



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность**  
**5.5.2. Политические институты, процессы, технологии**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва, 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Дисциплины (модули)**

1.1. История и философия науки

1.2. Иностранный язык

1.3. Политические институты, процессы, технологии

### **1.4. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

1.4.1. Методика преподавания политологии в высшей школе

1.4.2. Психология и педагогика высшей школы

1.4.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

## **2. Практика**

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

## **3. Факультативные дисциплины (модули)**

3.1. Методы научных исследований в политических науках

3.2. Педагогическая риторика

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

*Задачи* дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>   |
| 2.    | Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья  |
| 3.    | Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени  |
| 4.    | <b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>  |
| 5.    | Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века  |
| 6.    | Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса                                     |
| 7.    | <b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>   |
| 8.    | Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки   |
| 9.    | Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.                                       |
| 10.   | <b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>                 |
| 11.   | Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление |
| 12.   | Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований                              |

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере

и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>   |
| 2.    | <b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)   |
| 3.    | <b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики                              |
| 4.    | <b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>  |
| 5.    | <b>Тема 2.1.</b> Аудирование научных текстов и говорение  |
| 6.    | <b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов   |
| 7.    | <b>Тема 2.3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация |

## 1.3. Политические институты, процессы, технологии

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о сущности, содержании, особенностях функционирования и трендах развития политических институтов, процессов, технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических подходов к анализу политических институтов, процессов, технологий, понятийно-категориального аппарата, исследовательских возможностей и ограниченности различных концепций;
2. Систематизация знаний об исторических предпосылках возникновения, особенностях функционирования, приоритетных направлениях развития политических институтов и процессах в России и за рубежом;
3. Изучение мегатрендов современных политических процессов в России и мире, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, политических технологий;

4. Углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции в политическом процессе современной России, функционировании политических институтов, разработки сценариев эволюции политического пространства;

5. Формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;

6. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты</b>  |
| 2.    | Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки   |
| 3.    | Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования   |
| 4.    | Тема 1.3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)  |
| 5.    | <b>Раздел 2. Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации</b>   |
| 6.    | Тема 2.1. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.   |
| 7.    | Тема 2.2. Институты государства. Парламент и институт президентства   |
| 8.    | Тема 2.3. Тренды развития государства в эпоху глобализации  |
| 9.    | <b>Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития</b>  |
| 10.   | Тема 3.1. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.   |
| 11.   | Тема 3.2. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.   |
| 12.   | Тема 3.3. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира  |
| 13.   | <b>Раздел 4. Политические процессы</b>  |
| 14.   | Тема 4.1. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие  |
| 15.   | Тема 4.2. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы   |
| 16.   | Тема 4.3. Особенности международных политических процессов  |
| 17.   | <b>Раздел 5. Политические технологии</b>  |
| 18.   | Тема 5.1. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы. Информационные технологии в политике   |
| 19.   | Тема 5.2. Избирательные системы и технологии<br>Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения   |
| 20.   | Тема 5.3. Научная конференция по итогам изучения дисциплины (модуля)<br>«Политические институты, процессы и технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях аспиранта |

## 1.4. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

### 1.4.1. Методика преподавания политологии в высшей школе

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» заключается в получении аспирантами теоретических знаний о сущности, видах и содержании методологических и методических подходов к преподаванию политологии в системе высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

7. Изучение теоретических подходов и методологических оснований образовательного процесса по предметной области «политология» (здесь и далее политология рассматривается как дисциплина в системе высшего образования в учебных планах УГС по направлениям бакалавриата и магистратуры)

8. Изучение специфики эволюции институтов и педагогических практик преподавания политологии в образовательном пространстве России и за рубежом;

9. Содействие овладению смыслом и содержанием методик преподавания предметной области «политология», способами и технологиями современного образовательного и научно-исследовательского процессов;

10. Сформировать способности, знания, умения и навыки моделирования образовательной, исследовательской и проектной работы аспирантов в создании учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), учебных курсов и материалов предметной области «политология» для разных уровней образования;

11. Обеспечить у обучающихся готовность к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;

12. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях предметной области «политология».

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | Раздел 1. Нормативно – правовые основы реализации предметной области «политология» и история преподавания политологических дисциплин |
| 2.    | Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы преподавания предметной области «политология»                                |
| 3.    | Тема 1.2. Основные этапы эволюции преподавания политологии в образовательном пространстве России и за рубежом                        |
| 4.    | Раздел 2. Профессиональная подготовка и педагогическая деятельность преподавателя предметной области «политология»                   |
| 5.    | Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной подготовки преподавателей политологии.   |
| 6.    | Тема 2.2. Сферы профессиональной деятельности и исследовательских задач предметной области «политология»                             |
| 7.    | Раздел 3. Организационные и методические основания образовательного процесса в преподавании предметной области «политология»         |
| 8.    | Тема 3.1. Образовательные результаты как основа проектирования содержания  |

|     |  |
|-----|--|
|     | предметной области «политология».  |
| 9.  | Тема 3.2. Виды и форматы образовательных мероприятий предметной области «Политология»  |
| 10. | Раздел 4.<br>Проектирование и разработка учебного курса по предметной области «Политология»  |
| 11. | Тема 4.1. Методика разработки курса. Структурные компоненты и проектирование рабочей программы (модуля). Работа с содержанием курса. |
| 12. | Тема 4.2. Виды, формы и тематика учебных занятий по дисциплине «политология»   |
| 13. | Раздел 5. Образовательные технологии и средства обучения предметной области «политология»  |
| 14. | Тема 5.1. Современные методы и средства преподавания предметной области «политология»  |
| 15. | Тема 5.2. педагогический выбор и инновации в образовательном процессе  |

## 1.4.2. Психология и педагогика высшей школы

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>  |
| 2.    | <b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом   |
| 3.    | <b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом  |
| 4.    | <b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе                                |
| 5.    | <b>Тема 1.4.</b> Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы                                |
| 6.    | <b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>  |
| 7.    | <b>Тема 2.1.</b> Психология высшей школы как отрасль научного знания  |
| 8.    | <b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности студентов  |
| 9.    | <b>Тема 2.3.</b> Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе |
| 10.   | <b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>  |
| 11.   | <b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы обучения  |

|     |   |
|-----|---|
| 12. | <b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии      |
| 13. | <b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием |
| 14. | <b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование  |

### 1.4.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования</b>  |
| 2.    | Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.   |
| 3.    | Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                     |
| 4.    | Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |
| 5.    | <b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| 6.    | Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий                       |



|     |  |
|-----|--|
| 7.  | Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| 8.  | Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.        |
| 9.  | <b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b> |
| 10. | Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами   |
| 11. | Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления  |

## 2. ПРАКТИКА

### 2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

#### 1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

#### 2. Вид, форма, способ проведения практики

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

#### 3. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная практика может проводиться на базе сторонней организации, осуществляющей деятельность по профилю программы аспирантуры (далее – «профильная организация») Производственная практика, проводимая на базе профильной организации, осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», выпускающая кафедра.

### 3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### 3.1. Методы научных исследований в политических науках

##### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в развитии у аспирантов умений и навыков исследовательской работы, методологической, методической и библиографической культур, необходимых для квалифицированного участия в развитии знаний о политике и управления ею, их знакомство с основными научными парадигмами современной политологии, методами политологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в политических науках и регионоведении, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области политических наук и регионоведения;

3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области политических наук и регионоведения;

4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

##### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Тема 1. Общетеоретические методы познания политической реальности.</b>  |
| 2.    | Тема 1.1. Институциональный, исторический, системный, сравнительный, психологический, бихевиористский методы исследования.                     |
| 3.    | Тема 1.2. Кросснациональный метод для анализа политики и власти. Сравнительные институциональные Исследования.                                 |
| 4.    | <b>Раздел 2. Эмпирические методы исследования.</b>   |
| 5.    | Тема 2.1. Опросы населения, анкетирование, интервьюирование, фокус-группы. Междисциплинарные исследования политики.                            |
| 6.    | Тема 2.2. Анализ статистических материалов и документов, первоисточники. Big data и искусственный интеллект на службе политических технологов: |
| 7.    | <b>Раздел 3. Техника проведения эмпирического исследования.</b>  |
| 8.    | Тема 3.1. Разработка гипотезы, измерение, программа исследования. Построение   |

|    |  |
|----|--|
|    | выборки, подготовка инструментария, разработка анкеты. Моделирование в политической науке.   |
| 9. | Тема 3.2. Обработка эмпирического материала, анализ полученных данных. Стратегия вторичного анализа. Научные фундаментальные и прикладные политические исследования. |

## 3.2. Педагогическая риторика

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>   |
| 2.    | Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.   |
| 3.    | Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи. |
| 4.    | Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.  |
| 5.    | Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.  |
| 6.    | <b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>   |
| 7.    | Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.  |
| 8.    | Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.   |
| 9.    | Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.   |
| 10.   | Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.  |