



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность**

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Дисциплины (модули)

2.1.1 История и философия науки

2.1.2 Иностранный язык

2.1.3 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

2.1.4 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

2.1.4.1 Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе

2.1.4.2 Психология и педагогика высшей школы

2.1.4.3 Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

2.1.5 Методы научных исследований в лингвистике

2.1.6 Педагогическая риторика

### 2. Практика

2.2.1(П) Производственная практика (педагогическая практика)

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 2.1.1 История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины (модуля) заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

*Задачи* дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	<b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	<b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

## 2.1.2 Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии

научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
5.	<b>Тема 2.1.</b> Аудирование научных текстов и говорение
6.	<b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	<b>Тема 2.3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

### 2.1.3 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» заключается в формировании у аспирантов систематизированных представлений об актуальных направлениях современной лингвистики, о природе и сущности естественного человеческого языка, о его месте в деятельности человека, о структурной организации языка и об основных единицах языка, типах отношений между ними, об общих законах развития языка, о языковых универсалиях, о взаимоотношении языков со структурой общества, культурой, историей народов, о роли языка в мыслительно-познавательных процессах и т.д.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать комплексное представление о глобальных проблемах современности, их сущности и причинах возникновения.
2. Сформировать представление об изменениях, происходящих на всех уровнях формирования и функционирования современных СМИ.
3. Научить студентов анализировать практику российских и мировых СМИ.

4. Подготовить аспирантов к профессиональному освещению острых проблем современного общества.

## 2. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Лингвистика как наука о языке и ее связь с другими науками</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Теории происхождения языков. Природа, сущность и функции языка. Идеальное и материальное в языке.
3.	<b>Тема 1.2.</b> Структура языка: фонетика и фонология, морфемика и словообразование, лексикология и семасиология, ономастика, фразеология. Этимология. Части речи, грамматика и ее предмет, синтаксис
4.	<b>Тема 1.3.</b> Язык как объект лингвистики. Предыстория письма у разных народов. Взаимосвязь языка и письма с менталитетом народа – носителя языка
5.	<b>Раздел 2. Прикладная лингвистика</b>
6.	<b>Тема 2.1.</b> Объект, методы и задачи прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика. Квантитативная лингвистика
7.	<b>Тема 2.2.</b> Корпусная лингвистика. Лексикография, терминоведение и терминография. Опыт разработки корпусных текстов
8.	<b>Тема 2.3.</b> Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина, синтаксика, прагматика, машинный перевод – основные области использования
9.	<b>Раздел 3. Исходные понятия психолингвистики</b>
10.	<b>Тема 3.1.</b> Типология языковых механизмов воздействия на сознание. Лингвистические аспекты аргументации. Дискурс. Лингвистика и функционирование государства
11.	<b>Тема 3.2.</b> Психолингвистика и когнитивная лингвистика. Эвристика и семиотика.
12.	<b>Раздел 4. Сравнительно-сопоставительная лингвистика</b>
13.	<b>Тема 4.1.</b> Языка мира. Генеалогическая классификация языков. Социальная обусловленность развития языков. Индоевропейская языковая семья
14.	<b>Тема 4.2.</b> Алтайская, Тюркская, Китайская, Семито-хамитская, Финно-угорская семьи – грамматические и синтаксические особенности

### 2.1.4 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

#### 2.1.4.1 Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе

##### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» заключается в получении аспирантами теоретических знаний о теории и практике лингводидактики, об особенностях организации и реализации процесса преподавания филологических дисциплин в высшей школе, в формировании системы знаний и компетенций в области преподавания филологических дисциплин и овладении соответствующими (педагогическими) умениями и навыками с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о методике преподавания филологических дисциплин, овладение методическими приемами освещения лингвистической и литературоведческой проблематики в высшей школе.

2. Выработка у обучающихся умений и навыков решения педагогических задач в сфере преподавания филологических дисциплин в высшей школе (организация образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, учебное и методическое обеспечение и проведение учебных занятий, анализ и корректирование используемых методик и технологии обучения).

## 2. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Концепция современного высшего филологического образования. Образовательная стратегия: принципы и формы работы. Структурные компоненты учебного процесса</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Структура современного высшего филологического образования. Компетентностный подход. Использование педагогических технологий в преподавании филологических дисциплин в высшей школе
3.	<b>Тема 1.2.</b> Лекция и практическое занятие как базовые формы обучения филологическим дисциплинам в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся.
4.	<b>Тема 1.3.</b> Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе обучения филологическим дисциплинам в вузе.
5.	<b>Тема 1.4.</b> Контроль знаний, умений, навыков, его место и значение в процессе обучения филологическим дисциплинам в вузе.
6.	<b>Раздел 2. Методика преподавания литературы в высшей школе.</b>
7.	<b>Тема 2.1.</b> Курсы «История мировой литературы. Литературный процесс» и «Методика преподавания литературы» в структуре высшего филологического образования
8.	<b>Тема 2.2.</b> Теория и история отечественной методики преподавания литературы.
9.	<b>Тема 2.3.</b> Изучение литературного произведения: вступительное занятие, монографическая тема.
10.	<b>Раздел 3. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.</b>
11.	<b>Тема 3.1.</b> Методика преподавания языка как наука. Лингводидактическое наследие.
12.	<b>Тема 3.2.</b> Методика преподавания современного русского языка и культуры речи в высшей школе.
13.	<b>Тема 3.3.</b> Методика преподавания риторики в вузе.
14.	<b>Тема 3.4.</b> Методика преподавания стилистики и литературного редактирования в высшей школе.

### 2.1.4.2 Психология и педагогика высшей школы

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формировании соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ

организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.

2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.

3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом
3.	<b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом
4.	<b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
5.	<b>Тема 1.4.</b> Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
6.	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>
7.	<b>Тема 2.1.</b> Психология высшей школы как отрасль научного знания
8.	<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности студентов
9.	<b>Тема 2.3.</b> Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе
10.	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>
11.	<b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы обучения
12.	<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии
13.	<b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием
14.	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование

### 2.1.4.3 Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с

ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования</b>
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	<b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	<b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

### 2.1.5 Методы научных исследований в лингвистике

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в лингвистике» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об общих и частных методах лингвистической науки, в освоении принципов использования лингвистической методологии в научной работе, в формировании соответствующих умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися понятия методологии научно-исследовательской деятельности.



2. Формирование у обучающихся представления о понятийном аппарате лингвистических исследований, связанных с разными школами, ознакомление с приемами и методами лингвистического анализа текста.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков проектирования научных лингвистических исследований в рамках соответствующей методологической парадигмы.

## 2. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Лингвистика как наука о языке. Понятие о методологии, методе и методике</b>
2.	Тема 1.1. Научное познание и его типы
3.	Тема 2.2. Структура теоретического и эмпирического познания
4.	Тема 1.3. Язык как объект лингвистики
5.	<b>Раздел 2. Методы лингвистического исследования</b>
6.	Тема 2.1. Сравнительно-исторический и типологический методы исследования
7.	Тема 2.2. Структурно-семиотическая методология в лингвистике
8.	Квантитативные методы и корпусная лингвистика
9.	<b>Раздел 3. Антропоцентрическая методологическая парадигма на современном этапе</b>
10.	Тема 3.1. Этнолингвистические методы исследования языка
11.	Тема 3.2. Методология коммуникативных исследований в лингвистике
12.	Тема 3.3. Психоллингвистика и когнитивная лингвистика
13.	Тема 3.4. Социоллингвистический подход к языку

### 2.1.6 Педагогическая риторика

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально

	ориентированной речи. Композиция речи.
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	<b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.

## **2.2. ПРАКТИКА**

### **2.2.1(П) Производственная практика (педагогическая практика)**

#### **1. Цель и задачи практики**

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

#### **2. Вид, форма, способ проведения практики**

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

#### **3. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная практика может проводиться на базе сторонней организации, осуществляющей деятельность по профилю программы аспирантуры (далее – «профильная организация») Производственная практика, проводимая на базе профильной организации, осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению

практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», выпускающая кафедра.