



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

Научная специальность

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. История и философия науки
- 1.2. Иностранный язык
- 1.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
- 1.4. Методика преподавания психологических дисциплин в высшей школе
- 1.5. Психология и педагогика высшей школы
- 1.6. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

2. Практика

- 2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

3. Факультативные дисциплины (модули)

- 3.1. Методы научных исследований в психологии
- 3.2. Педагогическая риторика

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1.История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.	Раздел 1. Проблемы становления науки
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

1.2.Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом
2.	Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
5.	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение
6.	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

1.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний в областях психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
2. освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
3. обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.	Раздел 1. Общая характеристика психологии труда
2.	Тема 1.1. Психология труда: теоретические основания
3.	Тема 1.2. Методы психологии труда
4.	Раздел 2. Основы психологии труда
5.	Тема 2.1. Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника.
6.	Тема 2.2. Психология профессий.
7.	Раздел 3. Основные проблемы психологии труда
8.	Тема 3.1. Труд как социально-психологическая реальность
9.	Тема 3.2. Проблемы профессиографирования и профотбора

10.	Раздел 4. Основы профориентологии
11.	Тема 4.1. Профессиональное самоопределение
12.	Тема 4.2. Профессиональная ориентация
13.	Раздел 5. Трудовая мотивация
14.	Тема 5.1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности
15.	Тема 5.2. Содержательные и процессуальные теории мотивации
16.	Раздел 6. Психологические основы профотбора, расстановки и оценки кадров
17.	Тема 6.1. Психологические основы профотбора и расстановки кадров
18.	Тема 6.2. Роль и технология оценки работников в системе управления организацией
19.	Раздел 7. Основы инженерной психологии и когнитивной эргономики
20.	Тема 7.1. Основные понятия инженерной психологии и когнитивной эргономики
21.	Тема 7.2. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование интерфейса «человек — машина» и рабочей среды

1.4. Методика преподавания психологических дисциплин в высшей школе

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний основ методики преподавания психологии в вузе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение аспирантов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у аспирантов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.	Раздел 1. Роль и место методики преподавания в профессиональной подготовке психолога
2.	Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях
3.	Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития
4.	Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях
5.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий
6.	Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции
7.	Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий
8.	Тема 2.3. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий и дидактических игр
9.	Раздел 3. Управление самостоятельной работой студентов. Профессиональная деятельность преподавателя психологии
10.	Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации с Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов самостоятельной работы студентов
11.	Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

12.	Тема 3.3. Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии
-----	--

1.5. Психология и педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

	Раздел 1. Современная система высшего образования
2.	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
3.	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
4.	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
5.	Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
6.	Раздел 2. Психология высшей школы
7.	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
8.	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
9.	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе
10.	Раздел 3. Педагогика высшей школы
11.	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
12.	Тема 3.2. Педагогические технологии
13.	Тема 3.3. Управление высшим образованием
14.	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
15.	Контроль промежуточной аттестации

1.6. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих

прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Владение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.	Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления
12.	Контроль промежуточной аттестации

2. ПРАКТИКА

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: получение аспирантами профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы преподавателя психологии в образовательных организациях высшего образования; а также

профессионально-психологических навыков в области педагогической деятельности (чтение лекций, проведение семинаров и учебных тренингов, просветительская работа).

Задачи прохождения практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и дисциплин специализации и обучение навыкам их практического применения;
2. приобщение к практической деятельности в приобретение и осознание опыта деятельности преподавателя психологии;
3. овладение умениями анализировать результаты своего труда;
4. формирование потребности в самообразовании;
5. развитие интереса к избранной профессии

2. Вид, форма, способ проведения практики

Вид (тип) практики: производственная практика (*педагогическая практика*).

Форма проведения практики: *непрерывно*.

Способы проведения практики: *стационарная и/или выездная*.

3. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе вузов под руководством руководителей практики.

Производственная практика, проводимая на базе профильной организации осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевой базой проведения *производственной* практики является *ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»*, кафедра психологии, конфликтологии и бихевиористики.

3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

3.1. Методы научных исследований в психологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований в психологии» является знакомство аспирантов с методологией психологического эксперимента; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии;
2. Рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез;
3. Овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности;
4. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.	Раздел 1. Введение в методологию психологии.
----	--

2.	Тема 1.1. Введение в методологию психологии.
3.	Тема 1.2. Методы исследования и прогнозирования в психологии труда.
4.	Раздел 2. Построение психологического знания. Понятия системы и развития в методологии.
5.	Тема 2.1. Построение психологического знания.
6.	Тема 2.2. Понятия системы и развития в методологии.

3.2. Педагогическая риторика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1	Раздел 1. Риторическая культура преподавателя
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.
11.	Контроль промежуточной аттестации