



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована  
Решением Ученого совета  
Протокол от «30» мая 2023 г.  
№ 35

«

ПРИНЯТО  
Решением Ученого совета  
Протокол от 28 июня 2022 г. № 20

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
(общая характеристика)**

**Направление подготовки  
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

**Направленность  
«Руководство творческим коллективом»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
заочная**

**Москва, 2022**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 1179, профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н; «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки бакалавриата разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора, Ануфриевой Н.И., к.п.н. доцента Ющенко Н.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент



Н.С. Ющенко

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки бакалавриата обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета искусств РГСУ. Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета искусств РГСУ,  
д.п.н., профессор



Н.И. Ануфриева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Заслуженный работник культуры,

Начальник Управления культуры, физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации г. Долгопрудный



М.Н. Сатина

Государственное бюджетное учреждение культуры г. Москвы ДК «Алые паруса», директор



С.А. Комиссарова

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по направлению подготовки.....	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1 Цель основной образовательной программы.....	5
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	6
2.3 Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники ...	6
2.4 Направленность (профиль) образовательной программы .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	19
3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки .....	19
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....	19
3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....	19
3.4 Формы обучения .....	19
3.5 Срок получения образования.....	19
3.6 Язык образования .....	20
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	20
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинам и практикам обязательной части.....	20
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	24
4.1.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией .....	33
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	42
5.1 Структура ОПОП.....	42
5.2 Учебный план.....	42
5.3 Календарный учебный график .....	42
5.4 Рабочие программы дисциплин .....	43
5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы.....	43
5.6 Оценочные средства .....	47
5.7 Государственная итоговая аттестация.....	47
5.8 Образовательные технологии.....	49
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	50
6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	51
6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....	52
6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы. ....	52
6.5 Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	52
6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа).....	53
6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	55
Лист регистрации изменений.....	56

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата*, реализуемая по направлению подготовки «**Социально-культурная деятельность**», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» по направлению подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность направленность «Руководство творческим коллективом»**, представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 1179, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Основная профессиональная образовательная программа **высшего** образования «**Социально-культурная деятельность**» составлена на основании профессиональных стандартов:

Наименование профессионального стандарта	Код	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	01.001	<i>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г.№ 544н.</i>
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	01.003	<i>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.</i>
«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	03.007	<i>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.</i>
«Экскурсовод (гид)»	04.005	<i>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 913н</i>

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 1179;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г.№ 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 913н об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.
- Иные нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа «Социально-культурная деятельность» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленных на создание, освоение, сохранение, распространению и дальнейшее развитие ценностей культуры.

В области воспитания целью ОПОП «Социально-культурная деятельность» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП «Социально-культурная деятельность» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность является формирование общей и профессиональной культуры личности, обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области *образования и науки, социального обслуживания, культуры и искусства*, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

### **2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука* (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых; в сфере научных исследований);

*03 Социальное обслуживание* (в сфере социального обеспечения, удовлетворения культурных потребностей социально-незащищенных групп населения посредством приобщения к социально-культурной деятельности);

*04 Культура и искусство* (в сфере реализации государственной культурной политики; в сфере управления творческо-производственной деятельности учреждений культуры; в сфере научно-методического и экспертно-консультационного обеспечения художественно-творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально-культурной деятельности; в сфере межнационального и международного культурного сотрудничества, создания благоприятной культурной среды; в сфере организации свободного времени, стимулирования инновационных достижений в социокультурной сфере; в сфере реализации культурно-досуговых потребностей населения; в сфере научных исследований культурного наследия в процессе возвышения духовных потребностей и интересов разных социальных групп, а также систем социально-культурного творчества, рекреации, культурно-досуговой деятельности, просвещения и художественного образования, организации туристического досуга).

### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший образовательную программу уровня образования «Социально-культурная деятельность» готов решать следующие профессиональные типы задач:

- технологический;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- художественно-творческий.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости):**

- технологии творческо-производственной деятельности учреждений социально-культурной сферы;
- повышение квалификации персонала учреждений социально-культурной сферы;
- организационно-управленческие технологии, менеджмент социально-культурной деятельности;
- педагогические технологии социально-культурной деятельности,
- педагогическое обеспечение художественно-творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально-культурной деятельности;
- проектирование инновационных систем социально-культурной деятельности;
- создание художественно-образного решения, постановка и продюсирование социально-культурных программ;
- организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;
- управление учреждениями культурно-досугового типа (региональные и муниципальные отделы культуры, дома народного творчества);
- организация и реализация социально-культурных, культурно-досуговых и рекреативных программ;
- культурно-просветительные, культурно-массовые, рекреативные мероприятия и театрализованные представления.

**2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i><b>01. Образование и наука</b></i>		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26.08.2010)

	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.
03. Социальное обслуживание		
2	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н
04. Культура, искусство		
3	04.005	Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
				А/02.6	Воспитательная деятельность	6
				А/03.6	Развивающая деятельность	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
В/03.6				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на	6.1



					освоение дополнительной общеобразовательной программы	
			<b>6</b>	A/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>6.1</b>
	<b>В</b>	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>6</b>	B/02.6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<b>6.3</b>
	<b>С</b>	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>6</b>	C/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<b>6.2</b>
<b>6</b>				C/02.6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<b>6.3</b>
<b>6</b>				C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	<b>6.3</b>
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	А	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	6	A/01.6	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	<b>6</b>
				A/02.6	Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста	<b>6</b>

				A/03.6	Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	<b>6</b>
04.005 Экскурсовод (гид)	D	Оказание экскурсионных услуг	6	D/01.6	Разработка экскурсий	<b>6</b>
				D/02.6	Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	<b>6</b>
				D/03.6	Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	<b>6</b>

#### 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Наименование вида профессиональной деятельности и (ПД)	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Основная цель вида ПД	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Объект деятельности или область знания	Задачи ПД
<b>Тип задач профессиональной деятельности – художественно-творческий</b>						
01 <i>Образование и наука</i>	01.003. – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительно общеобразовательной программы  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительно общеобразовательной программы,  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительно	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий, способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы, планирование массовых досуговых мероприятий, разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад,

		результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		<p>ю общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	соревнований, выставок, проведение массовых досуговых мероприятий
--	--	--	--	---	---

				<p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>		
04 Культура и искусство	04.005. – «Экскурсовод (гид)»	<p>Определять тему и составлять маршрут экскурсии, использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий, составлять методическую разработку экскурсии, составлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документацию, использовать технические средства и технологии при разработке экскурсий</p>	Оказание экскурсионных услуг	Разработка экскурсий	<p>Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела, защиты прав потребителей; отраслевые правила и стандарты; основы трудового и миграционного законодательства Российской Федерации, локальные нормативные акты организации, устанавливающие правила разработки и проведения экскурсий, основы туристской индустрии, туристские ресурсы Российской Федерации, особенности субъекта Российской Федерации</p>	<p>Составление маршрута и текста экскурсии, отбор объектов для показа во время экскурсии, отбор информационных материалов для проведения экскурсии, определение методических приемов проведения экскурсии, объезд (обход) маршрута экскурсии, оформление экскурсионной документации</p>

					(географические, историко-культурные, экономические и туристские), методика разработки и проведения экскурсий, правила обслуживания на пешеходном, транспортном и комбинированных маршрутах экскурсий	
<b>Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий</b>						
01 <i>Образование и наука</i>	01.003. – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания  Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной	Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней, методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

				<p>программы</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				дополнительно го образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
03 Социальное обслуживани е	03.007 «Специалист по реабилитацио нной работе в социальной сфере»	Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния и ограничений жизнедеятельно сти, психологическо го и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособног о возраста, проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслужиwa ния и персонального ухода,	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннол етних лиц  Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособно го возраста  Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирую щие реабилитацию (абилитацию) несовершенноле тних; опеку и попечительство несовершенноле тних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершенноле тними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершенноле тних, основы формирования реабилитационн ой среды для несовершенноле тних,	Определение цели и задач социальной реабилитации (абилитации) несовершенноле тних лиц, составление перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) несовершенноле тних лиц, организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершенноле тних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальны х программ реабилитации или абилитации инвалидов
04 Культура и искусство	04.005. – «Экскурсовод (гид)»	Устанавливать контакт с туристами (экскурсантами) и удерживать их внимание, применять технику публичных	Оказание экскурсионных услуг	Сопровождени е туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и	Организация сопровождения туристов (экскурсантов) в процессе перевозки на маршруте экскурсии, Организация

		<p>выступлений, разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах экскурсий, применять методические приемы, соответствующие маршруту экскурсии, корректировать программу обслуживания по маршруту экскурсии с учетом индивидуальных потребностей туристов (экскурсантов), использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии, организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>			<p>экскурсионного дела, защиты прав потребителей; отраслевые правила и стандарты; основы трудового и миграционного законодательства Российской Федерации, туристские ресурсы Российской Федерации, особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские), правила оформления документации, правила сопровождения туристов (экскурсантов) в процессе проведения экскурсий, правила обслуживания на пешеходном, транспортном и комбинированном маршрутах экскурсий, правила поведения туристов (экскурсантов) в процессе транспортного обслуживания, правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации, иностранный язык в объеме, необходимом для сопровождения туристов (экскурсантов)</p>	<p>сопровождения туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещения, организация сопровождения туристов (экскурсантов) с ограниченными возможностями здоровья, инструктирование туристов (экскурсантов) о правилах поведения и безопасности на маршруте экскурсии, Оперативное информирование туристов (экскурсантов) об изменениях в программе экскурсионного обслуживания, обеспечение соответствия маршрута экскурсии заявке на экскурсионное обслуживание, оформление экскурсионной документации</p>
--	--	---	--	--	--	---



					на маршрутах экскурсий, этика межличностного и делового общения	
<b>Тит задач профессиональной деятельности - педагогический</b>						
01 Образование и наука	01.001. – «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных организаций дошкольного, начального общего, среднего образования  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция.  Обучение.  Воспитательная деятельность.  Развивающая деятельность.  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.  Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, планирование и проведение учебных занятий, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

					вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
01 Образование и наука	01.003. – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания Педагогический контроль и	Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней, методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

				<p>оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				дополнительно го образования детей и взрослых  Организация дополнительно го образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
<b>Тип задач профессиональной деятельности - технологический</b>						
<i>01 Образование и наука</i>	01.003. – «Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальн ом, нравственном и физическом совершенствова нии, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональн ой ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительны х общеобразовате льных программ	Преподавание по дополнительны м общеобразоват ельным программам  Организационн о-методическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ  Организационн о- педагогическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительно й общеобразоват ельной программы  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительно й общеобразоват ельной программы,  Обеспечение взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся, осваивающих дополнительну ю общеобразоват ельную программу, при решении задач обучения и воспитания  Педагогически й контроль и оценка освоения дополнительно й общеобразоват ельной программы	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий, способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно- пространственн ой среды, обеспечивающе й освоение образовательн ой программы, планирование массовых досуговых мероприятий, разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, проведение массовых досуговых мероприятий

				<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация дополнительного образования</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
03 Социальное обслуживание	03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	Разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации, Проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, Протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготавливать отчеты, анализировать особенности социального	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц  Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста  Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних,	Разработка рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, оформление локальных нормативных актов в соответствии с задачами социальной реабилитации (абилитации),

		взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей				
04 <i>Культура и искусство</i>	04.005. – «Экскурсовод (гид)»	Определять тему и составлять маршрут экскурсии, использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий, составлять методическую разработку экскурсии, составлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документацию, использовать технические средства и технологии при разработке экскурсий	Оказание экскурсионных услуг	Разработка экскурсий	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела, защиты прав потребителей; отраслевые правила и стандарты; основы трудового и миграционного законодательства Российской Федерации, локальные нормативные акты организации, устанавливающие правила разработки и проведения экскурсий, основы туристской индустрии, туристские ресурсы Российской Федерации, особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские), методика разработки и проведения экскурсий, правила обслуживания на пешеходном, транспортном и комбинированных маршрутах экскурсий	Составление маршрута и текста экскурсии, отбор объектов для показа во время экскурсии, отбор информационных материалов для проведения экскурсии, определение методических приемов проведения экскурсии, определение маршрута экскурсии, оформление экскурсионной документации

**Перечень основных задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВО**

Определение выпускника на рынке труда (при наличии)	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объект деятельности (или область знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)
<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, программ дополнительного образования детей и взрослых; разработка и реализация технологий социально-культурной деятельности; организация учебно-воспитательной и досуговой деятельности учащихся в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ; организация учебной деятельности обучающихся по освоению дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного и профессионального образования</p>	<p>Творческие проекты в социально-культурной сфере; методическое обеспечение социально-культурной деятельности; педагогические технологии социально-культурной деятельности, педагогическое обеспечение художественно-творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально - культурной деятельности; повышение квалификации персонала учреждений социально - культурной сферы; организационно-управленческие технологии, менеджмент социально-культурной деятельности;</p>	<p>Системный анализ социально-культурной деятельности; проведение художественно-творческой работы, руководство творческим коллективом; планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности, проектирование, разработка и реализация типовых мероприятий, внедрение авторских, инновационных технологий обучения и воспитания; руководство и практическое обеспечение культурно-просветительской, культурно-досуговой и рекреативной деятельности в учреждениях образования и социально-культурной сферы</p>
<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Осуществление общего художественного руководства творческим коллективом, а также хореографическими любительскими коллективами, любительскими театрами, студиями декоративно-прикладного творчества, студиями кино-, фото- и видео- творчества</p>	<p>Участники коллективов, студий, кружков, любительских объединений художественного творчества и процессы развития их творческих способностей, художественно-эстетических потребностей, интересов, вкусов, духовно-нравственных ценностей и идеалов, других личностных качеств; этнокультурные и социокультурные общности как сферы бытования художественной культуры и ее трансляции посредством социокультурных центров, хореографических любительских коллективов, любительских театров, студий декоративно-</p>	<p>Системный анализ социально-культурной деятельности; проведение художественно-творческой работы, руководство творческим коллективом планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности, проектирование, разработка и реализация типовых мероприятий, внедрение авторских, инновационных технологий обучения и воспитания; руководство и практическое обеспечение культурно-просветительской, культурно-досуговой и рекреативной деятельности</p>



		прикладного творчества, студий кино, фото- и видео творчества; художественной культуры; произведения художественного творчества	в учреждениях образования и социально-культурной сферы
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	Разработка и реализация результатов научных исследований по направлениям реабилитационной работы: Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями Организация и управление реабилитационным случаем Консультирование специалистов учреждений социальной сферы; Социально-психологическая и социально-педагогическая Реабилитация несовершеннолетних клиентов Консультирование специалистов учреждений социальной сферы; Организация и управление реабилитационным случаем Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения.	Научные исследования в области реабилитационной работы в социально-культурной сфере; научно - методическое обеспечение социально-культурной деятельности по реабилитации незащищенных категорий населения; педагогические технологии социально-культурной деятельности, педагогическое обеспечение художественно-творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально - культурной деятельности; организационно-управленческие технологии менеджмент социально-культурной деятельности;	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по вопросам технологии реабилитации средствами социально-культурной деятельности; планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности, проектирование, разработка и реализация типовых мероприятий, внедрение авторских, инновационных технологий обучения и воспитания (в направлении реабилитационной работы с уязвимыми категориями населения); Организация оказания реабилитационной помощи в рамках деятельности Учреждений социально-культурной сферы
Экскурсовод (гид)	Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации Разработка научно-исследовательских программ предоставления экскурсионных услуг, разработка форм, методов, средств и технологий осуществления экскурсионной деятельности; Учебно-методическое сопровождение экскурсионных программ; Организация экскурсий Разработка экскурсионных программ обслуживания	Научные исследования в социально - культурной сфере; научно - методическое обеспечение социально культурной деятельности; педагогические технологии социально - культурной деятельности, педагогическое обеспечение художественно - творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально - культурной деятельности; повышение квалификации	Разработка актуальных направлений, организация, проведение и внедрение результатов научных исследований в сфере социально-культурной деятельности; проведение социологических и педагогических исследований в связи с задачами совершенствования производственной деятельности учреждений культуры, оптимизации процессов личностного

	Формирование и реализация кадровой политики экскурсионной организации	персонала учреждений социально - культурной сферы;; организационно - управленческие технологии, менеджмент социально - культурной деятельности;	роста участников социально-культурной деятельности; сбор эмпирической информации, проведение экспериментальных мероприятий и диагностика их педагогической эффективности в процессе социально-культурной деятельности планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности, проектирование, разработка и реализация типовых мероприятий, внедрение авторских, инновационных технологий обучения и воспитания; разработка организация и руководство системами инновационного менеджмента и маркетинга культурных услуг учреждений социально-культурной сферы, продвижение социокультурных продуктов (проектов, программ).
--	---	---	--

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу уровня образования «Социально-культурная деятельность» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, включает *образование и науку, социальное обслуживание, культуру и искусство*.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу уровня образования «Социально-культурная деятельность» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, являются:

– технологии творческо-производственной деятельности учреждений социально-культурной сферы;

- повышение квалификации персонала учреждений социально-культурной сферы;
- организационно-управленческие технологии, менеджмент социально-культурной деятельности;
- педагогические технологии социально-культурной деятельности,
- педагогическое обеспечение художественно-творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально-культурной деятельности;
- проектирование инновационных систем социально-культурной деятельности;
- создание художественно-образного решения, постановка и продюсирование социально-культурных программ;
- организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;
- управление учреждениями культурно-досугового типа (региональные и муниципальные отделы культуры, дома народного творчества);
- организация и реализация социально-культурных, культурно-досуговых и рекреативных программ;
- культурно-просветительные, культурно-массовые, рекреативные мероприятия и театрализованные представления.

### **3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП «Социально-культурная деятельность» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность присваивается квалификация бакалавра.

### **3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Трудоемкость освоения студентом ОПОП по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 80 зачетных единиц.

### **3.4 Формы обучения**

Форма обучения - заочная.

### **3.5 Срок получения образования**

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность для заочной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой/ итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет – 4 года 6 месяцев.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья

может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения:

для обучающихся по *программам бакалавриата* на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

### 3.6 Язык образования

Программа бакалавриата реализуется на русском языке.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; - основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования.
			УК-1.2. Уметь: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную,

			<p>историческую, психолого-педагогическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценностные свойства различных видов источников информации;</li> <li>- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- сопоставлять различные точки зрения на многообразии явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p>УК- 1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;</li> <li>- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;</li> <li>- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</li> <li>- методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры.</li> </ul>
			<p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы.</li> </ul>
			<p>УК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового права.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;</li> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</li> </ul>

			<p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать собственное социальное взаимодействие в команде;</li> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- принимать рациональные решения и обосновывать их;</li> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>УК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- основные типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</li> <li>- правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники.</li> <li>- основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</li> </ul>
			<p>УК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</li> <li>- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</li> <li>-строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</li> <li>- анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</li> </ul>
			<p>УК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды;</li> <li>- иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>УК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;</li> <li>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры</li> </ul>

		контекстах	<p>народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</li> </ul> <p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</li> </ul> <p>УК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, основы и правила здорового образа жизни.</li> </ul> <p>УК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;</li> <li>- анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p>УК-6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности;</li> <li>- приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и правила здорового образа жизни;</li> <li>- значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul> <p>УК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки;</li> <li>- самостоятельно заниматься физическими упражнениями и в спортивных секциях с</li> </ul>

			<p>общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</p> <p>УК-7.3. Владеть: - навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; - способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знать: - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>
			<p>УК-8.2. Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>
			<p>УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p>
			<p>УК-9.2. Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>
			<p>УК-9.3. Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	<p>УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p>
			<p>УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p>
			<p>УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с</p>



	деятельности	коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.
--	--------------	---

#### 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	<p>ОПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы культуроведения;</li> <li>- принципы, методики и технологии социокультурного проектирования.</li> </ul> <p>ОПК -1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы</li> </ul>
	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- информационные процессы профессиональной деятельности;</li> <li>- основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

	ОПК-3	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	<p>ОПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.</li> </ul> <p>ОПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.</li> </ul>
	ОПК-4	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<p>ОПК-4.1. Знать: - основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия</li> </ul>

#### **4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией**

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу бакалавриата включены определенные самостоятельно отобранные профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Профессиональные компетенции направленности сформированы на основе профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2013 г. № 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н; «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих

обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность..

Наименование профессиональных стандартов	Код обобщенных трудовых функций	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации обобщенных трудовых функций	Код трудовых функций	Наименование трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации трудовых функций	Код и наименование профессиональных компетенций направленности и программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	С/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6.2.	ПК-1 Готов использовать технологии социально-культурной деятельности для проведения культурно просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально культурных инициатив, патриотического воспитания;
				С/02.6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	6.3.	
				С/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	6.3.	
04.005 Экскурсовод (гид)	D	Оказание экскурсионных услуг	6	D/01.6	Разработка экскурсий	6	ПК-2 Готов к участию в апробации и внедрении инновационных
				D/02.6	Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	6	
				D/03.6	Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	6	
01.003 Педагог дополнительного образования детей	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации	6	С/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6.2.	ПК-2 Готов к участию в апробации и внедрении инновационных

и взрослых		дополнительных общеобразовательных программ		C/02.6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<b>6.3.</b>	технологий социально-культурной деятельности;
				C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	<b>6.3.</b>	
04.005 Экскурсовод (гид)	<b>D</b>	Оказание экскурсионных услуг	6	D/01.6	Разработка экскурсий	<b>6</b>	
				D/02.6	Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	<b>6</b>	
				D/03.6	Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	<b>6</b>	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	<b>A</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>6</b>	<b>ПК-3</b> Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной;
				A/02.6	Воспитательная деятельность	<b>6</b>	
				A/03.6	Развивающая деятельность	<b>6</b>	
	<b>B</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	V/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>6</b>	

		основных общеобразовательных программ		В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6	ПК-4 Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности;
				А/02.6	Воспитательная деятельность	6	
				А/03.6	Развивающая деятельность	6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6	
В/03.6				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6	ПК-5 Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социальной активности личности в учреждениях культуры;
				А/02.6	Воспитательная деятельность	6	
				А/03.6	Развивающая деятельность	6	

	<b>В</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>6</b>	V/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>6</b>	
V/03.6				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>6</b>		
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>А</b>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<b>6</b>	A/02.6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>6.1.</b>	
				A/01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>6.1.</b>	
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	<b>А</b>	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	<b>6</b>	A/01.6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	6	<b>ПК-6</b> Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально культурной деятельности;
				A/02.6	Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	6	
				A/03.6	Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями	6	
04.005 Экскурсовод (гид)	<b>Д</b>	Оказание экскурсионных услуг	<b>6</b>	D/01.6	Разработка экскурсий	6	<b>ПК-7</b> Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов
				D/02.6	Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	6	

				D/03.6	Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	6	участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	А	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	A/01.6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	6	<b>ПК-8</b> Готов к обобщению и пропаганде передового опыта по реализации задач государственной культурной политики в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга;
				A/02.6	Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	6	
				A/03.6	Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями	6	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	A/01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>6.1.</b>	<b>ПК-9</b> Способен к организации творческой производственной деятельности и к художественному руководству учреждениями культуры
				A/02.6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>6.1.</b>	
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	В/02.6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6.3	
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации	6	С/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<b>6.2.</b>	

		дополнительных общеобразовательных программ		C/02.6	Организационно - педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<b>6.3.</b>	
				C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	<b>6.3.</b>	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>А</b>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<b>6</b>	A/01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>6.1.</b>	<b>ПК-10</b> Готов к разработке сценарной основы, постановке и продюсированию социально-культурных программ (концертов, фестивалей, смотров, праздников и форм массовой деятельности), в том числе с использованием технических средств (световое и сценическое оборудование учреждений культуры); готов к выступлению в качестве ведущего и исполнителя в творческом проекте;
				A/02.6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>6.1.</b>	
	<b>В</b>	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>6</b>	V/02.6	Организационно - педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6.3	
	<b>С</b>	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>6</b>	C/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<b>6.2.</b>	
				C/02.6	Организационно - педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения	<b>6.3.</b>	



					услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	<b>6.3.</b>	
01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых	<b>А</b>	Преподавание по дополнительны м общеобразоват ельным программам	<b>6</b>	A/01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовател ьной программы	<b>6.1.</b>	<b>ПК-11</b> Готов к поддержке современных форм массового художественног о творчества, фестивального движения по жанрам искусств.
				A/02.6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовател ьной программы	<b>6.1.</b>	
	<b>В</b>	Организационн о- методическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ	<b>6</b>	V/02.6	Организационно - педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6.3	
				<b>С</b>	Организационн о- педагогическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ	<b>6</b>	
	C/02.6	Организационно - педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<b>6.3.</b>				

				C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	6.3.	
--	--	--	--	--------	---	------	--

**Профессиональные компетенции направленности и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование профессиональных компетенций направленности</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности</b>
ПК-1 Готов использовать технологии социально-культурной деятельности для проведения культурно просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально культурных инициатив, патриотического воспитания	ПК-1.1. Знает: - сущность, типологию технологий социально-культурной деятельности, основы применения технологического подхода в деятельности учреждений культуры, образования, социальной сферы.
	ПК-1.2. Умеет: - различать особенности применения технологий социально-культурной деятельности в соответствии с конкретными задачами профессиональной деятельности, социальными и личностными потребностями различных социально-демографических групп населения.
	ПК-1.3. Владеет: - методикой реализации технологий социально-культурной деятельности в связи с задачами организации культурно-просветительной, рекреативно-оздоровительной, художественно-творческой, социально-воспитательной работы в различных сферах социальной практики.
ПК-2 Готов к участию в апробации и внедрении инновационных технологий социально-культурной деятельности	ПК-2.1. Знает: - методы апробации инноваций, основные этапы и процедуру внедрения новых технологий социально-культурной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет: - применять на практике методы презентации и обсуждения инновационной разработки; выбирать эффективные формы и методы апробации инновационной деятельности; разрабатывать планы внедрения новых технологий социально-культурной деятельности.
	ПК-2.3. Владеет: - навыками внедрение новых технологий социально-культурной деятельности; навыками оценки эффективности внедрения инновационных технологий.
ПК-3 Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной	ПК-3.1. Знает: - основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально культурной деятельности всех возрастных групп населения.
	ПК-3.2. Умеет: - определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения.

	<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников.</li> </ul>
<p>ПК-4 Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности; основные формы и виды досугового общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования; методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности.</li> </ul>
	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности.</li> </ul>
	<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры.</li> </ul>
<p>ПК-5 Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры</p>	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии развития социально-культурной активности различных категорий населения.</li> </ul>
	<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику социально-культурной активности личности, создавать для этого инновационные программы и проекты.</li> </ul>
	<p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями развития социально-культурной активности личности, адекватных целям и их личностного роста и накопления человеческого капитала.</li> </ul>
<p>ПК-6 Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально культурной деятельности</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Знает: общую теорию и технологии менеджмента и маркетинга в социально-культурной сфере; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждений культуры; особенности организации планирования, учета и отчетности в учреждениях культуры, технологию проведения маркетинговых исследований, их виды и требования к организации; основы работы с персоналом учреждений культуры.</p>
	<p>ПК-6.2</p> <p>Умеет: осуществлять организацию деятельности учреждения культуры в целом и его подразделений на основе базовых технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально культурной деятельности; принимать обоснованные управленческие решения по преодолению проблемных ситуаций в деятельности учреждения культуры; применять действующие отечественные и международные нормативные документы при решении задач профессиональной деятельности; проводить маркетинговые исследования и</p>

<p>ПК-7 Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития</p>	<p>использовать маркетинговые коммуникации для продвижения продуктов и услуг учреждений культуры.</p> <p>ПК - 6.3 Владеет: современными методами менеджмента профессиональной деятельности в социально-культурной сфере; технологиями поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере культуры; навыками применения на практике технологий менеджмента и маркетинга применительно к решению задач творческо-производственной деятельности учреждений культуры.</p> <p>ПК-7.1 Знает: методологию и методику прикладного научного исследования; технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности.</p> <p>ПК -7.2 Умеет: выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов.</p> <p>ПК - 7.3 Владеет: методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений.</p>
<p>ПК-8 Готов к обобщению и пропаганде передового опыта по реализации задач государственной культурной политики в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга</p>	<p>ПК-8.1 Знает: основные направления федеральной и региональной культурной политики и методы прикладного научного исследования передового опыта учреждений культуры, рекреации и индустрии досуга.</p> <p>ПК -8.2 Умеет: обобщать передовой опыт деятельности учреждений социально-культурной сферы в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной</p> <p>ПК - 8.3 Владеет: технологиями выявления и сбора информации о передовом опыте учреждений культуры, рекреации и индустрии досуга по реализации целей и задач федеральной и региональной культурной политики.</p>
<p>ПК-9 Способен к организации творческо-производственной деятельности и к художественному руководству учреждениями культуры</p>	<p>ПК-9.1 Знает: основные понятия творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры, её основные цели, задачи, виды, формы, технологии творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры.</p> <p>ПК -9.2 Умеет: планировать творческо-производственную деятельность работников учреждений культуры, контролировать ход ее реализации, давать оценку структуре и содержанию творческих художественно-творческих проектов.</p> <p>ПК - 9.3 Владеет: технологиями разработки организационных документов и реализации художественно-творческих проектов.</p>
<p>ПК-10 Готов к разработке сценарной основы, постановке и продюсированию социально-культурных программ (концертов, фестивалей, смотров, праздников и форм массовой</p>	<p>ПК-10.1 Знает: определения базовых понятий и особенности сценарно-драматургических основ социально-культурных программ в деятельности учреждений культуры, образования социальной поддержки населения, базовые технические средства и оборудование для осуществления постановки социально-</p>

<p>деятельности), в том числе с использованием технических средств (световое и сценическое оборудование учреждений культуры); готов к выступлению в качестве ведущего и исполнителя в творческом проекте</p>	<p>культурных программ.</p>
	<p>ПК -10.2 Умеет: соотносить базовые положения сценарно-драматургических основ социально-культурных программ с прикладными задачами творческо-производственной деятельности, обеспечивать оценку качества применения технических средств и оборудования учреждения культуры в соответствии с ожидаемым социальным и художественным результатом.</p>
	<p>ПК - 10.3 Владеет: навыком осуществления самостоятельной разработки сценарно-драматургические основы социально культурных программ и их постановки с использованием технических средств, и сценического оборудования учреждения культуры, участия в творческих проектах в качестве ведущего и исполнителя.</p>
<p>ПК-11 Готов к поддержке современных форм массового художественного творчества, фестивального движения по жанрам искусств</p>	<p>ПК-11.1 Знает: сущность и специфику современных форм массового художественного творчества, фестивального движения.</p>
	<p>ПК -11.2 Умеет: формировать социально-культурные программы поддержки современных форм массового художественного творчества, фестивального движения по жанрам искусств.</p>
	<p>ПК - 11.3 Владеет: навыками организации фестивального движения по жанрам искусств и социально-культурных проектов популяризации массового художественного творчества.</p>

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет 52,1% общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата структура программы по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (210 з.е.);

Блок 2 «Практика» (21 з.е.);

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (9 з.е.).

### 5.2 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность и другими нормативными документами.

### 5.3 Календарный учебный график

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

### 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность представлены в приложениях.

### **5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата практика является частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

### **5.6 Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность** разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность**.

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность представлены в приложениях.

### **5.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, установленным ФГОС ВО – бакалавриата и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики (ОПК-3);
- способность ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации (ОПК-4);
- готов использовать технологии социально-культурной деятельности для проведения культурно просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально культурных инициатив, патриотического воспитания (ПК-1);
- готов к участию в апробации и внедрении инновационных технологий социально-культурной деятельности (ПК-2);

- готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной (ПК-3);

- готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности (ПК-4);

- готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры (ПК-5);

- способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности (ПК-6);

- готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития (ПК-7);

- готов к обобщению и пропаганде передового опыта по реализации задач государственной культурной политики в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга (ПК-8);

- способен к организации творческо-производственной деятельности и к художественному руководству учреждениями культуры (ПК-9);

- готов к разработке сценарной основы, постановке и продюсированию социально-культурных программ (концертов, фестивалей, смотров, праздников и форм массовой деятельности), в том числе с использованием технических средств (световое и сценическое оборудование учреждений культуры); готов к выступлению в качестве ведущего и исполнителя в творческом проекте (ПК-10);

- готов к поддержке современных форм массового художественного творчества, фестивального движения по жанрам искусств (ПК-11).

Темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приложение к настоящей основной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома бакалавра установленного образца.

## **5.8 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в заочной форме обучения – 22,4 процентов общего времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля,



повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность реализуется с применением электронного обучения.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО бакалавриата.

### **6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50% процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

РГСУ, реализующий ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

### **6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **6.5 Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **6.6 Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)**

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного вне календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в РГСУ по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Профориентация;
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально–техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

### **6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета искусств на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1179	Протокол заседания Ученого совета факультета искусств № 11 от «07» марта 2022 года	07.03.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1179	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 20 от «28» июня 2022года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 35 от «30» мая 2023 года	01.09.2023
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 35 от «30» мая 2023 года	01.09.2023