313-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030> .

14. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> .

15. Строгоцкий, В.М. История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII вв. : учебное пособие / В.М. Строгоцкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. XVIII в. Эпоха раннего немецкого Просвещения и его расцвет. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3974-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275120>

16. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - ISBN 978-5-4475-5441-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> .

17. Творчество и развитие общества в XXI веке: взгляд науки, философии и богословия / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 600 с. : ил. - (Наука. Философия. Религия). - ISBN 978-5-906860-82-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460887> .

18. Хренов, Н.А. Искусство в исторической динамике культуры / Н.А. Хренов. - Москва : Согласие, 2015. - 752 с. - Библиогр.: с.745-747. - ISBN 978-5-906709-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430115> .

19. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813> .

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень Интернет-ресурсов:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	<i>Scopus</i>	http://www.scopus.com
2.	<i>Web of Science</i>	http://apps.isiknowledge.com .
3.	<i>Гарант</i>	http://www.garant.ru/
5.	<i>Консультант-Плюс</i>	http://www.consultant.ru/
6.	<i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</i>	http://cyberleninka.ru/
7.	<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	<i>Сайт ВАК Минобрнауки РФ</i>	http://vak.ed.gov.ru/
10.	<i>База данных Интерфакс</i>	http://www.interfax.ru
11.	<i>Институт комплексных стратегических</i>	http://www.icss.ac.ru/
12.	<i>Официальный сайт Правительства РФ</i>	http://www.government.ru/
13.	<i>Официальный сайт Министерства финансов РФ</i>	http://www.minfin.ru

14.	<i>Народная культура в современных условиях</i>	www.riku.ru/lib/narcult/nar-
15.	<i>Русское народное музыкальное творчество</i>	www.knigka.info...narodnoe-
16.	<i>Фольклор и народная культура</i>	www.infoliolib.info/philol/putilo

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и история культуры, искусства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной

программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. Консультант Плюс или др.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и история культуры, искусства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры», используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Теория и история культуры, искусства» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от 29 мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОСТМОДЕРН В КУЛЬТУРЕ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Постмодерн в культуре новейшего времени» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцент Пушкарева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



(подпись)

А.В. Каменец

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании на совета факультета искусств, протокол № 10 от 30 мая 2022

Декан факультета искусств, доктор педагогических наук, профессор



(подпись)

Н.И. Ануфриева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р культурологии, доцент, и.о. проректора по научно-исследовательской работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



(подпись)

И.А. Корсакова

Доцент кафедры искусств и художественного творчества, канд. культурологии



(подпись)

Е.Ю. Иванова

Согласовано:

Директор научной библиотеки



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	14
3. Содержание учебной дисциплины.....	15
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	15
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	16
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	24
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	40
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	42
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	43
6.1. Основная литература.....	44
6.2. Дополнительная литература.....	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	45
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	45
9.1. Информационные технологии.....	46
9.2. Информационные справочные системы (при необходимости).....	47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	41
11. Образовательные технологии.....	40
Лист регистрации изменений.....	41

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности постмодерна как культурной доминанты новейшего времени, логики его исторического формирования, сущности и структуры; освоение концептуально-методологических познавательных практик и процедур, применяющихся по отношению к этому феномену в современном гуманитарном знании.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах теорий постмодерна;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях культуры постмодерна;
- развитие навыков анализа и интерпретации теоретических трудов постмодернизма;
- изучение особенностей постмодерна как феномена современной культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Постмодерн в культуре новейшего времени» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Постмодерн в культуре новейшего времени» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и история культуры, искусства», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Постмодерн в культуре новейшего времени» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», а также для подготовки к научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, 3; ПК-1, 2, 3, 4; УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные

	числе в междисциплинарных областях	выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника
		ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав
ПК-1	владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях	ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности

		<p>УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры</p>
ПК-2	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	<p>ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры</p>
		<p>УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих объединениях, разработку инициативных проектов в социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов</p>
ПК-3	владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	<p>ЗНАТЬ: источники и характер информации, необходимой для принятия решений по конкретным исследовательским задачам в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга; экономическую эффективность исследовательской и внедренческой деятельности с учетом использования механизмов обеспечения качества</p>
		<p>УМЕТЬ: формулировать цели, задачи и конечный результат исследовательской работы; определять меру влияния культуры участников исследовательских проектов на реализацию конкретных образовательных задач в области культуры и искусства</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями успешного внедрения результатов научного исследования в образовательную среду вузов культуры и образования</p>

ПК-4	знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования; принципами и методами научных исследований по направлению деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50				50
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94				94
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30				30
Выполнение практических заданий	40				40
Реферат	10				10
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	10				10
Рубежный текущий контроль	4				4
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				4

Заочная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		

Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40		40	
Выполнение практических заданий	40		40	
Реферат	10		10	
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.*</i>	10		10	
Рубежный текущий контроль	10		10	
Контроль	4		4	
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4		4	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 144 часа.

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1. От модерна к постмодерну: смена социокультурных парадигм. Общие теоретические истоки постмодерна.	20	14	6	4	2			*					
2.	Тема 2. «Деконструкция» Ж.Деррида и «историческое бессознательное» М. Фуко.	17	11	6	4	2				*				
3.	Тема 3. «Капитализм и шизофрения» Ж. Делеза и Ф. Гваттари	17	11	6	4	2				*				
4.	Тема 4. Постструктуралистский неотрейдиизм Ж.Лакана и гиперреальность Ж.Бодрийера.	17	11	6	4	2					*			
5.	Тема 5. Ж.Лиотар: крах «великого повествования». «Письмо» как идеология Р.Барта	17	11	6	4	2								
6.	Тема 6. Литературоведение как эпистема.	17	11	6	4	2				*				

7.	Тема 7. Постмодернизм и общество.	17	11	6	4	2			*					
8.	Тема 8. «Постпостмодерн»: состояние после постмодерна.	22	14	8	6	2			*					
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16			*				4 сем	
	Всего часов	144												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего 144 часа.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов. Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1. От модерна к постмодерну: смена социокультурных парадигм. Общие теоретические истоки постмодерна.	18	14	4	3	1			*					
2.	Тема 2. «Деконструкция» Ж.Деррида и «историческое бессознательное» М. Фуко.	18	14	4	3	1			*					
3.	Тема 3. «Капитализм и шизофрения» Ж. Делеза и Ф. Гваттари	18	14	4	3	1				*				
4.	Тема 4. Постструктуралистский неофрейдизм Ж.Лакана и гиперреальность Ж.Бодрийяра.	18	14	4	3	1			*					
5.	Тема 5. Ж.Лиотар: крах «великого повествования». «Письмо» как идеология Р.Барта	18	14	4	3	1				*				
6.	Тема 6. Литературоведение как эпистема.	18	14	4	2	2				*				
7.	Тема 8. «Постпостмодерн»: состояние после постмодерна.	14	12	2	1	1			*					
Общий объем	Итого часов	140	110	30	20	10				*			4 2курс	
	Всего часов	144												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Теория: постмодернизм как радикальный постструктурализм

Тема 1. От модерна к постмодерну: смена социокультурных парадигм.

Цель: развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; формирование умения использования основных положений я и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; осознание значение информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владение методами обработки, анализа и синтеза информации. (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Модерн как социокультурный проект конца 19 – начала 20 века. Генезис модерна (Просвещение и Романтизм). Исторические особенности формирования постструктурализма и его политический контекст: «кризис гуманизма» в 20 веке, критика «буржуазной культуры» и т.д. Инфляция проекта «модерн» и «смена парадигм»: новые взгляды на общество, Вселенную и человека (полицентризм, постколониализм, кризис прогрессистски-позитивистского мышления, «физическая революция» новейшего времени и т.д.). Рождение термина (Р. Панвиц). «Продолжение», «преодоление», «разрыв», «провал», «трансформация» или «наследование»: дискуссии о месте и смысле постмодерна по отношению к модерну (Ф. Джеймсон, Х. Кюнг, Ю. Хабермас, Д. Белл, И. Хассан и т.д.).

Эпистемологические предпосылки постструктурализма. Философия К.Маркса, З.Фрейда, Ф.Ницше, М.Хайдеггера, Г.Башляра, М.Бланшо, А.Кожева, М.Мерло-Понти, Л.Альтюссера и т.д. Общая теория постструктурализма: онтологизация понятия «текст» в постструктурализме, «интертекстуальность» как модель реальности (Ж.Кристева). Текст, контекст и гипертекст. Теория нарратива как специфической формы мироощущения и соответствующего ей способа теоретической рефлексии. «Постмодернистская чувствительность». Отрицание «универсализма», «догматизма» и «метафизики». Принцип методологического сомнения и критика «логоцентризма». Разрушение традиционного понимания «субъекта». «Свобода индивида» как свобода интерпретации. «Теоретический хаос»: проблема неопределенности понятия «постмодерн». Тотальный релятивизм и скептицизм как доминанты постмодернистской парадигмы.

Вопросы для обсуждения

1. Генезис и «крах» проекта модерна.
2. Исторические особенности формирования постструктурализма.
3. Эпистемологические предпосылки постструктурализма.
4. Общие идеи постмодернистского дискурса.

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. Модерн как социокультурный проект конца 19 – начала 20 века.
2. Новые взгляды на общество, Вселенную и человека (на выбор) - полицентризм, постколониализм, кризис прогрессистски-позитивистского мышления, «физическая революция» новейшего времени и т.д.).
3. Философия (на выбор) К.Маркса, З.Фрейда, Ф.Ницше, М.Хайдеггера, Г.Башляра,

М.Бланшо, А.Кожева, М.Мерло-Понти, Л.Альтюссера и т.д., как исток постмодернистского дискурса.

4. Мировоззренческие доминанты постмодерна (на выбор) - теория «нарратива», «постмодернистская чувствительность», отрицание «метафизики» и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);

- рефераты.

Тема 2. «Деконструкция» Ж. Деррида и «историческое бессознательное»

Цель: развитие культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владения методами обработки, анализа и синтеза информации; развитие способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности. (ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Идеи Ф.Ницше и М.Хайдеггера как методологические предпосылки дерридеанского анализа. Деррида о предшествующем философском дискурсе: критика «трансцендентального означаемого». Идеи децентрации структуры, распад концепции «целостного человека». Интерпретирующее «я» как текст и его ограниченность. Децентрация субъекта и прерывность объекта. Культура как сумма дискурсов (категория «текстуальность»). Понятие «культурного бессознательного». «Желание» как «сексуальная социальность». Критика традиционного понятия знака. «Различие» и «различение». «След и «дополнение». Грамматология как специфическая форма научного исследования: игровая аргументация, «поэтичность мышления» и т.д.

«Историзм» Фуко и его специфика. «Дискретность истории». Понятие эпистемы и концепция «архива». Трансформация дискурсивных практик и деконструкция истории. «Децентрация субъекта» у Фуко. Смысл выражения «смерть человека».

Вопросы для обсуждения

1. Истоки и смысл дерридеанского анализа. Понятия «деконструкция», «децентрация» и т.д.

2. Постструктуралистская эпистемология М.Фуко.

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. Идея «децентрации» структуры у Ж.Деррида.

2. «Историзм» Фуко и его специфика.

3. «Понятие эпистемы и концепция «архива» в работах М.Фуко.

4. «Децентрация субъекта» и «смерть человека»: смысл и происхождения понятий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);

- рефераты.

Тема 3. «Капитализм и шизофрения» Ж. Делеза и Ф. Гваттари

Цель: развитие культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владение методами обработки, анализа и синтеза информации и способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности. (УК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человек в пространстве «буржуазно-капиталистической» культуры. Критика «традиционной» политической экономии. Метафора «ризомы». Тернарная структура знака. Концепция «шизофренического языка». «Машинное бессознательное» и «машина желания». Понятие сингулярности. Категории «шизофреническое» и «параноическое» применительно к «коллективному (социальному) бессознательному». «Шизо» как подлинно свободный индивид. Два уровня бессознательного. Либидозность «социального тела». «Скромное обаяние буржуазии» и «тело без органов». «Шизоанализ» вместо психоанализа. Критика «пути Эдипа». Шизономадический проект. Понятие «складки».

Вопросы для обсуждения

1. Новая «политическая экономия» Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
2. Человек как «машина желания» в пространстве буржуазной культуры.

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. «Шизо» как подлинно свободный индивид.
2. «Шизоанализ» вместо психоанализа.
3. Понятия «машинное бессознательное» и «машина желания» в работах Ж. Делеза и Ф. Гваттари
4. Понятие «ризомы» и его значение в постмодернистском дискурсе.
5. Критика психоанализа в работах Ж. Делеза и Ф. Гваттари

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);
- рефераты.

Тема 4. Постструктуралистский неофрейдизм Ж.Лакана и гиперреальность Ж.Бодрийера.

Цель: развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; формирование умения использования основных положений я и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; осознание значение информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владение методами обработки, анализа и синтеза информации; развитие способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности. (ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бессознательное как структура языка (Ж.Лакан). «Сон есть текст». Понятие «скользящего» («плавающего) означающего». Знак как отсутствие объекта. «Нужда» и «желание». «Воображаемое», «Символическое» и «Реальное». Концепция человека – «индивид» или «дивид»? Субъективность как лингвистический продукт. Двойная

детерминированность субъекта.

Понятие «гиперреальность» у Ж.Бодрийяра. Симуляция как основа гиперреальности. Утрата разницы между оригиналом и копией (между реальным и воображаемым) как доминанта эпохи. Смерть как фантазм («представление»).

Вопросы для обсуждения

1. Ж.Лакан: «постструктуралистская ревизия» З.Фрейда.
2. «Гиперреальность» Ж.Бодрийяра

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. Структура бессознательного в понимании Ж.Лакана.
2. Категории «Воображаемое», «Символическое» и «Реальное» Ж.Лакана.
3. «Порядок симулякров» у Ж.Бодрийяра.
4. «Смерть как фантазм».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);
- рефераты.

Тема 5. Ж.Лиотар: крах «великого повествования». «Письмо» как идеология Р.Барта

Цель: развитие культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; формирование навыков работы с компьютером как средством управления информацией и способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; владение методами обработки, анализа и синтеза информации и способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности. (ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «метарассказ» и его производные («метаповествование», «метаистория», «метадискурс» и т.п.) у Ж.Лиотара. Постмодернизм как скептицизм по отношению к метанарративам буржуазного общества. «Легитимирующие» и «языческие» нарративы. Понятие «социальная мифология». Утрата макронарративами легитимирующей силы. Крах «проекта современности» с этической точки зрения.

«Письмо» как «опредметившаяся» в языке идеологическая сетка (Р.Барт). Типология письма и его «нулевая степень». «Мифологии»: семиологический анализ феноменов отчуждения и фетишизации в «буржуазном дискурсе». «Писатели» и «пишущие», «язык» и «речь». «Смерть автора» и «всемогущество читателя». Понятие «код» и его виды. Коннотация как инструмент анализа текстов. «Текст-удовольствие» и «текст-наслаждение». «Капиталистический язык» как форма бессознательного («докса»).

Вопросы для обсуждения

1. Оппозиция нарративам Ж.Лиотара.
2. Язык как инструмент власти у Р.Барта.

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. Понятие «метарассказ» и его производные («метаповествование», «метаистория», «метадискурс» и т.п.) у Ж.Лиотара.
2. «Фразовый режим» и «социальная мифология» Ж.Лиотара.
3. Понятие «письмо» и его место в текстах Р.Барта.

4. «Смерть автора» и «удовольствие от текста» (Р.Барт).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);
- рефераты.

Раздел 2. Постмодернистские практики

Тема 6. Литературоведение как эпистема.

Цель: развитие культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владения методами обработки, анализа и синтеза информации; развитие способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности; развитие способности разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров; готов использовать современные информационные технологии при разработке новых культурных продуктов и способности к использованию современных методик и форм учебной работы в учреждениях общего образования. (ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность постмодернистских «дискурсивных практик» как деятельности в пределах сознания. «Литературно-критический» деконструктивизм как практическое воплощение постструктуралистских теорий. Национальные и другие разновидности деконструктивизма: английский деконструктивизм, йельская школа, «левый», «герменевтический», «феминистский» деконструктивизм и т.д. Чтение как перформация. «Маска автора» и «растворение характера в романе» «Нонселекция»: отказ от иерархии смыслов. «Смерть автора» и «конец мимесиса». Тотальный характер метафоры. «Наслаждение» текстом вне его интерпретации. «Эротика искусства» (С.Зонтаг). Текст как «эхокамера». Деконструкция эстетического субъекта. «Новая наука наук»: методологическая агрессия литературоведения в другие сферы знания. Нарратология как «универсальная эпистема».

Вопросы для обсуждения

1. Суть литературно-критического деконструктивизма как постмодернистской практики.
2. Варианты и разновидности деконструктивизма как методологии.
3. Новое отношение к тексту: чтение как перформация.

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. Национальные и другие разновидности деконструктивизма (на выбор): английский деконструктивизм, йельская школа, «левый», «герменевтический», «феминистский» деконструктивизм и т.д.
2. Деконструкция эстетического субъекта
3. Текст как «эхокамера».
4. «Эротика искусства» (С.Зонтаг).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);
- рефераты.

Тема 7. Постмодернизм и общество.

Цель: развитие культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владения методами обработки, анализа и синтеза информации; развитие способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности; развитие способности разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров; готов использовать современные информационные технологии при разработке новых культурных продуктов и способности к использованию современных методик и форм учебной работы в учреждениях общего образования. (ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика постмодернистского дискурса. Эстетический объект как «оболочка». Стилиевой синкретизм, гиперреализм, интертекстуальность, языковая игра, «коллажность», цитатность как метод художественного творчества; неопределенность, культ неясностей, ошибок, пропусков, фрагментарность и принцип монтажа, иронизм, пародийность, деканонизация традиционных ценностей, аксиологический плюрализм; телесность, гедонизм, инфляция «трагического», эстетизация безобразного, смешение жанров, высокого и низкого, театрализация современной культуры; репродуктивность, серийность и ретрансляционность. Разрушение оппозиции «элитарное» - «массовое» искусство. Диффузия «высокого» и «низкого» и «новая чувственность».

Постмодернистский дискурс как «тотальность» и лейтмотив постиндустриального социума. «Мозаичное общество»: плюрализм, «фрагментарность» и «децентрация» как основные категории постмодернистской социологии (З.Бауман). «Клиповое сознание» и «блип-культура». «Гегемония меньшинства»: современное общество как «общество «контркультур»». Понятия «складка», «игра», «общество спектакля», «шоу-власть» и «шоу-правосудие». «Постмодернистская магия» как средство деполитизации. «Племенная культура» нового трайбализма. «Стирание граней»: пол и возраст как «условность». Телекоммуникационные электронные технологии и трансформация труда: «принцип удовольствия» вместо «принципа производительности». «Культурное измерение» производственно-экономической сферы. Антитоталитаризм постмодерна.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика постмодернистского дискурса как «универсальной» категории, характеризующей культуру новейшего времени.
2. Социум в эпоху постмодерна.

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. Аспекты дискурса постмодерна (на выбор): стилевой синкретизм, гиперреализм, интертекстуальность, языковая игра, «коллажность», цитатность как метод художественного творчества; неопределенность, культ неясностей, ошибок, пропусков, фрагментарность и принцип монтажа и т.д.
2. Телекоммуникационные электронные технологии и постмодерн.
3. Понятия «племенная культура» и «новый трайбализм».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);
- рефераты.

Тема 8. «Постпостмодерн»: состояние после постмодерна.

Цель: развитие культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; развитие стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; развитие способности понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владения методами обработки, анализа и синтеза информации; развитие способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности; развитие способности разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров; готов использовать современные информационные технологии при разработке новых культурных продуктов и способности к использованию современных методик и форм учебной работы в учреждениях общего образования. (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Что делать после оргии»?»: переосмысление научно-познавательных возможностей постмодернистской парадигмы и ее критика. Ограниченность позиции: негативный пафос постструктурализма как его главный содержательный аспект. Область постмодернистского дискурса как «утопическое пространство эксперимента». Постмодерн как «уныние» и «регрессия» (Бодрийяр). «Болезненно патологическая замороженность» и «усталость от постмодерна». Постмодернизм как маргинализм. Варианты концептуального осмысления постмодерной современности: концепция «номадологии» как «возвращение к традиции» (Делез и Гваттари), «раскованный» (ультра) неомодернизм (Торрес, Крокер, Кук) и т.д. «Методологическое значение постмодернистской парадигмы в социально-культурном и в историческом контексте.

Вопросы для обсуждения

1. Постмодерн как научная парадигма, культурная реальность и мировоззрение: современное состояние, проблемы и критика.
2. Социокультурная ситуация «после постмодерна»: прогнозы и перспективы.

Темы докладов/рефератов (примерные)

1. Критика постмодернистской парадигмы.
2. Постмодернизм как маргинализм.
3. Состояние «постпостмодерна» (на выбор): «возвращение к традиции» (Делез и Гваттари), «раскованный» (ультра) неомодернизм (Торрес, Крокер, Кук) и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- оперативный опрос (вопросы могут быть предложены преподавателем в начале занятия или сформированы по ходу рассмотрения материала);
- рефераты.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ: ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК РАДИКАЛЬНЫЙ ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ.		
Тема 1. От модерна к постмодерну: смена социокультурных парадигм. Общие теоретические истоки постмодерна.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1. -1
Тема 2. «Деконструкция» Ж.Деррида и «историческое бессознательное» М. Фуко.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1. -2
Тема 3. «Капитализм и шизофрения» Ж. Делеза и Ф. Гваттари	подготовка презентации	Б1.В.ДВ.1.1. -3
Тема 4. Постструктуралистский неофрейдизм Ж.Лакана и гиперреальность Ж.Бодрийера.	устное обсуждение на семинаре	Б1.В.ДВ.1.1. -4
Тема 5. Ж.Лиотар: крах «великого повествования». «Письмо»-как-идеология Р.Барта	реферат	Б1.В.ДВ.1.1. -5
Контроль по разделу 1	контроль посещаемости эссе	Б1.В.ДВ.1.1. -6
РАЗДЕЛ II. ПОСМОДЕРНИСТСКИЕ ПРАКТИКИ.		
Тема 6. Литературоведение как эпистема.	устный опрос	Б1.В.ДВ.1.1. -7
Тема 7. Постмодернизм и общество.	реферат	Б1.В.ДВ.1.1. -8
Тема 8. «Постпостмодерн»: состояние после постмодерна.	подготовка презентации	Б1.В.ДВ.1.1. -9
Контроль по блоку 2	контроль посещаемости эссе	Б1.В.ДВ.1.1. -10
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Проводится по билетам

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.1. -1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ: ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК РАДИКАЛЬНЫЙ ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ. Тема 1. От модерна к постмодерну: смена социокультурных парадигм.
Б1.В.ДВ.1.1. -2	Тема 2. «Деконструкция» Ж.Деррида и «историческое бессознательное» М. Фуко.
Б1.В.ДВ.1.1. -5	Тема 5. Ж.Лиотар: крах «великого повествования». «Письмо»-как-идеология Р.Барта
Б1.В.ДВ.1.1. -7	РАЗДЕЛ II. ПОСМОДЕРНИСТСКИЕ ПРАКТИКИ. Тема 7. Постмодернизм и общество.
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат
Требования к выполнению задания	Реферат представляется в электронном виде. Реферат оформляется в текстовом виде, выполненный в Microsoft word.

	<p>1. Объем реферата: введение (1,5-2 с.), основная часть работы (5 – 7с.), заключение (1 – 1,6 с.), список использованной литературы.</p> <p>2. Во введении должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы - цели и задачи реферативного исследования - предмет исследования и этапы решения задач <p>3. В основной части должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначены разделы работы - представлены вариации и знание моделей и подходов к выбранной теме - отражены новые литературные источники по теме, с которыми автор реферата работал самостоятельно (не менее пяти источников) - даны сноски на литературные источники - представлен анализ и конструктивная критика теорий <p>4. В заключении должны быть перечислены основные выводы и предложения</p> <p>5. Библиография должна включать список литературы не менее, чем из 10-15 источников (например, статей из научных журналов)</p> <p>6. Работа должна содержать не менее 10 стр. текста (поля – 2 см со всех сторон, шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ (красная строка) – 1,25, ориентация – книжная, без переносов).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>0 – неявка или реферат не выполнен.</p> <p>3 – реферат выполнен, тема не раскрыта, не даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5 – реферат выполнен, тема раскрыта, даны ответы на все дополнительные вопросы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. Обработка результатов производится преподавателем.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.В.ДВ.1.1. -3	<p>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ: ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК РАДИКАЛЬНЫЙ ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ.</p> <p>Тема 3. «Капитализм и шизофрения» Ж. Делеза и Ф. Гваттари.</p>
Б1.В.ДВ.1.1. -8	<p>РАЗДЕЛ II. ПОСМОДЕРНИСТСКИЕ ПРАКТИКИ.</p> <p>Тема 8. «Постпостмодерн»: состояние после постмодерна.</p>
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка презентации
Требования к выполнению задания	<p>1. Презентация оформляется в Microsoft office Power Point или в другом приложении.</p> <p>2. Презентация предоставляется в электронном виде.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>0 – неявка или презентация не выполнена.</p> <p>3 – презентация выполнена, тема не раскрыта, не даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>5 – презентация выполнена, тема раскрыта, даны ответы</p>

	на все дополнительные вопросы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ДВ.1.1. -4	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ: ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК РАДИКАЛЬНЫЙ ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ. Тема 4. Постструктуралистский неофрейдизм Ж.Лакана и гиперреальность Ж.Бодрийера.
Б1.В.ДВ.1.1. -6	РАЗДЕЛ II. ПОСМОДЕРНИСТСКИЕ ПРАКТИКИ. Тема 6. Структура и функции символических коммуникаций
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольные вопросы для оценки качества освоения материала темы
Требования к выполнению задания	Время, отводимое на процедуру – 1 академический час Студент отвечает на вопросы (3-5 вопросов). Использование технических средств – нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 — неявка или не ответил ни на один вопрос 2 — ответил не полностью на один вопрос 3 — полностью ответил на один вопрос, раскрыл содержание темы. 4 — ответил на два-три вопроса. 5 — ответил на пять вопросов полностью раскрыл материал.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры проверяется правильность ответов на контрольные вопросы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Промежуточная аттестация	
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Опрос по билетам
Требования к выполнению задания	1. Проводится в устной форме 2. Время на подготовку – 30 минут 3. Использование технических средств: нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах

	<p>на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный. Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.</p> <p>Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. Обработка результатов производится преподавателем.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в день проведения зачета после опроса всех обучающихся.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении	Этап овладения методами исследования постмодерна

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры	Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени
		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Этап овладения методами исследования постмодерна
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени

		<p>деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик</p>	
		<p>ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Этап овладения методами исследования постмодерна</p>
ПК-1	<p>владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях</p>	<p>ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе</p>
		<p>УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке</p>	<p>Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации</p>	<p>Этап овладения методами исследования постмодерна</p>

		исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры	
ПК-2	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры	Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе
		УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих объединениях, разработку инициативных проектов в социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени
		ВЛАДЕТЬ: методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов	Этап овладения методами исследования постмодерна
ПК-3	владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	ЗНАТЬ: источники и характер информации, необходимой для принятия решений по конкретным исследовательским задачам в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и	Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе

		маркетинга; экономическую эффективность исследовательской и внедренческой деятельности с учетом использования механизмов обеспечения качества	
		УМЕТЬ: формулировать цели, задачи и конечный результат исследовательской работы; определять меру влияния культуры участников исследовательских проектов на реализацию конкретных образовательных задач в области культуры и искусства	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены нового времени
		ВЛАДЕТЬ: технологиями успешного внедрения результатов научного исследования в образовательную среду вузов культуры и образования	Этап овладения методами исследования постмодерна
ПК-4	знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно- историческом исследовании	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности	Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области культуры, библиотечно- информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены нового времени

		<p>ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования; принципами и методами научных исследований по направлению деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>
--	--	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК 1 ОПК 1,3 ПК 1,2,3,4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно</p>

			(не зачтено).
УК 1 ОПК 1,3 ПК 1,2,3,4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1 ОПК 1,3 ПК 1,2,3,4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Б1.В.ДВ.1.1.- 1, 2, 4, 6, 7 Примерные темы рефератов для промежуточной аттестации.

1. «Гуманизм-после-Освенцима»: причины инфляции модернистского проекта.
2. Основные этапы формирования постмодернизма, его исторический и социокультурный контекст.
3. Соотношение структурализма и постструктурализма как источников формирования постмодернистского дискурса.
4. Человек в постмодернистском дискурсе.
5. Религия в эпоху постмодерна.
6. Тексты античных философов в интерпретации постмодернистов.
7. Проблема знака и символа в постмодернистском дискурсе.

8. Борьба с «фаллоцентризмом»: постмодернизм и феминизм.
9. Постмодерн как гуманитарная парадигма, состояние культуры и мировоззрение.
10. Феномен «виртуальной реальности» как «воплощение» постмодерна.
11. Постмодернистская эстетика в искусстве (на выбор – архитектура, литература и т.д.).
12. Капиталистическое общество в интерпретации теоретиков постмодернизма.
13. «Постмодерн как культура»: критика и апология.
14. Постмодерн в российской культуре: историко-культурный контекст, воплощение, проблемы и перспективы.

Б1.В.ДВ.1.1.- 3, 8 Темы для подготовки презентации:

1. «Шизо» как подлинно свободный индивид.
2. «Шизоанализ» вместо психоанализа.
3. Понятия «машинное бессознательное» и «машина желаний» в работах Ж. Делеза и Ф. Гваттари
4. Понятие «ризома» и его значение в постмодернистском дискурсе.
5. Критика психоанализа в работах Ж. Делеза и Ф. Гваттари
6. Критика постмодернистской парадигмы.
7. Постмодернизм как маргинализм.
8. Состояние «постпостмодерна» (на выбор): «возвращение к традиции» (Делез и Гваттари), «раскованный» (ультра) неомодернизм (Торрес, Крокер, Кук) и т.д.

Б1.В.ДВ.1.1.- 4, 6 Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Структура бессознательного в понимании Ж.Лакана.
2. Категории «Воображаемое», «Символическое» и «Реальное» Ж.Лакана.
3. «Порядок симулякров» у Ж.Бодрийера.
4. «Смерть как фантазм».
5. Суть литературно-критического деконструктивизма как постмодернистской практики.
6. Варианты и разновидности деконструктивизма как методологии.
7. Новое отношение к тексту: чтение как перформация.

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету:

1. Модерн как социокультурный проект конца XIX – начала XX века. Генезис модерна (Просвещение и Романтизм).
2. Исторические особенности формирования постструктурализма и его политический контекст: «кризис гуманизма» в XX веке, критика «буржуазной культуры» и т.д.
3. Инфляция проекта «модерн» и «смена парадигм»: новые взгляды на общество, Вселенную и человека (полицентризм, постколониализм, кризис прогрессистски-позитивистского мышления, «физическая революция» новейшего времени и т.д.).
4. Рождение термина «постмодернизм». «Продолжение», «преодоление», «разрыв», «провал», «трансформация» или «наследование»: дискуссии о месте и смысле постмодерна по отношению к модерну.
5. Эпистемологические предпосылки постструктурализма. Философия К.Маркса, З.Фрейда, Ф.Ницше, М.Хайдеггера, Г.Башляра, М.Бланшо, А.Кожева, М.Мерло-Понти, Л.Альтюссера и т.д.
6. Общая теория постструктурализма: онтологизация понятия «текст» в постструктурализме, «интертекстуальность» как модель реальности (Ж.Кристева). Текст, контекст и гипертекст.
7. Теория нарратива как специфической формы мироощущения и соответствующего ей способа теоретической рефлексии.

8. Понятие «постмодернистская чувствительность». Принцип методологического сомнения и критика «логоцентризма».
9. Разрушение традиционного понимания «субъекта» в постмодернизме.
10. «Теоретический хаос»: проблема неопределенности понятия «постмодерн».
11. Ж.Деррида о предшествующем философском дискурсе: критика «трансцендентального означаемого».
12. Идеи децентрации структуры и распад концепции «целостного человека» Ж.Деррида. Интерпретирующее «я» как текст и его ограниченность.
13. Культура как сумма дискурсов Ж.Деррида. Понятие «культурного бессознательного». «Желание» как «сексуальная социальность».
14. Критика традиционного понятия знака Ж.Деррида. Понятия «различие» и «различение», «след и «дополнение».
15. Грамматология Ж.Деррида как специфическая форма научного исследования.
16. «Историзм» М.Фуко и его специфика. «Дискретность» и «деконструкция» истории. Понятие эпистемы и концепция «архива».
17. «Децентрация субъекта» у Фуко. Смысл выражения «смерть человека».
18. Человек в пространстве «буржуазно-капиталистической» культуры и критика «традиционной» политической экономии у Ж.Делеза и Ф.Гваттари.
19. Ж.Делез и Ф.Гваттари: «шизоанализ» вместо психоанализа Категории «шизофреническое» и «параноическое» применительно к «коллективному (социальному) бессознательному». «Шизо» как подлинно свободный индивид.
20. Концепция «шизофренического языка» Ж.Делеза и Ф.Гваттари. Понятия «Машинное бессознательное», «машина желания» и «тело без органов».
21. Критика «пути Эдипа» у Ж.Делеза и Ф.Гваттари Шизономатический проект. Понятие «складки» и метафора «ризомы».
22. Бессознательное как структура языка (Ж.Лакан). Субъективность как лингвистический продукт.
23. Категории «Воображаемое», «Символическое» и «Реальное» Ж.Лакана. Понятие «скользящего» («плавающего») означающего». Знак как отсутствие объекта. «Нужда» и «желание».
24. Понятие «гиперреальность» у Ж.Бодрийяра. Симуляция как основа гиперреальности. Смерть как фантазм («представление»).
25. Понятие «метарассказ» и его производные («метаповествование», «метаистория», «метадискурс» и т.п.) у Ж.Лиотара. Критика мета-нарративов буржуазного общества. Понятие «социальная мифология».
26. «Письмо» как «идеология» (Р.Барт). Типология письма и его «нулевая степень».
27. Понятия «писатели» и «пишущие», «язык» и «речь» у Р.Барта. «Смерть автора» и «всемогущество читателя». Понятие «код» и его виды.
28. Коннотация как инструмент анализа текстов Р.Барта. Понятия «текст-удовольствие» и «текст-наслаждение». «Капиталистический язык» как форма бессознательного («докса»).
29. «Литературно-критический» деконструктивизм как практическое воплощение постструктуралистских теорий.
30. Национальные и другие разновидности деконструктивизма: английский деконструктивизм, йельская школа, «левый», «герменевтический», «феминистский» деконструктивизм и т.д.
31. Деконструктивизм как новое отношение к тексту: чтение как перформация. «Маска автора» и «растворение характера в романе» «Нонселекция»: отказ от иерархии смыслов. «Смерть автора» и «конец мимесиса».
32. Методология постмодернистского литературоведения и другие сферы знания. Нарратология как «универсальная эпистема».
33. Специфика постмодернистского дискурса.
34. Постмодернистский дискурс как «тотальность» и лейтмотив постиндустриального

- социума. «Мозаичное общество»: «Клипковое сознание» и «блип-культура».
35. «Гегемония меньшинства»: современное общество как «общество «контркультур».
36. Понятия «складка», «игра», «общество спектакля», «шоу-власть» и «шоу-правосудие». «Постмодернистская магия» как средство деполитизации.
37. «Племенная культура» нового трайбализма. «Стирание граней»: пол и возраст как «условность».
38. Воплощение постмодернистского дискурса: телекоммуникационные электронные технологии новейшего времени.
39. трансформация труда в эпоху постмодерна. «Культурное измерение» производственно-экономической сферы.
40. «Что делать после оргии»? : переосмысление научно-познавательных возможностей постмодернистской парадигмы и ее критика.
41. Варианты концептуального осмысления постмодерной современности: концепция «номадологии» как «возвращение к традиции» (Делез и Гваттари), «раскованный» (ультра) неомодернизм (Торрес, Крокер, Кук) и т.д.
42. «Методологическое значение посмодернистской парадигмы в социально-культурном и в историческом контексте.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Аверьянов, В. Крытый крест. Традиционализм в авангарде / В. Аверьянов. - Москва : Книжный мир, 2015. - 606 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445687> .
2. Арутюнова, А. Арт-рынок в XXI веке: пространство художественного эксперимента : научное издание / А. Арутюнова. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2015. - 229 с. - (Исследования культуры). - ISBN 978-5-7598-1287-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445507> .
3. Кутырев, В.А. Культура и технология: борьба миров / В.А. Кутырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4812-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364858> .
4. Кутырев, В.А. Разум против человека: (философия выживания в эпоху постмодернизма) / В.А. Кутырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 102 с. - ISBN 978-5-4475-3980-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362887> .
5. Руднев, В.П. Логика бреда / В.П. Руднев. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-89353-446-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430584> .
6. Троцкий, Л.Д. Проблемы культуры. Культура переходного периода / Л.Д. Троцкий. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 1063 с. - ISBN 978-5-4475-5615-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427966> .

6.2. Дополнительная литература

1. Борисов, Б.П. Постмодернизм : монография / Б.П. Борисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 316 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278227> .
2. Бурцев, А.Г. Архитектурная семиотика : учебное пособие / А.Г. Бурцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455414> .
1. Бычков, А.С. Авангард как неконформизм: эссе, статьи, рецензии, интервью / А.С. Бычков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 210 с. - ISBN 978-5-906860-78-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460821> .
2. Воин, А.М. Эволюция духа. От Моисея до постмодернизма / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 372 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7193-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436116> .
3. Воронина, Н.Ю. Свой среди чужих: Кант и «неклассическая» рациональность / Н.Ю. Воронина ; Самарская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441343> .
8. Горбовец, Л.О. Постмодернизм : взгляд изнутри: статьи, заметки, размышления / Л.О. Горбовец. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 313 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3079-9. - ISBN 978-5-7996-1638-0 (Изд-во Урал. ун-

та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482142> .

4. Горичева, Т.М. О священном безумии. Христианство в современном мире : философские эссе / Т.М. Горичева ; ред.-сост. Т.И. Ковалькова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 581 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-34-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363186> .

5. Ибатуллина, Г.М. Человек в параллельных мирах: художественная рефлексия в поэтике чеховской прозы : монография / Г.М. Ибатуллина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 253 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5462-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375251> .

6. Категория оценки и система ценностей в языке и культуре : сборник статей / Институт славяноведения РАН ; отв. ред. С.М. Толстая. - Москва : Индрик, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-91674-343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438987> .

9. Креленко, Н.С. Образ другого в произведениях искусства : сборник статей / Н.С. Креленко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 117 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5360-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426415> .

7. Кутырев, В.А. Бытие или ничто / В.А. Кутырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 880 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4564-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276958> .

8. Лисович, И. Скальпель разума и крылья воображения: научные дискурсы в английской культуре раннего Нового времени / И. Лисович. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2015. - 440 с. - (Исследования культуры). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1105-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440085> .

9. Майстровская, М.Т. Музей как объект культуры. XX век: искусство экспозиционного ансамбля / М.Т. Майстровская. - Москва : Прогресс-Традиция, 2018. - 682 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-508-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483001> .

10. Максвелл, Д. Учитесь у великих / Д. Максвелл ; пер. с англ. М.А. Бабук. - Минск : Попурри, 2015. - 74 с. - ISBN 978-985-15-2534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430306> .

11. Между модернизмом и постмодернизмом: смена литературных эпох на Западе : монография / Казанский федеральный университет ; науч. ред. Г.А. Фролов. - Казань : Казанский университет, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-600-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444194> .

12. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.А. Сергодеева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467120> .

13. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - Москва : Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913> .
14. Розанов, В.В. Цель человеческой жизни / В.В. Розанов. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-4475-3587-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=416000>
15. Сизых, О.В. Поэтика русского рассказа конца XX — начала XXI века : учебное пособие / О.В. Сизых. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1926-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482628> .
16. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790> .
17. Современный социум в мире глобальных перемен: к 85-летию академика Е. М. Бабосова / отв. ред. А.Н. Данилов ; Национальная академия наук Беларуси, Отделение гуманитарных наук и искусств. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 515 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1951-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443916> .
18. Сошкин, Е. Гипограмматика: книга о Мандельштаме / Е. Сошкин. - Москва : Новое литературное обозрение, 2015. - 1271 с. - (Научная библиотека). - Библиогр.: с. 250-283. - ISBN 978-5-4448-0409-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431408> .
19. Торосян, В.Г. Искусство в нашей жизни : сборник статей / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435437> .
20. Троцкий, Л.Д. Проблемы культуры. Культура старого мира / Л.Д. Троцкий. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 1138 с. - ISBN 978-5-4475-5616-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427967> .
21. Халиуллина, О.Р. Проектные технологии современного дизайна с учётом гендерного фактора : монография / О.Р. Халиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Научно-исследовательский институт технической эстетики (ВНИИТЭ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники» и др. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 153 с. : ил. - Библиогр.: с. 97-104. - ISBN 978-5-7410-1285-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439000> .
22. Ценности и смыслы : Научный и информационно-аналитический гуманитарный журнал / учредитель АНОО «Институт эффективных технологий» ; гл. ред. С.В. Иванова - Москва : Институт эффективных технологий, 2016. - № 6(46). Т. 1. - 165 с. - ISSN 2071-6427 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456295> .
23. Шомова, С.А. От мистерии до стрит-арта: очерки об архетипах культуры в политической коммуникации : научное издание / С.А. Шомова ; Высшая Школа Экономики

Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2016. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1296-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440299> .

24. Эпштейн, М.Н. Ирония идеала: Парадоксы русской литературы / М.Н. Эпштейн. - Москва : Новое литературное обозрение, 2015. - 648 с. - (Научная библиотека). - ISBN 978-5-4448-0379-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431129> .

25. Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграничье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 316 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800> .

26. Этюды в духе постмодерна: сборник статей в форме монографии / под науч. ред. Б.П. Борисова, И.В. Кочубея. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8475-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450102>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень Интернет-ресурсов:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	<i>Scopus</i>	http://www.scopus.com
2.	<i>Web of Science</i>	http://apps.isiknowledge.com .
3.	<i>Гарант</i>	http://www.garant.ru/
5.	<i>Консультант-Плюс</i>	http://www.consultant.ru/
6.	<i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</i>	http://cyberleninka.ru/
7.	<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	<i>Сайт ВАК Минобрнауки РФ</i>	http://vak.ed.gov.ru/
10.	<i>База данных Интерфакс</i>	http://www.interfax.ru
11.	<i>Институт комплексных стратегических</i>	http://www.icss.ac.ru/
12.	<i>Официальный сайт Правительства РФ</i>	http://www.government.ru/
13.	<i>Официальный сайт Министерства финансов РФ</i>	http://www.minfin.ru
14.	<i>Народная культура в современных условиях</i>	www.riku.ru/lib/narcult/nar-
15.	<i>Русское народное музыкальное творчество</i>	www.knigka.info...narodnoe-
16.	<i>Фольклор и народная культура</i>	www.infoliolib.info/philol/putilo

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно

обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Подготовка к дифференцированному зачету.

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам с оценкой обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс или др.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Постмодерн в культуре новейшего времени» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Постмодерн в культуре новейшего времени» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме эвристической беседы, дискуссии, просмотра и

обсуждения видеофильмов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Постмодерн в культуре новейшего времени» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038	Протокол заседания кафедры № 9 от 29 мая 2019 года	01.09.2019
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная культурология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Пушкарева Т.В., канд. филос. наук, доцент.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета факультета искусств, протокол № 10 от 30 мая 2022

Декан факультета искусств, доктор педагогических наук, профессор



Н.И. Ануфриева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р культурологии, доцент, и.о. проректора по научно-исследовательской работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



И.А. Корсакова

(подпись)

Канд. культурологии, доцент кафедры искусств и художественного творчества



Е.Ю. Иванова

(подпись)

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма текущего контрля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	23
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
9.1. Информационные технологии	28
11. Образовательные технологии	28
Лист регистрации изменений.....	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – изучение прикладной культурологии как одной из составляющих наук о культуре, овладение принципами и методами прикладного культурологического исследования, а также овладение основами разработки теоретико-методологического обоснования социо-культурных программ разного уровня, направленных на решение актуальных социально-культурных проблем.

Задачи дисциплины – раскрыть актуальные проблемы современного общества в различных сферах (экономика, политика, идеология, мораль и др.) в связи с исследовательскими традициями и новейшими подходами к их решению; продемонстрировать аспирантам разные методики применения культурологического знания для решения актуальных проблем современного общества; доказать необходимость и показать возможности культурологического подхода в теоретико-методологическом обосновании деятельности, направленной на решение социально-культурных проблем.

Предмет изучения – методики и опыт применения культурологического знания для осмысления и решения социально-культурных проблем современности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Прикладная культурология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Прикладная культурология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Методы изучения культуры», «Теория и история культуры, искусства».

Изучение учебной дисциплины «Прикладная культурология» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, 3; ПК-1, 2, 3, 4; УК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере

	культуры	культуры
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника
		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав
ПК-1	владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях	ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности
		УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению

		отчетов в установленном порядке
		ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры
ПК - 2	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры
		УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих объединениях, разработку инициативных проектов в социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения
		ВЛАДЕТЬ: методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов
ПК - 3	владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	ЗНАТЬ: источники и характер информации, необходимой для принятия решений по конкретным исследовательским задачам в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга; экономическую эффективность исследовательской и внедренческой деятельности с учетом использования механизмов обеспечения качества
		УМЕТЬ: формулировать цели, задачи и конечный результат исследовательской работы; определять меру влияния культуры участников исследовательских проектов на реализацию

		<p>конкретных образовательных задач в области культуры и искусства</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями успешного внедрения результатов научного исследования в образовательную среду вузов культуры и образования</p>
ПК-4	<p>знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности</p>
		<p>УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования; принципами и методами научных исследований по направлению деятельности в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга.</p>
УК-1	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
		<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том</p>

		числе в междисциплинарных областях
--	--	------------------------------------

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50				50
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94				94
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30				30
Выполнение практических заданий	40				40
Реферат	10				10
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	10				10
Рубежный текущий контроль	4				4
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				4

Заочная форма:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40		40		
Выполнение практических заданий	40		40		
Реферат	10		10		
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	10		10		
Рубежный текущий контроль	10		10		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4		4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 144 часа.

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Проект	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Прикладная культурология как научная дисциплина: предмет, методы, место в системе гуманитарного знания	36	24	12	8	4			*					
2	Методологические проблемы прикладных культурологических исследований	36	24	12	8	4			*					
3	Современное общество: векторы прикладного культурологического анализа	36	24	12	8	4			*					
4	Прикладное культурологическое исследование: разработка, проведение, внедрение	36	22	14	10	4			*					
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16				*			4 сем	
	Всего часов	144												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего 144 часа.

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов. Контроль 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Проект	Тестирование

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Проект	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Прикладная культурология как научная дисциплина: предмет, методы, место в системе гуманитарного знания	35	29	6	5	1			*					
2	Методологические проблемы прикладных культурологических исследований	35	29	6	5	1				*				
3	Современное общество: векторы прикладного культурологического анализа	35	27	8	5	3				*				
4	Прикладное культурологическое исследование: разработка, проведение, внедрение	35	25	10	5	5					*			
Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10				*			4	
	Всего часов	144												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Прикладная культурология как научная дисциплина: предмет, методы, место в системе гуманитарного знания

Цель: обобщить представления о научных методах гуманитарных наук, акцентируя внимание на междисциплинарном характере прикладных культурологических исследований. В процессе проведения семинара происходит овладение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1); развивается способность представлять освоенное знание, системные взаимосвязи внутри и между дисциплинами в контексте профессиональной культуры; готовность к участию в экспертно-консультационной работе (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общее представление о природе и принципах научного познания. Представление, понятие, термин. Научная идея. Эмпирическое и теоретическое познание. Теория как система идей, раскрывающая сущность предмета. Наука как система теорий. Общие сведения о динамике научного познания. Дисциплинарная структура научного знания. Науки о природе и науки о духе. Историческое и теоретическое познание.

Специфика фундаментальных и прикладных исследований вообще и в социальных и гуманитарных науках, в частности.

Особенности прикладной культурологии как научной дисциплины. Неопределенность статуса и слабость институализации. Предмет прикладной культурологии. Социальный заказ и его трансформации.

Основные этапы формирования прикладных отраслей культурологии в отечественной и зарубежной науке. «Culture studies». Постколониальные исследования. Рефлексивная социология. Социология культуры. Этнопсихология. Историческая этнология. Имагология. Альтерология.

Место прикладной культурологии среди других гуманитарных дисциплин. Дисциплинарный состав культурологического знания и место прикладной культурологии. Задачи и практическое значение курса прикладной культурологии. Прикладные исследования в контексте культурной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные методы в социально-гуманитарных науках.
2. Качественные методы в социально-гуманитарных науках.
3. Алгоритм разработки и проведения исследовательской программы.
4. Внедрение результатов исследований.

Темы рефератов:

1. Альтерология: проблемы конституирования.
2. Имагология: проблемы конституирования.
3. «Culture studies».
4. Постколониальные исследования.
5. Memory studies.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- собеседование;
- проверка тетрадей.

Тема 2. Методологические проблемы прикладных культурологических исследований

Цель: способствовать овладению понятийным аппаратом современных memory studies, применению этого аппарата для анализа социокультурных феноменов, тем самым развивать способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике (ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типология прикладных культурологических исследований. Прикладная культурология и социология: соотношение предмета и методов исследований. Социальный факт и культура. Количественные и качественные методы. Выборочный метод. Метод опроса. Метод наблюдения. Эксперимент. Операционализация понятий. Метод фокус-групп. Биографический метод. Метод case study. Кросс-культурные исследования.

Эссенциализм и конструктивизм как парадигмы прикладных культурологических исследований. Историзм как исследовательский принцип. Культурные формы и культурные смыслы.

Характер практических задач, решаемых с помощью прикладной культурологии. Проблема ангажированности интеллектуалов. Истина и польза. Проблема внедрения результатов прикладных культурологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Опрос как метод сбора данных в социально-гуманитарных науках.
2. Интервью как метод сбора данных в социально-гуманитарных науках.
3. Биографический метод в социально-гуманитарных науках.
4. Операционализация понятий в количественных исследованиях.
5. Формулирование гипотезы и научная интуиция.

6. Исследовательская этика: анализ нормативных документов и социальной практики.

Темы докладов/рефератов:

1. Характер практических задач, решаемых с помощью прикладной культурологии.

2. Проблема ангажированности интеллектуалов. Истина и польза.

3. Проблема внедрения результатов прикладных культурологических исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;

- собеседование;

- проверка тетрадей

Тема 3. Современное общество: векторы прикладного культурологического анализа

Цель: через оппозицию «свое» и «чужое» раскрыть механизмы формирования представления разных народов и обществ друг о друге в посткоммунистическую эпоху, показать механизмы манипуляции общественным сознанием, уточнить смысл понятий «идентичность», «образ народа», «культурная травма», «войны памяти», тем самым способствовать овладению культурой мышления, развитию способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (УК–1). В процессе семинара благодаря сочетанию индивидуальной и коллективной работы развивается стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политика и идеология

«Memory studies» как пример современных культурологических исследований, имеющих выраженный прикладной характер. Культурно-исторические и гносеологические предпосылки исследований социальной, культурной, исторической памяти. Начало исследований памяти в работах М.Хальбвакса. Вторая мировая война и память о войне. Активизация исследований исторической памяти века в 70-ых годах XX. Школа «Мест памяти» П.Нора. «Воображаемые сообщества» Б.Андерсона. Роль европейских процессов экономической, политической интеграции в активизации «memory studies». «Культура исторической памяти» и технологии включения разных воспоминаний в общую память. Память и идентичность. Коммеморация и память. Миф и память. Культурная травма как категория культурологического анализа.

Политика исторической памяти после Второй мировой войны в Германии, Франции, России, Польше. Две модели исторической памяти в европейских обществах. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. Политика исторической памяти и образование. Зарубежные и отечественные социологические исследования исторической памяти.

Право и мораль

Проблематика прав человека как объект прикладного культурологического исследования. История концепта «права человека». Международное законодательство о правах человека. Мировые религии и права человека. Проблема ретроактивного применения законодательства о правах человека. Влияние проблематики прав человека на социальную практику и гуманитарные науки. «Извинительные практики» государств за инициированное или допущенное в прошлом бесправие.

Проблема прав человека в России. Международные рейтинги по соблюдению прав человека и место в них России. Правозащитное движение в России. «Мемориал». Преодоление советского прошлого и права человека. Проекты десталинизации и права человека. Опросы ФОМ, Левада-центра по проблематике прав человека и их культурологическая интерпретация.

Декolonизация

Постколониальная теория как пример актуального прикладного культурологического исследования. Основные понятия и темы постколониальной теории. Критика европоцентризма. «Знание – власть» М.Фуко и франкфуртский марксизм. Колониализм (постколониализм), империализм (постимпериализм), ориентализм. Франц Фанон, Эдвард Саид, Гаятри Спивак, Вальтер Миньоло, Хоми Бхабха. Границы и будущее постколониальной теории.

Миграции

Мультикультурализм и толерантность в контексте прикладных культурологических исследований. Культурно-исторические предпосылки и идейные истоки формирования. Теоретические основания мультикультурализма. Мультикультурализм как современная трактовка культурного релятивизма и идеи культурного равенства. Преимущества и недостатки современного мультикультурализма.

Концепция «культуры мира» ЮНЕСКО. Даниель Кон-Бендит, Томас Шмид «Если Запад становится неотразим» (1991). Charles Taylor Multiculturalism and “The Politics of Recognition” (1992). Мультикультурализм в США, Канаде, Австралии, Европе. Проблема мультикультурализма на постсоветском пространстве. Политика мультикультурализма и политика «плавильного котла». Консерватизм и мультикультурализм. Образование и мультикультурализм. Мультикультурализм и политкорректность. Кризис политики мультикультурализма в Западной Европе. Тило Саррацин «Саморазрушение Германии» (2010).

«Декларация принципов толерантности», ЮНЕСКО, 1995. Основные подходы к пониманию толерантности в гуманитарном знании. Вклад в становление понятия толерантности Самюэля Стоуффера, Джона Салливана и Пола Сneiderмана.

История становления толерантности как либерально-демократической идеологии. Толерантность как инструмент перехода к глобальному сообществу. Толерантность и гражданское общество. Толерантность и доверие как социальный капитал. Толерантность в российском обществе: проблема теоретико-методологического обоснования и формирования соответствующих социокультурных программ.

Семья и гендер

Брак в культурно-историческом измерении. Научная традиция изучения семьи и брака. От античных мыслителей до Моргана: истоки проблемы. Схема Моргана и данные современной науки. От промискуитета к групповому, дуально-родовому браку. Групповой брак. Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Возникновение и эволюция моногамного брака и моногамной семьи. Эволюция семьи и брака. Традиционная семья как экономическая ячейка. Нуклеарная и традиционная (патриархальная) семья. Эгалитарная семья.

Изменение роли женщины. Появление внесемейных интересов у женщин.

Феминизм: происхождение понятия и его современный смысл. Феминизм и женское движение в России 80-90х годов. Причины и условия возрождения феминизма в России.

Современные тенденции развития семьи и брака в России. Анализ исследовательских проектов ФОМ. Семейная и молодежная политика: проблемы теоретико-методологического обоснования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема Другого: история и перспективы культурологического осмысления.
2. Идентичность: история и эвристический потенциал понятия.
3. Западная, Центральная, Восточная Европа: история понятий.
4. Образ России как элемент европейской идентичности.
5. Проблематика «Другого» в современных исследованиях.
6. Историко-культурные трансформации семьи и брака.
7. Основные направления семейной политики современных западноевропейских

государств и России.

8. Семья и брак в современных исследованиях.

Темы для рефератов

1. «Места памяти»: история понятия

2. «Места памяти» современных обществ (по выбору).

3. Идеология, культура и коммеморация.

4. Процессы ремифологизации общественного сознания на европейском пространстве.

5. Культурная травма как категория социокультурного анализа.

6. Деятельность Института международных исследований школьного учебника им. Георга Эккерта в Брауншвейге.

7. Образ народов в школьных учебниках.

8. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.

9. Семья и брак в России в социологических исследованиях.

10. Современные формы брака и семьи: анализ опыта разных стран

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;

- собеседование;

- проверка тетрадей.

Тема 4. Прикладное культурологическое исследование: разработка, проведение, внедрение

Цель: продемонстрировать возможности культурологического анализа исторических и современных форм семьи, тем самым способствуя овладению культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (УК-1), формируя готовность к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умберто Эко о правилах научной работы: универсальный алгоритм. Социологические методы в прикладном культурологическом исследовании. Постановка проблемы. Обзор литературы.

Программа и план исследования. Формулирование гипотезы. Логический анализ основных понятий. Измерение социальных явлений и процессов. Анализ результатов. Выводы. Полевые исследования и проблема интерпретации данных. Исследовательская этика. Оформление научного отчета. Программа внедрения.

Демонстрация конкретных примеров разработки, проведения и внедрения актуальных прикладных культурологических исследований.

Состояние правового образования в России (2004, грант фонда «Евразия»);

Олимпиадное движение в России (2005, грант Департамента образования Правительства г. Москвы); Некоммерческие организации Москвы, осуществляющие поддержку детства и семьи (2008, грант Департамента семейной и молодежной политики Правительства Москвы);

Структура и механизмы формирования национального исторического сознания: Россия и Германия (грант Германской службы академических обменов (DAAD) и Министерства образования и науки РФ, 2008).

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние правового образования в России (2004, грант фонда «Евразия»).

2. Олимпиадное движение в России (2005, грант Департамента образования Правительства г. Москвы).

3. Некоммерческие организации Москвы, осуществляющие поддержку детства и

семьи (2008, грант Департамента семейной и молодежной политики Правительства Москвы).

4. Структура и механизмы формирования национального исторического сознания: Россия и Германия (грант Германской службы академических обменов (DAAD) и Министерства образования и науки РФ, 2008).

Темы мини-проектов

Проект «Места памяти одного городского района (по выбору)»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- устный опрос;
- собеседование;
- проверка тетрадей.

Литература

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Прикладная культурология как научная дисциплина: предмет, методы, место в системе гуманитарного знания.	реферат	Б1.В.ДВ.1.2.- 1
Тема 2. Методологические проблемы прикладных культурологических исследований	устное обсуждение на семинаре	Б1.В.ДВ.1.2.- 2
Тема 3. Современное общество: векторы прикладного культурологического анализа	реферат	Б1.В.ДВ.1.2.- 3
Тема 4. Прикладное культурологическое исследование: разработка, проведение, внедрение	реферат	Б1.В.ДВ.1.2.- 4
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Проводится по билетам</i>

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.2.- 1	Тема 1. Прикладная культурология как научная дисциплина: предмет, методы, место в системе гуманитарного знания.
Б1.В.ДВ.1.2.- 3	Тема 3. Современное общество: векторы прикладного культурологического анализа
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат
Требования к выполнению	1. Реферат представляется в электронном виде.

задания	2. Реферат оформляется в текстовом виде, выполненный в Microsoft word. Реферат оформляется по следующим правилам. Первая страница - титульная (название университета, автор, тема). Вторая страница - развернутый тезисный план, где каждому пункту плана соответствует содержательный тезис (I часть. Введение: постановка проблемы. II часть. Основная, состоит из двух подпунктов 1), 2) (арабские цифры), каждый из которых в свою очередь состоит из двух подпунктов а); б)). III часть. Заключение. Третья страница – глоссарий (5-7 терминов с расшифровкой). Четвертая страница – список литературы (15 источников по теме). Текст реферата: 15-20 страниц. Защита реферата: свободное устное изложение реферата в течение от 10 до 15 минут (рассказ, а не чтение).
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – неявка или реферат не выполнен. 3 – реферат выполнен, тема не раскрыта, не даны ответы на дополнительные вопросы. 5 – реферат выполнен, тема раскрыта, даны ответы на все дополнительные вопросы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ДВ.1.2.- 2	Тема 2. Методологические проблемы прикладных культурологических исследований.
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольные вопросы для оценки качества освоения материала темы
Требования к выполнению задания	Время, отводимое на процедуру – 1 академический час Студент отвечает на вопросы (3-5 вопросов). Использование технических средств – нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 — неявка или не ответил ни на один вопрос 2 — ответил не полностью на один вопрос 3 — полностью ответил на один вопрос, раскрыл содержание темы. 4 — ответил на два-три вопроса. 5 — ответил на пять вопросов полностью раскрыв материал.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры проверяется правильность ответов на контрольные вопросы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ДВ.1.2.- 4	Тема 4. Прикладное культурологическое исследование: разработка, проведение, внедрение
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Проект
Требования к выполнению задания	1. Проект представляется в электронном виде. 2. Проект оформляется в текстовом виде, выполненный в Microsoft word.
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – Проект не выполнен. 3 – проект выполнен, проблема не раскрыта, не показаны пути внедрения результатов;

	4 - проект выполнен, проблема раскрыта, не показаны пути внедрения результатов; 5 – проект выполнен, проблема раскрыта, показаны пути внедрения результатов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Промежуточная аттестация	
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Опрос по билетам
Требования к выполнению задания	1. Проводится в устной форме 2. Время на подготовку – 30 минут 3. Использование технических средств: нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный. Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности. Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся после проведения зачета.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к	ЗНАТЬ: методы	Этап формирования

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основ знаний о прикладной культурологии
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		Этап формирования умения генерировать идеи для проектов в области прикладной культурологии	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Этап овладения навыками проведения исследований	
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени

		выпускников	
		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Этап овладения методами исследования в области прикладной культурологии
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап формирования основ культурологических знаний о постмодернистском дискурсе
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап овладения навыками научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
ПК-1	владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях	ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических	Этап формирования знаний о философских основах научных исследований

		<p>исследований; технологии проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации</p> <p>результатов интеллектуальной деятельности</p>	
		<p>УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке</p>	<p>Этап формирования умения применять основы философских знаний в культурологических исследованиях</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры</p>	<p>Этап овладения основами философских знаний</p>
ПК-2	<p>сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры</p>	<p>Этап формирования основ культурологических знаний о проблемах современности</p>
		<p>УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих</p>	<p>Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени</p>

		объединениях, разработку инициативных проектов в социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения	
		ВЛАДЕТЬ: методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов	Этап овладения методами исследования
ПК-3	владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	ЗНАТЬ: источники и характер информации, необходимой для принятия решений по конкретным исследовательским задачам в области культуры, библиотечно-информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга; экономическую эффективность исследовательской и внедренческой деятельности с учетом использования механизмов обеспечения качества	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: формулировать цели, задачи и конечный результат исследовательской работы; определять меру влияния культуры участников исследовательских проектов на реализацию конкретных образовательных задач в области культуры и	Этап формирования умения анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени

		искусства	
		ВЛАДЕТЬ: технологиями успешного внедрения результатов научного исследования в образовательную среду вузов культуры и образования	Этап овладения методами исследования
ПК-4	знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно- историческом исследовании	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности	Этап формирования основ культурологических знаний
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области культуры, библиотечно- информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга	Этап формирования умения применять выработанные навыки
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования; принципами и методами научных исследований по направлению деятельности в области культуры, библиотечно- информационных систем, межличностных и межкультурных коммуникаций, а также социокультурного менеджмента и маркетинга.	Этап формирования навыков и получения опыта.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК 1 ОПК 1,3 ПК 1,2,3,4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p>УК 1 ОПК 1,3 ПК 1,2,3,4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<p>УК 1 ОПК 1,3 ПК 1,2,3,4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Примерные темы рефератов (научных статей)

Б1.В.ДВ.1.2.- 1-3

1. «Culture studies»: история и достижения.
2. Социальный конструкционизм.
3. Социальный эссенциализм.
4. Кросс-культурный анализ: методология, организация, образцы.
5. Рефлексивная социология: Э.Гоулднер.
6. Опрос как метод сбора данных в социально-гуманитарных науках.
7. Интервью как метод сбора данных в социально-гуманитарных науках.
8. Биографический метод в социально-гуманитарных науках.

9. Операционализация понятий в количественных исследованиях.
10. Формулирование гипотезы и научная интуиция.
11. Исследовательская этика: анализ нормативных документов и социальной практики
12. Альтерология: проблема конституирования.
13. Имагология: проблема конституирования.
14. Экономическая этнология: предмет, задачи, достижения.
15. Историческая этнология: предмет, задачи, достижения.
16. Этнопсихология: предмет, задачи, достижения.
17. Этносоциология: предмет, задачи, достижения.
18. «Места памяти»: история понятия.
19. Коммеморации современных обществ (по выбору студента): культурологический анализ.
20. Идеология, культура и коммеморация.
21. Вторая мировая война и коммеморации.
22. Альтерология: проблемы конституирования.
23. Имагология: проблемы конституирования.
24. Процессы ремифологизации общественного сознания на европейском пространстве.
25. Культурная травма как категория социокультурного анализа.
26. Деятельность Института международных исследований школьного учебника им. Георга Эккерта в Брауншвейге.
27. Образ народов в школьных учебниках.
28. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.
29. Семья и брак в России в социологических исследованиях.
30. Современные формы брака и семьи: анализ опыта разных стран.
31. Научное исследование: алгоритм проведения в интерпретации У.Эко.

Контрольные вопросы для обсуждения

Б1.В.ДВ.1.2.- 2, 4

1. Опрос как метод сбора данных в социально-гуманитарных науках.
2. Интервью как метод сбора данных в социально-гуманитарных науках.
3. Биографический метод в социально-гуманитарных науках.
4. Операционализация понятий в количественных исследованиях.
5. Формулирование гипотезы и научная интуиция.
6. Исследовательская этика: анализ нормативных документов и социальной практики.
7. Состояние правового образования в России (2004, грант фонда «Евразия»).
8. Олимпиадное движение в России (2005, грант Департамента образования Правительства г. Москвы).
9. Некоммерческие организации Москвы, осуществляющие поддержку детства и семьи (2008, грант Департамента семейной и молодежной политики Правительства Москвы).
10. Структура и механизмы формирования национального исторического сознания: Россия и Германия (грант Германской службы академических обменов (DAAD) и Министерства образования и науки РФ, 2008).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи «Прикладной культурологии».
2. Основные этапы формирования прикладных отраслей культурологии в отечественной науке.
3. Основные этапы формирования прикладных отраслей культурологии в

зарубежной науке.

4. Фундаментальные и прикладные исследования в культурологии.
5. Количественные методы в социо-гуманитарных науках.
6. Качественные методы в социо-гуманитарных науках.
7. Кросс-культурный анализ: методология, организация, образцы.
8. Школа «Мест памяти» Пьера Нора.
9. Типология «мест памяти» современных обществ.
10. Проблема Другого: история и перспективы культурологического осмысления.
11. Идентичность: история и эвристический потенциал понятия.
12. Европейская ментальность и Россия: проблемы и перспективы решения
13. Процессы миграции в западноевропейских странах: социокультурный аспект.
14. Процессы миграции на постсоветском пространстве: социокультурный аспект.
15. «Postcolonial studies»: критический анализ.
16. Эволюция семьи и брака в современных исследованиях
17. Феминизм как социокультурный феномен в современных исследованиях.
18. Основные направления демографической и семейной политики современных западноевропейских государств: культурологический анализ.
19. Основные направления демографической и семейной политики в России: культурологический анализ
20. Разработка программы прикладного культурологического исследования.
21. Исследовательская этика.
22. Проблема внедрения результатов культурологического исследования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения

учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Аброзе, Е.А. Психология моды: культурологический обзор / Е.А. Аброзе. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 230 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8203-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439321>

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671> .

3. Национальный этикет : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Г.И. Малявина, В.В. Василенко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458086> .

4. Паршиков, Н.А. История России в пословицах, фразах, лозунгах и идиомах: Х-XX вв. : учебное пособие / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 135 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439362> .

5. Серов, Н.В. Символика цвета / Н.В. Серов ; под ред. С. Волковой. - Санкт-Петербург : Страта, 2018. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-906150-20-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479481> .

6. Скопинцева, Т.Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1246-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872> .

7. Хамидуллин, Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1683-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481820>

8. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; Казанский федеральный университет ; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> .

6.2. Дополнительная литература

1. Homo Eurasicus в системах этнокультурных связей: коллективная монография по материалам VII Международной научно-практической конференции 25 октября 2016 г. / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; отв. ред. Е.А. Окладникова, В.А. Попов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 360 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8412-2 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447696> (29.03.2018)

2. Агапов, Е.П. Милосердие в культурных традициях Востока : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6224-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429701> .

3. Буйчик, А.Г. Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики : сборник статей / А.Г. Буйчик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 21 с. - ISBN 978-5-4475-4819-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936>.

4. Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении : сборник научных статей / Министерство культуры Российской Федерации, Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области, Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Кемерово и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - Вып. 4. - 214 с. - ISBN 978-5-8154-0277-5. - ISBN 978-5-8154-0379-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472918> .

5. Мурзин, А.Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения : сборник статей / А.Э. Мурзин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309> .

6. Мурзин, А.Э. Российское культурное пространство в региональном измерении : сборник статей / А.Э. Мурзин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3614-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272310> .

7. Мухамеджанова, Н.М. Город как социокультурный феномен : конспект лекций / Н.М. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 129 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7410-1705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481800> .

8. Гончарук, А.Ю. Социокультурно-педагогические ценности искусств и религий регионов России (народное художественное творчество) : монография : в 3 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 3. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9176-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460415>

9. Гончарук, А.Ю. Технологии изучения, сохранения и использования культурно-исторического наследия (проектный модуль): научно-методическое пособие по государственному образовательному стандарту 3+ / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Факультет искусств и социокультурной деятельности, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт), Кафедра искусств и художественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9174-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461225>.

10. Философско-эстетические измерения жизни и творчества : сборник статей / Институт философии Российской академии наук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9040-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459413>

11. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедев, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под ред. М.Г. Лебедев, З.Г. Прошиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 632 с. - Библиогр.: с. 509-553. - ISBN 978-5-9765-1083-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482697> .

12. Лингвокультурология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064> .
13. Бюклинг, Л. Отражение русской души в зеркале Севера. Финско-русские литературные и театральные связи XIX–XX вв. / Л. Бюклинг. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 456 с. : ил. - ISBN 978-5-906792-23-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363147> .
14. Валеев, Р.М. Великий Болгар в мусульманском и мировом историко-культурном наследии / Р.М. Валеев ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. Р.Р. Хайрутдинов, А.Г. Ситдинов. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 308 с. : ил. - Библиогр.: с. 225-233. - ISBN 978-5-00019-619-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480099> .
15. Дубовая, Е.В. В кругу бестиарных образов : монография / Е.В. Дубовая. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2895-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482119> .
16. Емельянов, С.А. Русская идея и звуки вечности: социально-эстетические этюды / С.А. Емельянов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441304> .
17. Завьялова, Е.Е. Проблемы реинтерпретации русской литературной классики : учебное пособие / Е.Е. Завьялова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3338-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482676> .
18. Замятин, Д.Н. Гунны в Париже: к метагеографии русской культуры / Д.Н. Замятин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 306 с. - Библиогр.. - ISBN 978-5-906860-15-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441344> .
19. Королева, С.Б. Британский миф о России : учебное пособие / С.Б. Королева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8684-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446455> .
20. Коциянчич, Г. Лицо и тайна. Экзотерические записки / Г. Коциянчич ; П. Рака. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-906792-85-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363274> .
21. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423> .
22. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> .
23. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности : монография / О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103815> .
24. Подзюбан, Е.В. Первобытная культура : учебное пособие / Е.В. Подзюбан ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. -

Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с. : ил. - Библиогр.: 167-170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> .

25. Постников, С.П. Социокультурная история Урала : курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 155 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

26. Прокопенко, Ю.А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе / Ю.А. Прокопенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459241> .

27. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества : учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035> .

28. Россия - Монголия: культурная идентичность и межкультурное взаимодействие : коллективная монография / отв. ред. В.М. Дианова. - Изд. 3-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1646-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276514> .

29. Собираательство и меценатство в эпоху Возрождения=Collecting and Arts Patronage in the Renaissance / Российская Академия наук, Научный совет «История мировой культуры», Комиссия по культуре Возрождения ; ред.-сост. А.В. Доронин и др. - Москва : РОССПЭН, 2015. - 256 с. : ил. - (Культура Возрождения). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8243-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428415>

30. Чанцев, А.В. Когда рыбы встречаются птиц: люди, книги, кино / А.В. Чанцев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 696 с. - ISBN 978-5-906792-32-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363328> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень Интернет-ресурсов:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	<i>Scopus</i>	http://www.scopus.com
2.	<i>Web of Science</i>	http://apps.isiknowledge.com .
3.	<i>Гарант</i>	http://www.garant.ru/
5.	<i>Консультант-Плюс</i>	http://www.consultant.ru/
6.	<i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</i>	http://cyberleninka.ru/
7.	<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	<i>Сайт ВАК Минобрнауки РФ</i>	http://vak.ed.gov.ru/
10.	<i>База данных Интерфакс</i>	http://www.interfax.ru
11.	<i>Институт комплексных стратегических</i>	http://www.icss.ac.ru/
12.	<i>Официальный сайт Правительства РФ</i>	http://www.government.ru/

13.	<i>Официальный сайт Министерства финансов РФ</i>	<i>http://www.minfin.ru</i>
14.	<i>Народная культура в современных условиях</i>	<i>www.riku.ru/lib/narcult/nar-</i>
15.	<i>Русское народное музыкальное творчество</i>	<i>www.knigka.info...narodnoe-</i>
16.	<i>Фольклор и народная культура</i>	<i>www.infoliolib.info/philol/putilo</i>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Прикладная культурология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. *Подготовка к дифференцированному зачету.*

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам с оценкой обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс или др.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная культурология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Прикладная культурология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038	Протокол заседания кафедры № 9 от 29 мая 2019 года	01.09.2019
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



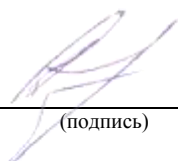
(подпись)

А.В. Каменец

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета гуманитарного факультета.

Протокол № 8 от 30 мая 2022 г.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

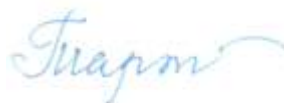


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления



(подпись)

В.В. Тартынских

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Е.И. Григорьев

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	4
3. Содержание учебной дисциплины	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	5
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	12
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
9.1. Информационные технологии	20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	20
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	23
11. Образовательные технологии	23
Лист регистрации изменений	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

ЗНАТЬ: содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

УМЕТЬ: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

ВЛАДЕТЬ: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5

Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4	4
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	1	3	2	1			*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	5	2	3	2	1				*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	1	3	2	1				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	5	2	3	2	1						*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	1	3	2	1		*						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	5	2	3	2	1			*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	1	3	2	1				*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	5	2	3	2	1		*						
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5сем
	Всего часов	36												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	2	2	2				*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	6	4	2	2					*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	2	2		2				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	4	2	2	2							*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	4						*					
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	2	2						*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	2	2	2					*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	4	2	2		2			*					
Общий объем	Итого часов	32	20	12	8	4								4/ 3курс
	Всего часов	36												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

Цель: формирование представлений о риторической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.

2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.

3. Основные аспекты культуры речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).

2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика рассуждения и логика изложения.

2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.

2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.

3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 8. Способы повышения эффективности речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.1-1	Темы 1-7

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат/Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.1-2	Итоговая контрольная работа по изученному материалу
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.1-1.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

Пример тестового задания.

Ответьте на вопросы теста:

- | | |
|---|--|
| 1. По аналитическому принципу строится | 2. Сохраняет предмет рассуждения: |
| А) описание | а) закон тождества |
| Б) повествование | б) закон противоречия |
| В) рассуждение | в) закон достаточного основания |
| 3. К ораторике относится | 4. Системой риторических уловок |
| является | |
| А) совещательная речь | а) софистика |
| Б) проповедь | б) схоластика |
| В) учебная речь | в) диалектика |
| 5. Не имеет собственного мнения | б) Какофонией называется |
| А) слушатель-соглашатель | а) нелогичность |
| Б) конструктивный слушатель | б) неблагозвучие |
| В) конфликтный слушатель | в) ритм или рифма в прозаическом |
| тексте | |
| 7. Работа по устранению ошибок составляет: | 8. Совещательная речь |
| посвящена: | |
| А) докоммуникативный этап | а) будущему |
| Б) коммуникативный этап | б) прошлому |
| В) посткоммуникативный этап | в) связи прошлого с будущим |
| 3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза». | |

ФТД.1-2. Примеры контрольных работ

Контрольная работа.

1. Перепишите, отмечая ударение:

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент. рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

5. Объясните значение фразеологизмов:

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

Итоговая контрольная работа.

1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.

- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».

ФТД.1-3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературные язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;

показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Г. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450289>.

2. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456199>.

3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450955>.

6.2. Дополнительная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452088>.

2. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466801> (дата обращения: 03.02.2021).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451610>.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453282>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru>

миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

5. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>

6. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

7. **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)** - <http://www.ropryal.ru>

8. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

9. **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

10. **Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

11. **Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт»** - <http://www.urait.ru/sitemap.php>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты: *Операционная система*: Windows Vista, XP. Microsoft Office.

9.3. Информационные справочные системы

Аспиранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Университета.
--	--------------------	---	------------------------------

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры русского языка и литературы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038</p>	<p>Протокол № 8 от 27 мая 2019 г.</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Российский государственный социальный университет»

ФЕ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, д-р филос. наук, доцента А.М. Егорычева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств



(подпись)

А.В. Каменец

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы.

Протокол № 9 от «12» мая 2022 г.

Декан факультета социальной работы



(подпись)

Сизикова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета



(подпись)

А.В. Иванов

д-р пед. наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ, директор центра повышения квалификации научно-педагогических работников Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников



(подпись)

А.К. Быков

Согласовано:
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Залка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
9.1. Информационные технологии.....	25
9.2. Программное обеспечение.....	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	25
Лист регистрации изменений.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- правовые основы интегрированного образования;
- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;

- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

Уметь:

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

Владеть:

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	4
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2

Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1 з.е	1 з.е

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1 з.е	1 з.е

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	2	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	5	2	3	2	1								

3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1	3	2	1									
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	8	2	6	4	2			+						
5.	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	3	2	1									
6.	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	5	2	3	2	1			+						
7.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	5	2	3	2	1							+		
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8									5 сем
	Всего часов	36													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	2	2	1	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	4	2	1	1									
3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	1	1									

Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.
Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://www.edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://www.edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.

2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
Промежуточный контроль		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3
------------------------------	-------	---------

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
ФТД.2-2	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого

	образовательного пространства
ФТД.2-2	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время</p>

	защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.2-1	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы инклюзивного образования; – особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения; – современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования; – организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях; – цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения; – организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду. 	<p>Этап формирования знаний</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами; – организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье; – информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности; – выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов. – способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников; – формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива. 	<p>Этап формирования умений</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников. – навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении; – способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

		ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:

1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
 - в) интеракция
 - с) интеграция
 - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
 - в) частный случай интеграции
 - с) стиль поведения

d) сопровождение детей с ОВЗ

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- a) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- d) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- d) детям, находящимся на надомном обучении

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность

- d) причина его аномального развития
- 8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**
- a) детей-сирот
 - b) детей с нарушениями ОДА
 - c) детей с ЗПР
 - d) детей-маугли
- 9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**
- a) школьного возраста
 - b) пубертатного периода
 - c) грудного возраста
 - d) дошкольного возраста
- 10. В культуре специального обучения укореняется принцип**
- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - b) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
 - c) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
 - d) все вышеперечисленное
- 11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**
- a) общеобразовательной средней школы
 - b) медицинского учреждения
 - c) дошкольных учреждений
 - d) семьи
- 12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**
- a) юности
 - b) раннего детства
 - c) дошкольного детства
 - d) младшего школьного возраста
- 13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - b) детей с нарушением интеллекта
 - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
 - d) детей с эмоциональными нарушениями
- 14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**
- a) интеграция через раннюю коррекцию
 - b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
 - c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов -оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3

Ключ к тесту	1. с
(№ вопроса/ правильный ответ)	2. d
	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.
Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.
32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.

34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.*

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. *Основная литература*

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>.
3. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>.

6.2. *Дополнительная литература*

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>.
 3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115>.
 4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
4. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-

экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» очной и заочной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038	Протокол № 9 от «8» мая 2019 г.	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года	01.09.2020
3.			
4.			