



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность
5.6.1. Отечественная история**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. История и философия науки
- 1.2. Иностранный язык
- 1.3. Отечественная история

2. Практика

- 2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

3. Элективные дисциплины (модули)

- 3.1. Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе
- 3.2. «Психология и педагогика высшей школы»
- 3.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях
- 3.4. Методы исторического исследования
- 3.5. Педагогическая риторика

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Что изучает дисциплина. Какие в результате обучения получит знания аспирант.

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Проблемы становления науки
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины

Знать:	Проблемное поле истории и философии науки, характеристики науки как социального института; основные этапы развития науки; базовые концепции философии науки, структуру и закономерности развития научного познания, историю развития науки и ее философские проблемы в конкретной области исследований.
Уметь:	Применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности, оценивать социальные риски и разрабатывать стратегии их снижения в конкретной области исследований.
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях с учетом вызовов и потребностей российской науки в условиях формирующегося многополярного мира

1.2. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Что изучает дисциплина. Какие в результате обучения получит знания аспирант.

№ п/п	Раздел, тема
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом
2	Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-
3	Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
5	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение
6	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
Знать:	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки; иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов
Уметь:	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке; навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности; навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке; навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке; навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров,

	рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке
--	--

1.3. Отечественная история

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Отечественная история**» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостного представления об основных теоретических проблемах истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, а также культурно-историческом своеобразии России с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе;
2. формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формировать понимание многовариантности исторического процесса, особого пути России;
4. развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1	Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.
2	Тема 1.1. Россия в древности и в начальный период Средневековья
3	Тема 1.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)
4	Раздел 2. Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель
5	Тема 2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.
6	Тема 2.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в. с центром в Москве. Возрождение Византийской империи на русских землях
7	Раздел 3. Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация
8	Тема 3.1. Завершение формирования русского государства московскими князьями
9	Тема 3.2. Преодоление кризиса власти, веры и независимости
10	Тема 3.3. Развитие России в XVII вв.
11	Раздел 4. Россия в Новое время (XVIII в.)
12	Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I
13	Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов»
14	Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

15	Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.
16	Тема 5.1. Россия в первой половине XIX в.
17	Тема 5.2. Россия в эпоху Великих реформ
18	Тема 5.3. Россия на рубеже XIX - начала XX в.
19	Раздел 6. Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1941 гг.
20	Тема 6.1. Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов
21	Тема 6.2. Гражданская война и военная интервенция в России
22	Тема 6.3. СССР в эпоху НЭПа
23	Тема 6.4. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы
24	Раздел 7. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн
25	Тема 7.1. Основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн
26	Тема 7.2. Советский Союз в борьбе с фашизмом в Великой Отечественной войне
27	Тема 7.3. Разгром милитаристской Японии, формирование послевоенного мироустройства
28	Раздел 8. Развитие СССР в послевоенное время, Строительство развитого социализма.
29	Тема 8.1. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)
30	Тема 8.2. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)
31	Тема 8.3. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
32	Раздел 9. Современная Российская Федерация (1992–2022)
33	Тема 9.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)
34	Тема 9.2. Россия в первой четверти XXI в

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины (модуля)	
Знать:	<i>теории общественного развития, принципы применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной истории, основные этапы развития России и их содержание</i>
Уметь:	<i>адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы в рамках истории Отечества; интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</i>
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	<i>навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной истории.</i>

2. ПРАКТИКА

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов

работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

1. закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

2. активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

3. обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;

4. развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

5. развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

2. Вид, форма, способ проведения практики

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

3. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная практика может проводиться на базе сторонней организации, осуществляющей деятельность по профилю программы аспирантуры (далее – «профильная организация») Производственная практика, проводимая на базе профильной организации, осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевыми базами проведения *производственной* практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).

3. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

3.1. Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе**» заключается в получении аспирантами теоретических знаний, целостного представления об основных теоретических проблемах методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, показать различные подходы к изучению методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе, методы и методологические модели преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Задачи учебной дисциплины:

1. способствовать изучению основ теоретических проблем методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе как научной дисциплины;
2. сформировать комплексное представление о различных подходах и методах в изучении методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
3. выработать навыки использования различных методов в методологических моделях преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1	Раздел 1. Основы организации образовательного процесса по историческим дисциплинам
2	Тема 1.1. Современное состояние высшего образования в России.
3	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по историческим дисциплинам в вузе
4	Тема 1.3. Теория и практика проектирования образовательного процесса
5	Раздел 2. Основы дидактики высшей школы по развитию исторических знаний
6	Тема 2.1. Сущность, структура, основные принципы обучения.
7	Тема 2.2. Управление познавательным процессом и учебными мотивами обучаемых к активному и творческому изучению исторической науки.
8	Тема 2.3. Виды обучения в высшей школе по историческим дисциплинам. Система интенсивного обучения.
9	Раздел 3. Основы педагогической деятельности по изучению исторических дисциплин.
10	Тема 3.1. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
11	Тема 3.2. Разработка учебно-методических материалов для занятий по историческим дисциплинам.
12	Тема 3.3. Организация педагогического контроля по историческим дисциплинам

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины (модуля)	
Знать:	<i>основные подходы к методике преподавания исторических дисциплин в высшей школе, различные методы в методологических моделях преподавания исторических дисциплин в высшей школе</i>
Уметь:	<i>адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной проблемы к методике преподавания исторических дисциплин в высшей школе в конкретных исторических и реальных условиях; применять широкий спектр принципов, подходов и методов преподавания исторических дисциплин в высшей школе</i>

Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	<i>навыками использования различных методов в методологических моделях преподавания исторических дисциплин в высшей школе</i>
--	---

3.2. «Психология и педагогика высшей школы»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1	Раздел 1. Современная система высшего образования
2	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
3	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
4	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
5	Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
5	Раздел 2. Психология высшей школы
6	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
7	Тема 2.2. Психологические особенности студентов.
8	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе
9	Раздел 3. Педагогика высшей школы
10	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
11	Тема 3.2. Педагогические технологии
12	Тема 3.3. Управление высшим образованием
13	Тема 3.4. Педагогическое проектирование

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
Знать:	Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с использованием современных технологий, методов, средств обучения. Психолого-педагогические основы этических, деонтологических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Уметь:	Осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания и умения. Соблюдать этические нормы поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе. Планировать и осуществлять дидактическую, методическую, воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания. Методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий. Навыками этического поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе.

3.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1	Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования
2	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Тема 1.3. Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8	Тема 2.3. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9	Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся
10	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами
11	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
Знать:	<p>структуру и нормативно-правовую базу образовательной организации высшего образования;</p> <p>требования ФГТ и нормативно-правовых документов относительно целей и задач учебной и научной деятельности обучающихся, в том числе права и обязанности обучающихся;</p> <p>формы организации образовательного процесса в аспирантуре;</p> <p>разнообразные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся;</p> <p>технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.</p> <p>различные приёмы самомотивации и рефлексии, формы,</p>

	методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся
Уметь:	формулировать собственные цели и задачи по учебной и научной деятельности; выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности; применять различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	приемами анализа степени достижения своих целей в учебной и научной деятельности; методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности; приемами самомотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности

3.4. Методы исторического исследования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Методы исторического исследования» заключается в получении аспирантами теоретических знаний, целостного представления об основных теоретических проблемах истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, показать различные подходы к изучению теоретико-методологических проблем исторической науки, методы и методологические модели в исследовании исторического процесса.

Задачи учебной дисциплины:

4. способствовать изучению основ теоретических проблем истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях;
5. сформировать комплексное представление о различных подходах и методах в изучении теоретико-методологических проблем исторической науки;
6. выработать навыки использования различных методов в методологических моделях диссертационного исследования исторического процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исторического исследования
2	Тема 1.1 Основы методологии истории
3	Тема 1.2. Категориально-понятийный аппарат исторической науки
4	Тема 1.3. Этика научных исследований
5	Раздел 2. Методология исторического исследования
6	Тема 2.1. Подходы и методы исторического исследования

7	Тема 2.2. Научно-методологические основы диссертационного исследования
8	Тема 2.3. Методология формирования законченного, самостоятельно выполненного исторического исследования, обладающего научной новизной

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины (модуля)	
Знать:	<i>теории общественного развития, принципы научного исследования, общенаучные и специальные подходы и методы исторического исследования, основы формирования методологических моделей.</i>
Уметь:	<i>адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы; применять широкий спектр принципов, подходов и методов научного исследования.</i>
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	<i>навыками использования методологических подходов и методов исторического исследования, формирования методологических моделей.</i>

3.5. Педагогическая риторика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1	Раздел 1. Риторическая культура преподавателя
2	Тема 1.1 Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

4	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.
5	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6	Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности
7	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9	Тема 2.3 Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
Знать:	содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.
Уметь:	применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.