



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2019

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва, 2020

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р культурологи, профессор Каменец А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р культурологии, проф.



Каменец А.В.

(подпись)

Рабочая программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обсуждена и утверждена на заседании на совета факультета искусств, протокол № 10 от 30 мая 2022

Декан факультета искусств, доктор педагогических наук, профессор



Н.И. Ануфриева

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р пед. наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н.Б. Буянова

(подпись)

Доцент кафедры искусств и художественного творчества, канд. культурологии



Е.Ю. Иванова

(подпись)

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

1. Общие сведения.....	5
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	5
1.2. Цели и задачи практики.....	5
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	7
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры.....	7
1.5. Место проведения практики.....	8
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах	8
3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами.....	8
4. Формы отчетности по практике.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	15
8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение практики.....	14
9.1. Информационные технологии.....	14
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	14
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	14
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	14
11. Образовательные технологии.....	15
Приложение 1. Индивидуальный план практики.....	15
Приложение 2. Отчет о прохождении практики.....	16
Приложение 3. Отзыв о прохождении практики.....	17
Приложение 4. Заключение о прохождении практики.....	18
Лист регистрации изменений.....	19

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры».

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре социологии и философии культуры;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре социологии и философии культуры;
- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры социологии и философии культуры.

Уметь:

- разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса;
- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

Владеть:

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
- способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры».

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры».

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (способности):

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике

ПК-4 - знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

1.5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры».

Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики аспирантов осуществляется руководителем, назначенным Факультетом подготовки научных и научно-педагогических кадров РГСУ.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Педагогическая практика проводится в весеннем семестре первого курса очной и заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Продолжительность практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость				Кол-во недель (дней)	Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов				
		Всего	Практической работы	Самостоятельной работы		
Общая трудоёмкость по Учебному плану	3	108	72	36	2	Защита отчета
Вид промежуточной аттестации	Зачет - дифференцированный зачет					

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.
2.	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата.	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата.
3.	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя

		руководителем педагогической практики.	педагогической практики. Оценка: дифференцированный зачет.
--	--	--	--

4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе.

При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2), а руководитель педагогической практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении педагогической практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающегося о прохождении практики (Приложение 2).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
 - демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
 - проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
 - качественного ведения документации.
- «хорошо» ставится при условии:*
- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
 - демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
 - проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
 - качественного ведения документации.
- «удовлетворительно» ставится при условии:*
- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
 - демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
 - проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
 - недостаточно качественного ведения документации.
- «неудовлетворительно» ставится при условии:*
- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
 - демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
 - низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
 - некачественного ведения документации.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456273>

Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

6.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>

3. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452117>

6. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456173>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень Интернет-ресурсов:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	<i>Scopus</i>	http://www.scopus.com
2.	<i>Web of Science</i>	http://apps.isiknowledge.com .
3.	<i>Гарант</i>	http://www.garant.ru/
5.	<i>Консультант-Плюс</i>	http://www.consultant.ru/
6.	<i>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</i>	http://cyberleninka.ru/
7.	<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	<i>Сайт ВАК Минобрнауки РФ</i>	http://vak.ed.gov.ru/
10.	<i>База данных Интерфакс</i>	http://www.interfax.ru
11.	<i>Институт комплексных стратегических</i>	http://www.icss.ac.ru/
12.	<i>Официальный сайт Правительства РФ</i>	http://www.government.ru/
13.	<i>Официальный сайт Министерства финансов РФ</i>	http://www.minfin.ru
14.	<i>Народная культура в современных условиях</i>	www.riku.ru/lib/narcult/nar-
15.	<i>Русское народное музыкальное творчество</i>	www.knigka.info...narodnoe-
16.	<i>Фольклор и народная культура</i>	www.infoliolib.info/philol/putilo

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания под управлением руководителя практики в

период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения «*Наименование практики*» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

11. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

год обучения _____

вид практики _____

наименование _____

Руководитель практики _____
 Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
 (20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

год обучения _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____
год обучения – первый _____
вид практики – педагогическая _____
кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре _____

Рекомендации аспиранту

Оценка его работы

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта _____

направление подготовки _____

год обучения _____

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 30 мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
заочная**

Год набора 2019

Москва 2020

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (исследовательская практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р культурологи, проф. Каменец А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р культурологии, проф.



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании на совета факультета искусств, протокол № 10 от 30 мая 2022

Декан факультета искусств, доктор педагогических наук, профессор



Н.И. Ануфриева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р пед. наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н.Б. Буянова

(подпись)

Доцент кафедры искусств и художественного творчества, канд. культурологии



Е.Ю. Иванова

(подпись)

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

1. Общие сведения.....	5
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	5
1.2. Цели и задачи практики.....	5
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	7
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры.....	7
1.5. Место проведения практики.....	8
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах	8
3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами.....	11
4. Формы отчетности по практике.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.....	14
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	20
8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение практики.....	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	26
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	26
11. Образовательные технологии.....	27
Приложение 1. Индивидуальный план практики.....	27
Приложение 2. Отчет о прохождении практики.....	28
Приложение 3. Отзыв о прохождении практики.....	29
Приложение 4. Заключение о прохождении практики.....	30
Лист регистрации изменений.....	31

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется как: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Цели и задачи практики

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

Целью исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области культуры и искусства и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Задачами исследовательской практики является:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владения основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях;
- владения знаниями достижений исторической культурологии, навыками классифицирования культурно-исторических процессов как основы понимания культурогенеза;

знание основ культурологии Русского мира как перспективного направления культурно-исторических исследований.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющих в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Исследовательская практика проводится в 4 семестре 2 курса очной, в 3 семестре 2 курса заочной форм обучения, после прохождения теоретических дисциплин.

Исследовательская практика относится к Блоку Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2,3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства».

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры
		УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника

		ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
		УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик
		ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ЗНАТЬ: основные направления и методы исследований в сфере культуры
		УМЕТЬ: организовывать и инициировать исследовательскую активность
		ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза, анализа, подбора источниковедческой базы для применения в исследованиях в сфере культуры
ПК-1	владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях	ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности
		УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке
		ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры
ПК-5	Владение знаниями достижений исторической культурологии,	ЗНАТЬ: международные и национальные патентные базы данных, их структуру и содержание в области культурно-исторических

	навыками классифицирования культурно-исторических процессов как основы понимания культурогенеза; знание основ культурологии Русского мира как перспективного направления культурно-исторических исследований; нацеленность на эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование подготовленной и заинтересованной аудитории для театров, музеев и концертных залов; знать основные задачи в области культурно-просветительской деятельности	исследований; классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.
		УМЕТЬ: классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.
		ВЛАДЕТЬ: технологией создания современных информационных и коммуникационных ресурсов для выполнения исследовательских работ в области социокультурных и межкультурных коммуникаций; методами мониторинга и анализа отечественной и мировой истории культуры.

1.5. Место проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГСУ. Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также в научной библиотеке РГСУ.

РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся представляется возможность прохождения практики по их инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует направлению образовательной программы.

В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается с учетом:

характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;

возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;

готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;

рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;

письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению

аспирантов также решаются на выпускающей кафедре:

в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

на основании письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

запрос - подтверждение.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость исследовательской практики для очной, заочной формам обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Кол-во недель (дней)	Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Всего часов		
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	2 недели (12 дней)	Собеседование с научным руководителем/ руководителем практики
Вид промежуточной аттестации	Зачет, 2 курс			

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается руководителем практики в индивидуальном плане аспиранта, включающем индивидуальное задание на исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с утвержденной темой НКР (диссертации).

Аспиранты направляются на практику распоряжением курирующего проректора.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Перед началом практики проводится организационная конференция, на которой руководитель практики даёт обучающимся необходимую информацию по проведению исследовательской практики (проводит инструктажи, представляет отчетную документацию, распределяет задания на практику, включая индивидуальное задание).

В период практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют необходимую отчетную документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа исследовательской практики аспиранта включает в себя подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный этапы. В каждом этапе

предложены формы работ в период проведения исследовательской практики. Конкретные формы работ указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

Структура и содержание этапов исследовательской практики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Структура и содержание этапов исследовательской практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	2 дня - обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации);	См. Индивидуальный план	ОПК-1, 3
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - выбор методологии и инструментария исследования; - проведение инструктажа на месте прохождения практики.	См. Индивидуальный план	ОПК-1, 3
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Изучение нормативно-правовых актов по теме НКР (диссертации)	8 дней - описание объекта и предмета исследования; - сбор и анализ информации о предмете исследования;	См. Индивидуальный план, отчет по практике	УК-2,3 ОПК-1, ПК-1, 5
2.2.	Изучение периодических и фундаментальных источников по тематике исследования	- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - статистическая и математическая обработка информации;	См. Индивидуальный план, отчет по практике	УК-2,3 ОПК-1, 4 ПК-1
2.3.	Изучение порядка работы с электронной системой e-library	- информационное обеспечение управления предприятием; - сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотеки РГСУ, работа в Интернете; - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем.	См. Индивидуальный план, отчет по практике	УК-2,3 ОПК-1, 4 ПК-1
3.	Заключительный этап			
3.1.	Составление аннотированного списка источников	2 дня Данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.	См. Индивидуальный план, отчет по практике	УК-2,3 ОПК-4, ПК-1, 5
3.2.	Регистрация и формирование отчета о работах аспиранта, зарегистрированных в	- анализ и обобщение теоретических	См. Индивидуальный план, отчет по практике	УК-2,3 ОПК-4, ПК-1, 5

	электронной системе e-library	материалов и результатов исследования; - подготовка научной статьи (тезисов); - оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета; - защита отчёта по практике.		
3.3.	Написание и оформление текста научной статьи		См. Индивидуальный план, отчет по практике	ОПК-1, 3 ПК-1, 5
3.4.	Формирование отчета		См. Индивидуальный план, отчет по практике	УК-2,3 ОПК-1, 3,4 ПК-1, 5

Исследовательская практика включает в себя выполнение следующих **видов работ**:

Организационная работа предполагает:

- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- ознакомление с тематикой и проблематикой научных исследований выпускающей кафедры и/или иных организаций соответствующего профиля, с их специалистами; программами и методиками выполненных проектов;
- подготовку и представление отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает:

- изучение опыта ведущих научных школ РГСУ, других университетов, научно-исследовательских организаций и других профильных организаций;
- сбор, обработку и анализ информации по одному из разделов самостоятельного научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- изучение научной литературы с целью обоснованного выбора теоретической базы, методического и практического инструментария исследования;
- определение целей и задач научного исследования, формирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа включает:

- организацию и проведение научных исследований;
- контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- участие в научно-исследовательских проектах кафедры, университета, других профильных организаций:
 - участие в организации проведения научного мероприятия (семинара, круглого стола, конференции и др.);
 - подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов;
 - подготовка (участие в подготовке) заявок на получение патентов, свидетельств о регистрации программ;
 - подготовка (участие в подготовке) отчетов по НИОКР;
- работу с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

Обобщение полученных результатов заключается в:

- научной интерпретации полученных данных, их обобщении, полном анализе проделанной исследовательской работы;
- подготовке материалов научных исследований для составления отчета по практике;
- подготовке материалов для экспериментальной части научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовке материалов для публичного представления результатов исследований в виде научной статьи или доклада на конференцию;
- оформлении теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике;

Перечень форм работ в период практики для обучающихся может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы НКР (диссертации) и

научных интересов обучающегося.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению выпускающей кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение.

4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения практики составляется руководителем практики (Приложение 1).

В каждом конкретном случае индивидуальный план исследовательской практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план исследовательской практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ.

При прохождении практики аспирант консультируется с научным руководителем на кафедре, присутствует и принимает участие в научно-исследовательской деятельности кафедры под его руководством, по окончании практики получает от него **отзыв** с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

По итогам прохождения практики аспирант готовит **отчет** о прохождении практики (Приложение 2), а руководитель практики дает свое **заключение** (Приложение 4).

В **отчете** аспиранта о прохождении практики **должны быть отражены**: сроки и порядок прохождения практики; виды и результаты проделанной работы в соответствии с индивидуальным планом, свои наблюдения и предложения; перечень проведенных научных исследований во время прохождения практики; степень выполнения задания на практику с перечислением документации используемой при прохождении практики обучающимся; самоанализ проведенных научных исследований. В качестве **приложений** к отчету могут быть представлены (в зависимости от заданий аспиранта): материалы подготовленных заявок на получение грантов, патентов, свидетельств о регистрации программ, методики проведения исследований, обработки результатов исследований; скриншоты страниц электронных баз данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; аннотированные списки источников по теме НКР (диссертации) (обзор отечественной и зарубежной периодики, монографий, диссертаций, основных научных трудов, Интернет-ресурсов, депонированных рукописей - полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ); макет подготовленной и оформленной научной статьи; материалы докладов на конференциях или конгрессах и др.

Оптимальный **объем отчета** обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам исследовательской практики является **зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Этап формирования умений

			научно-образовательных задач	
			ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: основные методы экспериментальной и теоретической научно-исследовательской деятельности по изучению достижений зарубежного и отечественного опыта в сфере культуры	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных проектов в сфере культуры с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника	Этап формирования умений

			ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования информационных и образовательных технологий для ведения теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: методы социально-гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и анализа проблем социально-культурной значимости	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности для моделирования и анализа социально-культурных процессов	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: методами исследования основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, продуктивно прогнозировать и принимать эффективные управленческие решения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: методiku управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью	Этап формирования знаний

			<p>выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности</p>	
			<p>УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке</p>	<p>Этап формирования умений</p>
			<p>ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5 Владение знаниями достижений исторической культурологии, навыками классифицирования культурно-исторических</p>	<p>Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>процессов как основы понимания культурогенеза; знание основ культурологии Русского мира как перспективного направления культурно-исторических исследований; нацеленность на эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование подготовленной и заинтересованной аудитории для театров, музеев и концертных залов; знать основные задачи в области культурно-просветительской деятельности</p>		<p>УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области культуры, искусства, образования</p>	<p>Этап формирования умений</p>
			<p>ВЛАДЕТЬ: принципами и методами научных исследований по направлению деятельности в области культуры, искусства, образования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК 2,3 ОПК 1,3,4 ПК 1,5	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	УК 2,3 ОПК 1,3,4 ПК 1,5	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	УК 2,3 ОПК 1,3,4 ПК 1,5	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ:

1. Подготовка научной статьи:

- в журнал или издание из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки;
- в журнал, индексируемый в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX);
- в рецензируемый научный журнал, имеющий импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).
- в материалы всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов (участие в конференции).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА:

1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
3. Теоретические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности.
4. Основные методологические принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности.
5. Технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
6. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.
7. Нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
8. Методы и технологии научной коммуникации.
9. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности.
10. Процесс целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
11. Современные способы использования информационно-коммуникационных технологий.
12. Экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.
13. Поиск и критический анализ информации по тематике проводимых исследований.
14. Планирование научного исследования, анализ получаемых результатов и формулировка выводов.
15. Методические основы организации трудовых процессов, нормирование и условия труда.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература.

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>

6.2 Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

5. Ермолаев, В.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермолаев. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103931>. — Загл. с экрана.

6. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

7. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. О. Оганесян, С. А. Попова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ,

2016. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112372> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень Интернет-ресурсов:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Scopus	http://www.scopus.com
2.	Web of Science	http://apps.isiknowledge.com .
3.	Гарант	http://www.garant.ru/
5.	Консультант-Плюс	http://www.consultant.ru/
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	http://vak.ed.gov.ru/
10.	База данных Интерфакс	http://www.interfax.ru
11.	Институт комплексных стратегических исследований	http://www.icss.ac.ru/
12.	Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.ru/
13.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
14.	Научно-просветительский журнал «Скепсис»	http://scepisis.ru/
15.	Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»	http://www.zpu-journal.ru/

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимися исследовательской практики предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ.

Доказывается необходимость написания статьи. Важно знать приёмы для доказательства актуальности статьи:

- производственные или государственные потери;
- развитие негативных тенденций;
- анализ статистики;
- сведения о состоянии системы;
- анализ развития проблемы за длительный период времени и т. п.
- пути, способы совершенствования экологической практики:

- предложить показатель или систему показателей, которыми можно измерить состояние проблемы или явления;
- можно предложить методику, с помощью которой можно вычислить или оценить изучаемый процесс;
- разработать модель процесса систем, чтобы имитировать его, а, следовательно, наблюдать последствия развития процесса;
- выявить закономерность изменения измеряемых величин в зависимости от изменения технических, технологических, качественных, социальных и других характеристик;
- обосновать экологические нормы и нормативы;
- разработать механизм реализации экономических законов;
- разработать системы мер для совершенствования какого-либо процесса.

Для осмысления содержания статьи необходимо построить структурно-логические схемы (цель, методические приёмы, с помощью которых доказана актуальность статьи) для совершенствования развития проблемы.

Для обобщения содержания статьи принято писать аннотацию и реферат.

Аннотация - краткое содержание работы, т. е. перечень вопросов, рассматриваемых в ней, с указанием категории читателей. Объём составляет от 3 до 15 строчек.

Реферат - сведения о результатах НИР, её объеме, техническое оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объём составляет не более 1 печатной страницы.

Для оценки работы принято писать рецензию.

Рецензия - авторский текст, для которого нет ограничения по объёму, однако по структуре должно содержать следующие разделы:

- подтверждение или опровержение актуальности работы;
- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы.

Пример работы со статьёй:

Текст статьи опубликован в Российском экономическом журнале, № 5–6, 2004 год.

Рассмотрим пример работы над статьёй В. И. Исправникова, В. Куликова «Как "высветлить" реформируемую экономику».

Аннотация статьи В. И. Исправникова, В. Куликова «Как "высветлить" реформируемую экономику».

Предложен комплексно-правовой подход, связанный с совершенствованием законодательства в направлении обеспечения должных условий развития предпринимательства.

Реферат статьи В. И. Исправникова, В. Куликова «Как "высветлить" реформируемую экономику».

Объём 4,5 стр., без графиков, таблиц, формул.

В России растёт «теневой» капитал. Анализируются практикуемые подходы по легализации капитала: радикально-либеральный, ориентирующий на сверхвысокие темпы накопления капитала; репрессивный, предусматривающий ужесточение контроля за доходами, ориентированный на преследование людей, а не устранение условий, порождающих их «теневое» поведение.

Предложен комплексно-правовой подход, ориентированный на совершенствование

законодательства в направлении обеспечения условий развития предпринимательства. Рассмотрены условия реализации подхода: разграничение теневого хозяйствования и криминальной деятельности, постоянная корректировка легитимных условий деятельности предпринимателей, защита населения от финансовых мошенников, доходные индульгенции, репатриация капиталов. Рассмотрены условия, побуждающие заинтересованность в легализации капиталов теневиков-хозяйственников.

Рецензия на статью В. И. Исправникова, В. Куликова «Как "высветлить" реформируемую экономику».

Актуальность статьи бесспорна. Легитимный сектор в реформируемой экономике России сокращается. В настоящее время даже среди бывших крупных государственных предприятий нельзя найти ни одного, которое бы не было вынуждено иметь «теневые» доходы. Известно, что расчётные счета предприятий закрыты картотеками налоговых платежей, пеней, энергетических долгов и др.

Для поддержания хотя бы малой оперативно-хозяйственной деятельности они вынуждены заниматься, так называемой, неучтённой деятельностью, то есть пользоваться наличными деньгами для выплаты «неучтённой» заработной платы, приобретения ГСМ и других хозяйственных нужд. Теоретической научной новизны эта статья, по моему представлению, не имеет. Предложенный комплексно-правовой подход включает в себя набор популярных мер организационно-правового воздействия на легализацию «теневых» доходов. Эти меры теоретически не новы, так как известны из опыта развития хозяйств России и других стран. Кроме того, каждая из этих мер достаточно широко обсуждается на уровне популярной периодической печати и телевизионных программ.

Тем не менее, надо признать определённую научную ценность сформулированного авторами понятия «подлежащая легализации часть "теневой" экономики».

Практическую ценность работы трудно оценить однозначно. Предложенные меры не бесспорны. Так, например, принцип корректировки легитимной деятельности предпринимателей хорошо известен не только в экономической теории, но и в исторической практике. Именно потому, что правительство имеет полномочия жонглировать уровнем налогов, хозяева теневого бизнеса и не спешат легализовать свои доходы, боясь попасть в ловушку.

Доходная индульгенция - это столь же хорошо известный приём. Само по себе упоминание о ней мало что проясняет в ситуации. Значительно полезнее для практики были бы предложения по механизму осуществления доходной индульгенции: каковы правила, каков экономический, структурный, социальный механизм этого процесса.

Те же самые проблемы стоят перед разработчиками государственной программы репатриации капиталов: какова идеология репатриации (то ли она должна быть социально ориентирована, то ли должна преследовать прежде всего коммерческие цели)? В зависимости от идеологии могли быть определены контуры структурного и экономического механизма.

В рецензируемой работе нельзя не отметить отсутствие какой-либо попытки доказать достаточность предложенного комплексного правового подхода к легализации капитала. Это обстоятельство существенно снижает ценность опубликованной работы.

В целом рецензируемую статью можно рассматривать как попытку авторов в некоторой мере упорядочить некоторые представления о легализации теневого капитала, и в этом смысле статья может представлять интерес для экономистов, занимающихся проблемами переходного периода российской экономики.

Структурно-логическая схема статьи В. И. Исправникова, В. Куликова «Как "высветлить" реформируемую экономику».

Цель статьи: разработать концепцию государственной политики в отношении «теневой» экономики.

Чем доказана необходимость написания этой статьи?

– Статистическими данными: теневой капитал достиг 50% ВВП и т. п.

– Фактами из хозяйственной практики: в разряд теневиков переходят и бывшие крупные государственные предприятия.

– Анализом реально существующих подходов к решению проблемы: радикально-либеральный и репрессивный.

Что предложено авторами?

Комплексно-правовой подход, способствующий развитию предпринимательства в России, включающий в себя:

– язык проблемы: «теневой хозяйственник, достойный государственной поддержки в легализации капитала»;

– принцип корректировки легитимных условий деятельности производителей;

– государственные организационно-правовые меры: доходная индульгенция и государственная программа репатриации капитала.

Словарь к статье В. И. Исправникова, В. Куликова «Как "высветлить" реформируемую экономику».

Индульгенция - грамота об отпущении грехов, как прошлых, так и будущих, выдававшаяся католической церковью от имени папы римского за деньги или за какие-либо заслуги перед церковью (с. 271).

Легитимация - признание или подтверждение законности какого-либо права или полномочия; узаконивание, т. е. присвоение в установленном порядке прав (с. 396).

Депозит - денежная сумма или ценные бумаги, вверяемые банкам краткосрочного кредита для хранения и использования (с. 214).

(Словарь иностранных слов. - М.: Изд-во иностранных и национальных словарей, 1954.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТИРОВАННОГО СПИСКА ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ НКР (ДИССЕРТАЦИИ).

1. Список источников составляется на основании ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2. Минимальное число указанных источников 15-20. Каждый упомянутый научный труд должен соответствовать теме Вашей НКР (диссертации).

3. Все источники располагаются в алфавитном порядке и прописываются по порядку.

4. Законы, указы, правовые акты всегда возглавляют конечный список. Обязательно следует указать сведения о последней редакции закона и место его публикации. Если вы использовали литературу на иностранном языке, составьте отдельный список или расположите его после русскоязычных источников. Также соблюдайте алфавитный порядок.

Описание каждого источника включает:

• *Библиографическое описание источника:*

фамилия автора, а имя и отчество достаточно указать инициалами,

наименование научного труда (название без кавычек),

город, в котором издавался (допустимы сокращения только для Москвы – М., и Санкт-Петербурга – СПб),

название издательства, выпустившее работу (без кавычек),

год выпуска (без «г» или «год»),

общее число страниц.

• *Аннотацию источника:* включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты, значимость работы.

Примерный образец аннотированного списка литературы:

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело ЛТД, 1994.

Представлен глубокий и логически взвешенный анализ развития экономической мысли от Адама Смита до настоящего времени. Описаны концепции Риккардо, Мальтуса,

Сея, Милля, Маркса, Маршалла, Кейнса и их последователей — все они при создании своих концепций использовали свою оригинальную методологию. Эта книга необходима всем, кто изучает методологию экономических исследований.

2. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют // Вопросы экономики. М., 2004.

Книга посвящена методологии экономической науки. В ней можно найти ответы на вопросы, касающиеся сущности экономических взаимодействий, развития системы знаний об экономике. Вниманию читателей представлен методологический обзор основных разделов современной экономической теории. Книга будет полезна начинающим ученым-экономистам, которые разрабатывают методологические схемы своих исследований.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

Исследовательская практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации, наличие доступа к электронным библиотечным системам.

1. Персональные компьютеры;
2. Оборудованные места в электронной библиотеке РГСУ;
3. Доступ к интернет;
4. Доступ к БД Scopus или Web of Science;
5. Доступ к научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10. Материально-техническая база

Для проведения Исследовательской практики в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства» используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства

звукоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звукоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: оснащены микроскопами, наборами микропрепаратов, оборудованием для микропрепарирования, коллекциями и гербариями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (помещение для самостоятельной работы)

Электронный читальный зал:

Автоматизированное рабочее место пользователя (АРМ): 20; МФУ; мультимедийный проектор; экран для проектора; АРМ для лиц с ОВЗ: клавиатура Брайля; электронный стационарный видеоувеличитель ONYX; 3 АРМ пользователя для прослушивания учебных аудиоматериалов. 3 кресла ортопедических релаксационных для прослушивания учебных аудиоматериалов; 3 компьютера для прослушивания учебных аудиоматериалов; 3 комплекта наушников.

Читальный зал:

15 АРМ пользователя; МФУ; сканер. Мобильное библиотечное оборудование, включающее модульные посадочные места (диваны, кресла, пуфы) и мобильные столы для оперативного зонирования и функциональной трансформации рабочего пространства библиотеки в зависимости от текущей цели его использования (индивидуальная работа, круглые столы и мастер-классы, лекции и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение исследовательской практики предусматривает использование в учебном процессе активных (консультация, собеседование, диспут, «круглый стол») и интерактивных форм (разработка проекта (метод проектов), работа в малых группах, дискуссия, творческое задание (индивидуальные задания)) проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В ходе исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии. Информационные и телекоммуникационные технологии используются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и исследовательской деятельности обучающимися, в том числе, таких как сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов;

- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность обучающегося, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе обучения и прохождения различных видов практик для развития и реализации природных потенциалов (индивидуальные задания в процессе обучения);

- структурно-логические или заданные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- тренинговые технологии - это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения;

- технология проблемного обучения. Предполагает организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности;

- технология «Обучение в сотрудничестве». Позволяет приобрести навыки совместной деятельности. Цель этой социальной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных результатов. Обучаясь с использованием этой технологии, обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества, формируют качества необходимые для командной работы. При этом развиваются такие качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных и спорных ситуациях. Технология позволяет вызвать у обучающегося эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям;

- кейс-технологии. Суть кейс-технологии - анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес обучающихся к предмету. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр, презентаций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
 (20__ - 20__ учебный год)**

аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики - _____

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. должность руководителя исследовательской практики)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
и т.д.			

Аспирант _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении исследовательской практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики - _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Даты проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
и т.д.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс – _____

вид практики - _____

кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре _____

Рекомендации аспиранту _____

Оценка его работы _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении исследовательской практики

аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс - _____

Руководитель практики

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 30 мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>