



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность**

**5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва, 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Дисциплины (модули)**

1.1. История и философия науки

1.2. Иностранный язык

1.3. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

### **1.4. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

1.4.1. Методика преподавания дисциплин в области физической культуры и спорта

1.4.2. Психология и педагогика высшей школы

1.4.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

## **2. Практика**

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

## **3. Факультативные дисциплины (модули)**

3.1. Методы педагогического исследования

3.2. Педагогическая риторика

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

*Задачи* дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	<b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	<b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере

и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
5.	<b>Тема 2.1.</b> Аудирование научных текстов и говорение
6.	<b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	<b>Тема 2.3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

## 1.3. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с сущностью профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза, особенностями его психолого-педагогической деятельности, современным состоянием и основными тенденциями развития отечественного и зарубежного высшего и послевузовского образования, осуществляемого в области подготовки преподавательских кадров.

Задачи дисциплины:

1. Выявление основных подходов к развитию и оценке профессионального мастерства преподавателя вуза;
2. Рассмотрение тенденций развития высшей школы в связи с подготовкой преподавателей вуза на современном этапе.
3. Формирование представлений у обучающихся об особенностях саморазвития и самореализации преподавателя вуза.
4. Анализ методологических и методических аспектов научного исследования профессионального мастерства преподавателя вуза.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Основы профессионального мастерства преподавателя вуза</b>
2.	Тема 1.1. Профессионализм, стадии развития.
3.	Тема 1.2. Профессионально-педагогическое мастерство.
4.	Тема 1.3. Акмеологические инварианты формирования личности
5.	Тема 1.4. Особенности развития личности студента. Адаптация студентов в вузе
6.	<b>Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность</b>
7.	Тема 2.1. Сущность компетентностного подхода.
8.	Тема 2.2. Основные направления овладения профессиональной компетентностью .
9.	Тема 2.3. Содержание теоретической готовности педагога.
10.	Тема 2.4. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности.
11.	Тема 2.5. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
12.	Тема 2.6. Педагогическая техника.
13.	Тема 2.7. Управление эмоциональным состоянием.
14.	Тема 2.8. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности.
15.	Тема 2.9. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности.
16.	Тема 2.10. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта
17.	Тема 2.11. Особенности работы со спортсменами
18.	Тема 2.12. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация.
19.	Тема 2.13. Творческое саморазвитие педагога-тренера.
20.	Тема 2.14. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса.

## 1.4. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

### 1.4.1. Методика преподавания дисциплин в области физической культуры и спорта

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете научных исследований и реализации научно-методического потенциала в практике процессов физического воспитания, массового спорта, спорта высших достижений, в программах оздоровительной, адаптивной физической культуры и Паралимпийского спорта, с последующим применением в профессиональной сфере. Особое внимание уделяется новым формам профессиональной деятельности специалистов, внедрению инновационных систем, средств и технологий процессов физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в государственной системе физического воспитания, в общественно-самодеятельной практике массовой физической культуры и спорта, в том числе в развитии форм государственно-частного партнёрства.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить усвоение знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, целостного осмысления сущности профессиональной деятельности, общих закономерностей процессов воспитания, обучения и физического развития человека, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры и спорта, а также сформировать у занимающихся физическими упражнениями профессионально-педагогических умений самостоятельных занятий, потребностей в соблюдении общепринятых норм и правил здорового образа жизни;

2. Сформировать у аспирантов целостное представление и основы мировоззрения о единстве биологического, психического и социального в человеке, о законах и закономерностях его развития и совершенствования; стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

3. Воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской деятельности в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

4. Сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач и эффективности реализации программ государственной политики в оздоровлении всех категорий населения Российской Федерации.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие основы теории и методики физической культуры</b>
2.	Тема 1.1 Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы
3.	Тема 1.2 Средства и методы формирования физической культуры личности
4.	Тема 1.3 Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков
5.	Тема 1.4 Управление в системе физической культуры
6.	<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы физического воспитания</b>
7.	Тема 2.1 Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания
8.	Тема 2.2 Физическое воспитание в системе дошкольного, общего, среднего, специального и высшего образования
9.	<b>Раздел 3. Теория и методика спорта</b>
10.	Тема 3.1 Спорт как социальное и педагогическое явление
11.	Тема 3.2 Теория спортивной подготовки
12.	Тема 3.3 Теория и методика подготовки юных спортсменов
13.	Тема 3.4 Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации
14.	Тема 3.5 Теория и организация массового (общедоступного) спорта
15.	<b>РАЗДЕЛ 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>
16.	Тема 4.1 Методологические проблемы оздоровительной физической культуры
17.	Тема 4.2 Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста
18.	Тема 4.3 Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры
19.	Тема 4.4 Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
20.	Тема 4.5 Виды адаптивного спорта
21.	Тема 4.6 Адаптивная физическая реабилитация

### 1.4.2. Психология и педагогика высшей школы

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
22	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>
23.	<b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом
24.	<b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом
25.	<b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
26.	<b>Тема 1.4.</b> Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
27.	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>
28.	<b>Тема 2.1.</b> Психология высшей школы как отрасль научного знания
29.	<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности студентов
30.	<b>Тема 2.3.</b> Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе
31.	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>
32.	<b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы обучения
33.	<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии
34.	<b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием
35.	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование

### 1.4.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.
2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при

организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования</b>
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	<b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	<b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

## 2. ПРАКТИКА

### 2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

#### 1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и



самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

## **2. Вид, форма, способ проведения практики**

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

## **3. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная практика может проводиться на базе сторонней организации, осуществляющей деятельность по профилю программы аспирантуры (далее – «профильная организация»). Производственная практика, проводимая на базе профильной организации, осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет физической культуры.

# **3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

## **3.1. Методы педагогического исследования**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель – формирование представлений у обучающихся о системном подходе в построении научного исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания каждого исследовательского этапа.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теоретических основах научного исследования;
2. Формирование представлений об особенностях теоретических и эмпирических методов исследования;

3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики;

4. Развитие интереса к исследовательской деятельности и формирование исследовательских умений.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Тема 1. Методологические основы педагогического исследования
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
3.	Тема 3. Методы научного познания и педагогического исследования
4.	Тема 4. Методика проведения педагогических исследований
5.	Тема 5. Педагогическая культура и мастерство исследователя

## 3.2. Педагогическая риторика

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	<b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.