



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2021

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета искусств, д.п.н.

Н.И. Ануфриева
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность программы:
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год набора 2021

Москва, 2022

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **51.06.01 Культурология** (высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р культурологи, профессор Каменец А.В.

Руководитель ОПОП, д-р
культурологии, профессор,
профессор факультета искусств



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета искусств протокол № 11 от «27» мая 2022 года.

Декан факультета искусств
доктор педагогических наук,
профессор



Н.И. Ануфриева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р пед. наук, д-р культ., профессор, ректор
Московского государственного института
музыки имени А.Г. Шнитке



А.И.Щербакова

Канд.пед.наук, профессор кафедры
музыкально-инструментальной подготовки
Российского государственного
педагогического университета им. А.И.
Герцена



Е.О. Кузнецова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р пед. наук, профессор, и.о. проректора
по учебно-методической работе
Московского государственного института
музыки имени А.Г. Шнитке



Н.Б. Буянова

(подпись)

Согласовано:
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи практики..... | 4 |
| 1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры..... | 6 |
| 1.5. Место проведения практики..... | 8 |
| 2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ | 9 |
| 4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 11 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики | 12 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 12 |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:..... | 12 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 14 |
| 6.1. Основная литература | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 15 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | 15 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 15 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..... | 16 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 16 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)..... | 16 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 17 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..... | 18 |
| 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 19 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 23 |

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика»), которая является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры, искусства».

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Педагогическая практика проводится непрерывным способом. Непрерывная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей гуманитарных дисциплин, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

1.2. Цель и задачи педагогической практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ

и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 51.06.01 Культурология профиль «Теория и история культуры, искусства», а также формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) **являются:**

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры, искусства», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
2. Активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
3. Обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;
4. Развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
5. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 51.06.01 Культурология профиль «Теория и история культуры, искусства».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре социологии и философии культуры;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре социологии и философии культуры;
- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры социологии и философии культуры.

Уметь:

- разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса;
- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

Владеть:

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
- способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 51.06.01 Культурология профиль «Теория и история культуры, искусства».

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 51.06.01 Культурология профиль «Теория и история культуры, искусства».

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства».

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (способности):

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры | ОПК-1 | Знать: основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры |
| | | | | Уметь: анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры |
| | | | | Владеть: методами культурологических исследований |

| | | | | |
|----------------------------------|-------|---|-------|--|
| | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | <p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</p> <p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); писать научные статьи, эссе, тезисы; читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</p> <p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками компрессии информации для составления аннотаций,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------------------|-------|--|-------|--|
| | | | | обзоров, рефератов навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК 5 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-1 | ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности |
| | | | | УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника |
| | | | | ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач |
| Профессиональные компетенции | ПК-3 | владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной | ОПК-1 | Знать: содержание и значение культурологических терминов, изучаемых в разделе общей теории культуры |

| | | | | |
|------------------------------|------|--|-------|---|
| | | научной специализацией | | (культура, межкультурные коммуникации, динамика культуры, типология культуры и т.д.) Уметь: анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры Владеть: навыками исследований в области культуры |
| Профессиональные компетенции | ПК-4 | знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании | ОПК-1 | Знать: место культурологии среди гуманитарных дисциплин Уметь: анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры Владеть: понятийным аппаратом дисциплины |

1.5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология профиль «Теория и история культуры, искусства».

Обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоемкость Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

| Разделы (этапы) практики | Трудоёмкость | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|--------------|-------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Зач. ед. | Часов | | | Кол-во недель (дней) | |
| | | Всего | Практической работы | Самостоятельной работы | | |
| Общая трудоемкость по Учебному плану | 3 | 108 | 9 | 108 | 2 | Защита отчета |

| | |
|------------------------------|----------------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Зачет - дифференцированный зачет |
|------------------------------|----------------------------------|

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Для прохождения практики для всех аспирантов деканом факультета назначаются руководители практики (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 1).

Таблица 2

Структура и содержание этапов педагогической практики

| № | Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике | Содержание практики по дням прохождения | Результаты | |
|-----------|---|--|-------------------------|--|
| | | | Учебная отчетность | № осваиваемой компетенции по ОПОП |
| 1. | Подготовительный этап | | | |
| 1.1. | Ознакомление с задачами и требованиями практики | 2 дня Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. | См. Индивидуальный план | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |
| 1.2. | Инструктаж по технике безопасности | Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча студентов с руководителем практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов. | См. Индивидуальный план | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 2. | Основной (исследовательский) этап | | | |
| 2.1. | Изучение УМК, рабочие программы, реализуемые кафедрой | 8 дней Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, коллегами-практикантами. | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |
| 2.2. | Изучение должностных инструкций ассистента и преподавателя | Подготовка реферата. | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |
| 2.3. | Ознакомление с ФГОС и учебными планами по направлению подготовки | | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |
| 3. | Заключительный этап | | | |
| 3.1. | Посещение учебных занятий (лекционные и практические занятия) | 2 дня 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. - 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем практики. | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |
| 3.2. | Анализ данных занятий совместно с преподавателем, участие в подготовке лекций и проведении практического занятия для учащихся | | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |
| 3.3. | Разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС | | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |
| 3.4. | Формирование отчета | | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 |

В каждом конкретном случае индивидуальный план Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) представляет собой

схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе.

При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2), а руководитель педагогической практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении педагогической практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающимся о прохождении практики (Приложение 2).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код | Содержание | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в |
|-----|------------|---------------------|----------------------------------|
|-----|------------|---------------------|----------------------------------|

| компетенции | компетенции | | процессе освоения образовательной программы |
|-------------|---|---|---|
| ОПК-1 | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры | Знать: основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методами культурологических исследований | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); писать научные статьи, эссе, тезисы; читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; использовать этикетные формы научно - профессионального общения. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов чтения на иностранном языке: | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. | |
| ОПК 5 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | владение современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией | Знать: содержание и значение культурологических терминов, изучаемых в разделе общей теории культуры (культура, межкультурные коммуникации, динамика культуры, типология культуры и т.д.) | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками исследований в области культуры | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4 | знание основных отечественных и зарубежных | Знать: место культурологии среди гуманитарных дисциплин | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании | Уметь: анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры | Этап формирования умений |
| | | Владеть: понятийным аппаратом дисциплины | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

| № п/п этапа | Код компетенции | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы |
|-------------|---|--|--|
| 1. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования знаний | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике. |
| 2. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования умений | Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. |
| 3. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта | Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики. |

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456273>.

4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

6.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>

3. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452117>

6. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456173>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень Интернет-ресурсов:

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и | http://elibrary.ru/ 100% доступ |

| | | |
|--|--|--|
| | образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com 100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания под управлением руководителя практики в

период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения «*Наименование практики*» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 7. | База данных международного | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания | http://www.scopus.com |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | индекса научного цитирования "Scopus" | цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | ∟ 100% доступ |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com 100% доступ |
| 9. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

9.2 Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

10. Материально- техническое обеспечение

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

11. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

год обучения _____

вид практики _____

наименование _____

Руководитель практики _____
 Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Сроки проведения планируемой работы |
|-------|--------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
 (20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

год обучения _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы | Количество часов | Сроки проведения |
|-------|--------------|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____
год обучения – первый _____
вид практики – педагогическая _____
кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре _____

Рекомендации аспиранту

Оценка его работы

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

Руководитель педагогической практики

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|---|
| 1 | <p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038</p> | <p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года</p> | <p style="text-align: center;">01.09.2020</p> |
| 2 | <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p> | <p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета искусств № 11 от «27» мая 2021 года</p> | <p style="text-align: center;">01.09.2021</p> |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета искусств

Ануфриева Н.И.
30 мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки
51.06.01 Культурология**

**Направленность (профиль)
Теория и история культуры, искусства**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год набора 2021

Москва, 2022

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **51.06.01 Культурология** (высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р культурологи, проф. Каменец А.В.,

Руководитель ОПОП, д-р культурологии, профессор, профессор факультета искусств РГСУ



А.В. Каменец

(подпись)

Рабочая программа исследовательской практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета искусств, протокол № 11 от «27» мая 2022 года

Декан факультета искусств доктор педагогических наук, профессор



Н.И. Ануфриева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д-р пед. наук, д-р культ., профессор, ректор Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



А.И. Щербакова

Канд.пед.наук, профессор кафедры музыкально-инструментальной подготовки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена



Е.О. Кузнецова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р пед. наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н.Б. Буянова

(подпись)

Согласовано:
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ | 5 |
| 1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения..... | 5 |
| 1.2. Цели и задачи практики..... | 5 |
| 1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры..... | 6 |
| 1.5. Место проведения практики..... | 6 |
| 2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ | 7 |
| 4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ..... | 8 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 13 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики | 13 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 15 |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:..... | 15 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 17 |
| 6.1. Основная литература | 17 |
| 6.2. Дополнительная литература | 17 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | 19 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 19 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..... | 20 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 20 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)..... | 20 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 20 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..... | 21 |
| 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 25 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется как: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

1.2. Цели и задачи практики

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

Целью исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области культуры и искусства и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, а также формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачами исследовательской практики является:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования,

в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- владения основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях;

- владения знаниями достижений исторической культурологии, навыками классифицирования культурно-исторических процессов как основы понимания культурогенеза; знание основ культурологии Русского мира как перспективного направления культурно-исторических исследований.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;

- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;

- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);

- умение работать с библиотечными системами;

- умение работать с научным текстом и писать научную статью;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Исследовательская практика проводится в 4 семестре 2 курса очной, в 3 семестре 2 курса заочной форм обучения, после прохождения теоретических дисциплин.

Исследовательская практика относится к Блоку Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Теория и история культуры, искусства».

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|------------------------|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 | владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2 | Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации |
| | | | | Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ |
| | | | | Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными |

| | | | | |
|----------------------------------|-------|--|-------|---|
| | | | | ми технологиями |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав | ОПК-3 | ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав |
| | | | | УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик |
| | | | | ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры | ОПК-4 | ЗНАТЬ: основные направления и методы исследований в сфере культуры |
| | | | | УМЕТЬ: организовывать и инициировать исследовательскую активность |
| | | | | ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза, анализа, подбора источниковедческой базы для |

| | | | | |
|------------------------------|------|--|------|--|
| | | | | применения в исследованиях в сфере культуры |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 | владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях | ПК-1 | ЗНАТЬ: методiku управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности |
| | | | | УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке |
| | | | | ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских |

| | | | | |
|------------------------------|------|--|------|--|
| | | | | проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры |
| Профессиональные компетенции | ПК-2 | сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике; умение проводить оценку произведений искусства и культуры, владение полной информацией об объектах культурной экспертизы на предмет выяснения их подлинности и их атрибуцию, знание основных путей оценочной экспертизы культурных ценностей | ПК-2 | ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры |
| | | | | УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих объединениях, разработку инициативных проектов в социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения |
| | | | | ВЛАДЕТЬ: методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов |

| | | | | |
|------------------------------|------|---|------|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-6 | сформированность профессионально-прикладной компетенции, направленной на организацию и проведение культурно-просветительской деятельности среди различных слоев населения | ПК-6 | <p>ЗНАТЬ: международные и национальные патентные базы данных, их структуру и содержание в области культурно-исторических исследований; классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.</p> <p>УМЕТЬ: классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией создания современных информационных и коммуникационных ресурсов для выполнения исследовательских работ в области социокультурных и межкультурных коммуникаций; методами мониторинга и анализа отечественной и мировой истории культуры.</p> |
|------------------------------|------|---|------|---|

1.5. Место проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГСУ. Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также в научной библиотеке РГСУ.

РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся представляется возможность прохождения практики по их инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность,

осуществляемая ими, соответствует направлению образовательной программы.

В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается с учетом:

характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;

возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;

готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;

рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;

письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются на выпускающей кафедре:

в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

на основании письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

запрос - подтверждение.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость исследовательской практики для очной, заочной формам обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

| Разделы (этапы) практики | Трудоемкость | | Кол-во недель (дней) | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------|--|
| | Зач. ед. | Всего часов | | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 3 | 108 | 2 недели (12 дней) | Собеседование с научным руководителем/ руководителем практики |
| Вид промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет, 2 курс | | | |

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается руководителем практики в индивидуальном плане аспиранта, включающем индивидуальное задание на исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с утвержденной темой НКР (диссертации).

Аспиранты направляются на практику распоряжением курирующего проректора.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Перед началом практики проводится организационная конференция, на которой руководитель практики даёт обучающимся необходимую информацию по проведению исследовательской практики (проводит инструктажи, представляет отчетную документацию, распределяет задания на практику, включая индивидуальное задание).

В период практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют необходимую отчетную документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа исследовательской практики аспиранта включает в себя подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный этапы. В каждом этапе предложены формы работ в период проведения исследовательской практики. Конкретные формы работ указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

Структура и содержание этапов исследовательской практики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Структура и содержание этапов исследовательской практики

| № | Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике | Содержание практики по дням прохождения | Результаты | |
|-----------|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | Учебная отчетность | № осваиваемой компетенции по ОПОП |
| 1. | Подготовительный этап | | | |
| 1.1. | Ознакомление с задачами и требованиями практики | 2 дня - обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации); | См. Индивидуальный план | ОПК-2, 3 |
| 1.2. | Инструктаж по технике безопасности | - определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - выбор методологии и инструментария исследования; - проведение инструктажа на месте прохождения практики. | См. Индивидуальный план | ОПК-2, 3 |
| 2. | Основной (исследовательский) этап | | | |
| 2.1. | Изучение нормативно-правовых актов по теме НКР (диссертации) | 8 дней - описание объекта и предмета исследования; | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-2, 3, 4 ПК-1, 2, 6 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|-----------------------------------|
| 2.2. | Изучение периодических и фундаментальных источников по тематике исследования | - сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - статистическая и математическая обработка информации; | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-2, 3, 4 ПК-1, 2, 6 |
| 2.3. | Изучение порядка работы с электронной системой e-library | - информационное обеспечение управления предприятием; - сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотеки РГСУ, работа в Интернете; - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем. | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-2, 3, 4 ПК-1, 2, 6 |
| 3. | Заключительный этап | | | |
| 3.1. | Составление аннотированного списка источников | 2 дня Данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики. | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-2, 3, 4 ПК-1, 2, 6 |
| 3.2. | Регистрация и формирование отчета о работах аспиранта, зарегистрированных в электронной системе e-library | - анализ и обобщение теоретических материалов и результатов исследования; - подготовка научной статьи (тезисов); - оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета; | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-2, 3, 4 ПК-1, 2, 6 |
| 3.3. | Написание и оформление текста научной статьи | - защита отчёта по практике. | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-2, 3, 4 ПК-1, 2, 6 |
| 3.4. | Формирование отчета | | См. Индивидуальный план, отчет по практике | ОПК-3, 4 ПК-1, 2, 6 |

Исследовательская практика включает в себя выполнение следующих **видов работ**:

Организационная работа предполагает:

- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- ознакомление с тематикой и проблематикой научных исследований выпускающей кафедры и/или иных организаций соответствующего профиля, с их специалистами; программами и методиками выполненных проектов;
- подготовку и представление отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает:

- изучение опыта ведущих научных школ РГСУ, других университетов, научно-исследовательских организаций и других профильных организаций;
- сбор, обработку и анализ информации по одному из разделов самостоятельного научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- изучение научной литературы с целью обоснованного выбора теоретической базы, методического и практического инструментария исследования;
- определение целей и задач научного исследования, формирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа включает:

- организацию и проведение научных исследований;

– контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;

– участие в научно-исследовательских проектах кафедры, университета, других профильных организаций:

участие в организации проведения научного мероприятия (семинара, круглого стола, конференции и др.);

подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов;

подготовка (участие в подготовке) заявок на получение патентов, свидетельств о регистрации программ;

подготовка (участие в подготовке) отчетов по НИОКР;

– работу с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

Обобщение полученных результатов заключается в:

– научной интерпретации полученных данных, их обобщении, полном анализе проделанной исследовательской работы;

– подготовке материалов научных исследований для составления отчета по практике;

– подготовке материалов для экспериментальной части научно-квалификационной работы (диссертации);

– подготовке материалов для публичного представления результатов исследований в виде научной статьи или доклада на конференцию;

– оформлении теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике;

Перечень форм работ в период практики для обучающихся может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы НКР (диссертации) и научных интересов обучающегося.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению выпускающей кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение.

4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения практики составляется руководителем практики (Приложение 1).

В каждом конкретном случае индивидуальный план исследовательской практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план исследовательской практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ.

При прохождении практики аспирант консультируется с научным руководителем на кафедре, присутствует и принимает участие в научно-исследовательской деятельности кафедры под его руководством, по окончании практики получает от него **отзыв** с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

По итогам прохождения практики аспирант готовит **отчет** о прохождении практики (Приложение 2), а руководитель практики дает свое **заключение** (Приложение 4).

В **отчете** аспиранта о прохождении практики **должны быть отражены**: сроки и порядок прохождения практики; виды и результаты проделанной работы в соответствии с индивидуальным планом, свои наблюдения и предложения; перечень проведенных научных исследований во время прохождения практики; степень выполнения задания на практику с перечислением документации используемой при прохождении практики обучающимся; самоанализ проведенных научных исследований. В качестве **приложений** к отчету могут быть представлены (в зависимости от заданий аспиранта): материалы подготовленных заявок на получение грантов, патентов, свидетельств о регистрации программ, методики

проведения исследований, обработки результатов исследований; скриншоты страниц электронных баз данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; аннотированные списки источников по теме НКР (диссертации) (обзор отечественной и зарубежной периодики, монографий, диссертаций, основных научных трудов, Интернет-ресурсов, депонированных рукописей - полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ); макет подготовленной и оформленной научной статьи; материалы докладов на конференциях или конгрессах и др.

Оптимальный *объём отчета* обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам исследовательской практики является *зачет*, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ | Этап формирования умений |
| | | Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения | ЗНАТЬ: технологии обсуждения с исполнителями проектов, включая планы опытной проверки результатов интеллектуальной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: определять тематику исследований на основе утвержденного портфеля проекта по направлению исследовательской деятельности в области социологических и социально-гуманитарных исследований, художественных и культурных практик | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | авторских прав | ВЛАДЕТЬ: требованиями к формированию плана (графика) выполнения научного исследования с учетом правил соблюдения авторских прав | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры | ЗНАТЬ: основные направления и методы исследований в сфере культуры | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: организовывать и инициировать исследовательскую активность | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза, анализа, подбора источниковедческой базы для применения в исследованиях в сфере культуры | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | владение основами философских знаний, необходимых для участия в культурологических исследованиях | ЗНАТЬ: методику управления командой исполнителей, стратегий, методов и способов реализации проектов, а также возможные риски и меры их минимизации в процессе выполнения культурологических исследований; технологию проведения мониторинга, контроля, оценки реализации проектов с целью выявления и решения проблем по оптимизации результатов интеллектуальной деятельности | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: организовывать работу участников исследовательских проектов по составлению отчетов в установленном порядке | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и синтеза инновационных идей в процессе осуществления исследовательских проектов в области социокультурного менеджмента и маркетинга методикой формирования альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов по технологиям создания, распространения и сохранения ценностей культуры | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической | ЗНАТЬ: особенности культурно-просветительской работы с населением; технологии просветительской и воспитательной деятельности в области культуры | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: мотивировать студентов на участие в различных социальных практиках, общественных художественно-творческих объединениях, разработку инициативных проектов в социокультурной сфере для реализации досуговых потребностей населения | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: методикой формирования | Этап |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | проблематике; умение проводить оценку произведений искусства и культуры, владение полной информацией об объектах культурной экспертизы на предмет выяснения их подлинности и их атрибуцию, знание основных путей оценочной экспертизы культурных ценностей | альтернативных стратегий реализации исследовательских проектов; методикой разработки установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов | формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | сформированность профессионально-прикладной компетенции, направленной на организацию и проведение культурно-просветительской деятельности среди различных слоев населения | ЗНАТЬ: международные и национальные патентные базы данных, их структуру и содержание в области культурно-исторических исследований; классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза. | Этап формирования знаний |
| | | УМЕТЬ: классифицировать культурно-исторические процессы как основы понимания культурогенеза. | Этап формирования умений |
| | | ВЛАДЕТЬ: технологией создания современных информационных и коммуникационных ресурсов для выполнения исследовательских работ в области социокультурных и межкультурных коммуникаций; методами мониторинга и анализа отечественной и мировой истории культуры. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

| № п/п этапа | Код компетенции | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы |
|-------------|--|--|--|
| 1. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | Этап формирования знаний | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | Этап формирования умений | Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. |
| 3. | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта | Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики. |

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>.
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>.
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456273>.
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>.

6.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676>
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>
3. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452117>.
5. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456173>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень Интернет-ресурсов:

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | |
|--|--|--|
| | аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com 100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимися исследовательской практики предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения «*Наименование практики*» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

1.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания | http://webofknowledge.com 100% доступ |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническая база

Для проведения исследовательской практики в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, направленности (профилю) «Теория и история культуры, искусства» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: оснащены микроскопами, наборами микропрепаратов, оборудованием для микропрепарирования, коллекциями и гербариями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением) *Электронный читальный зал:*

Автоматизированное рабочее место пользователя (АРМ): 20; МФУ; мультимедийный проектор; экран для проектора; АРМ для лиц с ОВЗ: клавиатура Брайля; электронный стационарный видеоувеличитель ONYX; 3 АРМ пользователя для прослушивания учебных аудиоматериалов. 3 кресла ортопедических релаксационных для прослушивания учебных аудиоматериалов; 3 компьютера для прослушивания учебных аудиоматериалов; 3 комплекта наушников;

Читальный зал:

15 АРМ пользователя; МФУ; сканер. Мобильное библиотечное оборудование, включающее модульные посадочные места (диваны, кресла, пуфы) и мобильные столы для оперативного зонирования и функциональной трансформации рабочего пространства библиотеки в зависимости от текущей цели его использования (индивидуальная работа, круглые столы и мастер-классы, лекции и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение исследовательской практики предусматривает использование в учебном процессе активных (консультация, собеседование, диспут, «круглый стол») и интерактивных форм (разработка проекта (метод проектов), работа в малых группах, дискуссия, творческое задание (индивидуальные задания)) проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В ходе исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии. Информационные и телекоммуникационные технологии используются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и исследовательской деятельности обучающимися, в том числе, таких как сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов;

- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность обучающегося, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе обучения и прохождения различных видов практик для развития и реализации природных потенциалов (индивидуальные задания в процессе обучения);

- структурно-логические или заданные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- тренинговые технологии - это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения;

- технология проблемного обучения. Предполагает организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности;

- технология «Обучение в сотрудничестве». Позволяет приобрести навыки совместной деятельности. Цель этой социальной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных результатов. Обучаясь с использованием этой технологии, обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества, формируют качества необходимые для командной работы. При этом развиваются такие качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных и спорных ситуациях. Технология позволяет вызвать у обучающегося эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям;

- кейс-технологии. Суть кейс-технологии - анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес обучающихся к предмету. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр, презентаций.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)**

аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

год обучения (курс) - _____

вид практики - исследовательская

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. должность руководителя исследовательской практики)

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Сроки проведения планируемой работы |
|-----------|--------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| и т.д. | | | |

Аспирант _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ о прохождении исследовательской практики в аспирантуре (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

год обучения (курс) - _____

вид практики - исследовательская

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы | Количество часов | Сроки проведения |
|-----------|--------------|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| и т.д. | | | |

Основные итоги практики:

Аспирант

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

_____ (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

год обучения (курс) – _____

вид практики - исследовательская

кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре _____

Рекомендации аспиранту _____

Оценка его работы _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении исследовательской практики**

аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

год обучения (курс) - _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 1038 | Протокол заседания кафедры № 10 от 12 мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. | Протокол заседания Ученого совета факультета искусств № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | | | |
| 4. | * | | — . — . — |
| 5. | * | | — . — . — |