



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Научная специальность**  
**5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
***Очная***

Москва, 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета  
/ доцент, канд. юрид. наук, доцент

 /М.В. Афонин/  
«26» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Научная специальность**

**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



И.В. Таранова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой  
философии и методологии экономики  
МГУ им. Ломоносова



Л.А. Тутов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент кафедры  
гуманитарного факультета



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине .....	14
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине .....	20
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	27
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	28
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	28
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Образовательные технологии .....	31
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	31
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	33
Приложения к рабочей программе дисциплины.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

*Задачи* дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Дисциплина «История и философия науки» направлена **на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.**

Изучение дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала по философии, дисциплины «Методы экономических исследований».

Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин программы аспирантуры: «Психология и педагогика высшей школы», «Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях», «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе», «Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», «Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем».

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Знать:</b>	Проблемное поле истории и философии науки, характеристики науки как социального института; основные этапы развития науки; базовые концепции философии науки, структуру и закономерности развития научного познания, историю развития науки и ее философские проблемы в конкретной области исследований.
<b>Уметь:</b>	Применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности, оценивать социальные риски и разрабатывать стратегии их снижения в конкретной области исследований.

<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	Использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях с учетом вызовов и потребностей российской науки в условиях формирующегося многополярного мира
--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа	20		20
Практические занятия	20		20
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>68</b>		<b>68</b>
в том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), в том числе в ЭИОС РГСУ	32		32
Выполнение практических заданий			
Рубежный текущий контроль в ЭИОС РГСУ	36		36
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	кандидатский экзамен		кандидатский экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Семестр 2														
1.	Раздел 1. Проблемы становления науки	26	16	10	6	4					+			
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья	14	10	4	2	2				+				
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени	12	6	6	4	2				+				
4.	<b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					+			
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века	14	10	4	2	2				+				
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса	12	6	6	4	2				+				
7.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					+			
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки	16	10	6	4	2				+				
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	12	8	4	2	2				+				
10.	<b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			+					
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление	16	10	6	4	2				+				
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские	12	8	4	2	2				+				

	проблемы в области исследований														
13.	<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>													
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>									

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАУКИ

##### Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья

**Цель:** выявить особенности возникновения научного знания, охарактеризовать процесс демаркации научного знания от других видов знаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия. Алхимия как феномен средневековой культуры. Развитие логики в средневековой схоластике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки формирования научных знаний в древности.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Физика и космология Аристотеля.
4. Логика Аристотеля как форма развития научного знания.
5. Геоцентризм Птолемея.
6. Наука в условиях Средневековья.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:**

1. Зарождение основ теоретического мышления в античной философской мысли.
2. Античные учения о первоначале и их значение для формирования представлений о необходимости обоснования выдвигаемых идей.
3. Идеи атомизма и их значение для формирования научного знания.
4. Учение о бесконечности у Аристотеля.
5. Формирование представлений о пространстве и времени у Аристотеля.
6. Алхимия как предшественница экспериментальной науки. Значение алхимии для формирования химии как науки.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе: Хрестоматия. История науки и техники. Эпоха античности. — Сост. А.В. Бармин, В.В. Запарий, В.Д. Камынин и др. — Екатеринбург: Уральский университет, 2016.

*Аспирант выбирает одного из авторов текстов хрестоматии.*

##### Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени

**Цель:** охарактеризовать динамику исторического развития научного знания и формирования науки как самостоятельного социального института.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.

Коперниканская революция в науке. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания в Новое время. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Научные достижения эпохи просвещения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи Просвещения.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**  
**подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:**

1. Особенности понимания человека как познающего субъекта в эпоху Возрождения.

2. Разработка концепции бесконечности у Н. Кузанского.

3. Разработка и обоснование индуктивного метода Ф. Бэконом.

4. Разработка и обоснование дедуктивного метода Р. Декартом.

5. Ньютоновская картина мира и ее особенности.

6. Учение о Вселенной и человеке в концепции Ламетри.

7. Космологическая гипотеза Канта-Лапласа и ее значение для развития науки.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (из разделов: Эпоха Возрождения, Естествознание XVII века, Физика и математика VIII века (по выбору) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки».- М.: Издательский Мом Тончу, 2008.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

### **Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века**

**Цель:** Рассмотреть основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века. Выявить предпосылки революционных изменений в научном знании XX века.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о

пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
2. Особенности формирования социальных и гуманитарных наук как самостоятельных отраслей знания.
3. Формирование неклассической картины мира.
4. Причины и последствия кризиса в естествознании на рубеже XX века.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**  
**подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:**

1. Развитие идей эволюционизма. Теория эволюции Ч. Дарвина.
2. Логицистская программа Фреге и развитие математики в XIX веке.
3. Революционные идеи неевклидовой геометрии и их влияние на изменение картины мира.
4. Кризис в математике: парадоксы теории множеств Рассела.
5. Программа Гильберта и теорема Геделя: их значение для развития науки.
6. Кризис классических представлений в физике и формирование базовых принципов квантовой теории.
7. Космологические парадоксы: поиск подходов к их решению.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого из разделов: Физика XIX века, Химия, Общая биология, Физиология и патология, Вселенная и Земля, Математика, Физика XX века (по выбору) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.**

**Цель:** Рассмотреть место науки в культуре современной цивилизации. Развить потребность в оценке перспектив научно-технического прогресса при решении исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории и философии науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности неклассического типа науки.
2. Особенности постнеклассического типа науки.
3. Научные достижения XX века.
4. Сциентизм и антисциентизм.

5. Современная наука и проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности научного творчества в современном мире.
7. Наука и глобальные проблемы современного информационного общества.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**  
**подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:**

1. Теория относительности Эйнштейна: новые представления о пространстве и времени.
2. Космологические модели и теории возникновения Вселенной.
3. Эволюционные концепции XX века.
4. Формирование генетики и ее достижения в XX веке.
5. Кибернетика и информатика как научные направления XX века.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей одной из работ:

1. В. Гейзенберг «Физика и философия».
2. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
3. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»».
4. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной».
5. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться».
6. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты».
7. Ф. Крик «Что за безумное стремление!».
8. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
9. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

**Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.**

**Цель:** выявить особенности структуры научного знания. Охарактеризовать основные концепции в философии науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке социальных рисков, порождаемых современной наукой.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура эмпирического знания.
2. Структуры теоретического знания.
3. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
4. Принцип верификации научного знания в позитивизме.

5. Принцип фальсификации К. Поппера.
6. Основные идеи концепции И. Лакатоса.
7. Нелинейность роста знаний. Концепции Т. Куна.
8. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М. Полани.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

1. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Обзор основных идей работы Т. Куна «Структура научных революций».
4. Обзор основных идей работы М. Полани «Личностное знание».
5. Обзор основных идей работы П. Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.**

**Цель:** рассмотреть механизмы динамики науки как процесса порождения нового знания. Охарактеризовать основные типы научной рациональности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные революции и их типы.
2. Особенности взаимосвязи теории и практики.
3. Проблема развития науки: интернационализм и экстернационализм.
4. Научный закон и объективная закономерность.
5. Научная проблема и проблемная ситуация.
6. Гипотеза и ее роль в научном познании.
7. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:**

1. Понятие истины. Концепции истины в науке.
2. Типы научной рациональности.

3. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
4. Научное творчество и его особенности.
5. Методология научного познания.
6. Специфика и принципы системного подхода.
7. Синергетика как новая научная парадигма.
8. Процедуры обоснования теоретических знаний.
9. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей по главе «XX век: философское осмысление и критика научной рациональности» из работы П.Гайдено «Научная рациональность и философский разум».- М.: Прогресс-Традиция, 2003.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НОВАЦИИ XXI ВЕКА В РАЗВИТИИ НАУКИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление**

**Цель:** сформировать способность на основе анализа исторических тенденций развития науки выявлять актуальные потребности науки в XXI веке, в том числе применительно к конкретной области исследований.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исторические тенденции развития науки и выделение ведущих исследовательских направлений, имеющих революционное значение. Информационная революция и ее особенности. Интернет и формирование новой виртуальной среды. Развитие систем ИИ. Сильный и слабый искусственный интеллект. Тест Тьюринга: социальные последствия его прохождения компьютером. Развитие новых социальных сетевых технологий. Тотальная цифровизация и перспективы создания метавселенных. Нейронные сети GPT: их возможности и социальные риски. Биотехнологическая революция. Генная инженерия и ее достижения. Социальные риски, связанные с клонированием человека. Геном человека: перспективы и риски исследований. Нанотехнологическая революция. Возможности и перспективы использования наноматериалов и нанороботов. Технонаука как новое исследовательское направление. Развитие и достижения роботехники.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные тенденции развития информационных технологий в XXI веке.
2. Достижения биотехнологий в XXI веке.
3. Нанотехнологическая революция и ее особенности.
4. Основные тенденции и достижения развития робототехники.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:

1. Технонаука как новое исследовательское направление.
2. Тест Тьюринга: история попыток прохождения и современные результаты.
3. Современные исследования в области ИИ: достижения и риски.
4. Этические и правовые вопросы развития ИИ.
5. Нейросети: перспективы и социально-антропологические риски.
6. Нейронные сети GPT: современные дискуссии об их возможностях и угрозах.
7. Особенности и достижения современных биотехнологий.
8. Нанотехнологическая революция и ее влияние на развитие науки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей по Лекун Я. Как учиться машина: Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения / Ян Лекун.—Пер. с фр.—М. : Альпина ПРО, 2021.

Выделяются основные идеи, изученной работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

#### **Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований**

**Цель:** развить навыки философского анализа социальных последствий исторического развития науки и выработать способность оценивать ее риски и нести этическую ответственность за результаты собственных научных разработок.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема естественного и искусственного. Современные дискуссии о конце эры Homo sapiens. Концепт цифрового человека и его этики. Этические проблемы ИИ. Виртуальные голосовые помощники и проблемы социализации личности. Трансгуманизм и дискуссии о статусе его философских идей. Проблема киборгизации ее социальные последствия. Этические проблемы геномной инженерии. Проблема цифрового неравенства и способов его преодоления. Проблема стратегий защиты сознания населения в условиях информационных войн. Стратегии национальной безопасности России в условиях гибридной войны и формирования многополярного мира. Перспективы и проблемы развития российской науки и образования.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Философские проблемы цифровизации общества.
2. Этические проблемы геномной инженерии.
3. Особенности и сущность идей трансгуманизма и его критика.
4. Философские проблемы информационной безопасности.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**  
**подготовка доклада в виде презентации по следующим темам:**

1. Проблема естественного и искусственного в истории и философии науки
2. Современные дискуссии о конце эры Homo sapiens в контексте современных достижений науки
3. Тотальная цифровизация: достижения и риски.
4. Цифровой человек и его будущее
5. Проблема киборгизации и ее социальные последствия.
6. Развитие генетики и проблема клонирования человека
7. Проблема стратегий защиты сознания населения в условиях информационных войн: цифровая гигиена
8. Образование и наука: современные дискуссии в России о необходимости реформирования системы образования
9. Стратегии национальной безопасности России в условиях гибридной войны и формирования многополярного мира

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей философа (Обзор основных идей работы В. Кутырева Человечество и Технос: философия коэволюции).-Спб,,: Алетейя, 2020.

Выделяются основные идеи ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Раздел 1. Проблемы становления науки**

**Тема 1.1. Возникновение научных знаний и их развитие в эпоху античности и Средневековья**

**Темы докладов:**

- 1.Зарождение основ теоретического мышления в античной философской мысли.
2. Античные учения о первоначале и их значение для формирования представлений о необходимости обоснования выдвигаемых идей.
- 3.Идеи атомизма и их значение для формирования научного знания.
- 4 Учение о бесконечности у Аристотеля.
- 5.Формирование представлений о пространстве и времени у Аристотеля.
- 6.Алхимия как предшественница экспериментальной науки. Значение алхимии для формирования химии как науки.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

**Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени.**

**Темы докладов:**

- 1.Особенности понимания человека как познающего субъекта в эпоху Возрождения.
2. Разработка концепции бесконечности у Н. Кузанского.
- 3.Разработка и обоснование индуктивного метода Ф. Бэконом.
- 4 Разработка и обоснование дедуктивного метода Р. Декартом.
- 5.Ньютоновская картина мира и ее особенности.
- 6.Учение о Вселенной и человеке в концепции Ламетри.
- 7.Космологическая гипотеза Канта-Лапласа и ее значение для развития науки.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Эссе на тему: Новаторские идеи античности, возрождения и Нового времени и их значение для современной науки. Объем 2000-4000 знаков с пробелами.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки**

**Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века**

**Темы докладов:**

1. Развитие идей эволюционизма. Теория эволюции Ч. Дарвина.
2. Логицистская программа Фреге и развитие математики в XIX веке.
3. Революционные идеи неевклидовой геометрии и их влияние на изменение картины мира.
4. Кризис в математике: парадоксы теории множеств Рассела.
5. Программа Гильберта и теорема Геделя: их значение для развития науки.
6. Кризис классических представлений в физике и формирование базовых принципов квантовой теории.
7. Космологические парадоксы: поиск подходов к их решению.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

**Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса**

**Темы докладов:**

1. Теория относительности Эйнштейна: новые представления о пространстве и времени.
2. Космологические модели и теории возникновения Вселенной.
3. Эволюционные концепции XX века.
4. Формирование генетики и ее достижения в XX веке.
5. Кибернетика и информатика как научные направления XX века.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Эссе на тему: Новаторские идеи науки конца XIX – начала XX вв. и их влияние на социум и личность. Объем 2000-4000 знаков с пробелами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Раздел 3. Общие проблемы философии науки**

**Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки**

**Темы докладов:**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

**Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.**

**Темы докладов:**

1. Понятие истины. Концепции истины в науке.

2. Типы научной рациональности.
3. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
4. Научное творчество и его особенности.
5. Методология научного познания.
6. Специфика и принципы системного подхода.
7. Синергетика как новая научная парадигма.
8. Процедуры обоснования теоретических знаний.
9. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

Эссе на тему: Преемственность и новации в развитии базовых идей в рамках философии науки. Объем 2000-4000 знаков с пробелами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развития науки и их отражение в области исследований**

**Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX-начала XXI вв., их влияние на научное направление**

**Темы докладов:**

1. Технонаука как новое исследовательское направление.
2. Тест Тьюринга: история попыток прохождения и современные результаты.
3. Современные исследования в области ИИ: достижения и риски.
4. Этические и правовые вопросы развития ИИ.
5. Нейросети: перспективы и социально-антропологические риски.
6. Нейронные сети GPT: современные дискуссии об их возможностях и угрозах.
7. Особенности и достижения современных биотехнологий.

Нанотехнологическая революция и ее влияние на развитие науки.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

**Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований**

**Темы докладов:**

1. Проблема естественного и искусственного в истории и философии науки.
2. Современные дискуссии о конце эры *Homo sapiens* в контексте современных достижений науки.
3. Тотальная цифровизация: достижения и риски.
4. Цифровой человек и его будущее.
5. Проблема киборгизации и ее социальные последствия.
6. Развитие генетики и проблема клонирования человека.
7. Проблема стратегий защиты сознания населения в условиях информационных войн: цифровая гигиена.
8. Образование и наука: современные дискуссии в России о необходимости реформирования системы образования.
9. Стратегии национальной безопасности России в условиях гибридной войны и формирования многополярного мира.

*Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – реферат.

### РЕФЕРАТ

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. Срок сдачи реферата определяет педагогический работник, который проводит занятия лекционного и (или) семинарского типа, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание (2-3 раздела), заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в рамках которой он специализируется, ее современные проблемы, а также те философские дискуссии, которые сопровождают данное развитие.

*Пример:*

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в европейской культурной традиции»

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата.

Поскольку общий объем реферата составляет **не более 30 стр. текста**, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2 - 3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются лишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

**Список источников** составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

**Объем реферата 20-30 страниц.**

Титульный лист оформляется соответственно образцу (приложение к настоящей рабочей программе).

К реферату прилагается заполненная аспирантом и научным руководителем аспиранта **индивидуальная ведомость проверки реферата** (приложение к настоящей рабочей программе).

Реферат предоставляется на проверку с **обязательным приложением листа проверки на антиплагиат**. По материалам реферата оформляется презентация.

Индивидуальная ведомость проверки и реферат представляются на кафедру комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).

### ***Примерные темы рефератов:***

#### ***Экономические науки:***

1. Исторические этапы формирования представлений о сущности и роли денег и их современная интерпретация.
2. Исторические традиции маркетинговых технологий и их современное состояние.
3. Экономическая мысль Древнего Востока и ее особенности: исторические тенденции развития экономической мысли Востока
4. Античная мысль и представления о рациональном ведении хозяйства. Значение идей античности для дальнейшего развития экономической теории.
5. Экономические взгляды Платона и Аристотеля, их значение для дальнейшего развития экономической теории.
6. Экономические представления древних римлян, их значение для дальнейшего развития экономической теории
7. Зарождение христианства и трактовка сущности богатства в раннем христианстве. Переосмысление идей раннего христианства в историческом развитии экономической мысли.
8. Институализация христианства и развитие представлений о богатстве и справедливости в Средневековье. Переосмысление идей средневекового христианства в историческом развитии экономической мысли.
9. Экономические взгляды Фомы Аквинского и их значения для последующего развития экономической мысли.
10. «Русская правда» о сущности богатства: особенности восприятия сущности хозяйственной деятельности в историческом развитии русской экономической мысли.
11. Экономическая мысль в эпоху Возрождения и ее влияние на развитие экономической мысли Европы.
12. Основные идеи раннего меркантилизма. Этапы и тенденции развития меркантилизма.
13. Физиократы, их основные идеи и представители. Значение идей физиократов в историческом развитии экономической мысли.
14. Классическая политическая экономия: условия формирования, этапы развития, основные идеи и представители. Базовые идеи классической политической экономии и современность.
15. Экономические учения социальных утопистов и их влияние на формирование идей марксизма. Социальные экономические утопические идеи и современность.
16. Экономика и управление народным хозяйством: базовые идеи К. Маркса. Марксистские экономические идеи в современном мире.
17. Основные направления в развитии и интерпретации марксизма.
18. Неоклассические экономические теории: основные идеи и представители: основные тенденции в развитии неоклассических экономических теорий.

19. Экономические учения XX века: кейнсианство, монетаризм, институционализм, Экономика и управление народным хозяйством неоллиберализма и др. (по выбору). Их влияние на экономическую мысль XXI века.

20. Шведская модель рыночной экономики и ее базовые принципы. Тенденции развития шведской модели экономики.

21. Экономические взгляды российских исследователей (персоналии и периоды по выбору) и их влияние на современность.

22. Феномен глобализации и его влияние на экономические процессы: особенности трансформаций глобализации и прогнозы ее будущего.

23. Цифровая экономика и ее основные черты. Особенности развития цифровой экономики: перспективы и риски.

24. Этапы развития электронной коммерции: успехи и риски.

25. Мегакапитализм как экономическая модель современного общества. Современные дискуссии о возможностях, а также рисках данной модели и перспектив ее будущего.

26. Новые организационные модели видения бизнеса: бизнес по требованию, сетевые формы бизнеса, бизнес под проект и др. : возможности и риски.

27. Особенности социального управления в экономике знаний: тенденции развития.

28. Децентрализация и модели управления Т.У. Малоуна, оценка перспектив данной модели в условиях геополитической турбулентности.

29. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления, их экспертная оценка.

30. Сетевые модели управления и электронная коммерция: тенденции развития и новые возможности.

31. Виртуальные методы управления: современные достижения и перспективы.

32. Управление и новые формы организации труда (телеработа, краудсорсинг и др.): новые возможности в цифровом обществе и риски.

33. Многомерные модели управления: новые возможности в цифровом обществе и риски.

34. Демократическая иерархия и круговые корпорации: новые возможности в цифровом обществе и риски

35. Модели управления в интеллектуальных организациях: новые возможности в цифровом обществе и риски.

36. Обучающие организации и повышение эффективности: новые возможности в цифровом обществе и риски управления.

### ***3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля***

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка и критерии оценивания</b>
<b>Эссе</b>	<p>«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение</p>

	<p>пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Удовлетворительно» - в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
<b>Реферат/доклад</b>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На ответ аспиранта членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка.

*Экзаменационный билет включает три вопроса:*

Первый и второй вопросы теоретические, из предложенного перечня вопросов к кандидатскому экзамену.

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

### ***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов в форме кандидатского экзамена***

#### **Перечень теоретических вопросов**

1. Предмет и задачи философии науки. Проблемное поле философии науки.
2. Наука как система знаний. Характеристики научного знания. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
3. Основные этапы развития науки и их особенности (общая характеристика).
4. Мировоззренческие основания научной картины мира. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
5. Становление классической картины мира и ее основные черты.
6. Формирование неклассической картины мира и ее специфика.
7. Современная постнеклассическая картина мира и ее особенности.
8. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
9. Структура познавательной деятельности.
10. Научный закон и объективная закономерность.
11. Эмпирический уровень и теоретический уровень научного познания. Взаимосвязь уровней научного познания.
12. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза и ее роль в научном познании. Классификация гипотез.
13. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
14. Понятие истины. Концепции истины. Трансформации представлений об истине в истории науки.
15. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
16. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
17. Типы научной рациональности. Концепции научной рациональности. Трансформации представлений о сущности научной рациональности в истории науки.
18. Проблема рационального и иррационального в философии науки. Интуиция и ее роль в научном познании.
19. Научный метод и научная методология. Классификация методов научного познания.
20. Специфика и принципы системного подхода.
21. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
22. Синергетика и особенности синергетического подхода.
23. Предпосылки возникновения философии науки.
24. Позитивизм: основные идеи и представители. Причины кризиса позитивизма.

25. Неопозитивизм: основные идеи и представители. Причины кризиса неопозитивизма.
26. Постпозитивизм: предпосылки возникновения и базовые идеи.
27. Теория развития науки К. Поппера. Критический рационализм К. Поппера.
28. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
29. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
30. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
31. Концепция «исследовательских традиций» Л. Лаудана.
32. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
33. Особенности социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
34. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
35. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
36. Основные идеи работы «Науки о природе и науки о культуре» Г. Риккерта.
37. Предпосылки возникновения философской герменевтики. Основные идеи герменевтической концепции Ф. Шлейермахера.
38. Особенности герменевтики В. Дильтея.
39. Современные герменевтические подходы и их особенности. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикёром.
41. Основные проблемы философии техники.
42. Технонаука как феномен современности.
43. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
44. Наука и образование в современном мире.
45. Информационная революция и ее особенности. Развитие новых социальных сетевых технологий и систем ИИ.
46. Нейросети: перспективы развития и социально-антропологические риски.
47. Биотехнологическая революция: достижения и этически-правовые проблемы.
48. Нанотехнологическая революция: современные дискуссии о ее перспективах и рисках.
49. Будущее науки: основные проблемы и концепции. Сциентизм и антисциентизм.
50. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
51. Проблема естественного и искусственного в отечественной философской мысли.
52. Концепт цифрового человека и его этики.
53. Этически-правовые проблемы, связанные с развитием систем ИИ нового поколения.
54. Проблема цифровой гигиены в информационном обществе.
55. Трансгуманизм и дискуссии о статусе его философских идей.
56. Проблема киборгизации и ее социальные последствия.
57. Проблема цифрового неравенства и способов его преодоления.
58. Проблема стратегий защиты сознания населения в условиях информационных войн.
59. Стратегии национальной безопасности России в условиях гибридной войны и формирования многополярного мира.
60. Перспективы и проблемы развития российской науки и образования.

### **Аналитические задания (третий вопрос в билете)**

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и

проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины (модуля)		Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать:	Проблемное поле истории и философии науки	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов  <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	1. Предмет и задачи философии науки. Проблемное поле философии науки. 2. Наука как система знаний. Характеристики научного знания. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
	характеристики науки как социального института			33. Особенности социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 34. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки. 35. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
	основные этапы развития науки			3. Основные этапы развития науки и их особенности (общая характеристика) 4. Мировоззренческие основания научной картины мира. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая). 5. Становление классической картины мира и ее основные черты 6. Формирование неклассической картины мира и ее специфика. 7. Современная постнеклассическая картина мира и ее особенности. 8. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм. 23. Предпосылки возникновения философии науки.
	базовые концепции философии науки			24. Позитивизм: основные идеи и представители. Причины кризиса позитивизма.

				<p>25. Неопозитивизм: основные идеи и представители. Причины кризиса неопозитивизма.</p> <p>26. Постпозитивизм: предпосылки возникновения и базовые идеи.</p> <p>27. Теория развития науки К. Поппера. Критический рационализм К. Поппера</p> <p>28. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.</p> <p>29. Концепция неявного знания в науке М. Полани.</p> <p>30. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.</p> <p>31. Концепция «исследовательских традиций» Л. Лаудана.</p> <p>32. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда</p> <p>36. Основные идеи работы «Науки о природе и науки о культуре» Г. Риккерта.</p> <p>37. Предпосылки возникновения философской герменевтики. Основные идеи герменевтической концепции Ф. Шлейермахера.</p> <p>38. Особенности герменевтики В. Дильтея</p> <p>39. Современные герменевтические подходы и их особенности. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.</p> <p>40. Развитие идей герменевтики П. Риккёром</p> <hr/> <p>9. Структура познавательной деятельности.</p> <p>10. Научный закон и объективная закономерность.</p> <p>11. Эмпирический уровень и теоретический уровень научного познания. Взаимосвязь уровней научного познания.</p> <p>12. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза и ее роль в научном познании. Классификация гипотез.</p> <p>13. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.</p> <p>14. Понятие истины. Концепции истины. Трансформации</p>
	<p>структуру и закономерности развития научного познания</p>			

			<p>представлений об истине в истории науки.  15. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.  16. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.  17. Типы научной рациональности. Концепции научной рациональности. Трансформации представлений о сущности научной рациональности в истории науки.  18. Проблема рационального и иррационального в философии науки. Интуиция и ее роль в научном познании.  19. Научный метод и научная методология. Классификация методов научного познания.  20. Специфика и принципы системного подхода.  22. Синергетика и особенности синергетического подхода.</p>
	<p>историю развития науки и ее философские проблемы в конкретной области исследований</p>		<p>21. Особенности методов социально-гуманитарных наук.  41. Основные проблемы философии техники.  42. Технонаука как феномен современности.  43. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.  44. Наука и образование в современном мире.  45. Информационная революция и ее особенности. Развитие новых социальных сетевых технологий и систем ИИ.  46. Нейросети: перспективы развития и социально-антропологические риски.  47. Биотехнологическая революция: достижения и этически-правовые проблемы.  48. Нанотехнологическая революция: современные дискуссии о ее перспективах и рисках.  49. Будущее науки: основные проблемы и концепции. Сциентизм и антисциентизм.</p>

				<p>50. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.</p> <p>51. Проблема естественного и искусственного в отечественной философской мысли.</p> <p>52. Концепт цифрового человека и его этики.</p> <p>53. Этически-правовые проблемы, связанные с развитием систем ИИ нового поколения.</p> <p>54. Проблема цифровой гигиены в информационном обществе.</p> <p>55. Трансгуманизм и дискуссии о статусе его философских идей.</p> <p>56. Проблема киборгизации и ее социальные последствия.</p> <p>57. Проблема цифрового неравенства и способов его преодоления.</p> <p>58. Проблема стратегий защиты сознания населения в условиях информационных войн.</p> <p>59. Стратегии национальной безопасности России в условиях гибридной войны и формирования многополярного мира.</p> <p>60. Перспективы и проблемы развития российской науки и образования.</p>
Уметь:	<p>Применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности, оценивать социальные риски и разрабатывать стратегии их снижения в конкретной области исследований</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>На примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней</p>

Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях с учетом вызовов и потребностей российской науки в условиях формирующегося многополярного мира	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	На примере своей исследовательской области выделите и проанализируйте философские проблемы, возникающие в ней
---	--	---	--	---

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на кандидатском экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### **Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов

и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;

- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);

- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;

- сообщение темы, постановка целей;

- повторение теоретических знаний;

- определение алгоритма проведения практического занятия;

- ознакомление с требованиями оформления работы;

- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;

- выработка последовательности выполнения необходимых действий;

- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;

- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная,

Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Требования к структуре доклада (реферата):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

*Методические рекомендации по подготовке эссе:*

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе фондов оценочных средств. По решению педагогического работника, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «История и философия науки» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением *электронного обучения*.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.2.1. Основная литература**

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749>

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377>

#### **5.2.2. Дополнительная литература**

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5

(Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>

2. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 383 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>– Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9645-3. — Текст : электронный.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;

### 3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕФЕРАТ**

**на тему: «Наименование темы реферата»**

**для допуска к сдаче кандидатского экзамена  
по истории и философии науки**

**Выполнил:**

аспирант \_\_\_ курса, очной формы обучения  
научной специальности 0.0.0 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

Москва, 20\_\_\_ г.

## Индивидуальная ведомость проверки реферата по истории и философии науки

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Научная специальность: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата: \_\_\_\_\_

### Первичная экспертиза реферата научным руководителем:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка «зачтено»/«не зачтено» \_\_\_\_\_  
(зачтено/не зачтено)                      дата                      подпись

-----

### Рецензия педагогического работника кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) по итогам проверки реферата:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реферат заслуживает оценки \_\_\_\_\_ <sup>1</sup>

Аспирант  допущен  не допущен<sup>2</sup> к сдаче кандидатского экзамена.

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

<sup>1</sup> Оценка: отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно.

<sup>2</sup> Отметить нужное.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

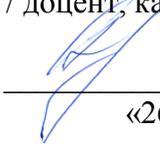
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета  
/ доцент, канд. юрид. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ М.В. Афонин/  
«26» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)**

**Научная специальность  
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, доцента, профессора гуманитарного факультета Л.А. Апанасюк.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



(подпись)

И.В. Таранова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МФТИ



(подпись)

Л.И. Тарарина

Канд. филол. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

Т.И. Голубева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .	10
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине.....	10
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.....	27
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа .....	32
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	33
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов .....	33
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
5.1. Образовательные технологии .....	39
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	40
5.2.1. Основная литература .....	40
5.2.2. Дополнительная литература .....	40
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	40
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	41
Приложения к рабочей программе дисциплины .....	42
Лист регистрации изменений .....	44

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «Иностранный язык» на предшествующем уровне образования.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин/компонентов программы аспирантуры: научного компонента программы (научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Знать:</b>	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки; иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов

<b>Уметь:</b>	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке; навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности; навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке; навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке; навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс 1 семестр
		1
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа		
Практические занятия	40	40
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе:		

Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины, в том числе в ЭИОС РГСУ	30	30
Выполнение практических заданий в ЭИОС РГСУ	30	30
Рубежный текущий контроль в ЭИОС РГСУ	8	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>36</b> <b>кандидатский экзамен</b>	<b>36</b> <b>кандидатский экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат-аннотация	Доклад	Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста	Тестирование	Устный групповой (фронтальный)/индивидуальный опрос	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
<b>Семестр 1</b>														
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>18</b>							+	
2.	<b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	22	14	8		8							+	
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	26	16	10		10							+	
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	<b>60</b>	<b>38</b>	<b>22</b>		<b>22</b>				+				
5.	<b>Тема 2.1.</b> Аудирование научных текстов и говорение	18	12	6		6					+	+		+
6.	<b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов	20	12	8		8						+		+

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат-аннотация	Доклад	Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста	Тестирование	Устный групповой (фронтальный)/индивидуальный опрос	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	22	14	8		8					+			
8.	<b>Контроль промежуточной</b>	<b>36</b>												+
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>		<b>40</b>								

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. РАБОТА НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

**Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка.

2. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа.

3. Выполнение письменного перевода.

4. Выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка.
2. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа.
3. Выполнение письменного перевода.
4. Выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода со словарем.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение.**

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Аудирование.* Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Говорение.* Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

- монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам, соответствующим отрасли науки, научной специальности, теме диссертации аспиранта (в форме сообщения, информации, доклада);
- диалогической речи, позволяющими аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его темой диссертации, а также отраслью науки, научной специальностью, по которым аспирант подготавливает диссертацию.

**Вопросы для самоподготовки (на иностранном языке):**

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.

6. Построение заключений и выводов.

7. Оформление ссылок и сносок.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного и письменного перевода.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

## **Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. *Переведите предложения на английский язык:*

- В работе рассматриваются основные теоретические положения, *касающиеся* вопросов эволюции.

- Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов*, полученных в этой области.

- *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

- В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.

- В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

- Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

- Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

- Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

- С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по отрасли науки/научной специальности аспиранта.

**Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

**Задание для самоподготовки:**

Задание для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по своей научной специальности/отрасли науки.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка выполнения письменного перевода.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по научной специальности/отрасли науки аспиранта).

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

##### **Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)**

##### **1. Контрольная работа.**

##### **Примеры заданий к контрольной работе.**

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact  
Debate  
Element  
Elements  
Energy  
Phenomenon  
Results  
Role  
Sample  
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact  
Debate  
Phenomenon  
Result  
Role  
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.  
the use of drugs is a major problem.  
the possibilities are enormous.  
a position of considerable influence.  
an issue of particular importance  
there was widespread support for the war.  
it's common for a woman to be depressed after giving birth.  
at this point, war is inevitable  
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.  
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.  
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be** firmly **established**.  
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.  
A statement that **posed** more questions than it **answered**.  
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...  
In addition ...  
In line ...  
... particular  
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage  
... behalf ..  
... the whole  
... chance  
... terms of  
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On  
To

From  
Of  
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

**2. Проверка и обсуждение выполнения письменного перевода.**  
**Пример текста для перевода.**

Public relations (PR) is the actions of a corporation, store, government, individual, etc., in promoting goodwill between itself and the public, the community, employees, customers, etc.

An earlier definition of public relations, by The first World Assembly of Public Relations Associations, held in Mexico City, in August 1978, was "the art and social science of analyzing trends, predicting their consequences, counseling organizational leaders, and implementing planned programs of action, which will serve both the organization and the public interest." Others define it as the practice of managing communication between an organization and its publics.

The European view of public relations notes that besides a relational form of interactivity there is also a reflective paradigm that is concerned with publics and the public sphere; not only with relational, which can in principle be private, but also with public consequences of organizational behaviour. A much broader view of interactive communication using the Internet, as outlined by Phillips and Young in *Online Public Relations Second Edition* (2009), describes the form and nature of Internet-mediated public relations. It encompasses social media and other channels for communication and many platforms for communication such as personal computers (PCs), mobile phones and video game consoles with Internet access. The increasing use of the mentioned technologies give the media a democratisation power and thus, aid to the demystification of subjects.

Public relations is used to build rapport with employees, customers, investors, voters, or the general public. Almost any organization that has a stake in how it is portrayed in the public arena employs some level of public relations. There are a number of public relations disciplines falling under the banner of corporate communications, such as analyst relations, media relations, investor relations, internal communications and labor relations. Most of them include the aspect of peer review to get liability.

## **Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.**

### **1. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.).**

#### **Примеры текстов.**

#### ***Экономические науки:***

#### **Medical Research Can Deliver Economic Boost**

Imagine an economic stimulus that could increase jobs, help the domestic economy and strengthen our global competitiveness, while also reducing disease and improving health. Before you say it sounds too good to be true, repeat after me: National Institutes of Health (NIH).

The NIH supports groundbreaking research with tremendous economic benefits. It has created a generation of new jobs and products, and developed preventive, therapeutic and diagnostic measures that improve Americans' health and overall quality of life.

According to nonpartisan analyses, the NIH gives \$23 billion to support research work at universities and institutions. This funding in all 50 states immediately generates more than \$50 billion in new business, including more than \$18 billion in wages.

Research funding creates skilled jobs, new products and improved technologies. More than 4,000 new technologies were brought to market by nearly 200 universities, hospitals and research institutions between 1998 and 2006, according to Congressional testimony by former NIH director Elias Zerhouni. And from 1980 to 2006, nearly 6,000 new companies were formed around technologies developed by these research institutions, which rely upon direct funding from the NIH.

The NIH has been very nimble as it redirects its focus from a "late curative paradigm to an early preemptive one." As chronic disease—much of it preventable—consumes the largest portion

of U.S. health care expenses, investment in preventive medical science is not only smart care but also smart economics.

When Mr. Obama puts forward his package to stimulate economic growth, he must be encouraged to increase NIH research—it makes good economic sense and even better policy sense. Improved infrastructure, energy independence, education and environmental protection can improve the life and welfare of Americans. But if we don't have our health, none of it matters.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**

**Вариант 1.**

1. We had little money to spare; in \_\_\_\_\_.
  - a) some ways it was sheer luck;
  - b) spite of being the smallest team to apply
  - c) other words, we were underfunded
  - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation \_\_\_\_\_ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
  - a) of
  - b) in
  - c) at
  - d) on
3. The results of the investigation \_\_\_\_\_ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
  - a) shed
  - b) shine
  - c) highlight
  - d) illuminate
4. Environmental \_\_\_\_\_ should be at the top of today's political agenda.
  - a) topics
  - b) issues
  - c) principles
  - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay \_\_\_\_\_.
  - a) subjects
  - b) theories
  - c) topics
  - d) issues
6. One difficulty \_\_\_\_\_ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
  - a) of
  - b) in
  - c) at
  - d) with
7. The country emerged \_\_\_\_\_ the crisis as the much stronger power.
  - a) from
  - b) in
  - c) out
  - d) into
8. \_\_\_\_\_ our discussion, I'd like to focus on US context.
  - a) For the purposes of

- b) In the sense that  
c) From the point of view of  
d) Because of
9. I'd like to consider education \_\_\_\_\_ industry.  
a) in the case of  
b) from the point of view of  
c) with the exception of  
d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
Thorsen's aim was to \_\_\_\_\_ the facts.  
a) establish  
b) check  
c) bear out  
d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The evidence \_\_\_\_\_ a different conclusion.  
a) suggests  
b) points to  
c) supports  
d) emerges
12. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
Lopez \_\_\_\_\_ some fascinating data.  
a) collected  
b) reflected  
c) obtained  
d) recorded
13. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The writer provides some \_\_\_\_\_ examples.  
a) growing  
b) telling  
c) striking  
d) illuminating
14. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The evidence Mistry presents is \_\_\_\_\_.  
a) convincing  
b) flimsy  
c) vivid  
d) conflicting
15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:  
She wrote an article \_\_\_ the subject \_\_\_ class.  
a) on; of  
b) of; of  
c) about; in  
d) within; of
16. The theme \_\_\_ the poem is emigration.  
a) of  
b) in  
c) within  
d) at
17. Fill in the gap with an appropriate word:  
There are still people who are reluctant to accept Darwin's \_\_\_\_\_ of evolution.  
a) model

- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the \_\_\_\_\_ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter \_\_\_\_\_ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

## Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an \_\_\_\_\_ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the \_\_\_\_\_ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a \_\_\_\_\_ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a \_\_\_\_\_ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very \_\_\_\_\_ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being \_\_\_\_\_ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a \_\_\_\_\_ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as \_\_\_\_\_ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A \_\_\_\_\_ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made \_\_\_\_\_.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go \_\_\_\_\_.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put \_\_\_\_\_.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies

- d) out a solution to the algebra problem
18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:  
The investigation pointed \_\_\_\_\_.
- a) out a lot of basic information about all the world's countries  
b) up of clearly defined classes of people  
c) up the flaws in the school's testing methods  
d) out a solution to the algebra problem
19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:  
It took him a long time to work \_\_\_\_\_.
- a) out a lot of basic information about all the world's countries  
b) up of clearly defined classes of people  
c) up the flaws in the school's testing methods  
d) out a solution to the algebra problem
20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:  
The geography book sets \_\_\_\_\_.
- a) out a lot of basic information about all the world's countries  
b) up of clearly defined classes of people  
c) up the flaws in the school's testing methods  
d) out a solution to the algebra problem
21. Complete the sentence using the correct form or the word:  
In a \_\_\_\_\_ number of cases, there was no reaction at all to the drug.
- a) surprise  
b) surprised  
c) surprisingly  
d) surprising
22. Complete the sentence using the correct form or the word:  
The analysis demanded an \_\_\_\_\_ amount of computer time.
- a) exceed  
b) exceeded  
c) exceeding  
d) excessive
23. Complete the sentence using the correct form or the word:  
\_\_\_\_\_ numbers of birds inhabit the lake during the winter.
- a) Consider  
b) Considering  
c) Considerable  
d) Considered
24. Complete the sentence using the correct form or the word:  
The course requires a \_\_\_\_\_ amount of prior knowledge of computers.
- a) reasonable  
b) reasoning  
c) reasoned  
d) reason
25. Complete the sentence using the correct form or the word:  
The survey took a \_\_\_\_\_ amount of research time and costs were high.
- a) substance  
b) substantial  
c) substantive  
d) substantially

<b>Ключи/ содержание</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
--------------------------	------------------	------------------

<b>оценочного листа</b>  (№ вопроса/ правильный ответ)	1. C	1. B
	2. D	2. C
	3. A	3. D
	4. B	4. B
	5. C	5. D
	6. D	6. A
	7. A	7. B
	8. A	8. C
	9. B	9. D
	10. C	10. A
	11. D	11. C
	12. B	12. B
	13. A	13. B
	14. C	14. C
	15. A	15. B
	16. A	16. C
	17. C	17. A
	18. C	18. C
	19. B	19. D
	20. D	20. A
	21. B	21. D
	22. C	22. D
	23. D	23. C
	24. D	24. A
	25. A	25. B

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение.

#### 1. Устное выступление (доклад на иностранном языке по теме диссертации, научной специальности, отрасли науки аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе, опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you makes references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

## 2. Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста

### Пример текста

As conference season has started and LIS (Library and Information Science) people, in particular new professionals, are starting to look at how they could attend events despite the costs, I thought it would be a good time to share some tips for applying for bursaries and sponsored places to events. This is based on my fairly recent experiences of winning a sponsored full place to attend Umbrella 2011 and also helping to judge the applications for a sponsored place to a conference last year.

So, you've found a conference you really want to attend, but you don't think your workplace will be able to finance it - or perhaps you're a student, temporary worker or currently unemployed and would need to fund yourself. Where should you look to find opportunities to apply for bursaries or sponsored places? Mailing lists are a really good place to find them; they are generally advertised here. In the UK, the LIS<sup>1</sup>-LINK, LIS-AWARDS and LIS-PROFESSION are good ones to keep an eye on. You'll often see them Tweeted as well; follow the Twitter accounts of your local CILIP<sup>2</sup> branch, Special Interest Groups and CILIPInfo. Opportunities will often be posted on the LISNPN forums so, it's worth checking those too, as well as the webpages for your local CILIP branch and the Special Interest Groups of which you are member, and of course those of any other professional associations you are a part of, such as SLA. Generally, you will need to be a member of the CILIP branch or Special Interest Group to apply for the bursary, so this does necessitate being a member of CILIP. I have many complaints about CILIP and their membership fees, but the opportunity to apply for sponsored places is for me a benefit of being a CILIP member. If anyone reading this is aware of sources for bursaries for LIS events which do not require a membership to the group or association offering it, please do add a comment below for the benefit of those looking for them.

Once you've found a sponsored place or bursary that you want to apply for, the first thing to do is to check that you are eligible. It sounds simple but do read the instructions carefully, as it only wastes yours and others' time if you turn out to not be eligible. As previously mentioned, in my experience some kind of membership is usually required, and the opportunity may be restricted to people in certain geographical areas or at certain points in their career. It's also helpful for those judging if you indicate your eligibility; this doesn't have to be in the actual application, but do state in your covering email or letter that you are a member of the SIG/a member of the local branch/a new professional etc.

Similarly, take some time to read exactly what they are asking for in the application, and address this clearly. Many will simply ask for a paragraph or a certain number of words on why you want to attend and/or what the benefits of attendance will be for you, but others might ask you to address two or three questions. Treat it like a job application where you need to go through the person specification and explicitly indicate how you meet it; don't just write a very general paragraph if they have asked specific questions. Look for a word count and stick to it if one is given!

In a similar vein, show that you have taken the time to find out what the conference is about and have considered how this is suitable for you; address the theme of the conference in your application and explain why you feel this makes the conference an ideal or important one for you to attend. If a conference program is available, have a look at it and pick out the specific sessions which you think would be most useful/ beneficial to you, and refer to these in your application. This again shows that you have a genuine interest in the themes and topics of this particular conference, and do not just want to go to "a conference".

Explain what the benefits of your attendance would be — to you, to your service/colleagues, and to any other areas of the LIS community in which you are involved. It's great that you're interested in the conference, but what the judges want to see is more than just interest, it's the

reasons why you are the person who would actually benefit most from it, the person to whom the award would be most useful.

Most bursaries/sponsored places have conditions attached; usually a write-up for one of the group/branch's publications. Mention this in your application to indicate that you've registered the conditions and are willing and able to meet them. If there are no conditions given in the guidelines, then mention your willingness to write up your reflections or share them in any other ways that would be useful. This demonstrates your appreciation of the opportunity and your understanding of the importance of sharing learning and outcomes from events with your peers.

Once your application is finished (and proofread and spell-checked!), it's a good idea to send it in advance of the deadline, just in case the person collating the applications has any problems opening your document.

My final tip is to just go for it — what have you got to lose?!

### **3. Устный групповой (фронтальный)/ индивидуальный опрос**

1. What is your special subject?
2. What field of knowledge are you doing research in?
3. Have you been working at the problem long?
4. Is your work of practical or theoretical importance?
5. Who do you collaborate with?
6. When do you consult your scientific adviser?
7. Have you completed the experimental part of your dissertation?
8. How many scientific papers have you published?
9. Do you take part in the work of scientific conferences?
10. Where and when are you going to get PhD degree?
11. What is the theme of your dissertation?
12. What does your research deal with?
13. What are you engaged in at present?

## **Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов**

### **1. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем текста 1500 п.з.)**

**Переведите текст с иностранного языка на русский.**

*Экономические науки:*

#### **Economic impact of sporting events**

Major sporting events like the forthcoming Rugby World Cup naturally make a big impression on the lives – and pulse-rates – of fans. But these occasions can also have a wider economic impact that goes on beyond the final whistle.

It's an area that universities have been researching in detail since the 1990s. Professor Simon Shibli is head of the Sports Industry Research Centre at Sheffield Hallam and explains that events like 2014's British Open Golf Championships can make a big difference to the local economy – to the tune of £75m in the case of host region Liverpool and the Wirral.

“Fans and tourists bring in money that normally wouldn't be there,” Shibli says, explaining that researchers survey everyone from spectators to corporate delegations, as well as analysing the event budget, to assess where money is coming from and how it's spent. “This money benefits accommodation providers, local travel, shops – even car parks.”

Sporting events and new stadia also influence related sectors such as construction, leisure – gyms can see a rise in membership – and sports retail, as well as tourism. “The Giro D'Italia in Northern Ireland stimulated increased cycling and created more interest in the country as an

activity holiday destination,” says Les Budd, a reader in social enterprise at The Open University Business School.

Dr Andrew Cooke, head of economics at Nottingham Business School, points out that some studies of sports events must be treated with caution, though. “It’s important to identify where the assumptions lie, what has been omitted and who actually sponsored the evaluation in the first place,” he says.

Shibli agrees that economic impact assessments must be “robust and rigorous,” but done correctly they provide data that organisers can ultimately learn from. “It will help in planning future events,” he says – benefitting fans everywhere.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

## **3. Устный групповой (фронтальный)/ индивидуальный опрос**

1. What is the purpose of organizing a conference?

2. What is message processing system?

3. Why is it better to keep sentences short?

4. Why should the author be aware of the audience and plan his/her report according to the listeners?

5. What are the general rules for displaying charts and graphs?

6. How long should your talk be?

**Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по научной специальности, отрасли науки, теме диссертации аспиранта).**

### **1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:**

*Экономические науки:*

#### **О перспективах развития сектора платной медицины**

Рынок медицинских услуг не следует рассматривать исключительно как экономическую категорию, в виду высокой социальной роли категории «здоровье»,

определяющей проводимую государством социальную политику. Повышению значимости сектора платной медицины способствует и проводимые изменения в системе здравоохранения страны, хотя правильность этого направления реформирования вызывает большие споры в своей правильности.

В экономической сфере рынок платных медицинских услуг препятствует монополизации медицинской деятельности, создает предпосылки для развития цивилизованной конкурентной среды в медицине, что стимулирует поиск новых ресурсосберегающих медицинских технологий, обеспечивающих оптимальное для потребителя сочетание цены и качества медицинской услуги. С другой стороны предпринимательская деятельность позволяет учреждениям здравоохранения решать целый ряд задач по поддержанию эффективного функционирования. Важная экономическая роль эффективного развития сектора платной медицины заключается в развитии конкурентной медицины и борьбе с монополизацией медицинской деятельности, создающей предпосылки для снижения качества и эффективности медицинских услуг, оказываемых за счет бюджета и средств ОМС. Для государства платная медицина – это сектор бизнеса, рост доходов которого обеспечивает наполнение бюджета.

Для самих потребителей развитие платных медицинских услуг также имеет определенное значение. Для населения с развитием частных клиник создается хороший сервис с удобными часами приема у квалифицированных специалистов. У пациента появляется чувство защищенности, а, следовательно, растет уровень доверия частным докторам. Важно понимать, что платная медицинская помощь может быть весьма эффективной в условиях налаженной работы государственных институтов контроля за ее оказанием при соблюдении гарантии населения на получение качественной бесплатной помощи.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферирование научной статьи (допуск к сдаче кандидатского экзамена)**

### **Реферирование статьи**

#### **Написание реферативного перевода научной статьи.**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферативный перевод с иностранного языка на русский язык научной статьи по научной специальности

или теме диссертации аспиранта, написанный на материале **актуальной оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года)**. Реферирование статьи включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения. К реферированию статьи прилагается индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи.

Реферирование статьи – это **изложение сути основного текста научной статьи** и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.

Аспиранту рекомендуется осуществлять реферирование той научной статьи, которая в дальнейшем будет использована при написании диссертации.

Срок сдачи реферирования статьи определяется педагогическим работником, который проводит занятия лекционного и (или) семинарского типа, **но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии**.

Объем представляемого перевода: 20000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К реферативному **переводу** прилагается **ксерокопия статьи** с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), **с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.**

Также прилагается **терминологический иностранно-русский словарь (Glossary)** с учетом всех особенностей анализируемого научного источника, насчитывающий 30-50 терминов и терминологических сочетаний по научной специальности/отрасли наук аспиранта. Специальная терминология записывается в форме таблицы, состоящей из трех столбцов: **Term, Explanation, Russian Equivalent**.

Реферативный **перевод** оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложение к настоящей рабочей программе).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем аспиранта **индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи** (Приложение к настоящей рабочей программе).

Индивидуальная ведомость проверки и реферативный перевод представляются на кафедру иностранных языков и культуры / прикрепляются в личном кабинете <http://sdo.rgsu.net> аспиранта.

### 3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
Тестирование	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Доклад	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите

	<p>даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Перевод текста</b>	<p>«Отлично» - перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.</p> <p>«Хорошо» - в целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.</p> <p>«Удовлетворительно» - имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.</p>
<b>Аннотирование и реферирование текста</b>	<p>«Отлично» - демонстрируется способность к выделению и обобщению основной значимой информации, переданной в полном объеме, и умение бегло, логично и грамотно передавать содержание прочитанного. Реферирование/аннотирование показывает знание и уверенное владение широким спектром грамматических конструкций иностранного языка. Лексика отличается богатством и разнообразием, соблюдаются стилистические нормы устной научной речи. Возможны отдельные незначительные ошибки (1-2), не нарушающие общую логику изложения.</p> <p>«Хорошо» - основная информация выделена верно, в полном объеме, содержание текста передано в целом грамотно; допускаются некоторые синтаксические, грамматические и коллокационные ошибки (3-4), не нарушающие общий смысл и логику изложения. Соблюдаются стилистические нормы устной научной речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - передано общее содержание текста, но имеют место опущения значимой информации; лексический запас ограничен, допущены грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки (до 5).</p> <p>«Неудовлетворительно» - изложение текста демонстрирует крайне ограниченный запас слов, наличествуют многочисленные (более 5) грубые синтаксические и лексические ошибки. Стилистика научного изложения не соблюдается.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<b>Фронтальный или групповой устный опрос</b>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,</p>

	<p>показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>
--	--

## 3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

### 3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На принятие ответа обучающегося членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа обучающегося председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол проставляется соответствующая оценка.

***Экзаменационный билет включает три вопроса:***

– *Первый вопрос:*

Прочитайте текст на иностранном языке, выполните письменный перевод на русский язык и пересказ текста на иностранном языке (прилагается текст).

– *Второй вопрос:*

Кратко изложите на иностранном языке (Summary) содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности.

– *Третий вопрос:*

Расскажите о своей научной работе на иностранном языке.

### Перечень заданий/вопросов к кандидатскому экзамену

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков<sup>1</sup>. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

*Оцениваются знания фонетики, грамматики, стилистики, умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.*

2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности. Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.

*Оценивается умение определить круг рассматриваемых в реферате вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.*

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.

*Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.*

### Примерные тексты к кандидатскому экзамену

#### *Экономические науки:*

#### **FINANCE AND FINANCIAL SYSTEM**

Finance is the provision of money at the time when it is needed. It is a system of monetary relations leading to formation, distribution and use of money in the process of its turnover between economic entities.

The financial system is the network of institutions through which firms, households and units of government get the funds they need and put surplus funds to work.

Savers and borrowers are connected by financial intermediaries including banks, thrift institutions, insurance companies, pension funds, mutual funds, and finance companies.

Finance in an economic system comprises two parts: public finance and finance of economic entities.

Public finance is the provision of money (by the community through taxes) to be spent by national and local government authorities on projects of national and local benefit. It is a collective term for the financial flows and also the financial institutions of the public sector.

Public finance has the following four functions:

- 1) the provision of essential services;
- 2) the encouragement or control of particular sectors of the economy;
- 3) the implementation of social policy in respect of social services;
- 4) the encouragement of the growth of economy as a whole.

The major instrument of any financial system is the budget. In a market-oriented economy, the budget is the most important tool for achieving national priorities and goals through the allocation and distribution of resources, and the maintenance of a stable macroeconomic environment.

The budget is an estimate of national revenue and expenditure for the ensuing fiscal year. When expenditure exceeds the revenue the budget has a deficit.

---

<sup>1</sup> Один машинописный лист - 1800 печатных знаков.

Revenue and expenditure forecasting is the most fundamental step in the process of budget preparation. Adequate planning of recurrent and capital expenditure depends critically on an accurate forecast of revenue availability. The determination of the expected overall deficit in the public sector and therefore the macroeconomic impact of fiscal policy requires accurate forecast of tax collection and expenditures.

In Russia, public finance is a sum of budgets of all levels of subjects of the Federation, extra budgetary and reserve funds.

An accurate revenue forecast is most critical at the federal level of government but it is also important for all subnational governments because over the last several years they have worked with increasingly autonomous budgets.

Budget preparation at the federal level involves a number of institutions. The Ministry of Finance is the central coordinating institution in charge of compiling and presenting the budget. It has major inputs from ministries in various sectors of the economy and the state tax bodies.

## MONEY

Money is anything is commonly accepted as a mean of paying for the goods and services individuals need and want. Money enables us to function in society and to have the things we need to survive - things such as housing, food, clothing, transportation, heat and water.

Money has not always been the coins and paper bills known to us. Throughout history various things of value have been used as money. For example, in many parts of the ancient world, salt was used as money because it was rare and necessary to life. Among many early cultures, furs or pelts were used as money. Eventually valuable metals became the most common type of money; in fact, gold coins were used as money in the United States as recently as 1933.

Currency, which is dollar bills and coins, fits most of the definition of money. However, checks are accepted payment for purchases, and checking account deposits are considered money and not currency. To define money as currency would be considered too narrow for most economists.

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины (модуля)		Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать:	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки; иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; методы и технологии работы с обширными	Этап формирования знаний	1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке.	1. <b>Оригинальные тексты на иностранном языке.</b> Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

	базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов.			
Уметь:	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей.	Этап формирования умений	<p>1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке.</p> <p>2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.</p>	<p><b>1. Оригинальные тексты на иностранном языке.</b> Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.</p> <p><b>2. Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.</b> Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.</p>
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке; навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>1. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.</p> <p>2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.</p>	<p><b>2. Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.</b> Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.</p> <p><b>3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.</b></p>

	науки при реализации всех видов речевой деятельности; навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке; навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке; навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.			
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на кандидатском экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### Критерии оценки ответа на экзамене по иностранному языку (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	Чтение с фонетическими искажениями, содержащее более 6 фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Краткое	Логически и	Правильное	В основном	Неверное изложение

изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности	грамматически правильное изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Возможны отдельные незначительные ошибки (1-2), не нарушающие общую логику изложения	изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Допускаются некоторые синтаксические, грамматические и коллокационные ошибки (3-4), не нарушающие общий смысл и логику изложения.	правильное изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Допущены грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки (до 5).	на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Наличествуют многочисленные (более 5) грубые синтаксические и лексические ошибки.
3. Беседа с экзаменаторами по научной специальности и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины.

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы дисциплины.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой, необходимой при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины.

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины.

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

***Требования к структуре доклада (реферата):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Методические рекомендации к оформлению реферата-аннотации:***

Реферирование статьи – это изложение сути основного текста научной статьи и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.

Аспиранту рекомендуется осуществлять реферирование той научной статьи, которая в дальнейшем будет использована при написании диссертации.

Срок сдачи реферирования статьи определяется педагогическим работником, который проводит занятия лекционного и (или) семинарского типа, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Объем представляемого перевода: 20000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К реферативному переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Также прилагается терминологический иностранно-русский словарь (Glossary) с учетом всех особенностей анализируемого научного источника, насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по научной специальности/отрасли наук аспиранта. Специальная терминология записывается в форме таблицы, состоящей из трех столбцов: Term, Explanation, Russian Equivalent.

Реферативный перевод оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложение к настоящей рабочей программе).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем аспиранта индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи (Приложение к настоящей рабочей программе).

#### ***Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий (тестирование):***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

***Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (устному фронтальному или групповому опросу):***

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе аспиранту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

***Методические рекомендации по выполнению перевода текста/аннотирования и реферирования текста:***

#### **Перевод текста.**

Процесс письменного перевода текста начинается с анализа исходного текста, в ходе которого следует стремиться достигнуть глубокого понимания смыслового содержания, а затем уже приступить к оформлению перевода. Нельзя довольствоваться общим, смутным пониманием иностранного текста. Прежде чем приступить к переводу текста, его необходимо прочесть по абзацам, так как в абзаце лучше всего видны контекстуальные связи предложений. Словарная подготовка к переводу начинается с предложения. Читая словарную статью (словаря), незнакомые слова в предложении следует соотносить со смыслом переводимого предложения. Только когда предложение полностью понятно, следует переходить к оформлению мысли на русском языке.

Поиск варианта лучше всего вести, отвлекаясь от исходной формы текста во избежание буквализма. Мысль, заложенная в исходном предложении, должна быть выражена наиболее естественными речевыми формулировками на русском языке. Только после того, как мысль выражена, целесообразно произвести «сверку» предложения на выходе с исходным предложением (а еще правильнее с абзацем). Убедившись в том, что мысль выражена достаточно точно и естественно, можно переходить к следующему абзацу.

Закончив перевод, следует оценить результат своего труда, отвечая на вопрос, достаточно ли точно передан смысл и достигнуто ли функционально-стилистическое соответствие исходному тексту в тексте перевода. В случае, если перевод какого-то отдельного предложения вызывает трудность, следует начать с актуального членения предложения. Целесообразно сделать синтаксический анализ, выделить канву предложения (подлежащее, сказуемое), определить управление.

Особое внимание следует уделить заголовку. В заголовке могут содержаться элементы закодированности, поэтому целесообразнее приступить к его переводу только после того, как переведен весь текст.

Очень важно развивать навык пользования словарями, уметь читать словарную статью. Однако, открыв словарь и прочтя словарную статью, бывает, что человек не удовлетворен приводимыми в ней соответствиями. Это происходит потому, что ни один словарь не может предусмотреть контекстуальные употребления слова и в достаточной степени дифференцировать синонимы. В этом случае следует продолжать поиск, подбирая

синонимы русского языка. Особое внимание должно уделяться лексической словосочетаемости, потому что комбинация слов, возможная в русском языке, может быть совершенно невозможной в английском (немецком, французском и др.) языках.

Для достижения адекватности при переводе научного текста с одного языка на другой следует использовать эквивалентные соответствия в языке, на который делается перевод. Среди имеющихся языковых средств нужно найти эквиваленты, которые будут адекватными оригиналу. В специальном переводе многие эквиваленты выступают в роли *терминов*.

*Термин* - это слово или словосочетание, обозначающее понятие (предмет, явление, свойство, отношение, процесс), специфическое для данной отрасли науки, техники, искусства или сферы общественной жизни. Термины отличаются от слов обиходной лексики четкой семантической очерченностью границ и специфичностью понятий, обозначаемых ими. Точные знания требуют точного выражения мысли, а термин не только закрепляет понятие названием, но и уточняет его, отделяя от смежных понятий. Правильный перевод терминов является довольно сложной проблемой, несмотря на то, что термины обладают значительно большей семантической определенностью и самостоятельностью, чем слова обиходной лексики.

### **Аннотирование текста**

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы. Структура аннотации стабильна:

- заголовочная часть (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.);
- вступительное слово о теме исследования;
- цель научного исследования;
- описание научной и практической значимости работы
- описание методологии исследования;
- основные результаты, выводы исследовательской работы;
- ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний);
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В аннотации должны излагаться существенные факты работы. В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Текст должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок. Кличе, используемые при составлении аннотации:

1) *клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:*

The article (text) is called...

The title of the article (text) is...

The article (text) is published in...

The article is printed in...

The article consists of...

The article is devoted to...

In the introductory part the author points out...

2) *клише, оформляющие основную мысль произведения:*

The author raises the problem of...

The main part of the text informs about...

The article contains statistics about...

3) *клише, оформляющие выводы автора оригинала:*

In the concluding paragraphs it is pointed out...

Summing up the information it is important to say that...

Generalizing the information it is necessary to say that...

### **Реферирование текста**

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной. В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным. Объем реферата обычно составляет одну треть от объема реферируемого материала.

Для оформления реферата на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The Paper is called = The title of the Paper is... – название реферата...

The theme of the Paper is ... – тема реферата ...

It is spoken about ... – говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

Reader's attention is drawn to... – внимание читателей привлекает...

The text gives information about ... – текст дает информацию о ...

The content of the text includes ... – содержание текста охватывает...

The text is devoted to the problem ... – текст посвящен проблеме...

The articles are taken from ... – статьи взяты из ...

The author emphasizes ... – автор подчеркивает, что ...

The author suggests ... – автор предлагает ...

The author considers that ... – автор считает, что ...

The text contains statistics about... – текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – во вступительной части автор автор касается...

At first it is depicted that... – во-первых, изображается ...

Secondly it is revealed that... – во-вторых, обнаруживается, что...

First of all it is stressed that... – в начале ударение делается на...

The author emphasizes (focuses on) that ... – автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out... – в заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – суммируя информацию...

### **Алгоритм составления реферата**

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.

2. Пронумеруйте абзацы текста.

3. Прочитайте текст и определите его главную тему.

4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.

5. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.

6. Составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.

7. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.

*Клише для обсуждения реферата*

### *Высказывание*

To my mind, the Paper is ... – по моему мнению, реферат...

From my point of view... – с моей точки зрения...

It seems to me that... – мне кажется, что...

I would like to express my own opinion on the problem... – хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...

I would like to clarify... – Я хотел бы кое-что прояснить..

I would like to add ... – Я хотел бы добавить ...

An example of this would be... – Примером этого будет...

For example... – Например...

The point is that... – Смысл в том, что...

### *Несогласие*

I disagree with the position of the author. – Я не согласен с позицией автора.

I do not share the author's point of view. – Я не разделяю точку зрения автора.

I have just the opposite idea. – У меня противоположенное мнение.

I can't agree with the author's opinion. – Я не могу разделить мнение автора.

### *Согласие*

I do share the author's opinion that... – я разделяю мнение автора в том, что ...

I agree with your point of view that ... – я согласен с Вашей точкой зрения, что...

You are right that ... – несомненно, Вы правы, что ...

I find this Paper interesting/important. – Я нахожу данный реферат интересным/важным. There is no doubt that... – Нет сомнений в том, что...

It goes without saying... – Без сомнений, ...

### *Сомнение*

I am not quite sure that... – я не вполне уверен, в том что ...

I agree to the point but... – Я согласен с этим, но...

I suppose you are right but ... – Предполагаю, что Вы правы, но...

I would like to mention that... – Хотелось бы упомянуть, что...

### *Требование, просьба*

I would like to ask a question... – Я хотел бы задать вопрос ...

Could you tell me more about... – Не могли бы Вы рассказать еще... о...

Do you know anything else about... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...

Can you confirm the fact? – Вы можете подтвердить...?

I would like to ask you to tell your opinion about – Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о ...

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии: методы ИТ, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется частично с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

## **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### **5.2.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>.

### **5.2.2. Дополнительная литература.**

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>.

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490415>.

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;
4. Flipbox

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, Flipbox, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Приложения к рабочей программе дисциплины

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:**

«Наименование статьи на иностранном языке»,  
«Наименование статьи на русском языке»

**для допуска к сдаче кандидатского экзамена  
по иностранному языку (английскому)**

**Выполнил:**

аспирант *очной* формы обучения

научной специальности 0.0.0 \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

Москва, год

## Индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи по иностранному языку

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Научная специальность: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферируемой статьи: \_\_\_\_\_

### Первичная экспертиза реферирования статьи научным руководителем:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка «зачтено»/«не зачтено» \_\_\_\_\_  
(зачтено/не зачтено)                      дата                      подпись

### Рецензия педагогического работника кафедры иностранных языков и культуры по итогам проверки реферирования статьи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реферирование статьи заслуживает оценки \_\_\_\_\_<sup>2</sup>

Аспирант  допущен  не допущен<sup>3</sup> к сдаче кандидатского экзамена.

\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

<sup>2</sup> Оценка: отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно.

<sup>3</sup> Отметить нужное.

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры № _____ от «_» ___ 202_ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры № _____ от «_» ___ 202_ года	__-__-____
4.	*		__-__-____
5.	*		__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета  
/ доцент, канд. юрид. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ М.В. Афонин/  
«26» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)**

**Научная специальность  
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, доцента, профессора гуманитарного факультета Л.А. Апанасюк.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

(подпись)

И. В. Таранова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МФТИ

(подпись)

Л.И. Тарарина

Канд. экон. наук, доцент гуманитарного факультета

(подпись)

Т.С. Маркова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .	10
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине.....	10
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.....	49
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6060
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа .....	60
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	611
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов .....	611
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий.....	63
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
5.1. Образовательные технологии .....	68
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	68
5.2.1. Основная литература .....	68
5.2.2. Дополнительная литература .....	68
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	68
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	69
Приложения к рабочей программе дисциплины .....	71
Лист регистрации изменений .....	73

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «Иностранный язык» на предшествующем уровне образования.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: научного компонента программы (научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Знать:</b>	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки; иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); особенности

	функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов
<b>Уметь:</b>	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке; навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности; навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке; навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке; навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс 1 семестр
		1
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа		
Практические занятия	40	40

Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины, в том числе в ЭИОС РГСУ	30	30
Выполнение практических заданий в ЭИОС РГСУ	30	30
Рубежный текущий контроль в ЭИОС РГСУ	8	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	36 <b>кандидатский экзамен</b>	36 <b>кандидатский экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат-аннотация	Доклад	Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста	Тестирование	Устный групповой (фронтальный)/индивидуальный опрос	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
<b>Семестр 1</b>														
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>18</b>							+	
2.	<b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	22	14	8		8			+				+	
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	26	16	10		10							+	
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	<b>60</b>	<b>38</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			+					

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат-аннотация	Доклад	Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста	Тестирование	Устный групповой (фронтальный)/индивидуальный опрос	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
5.	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение	18	12	6		6					+	+		+
6.	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	12	8		8						+		+
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	22	14	8		8					+			
8.	<b>Контроль промежуточной</b>	<b>36</b>												+
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>		<b>40</b>								

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. РАБОТА НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

**Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика немецкого языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля немецкого языка.
2. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа.
3. Выполнение письменного перевода.
4. Выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля немецкого языка.

2. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа.

3. Выполнение письменного перевода.

4. Выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода со словарем.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение**

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Аудирование.* Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Говорение.* Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам, соответствующим отрасли науки, научной специальности, теме диссертации аспиранта (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его темой диссертации, а также отраслью науки, научной специальностью, по которым аспирант подготавливает диссертацию.

**Вопросы для самоподготовки (на иностранном языке):**

1. Структура научного текста.

2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного и письменного перевода.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

## **Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на немецком языке».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. *Переведите предложения на немецкий язык:*
  - В работе рассматриваются основные теоретические положения, *касающиеся* вопросов эволюции.
  - Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных* и результатов, полученных в этой области.
  - *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.
  - В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.
  - В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...
  - Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.
  - Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.
  - Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.
  - С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по отрасли науки/научной специальности аспиранта.

**Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на немецком языке».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

**Задание для самоподготовки:**

**Задание для самостоятельной работы аспирантов:** написать рецензию на статью или монографию по своей научной специальности/отрасли науки.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка выполнения письменного перевода.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по научной специальности/отрасли науки аспиранта).

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)**

**1. Контрольная работа.**

**Примеры заданий к контрольной работе.**

**1. Заполните пропуски**

1. Der Dekan begrüßte ... Studenten.

- alle neu
- alle neue
- alle neuen
- allen neue

2. Es gab ... Probleme.

- kein große
- keine große
- keine großen
- keinen große

1. Der  Mann (m.) kauft ein  Hut (m.).

2. Ich sehe ein  Kirche (f.).

3. Der  Mann (m.) heißt Franz.

4. Die  Studenten (m. pl.) trinken ein  Bier (n.).

5. Wien hat ein  alten Dom (m.).

## 2. Поставьте предложения во время Perfekt.

1. Er muss das Haus verkaufen.

Er  das Haus  .

2. Sie sagte, dass sie mitkommen will.

Sie sagte, dass sie   .

3. Wir dürfen ein Wörterbuch verwenden.

Wir  ein Wörterbuch  .

4. Ihr könnt euch nicht erinnern.

Ihr  euch nicht  .

5. Ich weiß, dass er mit dem Rauchen aufhören soll.

Ich weiß, dass er mit dem Rauchen   .

## 2. Проверка и обсуждение выполнения письменного перевода.

### Пример текста для перевода.

Ausgangspunkt des Umweltschutzes ist die Erhaltung des Lebensumfelds der Menschen und ihrer Gesundheit. Dies schließt auch den Schutz der die Menschen umgebenden Natur in einem gewissen Umfang mit ein. Der Umweltschutz bezweckt in erster Linie den Schutz der menschlichen Lebensbedingungen. Dazu bedient man sich oft technischer Mittel. Die zu lösenden Probleme sind teils globale, teils regionale oder lokale, wobei der Umweltschutz eher nach allgemeinen oder großräumigen technischen Lösungen sucht. Auch wenn die Schutzgüter und Ziele im Prinzip dieselben sind, sind zuweilen Unterschiede zwischen Naturschutz und Umweltschutz erkennbar.

Ein Beispiel ist das Thema „Erneuerbare Rohstoffe“: Naturschützer wollen die Bäume schützen, damit sie möglichst alt werden, Totholz produzieren und zu einem wertvollen Lebensraum für zahlreiche Arten werden. Umweltschützer sehen den Baum auch als nachwachsenden Rohstoff und befürworten die Nutzung von Holz als Energiequelle, sofern diese

Nutzung nachhaltig und umweltverträglich stattfindet (also z. B. ohne radikalen Kahlschlag). Konflikte zwischen Naturschützern und Umweltschützern sind bei der Errichtung von Windkraftanlagen und Kleinwasserkraftwerken häufig. Naturschützer argumentieren eher gegen Eingriffe in die Natur, während Umweltschützer eher den Vorteil der Einsparung von Kohlenstoffdioxid-Ausstoß durch Ökostrom-Kraftwerke sehen.

Das gemeinsame Ziel einer Vermeidung von Schäden für die Biosphäre von eher lokal handelnden Naturschützern und die meist global formulierten Ziele von Umweltschützern kann zu unterschiedlichen Prioritäten führen. Hier werden auch die Widersprüche in der Umweltbewegung zum Beispiel in Deutschland und anderen besser entwickelten Industriestaaten deutlich: Obwohl hier in den vergangenen Jahren der Verbrauch von für die Industrie notwendigen Ressourcen auf hohem Niveau stagniert oder sogar leicht zurückgeht, nimmt weltweit durch den Nachholbedarf der Schwellenländer der Verbrauch insgesamt und zum Beispiel auch der Kohlendioxidanteil in der Atmosphäre zu.

Trotz dieser unterschiedlichen Perspektiven sind Umwelt- und Naturschutz im Normalfall keine Gegensätze. Bei der Analyse der Umweltschäden durch Umweltverschmutzung, wie etwa den ökologischen Auswirkungen des Luftverkehrs, bestehen hohe Übereinstimmungen. Die Erarbeitung von Lösungen in verschiedenen orientierten Umwelt- und Naturschutzverbänden zum nachhaltigen Konsum oder zur Energieeinsparung kann dann wiederum verschiedene Schwerpunkte haben.

## **Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.**

### **1. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.).**

#### **Примеры текстов.**

#### **Биологические науки:**

##### **Neurobiologie**

##### **Bienen zählen von links nach rechts**

**Gibt es eine natürliche Ordnung der Dinge? Laut einer neurobiologischen Studie fangen sogar Bienen instinktiv links an. Menschen sind allerdings in der Lage, die Reihenfolge umzudrehen.**

Wenn Tiere ein Alphabet hätten, dann würde es wohl von links nach rechts geschrieben. Diesen Schluss lässt eine in der Fachzeitschrift »Proceedings of the National Academy of Sciences« erschienene Studie zu, über die der »Guardian« berichtet. Demnach wurde der von Menschen, Primaten und Vögeln bereits bekannte mentale Zahlenstrahl in Experimenten mit Bienen erstmals auch bei Insekten nachgewiesen. Entlang dieses Strahls ordnet das Gehirn kleine Dinge links an, große Dinge rechts.

Die Bienen wurden mit Zuckerwasser zu Bildern in Holzkästen gelockt, die Objekte in unterschiedlicher Zahl zeigten: Kreise, Vierecke oder Dreiecke. Jedes Insekt wurde auf eine bestimmte Zahl zwischen Eins und Fünf trainiert und bekam dann eine andere Zahl von Objekten an beiden Seiten des Kastens präsentiert. Bilder mit weniger Objekten flogen sie spontan auf der linken Seite an, Bilder mit mehr Objekten auf der rechten.

Das Forschungsteam um den Neurobiologen Martin Giurfa von der Université Paul Sabatier in Toulouse sieht in den Ergebnissen einen Beleg, dass das intuitive Links-rechts-Schema natürlichen Ursprungs sei: Der mentale Zahlenstrahl werde »in verschiedenen Nervensystemen mit einem Sinn für Zahlen evolutionär erhalten, unabhängig von ihrer neuronalen Komplexität«.

Der Nachrichtenagentur AFP sagte Giurfa, »es wird noch zwischen denen debattiert, die den Zahlenstrahl für angeboren halten, und denen, die ihn als kulturell ansehen«. Denn unter Menschen ist die Ordnung von links nach rechts keineswegs selbstverständlich. Säuglingsstudien

fanden heraus, dass die Assoziation der linken Seite mit wenigen oder kleinen Objekten schon vor dem Erlernen von Zahlen angelegt ist – allerdings in westlichen Ländern, die mit dem von links nach rechts geschriebenen Alphabet geprägt sind.

Umgekehrt läuft etwa die arabische, hebräische oder persische Schrift. Auch traditionelle ostasiatische Schriften laufen von rechts nach links, in diesem Fall zudem von unten nach oben. Giurfa sagte, »auch wenn der mentale Zahlenstrahl angeboren ist, kann die Kultur ihn verändern und sogar umkehren – oder noch betonen«.

### ***Технические науки:***

#### **Kategorie Innovation & Technologie**

So soll Weltraumschrott mit Laser auch am helllichten Tag aufgespürt werden

Einen verbesserten Ansatz zum Aufspüren von Weltraumschrott von der Erde aus haben Grazer Wissenschaftler entwickelt. Sie können nun mittels Laser-Abstandsmessung die Entfernung von in der Umlaufbahn befindlichen Resten früherer Weltraummissionen auch bei Tageslicht messen. Bisher war dies nur zu bestimmten Tageszeiten möglich, berichten die Forscher im Fachblatt „Nature Communications“.

Die regen Raumfahrtaktivitäten der vergangenen Jahrzehnte haben der Erde auch eine unglaubliche Anzahl neuer Begleiter beschert. Neben den rund 2.000 aktuell aktiven und in etwa 3.000 bereits ausrangierten Satelliten befinden sich laut Schätzungen der Europäischen Weltraumorganisation ESA momentan rund eine Million Objekte, die größer als einen Zentimeter sind, in diversen Umlaufbahnen, teilte das Institut für Weltraumforschung (IWF) der Österreichischen Akademie der Wissenschaften (ÖAW) in Graz mit.

In den frühen Jahren der Raumfahrt waren die wenigen Schrottteile kein Problem und demzufolge wurde ihnen zunächst kaum Beachtung geschenkt. Nachdem sich jedoch die ersten Explosionen im All ereigneten und Antisatellitentests zu einem rasanten Anstieg des Weltraummülls führten, beschäftigen sich Experten weltweit mit den Konsequenzen der Entwicklung.

Denn inzwischen ergeben sich schwerwiegende Risiken für den Betrieb operationeller Satelliten. Müllobjekte größer als etwa zehn Zentimeter sind bei typischen Relativgeschwindigkeiten von 10 – 14 Kilometern pro Sekunde auf erdnahen Bahnen in der Lage, einen Satelliten oder eine orbitale Raketenstufe vollständig zu zerlegen, wobei hunderte bis tausende von Objekten neu entstehen.

Das Problem dabei ist, dass nur von rund 20.000 dieser menschengemachten Mini-Erdtrabanten mittels Radarmessungen auch regelmäßig die Umlaufbahnen auf einige hundert Meter genau berechnet werden können. Der Rest bewegt sich also auf mehr oder weniger unbekanntem Wege im erdnahen Raum. Auch wenn viele Weltraumschrott-Vertreter klein sind, geht von ihnen eine Gefahr für Satelliten aus – immerhin sind sie mit Geschwindigkeiten von bis zu rund 25.000 Stundenkilometern unterwegs.

Die Wissenschaftler der Laserstation Graz Lustbühel verfolgen schon seit einiger Zeit den Ansatz, Weltraumschrott auch mittels Laserlicht genau zu vermessen. Dabei werden kurze Laserpulse zu den erdnahen Objekten gesendet. Dann werden gestreute Lichtteilchen (Photonen) mit einem Teleskop aufgefangen und mit einem Einzelphotonen-Detektor aufgezeichnet. Aus der Zeit, die zwischen dem Senden und Empfangen vergeht, kann die Entfernung des Objekts berechnet und im zeitlichen Verlauf auch die Bahn bestimmt werden.

Es ist nun möglich, bei Tageslicht Laser zu verwenden, um den Abstand zu #Weltraumschrott zu bestimmen.

Damit Weltraumschrott ab rund einem Meter Durchmesser so aufgespürt werden kann, muss er sich vom ihn umgebenden Himmelshintergrund abheben und sichtbar sein. Hat man vorab keine Möglichkeit, optisch abzuschätzen, wo in etwa sich das Objekt befindet, sucht man mit dem Laser nämlich die sprichwörtliche Nadel im Heuhaufen. Daher war die Methode bisher nur in jenen Zeitfenstern einsetzbar, in denen der Schrott von der Sonne beleuchtet wird – sich also nicht

im Erdschatten befindet und auf der Erde gleichzeitig weitgehend Dunkelheit herrscht. Das trifft wiederum auf insgesamt nur rund vier bis sechs Stunden pro Nacht zu, nämlich nach Sonnenuntergang und vor Sonnenaufgang.

### **Юридические науки:**

#### **Ist die Juristenausbildung in Deutschland zukunftsfähig?**

In der Juristenausbildung wird eine weitere Reform diskutiert. Werden dabei die richtigen Akzente gesetzt und die zentralen Fragen gestellt?

Von **Stephan Hobe, Barbara Dauner-Lieb** 16.04.2018

Ein Leitbild für die Juristenausbildung – ist das überhaupt ein Thema? Nein, so könnte bei erster Annäherung die Schlussfolgerung aus der aktuellen Debatte lauten: Ein breiter Meinungsmainstream beurteilt die derzeitige Juristenausbildung und ihren Abschluss in einem überwiegend staatlich organisierten Examen als grundsätzlich gelungen.

Insbesondere das Prüfungsformat der Klausur in Form einer gutachterlichen Lösung von Fällen nach geltendem deutschen Recht ohne Hilfsmittel und in einem sehr engen Zeitfenster wird als bestes Instrument der Beurteilung der Leistungsfähigkeit und des Potenzials eines Kandidaten und einer Kandidatin angesehen. Reformnotwendigkeiten werden daher (wie eigentlich schon immer) lediglich in Randbereichen bejaht.

Aktuell geht es um den Ausgleich von tatsächlichen oder vermeintlichen Defiziten an Chancengleichheit zwischen den Bundesländern. Vor diesem Hintergrund wird die derzeitige Ausdifferenzierung der Schwerpunktbereichsausbildung und -prüfung problematisiert und im Pflichtfachbereich ein wenig am Zuschnitt der einzelnen Unterrichts- und Prüfungsfächer geschraubt. Es geht um technische Details. Im Übrigen steht alles zum Besten, so lautet das Credo. Deutsche Prädikatsjuristinnen und -juristen sind hoch anerkannt, am nationalen und internationalen Arbeitsmarkt gefragt, konkurrenzfähig und für die Zukunft bestens gerüstet.

Es gilt als Kernkompetenz des guten deutschen Juristen, konkrete juristische Probleme auf der Grundlage des geltenden Rechts mithilfe des juristischen Handwerkszeugs und der Dogmatik wissenschaftlich überzeugenden und praktischen Lösungen zuzuführen und diese Lösungen in einem geordneten, gutachterlichen Gedankengang zu kommunizieren.

Dabei geht es nicht darum, bekannte Fälle und Lösungsmuster zu reproduzieren. Die zentrale Fähigkeit des guten Juristen wird (zu Recht) gerade darin gesehen, für neue und unbekannte Fälle mit Hilfe der einschlägigen Normen und dem Verständnis der Rechtsordnung überzeugende Lösungsoptionen zu entwickeln. Dies ist auch das Verständnis maßgeblicher Regelwerke für die Juristenausbildung: Die derzeitige Examenspraxis ist nicht nur ganz unwissenschaftlich, sondern auch praxisfern. Sie beruht auf der Fiktion, dass brauchbare Lösungen mithilfe der juristischen Methodenlehre unmittelbar aus dem Gesetz ableitbar sind, sodass man im ersten Examen auf Hilfsmittel wie Kommentare verzichten kann.

### **Экономические науки:**

#### **Die Inflationsrate in Deutschland von 2005 bis 2022**

**Die Inflationsrate in Deutschland ist im März so hoch wie zuletzt im Jahr 1981. Verbraucherinnen und Verbraucher zahlen vor allem mehr für Energie.**

Die Inflation in Deutschland ist im März auf den höchsten Stand seit vierzig Jahren gestiegen. Vor allem die hohen Energiekosten sorgen für gestiegene Preise. Nach vorläufigen Berechnungen des Statistischen Bundesamts liegt die Inflation derzeit bei 7,3 Prozent.

Auf einem derart hohen Niveau lag die Inflationsrate zuletzt im Herbst 1981, nachdem der erste Golfkrieg zu steigenden Mineralölpreisen geführt hatte. Im Februar lag der Verbraucherpreisindex bereits bei 5,1 Prozent.

Besonders tief in die Tasche greifen mussten Verbraucher im März 2022 für Energie. Durch den Ukraine-Krieg und den drohenden Import-Stopp für Öl und Gas aus Russland sind die

Energiekosten massiv gestiegen. Auch Lieferengpässe durch unterbrochene Lieferketten aufgrund der Corona-Pandemie und Preisanstiege bei Energieprodukten auf vorgelagerten Wirtschaftsstufen beeinflussen die Inflationsrate.

Bereits im Februar lagen die Preise für importierte Energie etwa 129,5 Prozent über den Preisen des Vorjahresmonats. In Deutschland produzierte Energie war bis zu 68 Prozent teurer.

Nahrungsmittel verteuerten sich im März gegenüber dem Vorjahresmonat um 6,2 Prozent, Dienstleistungen um 2,8 Prozent.

### **Im Januar 2022 lag die Inflationsrate noch bei 4,9 Prozent**

Seit Jahresbeginn ist die Inflation in Europas größter Volkswirtschaft stetig gestiegen. Im Februar waren es bereits 5,1 Prozent. Wegen des Wirtschaftseinbruchs durch die Corona-Pandemie sank die Inflationsrate im Jahr 2020 auf 0,5 Prozent. Schon während der Finanzkrise 2009 brach sie auf 0,3 Prozent ein.

Im Jahr 2021 stieg sie zuletzt auf 3,1 Prozent an. Sonst lag die Inflationsrate in Deutschland seit 2005 ziemlich konstant zwischen 1,1 und 1,8 Prozent.

### **Doch was bedeutet eigentlich Inflation?**

Wörtlich heißt es die „Aufblähung“ der Preise und bedeutet, dass Verbraucher für gleiches Geld weniger Waren kaufen können. Im Alltag zeigt sich das, indem wir etwa feststellen, dass die Bahntickets teurer sind, der Benzinpreis steigt oder eben die Brötchen nicht mehr 20 Pfennig kosten. Sinken hingegen die Preise anhaltend, wird von einer Deflation gesprochen.

## **Психологические науки:**

### **Können Elektroschocks eine Depression heilen?**

**Wo Psychopharmaka und Gesprächstherapien nicht anschlagen, kann in vielen Fällen die Elektrokonvulsionstherapie helfen. Auch wenn wir die Methode mit drastischen Szenen verbinden, ist sie heute weder schmerzhaft noch gefährlich**

(Text: Jochen Metzger)

Behandlung mit Elektroschock – in unserem Verständnis klingt das erst einmal unheimlich. Im medizinischen Alltag ist die Elektrokonvulsionstherapie (EKT) jedoch eine seit Jahrzehnten erprobte Behandlung bei Depressionen, vor allem bei schweren Verläufen. Sie kann wirken, wo herkömmliche **Medikamente** und Psychotherapien versagen. »Bei 50 bis 90 Prozent der Patienten kommt es nach der Therapie zu einer Rückbildung der Beschwerden«, schreibt die Deutsche Gesellschaft für Psychiatrie und Psychotherapie. Dabei werden an Stirn und Schläfe, manchmal auch an beiden Schläfen, Elektroden angebracht und kurze Stromimpulse durchs **Gehirn** geschickt.

Anders als in den Pioniertagen der Methode in den späten 1930er-Jahren versetzt man Patientinnen und Patienten heute in eine kurze Narkose und verabreicht ihnen ein Mittel zur Muskelentspannung. Dies vermeidet jene heftigen Zuckungen, bei denen sich Patientinnen und Patienten früher durchaus verletzen konnten.

## **WELTWEIT WERDEN JEDES JAHR MILLIONEN DEPRESSIONS-PATIENTEN MIT ELEKTROSCHOCKS BEHANDELT**

Meist besteht eine Therapie aus mehreren Behandlungen über einen Zeitraum von zwei oder drei Wochen. »In dieser Zeit fällt es manchen Patientinnen und Patienten schwer, neue Erinnerungen zu bilden«, erklärt Sagar Parikh. Er leitet das Depressionszentrum an der University of Michigan in Ann Arbor, mit rund 4000 EKT-Behandlungen pro Jahr eine der größten Kliniken dieser Art in den USA. Diese Nebenwirkung verschwindet jedoch in der Regel – und ist viel milder als noch vor einigen Jahrzehnten. Die Behandlung selbst sei nicht unangenehm. »Die Patientinnen und Patienten und ihre Angehörigen fürchten sich in der Regel nicht davor«, erklärt Parikh. Die EKT wird weltweit jedes Jahr bei Millionen von Menschen angewandt. Auch in Kliniken in Deutschland wird die Behandlung angeboten, wenn Patienten besonders stark unter ihren Depressionen leiden.

## **Социологические науки:**

### **Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie**

Die *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* gehört unbestritten zu den führenden Zeitschriften der deutschsprachigen Soziologie (vgl. den Beitrag Rauhut und Winter in diesem Sonderheft). Sie war zunächst unter dem Titel *Kölner Vierteljahrshefte für Sozialwissenschaften. Reihe A: Soziologische Hefte* nicht nur die erste, explizit unter dem Banner der Soziologie firmierende Fachzeitschrift in Deutschland (Stölting 1986, S. 168), auch erhielten Beiträge in der *KZfSS* bis dato die meisten Auszeichnungen des Fritz Thyssen-Preises für sozialwissenschaftliche Aufsätze (vgl. Dreier 2016, S. 2).<sup>Footnote1</sup> Wie die Zitationsanalysen von Heiko Rauhut und Fabian Winter in diesem Sonderheft zeigen, erfährt die *KZfSS* international und national eine breite Wahrnehmung. Im Rahmen der Soziologie im deutschsprachigen Raum gehört sie zu den meist rezipierten Soziologiezeitschriften.

Angesichts der Bedeutung der *KZfSS* für die deutschsprachige Soziologie scheint ein Rückblick auf die vergangenen, nahezu hundert Jahre ihres Bestehens naheliegend. Deshalb widmet sich das vorliegende Sonderheft einer soziologiehistorischen Reflexion zentraler, ausgewählter Aufsätze. Die Auswahl der Aufsätze entspringt einem Diskussionsprozess zwischen Herausgeber- und Beiratsteam. Diese sind sich bewusst darüber, dass bei der Fülle in Frage kommender Beiträge nicht alle, die es verdient hätten, in das Sonderheft aufgenommen werden konnten, dass dieses also nicht die gesamte Geschichte der bundesrepublikanischen Soziologie repräsentieren kann.

Das vorliegende Sonderheft fügt sich in eine Reihe soziologiehistorischer Aktivitäten ein, wie sie seit einigen Jahren im deutschsprachigen Raum vermehrt zu beobachten sind. Für das zunehmende Interesse an soziologiegeschichtlicher Forschung und Reflexion sprechen beispielsweise auf institutioneller und publizistischer Ebene nicht nur Neugründungen von disziplingeschichtlich ausgerichteten Publikationsorganen wie etwa *Zyklus. Jahrbuch für Theorie und Geschichte der Soziologie* oder die Zeitschrift *serendipities*<sup>Footnote2</sup>, das zweibändige Handbuch zur Geschichte der deutschsprachigen Soziologie (Moebius und Ploder 2017), das seit 2016 online zugänglich ist und 2017 in Buchform erscheinen wird oder *Soziologiegeschichte. Wege und Ziele* (Dayé und Moebius 2015), in dem unterschiedliche Methodologien und Begründungen für soziologiehistorische Forschung behandelt werden. Darüber hinaus finden sich auch seit geraumer Zeit generations- und nationenübergreifend Sozialwissenschaftlerinnen und Sozialwissenschaftler zu einem regelmäßigen Austausch zusammen.<sup>Footnote3</sup> Es wird mit Lothar Peter (2001a, S. 11; vgl. dazu Moebius 2004, 2016a) begrifflich zwischen „Soziologiegeschichte“ und „Geschichte der Soziologie“ differenziert. „Soziologiegeschichte“ meint eine eigenständige soziologische Forschungsrichtung, die sich mit der Geschichte der Soziologie, verstanden als dem „historischen Realverlauf soziologischer Theoriebildung, Forschung und Institutionalisierung sowie aller anderen Aktivitäten und Erscheinungen, die sich auf das Verhältnis von Soziologie und Gesellschaft beziehen“, beschäftigt.

## **Политические науки:**

### **POLITOLOGIE: Baustelle Demokratie**

Unser Politiksystem scheint in einer Art Dauerkrise zu stecken, aber das ist sehr abhängig von den Erwartungshaltungen. - Versuch einer politikwissenschaftlichen Standortbestimmung.  
vom 05.09.2020

**Betrachtungen über die Demokratie** beinhalten selten gute Nachrichten. Wann ging es ihr allgemein gesehen wirklich gut? Jürgen Habermas verfasste bereits 1973 eine Schrift zu den "Legitimationsproblemen im Spätkapitalismus" und drei Große der Politikwissenschaft - Michel Crozier, Samuel Huntington und Joji Watanuki - prägten 1975 den Begriff der überlasteten Demokratie.

Selbst nach dem Triumph der westlichen Demokratie über den Sowjet-Totalitarismus und dem Fall zahlreicher anderer Diktaturen kamen bald Zweifel über ihren Zustand auf. In der Folge drehte sich die Demokratiekritik vorwiegend um Fragen der Post-Demokratie. Geprägt unter anderen vom britischen Soziologen Colin Crouch, lautete die Kritik, die westliche Demokratie wäre zu einem reinen Spektakel verkommen. Werbestrategen und Kommunikationsexperten lenkten dabei unter Aufbietung aller PR-Tricks die Aufmerksamkeit der Wählerschaft auf Oberflächliches. Politische Inhalte wären weitgehend ausgeblendet und würden entweder von gutvernetzten Lobbys oder einem technokratischen Expertentum vorgegeben.

Linke Demokratiekritiker, wie Crouch, sahen die Ursachen vor allem im Siegeszug des Kapitalismus, der nach dem Mauerfall konkurrenzlos agieren konnte. Diese Gedanken fanden in zahlreiche Bürgerbewegungen Eingang und führten verstärkt zu Forderungen nach mehr direkter Demokratie und zu Bestrebungen innovativer Bürgerbeteiligung bei allen Entscheidungen.

### ***Schrankenloses Mehrheitsprinzip***

Auch die populistische neue Rechte nahm das Thema der Demokratiekritik auf. Wir erinnern uns, dass die FPÖ in den Achtziger Jahren vor allem den Parteien- und Verbändestaat aufs Korn nahm. Die Kritik lag darin, dass undurchsichtige Eliten über die Köpfe des braven Volkes hinweg die Politik bestimmten, wobei ebenfalls Forderungen nach direkter Demokratie laut wurden.

Bis heute finden sich bei Europas Rechtspopulisten Demokratievorstellungen, die sich auf ein schrankenloses Mehrheitsprinzip eines "wahren" oder "eigentlichen" Volkes berufen. Daher wurde die plakative Ansage anlässlich der Bundespräsidentenwahl 2016, "Das Recht geht vom Volk aus - Neues Amtsverständnis - Bundespräsident Norbert Hofer", eher als im Gegensatz zur liberalen Demokratie stehend interpretiert, da nach liberalen Vorstellungen der Rechtsstaat auch dem Mehrheitswillen in Sinne der Minderheitenrechte Schranken setzt.

Thematisiert von links und rechts, fand das Schlagwort der Demokratieverdrossenheit Eingang nicht nur in den öffentlichen Diskurs, sondern auch in die wissenschaftliche Analyse. Die Parteienforscher Richard Katz und Peter Mair beschrieben die Entwicklung westlicher Massenparteien, die zunächst zu Allerweltparteien würden und schließlich zu Kartellparteien.

### ***Исторические науки:***

### **Zugänge zur Zeitgeschichte: Primärerfahrung, Erinnerungskultur, Geschichtswissenschaft**

#### **Hans Günter Hockerts(Mehr zum Autor)öffnen**

"Bei zeitgeschichtlichen Dokumentationen zum Nationalsozialismus erscheinen so gut wie nie Historiker vor der Kamera." Diesen Befund konnte man unlängst in einer Fachzeitschrift lesen. Der Autor brachte die Abwesenheit der Historiker in Verbindung mit einer ZDF-Medienforschungsstudie, wonach die Zuschauer "am wenigsten gern aus Gesprächen mit Historikern lernen" Zur Auflösung der Fußnote. Man möchte hinzufügen: Die Abneigung des Publikums wäre wohl geringer, wenn die Historiker sich verständlicher und lebendiger ausdrücken würden. Doch wirft der Passus auch ein Schlaglicht auf einen grundlegenden Sachverhalt, der sich nicht beliebig ändern lässt: Die Fachwissenschaft kann immer nur relativ kleine Teile der Öffentlichkeit erreichen; die meisten Bürger begegnen der Zeitgeschichte auf andere Weise.

Grundsätzlich neu ist diese Situation nicht. Die Geschichtswissenschaft hat noch nie das Monopol für die Vermittlung von Geschichte besessen. Friedrich Meinecke notierte anno 1908, "daß unsere historischen Studien nicht mehr wie damals das Ohr der Nation haben, nicht mehr getragen sind von einer allgemeineren Teilhabe" Zur Auflösung der Fußnote. Mit "damals" meinte er die Zeit, als die geschichtswissenschaftliche und die nationalpolitische Bewegung sich im 19. Jahrhundert verschwisterten. Die Werke historiographischer "Meistererzähler" von Ranke bis Treitschke standen damals hoch im Kurs der öffentlichen Meinung. Aber auch sie bestimmten das Geschichtsbild nicht

allein. Andere Formen und Instanzen traten hinzu, so der historische Roman oder die Historienmalerei, und die Publizistik des sozialistischen Flügels der Arbeiterbewegung präsentierte den Gang und deutete den Sinn der Geschichte ohnehin ganz anders.

Doch ist die Konkurrenz, der sich die Zunft der Historiker ausgesetzt sieht, in den letzten zwei, drei Jahrzehnten viel stärker geworden. Geschichte ist eine Ressource, um deren Nutzung eine steigende Zahl von Akteuren mit unterschiedlichen Zielen und Interessen in wachsender Formenvielfalt konkurriert. Zur Verdeutlichung genüge zunächst der Hinweis auf den Boom an Museen, Ausstellungen und Gedenkfeiern sowie den breiten Einzug historischer Themen in die audiovisuellen Medien. Der Geschichtsboom hat nicht nur Deutschland erfasst, sondern ist

international. Henri Rousso, ein führender französischer Zeithistoriker, hat kürzlich ein Buch mit dem Titel "La hantise du passé" veröffentlicht, was man mit "Vergangenheitsbesessenheit" übersetzen könnte. Die Verhältnisse in Frankreich vor Augen, polemisiert er gegen das, was er "medial verordnete Gedächtnispflicht" nennt; er verwahrt sich gegen das Treiben der "Gedächtnisindustrie", die den Marktwert der Geschichte ausbeutet und dabei das historische Wissen eher vernebelt als erhellt. Zur Auflösung der Fußnote.

Ein solches Buch verlängert die Kette der Indizien dafür, dass die Tradierung der Geschichte und die Auseinandersetzung mit ihr vielfältiger und diffuser geworden sind. Der Boom erfasst nicht nur die Zeitgeschichte, sondern greift über die Epochen hinweg. So zählt die Stuttgarter Ausstellung über die Zeit der Staufer, die 1977 unerwartet viele Besucher anzog, zu den frühen Anzeichen des Booms in Deutschland. Aber er betrifft die Zeitgeschichte doch besonders stark. Die Nähe zur Gegenwart verdichtet das Interesse. "Vergangenheitsbewältigung" als Medium der politischen Auseinandersetzung und als Prüfstein der politischen Kultur steigert die Resonanz. Zudem bezieht sich Zeitgeschichte auf Zeitgenossen, die über persönliche Erinnerungen und somit über eine Art Direktzugang zur jüngeren Vergangenheit verfügen; das wirkt motivierend und erweitert den Stimmenchor der Deutungskonkurrenz.

### **Педагогические науки:**

#### **Pädagogik, Wissen und Gesellschaft, Pädagogik und Wissen**

Seit ihrem Bestehen hat die moderne Pädagogik<sup>1</sup> in vielfältiger Art und Weise Wissen zu ihrem Thema gemacht. Ob bei Fragen der didaktischen Vermittlung oder in Bezug auf Lehrpläne, ob bei der Bestimmung von Inhalten bzw. Kategorien in Bildungstheorien oder hinsichtlich der Klärung der Merkmale professionellen Wissens – stets spielte Wissen eine wichtige Rolle (Bollmann 2001). Um so mehr irritiert der Umstand, dass „Wissen“ selbst niemals wie etwa „Lernen“ oder „Bildung“ zu einer pädagogischen Leitkategorie avanciert ist. Ein Grund dafür ist die theoretisch-perspektivische Beschränkung der Pädagogik auf die Beobachtung und Analyse pädagogischer Prozesse in Form des personalen Lehrer-Schüler bzw. des „Erzieher-Zögling“-Verhältnisses, die Subjektorientierung in Bildungstheorien ein weiterer. Nur selten jedoch thematisierte Pädagogik jenseits dieser subjektiven oder dyadisch reduzierten Ebene der Intersubjektivität soziale Elemente oder Strukturen als grundlegend bedeutsam für pädagogische Prozesse<sup>2</sup>. Wissen als Strukturkategorie Insofern kann festgehalten werden, dass es der Pädagogik – bezogen auf Wissen – grundlegend an einer epistemologischen Perspektive mangelt, in der Wissen als Strukturkategorie<sup>3</sup> betrachtet wird. Wissen selbst kommt hierbei zentrale Vermittlungsfunktion zu – etwa in der Vermittlung der Beziehung von Individuum und Welt oder bei der Kommunikation zwischen Individuen. Wenn Wissen als notwendiges und grundsätzliches „Dazwischen“ angesehen wird, so wird damit auf die symbolische Ebene sozialer Praktiken fokussiert. Jede Art der Zuweisung, der Benennung und Kategorisierung hat sozialen Charakter, womit eine Positionierung der Subjekte innerhalb einer vorgängigen symbolischen (Wissens)Ordnung stattfindet. Für Ordnungen sind Regeln konstitutiv und diese Regeln werden in Aneignungs- und Vermittlungsprozessen stets mitgelernt oder gelehrt (Youniss 1980: 51). Regeln werden in impliziten Formen verfestigt, wobei der Körper und die Handlungsroutinen zwei zentrale Instanzen der Verdichtung sozialen Wissens darstellen. Die Inkorporierung

gesellschaftlicher Bedeutungen und Regeln wiederum vollzieht sich auf der Ebene von Institutionen. Denken – wie auch Handeln – hängt, wie Mary Douglas hervorhebt, von Institutionen<sup>4</sup> ab, wobei diese folgendermaßen bestimmt werden können: „Institutionen gründen auf Habitualisierungen und Konventionen – an sich ist es gleichgültig, ob rechts oder links gefahren wird, es muß nur eine Regel geben, über die sich Handlungen koordinieren und verknüpfen“ (Gildemeister/Wetterer 1992: 239).

Wenn von Wissen als Strukturkategorie die Rede ist, so sind die erwähnten Momente der „Vermittlung“, der „Institution/Regeln/Ordnung“ und der „symbolischen Ebene“ damit gemeint, durch die ein komplexes Beziehungsgeflecht zwischen Individuen und Welt aufgespannt wird. Wissen geht in dieser Bedeutung also über individuelle kognitive Fähigkeiten und die didaktische Zwecksetzung hinaus (i.e. der pädagogischen Vermittlung) und bezieht sich auf die Vielfalt der sozialen Formen von Brechungen und Vermittlungen. Das angedeutete Desiderat der mangelnden Berücksichtigung des elementaren Faktors Wissen in der Pädagogik hängt wesentlich mit Forschungstraditionen der Disziplin zusammen, die Paradigmenwechsel eher in Form behutsamer Verschiebungen denn als klare revolutionäre Brüche zulassen (Kuhn 1969). So änderte sich beispielsweise das Theorieverständnis im Bereich der Schulpädagogik erst ab Mitte der 70er Jahre dahingehend, als sich langsam ein Blick für institutionelle bzw. organisatorische Strukturen herauszubilden begann.

### **Филологические науки:**

#### **Graefen, Gabriele (1997) Der Wissenschaftliche Artikel**

Wissenschaftliche Kommunikation hat vielfältige Erscheinungsformen. Die am meisten ins Auge springenden Unterschiede sind mit Sicherheit die fachlichdisziplinären. Sie fallen auf, weil sie direkt mit den Inhalten zu tun haben, aber auch mit dem fachspezifischen Wortbestand, der Gegenstand von universitärer Ausbildung ist. Die Unterscheidung nach Text- und Diskursarten ist dagegen eher unauffällig, scheinbar nur für (Text-)Linguisten interessant. Auffassungen darüber, was ein Wissenschaftlicher Artikel ist, gehören zunächst einmal in die Sphäre des wissenschaftlichen Alltags der einzelnen Disziplinen; sie sind Konzepte, die durch den handelnden Umgang mit der Textart erworben werden, wobei die jeweiligen Vorstellungsinhalte verschiedener Personen in großen Teilen ähnlich oder gleich sein dürften. Der Grund ist, daß sie in Handlungszusammenhängen erworben werden, die sozial und sprachlich einheitlich bestimmbar sind, und zwar durch die schon angesprochene (mehr oder weniger alltägliche) wissenschaftliche Praxis. Im folgenden werden die individuellen Unterschiede daher nicht in den Vordergrund treten; statt dessen vermute ich, daß von einem Konzept des Wissenschaftlichen Artikels ausgegangen werden kann.

Der Erwerb des Konzepts scheint international durchaus unterschiedlich zu verlaufen. In den angelsächsischen Ländern werden Schüler und Studenten in besonderen Kursen in die Grundlagen und Verfahren der Textproduktion bis hin zum "Scientific Writing" eingewiesen (van Peer 1990). In Deutschland und anderen europäischen Ländern sehen die Schulcurricula und Studienordnungen solche Kurse im allgemeinen nicht vor. In diesen Ländern findet man zwar frühzeitig Literatur zur Wissenschaftssprache, die aber zunächst mehr von philosophischen und wissenschaftstheoretischen Fragen geprägt war als von linguistischen oder didaktischen Interessen. Die heutige Situation kann man verallgemeinernd so beschreiben, daß einer großen Fülle an lehrbezogener Literatur zum "Academic Writing" in angelsächsischen Ländern eine (besonders in Deutschland) gut ausgebildete Fachsprachenlinguistik gegenübersteht, die in ihren Randbereichen didaktisch orientiert ist. In ihrem Mittelpunkt stehen Terminologie, Syntax und Lexik fachlicher Sprache, daneben zunehmend Fachtexte (vgl. 2.1.5.2.). Textartbezogene Schreib-Anweisungen oder -Hilfen sind für das Deutsche rar<sup>1</sup>; noch seltener gibt es wissenschaftliche Beschreibungen der akademisch relevanten Textarten.

In den angelsächsischen Ländern wird oft keine oder keine klare Trennung zwischen "Essay" und Wissenschaftlichem Artikel ("Scientific Article") gemacht, obwohl, wie ich vermute,

eine Profilierung der beiden Textarten möglich ist und auch nötig wäre. Grundsätzlich können Analysen, die die Besonderheit einer Textart näher bestimmen, auch zur Klärung der Unterschiede zwischen dieser und anderen Textarten beitragen. In diesem Sinne hoffe ich, die Besonderheit des Wissenschaftlichen Artikels gegenüber der Textart Essay deutlicher hervortreten zu lassen – wenn auch mehr implizit. Erst mit dem Aufkommen der modernen Textlinguistik (vgl. Kap. 2) entstand das Bedürfnis, grundsätzlich alle "Textsorten" zu untersuchen. Somit kam auch der Wissenschaftliche Artikel, der lange nur als Instrument der wissenschaftlichen Veröffentlichung wahrgenommen wurde, als Gegenstand in den Horizont der Angewandten Sprachwissenschaft.

### **Культурология:**

#### **Roger Fornoff, Claus Altmayer und Uwe Koreik Empirische Forschung im kulturwissenschaftlichen Bereich von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache**

Erste Erfolge: Neuere empirische Studien im Kontext der Kulturwissenschaft DaF/DaZ Im Anschluss an diese Umorientierung der Forschungs- und Erkenntnisperspektiven im landeskundlich-kulturwissenschaftlichen Bereich von Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache sind in den letzten Jahren einige wegweisende Studien erschienen, die ihre Forschungsrelevanz primär aus ihrer empirischen Dimension gewinnen, d.h. aus der methodisch fundierten Evaluation ihrer theoretischen, didaktischen und inhaltlichen Modellierungen und der von diesen Modellierungen bewirkten Lerneffekte.

Katja Grupp (2014) hat unter dem Titel Bild Lücke Deutschland in einer empirischen Langzeitstudie herausgearbeitet, welche Vorstellungen Germanistikstudierende in Kaliningrad von Deutschland haben, woher diese Vorstellungen stammen, welche Faktoren sie beeinflussen, was das Individuelle und was das Über-Individuelle (kollektive) dabei kennzeichnet und wie und warum sich diese Vorstellungen auch ändern.

Mit der umfassenden Studie von Roger Fornoff (2016) zu Landeskunde und kulturwissenschaftliche Gedächtnisforschung: Erinnerungsorte des Nationalsozialismus im Unterricht Deutsch als Fremdsprache liegt nicht nur die zurzeit gründlichste und informativste Arbeit zum Stand der Landeskundendiskussion im Fach DaF/DaZ sowie zu weitreichenden theoretischen Bezügen zum kollektiven Gedächtnis und dem Erinnerungsorteansatz vor, sondern es wird zugleich in einer wegweisenden mehrschichtigen Longitudinalstudie durch Interviewanalysen herausgearbeitet, welche Kenntnisse, Vorannahmen und Einstellungen Studierende der Germanistik in Belgrad zum Thema Nationalsozialismus haben und wie sich durch intensive thematische Arbeit über ein Semester hinweg Veränderungen ergeben.

Rebecca Zabel (2016) hat Unterrichtsdaten aus Orientierungskursen mittels rekonstruktiv-explorativer Sequenzanalysen präzise ausgewertet und ist dabei der Frage nachgegangen, inwieweit der Orientierungskurs als Ort gesehen werden kann, der tatsächlich Orientierung schafft, oder inwiefern er auch ein Ort der Desorientierung sein kann. Unter anderem am Beispiel des im Curriculum des BAMF vorgeschriebenen Themas „religiöse Vielfalt“ wird nicht nur eine Beziehung zum deutschsprachigen Diskurs in den Medien hergestellt, sondern auch der Widerspruch zwischen Lernzielbestimmungen mit klar formulierten Maßgaben zur gesellschaftlichen Eingliederung und den vorgegebenen methodischdidaktischen Prinzipien wie „partizipative“ Handlungs- und Teilnehmerorientierung auf der anderen Seite.

Sara Agiba (2017) hat in ihrer jüngst erschienenen Studie am Beispiel ägyptischer Deutschlernender gezeigt, welche Rolle das Moment der Irritation vorhandener Deutungsressourcen beim kulturbezogenen Lernen spielt und welche Strategien die Lernenden anwenden, um mit solchen das Gewohnte und Vertraute irritierenden und in Frage stellenden Erfahrungen umzugehen

Marina Ramishvili (im Druck) hat in einem Germanistikstudiengang in Georgien den Film Die fetten Jahre sind vorbei von Hans Weingartner (2004) mit einem ausgefeilten methodischdidaktischen Konzept eingesetzt und mit Hilfe von teilnehmender Beobachtung, retrospektiven

Interviews und festgehaltenen Gruppendiskussionen versucht herauszufinden, wie bei den georgischen DaFLernenden „kulturelles Lernen“ beim Einsatz von didaktisierten Filmen abläuft und dabei interessante Ergebnisse herausarbeiten können.

### **Философские науки:**

#### **Die Menschheit steht vor dem Aus, aber das Leben setzt sich fort, sagt der KI-Philosoph Joscha Bach**

Sind Menschen wirklich intelligent? Oder sind wir nur fortschrittliche Affen, die manche Probleme ziemlich gut lösen können? Mit solchen Fragen beschäftigt sich der Philosoph und Kognitionswissenschaftler Joscha Bach, der für ein US-Unternehmen Künstliche Intelligenz erforscht. Im Interview mit 1E9 spricht er über die Zukunft der Menschheit, den Weg zu einer echten KI, das Raubrittertum im Silicon Valley und den Textgenerator GPT-3.

Ein Interview von Krischan Lehmann

Letztes Jahr hielt der KI-Forscher Joscha Bach vom amerikanischen Unternehmen AI Foundation bei unserer ersten 1E9-Konferenz eine Keynote zum Thema „Künstliche Intelligenz und der menschliche Geist“. Seitdem ist im Leben des gebürtigen Thüringers einiges passiert: Mit einem vielbeachteten Medium-Artikel las er den Zögerlichen in Sachen Corona-Krise die Leviten. Und ein dreistündiges Gespräch mit dem Forscherkollegen und Podcaster Lex Fridman avancierte zum YouTube-Hit. Sein Fanpegel stieg sprunghaft an. Die frenetischen Kommentare reichten von „Ich möchte die URL dieses Videos auf meinem Grabstein stehen haben“ bis hin zu „Dieser Typ soll uns repräsentieren, sobald hier Außerirdische auftauchen“.

Während er seinen Twitter-Account Jahre lang „eher wie eine Art Tagebuch“ betrieb, nutzt er die gestiegene Popularität in seiner Wahlheimat USA nun immer häufiger, um mit pointierten Kurz-Analysen und philosophischen Außenblicken in den öffentlichen Debatten mitzumischen. Nicht selten eckt er damit bei seinen politisch stark polarisierten Landsleuten an.

Ein bitteres Resümee. Aber als wir Joscha zum Gespräch treffen, macht seine Skepsis auch vor dem Rest der Welt nicht halt. Er sieht die ganze Menschheit am Ende einer jahrhundertelangen „goldenen Phase“ des Wachstums, der Aufklärung, der Wissenschaft und der Innovation:

**1E9: Pandemie, Klimawandel, gesellschaftliche Polarisierung. Glaubst du, wir sind „kurz vor Schluss“?**

**Joscha Bach:** Der Mensch? Wahrscheinlich ja. Es geht vielleicht noch ein paar hundert Jahre weiter. Aber selbst wenn es uns gelingen sollte, den Steinen das Denken beizubringen, eine echte Künstliche Intelligenz zu bauen und eine intergalaktische Zivilisation entsteht: Glaubt man denn im Ernst, dass auf dem Raumschiff Enterprise Affen sitzen, die intergalaktische Kriege führen und sich den Kopf darüber zerbrechen, mit welchem Affen sie sich am besten paaren und wie viel Zucker sie zu sich nehmen sollen? Wäre das angemessen? Oder sollten das nicht besser KIs sein oder zumindest speziell angepasste Organismen, die wenig menschliche Ästhetik in sich besitzen, sondern einer ganz anderen Logik folgen? Wir sind sehr verliebt in unsere menschliche Ästhetik, aber was eher eine Rolle spielt, ist das Organisationsprinzip der Intelligenz, also der Fähigkeit, Modelle zu bilden, die einem die Kontrollprobleme lösen. Der Geist, der dabei entsteht, folgt der Notwendigkeit, die durch die Verflechtung mit dem Universum und die Art und Weise, wie wir mit der Umgebung unseres Selbst verknüpft sind, Genüge trägt.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**

**Вариант 1.**

**Вставьте предлоги.**

1. Die Tassen und Gläser stehen ..... dem Tisch.
2. Klopft ..... die Tür und wartet, dass euch geöffnet wird!
3. Halte die schwere Vase nicht ..... einer Hand!
4. Warum hängt das Bild ..... der Tür und dem Fenster?
5. Sie gingen ..... dem Lehrer, da sie den Weg nicht kannten.
6. Warum hielt das Auto nicht ..... der Haustür?
7. Der Brief steckt ..... dem Buch.
8. Sie gibt die Milch ..... den Kühlschrank.
9. Jetzt fliegt das Flugzeug ..... der Stadt.
10. Setz das Kind ..... den Tisch ! (застол)

**Вставьте подходящие слова**

**Das neue Büro**

11. Du hast aber ein ..... Büro. (C)
  - a) hell
  - b) heller
  - c) helles
  
12. Das ist ein ..... Schreibtisch. (C)
  - a) teuer
  - b) teure
  - c) treuerer
  
13. Das Bild an der Wand ist ein sehr ..... Bild. (C)
  - a) modern
  - b) moderne
  - c) modernes
  
14. Hier ist ein ..... Kaffee für dich. (B)
  - a) heiß
  - b) heißer
  - c) heißen
  
15. Danke, das ist eine wirklich ..... Kaffeemaschine. (B)
  - a) interessant
  - b) interessante
  - c) interessanter
  
16. Habt ihr auch eine ..... Kantine in der Firma? (B)
  - a) nett
  - b) nette
  - c) netter
  
17. Du brauchst eine ..... Lampe. (A)
  - a) neue
  - b) neuer
  - c) neues
  
18. Das Glas ist kaputt. Hast du auch ein ..... Regal für deine Bücher? (C)
  - a) groß
  - b) größer

c) großes

19. Ist das ein ..... Krimi, der auf dem Tisch liegt? (B)

- a) spannende
- b) spannender
- c) spannendes

20. Ja, das ist ein ..... Buch. (C)

- a) bekannte
- b) bekannter
- c) bekanntes

## **Вариант 2.**

**Выберите правильный ответ.**

### **1. Welche Antwort ist richtig ?**

- a) Wenn er die Vokabeln hätte gelernt, hätte er den Test bestanden.
- b) Wenn er die Vokabeln gelernt hätte, hätte er den Test bestanden.
- c) Wenn er hätte gelernt die Vokabeln, hätte er bestanden den Test.
- d) Wenn er hätte die Vokabeln gelernt, hätte er bestanden den Test.

### **2. Welche Antwort ist richtig?**

- a) Nächste Woche werden wir die Arbeit beendet haben.
- b) Nächste Woche wird die Arbeit beendet haben.
- c) Nächste Woche werden wir die Arbeit geendet haben.
- d) Nächste Woche werden wir die Arbeit beendet sein.

### **3. Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung wie:**

**Er fragt sie: "Kannst du mir sagen, wie spät es ist?"**

- a) Er fragt, ob sie ihm sagen **könne, wie spät es ist.**
- b) Er fragt, ob sie ihm sagen **könne, wie spät es gewesen wäre.**
- c) Er fragt, ob sie ihm sagen **konnte, wie spät es sei.**
- d) Er fragt, ob sie ihm sagen **könnte, wie spät es war.**

### **4. Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung wie:**

**"Mein Französisch muss besser werden!"**

- a) Sie sagt, **sie werde mehr Französisch lernen.**
- b) Sie sagt, **dass ihr Französisch verbessere.**
- c) Sie sagt, **ihr Französisch müsse verbessern.**
- d) Sie sagt, **ihr Französisch müsse besser werden.**

### **5. Welche Antwort ist richtig?**

**"Ich wusste nicht, dass deine Mutter heute Geburtstag hat."**

- a) Das müsstest du eigentlich wissen.
- b) Das hättest du eigentlich wissen müssen.
- c) Das hattest du eigentlich gewusst.
- d) Das musstest du eigentlich gewusst haben.

### **6. Welche Antwort ist richtig?**

- a) In der Werkstatt **repariert das Auto worden.**
- b) In der Werkstatt **würde das Auto reparieren.**

- c) In der Werkstatt **wird das Auto repariert**.
- d) In der Werkstatt **wird das Auto reparieren**.

**7. Welche Antwort ist richtig?**

- a) In der Schule **viele Bücher gelesen werden müssen**.
- b) In der Schule **muss viele Bücher gelesen werden**.
- c) In der Schule **viele Bücher müssen gelesen werden**.
- d) In der Schule **müssen viele Bücher gelesen werden**.

**8. Welche Antwort ist richtig? "Hast du so ein Auto schon mal gesehen?"**

- a) Ja, **jegliche** Autos gibt es jetzt überall.
- b) Ja, **manche** Autos gibt es jetzt überall.
- c) Ja, **welche** Autos gibt es jetzt überall.
- d) Ja, **solche** Autos gibt es jetzt überall.

**9. Welche Antwort ist richtig?**

- a) Das Schönste, **auf das** ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.
- b) Das Schönste, **woran** ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.
- c) Das Schönste, **weshalb** ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.
- d) Das Schönste, **an was** ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.

**10. Welches Wort ist richtig?**

- a) **Danke** deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.
- b) **Weil** deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.
- c) **Dank** deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.
- d) **Entlang** deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.

**11. Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung wie: ? "Der Mann, der dort drüben wartet, sieht traurig aus."**

- a) Der dort drüben gewartete Mann sieht traurig aus.
- b) Der Mann dort drüben wartend sieht traurig aus.
- c) Der dort drüben wartende Mann sieht traurig aus.
- d) Der Mann dort drüben gewartet sieht traurig aus.

**12. Welches Wort ist richtig?**

- a) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total **stressig** nach Hause.
- b) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total **stressiert** nach Hause.
- c) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total **stressend** nach Hause.
- d) Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total **gestresst** nach Hause.

**13. Welches Wort ist richtig?**

- a) Warst du **eigentlich** schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.
- b) Warst du **aber** schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.
- c) Warst du **ja** schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.
- d) Warst du **bloß** schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.

**14. Welche Verbform ist am Platze?**

- a) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin **ist** es noch auf dem Tisch **gelegt**.
- b) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin **hat** es noch auf dem Tisch **gelegt**.
- c) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin **ist** es noch auf dem Tisch **gelegen**.
- d) Hast du mein Handy gesehen? – Vorhin **hat** es noch auf dem Tisch **gelegen**.

**15. Welches Wort ist richtig?**

- a) Alles, **was** Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.
- b) Alles, **das** Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.
- c) Alles, **welches** Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.
- d) Alles, **solches** Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.

**16. Welche Endung ist richtig?**

- a) In unserer **schöner** Firma werden Sie natürlich nicht alle **älteren** Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre **junge** Kollegen ist das „Du“ die **beste** Lösung.
- b) In unserer **schöne** Firma werden Sie natürlich nicht alle **ältere** Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre **junge** Kollegen ist das „Du“ die **besten** Lösung.
- c) In unserer **schönen** Firma werden Sie natürlich nicht alle **älteren** Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre **jungen** Kollegen ist das „Du“ die **beste** Lösung.
- d) In unserer **schönen** Firma werden Sie natürlich nicht alle **ältere** Mitarbeiter duzen. Aber für Ihre **jungen** Kollegen ist das „Du“ die beste Lösung.

**17. Welches Substantiv kommt vom Verb "fühlen"?**

- a) Der Fühling
- b) Die Fühlheit
- c) Das Gefühl
- d) Der Fühlen

**18. Welche Form ist richtig ?**

- a) **Der** seine Hausaufgaben nicht gemacht hat, muss heute länger hierbleiben.
- b) **Alle, die** seine Hausaufgaben nicht gemacht hat muss heute länger hierbleiben.
- c) **Wer** seine Hausaufgaben nicht gemacht hat, muss heute länger hierbleiben.
- d) **Welcher** seine Hausaufgaben nicht gemacht hat, muss heute länger hierbleiben.

**19. Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung wie „Ich möchte, dass jemand den Drucker repariert.“?**

- a) Ich möchte jemand den Drucker reparieren.
- b) Ich möchte den Drucker zu reparieren lassen.
- c) Ich möchte den Drucker repariert haben lassen.
- d) Ich möchte den Drucker reparieren lassen.

**20. Welcher Satz ist richtig?**

- a) Wenn er nicht so viele Fehler gemacht hätte, hätte er den Test bestehen können.
- b) Wenn er nicht so viele Fehler gemacht hätte, hatte er den Test bestanden können.
- c) Wenn er nicht hätte so viele Fehler gemacht, hätte er den Test bestehen können.
- d) Wenn er nicht hätte so viele Fehler gemacht, hätte er den Test bestanden können.

<b>Ключи/ содержание</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
--------------------------	------------------	------------------

<b>оценочного листа</b>  (№ вопроса/ правильный ответ)	1. AUF	1. B
	2. AN	2. C
	3. IN	3. A
	4. ZWISCHEN	4. D
	5. ZU	5. B
	6. VOR	6. C
	7. AUS	7. D
	8. IN	8. D
	9. ÜBER	9. B
	10. AN	10. C
	11. C	11. C12. D
	12. C	13. B
	13. C	14. D
	14. B	15. A
	15. B	16. C
	16. B	17. C
	17. A	18. C
	18. C	19. D
	19. B	20. A
	20. C	

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение.

**Устное выступление (доклад на иностранном языке по теме диссертации, научной специальности, отрасли науки аспиранта)**

**Подготовьте устное сообщение о своей научной работе, опираясь на следующие вопросы:**

1. Wie heißt das Thema Ihrer Dissertation?
2. Haben Sie schon etwas zu Ihrem Thema veröffentlicht?
3. Wo und wann haben Sie es veröffentlicht?
4. Wie heißen Ihre Artikel?
5. Welche Probleme behandeln Ihre Artikel?
6. An wen richten Sie Ihre Artikel?
7. Was ist das Ziel Ihrer Untersuchung?
8. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft sind Sie tätig?
9. An wen lehnen Sie sich an?
10. Gibt es schon Veröffentlichungen zu Ihrer Untersuchung?
11. Was steht im Mittelpunkt der Veröffentlichung?
12. Was gibt es Neues in Ihren Artikeln?
13. Worüber schreiben Sie in der Einleitung des Artikels?
14. Aus wie viel Teilen besteht der Artikel?
15. Welche Schlussfolgerungen ziehen Sie?
16. Wie lange arbeiten Sie an diesem Problem?
17. Welche theoretische und praktische Bedeutungen kommen Ihrer Untersuchung zu?
18. Mit wem arbeiten Sie zusammen?
19. Wann haben Sie sich das letzte Mal von Ihrem wissenschaftlichen Betreuer beraten lassen?
20. Haben Sie Experimente zur Dissertation schon durchgeführt?

21. Haben Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil genommen?  
22. Wo und wann wollen Sie Ihre Dissertation zur Verteidigung einreichen, um den Doktorgrad zu bekommen?

## **2. Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста**

### **Пример текста**

#### **Was Macht aus uns macht**

Macht verändert den Charakter. Sie kann Karrieren zerstören und Unternehmen lähmen. Der Einzelne kann das kaum verhindern. Das Management muss klare Regeln schaffen.

Gib einem Menschen Macht, und du erkennst seinen wahren Charakter, lautet ein geläufiges Sprichwort. Falsch, sagen Psychologen. Nicht der wahre Charakter wird dann sichtbar, sondern ein neuer. „Wenn Sie in eine Position mit Macht kommen, dann kommen Sie in eine neue Situation. Sie sind nicht mehr der alte Mensch“, sagt etwa Philip Zimbardo, emeritierter Professor für Psychologie an der amerikanischen Stanford University. „Jeder kann gut oder böse werden.“ Zimbardo ist berühmt geworden durch das Stanford-Gefängnis-Experiment, das er mit Freiwilligen im Sommer 1971 im Keller der Psychologischen Fakultät der Universität in Kalifornien durchgeführt hat. Es endete in einem Desaster. Die sorgsam ausgesuchten und auf geistige Durchschnittlichkeit und Gesundheit getesteten Teilnehmer mutierten bis auf wenige Ausnahmen in machtbesessene Wärter und unterwürfige, sich erniedrigende Gefangene. Sogar Philip Zimbardo selbst ließ sich von dem Experiment vereinnahmen. Obwohl er es die ganze Zeit leitete, filmte und Interviews führte, musste ihn eine ehemalige Doktorandin erst auf die Entgleisungen aufmerksam machen. Inzwischen ist Zimbardo einer der bekanntesten Erforscher der Macht. „Macht verändert unweigerlich zum Guten oder zum Schlechten“, formuliert Zimbardo seine These. Leider meist zum Schlechten. Das gilt nicht nur in der Gefängnissituation. Auch in Unternehmen kann Macht korrumpieren, Karrieren zerstören und den Erfolg eines Betriebes ernsthaft behindern. Ethisch fragwürdige Praktiken zur Machtsicherung mündeten zum Beispiel im Fall der Deutschen Telekom und der Deutschen Bahn in Bespitzelungsmaßnahmen. Bei Siemens, MAN und VW halfen Manager ihrem Erfolg mit Schmiergeldzahlungen aus schwarzen Kassen nach.

„Machtbeziehungen gibt es überall, in jedem sozialen Gefüge“, sagt Erich Witte, Professor für Sozialpsychologie an der Universität Hamburg. „Und nur in den seltensten Fällen kann jemand Machtmissbrauch widerstehen.“ Wenn ein Mensch erst einmal Macht bekomme, falle es äußerst schwer, sie nicht zum eigenen Vorteil einzusetzen. Egal, wie freundlich und hilfsbereit die Person vorher gewesen sei. Es handele sich dabei um einen evolutionär begründeten Mechanismus, der automatisch ablaufe, wenn man nicht bewusst dagegen ankämpfe.

Doch genau das scheint für viele Machthabende unmöglich zu sein. Psychologen sprechen von dem „Paradoxon der Macht“: Gewöhnlich erhält niemand Macht, weil er unfreundlich, despotisch und rücksichtslos ist. Im Gegenteil steigen besonders leicht die Kollegen auf, die beliebt sind. Anstatt hilfsbereit, ehrlich und offen zu bleiben, werden sie nach der Beförderung aber plötzlich herrisch und unzugänglich. Sachliche Kritik wird dann nicht mehr als potenziell konstruktiv empfunden, sondern als böswilliger Versuch einer Demontage. Fähige Mitarbeiter werden als Konkurrenten identifiziert und abgesägt, um den Olymp der eigenen Macht zu sichern. Teure Geschäftsessen, Sekretärinnen, der Oberklassewagen und ein großes Büro – der Machthabende grenzt sich zunehmend von seinen Mitarbeitern ab.

Quelle: Anna Catherin Loll, Frankfurter Allgemeine Zeitung, 27./28. November 2010

### **3. Устный групповой (фронтальный)/ индивидуальный опрос**

1. Was ist Ihr Fach?
2. In welchem Wissensgebiet liegen Ihre Forschungen?
3. Wie lange arbeiten Sie an diesem Problem?

4. Ob Ihre Arbeit eine Arbeit von praktischer oder von theoretischer Bedeutung ist?
5. Mit wem arbeiten Sie zusammen?
6. Wann haben Sie Beratungen mit Ihrem wissenschaftlichen Leiter?
7. Haben Sie den experimentellen Teil Ihrer Arbeit vollendet?
8. Wie viele wissenschaftliche Arbeiten haben Sie veröffentlicht?
9. Nehmen Sie an wissenschaftlichen Konferenzen teil?
10. Wo und wann planen Sie zu promovieren?
11. Wie heißt Ihr Promotionsthema?
12. Was erforschen Sie?
13. Womit beschäftigen Sie sich zur Zeit?

## **Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов**

**Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем текста 1500 п.з.)**

**Переведите текст с иностранного языка на русский.**

### **Биологические науки:**

#### **Fachleute können im Erbgut ablesen, wie groß ein Mensch werden kann**

**Unsere Körpergröße hängt zu großen Teilen von den Genen ab, aber nicht nur. Anhand neuer Daten können Fachleute erkennen, wer sein volles Potenzial erreicht – und wer aufgrund äußerer Umstände kleiner bleibt.**

Wenn ein Kind wissen will, wie groß es einmal sein wird, dann kann es sich seine Eltern anschauen. Die Gene bestimmen die Körpergröße zu etwa achtzig Prozent. Allerdings werden mütterliches und väterliches Erbgut bei der Fortpflanzung zum Teil nach einem Zufallsprinzip kombiniert. Deshalb sind Geschwister fast nie gleich groß.

Jetzt haben Forschende im Fachmagazin »Nature« eine Studie vorgelegt, die zu einer genaueren Vorhersage führen könnte. Sie haben die genetischen Daten von fast 5,4 Millionen Menschen ausgewertet – und 12.111 verschiedene Stellen im Erbgut ausgemacht, die das Größenwachstum des Menschen beeinflussen.

»Unsere Studie ist die größte, die den Zusammenhang zwischen Genen und menschlichen Merkmalen untersucht«, schreibt Loïc Yengo, Statistiker an der University of Queensland im australischen Brisbane und einer der Erstautoren der Studie in einer E-Mail an den SPIEGEL. »Wir untersuchten die Körpergröße, um mehr über die zugrunde liegende Biologie des Knochenwachstums zu erfahren und auch um die genetischen Ursachen bestimmter Wachstumsstörungen des Skeletts besser zu verstehen.«

#### **Die Gene für das Knochenwachstum sind offenbar in Clustern angeordnet**

Lange Zeit waren Wissenschaftler auf dem Feld nicht recht vorangekommen. Als sie vor einiger Zeit die ersten vierzig Abschnitte im Erbgut entdeckten, die einen Einfluss auf die Körpergröße haben, stellten sie enttäuscht fest, dass sie mit diesen Markern nur fünf Prozent der genetischen Variation erklären konnten. Damit war klar: Es gibt offenbar nicht einige wenige Gene für die Körpergröße, sondern sehr viele, die jeweils nur einen geringen Einfluss haben. Dieser könnte so winzig sein, dass man ihn vielleicht gar nicht erfassen kann, so die Befürchtung.

Doch die aktuelle Studie zeigt, dass es doch geht. Indem die Fachleute Daten aus insgesamt 281 Gen-Studien auswerteten, konnten sie der Vererbbarkeit der Körpergröße weitgehend auf den Grund gehen. Das Ergebnis gilt zwar nur für in Europa lebende Menschen, da die meisten Daten von ihnen stammen. Jedoch kann man das Prinzip auf andere Bevölkerungsgruppen ausdehnen, indem man zusätzliche Untersuchungen macht.

Die jetzt gefundenen 12.111 Stellen für die Körpergröße sind nicht gleichmäßig im Erbgut oder Genom verteilt, sondern liegen in bestimmten Regionen, die nur zwanzig Prozent des

Genoms ausmachen. Das bedeutet: Gene, die für das Knochenwachstum eine Rolle spielen, sind in bestimmten Clustern auf dem Genom angeordnet. Allerdings handelt es sich bei den Markern zunächst einmal nur um Stellen im Erbgut, auf welche Weise sie die Körpergröße genau beeinflussen muss noch erforscht werden.

### **Технические науки:**

#### **So soll Weltraumschrott mit Laser auch am hellichten Tag aufgespürt werden**

##### *Aufräumen im All*

Der Ansatz des Grazer Teams um Michael Steindorfer vom IWF könnte dieses Zeitfenster nun in Abhängigkeit der Jahreszeit in naher Zukunft auf bis zu 22 Stunden ausdehnen. „Wir haben uns auf ein bestimmtes Filtersystem konzentriert, das nur höhere Wellenlängen des Lichts zulässt, um das Blau des Himmels zu unterdrücken. Dazu haben wir eine spezielle Kombination aus Kamera und Teleskop ausgesucht, um diese Objekte auch bei Tag sichtbar zu machen“, erklärte der Wissenschaftler im Gespräch mit der APA. Der bei Sternbeobachtungen am Tag getestete Ansatz ermöglicht nun dank den Grazer Forschern auch sehr genaue Entfernungsmessungen von Weltraumschrott bei Tag, wie sie in ihrer Arbeit zeigen. „Für eine gezielte Verbesserung der Vorhersagen von Weltraumschrott werden in erster Linie zwei Dinge benötigt: Ein weltweites Netzwerk von mehreren Stationen, die in der Lage sind Weltraumschrott zu beobachten und eine höhere Effizienz und damit Anzahl der Beobachtungen“, so Steindorfer.

Die neue Methode könnte im Verbund mit anderen Akteuren zukünftig zusätzliche Optionen eröffnen: „Unser Ziel muss sein, dass möglichst viele über die Welt verteilte Stationen in der Lage sind, das zu machen“, sagte Steindorfer. Dann könne die Community rasch reagieren und Vorhersagen verbessern, wenn etwa die ESA eine Kollisionswarnung ausspricht.

Die europäische Weltraumorganisation ESA plant für 2025 zusammen mit einem Wirtschaftsunternehmen die weltweit erste Mission zur Beseitigung von Weltraumschrott. Die europäischen Raumfahrtministerinnen und -minister haben sich bereits 2019 darauf geeinigt, diese Mission zur Beseitigung von Trümmern aus der Erdumlaufbahn zu unterstützen. Die Mission „ClearSpace-1“ soll 2025 erstmals starten. Die ESA schätzt, dass sich derzeit knapp 940.000 Objekte im erdnahen Weltraum befinden, die größer als ein Zentimeter sind. Dazu kommen 130 Millionen Teile größer als einen Millimeter.

Täglich gebe es über hundert Kollisionswarnungen im Operationszentrum der ESA in Darmstadt, warnt auch Rolf Densing, ESA-Direktor für Missionsbetrieb, vor den Gefahren durch Weltraumschrott. Mit ClearSpace soll im All zumindest etwas aufgeräumt werden.

Trümmer können mit aktiven Satelliten kollidieren und diese beschädigen. Die Ausweichmanöver verursachen demnach hohe Kosten. Denn sie benötigen Treibstoff, was wiederum die Lebenszeit der Satelliten verkürze, so der Experte.

Im Auftrag der ESA soll ab 2025 erstmals ein Schweizer Start-up zunächst mit einem Raumfahrtfahrzeug die Oberstufe einer europäischen Vega-Rakete einfangen. Diese sogenannte Vespa fliegt seit dem Flug einer Trägerrakete Vega im Jahr 2013 durchs All. Der Müllentsorger soll einen eigenen Motor haben und so direkt wieder die Umlaufbahn verlassen können. Er verbrennt dann gemeinsam mit der Vespa in der Erdatmosphäre. „Es ist ein revolutionäres Programm“, sagte ESA-Chef Jan Wörner. „Wir räumen auf und vermeiden zusätzlichen Müll.“ Folgemissionen sollen dann noch größere Aufgaben übernehmen.

### **Юридические науки:**

#### **Ist die Juristenausbildung in Deutschland zukunftsfähig?**

**In der Juristenausbildung wird eine weitere Reform diskutiert. Werden dabei die richtigen Akzente gesetzt und die zentralen Fragen gestellt?**

**Stephan Hobe, Barbara Dauner-Lieb**

Aber reicht eine im Wesentlichen am geltenden deutschen Recht mit seinen unvermeidlichen europäischen Bezügen orientierte Ausbildung mit einem etwas stärkeren Akzent auf Strukturverständnis aus, den juristischen Nachwuchs auf die Herausforderungen der Zukunft vorzubereiten?

Die politische und wirtschaftliche Entwicklung ist weltweit gekennzeichnet von Ungewissheit, Digitalisierung, Disruption und vor allem von Globalisierung. Dies hat unvermeidlich Auswirkungen auf die juristische Praxis. International tätige Unternehmen und Institutionen agieren nicht nur unter den Rahmenbedingungen der Heimatsrechtsordnung, sondern sind mit einer Vielzahl weiterer Rechtsordnungen mit ganz anderem gesellschaftlichen und kulturellen Hintergrund konfrontiert. Rechtliche Risiken im Ausland werden zum zentralen Thema. Nicht ohne Grund hat das Internationale Investitionsrecht zur Risikoabsicherung von Auslandsinvestitionen in jüngerer Zeit einen so bemerkenswerten Aufschwung erlebt.

Auf politischer Ebene sind zentrale Themen wie Frieden, Sicherheit und Umwelterhaltung nicht mehr nationalstaatlich zu bewältigen, sondern erfordern ein staatsgemeinschaftliches Handeln mit geeigneten juristischen Instrumenten. Daraus folgt geradezu zwangsläufig, dass auch die Juristenausbildung „internationaler“ werden muss. Wir dürfen uns nicht mehr darauf verlassen, dass ein im deutschen Recht solide ausgebildeter Jurist ohne Weiteres in der Lage sein wird, sich in fremde Rechtsordnungen einzuarbeiten.

Wir sollten das Thema Internationalisierung nicht weiterhin an ausländische, insbesondere amerikanischen Law Schools delegieren, die einen teuren LLM für ausländische Juristen anbieten. Derzeit wird im Studium viel kostbare Zeit und Energie mit rechtstechnischen Details und Klausurentraining verschwendet, die in internationale Formate und Inhalte investiert werden könnten: eine Anfängervorlesung im internationalen Recht, internationale Beispiele in allen Fächern, Moot-Court und Verhandlungssimulation als praxisnahe Ergänzung zu traditionellen Vorlesungen.

#### **Unpolitische Rechtstechniker?**

Wie sehen wir die Juristen und Juristinnen der Zukunft? Würde es uns ausreichen, wenn sie als weitgehend unpolitische Rechtstechniker in der Lage sind, das positive Recht handwerklich sauber umsetzen, ohne sich als zuständig für die Frage nach der Überzeugungskraft des Inhalts zu sehen? Oder sollen sie bereit und fähig sein, gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen und die Entwicklung der Rechtsordnung aktiv mitzugestalten?

Das erfordert deutlich mehr als fachliche Brillanz im geltenden Recht, insbesondere Wertesensibilität, Urteilsfähigkeit, Verantwortungsbereitschaft, Kritikfähigkeit und Mut, die in einem soliden Verständnis der geschichtlichen, sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Wurzeln verankert sind, und außerdem das Bewusstsein, dass die deutsche Rechtsordnung und ihre Dogmatik nur eine unter vielen anderen ist.

#### **Экономические науки:**

#### **Die Inflationsrate in Deutschland von 2005 bis 2022**

**Die Inflationsrate in Deutschland ist im März so hoch wie zuletzt im Jahr 1981. Verbraucherinnen und Verbraucher zahlen vor allem mehr für Energie.**

#### **Doch was bedeutet eigentlich Inflation?**

Wörtlich heißt es die „Aufblähung“ der Preise und bedeutet, dass Verbraucher für gleiches Geld weniger Waren kaufen können. Im Alltag zeigt sich das, indem wir etwa feststellen, dass die Bahntickets teurer sind, der Benzinpreis steigt oder eben die Brötchen nicht mehr 20 Pfennig kosten. Sinken hingegen die Preise anhaltend, wird von einer Deflation gesprochen.

Für Verbraucherinnen und Verbraucher bedeutet die aktuelle Inflation: Sie müssen für Nahrungsmittel und Energie mehr zahlen als noch im Januar.

Die Europäische Zentralbank gibt als Ziel eine Inflationsrate von rund zwei Prozent aus. Langsam steigende Preise sollen Verbraucher und Unternehmer ermutigen, jetzt Geld auszugeben, statt Investitionen aufzuschieben. Die sehr hohe Inflationsrate von 7,3 Prozent bedeutet eine

massive Einkommensentwertung, wodurch die Konsum- und Investitionsnachfrage geschwächt wird.

Volkswirte rechnen für das Jahr 2022 im Schnitt mit einer Inflationsrate von fünf Prozent.

### **Wie wird die Inflationsrate berechnet?**

Die Inflationsrate ergibt sich aus dem Preis eines durch das Statistische Bundesamt definierten Produktwarenkorb. Darin werden Dinge aufs Jahr berechnet, die wir für das tägliche Leben brauchen wie Lebensmittel, Bekleidung, Miete, Strom, Telekommunikation, Freizeitausgaben und Rohstoffe wie etwa Benzin und Heizöl sowie staatliche Gebühren und Steuern. Die Rate wird jeden Monat vom statistischen Bundesamt ermittelt.

Es ist möglich sich seine eigene Inflationsrate zu berechnen. Denn wer beispielsweise kein Auto fährt, müsste den Wert für Benzin eigentlich abziehen. Möglich ist das im persönlichen Inflationsrechner des Bundesamts für Statistik.

## **Психологические науки**

### **Schneller unzufrieden**

Menschen, die oft den Job wechseln, sind schneller unzufrieden und übernehmen stärker die Verantwortung für die eigene Karriere.

Manche nennen sie etwas spöttisch „Jobhopperinnen“ und „Jobhopper“: Menschen, die häufiger ihre beruflichen Stellen wechseln als andere. Man unterstellt ihnen einerseits, sie könnten sich nicht gut genug an eine Organisation oder Arbeitgeberin binden. Aber andererseits gelten häufige Jobwechsel auch als Zeichen von gern gesehener Flexibilität. Aber warum wechseln manche den Job schneller als andere?

Es ist laut einer Studie wohl die sogenannte Karriereorientierung: Die einen legen Wert auf überwiegend alleinige Verantwortung für ihre berufliche Weiterentwicklung sowie ihre Zufriedenheit mit ihrer Arbeit, die anderen binden sich stärker an einen Arbeitgeber, schätzen Dinge wie Sicherheit oder Stabilität und mögen es, wenn sie sich nicht ganz allein um ihre berufliche Weiterentwicklung kümmern müssen.

#### **Die Karriereleiter**

Die Studie bestätigte: Offenbar sehen manche Menschen die Entwicklung der eigenen Karriere vor allem in den eigenen Händen und für sie hat die Zufriedenheit mit ihrem Job Priorität. Ihre Karriereorientierung wird *self-centered* genannt. In einer neuen Position sind sie erst einmal deutlich zufriedener als vorher, jedoch fällt diese Zufriedenheit auch rasch wieder ab. Das heißt: Sie passen sich einerseits im neuen Job schneller an, lösen sich aber auch wieder leichter. Sie haben ein Vertrauen in ihre eigenen Fähigkeiten, sich in einen anderen Job einzufinden und sind flexibel. Sie betrachten das Unternehmen, in dem sie gerade arbeiten, als eine von mehreren Stufen, die sie erklimmen, um weiterzukommen.

#### **Vorteile eines festen Jobs**

Andere hingegen, sie werden *organization-centered* genannt, binden sich emotional stärker an eine Arbeitgeberin, wissen zu schätzen, wenn diese sich auch um ihre Karriere kümmert, und profitieren von der Sicherheit und Stabilität eines Jobs. Sie bleiben länger, wissen es zu schätzen, was sie haben und verlassen ein Unternehmen erst, wenn ihre Bedürfnisse nicht mehr erfüllt werden. Ihre Zufriedenheit schwankt, aber nicht so stark wie bei denjenigen, die sich selbst im Fokus haben und sich weniger an der jeweiligen Arbeitgeberin orientieren. Nach einem Jobwechsel sind die organisationszentrierten Beschäftigten ebenfalls zunächst zufriedener, bei ihnen fällt dies aber nicht so stark wieder ab. Langfristig und im Schnitt steigt ihre Zufriedenheit an.

Für die Studie wurden junge Erwerbstätige, die gerade freiwillig ihren Job gewechselt hatten, fünf Mal befragt, am ersten Tag im neuen Job, nach sechs Wochen, drei und sechs Monaten sowie ein Jahr später. Erfasst wurden ihre Zufriedenheit sowohl mit dem neuen als auch dem vorherigen Job, ihre Absichten zu wechseln, ihre Karriereorientierung. In einer zweiten

Studie, erneut eine Längsschnittbefragung, gaben mehr als 600 Angestellte zu drei Befragungszeitpunkten Auskunft.

Die zwei Forscherinnen und der Forscher kommen zu dem Schluss: Die Karriereorientierung, also ob Personen stark eigenverantwortlich oder eher am Arbeitgebenden orientiert sind, spielt besonders im ersten halben Jahr in einem neuen Job eine wichtige Rolle dabei, ob die anfänglich hohe Zufriedenheit sinkt und der Wunsch entsteht, erneut zu wechseln oder ob die Zufriedenheit ansteigt und die Vorteile eines Jobs ins Blickfeld rücken.

Ständig ein neuer Job? Was das über uns aussagt - Psychologie Heute (psychologie-heute.de)

### **Социологические науки:**

#### **Soziologie in der Presse**

Jasper W. Korte<sup>1</sup>

Welche Rolle spielt die Soziologie für die Gesellschaft? Diese Frage treibt die Soziologie beständig um und eine Antwort darauf muss die Präsenz in den Medien sowie die Bedeutung im öffentlichen Diskurs umfassen. Diese Dimensionen sind umso zentraler, als sie die Wahrnehmung der Soziologie und ihrer Rolle zu einem erheblichen Teil mitbestimmen. Entsprechend regelmäßig finden sich Thematisierungen der öffentlichen Stellung der Soziologie, wenn auch mitunter in einer ritualisierten Form: Insbesondere im Zuge von Soziologiekongressen, aber auch zu ähnlichen Anlässen, die zur Stellungnahme zur aktuellen Lage der Soziologie in der Gesellschaft auffordern. Dort herrscht dann in der Regel die Klage vor, die massenmediale Präsenz der Soziologie sei zumindest verbesserungswürdig, gerade vor dem Hintergrund einer früher als höher wahrgenommenen Wertschätzung. Zum anderen finden sich mitunter naiv klingende Wirkungsannahmen über mehr soziologischen Inhalt in den Massenmedien. Ein dritter Dauerbrenner ist in diesem Zusammenhang die Thematisierung der Sprache der Soziolog\_innen, in der Regel unter dem Schmähwort ›Jargon‹ subsummiert. Sina Farzin hat jüngst hier (4/2018) dazu aufgefordert, zum Jargon der Soziologietreibenden Stellung zu beziehen. Der vorliegende Beitrag konfrontiert diese recht stabile Wahrnehmung mit empirischen Befunden zur Präsenz der Soziologie in den Massenmedien: Soziologie ist regelmäßiger Bestandteil massenmedialer Berichterstattung und öffentlicher Diskurse, die Disziplin übt damit dauerhaften Einfluss in verschiedenen Formen aus. Public Sociology<sup>2</sup> dominiert nun seit einigen Jahren die professionspolitische Debatte um die Stellung der Soziologie in der Gesellschaft sowie um notwendige Veränderungen der Gestalt der Soziologie, um ihren Aufgaben gerecht zu werden (vgl. für den deutschen Diskurs Burawoy 2015; Aulenbacher et al. 2017; Selke, Treibel 2018; Neun 2019). Neben dem normativen Aufruf, Soziolog\_innen sollten öffentlich sichtbar sein und spezifische Forderungen in der Öffentlichkeit vertreten (und sei es so unkonkret diejenige der Zivilgesellschaft gegen Markt und Staat), dreht sich die Public-SociologyDebatte auch um die Belohnungsstruktur der Soziologie und der sich daraus ergebenden Karrierechancen. Hierbei lassen sich Grundpositionen pointieren: Auf der einen Seite wird gesellschaftliche Wirksamkeit (etwa das Vertreten zivilgesellschaftlicher Positionen, öffentliche Kritik oder praxisorientierte Forschungen) höherwertig gegenüber einem selbstbezüglichen Forschungskommunikationszusammenhang gesehen, der Qualität und Publikum intern (und das heißt unter doppeltem Ausschluss der Öffentlichkeit, die die Texte weder für relevant noch lesbar hält) regelt und den Außenkontakt in Form von indikatorenbasierter Leistungsberichterstattung und autoritativer Verkündung von Evidenzen für politische Maßnahmen gestaltet. Die Gegenposition sieht die Bedrohung einer autonomen soziologischen Perspektive durch außerwissenschaftliche Ansprüche; umso mehr werde die Werturteilsfreiheit in soziologischen Forschungsperspektiven aufgegeben und Qualität nach Gesinnung bemessen. Auch jenseits dieser Diskussion bleibt tatsächlich das fundamentale Problem offen, wie Qualität soziologischer Arbeit zu beurteilen ist. Das damit zusammenhängende Fehlen eindeutiger Qualitätsmarker wird auch

von journalistischer Seite bemängelt; eine klare Hierarchie sei von außen nicht zu erschließen, was jedoch für Selektionen benötigt werde.

### **Политические науки:**

#### **POLITOLOGIE: Baustelle Demokratie**

Unser Politiksystem scheint in einer Art Dauerkrise zu stecken, aber das ist sehr abhängig von den Erwartungshaltungen. - Versuch einer politikwissenschaftlichen Standortbestimmung.

Thematisiert von links und rechts, fand das Schlagwort der Demokratieverdrossenheit Eingang nicht nur in den öffentlichen Diskurs, sondern auch in die wissenschaftliche Analyse. Die Parteienforscher Richard Katz und Peter Mair beschrieben die Entwicklung westlicher Massenparteien, die zunächst zu Allerweltparteien würden und schließlich zu Kartellparteien.

Diese gründeten in der Folge ihre Macht zunehmend darauf, sich der Ressourcen des Staates zu bedienen, um sich teilweise abgekoppelt von den Wählern an der Macht zu halten. Auf Österreich umgelegt heißt dies, dass die Großparteien zwischen 1980 und 2013 zwar beinahe die Hälfte ihrer Wähler verloren, aber dennoch fast 100 Prozent ihrer politischen Macht behielten.

Andere wiederum relativierten diese Kritik mit dem Hinweis, dass es das oftmals beschworene Ideal wohlinformierter, engagierter Bürger und fairer Wettbewerbe so wohl nie gegeben hatte. Demokratieforscher wie Ingolfur Blühdorn verfolgen daher eine etwas andere Form der Demokratiekritik. In seinem Werk "Simulative Demokratie" sieht dieser das Problem der modernen Demokratie eher im Widerspruch zwischen den Ansprüchen der Bürger an die Demokratie und ihrer fehlenden Bereitschaft und Fähigkeit, die dafür notwendige Selbstdisziplin und Verpflichtungsethik aufzubringen.

#### **Akteure statt Untertanen**

Das Subjekt der postmodernen Gesellschaft stellt so weitreichende und kompromisslose Ansprüche an die individuelle Freiheit und Selbstbestimmung, dass es sich nicht von jenen für das demokratische Ideal erforderlichen Normen der Demokratie in die Pflicht nehmen lassen möchte.

Kollektive Impf- oder Maskenpflicht zum Schutz der demokratischen Gemeinschaft in Zeiten Coronas sind nur ein Extrem, das Beharren auf der oft wenig fundierten eigenen Meinung oder der bestenfalls gefühlten Wahrheit ein anderes. Auch das Engagement der Bürger für die Zivilgesellschaft nimmt ab, wie wir seit Robert Putnams klassischem Aufsatz "Bowling Alone" (1995) wissen. Denn erst durch die Übernahme öffentlicher Aufgaben durch Bürger entsteht ein demokratisches Gemeinwesen. Diese sind somit nicht mehr Untertanen des Staates, sondern anteilsberechtigter und gestaltender Akteure.

Doch in der simulativen Demokratie unterschreibt das Subjekt lieber zeitökonomisch günstige Online-Petitionen, anstatt Nachmittage in Bürgerforen oder als Wahlbeisitzer zu verbringen - das postdemokratische Paradox radikaler individueller Autonomie und demokratischer Gemeinschaftspflicht. Sind also die Bürger selbst schuld an der Malaise der Demokratie?

### **Исторические науки:**

#### **Zugänge zur Zeitgeschichte: Primärerfahrung, Erinnerungskultur, Geschichtswissenschaft**

##### **Hans Günter Hockerts (Mehr zum Autor) öffnen**

##### **Zwei Beispiele**

Der Untertitel meines Beitrags schlägt eine Dreiteilung vor. "*Primärerfahrung*" bezieht sich auf die selbst erlebte Vergangenheit. Darin liegt ein so elementarer Zugang zur Zeitgeschichte, dass seine Wirkung und Bedeutung besondere Aufmerksamkeit verdienen. Was man neuerdings "*Erinnerungskultur*" nennt, dient als lockerer Sammelbegriff für die Gesamtheit des nicht spezifisch wissenschaftlichen Gebrauchs der Geschichte in der Öffentlichkeit - mit den

verschiedensten Mitteln und für die verschiedensten Zwecke, von der Gedenkrede des Bundespräsidenten über die Denkmalpflege bis zum Fernseh-Infotainment über "Hitlers Frauen". Davon wird schließlich die *zeitgeschichtliche Forschung* abgegrenzt, in der Annahme, dass es charakteristische Unterschiede gibt zwischen Zeitgeschichte als persönlicher Erinnerung, als öffentlicher Praxis und als wissenschaftlicher Disziplin.

Ob diese Trias etwas taugt, sei erst einmal mit zwei Beispielen auf die Probe gestellt. Unlängst hat Sabine Arnold eine eindrucksvolle Studie über "Stalingrad im sowjetischen Gedächtnis" veröffentlicht *Zur Auflösung der Fußnote*[4]. Die Autorin wertet zunächst Spuren der Primärerfahrung aus, womit hier die Fronterlebnisse sowjetischer Stalingrad-Soldaten gemeint sind. Dabei stützt sie sich auf Primärquellen, insbesondere auf Briefe und Erinnerungsinterviews mit Veteranen. Sie erfuh viel Bedrückendes: Elend und Verwahrlosung, nicht zuletzt auch Angst vor dem Befehl 227, mit dem der Volkskommissar der Verteidigung im Juli 1942 anordnete, "Panikmacher und Feiglinge" auf der Stelle zu erschießen. Sabine Arnold untersucht sodann das Geschichtsbild, das die sowjetische Partei- und Staatsführung in Form eines monumentalen Helden- und Siegeskultes inszenierte.

Die Stilisierung begann schon im Februar 1943, als Regisseure der Moskauer Filmstudios die Schlacht in den Ruinen der Stadt nachstellten. Seither war die heroische Kriegserinnerung in der sowjetischen Kultur bis 1992 geradezu allgegenwärtig. Zu Füßen des zentralen Gedenkkomplexes auf dem Mamaj-Hügel in Stalingrad beschworen Pioniere, Komsomolzen, Parteisekretäre, Arbeiter und Armeeinghörige alljährlich ihren Willen zur Nachfolge; sie gelobten, ihr Leben in den Dienst der Partei zu stellen, die zu so großen Siegen befähigt. Die Standards der Wissenschaft repräsentiert in diesem Beispiel die Studie von Sabine Arnold. Mit analytischer Distanz untersucht sie Formen, Funktionen und Wirkungen des Stalingrad-Kults. Sie zeigt, wie die parteipolitisch verbreiteten Stereotypen, Bilder und Begriffe die persönlichen Erinnerungen zu überformen und zu verändern vermochten, ohne aber Bruchlinien zwischen privatem und "okkupiertem Gedächtnis" ganz verwischen zu können.

### **Педагогические науки:**

#### **Pädagogisches Feld und Diskursdynamik**

Pädagogisches Feld und Diskursdynamik – zur Rezeption des Wissensgesellschafsdiskurses in der Pädagogik Die hier aufgezeigte disziplininterne Sichtweise ist durch eine Außenperspektive zu ergänzen, denn oft werden diskursive Veränderungen und Bedeutungsverschiebungen durch disziplinexterne Faktoren induziert. Durch den Diskurs über die Wissensgesellschaft, wie er in den 90er Jahren populär geworden ist, hat der Wissensbegriff allgemeingesellschaftlich (politisch, ökonomisch, kulturell usw.) eine erhebliche Aufwertung erfahren und hat auch zu Resonanzen im pädagogischen Feld geführt. Doch zeigt sich bei näherer Betrachtung ein weit- 12 hin pädagogisierender Umgang mit den Begriffen „Wissen“ und „Wissensgesellschaft“ durch die Pädagogik, der durch eine Fokussierung auf die individuellen Entwicklungsmöglichkeiten, d.h. auf die Subjekte und einen normativen Kompetenzdiskurs charakterisiert ist. Eine adäquate Rezeption des Wissensgesellschafsdiskurses innerhalb der Pädagogik, so die These, kann eine neue Perspektive im pädagogischen Feld eröffnen, in deren Mittelpunkt eine intensive Erforschung sozialer Wissensformen und ihrer Transformation mit dem pädagogischen Akzent auf die vielfältigen Arten der Aneignung und Vermittlung stehen könnte.

Als entscheidender äußerer Impulsgeber für die Pädagogik fungiert der Wissensgesellschafsdiskurs in spezifischer Weise. Denn mit dem Konzept der Wissensgesellschaft wird Wissen zum zentralen Merkmal moderner (post)industrieller Gesellschaften erklärt (Willke 1999, 2002, Stehr 1994), womit Fragen der Struktur bzw. der Formierung von Wissen und davon ausgehend des Erwerbs sowie der Vermittlung von Wissen in den Vordergrund rücken (Höhne 2003, Stross 2001: 84). In dem Zusammenhang spielt die Diskursanalyse eine zentrale Rolle, die zur Analyse von Wissensformen auf vielfältige Weise von Nutzen sein kann: 1) Mit der Analyse von Diskursen wird analytisch auf eine Metaebene gezielt,

wodurch Einsichten in die konstitutiven Regeln und die Ordnungen besagter Diskurse gewonnen werden sollen. Mit der Diskursanalyse kann also eine Art „Diskursaufklärung“ geleistet werden, da auch eine Genealogie des jeweils diskursiv artikulierten Wissens möglich ist (Forneck/Höhne 2004, Höhne 2003, Kap. 5.1.4); 2)

Damit ist ein zweiter wichtiger Grund für eine diskursanalytische Betrachtung genannt, denn für moderne wissenschaftliche Disziplinen ist es reflexionstheoretisch unerlässlich, Erkenntnisse über die Art und Weise ihrer eigenen Wissensproduktion zu erhalten und ein „disziplinäres Gedächtnis“ bzw. eine Archivgedächtnis anzulegen (Höhne 2003: 263). Diskursanalyse und Wissensanalyse sind hierbei direkt aufeinander bezogen; 3) Schließlich ermöglicht ein diskursanalytisches Vorgehen eine Rekonstruktion der Regelmäßigkeit und Formierung von Diskursen bzw. Wissen jenseits einer ideologiekritischen Sichtweise (Hirsland/Schneider 2001). Aus diesen Bemerkungen wird deutlich, dass der hierbei angelegte Diskursbegriff Foucaultischer Provenienz ist. Hierbei besteht das Ziel darin, mit der Analyse diskursiver Praktiken die Regelmäßigkeiten bzw. die Ordnungen des Diskurses, die grundsätzliche Verschränkung von Wissen und Macht sowie die Auswirkungen auf die Subjekte zu untersuchen

Was das Konzept der Wissensgesellschaft betrifft, so ist festzustellen, dass bislang kaum theoretisch dezidierte Auseinandersetzungen von erziehungswissenschaftlicher Seite damit vorliegen (Höhne 2003, 2004). Eine Ausnahme bilden hierbei Stroß (2001), Becker (2001) und Nolda (2001), die mit unterschiedlichen Akzentsetzungen auch eine kritische Perspektive auf das Konzept der Wissensgesellschaft entwerfen. Mit dem Wissensgesellschaftskonzept werden tiefgreifende soziale und ökonomische Veränderungen, ja oft ein grundsätzlicher Bruch in der gesellschaftlichen Entwicklung seit den 70er Jahren assoziiert, der durch das Gegensatzpaar industriell/postindustriell charakterisiert wird (Eickelpasch/Rademacher 1997). Rekuriert man auf dieses Konzept jedoch in vorbehaltlos-affirmativer Weise, so läuft man Gefahr, lediglich die normativ-prognostische Schlagseite, die diesem Konzept eigen ist (Steinbicker 2001), wahr- und aufzunehmen. Demgegenüber ist es notwendig, die starke Prämissen theoretisch zu reflektieren, die mit dem Konzept verbunden sind (z.B. ob Arbeit in Zukunft fast nur noch „Wissensarbeit“ sein wird).

### **Филологические науки:**

#### **Graefen, Gabriele Der Wissenschaftliche Artikel**

Der "Text" als linguistisches Untersuchungsobjekt Der Ausdruck "Text" ist aus dem lateinischen Wort "textus", womit ein stoffliches Gewebe bezeichnet wurde, abgeleitet.<sup>14</sup> Die römische Rhetorik benutzte das Bild des Gewebes als metaphorisierende Bezeichnung für den rhetorischen Schmuck einer Rede. Erst im Mittelalter wurde das Wort "Text" auch im deutschen Sprachraum eingeführt, zunächst für den kanonischen Text der Bibel, später auch für die Texte der Klassiker – im Unterschied zum theologischen bzw. philologischen Kommentar. Alle und nur solche Schriftstücke, die autoritative Geltung besaßen, waren Texte (Knobloch 1990, 70 f.). Die Philologie war für Texte im doppelten Sinne zuständig: a) hinsichtlich ihrer funktionalen Bedeutung als Wissensquellen, b) hinsichtlich der Texte als Dokumente, die in ihrer Genese und in allen Einzelaspekten beschrieben und gesammelt wurden. Die Literaturwissenschaft übernahm später eine ähnliche Zuständigkeit. So bildete sich eine über Jahrhunderte hinweg sehr stabile Tradition des Umgangs mit Texten heraus, in der – mit Erweiterungen hin zur Belletristik – Texte als (potentiell) kanonisch, als historische oder kulturelle Monumente, als Zeugnisse bedeutsamen geistigen (dichterischen oder philosophischen) Schaffens, begriffen wurden. Für die neuere Zeit ist diese Tradition zwar nicht außer Kraft gesetzt, aber doch durch eine Änderung und Erweiterung des Verständnisses von "Text" ergänzt worden, welche im übrigen auch auf die Philologie Rückwirkungen hatte. In den 60er Jahren wurde man auf die "Gebrauchstexte" aufmerksam, auch außerhalb von Linguistenkreisen (vgl. dazu Gülich/Raible 1977). Damit vollzog sich nicht nur eine Erweiterung des Gegenstandsbereiches, sondern der zuvor

zeichenzentriert oder satzzentriert arbeitenden Linguistik wurde auch eine andere Zielorientierung vorgegeben. Hartmann (1971, 10) pointierte die neue Sichtweise: "Der Text bildet das originäre sprachliche Zeichen." 15 Sowohl Hartmann als auch Schmidt (1972) hoben die ihrer Meinung nach sehr große Bedeutung der Textlinguistik für die Sprachwissenschaft, aber auch für Wissenschaft und Gesellschaft hervor. Tatsächlich gab es in verschiedenen gesellschaftlichen Bereichen ein neues Interesse an der Sprachwissenschaft, resultierend aus der Tatsache, daß mit den "Gebrauchstexten" eine Vielzahl kommunikativer Phänomene aus institutionellen und alltäglichen Zusammenhängen in den Mittelpunkt wissenschaftlicher Untersuchungen traten. So konnten auch Nichtwissenschaftler sich neue Aufschlüsse und Aufklärung über die mit den Texten verbundenen gesellschaftlich relevanten Interaktionen und Interaktionsbereiche versprechen. Die damit verbundene Tendenz zur Politisierung war allerdings ein vorübergehendes Phänomen. Die in den folgenden Jahren betriebene Textlinguistik war größtenteils wenig geeignet, Aufklärungs-Erwartungen zu erfüllen. Man suchte nach Typen von Textstrukturen und nach weitergehenden Klassifizierungsmöglichkeiten (de Beaugrande/Dressler 1981, 24), meist ohne die gesellschaftliche Vermitteltheit dieser Strukturen zur Kenntnis zu nehmen (Schlieben-Lange 1988, 1211). Am weitesten von einer sozialhistorischen Betrachtung war und ist wohl der Zweig der Textlinguistik entfernt, der sich das Ziel einer möglichst formalisierten Beschreibung von "Textualität" gesetzt hat (Petöfi, Ihwe, Rieser, Isenberg) (s. 2.1.5.4.). Die Kritik und Selbstkritik an der Satzbezogenheit der früheren Sprachwissenschaft ist inzwischen fast schon Allgemeingut geworden. Allerdings hat sich auch gezeigt, daß der bloße Entschluß, satzübergreifende Einheiten zu untersuchen, keine gemeinsamen theoretischen Grundlagen schaffen konnte 16, zumal keine wirkliche Loslösung von der traditionellen Sprachtheorie vollzogen wurde. Basis des mit "Text" Gemeinten war und ist in vielen Fällen das sprachliche Zeichen (z.B. bei Coseriu 1980, Brinker 1985, 17). Andererseits bestand das Bestreben, von strukturalistischen Beschreibungen wegzukommen, ohne daß das Neue – mit 'Kommunikation' oder 'Pragmatik' umschrieben – schon hinreichend klar gewesen wäre.

### **Kultururologia:**

#### **Roger Fornoff, Claus Altmayer und Uwe Koreik Empirische Forschung im kulturwissenschaftlichen Bereich von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache**

Probleme und Defizite empirischer Forschung in der Kulturwissenschaft DaF/DaZ Trotz der in den letzten Jahren erzielten Fortschritte und Erfolge bei der empirischen Analyse kulturbezogener Lernprozesse im Kontext des Deutsch als Fremd- und Zweitsprache-Unterrichts, zu denen insbesondere die genannten Studien beigetragen haben, kommt man jedoch nicht umhin zu konstatieren, dass die Forschung auf diesem Feld nach wie vor in den Kinderschuhen steckt. Zurückzuführen ist dies vor allem auf vier Faktoren: erstens auf die geringe Größe des landeskundlich-kulturwissenschaftlichen Bereichs im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und damit auf die kleine Zahl entsprechender empirischer Studien; zweitens auf den großen, nicht selten abschreckend wirkenden Aufwand, der für methodisch wasserdichte empirische Untersuchungen, gerade wenn es sich um longitudinale Projekte handelt, vonnöten ist; drittens auf die potenziell schlechteren Berufsperspektiven, die mit einer kulturwissenschaftlichen Spezialisierung in fremdsprachendidaktischen Kontexten erfahrungsgemäß verbunden sind. Hinzu kommt viertens, dass bislang kein klares methodisches Paradigma für die Erhebung, vor allem aber für die Auswertung empirischer Daten in diesem Bereich existiert, an dem sich potenzielle Studien in ihrer eigenen methodischen Ausrichtung orientieren und abarbeiten könnten. All dies zusammengenommen führt dazu, dass bis heute jene kritische Masse an empirischen Untersuchungen fehlt, die notwendig wäre, um bereits vorhandene Hypothesen und Befunde abzusichern, neue Hypothesen und Befunde in ausreichender Zahl zu generieren und auf diesem Wege den bisher eher langsam und stockend verlaufenden Prozess empirisch verfahrenender kulturdidaktischer Erkenntnisgewinnung signifikant zu beschleunigen. Mit Einschränkungen gilt daher noch immer die einschlägige Diagnose von Altmayer und Koreik aus dem Jahr 2010, die

diese im Rahmen der ersten Schwerpunktausgabe zum Thema „Empirische Forschung zum landeskundlich-kulturbezogenen Lernen in Deutsch als Fremdsprache“ in der Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht formulierten. Im Hinblick auf traditionelle ebenso wie auf theoretisch avancierte Landeskundemodelle machten Altmayer/Koreik darauf aufmerksam, dass diese vor allem „normativ und konzeptionell“ argumentieren, d.h. „nicht auf der Basis belastbaren empirischen Wissens darüber, was genau im landeskundlichen Unterricht geschieht, in welcher Weise Lernende des Deutschen als Fremdsprache (oder anderer Fremdsprachen) mit den kulturellen Aspekten von Texten und Medien umgehen, mit denen sie im Unterricht und auch außerhalb konfrontiert werden, oder welche Lernergebnisse der landeskundliche Unterricht überhaupt erzielt. Vergleicht man den landeskundlichen bzw. kulturbezogenen Teilbereich des Fremdsprachelernens etwa mit dem im engeren Sinne sprachbezogenen, dann fällt vor allem eines auf: Wir wissen aufgrund der mittlerweile doch schon beachtlichen Tradition der empirischen Zweitsprach- bzw. Sprachlehrforschung einiges darüber, wie Sprachlernprozesse funktionieren, welche Verläufe dabei anzunehmen sind und welche inneren und äußeren Faktoren dabei eine Rolle spielen; aber wir wissen so gut wie nichts Vergleichbares über die landeskundlich-kulturbezogenen Lernprozesse im Kontext von Deutsch als Fremdsprache.“ (Altmayer/Koreik 2010b). 4 Die einzelnen Beiträge Vor diesem Hintergrund ist es nicht besonders überraschend, dass der Call-forPapers-Aufruf zu diesem Themenheft nicht jene Quantität empirischer Beiträge zum Bereich des kulturbezogenen Lernens erbrachte, die wir erwartet oder zumindest erhofft hatten. Zwar gingen eine ganze Reihe von Abstracts sowohl aus dem deutschsprachigen als auch aus dem nicht-deutschsprachigen Raum bei uns ein; nicht wenige der Beitragsvorschläge argumentierten aber – trotz des dezidierten Hinweises auf den empirischen Schwerpunkt des geplanten Heftes – auch weiterhin „normativ und konzeptionell“ – ohne ihre jeweiligen Konzeptualisierungen dabei auf ihren didaktischen Erfolg oder Misserfolg hin zu befragen. Nach Durchsicht und Auswahl der eingesandten Abstracts und dem anschließenden erneuten Auswahlprozess unter den fertiggestellten Artikeln blieben somit lediglich vier Beiträge übrig, von denen wiederum nur drei eine dezidiert empirische Orientierung hatten.

### **Философские науки:**

#### **Leben wir in einer dekadenten Gesellschaft?**

Dass die Bevölkerungspyramide in Deutschland inzwischen eher einem Rentnerpenis gleicht, weiß man ja. Aber meistens wird in dem Zusammenhang nur recht nüchtern von Versorgungslücken gesprochen, von Pflegenotstand, von Frauen, die das Kinderkriegen aufschieben, um am Erwerbsleben teilnehmen zu können, und von der Notwendigkeit qualifizierter Migration. Die größeren, sagen wir, philosophischen Fragen aber kommen selten zur Sprache: Was macht das mit uns als Gesellschaft, wenn wir weniger werden? Ist es Wurst, weil der Lauf der Dinge? Ist es vielleicht sogar gut so, z.B. als emanzipatorischer Akt weg vom Fortpflanzungstrieb unserer Reptilienhirne oder weil wir uns in der Vergangenheit ja genug ausgebreitet haben und jetzt mal andere dran sind? Oder ist es schlicht ein Zeichen von Dekadenz, aus der wir uns irgendwie befreien müssen?

Ein Grund für das Schweigen im Walde ist sicherlich der politische Zündstoff, der dem Thema innewohnt. Denn es sitzt mitten in einem der größten Kampfgebiete der beiden großen politischen Stämme, wo es um einen „neuen Nationalismus und völkische Gesinnungen“ auf der einen Seite, auf der anderen um „Umvolkung“, „Islamisierung“ oder „Masseneinwanderung“ geht. Die Linke schaut bei einem Blick auf so eine Statistik inzwischen vor allem auf Machtstrukturen (Stichwort: „Alte weiße Männer“), die Rechte sucht nach der guten, alten Zeit, in der der Biodeutsche noch morgens seiner Frau und seinen fünf blonden Töchtern aus der FAZ vorgelesen hat.

Aber eigentlich ist das Thema ja noch viel größer: Es betrifft letztlich die ganze westliche Welt. Das behauptet der New York Times-Kolumnist Ross Douthat, der gerade das Buch „The Decadent Society“ geschrieben hat. Einen Ausriss gibt es online zu lesen:

Douthat betont, dass er „Dekadenz“ zunächst als neutralen Begriff sieht, der also keine abwertende Bedeutung hat. Gekennzeichnet sei die Dekadenz einer Gesellschaft durch:

- ökonomische Stagnation
- Verfall von Institutionen
- kulturelle und intellektuelle Erschöpfung
- bei gleichzeitig hohem Niveau des materiellen Wohlstands und der technologischen Entwicklung.

**2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. Die Überschrift des Artikels.
2. Der Autor des Artikels, wo und wann der Artikel veröffentlicht wurde.
3. Der Autor des Artikels ist ... Der Artikel wurde von ... geschrieben. Der Artikel ist in ... veröffentlicht.
4. Der Grundgedanke des Artikels ist... Das Thema des Artikels ist... Der Artikel ist über ... Die Rede ist von ... Es geht um... Es handelt sich um ... Der Artikel ist .... gewidmet.
5. Der Inhalt des Artikels. Einige Tatsachen, Namen, Figuren. Der Autor erzählt, dass... Der Autor schreibt, beginnt, denkt, dass ... Der Artikel beschreibt... Laut dem Text... Der Autor sagt weiter, dass... Der Autor kommt zur Schlussfolgerung, dass...
6. Ihre Meinung über den Artikel. Ich finde den Artikel interessant (wichtig, nicht interessant, kompliziert).

**3. Устный групповой (фронтальный)/ индивидуальный опрос**

1. Zu welchem Ziel ist die Konferenz organisiert?
2. Was ist das System der Nachrichtensbearbeitung?
3. Warum müssen die Sätze möglichst kurz sein?
4. Warum muss der Autor im Bilde sein, was seine Zuhörer sind, und Ihre Nachricht dementsprechend planen?
5. Was sind die allgemeinen Regeln für die Anzeige von Diagrammen und Grafiken?
6. Wie lang soll Ihr Auftritt sein?

**Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по научной специальности, отрасли науки, теме диссертации аспиранта).**

**1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:**

**Биологические науки:**

**Почему мы должны отказаться от пластиковых пакетов?**

Одноразовые пакеты — самый продаваемый товар в супермаркетах России. Ежегодно мы выбрасываем их столько, что можно трижды застелить Москву. Пакеты сложно собирать и перерабатывать. На свалках они распадаются на мелкие частицы, загрязняют воду и почву, приводят к гибели животных.

Именно поэтому Гринпис России запустил кампанию «Пакет? — Спасибо, нет!». На сайте организации можно отправить письмо пятерке крупнейших продуктовых ретейлеров: «Магнит», X5 Retail Group («Перекресток», «Карусель», «Пятерочка»), «АШАН Ритейл Россия», «ДИКСИ Групп», «Лента», — с требованием отказаться от одноразовых пластиковых пакетов.

Гринпис уже направил в адрес 20 крупнейших ретейлеров рекомендации по поэтапному отказу от одноразовых пластиковых пакетов. Сейчас на письма отреагировали несколько компаний. «Ашан» сообщил, что в ближайшее время отменит раздачу бесплатных пакетов-маек во всех магазинах России. «Вкусвилл» признался, что обсуждает пакетный вопрос, но пока не готов говорить о решении. «Пока нам пришло несколько ответов от сетей, они обещают рассмотреть наши предложения. Мы ждем от супермаркетов реальных действий и призываем людей поддержать кампанию за отказ от пластиковых пакетов. Крупные европейские сети Real, Lidl и ИКЕА уже отказываются от одноразовых пластиковых пакетов. Вторая по величине в мире сеть розничной торговли Carrefour заявила, что будет стремиться прекратить распространение пластиковых пакетов к 2020 году. Российским сетям тоже пора действовать», — говорит Дмитрий Артамонов, руководитель проекта «Ноль отходов» Гринпис России.

Уже более 40 стран запретили или ограничили использование пластиковых пакетов на своих территориях, чтобы предотвратить экологическую катастрофу.

В России пока нет подобных законов, но каждый уже сейчас может отказаться от одноразовых пакетов и заменить их многоразовыми, например, удобными холщовыми сумками. Для развесного товара используйте мешочки из органзы, а фрукты вроде бананов можно покупать и без дополнительной упаковки — у них отличная природная защита.

### **Технические науки:**

#### **Нейросеть научили убирать шум из мультиков**

Исследователи из Калифорнийского университета в Санта-Барбаре, лаборатории Disney Research и мультипликационной студии Pixar Animation Studios научили нейросеть убирать шум с рендеров кадров мультфильмов или смоделированных на компьютере объектов в фильмах. Согласно сообщению университета, подробности об этом будут представлены на конференции компьютерной графики SIGGRAPH в Лос-Анджелесе 31 июля — 3 августа 2017 года.

Процесс рендера занимает очень много времени, причем чем сложнее сцена с точки зрения множества объектов и освещения, тем дольше будет идти рендер кадров. Для ускорения процесса аниматоры обычно идут на некоторые упрощения, которые обычно при просмотре фильма незаметны. В первую очередь из сцены убираются лишние источники света, а также производится упрощение каркасов 3D-моделей. В итоге во время рендера особенно затемненных сцен на готовом изображении может появляться шум, напоминающий «зерно» на старых фотографиях.

Обученная американскими исследователями нейросеть научилась эффективно убирать такой шум, не причиняя вреда изображению. Обучение нейросети производилось на базе неудачных рендеров из мультфильма «В поисках Дори». Позднее уже обученную нейросеть проверили на мультфильмах «Тачки 3» и «Тайна Коко». Во всех случаях шум с готовых изображений был полностью удален, причем качество уже готового изображения практически соответствовало качеству рендеров, полученных при расчете с бóльшей детализацией и бóльшим количеством источников света.

В мае прошлого года исследователи из Фрайбургского университета представили нейросеть, обученную переносить художественный стиль Винсента Ван Гога и Эдварда Мунка на любые изображения, в том числе и видео. Авторы исследования применили нейронную сеть VGG. С ее помощью они переносили стиль художника с конкретной картины на каждый кадр видео. Разработанный ими алгоритм анализировал разницу между последующими кадрами с временными ограничениями, отбраковываящими чрезмерные отличия.

### **Юридические науки:**

### **Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы**

С 1 сентября 2011 г. вступил в силу и применяется всеми организациями новый Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (далее - Порядок), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.04.2011 №342н. Как и положено новому документу, он устраняет некоторые ошибки и раскрывает часть двусмысленностей прежнего Порядка (приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 №569), обозначает новые тенденции. Однако, цели и содержание самого аттестации рабочих мест по условиям труда, а также терминология фактически не изменились с 1997 г.

В то же время, пока разрабатывался новый Порядок, существенно изменились условия проведения аттестации рабочих мест по условиям труда:

- вступило в силу постановление Правительства РФ от 27.12.2010 №1160 [3], которое установило новый состав государственных нормативных требований охраны труда;

- издано постановление Правительства РФ от 20.11.2008 № 870 [4], которое пока не введено в действие (ожидается выход в свет нормативных правовых актов, устанавливающих условия и порядок применения постановления организациями);

- в Государственную Думу направлен проект федерального закона о многократном повышении санкций за непроведение и/или неправильное проведение аттестации рабочих мест;

- существенно возрос уровень правовой и нормативно-технической грамотности руководителей и специалистов - пользователей нового Порядка аттестации.

В статье рассмотрены далеко не все проблемы, связанные с этим документом. Более полный перечень проблемных вопросов, направленных АНО «ИБТ» в министерство, по разъяснению положений нового Порядка можно посмотреть на сайте института ([www.ohsi.ru](http://www.ohsi.ru)).

Следует отметить, что на один из 36 вопросов ответ из министерства мы всё же получили. Этот ответ заключается в том, что материалы аттестации, выполненной по Положению от 14.03.1997, можно считать действующими до окончания срока их действия. На остальные вопросы специалисты министерства ответить не смогли.

На самом деле и указанный перечень вопросов неполный. При дальнейшем изучении Порядка в ходе семинаров по обучению членов аттестационных комиссий выявлено большое количество проблем. Но даже перечисленного в письме вполне достаточно, чтобы сделать следующие выводы.

Аттестацию рабочих мест в соответствии с новым Порядком «правильно» (т.е. без нарушений Порядка) и обоснованно (чтобы исключить возможные претензии заинтересованных сторон) провести невозможно по причине множества ошибок, противоречий, двусмысленностей, содержащихся в самом нормативном документе.

### **Экономические науки:**

#### **О перспективах развития сектора платной медицины**

Рынок медицинских услуг не следует рассматривать исключительно как экономическую категорию, в виду высокой социальной роли категории «здоровье», определяющей проводимую государством социальную политику. Повышению значимости сектора платной медицины способствует и проводимые изменения в системе здравоохранения страны, хотя правильность этого направления реформирования вызывает большие споры в своей правильности.

В экономической сфере рынок платных медицинских услуг препятствует монополизации медицинской деятельности, создает предпосылки для развития цивилизованной конкурентной среды в медицине, что стимулирует поиск новых ресурсосберегающих медицинских технологий, обеспечивающих оптимальное для потребителя сочетание цены и качества медицинской услуги. С другой стороны предпринимательская деятельность позволяет учреждениям здравоохранения решать целый

ряд задач по поддержанию эффективного функционирования. Важная экономическая роль эффективного развития сектора платной медицины заключается в развитии конкурентной медицины и борьбе с монополизацией медицинской деятельности, создающей предпосылки для снижения качества и эффективности медицинских услуг, оказываемых за счет бюджета и средств ОМС. Для государства платная медицина – это сектор бизнеса, рост доходов которого обеспечивает наполнение бюджета.

Для самих потребителей развитие платных медицинских услуг также имеет определенное значение. Для населения с развитием частных клиник создается хороший сервис с удобными часами приема у квалифицированных специалистов. У пациента появляется чувство защищенности, а, следовательно, растет уровень доверия частным докторам. Важно понимать, что платная медицинская помощь может быть весьма эффективной в условиях налаженной работы государственных институтов контроля за ее оказанием при соблюдении гарантии населения на получение качественной бесплатной помощи.

### **Психологические науки:**

#### **Как справиться с последствиями травматических событий**

Ключом становится устойчивость, непрерывный процесс адаптации, который требует времени и усилий, и вовлекает людей в принятие ряда шагов. Устойчивость является процессом адаптации перед лицом невзгод, травматических ситуаций, угроз, трагедий или значительных источников стресса - таких, как проблемы в семейных отношениях, серьезные невзгоды со здоровьем или трудности на рабочем месте и финансовые причины стресса.

Исследования доказывают, что устойчивость считается обычным, а не экстраординарным явлением. Люди часто демонстрируют устойчивость. Одним из примеров является реакция многих американцев на 11 сентября 2001 года, на террористический акт и усилия отдельных лиц, чтобы восстановить свою жизнь. Быть устойчивыми, не означает, что человек не испытывает трудности или бедствия. Эмоциональная боль и печаль часто встречается у людей, которые пострадали от крупных бедствий или травм в их жизни. На самом деле, путь к устойчивости, вероятно, связан со значительным эмоциональным дистрессом. Устойчивость включает в себя модели поведения, мысли и поступки, которые смогут помочь извлечь выгоду из произошедшего события.

#### **Как стать психологически устойчивым?**

1. Социальные контакты. Отличные отношения с близкими людьми, с кругом семьи, доверенными товарищами или новые знакомства нельзя переоценить.

2. Не смотреть на кризисные моменты, как на проблемы, которые нельзя решить. Нельзя изменить то, что тяжелые события случаются, но можно поменять интерпретацию и реакцию на эти проблемы.

3. Принять, что череда разных событий является частью жизненного цикла. Некоторых целей больше нельзя добиться из-за случившихся неблагоприятных происшествий. Нужно смириться с обстоятельствами, которые не могут быть изменены. Это будет помогать сосредотачиваться на обстоятельствах, на которые можно повлиять.

### **Социологические науки:**

#### **Основные социальные системы**

Все социальные системы сложились исторически в процессе объединения людей на основе конкретного способа производства, общих черт условий жизни, жизнедеятельности, отличающих их от других людей, которые взаимосвязаны с производственными отношениями. Производственными отношениями в обществе считать только отношения

людей в процессе производства материальных благ было бы ошибкой. В обществе существует отлаженные, нормированные и постоянно идущие и непрекращающиеся процессы воспроизводства людей от рождения до их социализации посредством обучения, воспитания и т.д., процессы воспроизводства властных, управляющих, регулирующих отношения как внутри государства так и внутри гражданского общества, процессы воспроизводства системы ценностей и норм морали, законов понятий и критериев красоты и прекрасного и т.п. Таким образом, производственные отношения бывают: экономические - производства благ; социальные - производства связей между людьми, социальными общностями; политические - производства управления, регулирования общественными отношениями; духовные - производства ценностей и обеспечения преемственности в развитии.

Общественные отношения в своем становлении и развитии проходят стадии производства, организации, институализации, а затем воспроизводства в новом качестве.

Для того, чтобы отношения произвелись, необходим контакт, взаимодействие между людьми, их различными объединениями, чтобы было возможно зафиксировать в сравнении отличительные черты друг друга, например, белая раса должна была вступить в контакт с представителями черной расы, чтобы увидеть неравенство людей по цвету кожи; русские должны были встретиться с англичанами, чтобы зафиксировать отличия русского и английского языка и т.д.

### **Политические науки:**

#### **Исследование: Российских СМИ стало на 4% меньше**

В 2016 году количество официально зарегистрированных в России средств массовой информации сократилось на 4%. В феврале 2017 года лицензии имели 80134 организаций, говорится в исследовании платформы MediaDigger. В течение года было зарегистрировано 3461 новых СМИ, однако почти вдвое больше - 6679 - закрылось.

Две трети российских СМИ приходится на печатные издания - журналы и газеты, их доля составляет 36% и 27% соответственно. Онлайн-издания и телеканалы имеют примерно одинаковые показатели — 12% и 10%.

Зато среди новичков, зарегистрированных в течение 2016 года, впервые в истории доля онлайн-СМИ достигла 33%. Это почти втрое больше среднего показателя за предыдущие годы. Доля печатных изданий значительно сократилась. На них пришлось лишь 45% регистраций в 2016 году. Ранее доля прессы традиционно превышала 50%. Отмечается, что в январе количество регистраций упало на 20% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года — это самое сильное сокращение за последние пять лет.

MediaDigger изучило закрывшиеся СМИ и подсчитало, что средняя продолжительность жизни российского медиа составляет 8,8 лет с момента получения лицензии. Дольше всех живут информационные агентства, имеющие средний срок деятельности в 12,4 года. Самый короткий век у онлайн-СМИ, которые живут в среднем 7,6 лет.

За год количество языков, на которых выходят СМИ, увеличилось на 59. Среди новых появились датский, исландский, индийский, румынский и каталанский. Лицензию на распространение информации на русском языке имеют 98% СМИ, вторым по популярности языком остается английский — его используют 22% медиа.

Самым крупным учредителем СМИ в России является «Бауэр Медиа», за ней числится 260 организаций. За год их количество увеличилось на 21%, благодаря чему компания поднялась с четвертого места на первое. Прошлогодний лидер, издательский дом «Бурда», опустился на девятое место. Из списка выбыл ВГТРК — теперь у медиахолдинга 92 СМИ вместо 106.

## **Исторические науки:**

### **История Московского Кремля**

История Московского Кремля тесно связана с историей возвышения Москвы и борьбы ее с татаро-монгольским игом, с историей объединения русских земель в единое централизованное государство, со всей историей нашей Родины. Отсюда, от кремлевских ворот, расходились дороги во все концы русской земли. Отсюда выступали в походы русские войска, и сюда возвращались они в триумфальных шествиях после победы. На его площадях оглашались постановления правительства. В Кремль устремлялся восставший народ, властно заявляя о своих требованиях.

В архитектурно-планировочной истории Кремля можно наметить четко выраженные периоды, обусловленные экономическим и социально-политическим развитием государства.

Первый период хронологически определяется XII-началом XIV в., когда архитектурный облик Кремля формировался дерево-земляными укреплениями и деревянными сооружениями жилых, общественных и хозяйственных зданий. От этого времени памятников не сохранилось.

Второй период занимает время между XIV в. и третьей четвертью XV вв., когда возводятся белокаменные укрепления, храмы и даже жилые дома, значительно расширяется территория Кремля. От этих строений сохранилось несколько фрагментов, дающих возможность представить в какой-то мере художественный идеал общества того времени.

Третий период охватывает последнюю четверть XV в., XVI и XVII вв. В это время были созданы произведения искусства, до сих пор составляющие художественную славу Кремля, определяющие эстетическую ценность и своеобразие его облика.

Четвертый период можно условно установить в границах с начала XVIII в. до 1917 года. Эти два столетия характеризуются заменой древних сооружений новыми, более отвечающими требованиям своего времени, а также созданием регулярной планировки. Появились большие плац-парадные площади, были возведены Арсенал, Сенат, Новый дворец, Оружейная палата. Лишь стены, башни и Соборная площадь, оставленные неприкосновенными, по-прежнему определяли облик национальной исключительности.

## **Педагогические науки:**

### **Развитие личности у ребенка.**

Как происходит развитие личности у ребенка? Какие факторы, влияют на личность ребенка? Читайте дальше, чтобы найти ответы ...

Личность человека можно определить как набор качеств, убеждений, чувств, мыслей, взглядов, эмоций и идей, которые отличают его от других. Очень много лет социологи пытались найти причины, почему люди ведут себя так, а не иначе и как развивается личность. Существует широко распространенное убеждение, что если факторы, ответственные за формирование личности человека контролируются с самого детства, человек может иметь всесторонне-развитую личность.

### **Общество и развитие личности у ребенка.**

Есть несколько теорий, которые говорят, что личность человека напрямую связана с генами. Тем не менее, почему братья и сестры развиваются совсем в другую личность? Никто еще не нашел ответа на этот вопрос. Тогда есть еще одна теория, которая говорит, что среда, в которой ребенок развивается и составляет его личность. Родители ребенка, учителя, друзья, знакомые, его домашняя обстановка, его школьная среда — все это имеет большое влияние на формирование его личности. Наконец, события, которые человек переживает и в каком возрасте, подросток или совершеннолетний, играет главную роль в определении его реакций, его чувств, его эмоциональной косметики и способов поведения.

### **Родительское влияние**

Из все факторы, ответственные за развитие личности, влияние родителей является самым важным. То, как родители ведут себя с ребенком, сколько ему позволят общаться, вид культуры он подвергается ими, и эмоциональное макияж его родителей, все они имеют большое влияние на умственное развитие ребенка. В раннем детстве, все дети обезьяны манеры своих родителей. Дети узнают много нового о социализации от того, как их родители взаимодействовать со своими друзьями, соседями, знакомыми и т.д. Если родители являются социальными, те же черты, скорее всего, будет впитал в детях. Таким образом, родители должны позаботиться, чтобы стать хорошими образцами для подражания и предоставить ребенку наилучшие условия, где он получает широкие возможности для разработки его личности.

### **Филологические науки:**

#### **Живой язык – это зеркало культуры**

Благодаря языку общения, люди адекватно познают себя, правильно организуют сотрудничество даже в сложнейших структурах организации производства. Живой язык это не мозаика из слов и умных фраз житейской мудрости, которые любят демонстрировать люди с энциклопедическим умом. В недрах живого языка «прячутся» глубокие философские смыслы, которые делают нас интуитивно практичными и умными. Как это происходит?

Слово есть понятие, которое имеет свой смысловой объем. Например, понятие «Бог» в христианской религии включает в себя другие смысловые объемы слов. Окружающий мир тоже состоит из объемов, поэтому наши понятия отражают реальные отношения в нем. Культура, как зеркало, не создает иллюзии.

Впервые эти закономерности обнаружил Сократ и его майевтика показывала, как рождаются смыслы и Истина. Например, конкретное понятие «ночной горшок», меняя свои значения, мог стать даже произведением искусства. Взаимосвязь «слов, их значений и смыслов» рождает «понятие». Между понятиями образуются сквозные связи – так культура, как зеркало, позволяет нам увидеть мир не во фрагментарном виде, а в движении в настоящем времени, к будущему проекту, сохраняя накопленный прошлый опыт.

Опираясь на открытые законы рождения смысла у Сократа, В. Гегель освободил слова от их предметной привязанности в законах мышления. Через соотношения «тезис-антитезис-синтез», он обнаружил у языка деятельный характер. Выдвигая «тезис», мы говорим «слово», затем выделяем в нем «антитезис», то есть значение, а «смысл» определяем через «синтез». Такая умственная деятельность требует усилий и воли.

Гегель показал, что полученный «синтез» есть Целое, как мыслительный акт, где «тезис-антитезис-синтез» могут находиться как накопленный интеллектуальный капитал. У каждого понятия таких актов может быть большое количество. И самое большое количество у наиболее часто употребляемых слов, таким как «количества», «качество», «бытие», «различие» и так далее. Эти слова он назвал «категориями».

Целое может существовать только из позитивных признаков. Поэтому понятия и категории содержат только позитивные отношения и смыслы, которые являются основой нормативности сознания, его образованности и воспитанности.

### **Культурология:**

#### **Кризисы культур — кризисы взаимосоответствия**

Внутренние и внешние обстоятельства, испытывающие устойчивость культурных систем действуют непрерывно. До поры до времени (иногда очень долго) их влияние причиняет изменения, обновляет, но не разрушает культурные системы. Римская империя вела постоянные войны с варварами, побеждая и обогащаясь, но была в конце концов разрушена ими. Это стало возможным лишь после того, как осложненные внутренние

обстоятельства ослабили способность империи к военной защите своих границ. В этом случае можно говорить, что причиной разрушения Рима было давление варварских племен. Но можно утверждать также, что причина гнездилась в культуре самой Римской империи, она состояла в утрате необходимого взаимосоответствия между ее составом и способом его упорядочивания. Стихийное воздействие иностранных языков на русский – по-видимому, все современные языки имеют в своем составе усвоенные иноязычные слова – не повредило системе русского языка. И наоборот. Попытки внедрить принципы западноевропейского правового сознания в постсоветскую культуру («построить правовое государство»), предпринимаемые с начала так называемой «перестройки», упираются в устойчивость существующей культуры и оказываются малоэффективными.

Очевидно, что результат внешних влияний на культуру того или иного общества существенно зависит от внутренних обстоятельств – от состояния внутреннего уклада общества, от имеющейся в его культуре целостности и взаимосоответствия. Вот пример из истории позднего Рима, на котором видно, как это соответствие разрушалось.

Успешные войны Рима способствовали притоку большого количества рабов. Их использование в сельском хозяйстве давало более дешевую продукцию, чем продукция свободных крестьян. Последние разорялись, переставали крестьянствовать и тем самым исключались из числа свободных граждан, набираемых в армию. Возник порочный круг: военные успехи римлян обогащали и ослабляли их одновременно. Для сохранения взаимосоответствия следовало, упрощенно говоря, либо найти иной способ организации труда – не рабский, либо приступить к организации наемного войска. И то, и другое противоречило традициям, которые римляне свято почитали, их культуре, принципам, на которых устанавливалось взаимосоответствие элементов их культуры. Поэтому порочную ситуацию терпели так долго, как можно было, стараясь смягчить ее последствия. Итог известен.

### **Философские науки:**

#### **Социально-философские проблемы виртуального общения**

В современном обществе под воздействием новых, быстроразвивающихся информационных технологий человек уже не мыслит себя без них. Развитие сферы коммуникации определенным образом облегчает жизнедеятельность человека, позволяя ему получать услуги, не выходя из дома. Изменение сознания и бытия человека, изменение коммуникативного пространства вызывают неоднозначный интерес. Современное развитие коммуникации ведет к утрате межличностного общения.

Сегодня медийные и виртуальные технологии причиняют значительный ущерб общению, создавая базу для порождения симулякров (имитации несуществующего) – термин, введенный Ж. Бодрийяром в конце 1970х гг. «Симулировать – значит делать вид, что имеешь то, чего нет на самом деле». За симулякрами нет означаемого, но при этом они воспринимаются адресатом коммуникации и создают гиперреальность, мнимую и фальшивую картину действительности. Такое размножение симулякров обезличивает природу коммуникации, а сообщения, получаемые человеком, выражают лишь свою медийность, то есть выполняют функции посредничества и носителя информации, и способны затронуть политическую, биологическую, медицинскую, психологическую и другие сферы деятельности человека. Ж. Бодрийяр обнаруживает симуляционный характер всех современных социальных и культурных феноменов. Средства массовой коммуникации существенным образом влияют на морально эстетическое восприятие человека с помощью новейших технологий, информация массмедиа не является «реальной», она передает псевдособытия, псевдоисторию, так как они произведены не живым опытом, участием в событиях, а лишь через обработанные данные с места событий, тем самым создавая только лишь симулякр событий. Такие глобальные изменения в сознании человека, его отношение к действительности в условиях полной симуляции, технические предпосылки, создающие

для человека условия виртуальных отношений, являются опытом, который разрушает традиционные нравственные категории. Наступает время переоценки моральных установок общества.

С одной стороны, человек получает широкий доступ к информации, с другой стороны, сознание человека засоряется, и ему сложно распознать, что же для него первостепенно, а что вторично. В таких противоречивых условиях межличностные отношения между собеседниками стали утрачивать свою главную и первостепенную роль, роль личностного общения. Так как только при тесном контакте раскрываются бытийные характеристики человека, эмоциональное взаимовлияние, достигается общность в разговоре, что и является ценностью человеческого общения.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. Die Überschrift des Artikels.
2. Der Autor des Artikels, wo und wann der Artikel veröffentlicht wurde.
3. Der Autor des Artikels ist ... Der Artikel wurde von ... geschrieben. Der Artikel ist in ... veröffentlicht.
4. Der Grundgedanke des Artikels ist... Das Thema des Artikels ist... Der Artikel ist über ... Die Rede ist von ... Es geht um... Es handelt sich um ... Der Artikel ist .... gewidmet.
5. Der Inhalt des Artikels. Einige Tatsachen, Namen, Figuren. Der Autor erzählt, dass... Der Autor schreibt, beginnt, denkt, dass ... Der Artikel beschreibt... Laut dem Text... Der Autor sagt weiter, dass... Der Autor kommt zur Schlussfolgerung, dass...
6. Ihre Meinung über den Artikel. Ich finde den Artikel interessant (wichtig, nicht interessant, kompliziert).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферирование научной статьи (допуск к сдаче кандидатского экзамена)**

### **Реферирование статьи**

#### **Написание реферативного перевода научной статьи.**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферативный перевод с иностранного языка на русский язык научной статьи по научной специальности или теме диссертации аспиранта, написанный на материале **актуальной оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года)**. Реферирование статьи включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения. К реферированию статьи прилагается индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи.

Реферирование статьи – это **изложение сути основного текста научной статьи** и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.

Аспиранту рекомендуется осуществлять реферирование той научной статьи, которая в дальнейшем будет использована при написании диссертации.

Срок сдачи реферирования статьи определяется педагогическим работником, который проводит занятия лекционного и (или) семинарского типа, **но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии**.

Объем представляемого перевода: 20000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К реферативному **переводу** прилагается **ксерокопия статьи** с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), **с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.**

Также прилагается **терминологический иностранно-русский словарь (Glossary)** с учетом всех особенностей анализируемого научного источника, насчитывающий 30-50

терминов и терминологических сочетаний по научной специальности/отрасли наук аспиранта. Специальная терминология записывается в форме таблицы, состоящей из трех столбцов: **Term, Explanation, Russian Equivalent**.

Реферативный перевод оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложение к настоящей рабочей программе).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем аспиранта индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи (Приложение к настоящей рабочей программе).

Индивидуальная ведомость проверки и реферативный перевод представляются на кафедру иностранных языков и культуры / прикрепляются в личном кабинете <http://sdo.rgsu.net> аспиранта.

### 3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
<b>Тестирование</b>	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.            «Хорошо» – 75-94% правильных ответов.            «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.            «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
<b>Доклад</b>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Перевод текста</b>	<p>«Отлично» - перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.</p> <p>«Хорошо» - в целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.</p> <p>«Удовлетворительно» - имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.</p>
<b>Аннотирование и реферирование</b>	<p>«Отлично» - демонстрируется способность к выделению и обобщению основной значимой информации, переданной в полном объеме, и умение</p>

<p><b>текста</b></p>	<p>бегло, логично и грамотно передавать содержание прочитанного. Реферирование/аннотирование показывает знание и уверенное владение широким спектром грамматических конструкций иностранного языка. Лексика отличается богатством и разнообразием, соблюдаются стилистические нормы устной научной речи. Возможны отдельные незначительные ошибки (1-2), не нарушающие общую логику изложения.</p> <p>«Хорошо» - основная информация выделена верно, в полном объеме, содержание текста передано в целом грамотно; допускаются некоторые синтаксические, грамматические и коллокационные ошибки (3-4), не нарушающие общий смысл и логику изложения. Соблюдаются стилистические нормы устной научной речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - передано общее содержание текста, но имеют место опущения значимой информации; лексический запас ограничен, допущены грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки (до 5).</p> <p>«Неудовлетворительно» - изложение текста демонстрирует крайне ограниченный запас слов, наличествуют многочисленные (более 5) грубые синтаксические и лексические ошибки. Стилистика научного изложения не соблюдается.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<p><b>Фронтальный или групповой устный опрос</b></p>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>

## **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На принятие ответа обучающегося членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа обучающегося председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол проставляется соответствующая оценка.

**Экзаменационный билет включает три вопроса:**

– *Первый вопрос:*

Прочитайте текст на иностранном языке, выполните письменный перевод на русский язык и пересказ текста на иностранном языке (прилагается текст).

– *Второй вопрос:*

Кратко изложите на иностранном языке (Summary) содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности.

– *Третий вопрос:*

Расскажите о своей научной работе на иностранном языке.

#### **Перечень заданий/вопросов к кандидатскому экзамену**

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков<sup>1</sup>. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

*Оцениваются знания фонетики, грамматики, стилистики, умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.*

2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности. Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.

---

<sup>1</sup> Один машинописный лист - 1800 печатных знаков.

*Оценивается умение определить круг рассматриваемых в реферате вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.*

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.

*Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.*

## **Примерные тексты к кандидатскому экзамену**

### **Биологические науки:**

#### **„Small Talk“- Die stille Kommunikation der Bakterien**

Nazzareno Dominelli, Prof. Dr. Ralf Heermann

Bakterien kommunizieren über kleine diffusionsfähige Moleküle, ein Prozess, den Mikrobiologen als „Quorum sensing“ bezeichnen. Die Sprachmoleküle werden von den Bakterien in die Umgebung abgegeben und dann von den Artgenossen über spezifische Rezeptoren sensiert. Somit kann sich die Gemeinschaft absprechen und bestimmte Phänotypen an die Zellzahl, das Quorum, anpassen. Durch die verschiedenen chemischen Strukturen und Modifikationen dieser Sprachmoleküle haben Bakterien unterschiedliche Sprachen und Dialekte entwickelt, die ihnen zusätzlich auch Informationen über Zeit und Ort geben können. Darüber hinaus sind Bakterien in der Lage, mit ihren Wirten wie Tieren, Pflanzen und sogar uns Menschen „Small Talk“ zu betreiben. Da bei pathogenen Bakterien die Kommunikation fast immer Voraussetzung für die Infektion der Wirte ist, bieten die molekularen Komponenten der bakteriellen Sprache potenzielle Wirkorte für neue Medikamente zur Bekämpfung von Infektionskrankheiten.

*Der Austausch von Informationen spielt nicht nur bei höheren Organismen eine wichtige biologische Rolle. Auch Bakterien können miteinander kommunizieren. So tauschen sie Botschaften sowohl untereinander, als auch mit ihren eukaryotischen Wirten wie Pflanzen, Tieren und sogar mit uns Menschen aus. Die Entschlüsselung des molekularen Mechanismus dieses „Small Talks“ spielt in der aktuellen mikrobiologischen Forschung eine zentrale Rolle, da sie Basis für die Entwicklung neuer Medikamente gegen Infektionskrankheiten sein könnte.*

Die Zellen (blau) produzieren kontinuierlich „Sprachmoleküle“, hier in orange dargestellt. Ist die Zellzahl gering (links), so ist auch die Konzentration dieser Moleküle in der Umgebung gering. Steigt die Zellzahl (rechts), so steigt auch die Konzentration der „Sprachmoleküle“ in der Umgebung, welche zusätzlich durch eine Autoinduktion weiter erhöht wird. Die hohe Konzentration dieser Botenstoffe wird von den Bakterien wahrgenommen. Als Reaktion darauf beginnen sie ihren Phänotyp auf gruppenkoordiniertes Verhalten umzustellen (rote Kreise). Dies können beispielsweise die Produktion von Toxinen oder von Faktoren für die Bildung eines Biofilms sein.

### **Технические науки:**

#### **Sind Wärmepumpen besser als ihr Ruf?**

Von Tjade Brinkmann

Wärmepumpen gelten als Schlüsseltechnologie bei der Energiewende im Gebäudebereich – aber nur bei Neubauten. Eine Auswertung legt nun nahe, dass sie oft auch für Bestandsgebäude geeignet sind.

Sie seien nicht heiß genug, erhöhten massiv den Stromverbrauch und trieben die Heizkosten in die Höhe: Welche Rolle Wärmepumpen bei der Energiewende in Gebäuden spielen können, ist umstritten. Das Problem aus Sicht mancher Fachleute: Zwar könne die Wärmepumpe tatsächlich eine effiziente und nachhaltige Heizmöglichkeit sein. Dies gelte jedoch vor allem in Neubauten und nicht im Bestand.

Dieser Auffassung widerspricht nun eine Auswertung der Denkfabrik Agora Energiewende, die dem SPIEGEL exklusiv vorab vorliegt. Demnach zeigten aktuelle Analysen, dass Wärmepumpen auch in bestehenden Gebäuden effizient Wärme erzeugen könnten. Die Auswertung bezieht sich unter anderem auf Untersuchungen des Fraunhofer-Instituts für Solare Energiesysteme ISE sowie einen Bericht von Wissenschaftlern der Ostschweizer Fachhochschule.

Unsere Studie räumt mit dem Vorurteil auf, dass für eine Wärmepumpe ein bestimmtes Sanierungsniveau oder eine Fußbodenheizung erforderlich ist«, erklärt Alexandra Langenheld, Projektleiterin der Arbeit, im Gespräch mit dem SPIEGEL. Die Ergebnisse verdeutlichten, dass Wärmepumpen in Häusern unterschiedlicher Sanierungsgrade gute Effizienzwerte erreichen können.

Bundesregierung setzt auf massiven Ausbau der Wärmepumpen

«Natürlich ist es sinnvoll zu sanieren und Maßnahmen umzusetzen, um Energie zu sparen«, ergänzt Langenheld. Mittlerweile sei es technisch jedoch auch möglich, Wärmepumpen vor einer Sanierung einzubauen und nachträglich an ein neues Niveau anzupassen. »Angesichts der Klimaziele ist es erforderlich, jetzt möglichst schnell großflächig Wärmepumpen einzubauen, anstatt die Sanierung abzuwarten».

### **Юридические науки:**

#### **DIE STAATSTRUKTURPRINZIPIEN – ÜBERBLICK**

Dieser Beitrag beschäftigt sich überblicksartig mit den Staatsstrukturprinzipien. Er soll den Leser an die staatsorganisatorischen Elemente heran führen. Zudem offeriert dieser Text Wiederholungsfragen sowie eine abschließende Checkliste, um einen langfristigen Lernerfolg erzielen zu können.

Staatsstrukturprinzipien sind Folge einer verfassungsrechtlichen Grundsatzentscheidung hinsichtlich der Staatsorganisation. Sie gelten als unumstößliche Grundpfeiler unserer Verfassung (Grundgesetz). So stehen sie unter dem Schutz der Ewigkeitsgarantie aus Art. 79 Abs. 3 GG und können daher unter keinen Umständen abgeschafft werden.

##### **I. Rechtsstaatsprinzip**

Das Rechtsstaatsprinzip ist im Grundgesetz nicht explizit genannt. Vielmehr ergibt sich dieses Prinzip durch das Zusammentragen vieler verschiedener Vorschriften und ist hauptsächlich in Art. 20 Abs. 3 GG verankert. Zentraler Gesichtspunkt hinsichtlich des Rechtsstaatsprinzips soll zum einen die Schaffung und zum anderen die Begrenzung staatlicher Hoheitsgewalt sein.

Hauptsächlich verankert in Art. 20 Abs. 3 GG; jedoch begrifflich nicht explizit verschriftlicht; Rechtsstaatsprinzip ergibt sich vielmehr durch Zusammentragen mehrerer verfassungsrechtlicher Normen

Staat schafft allgemein verbindliches Recht; alle seine Organe und alle Bürger sind sodann an das geschaffene Recht gebunden

Schaffung und Begrenzung öffentlicher Hoheitsgewalt

##### **II. Demokratieprinzip**

Dieses Prinzip ist in Art. 20 Abs. 1, 2 GG niedergeschrieben. Dadurch wird unmissverständlich klargemacht, dass die Begründung und Ausübung der Staatsgewalt stets unmittelbar auf das Volk zurückführbar sein muss. An dieser Stelle sollte man zwischen mittelbarer und unmittelbarer Demokratie unterscheiden können. Mittelbare Demokratie bedeutet, dass das Volk seine Staatsgewalt über regelmäßige Wahlen ausübt. Die gewählten Abgeordneten stellen dabei für eine gewisse Dauer die Vertreter des ganzen Volkes dar. Bei einer unmittelbaren Demokratie werden konkrete Sachverhalte hingegen direkt vom Volk entschieden.

### **Экономические науки:**

#### **Bürger streichen Weihnachtsausgaben zusammen**

Die Krise verhagelt vielen Deutschen die Vorfreude auf Weihnachten: Eine Mehrheit der Bürger will bei den Ausgaben für das Fest deutlich sparen.

Angesichts der hohen Energie- und Lebensmittelpreise wollen viele Menschen in diesem Jahr an den Weihnachtsgeschenken sparen. Bei einer repräsentativen Umfrage des Meinungsforschungsinstituts YouGov im Auftrag der Nachrichtenagentur dpa gab Anfang November mehr als die Hälfte der befragten Verbraucherinnen und Verbraucher an, diesmal weniger für Präsente ausgeben zu wollen oder sie kündigten sogar an, im Gegensatz zu früher ganz auf Geschenke zu verzichten. Zu ähnlichen Ergebnissen kam auch das aktuelle »Stimmungsbarometer 2023« der Postbank.

Rund ein Fünftel der Befragten (21 Prozent) kündigten bei der dpa-Umfrage an, in diesem Jahr »deutlich weniger« Geld für Weihnachtsgeschenke in die Hand nehmen zu wollen. Weitere 22 Prozent planen »etwas weniger« auszugeben. Immerhin 8 Prozent gaben an, im Gegensatz zu früher sogar ganz auf Geschenke verzichten zu wollen. Nur knapp ein Viertel der Befragten (23 Prozent) will demnach nichts an seinem Geschenkverhalten ändern.

Weniger Weihnachtsbeleuchtung

Aber nicht nur bei den Geschenken, auch rund um das Fest wollen viele den Gürtel enger schnallen. Ein Viertel der Befragten gab an, die Weihnachtsbeleuchtung zu reduzieren. Jeder Fünfte (18 Prozent) will dieses Jahr auf einen Weihnachtsbaum verzichten oder zumindest ein kleineres Exemplar kaufen. Rund 17 Prozent der Befragten wollen weniger für das Weihnachtsessen ausgeben.

Die Ergebnisse ähneln denen einer Umfrage, die YouGov einen Monat zuvor für das »Stimmungsbarometer 2023« der Postbank durchgeführt hatte. Damals gaben rund 60 Prozent der Befragte an, sich bei den Ausgaben für Weihnachtsgeschenke in diesem Jahr einschränken zu wollen.

Düstere Aussichten?

Das Postbank-Stimmungsbarometer machte auch deutlich, wie sehr sich die finanzielle Situation für viele Haushalte seit Jahresbeginn verschlechtert hat. Noch im Januar gaben 11 Prozent der Befragten an, wegen der gestiegenen Preise kaum noch die Ausgaben für die eigene Lebenshaltung bezahlen zu können. Im September war dieser Anteil bereits auf über 18 Prozent gestiegen.

### **Психологические науки:**

## **GEDÄCHTNISLEISTUNG IN DER ENTWICKLUNG UND SPRACHE DES KINDES AUS VYGOTSKYS PERSPEKTIVE**

Dieser Artikel ist das Ergebnis einer von Lev Vygotsky (2000) vorgestellten Analyse des „Spiels der verbotenen Farben“ bei Individuen innerhalb der Stufen der Denk- und Sprachentwicklung. Es wurden nicht nur seine Studien über die höheren mentalen Funktionen des Kindes berücksichtigt, sondern auch, wie das Verständnis und die Entwicklung eines Themas durch dieses spezifische Spiel funktionieren würden, beobachtet durch das psychologische Prisma, das es später ermöglichen würde, die Vorschläge von Vygotsky zu reflektieren im Gegensatz zu Piaget. Das Leit Problem war: Wie wirkt sich aus Vygotskys Perspektive die Leistung des Gedächtnisses auf die Entwicklung des Denkens und der Sprache eines Kindes während seines Wachstums aus? Das allgemeine Ziel konzentrierte sich darauf, die Fähigkeit des Kindes zu überprüfen, Instrumente und kulturelle Zeichen als Hilfsmittel beim Erinnern an Spielanweisungen zu verwenden. Die Methodik bestand aus einer Literaturrecherche, um zu verstehen, ob die Durchführung von Ergebnissen mit Vygotsky und seinem Konzept der voreiligen Analyse übereinstimmen würde, indem gemessen wurde, wie Individuen ihre reflexiven Basen aufbauen und sich mit einem Mediator verbinden. Es gab Beobachtungen und Antworten auf die Antworten und die Analyse, wie die Leistung des Gedächtnisses in der Evolution des Denkens und der Sprache eines Subjekts durch sein Wachstum funktionieren würde. Daher wurde der Ansatz auf vier Kinder in der Stadt São Paulo im Alter zwischen 6 und 8 Jahren beiderlei

Geschlechts und ohne Bestimmung der sozialen Schicht, jedoch egalitär, angewendet. Darüber hinaus wurden die Annahmen von Hypothesen zur Gedächtnisleistung aufgestellt, jedoch in vier Prinzipien unterteilt: Aufgaben Anwendung, Altersgruppe, Beziehungen und Aufgabenausführung. Als Ergebnisse und Schlussfolgerungen wurde festgestellt, dass die Kinder Reaktionen gemäß ihren alters kompatiblen Gedächtnis Entwicklungsprozessen reproduzierten. Sie betonten sogar die Bedeutung des Vermittlers im Prozess der Sozialisation und Transformation in der Entwicklung des Individuums und erfüllten die Erwartungen an den Prozess der Gedächtnisleistung in der Evolution des Denkens und der Sprache eines Subjekts durch sein Wachstum. Die Beobachtungen, Studien und Analysen fanden im zweiten Semester (August bis November) 2019 im Rahmen einer wissenschaftlichen Arbeit des Studiengangs Psychologie an der Universidade Paulista-UNIP/SP statt.

### **Социологические науки:**

#### **Pandemie und Wertewandel?**

Anja Eder, Wolfgang Aschauer, Franz Höllinger & Martin Ulrich  
Österreichische Zeitschrift für Soziologie

Verschiebungen von Wertprioritäten in der österreichischen Bevölkerung und in einzelnen Wähler\*innenschichten als Reaktion auf die COVID-19-Pandemie

Soziologische Zeitdiagnosen suggerieren, dass tiefgreifende gesellschaftliche Krisen wie die COVID-19-Pandemie unsere Wertorientierungen infrage stellen und auch relativ kurzfristig ändern könn(t)en. Von dieser Beobachtung ausgehend, wird untersucht, ob es in Österreich im Zeitraum Mai 2020 bis März/April 2021 zu signifikanten Verschiebungen von Wertprioritäten nach der Skala von Shalom Schwartz kam. Als Datenmaterial dienen die beiden ersten Wellen der Panelstudie Values in Crisis. Für die Interpretation der Ergebnisse sind zwei theoretische Annahmen zentral: erstens die These eines zunehmenden Konservatismus und zweitens die These der Wirkmacht politischer Diskurse in Zeiten des (wieder)aufkeimenden Populismus. Besondere Berücksichtigung findet im Beitrag zudem eine methodologische Auseinandersetzung mit dem Wandel der Bedeutung von Fragebogenitems aufgrund der COVID-19-Pandemie.

Die empirischen Analysen bestätigen – entgegen einigen aktuellen Zeitdiagnosen – eine deutliche Stabilität von Wertorientierungen. Verändert hat sich vor allem der Wert der Konformität, indem er für einen Teil der Bevölkerung wichtiger wurde; gleichzeitig verlor der Wunsch nach einer hedonistischen Lebensweise etwas an Bedeutung. Konformität wurde insbesondere für die Wähler\*innen der Regierungsparteien wichtiger, während sich dieser Trend vor allem bei den Wähler\*innen der FPÖ nicht zeigte. Da die beobachteten Verschiebungen von Wertprioritäten vor allem „pandemie-sensible“ Wertedimensionen betreffen, lässt sich auf der Basis der vorliegenden Ergebnisse insgesamt eher von einer kurzfristigen Reaktion auf die Krise und weniger von einem längerfristigen Wertewandel ausgehen.

In der soziologischen Wertewandelforschung findet man unterschiedliche, zum Teil einander widersprechende Annahmen zur Frage der Stabilität und Veränderbarkeit von Wertvorstellungen. Einerseits wird davon ausgegangen, dass Werte im Zeitverlauf relativ stabil und von situativen Einflüssen weitgehend unberührt sind. Die grundlegenden Wertorientierungen, die sich Menschen in ihrer Jugend und im frühen Erwachsenenleben aneignen, ändern sich demnach im weiteren Verlauf ihres Lebens in der Regel nur wenig oder allenfalls längerfristig (Scherer und Roßteutscher 2019; Rudnev et al. 2016). Zum anderen wurden bisherige Werteveränderungen sowohl langfristigen Modernisierungsprozessen und gesellschaftlichen Umbrüchen als auch kurzfristigen Krisen zugeschrieben (Klein und Pötschke 2004, S. 443 ff.; Welzel 2009, S.110 f.).

### **Политические науки:**

#### **DER BEGRIFF DES "POLITISCHEN SYSTEMS"**

Von Charles B. Robson

### **Politologie und Soziologie** pp 119–125

In einem kürzlich erschienenen Artikel nennt Talcott Parsons die strukturellfunktionale Theorie ein "Stadium in der Entwicklung einer umfassenden Theorie in den Sozialwissenschaften überhaupt" 1. Er sieht es als ein charakteristisches Merkmal dieses Stadiums an, "dass der Begriff des Systems in den Vordergrund tritt". Schließlich weist er darauf hin, "dass mit der Abkehr von der •• rein strukturellen Analyse, die sich allenfalls gelegentlich und nur ad hoc mit Prozessen beschäftigte, die Theorie sich mehr und mehr auf einen Punkt hin entwickelt, an dem die ältere Bedeutung des Begriffs strukturellfunktional nicht länger relevant ist".

Es ist die Absicht des vorliegenden Aufsatzes, die jüngsten Entwicklungen der politischen Wissenschaft in den USA im Lichte dieser Bemerkungen zu betrachten. Wir befassen uns insbesondere mit solchen politischen Wissenschaftlern, die die politische Wissenschaft als eine "Verhaltenswissenschaft" ansehen. Von diesen würde es nicht jeder gerne sehen, mit der strukturell-funktionalen Theorie identifiziert zu werden. Größtenteils haben sie jedoch in dieser oder jener Weise die Begriffe "Struktur" und "Funktion" verwendet. Darüber hinaus wird der Begriff System - oder genauer politisches System - fortwährend gebraucht, obwohl diesem Begriff in den meisten Fällen wesentliches von dem fehlt, was Parsons für erforderlich hält, nämlich "ein deduktives System von Sätzen ... , in dem alle empirisch relevanten Sätze aus einigen Grundannahmen exakt abgeleitet werden könnten" 2, zu bezeichnen.

Die Gedanken zu einer Weiterentwicklung des Begriffs System, die sich jene politischen Wissenschaftler gemacht haben, die den Begriff verwenden, sind außerordentlich spärlich. In den meisten Fällen ist er beinahe gedankenlos von anderen Wissenschaften übernommen worden - vor allem von den biologischen Wissenschaften und unmittelbar von der Soziologie und Kulturanthropologie, insbesondere von jenen Soziologen und Anthropologen, die als Funktionalisten bekannt sind. Für viele politische Wissenschaftler ist so das politische System bloß ein terminologisches Hilfsmittel. Es gibt ihnen die Möglichkeit, sich umfassend mit Mustern sozialen Handelns und sozialer Interaktion zu beschäftigen. In diesem Sinne entspricht der Begriff "System" mehr oder weniger dem, was Aristoteles die "politische Ordnung" genannt hat.

### **Исторические науки:**

#### **Jugend in den 1950er-Jahren**

*Von Clara Walther*

*Erstveröffentlichung 2007. Letzte Aktualisierung*

**In den 1950er-Jahren ging es in Deutschland wieder aufwärts: Die Löhne stiegen, die Arbeitszeit sank und eine neue Lässigkeit ergriff die deutschen Jugendlichen. Sie waren die Ersten, die eine eigene, sichtbare Jugendkultur in der Bundesrepublik etablierten.**

Halbstarke Teenager

Das provokative Auftreten der Halbstarke wurde schnell zum Sinnbild einer ganzen Generation. Mit der Zigarette im Mund, der modischen Lederjacke und dem laut knatternden Moped entsetzten sie in den 1950er-Jahren die braven Bundesbürger. Kein Wunder, denn schließlich berichteten sensationshungrige Journalisten 1956 fast täglich über Halbstarkenkrawalle auf den Straßen.

Wenn man der Presse glaubte, verstand es ein echter Halbstarker eben, gewaltsam auf den Putz zu hauen und nutzlos herumzugammeln. Wer deutsche Schlager hörte, hatte in einer Halbstarke-Clique nichts verloren, denn Halbstarke begeisterten sich für alles, was aus Amerika kam. Und das war vor allem Rock'n'Roll. Hauptsächlich junge Männer aus der Arbeiterschicht fühlten sich zu der Bewegung hingezogen – auch wenn weit weniger Jugendliche den Halbstarke angehörten, als viele glaubten. Nur etwa fünf Prozent der damals 14- bis 19-Jährigen gab in späteren Jahren an, halbstarke gewesen zu sein. Sicherlich waren es aber viel mehr, die mit der rebellischen Haltung ihrer Altersgenossen sympathisierten.

***Existentialisten mit philosophischen Idolen***

Bei den jugendlichen Existenzialisten war dies jedoch kaum der Fall. Viele "Exis" verachteten das aggressive Gehabe der Halbstarke, denn in ihrem eigenen Umfeld ging es um einiges gesitteter zu. Die "Exis" ließen sich vormittags von Oberstufenlehrern belehren und verbrachten die Abende in verrauchten Jazz-Clubs. Die französischen Philosophen Jean-Paul Sartre und Albert Camus gehörten zu ihren geistigen Vorbildern. Schwarze Strümpfe, schwarze Hosen und schwarze Rollkragenpullover hoben sie rein äußerlich von den anderen Jugendgruppen ab.

### **Педагогические науки:**

#### **Jugend in den 1950er-Jahren**

*Von Clara Walther*

*Erstveröffentlichung 2007. Letzte Aktualisierung*

**In den 1950er-Jahren ging es in Deutschland wieder aufwärts: Die Löhne stiegen, die Arbeitszeit sank und eine neue Lässigkeit ergriff die deutschen Jugendlichen. Sie waren die Ersten, die eine eigene, sichtbare Jugendkultur in der Bundesrepublik etablierten.**

#### **Halbstarke Teenager**

Das provokative Auftreten der Halbstarke wurde schnell zum Sinnbild einer ganzen Generation. Mit der Zigarette im Mund, der modischen Lederjacke und dem laut knatternden Moped entsetzten sie in den 1950er-Jahren die braven Bundesbürger. Kein Wunder, denn schließlich berichteten sensationshungrige Journalisten 1956 fast täglich über Halbstarckenkrawalle auf den Straßen.

Wenn man der Presse glaubte, verstand es ein echter Halbstarker eben, gewaltsam auf den Putz zu hauen und nutzlos herumzugammeln. Wer deutsche Schlager hörte, hatte in einer Halbstarcken-Clique nichts verloren, denn Halbstarke begeisterten sich für alles, was aus Amerika kam. Und das war vor allem Rock'n'Roll. Hauptsächlich junge Männer aus der Arbeiterschicht fühlten sich zu der Bewegung hingezogen – auch wenn weit weniger Jugendliche den Halbstarcken angehörten, als viele glaubten. Nur etwa fünf Prozent der damals 14- bis 19-Jährigen gab in späteren Jahren an, halbstarck gewesen zu sein. Sicherlich waren es aber viel mehr, die mit der rebellischen Haltung ihrer Altersgenossen sympathisierten.

#### **Existentialisten mit philosophischen Idolen**

Bei den jugendlichen Existenzialisten war dies jedoch kaum der Fall. Viele "Exis" verachteten das aggressive Gehabe der Halbstarke, denn in ihrem eigenen Umfeld ging es um einiges gesitteter zu. Die "Exis" ließen sich vormittags von Oberstufenlehrern belehren und verbrachten die Abende in verrauchten Jazz-Clubs. Die französischen Philosophen Jean-Paul Sartre und Albert Camus gehörten zu ihren geistigen Vorbildern. Schwarze Strümpfe, schwarze Hosen und schwarze Rollkragenpullover hoben sie rein äußerlich von den anderen Jugendgruppen ab.

### **Филологические науки:**

#### **Die Philologie von unten. Das athematische Lesen und der retour sur soi-même**

Jürgen Paul Schwindt

Der Beitrag versucht die Frage nach den Prinzipien und Methoden einer zeitgemäßen Interpretation augusteischer Dichtung so grundsätzlich wie möglich zu fassen. Die Philologie wird als ein Feld von Einstellungen und Handlungsoptionen beschrieben, die noch keine Entscheidung für eine bestimmte Methode der Interpretation nahelegen. Politisch ist die Philologie nicht, weil sie Lesarten generiert, die sich entsprechend semantisieren lassen, sondern weil sie im fortlaufenden Prozeß der Rechenschaftslegung und Selbstaufklärung die prinzipielle Unverfügbarkeit des Textes sicherstellt. Die Rechenschaftslegung nun geschieht nicht vor oder nach, sondern *in* der Auseinandersetzung mit den Texten. Das „athematische Lesen“ feht die Philologie gegen die unkritische Begegnung mit dem Eigenen im Fremden.

Es war Alain Deremetz, der in seinen Untersuchungen zur katabatischen Form auf die Bedeutung der Unterweltsfahrten im Prozeß der Selbstverständigung der römischen Kultur verwiesen hat. Die „Philologie von unten“ ist geeignet, im Verfahren der Rekonstruktion der literarischen Rede die Fragmente jener radikalen Politik zu bergen, die am Grunde der Texte liegt. Neues Licht fällt auch auf „die Form des Erscheinens der Literatur“, i.e. die Philologie: In Horaz c. 2, 13 ist sie der „Traumtext des ‚wirklichen‘ Textes“. Sie ist die Netzhaut, auf der sich das philologische Erkennen in der Erkenntnis des literarischen Textes bricht. In der Denkfigur der *katábasis* erschließt sich dem Dichter wie dem Philologen das *proprium* ihres Schreibens: daß sie nämlich Erkenntnis nur um den Preis der Bereitschaft zur Selbstaufgabe gewinnen und „Eigentliches nur uneigentlich oder wie durch einen Spiegel sagen“ können. Der heikelste Punkt der doppelten Hadesfahrt ist der „Augenblick des Umschlags von sicherem Wissen in Nichtwissen“. Wenn eine nichtgemachte Erfahrung zum Zentrum der Konstruktion des Gedichts werden kann, ist zugleich der (paradoxe) Punkt benannt, in dem die radikale Politik und die radikale Philologie konvergieren: Es ist die uneinholbare Erfahrung der absoluten Freiheit.

### **Культурология:**

**Hartmut Böhme:**

**Böhme: Perspektiven der Kulturwissenschaft - KWZ**

**Perspektiven der Kulturwissenschaft in historischer und gegenwartsanalytischer**

#### **Perspektive**

Kulturwissenschaft als ‚Fach‘?

Lassen Sie mich mit einem Zitat von Max Scheler von 1929 beginnen: „Wir sind in der ungefähr zehntausendjährigen Geschichte das erste Zeitalter, in dem sich der Mensch völlig und restlos problematisch geworden ist: in dem er nicht mehr weiß, was er ist; zugleich aber auch weiß, dass er es nicht weiß.“ (Scheler 1955: 120) Scheler spricht hier vom Menschen im Kollektiv-Singular; das tun wir Kulturwissenschaftler nicht: für uns gibt es nur Menschen als Individuen; und es gibt nicht die Kultur, sondern nur Kulturen. Aber es gibt durchaus strukturelle Merkmale und fundierende Mechanismen, durch welche sich Kulturen von dem, was nicht Kultur ist, und sich Menschen von Nicht-Menschen unterscheiden. Scheler operiert ferner in der *longue durée*; das tun wir auch, doch ebenso untersuchen wir engbegrenzte Objektfelder in chronotopischer Verdichtung. Der Philosoph, ganz Zeitgenosse der Moderne, geht von einer epochalen Identitätsdiffusion aus, die mit Reflexivitätssteigerung verbunden ist: das ist das Zeitbewusstsein des Romans *Der Mann ohne Eigenschaften* von Robert Musil. Beide, Philosophie und Literatur, diagnostizieren für die aus-differenzierte Moderne den Verlust substantieller Werte und verbindlicher Lebensweisen, d.h. eine exponentielle Zunahme von Kontingenz. Doch diese Selbst-Auflösung ist selbst ein Phänomen der für die Moderne typischen Reflexivitätszunahme, oder, wie Niklas Luhmann sagt, der Beobachtungsbeobachtung. Diese reflexive, zweite Stufe von Beobachtung ist ein Konstituens der Kulturwissenschaft. Wir beobachten, analysieren, interpretieren und erklären historisch vorfindliche Beobachtungen; und diese sind nichts anderes als kulturelle Konfigurationen und Prozesse.

Das klingt so, als wäre die Kulturwissenschaft das Zentralorgan der Philosophischen Fakultät. Davon kann keine Rede sein. Erwartungsgemäß haben sich die geisteswissenschaftlichen Disziplinen nicht einfach zu Kulturwissenschaften gewandelt – das wäre illusorisch; aber es wäre auch nicht wünschenswert. Eine kulturwissenschaftliche Modernisierung ist nur sinnvoll im komplementären, ergänzenden oder erweiternden Verhältnis zu den Traditionen der übrigen geisteswissenschaftlichen Fächer. Andererseits hat sich vieles geändert: Anträge auf große Drittmittelprojekte (Sonderforschungsbereiche u.ä.) haben umso eher eine Erfolgsaussicht, als sie sich kulturwissenschaftlich u.d.h. zumeist: interdisziplinär ausweisen. Ganze Fächer haben ihr Profil grundlegend reformiert (etwa von der Volkskunde zur Europäischen Ethnologie, vgl. Zimmermann 2007).

## **Философские науки:**

### **Heinz von Foerster: „Wahrheit ist die Erfindung eines Lügners“**

Patrick Spät veröffentlicht am 08 November 2022

Philosophie gilt als Suche nach der Wahrheit. Der Kybernetiker Heinz von Foerster hält dies für einen Irrweg, da es Wahrheit nicht gibt. Wer dennoch behauptet, sie zu kennen, täuscht sich – oder ist ein Lügner.

Was machen Philosophen? Die gängige Antwort lautet: Sie suchen nach der Wahrheit. Für den Biophysiker und Philosophen Heinz von Foerster (1911–2002) ist diese Suche allerdings hoffnungslos: Unser Gehirn ist ein geschlossenes System, das sich seine eigene Wirklichkeit erzeugt – und keineswegs unsere Außenwelt eins zu eins abbildet. Ein Beispiel: Die Farben, die wir sehen, haften nicht an den Gegenständen selbst – das Gehirn interpretiert die Lichtwellen, sodass ein und derselbe Apfel für uns grün ist und für einen Vogel ultraviolett. Unsere Sinneseindrücke, die wir für ein wahres Abbild der Welt halten, sind also ein Konstrukt unserer Nervenzellen. Von Foerster wird deshalb als Konstruktivist bezeichnet. Alle kulturellen Einflüsse und Erinnerungen, die wir im Laufe unseres Lebens sammeln, brennen sich in unsere Hirnwindungen ein. Und mit diesem Hirn schauen wir auf die Welt: Manche sehen sie mathematisch, manche religiös, andere politisch. So viele Menschen, so viele Meinungen. Deshalb behauptet Foerster, dass es die Wahrheit nicht geben kann.

Im Gegensatz zu den klassischen Philosophen steht die altehrwürdige Wahrheit bei Foerster nicht für das Schöne, Edle oder Gute. Sie sei vielmehr ein rhetorischer Taschenspielertrick – eben die Erfindung von Lügner, die ihre Diskussionspartner übertrumpfen wollen. Dieser Gedanke hat vor allem auf die Systemtheorien des Biologen Humberto Maturana und des Soziologen Niklas Luhmann gewirkt: Systemtheoretiker leiten ihre Theorien nicht von übergeordneten Wahrheiten ab; stattdessen untersuchen sie ein Phänomen innerhalb des Systems, in dem es sich ereignet. Die Kritiker des Radikalen Konstruktivismus halten dagegen: Dass zum Beispiel ein Auto fährt, ist schlichtweg wahr; und die dahinterstehende Technik basiere auf wahren physikalischen Gesetzen. Foersterns Antwort: „Das Funktionieren ist ein Beleg für das Funktionieren, nicht aber für die Existenz einer Wahrheit.“ Man habe eben so lange herumprobiert, bis das Auto einmal losgetuckert ist. Die Befreiung von der Idee der Wahrheit müsse schon bei den Kleinsten beginnen: „Dies zeigt sich am deutlichsten in unserer Methode des Prüfens, die nur Fragen zulässt, auf die die Antworten bereits bekannt sind.“ Indem Lehrer nur eine Wahrheit akzeptieren, würden sie zu den größten Lügner. Doch steckt in der Theorie des Freidenkers Foerster möglicherweise ein Selbstwiderspruch: Wie will er uns zeigen, dass seine Leugnung der Wahrheit eine wahre Beschreibung der Welt ist?

### **3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания**

<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		<b>Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)</b>
Знать:	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки, иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных	Этап формирования знаний	1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на	1. <b>Оригинальные тексты на иностранном языке.</b> Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

	исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов.		иностранном языке.	
Уметь:	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей.	Этап формирования умений	1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке.  2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.	1. <b>Оригинальные тексты на иностранном языке.</b> Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.  2. <b>Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.</b> Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов перевода для обработки большого количества	Этап формирования навыков и получения опыта	1. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.  2. Беседа с	2. <b>Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.</b> Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.  3. <b>Беседа с</b>

	<p>информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке; навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности; навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке; навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке; навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>		<p>экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.</p>	<p><b>экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.</b></p>
--	---	--	--	---

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на кандидатском экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### Критерии оценки ответа на экзамене по иностранному языку (кандидатский):

Аспект	Оценка
--------	--------

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	Чтение с фонетическими искажениями, содержащее более 6 фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности	Логически и грамматически правильное изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Возможны отдельные незначительные ошибки (1-2), не нарушающие общую логику изложения	Правильное изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Допускаются некоторые синтаксические, грамматические и коллокационные ошибки (3-4), не нарушающие общий смысл и логику изложения.	В основном правильное изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Допущены грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки (до 5).	Неверное изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Наличествуют многочисленные (более 5) грубые синтаксические и лексические ошибки.
3. Беседа с экзаменаторами по научной специальности и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение

основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);

- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой, необходимой при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

##### ***Требования к структуре доклада (реферата):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

##### ***Методические рекомендации к оформлению реферата-аннотации:***

Реферирование статьи – это изложение сути основного текста научной статьи и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.

Аспиранту рекомендуется осуществлять реферирование той научной статьи, которая в дальнейшем будет использована при написании диссертации.

Срок сдачи реферирования статьи определяется педагогическим работником, который проводит занятия лекционного и (или) семинарского типа, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Объем представляемого перевода: 20000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К реферативному переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Также прилагается терминологический иностранно-русский словарь (Glossary) с учетом всех особенностей анализируемого научного источника, насчитывающий 50 – 100

терминов и терминологических сочетаний по научной специальности/отрасли наук аспиранта. Специальная терминология записывается в форме таблицы, состоящей из трех столбцов: Term, Explanation, Russian Equivalent.

Реферативный перевод оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложение к настоящей рабочей программе).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем аспиранта индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи (Приложение к настоящей рабочей программе).

***Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий (тестирование):***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

***Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (устному фронтальному или групповому опросу):***

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе аспиранту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

***Методические рекомендации по выполнению перевода текста/аннотирования и реферирования текста:***

**Перевод текста.**

Процесс письменного перевода текста начинается с анализа исходного текста, в ходе которого следует стремиться достигнуть глубокого понимания смыслового содержания, а затем уже приступить к оформлению перевода. Нельзя довольствоваться общим, смутным пониманием иностранного текста. Прежде чем приступить к переводу текста, его необходимо прочесть по абзацам, так как в абзаце лучше всего видны контекстуальные связи предложений. Словарная подготовка к переводу начинается с предложения. Читая словарную статью (словаря), незнакомые слова в предложении следует соотносить со смыслом переводимого предложения. Только когда предложение полностью понятно, следует переходить к оформлению мысли на русском языке.

Поиск варианта лучше всего вести, отвлекаясь от исходной формы текста во избежание буквализма. Мысль, заложенная в исходном предложении, должна быть выражена наиболее естественными речевыми формулировками на русском языке. Только после того, как мысль выражена, целесообразно произвести «сверку» предложения на выходе с исходным предложением (а еще правильнее с абзацем). Убедившись в том, что мысль выражена достаточно точно и естественно, можно переходить к следующему абзацу.

Закончив перевод, следует оценить результат своего труда, отвечая на вопрос, достаточно ли точно передан смысл и достигнуто ли функционально-стилистическое соответствие исходному тексту в тексте перевода. В случае, если перевод какого-то отдельного предложения вызывает трудность, следует начать с актуального членения предложения. Целесообразно сделать синтаксический анализ, выделить канву предложения (подлежащее, сказуемое), определить управление.

Особое внимание следует уделить заголовку. В заголовке могут содержаться элементы закодированности, поэтому целесообразнее приступить к его переводу только после того, как переведен весь текст.

Очень важно развивать навык пользования словарями, уметь читать словарную статью. Однако, открыв словарь и прочтя словарную статью, бывает, что человек не удовлетворен приводимыми в ней соответствиями. Это происходит потому, что ни один словарь не может предусмотреть контекстуальные употребления слова и в достаточной степени дифференцировать синонимы. В этом случае следует продолжать поиск, подбирая синонимы русского языка. Особое внимание должно уделяться лексической словосочетаемости, потому что комбинация слов, возможная в русском языке, может быть совершенно невозможной в немецком языке.

Для достижения адекватности при переводе научного текста с одного языка на другой следует использовать эквивалентные соответствия в языке, на который делается перевод. Среди имеющихся языковых средств нужно найти эквиваленты, которые будут адекватными оригиналу. В специальном переводе многие эквиваленты выступают в роли *терминов*.

*Термин* - это слово или словосочетание, обозначающее понятие (предмет, явление, свойство, отношение, процесс), специфическое для данной отрасли науки, техники, искусства или сферы общественной жизни. Термины отличаются от слов обиходной лексики четкой семантической очерченностью границ и специфичностью понятий, обозначаемых ими. Точные знания требуют точного выражения мысли, а термин не только закрепляет понятие названием, но и уточняет его, отделяя от смежных понятий. Правильный перевод терминов является довольно сложной проблемой, несмотря на то, что термины обладают значительно большей семантической определенностью и самостоятельностью, чем слова обиходной лексики.

#### **Аннотирование текста**

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы. Структура аннотации стабильна:

- заголовочная часть (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.);
- вступительное слово о теме исследования;
- цель научного исследования;
- описание научной и практической значимости работы
- описание методологии исследования;
- основные результаты, выводы исследовательской работы;
- ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний);
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В аннотации должны излагаться существенные факты работы. В тексте аннотации следует употреблять

синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Текст должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок. Клише, используемые при составлении аннотации:

1) *клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:*

Der Artikel (Text) heißt...

Der Titel des Artikels (Text) lautet...

Der Artikel (Text) ist erschienen in...

Der Artikel ist gedruckt in...

Der Artikel besteht aus...

Der Artikel ist dem Thema ... gewidmet

Im einleitenden Teil weist der Autor darauf hin...

2) *клише, оформляющие основную мысль произведения:*

Der Autor erforscht das Problem ...

Der Hauptteil des Textes informiert über ...

Der Artikel enthält Statistiken über...

3) *клише, оформляющие выводы автора оригинала:*

In den Schlussabsätzen wird darauf hingewiesen ...

Zusammenfassend ist es wichtig zu sagen, dass ...

Wenn man die Informationen verallgemeinert, muss man sagen, dass ...

### **Реферирование текста**

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной. В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным. Объем реферата обычно составляет одну треть от объема реферируемого материала.

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Text heißt = Der Titel des Textes lautet... – название реферата...

Das Thema des Referats ist ... – тема реферата ...

Es wird über ... gesprochen – говорится о ...

Es wird kurz gesagt, dass ... – кратко говорится о ...

Die Aufmerksamkeit des Lesers wird auf... – gelenkt внимание читателей привлекает...

Der Text gibt Auskunft über ... – текст дает информацию о ...

Der Inhalt des Textes umfasst ... – содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem gewidmet ... – текст посвящен проблеме...

Die Artikel stammen aus ... – статьи взяты из ...

Der Autor betont ... – автор подчеркивает, что ...

Der Autor schlägt vor ... – автор предлагает ...

Der Autor meint, dass ... – автор считает, что ...

Der Text enthält Statistiken über... – текст содержит статистику о...

Im einleitenden Teil geht der Autor auf... – во вступительной части автор касается...

Zunächst wird dargestellt, dass ... – во-первых, представлено ...

Zweitens wird offenbart, dass... – во-вторых, обнаруживается, что...

Zunächst wird betont, dass... – в начале подчеркивается ...

Der Autor (konzentriert sich darauf, dass ... – автор концентрируется на том, что...

In den abschließenden Absätzen wird darauf hingewiesen... – в заключительных абзацах указывается на...

Zusammenfassung der Informationen... – суммируя информацию...

### **Алгоритм составления реферата**

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
6. Составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
7. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.

#### *Клише для обсуждения реферата*

##### *Высказывание*

Meiner Meinung nach ist der Text... – по моему мнению, реферат ...

Aus meiner Sicht... – с моей точки зрения...

Es scheint mir, dass... – мне кажется, что...

Ich möchte meine eigene Meinung zu dem Problem äußern... – хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...

Ich möchte klarstellen... – Я хотел бы кое-что прояснить..

Ich möchte hinzufügen ... – Я хотел бы добавить ...

Ein Beispiel dafür wäre... – Примером этого будет...

Zum Beispiel... – Beispiel... например

Das Wesen ist, dass... – Смысл в том, что...

##### *Несогласие*

Ich bin mit der Position des Autors nicht einverstanden. – Я не согласен с позицией автора.

Ich teile die Meinung des Autors nicht. – Я не разделяю точку зрения автора.

Ich habe genau die gegenteilige Meinung. – У меня противоположное мнение.

Ich kann mich der Meinung des Autors nicht anschließen. – Я не могу разделить мнение автора.

##### *Согласие*

Ich teile die Meinung des Autors, dass ... – я разделяю мнение автора в том, что ...

Ich stimme Ihrer Ansicht zu, dass ... – я согласен с Вашей точкой зрения, что...

Sie haben Recht, dass ... – несомненно, Вы правы, что ...

Ich finde diesen Text interessant/wichtig. – Я нахожу данный реферат интересным/важным. Es besteht kein Zweifel, dass... – Нет сомнений в том, что...

Es versteht sich von selbst... – Без сомнений, ...

##### *Сомнение*

Ich bin mir nicht ganz sicher, dass... – я не вполне уверен, в том что ...

Ich stimme dem Punkt zu, aber... – Я согласен с этим, но...

Ich nehme an, Sie haben recht, aber ... – Предполагаю, что Вы правы, но...

Dazu möchte ich erwähnen... – Хотелось бы упомянуть, что...

##### *Требование, просьба*

Ich möchte eine Frage stellen... – Я хотел бы задать вопрос ...

Könnten Sie mir mehr darüber erzählen... – Не могли бы Вы рассказать еще... о...

Wissen Sie noch etwas über... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...

Können Sie die Tatsache bestätigen? – Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung zu ... zu sagen – Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о ...

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии: методы ИТ, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### 5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.2.1. Основная литература

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469945>.

2. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494707>.

#### 5.2.2. Дополнительная литература

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494120>.

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490478>.

3. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488729>.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;
4. Flipbox

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):**  
**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, Flipbox, а также демонстрационными печатными пособиями).

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Приложения к рабочей программе дисциплины

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:**

«Наименование статьи на иностранном языке»,  
«Наименование статьи на русском языке»

**для допуска к сдаче кандидатского экзамена  
по иностранному языку (немецкому)**

**Выполнил:**

аспирант *очной* формы обучения  
научной специальности 0.0.0 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

**Москва, год**

## Индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи по иностранному языку

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Научная специальность: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферируемой статьи: \_\_\_\_\_

### Первичная экспертиза реферирования статьи научным руководителем:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка «зачтено»/«не зачтено» \_\_\_\_\_  
оценка дата подпись

### Рецензия педагогического работника кафедры иностранных языков и культуры по итогам проверки реферирования статьи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реферирования статьи заслуживает оценки \_\_\_\_\_<sup>2</sup>

Аспирант  допущен  не допущен<sup>3</sup> к сдаче кандидатского экзамена.

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

<sup>2</sup> Оценка: отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно.

<sup>3</sup> Отметить нужное.

### Лист регистрации изменений

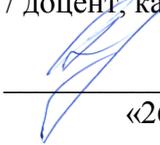
п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры № _____ от «_» ___ 202_ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры № _____ от «_» ___ 202_ года	__-__-____
4.	*		__-__-____
5.	*		__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета  
/ доцент, канд. юрид. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ М.В. Афонин/  
«26» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(французский)**

**Научная специальность  
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, доцента, профессора гуманитарного факультета Л.А. Апанасюк.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



(подпись)

И. В. Таранова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МФТИ



(подпись)

Л.И. Тарарина

Канд. филол. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

Т.И. Голубева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .	10
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине.....	10
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.....	444
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	545
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа .....	545
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	555
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов .....	556
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий.....	567
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	612
5.1. Образовательные технологии .....	612
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	622
5.2.1. Основная литература .....	622
5.2.2. Дополнительная литература .....	622
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	623
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....	633
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	634
Лист регистрации изменений .....	677

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «Иностранный язык» на предшествующем уровне образования.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: научного компонента программы (научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
<b>Знать:</b>	способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки; иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и

	оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов
<b>Уметь:</b>	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке; навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех видов речевой деятельности; навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке; навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке; навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетные единицы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс 1 семестр
		1
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа		
Практические занятия	40	40
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины, в том числе в ЭИОС РГСУ	30	30
Выполнение практических заданий в ЭИОС РГСУ	30	30
Рубежный текущий контроль в ЭИОС РГСУ	8	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	36 <b>кандидатский экзамен</b>	36 <b>кандидатский экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат-аннотация	Доклад	Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста	Тестирование	Устный групповой (фронтальный)/индивидуальный опрос	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
<b>Семестр 1</b>														
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>18</b>								
2.	Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	22	14	8		8								
3.	Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	26	16	10		10								
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	<b>60</b>	<b>38</b>	<b>22</b>		<b>22</b>								
5.	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение	18	12	6		6								
6.	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	12	8		8								

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат-аннотация	Доклад	Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста	Тестирование	Устный групповой (фронтальный)/индивидуальный опрос	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	22	14	8		8					+			
8.	<b>Контроль промежуточной</b>	<b>36</b>												+
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>		<b>40</b>								

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. РАБОТА НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

**Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика французского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля французского языка.

2. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа.

3. Выполнение письменного перевода.

4. Выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

## **Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля французского языка.
2. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа.
3. Выполнение письменного перевода.
4. Выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода со словарем.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение**

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Аудирование.* Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Говорение.* Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

- монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам, соответствующим отрасли науки, научной специальности, теме диссертации аспиранта (в форме сообщения, информации, доклада);
- диалогической речи, позволяющими аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его темой диссертации, а также отраслью науки, научной специальностью, по которым аспирант подготавливает диссертацию.

### **Вопросы для самоподготовки (на иностранном языке):**

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.

6. Построение заключений и выводов.

7. Оформление ссылок и сносок.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного и письменного перевода.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

## **Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на французском языке».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. *Переведите предложения на французский язык:*

- В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.

- Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов*, полученных в этой области.

- *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

- В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.

- В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

- Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

- Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

- Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

- С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по отрасли науки/научной специальности аспиранта.

**Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на французском языке».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

**Задание для самоподготовки:**

Задание для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по своей научной специальности/отрасли науки.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка выполнения письменного перевода.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по научной специальности/отрасли науки аспиранта).

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

##### **Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)**

**1. Контрольная работа.**

**Примеры заданий к контрольной работе.**

***Вариант 1***

**I. Выберите из предложенного списка подходящие по смыслу слова и выражения. Вставьте их в текст. Укажите буквой ваши ответы. В случаях, когда возможно дать несколько ответов, укажите все возможные варианты.**

a) dans b) jusqu'au c) pour le moment d) d'ici e) aubout de f) à la fin du g) encemoment h) d'abord i) puis j) pendant k) ensuite l) depuis m) à présent n) ça fait o) lorsque p) à

***Rencontre dans le métro***

David : Michèle! Ça alors! ....1... au moins dix ans qu'on ne s'est pas vus!

Michèle : ...2...1985, il me semble, ...3... nous étions encore à la Sorbonne.

D.: Et que tu fais ...4...?

M.: Je suis journaliste.

D.: ...5...longtemps?

M.: Cinq ans. Mais j'ai travaillé dans plusieurs journaux: ...6... à France-Dimanche,...7... à France -soir. J'y suis resté ...8... deux ans, ...9... je suis entré dans le journal "L'Equipe".

D.: Tu aimes le sport ?

M.: Pas spécialement. Mais...10..., les temps sont dures. Il faut prendre ce qu'il y a. Et toi, raconte-moi!

D.: Oh! moi, rien de bien intéressant. J'avais trouvé une place comme interprète, mais j'ai été licencié ...11...deux ans. ...12..., je suis au chômage.

M.: Tu m'excuses, je dois descendre à la prochaine station. On pourrait dîner ensemble ?

D.: Bonne idée. Tiens, je te passe mes coordonnées.

M.: Très bien. Je t'appelle ... 13... la fin de la semaine.

D.: Je préfère ...14 ... quinze jours: je descends demain à Bordeaux voir mes parents. J'y reste ...15... 20 juillet.

M.: Dans ce cas, je t'appelle...16... mois. Au revoir.

**II. Выберите правильную грамматическую форму. Укажите буквой вариант ответа.**

17. Elleadorelesvieuxfilmsd'aventure, particulièrement ... avec Alain Delon.

a) ce b) celui c) ceux d) ça

18. Petit, il a eu tout ... un enfant pouvait rêver.

a) ce qui b) ce que c) ce dont d) qu'

19. Heureusement, les gens n'ont pas les mêmes goûts, chacun a ... .

a) les siennes b) les siens c) siens d) ses

20. Elle a préparé ... son fils avait besoin pour son week-end à la mer.

a) ce qui b) ce que c) ce à quoi d) ce dont

21. Je viens d'apprendre que Gene Kelly, ...nous parlions hier, est mort.

a) ce qui b) de qui c) à qui d) que

22. Ce sont des arbres aux pieds ... poussent des champignons très rares.

a) desquels b) desquelles c) de qui d) lesquels

23. Votre directeur, je l'ai vu hier. C'est ... que j'ai donné mon dossier.

a) lui b) à elle c) à lui d) leur

**III. Поставьте глаголы данного рассказа в соответствующие времена.**

Il **avait plu** tout l'après-midi, mais vers six heures le soleil (faire)...24... son apparition. J'(demander) ...25... à Serge s'il (vouloir) ...26... aller se promener sur les berges de la Seine. Il (trouver) ...27... que c'(être) ...28... une bonne idée car nous ( ne pas sortir ) ...29... une seule fois du week-end. Nous (mettre) ...30 ... un manteau et nous (partir) ...31... bras dessus bras dessous.

Hélas! La pluie ( se remettre)...32... à tomber. Résultat: nous (revenir) ...33... trempés jusqu'aux os à la maison et nous (passer) ...34... le reste de la soirée au coin du feu , à boire du thé.

**IV. Переведите данные в скобках слова и впишите их в таблицу.**

35. Elle aimerait que vous lui (звонили) de temps en temps.

36. Vous croyez qu'il (возможно) de prendre l'avion sans réservation?

37. Je ne crois pas qu'il (сможет) sortir ce soir.

38. Les enfants (училисьбы) mieux en ayant chacun leur chambre.

39. Vous ( купили бы ) unordinateurmultimédiasivous (были бы на нашем месте).?

**V. Выберите правильную грамматическую форму и вставьте в предложения, находящиеся под чертой.**

a) ce que b) si c) s' d) ce qui e) combien f) pourquoi  
g) comment h) quand

---

Elle ne sait pas ...40... elle gagne exactement.

Le professeur demande aux élèves ...41.. Charles est absent.

Je vous demande ...42... vous viendrez à Lyon: en train ou en avion?

Elle veut savoir ... 43.. nous aimerions faire ce soir.

Dites-moi ...44... vous ferait plaisir ?

Ils ne savent pas encore ...45 ... ils seront présents à la cérémonie.

## **Вариант 2**

### **I. Placez les verbes dans les temps correspondants :**

Mon fils (avoir) ...1... deux ans le 6 mars.

Il nous semble que les Français (changer) ...2... ces dernières années.

Mon ami (ajouter) ...3... qu' il ferait son possible pour répondre à ma demande.

La mer, il ne l'avait jamais vue. Lorsqu'il ( se trouver ) ...4... devant elle, il ( pleurer ) ...5... de bonheur.

Il n'est pas là pour le moment mais vous pouvez l'attendre: il (venir)...6... d'une minute à l'autre.

Dans sa dernière lettre, il nous a promis qu'il ( arriver ) ...7 ... le mois prochain.

Il m'a téléphoné il y a un mois pour me dire qu'il (passer) ...8... me chercher le lendemain à 11 heures.

Nous avons décidé de passer deux jours à Paris où nous (encore jamais aller)...9... .

### **II. Choisissez parmi les pronoms relatifs qui, que, dont, où, quel le bon, insérez dans les phrases et écrivez dans le tableau des réponses:**

10. Dans l'escalier, j'ai rencontré une femme ... le visage m'a paru familier.

11. Les arbres ...poussent sur le côté de la maison donnent de l'ombre.

12. Emile poursuivait Christophe de plaisanteries ...le garçon souffrait beaucoup.

13. Vous souvenez-vous de ces filles ... nous avons rencontrées et ...riaient si fort ?

### **III. Transformez les verbes des phrases données en actif ou passif, écrivez dans le tableau des réponses:**

14. Elle écoutait la musique dans un silence profond.

15. Les livres n'ont pas été rendus à temps.

16. Le renard avait emporté le poulet sous un arbre.

17. Tous les examens radiologiques devront être faits rapidement.

### **IV. Indiquez la forme grammaticale correcte:**

18. Il ne pensait qu'au bonheur des autres, et ne songeait pas au ... .

a) tien b) mien c) sien d) siens

19. Il y a un bon proverbe: si tu n'as pas d'amis, cherches - ...un, si tu en a trouvé un, tâche de ...garder.

a) en b) les c) le d) –

20. Des émissions sans intérêt c'est ... j'avais peur .

a) ce qui b) ce que c) ce dont d) ce duquel

21. As -tu profité des soldes d'hiver cette année ?

Oui, ...

a) j'en ai profité b) j'en ai profités c) j'y ai profité

d) je leur ai profité

Je vous ai dit tout ...22... je savais, du moins tout ...23 ...on m'a informé.

a) ce qui b) ce à quoi c) ce que d) ce dont

24. Avez-vous déjà mangé des huîtres ?

Non, je ...ai pas encore mangé.

a) ne leur b) ne les c) n'en d) ne leurs

25. Plus il y a de cuisinières, ...la soupe est bonne, dit le proverbe.

a) mieux b) meilleur c) pis que d) moins

26. De deux maux il faut choisir ... .

a) le meilleur b) petit c) moindre d) le moindre

27. La France compte ...de catholiques que de protestants.

a) trop b) très c) plus d) le plus

28. Tu joues au tennis beaucoup ...depuis que tu as pris des leçons.

a) meilleur b) mieux c) bien d) le mieux

**V. Placez les verbes dans les crochets dans la forme appropriée:**

29. La conférence a examiné les questions les plus ( brûler ) de notre temps.

30. Il regardait ces jeunes gens ( brûler ) d'impatience et se rappelait sa propre jeunesse.

31. J'aimerais avoir un jardin près de chez moi pour que les enfants ( pouvoir ) jouer dehors .

32. Les routes sont dangereuses en montagnes, mettez des chaînes et ( être) prudents.

33. Il a senti une main légère ( toucher ) son épaule.

34. Avant de faire un long voyage en voiture, il est nécessaire que vous (faire ) le plein d'essence.

35. Si ton état ne (s'améliorer ) pas, tu devras aller à l'hôpital.

**Clés de la tâche de contrôle 1**

1.	N	18.	C	35.	téléphoniez
2.	L	19.	B	36.	il est possible
3.	O	20.	D	37.	puisse
4.	M	21.	B	38.	étudieraient
5.	L	22.	A	39.	acheteriez, étiez à notre place
6.	H	23.	C	40.	E
7.	I, K	24.	avait fait	41.	B, F
8.	J	25.	avais demandé	42.	G
9.	I, K	26.	voulait	43.	A
10.	G	27.	trouvait	44.	D
11.	E	28.	c'était	45.	C
12.	M, G, L, C	29.	n'étions pas sortis		
13.	D, P	30.	avons mis		
14.	A	31.	sommes partis		
15.	B	32.	s'est remise		
16.	F	33.	sommes revenus		
17.	C	34.	avons passé		

**Clés de la tâche de contrôle 2**

1.	a eu	18.	C	35.	s'améliore
2.	ont changé	19.	A, C		
3.	a ajouté	20.	C		
4.	s'est trouvé	21.	A		
5.	a pleuré	22.	C		
6.	va venir, viendra	23.	D		
7.	arriverait	24.	C		
8.	passerait	25.	D		
9.	n'étions jamais allés	26.	D		
10.	dont	27.	C		
11.	qui	28.	B		
12.	dont	29.	brûlantes		
13.	que, qui	30.	brûlant		

14.	a été écoutée	31.	puissent		
15.	on n’pas rendu	32.	soyez		
16.	avait été emporté	33.	toucher		
17.	on devra faire	34.	fassiez		

## 2. Проверка и обсуждение выполнения письменного перевода. Пример текста для перевода.

LA FIN DE LA SCIENCE?  
NON, LE DÉBUT.

### **1. Plus nous en savons, plus les questions affluent.**

A en croire certains de ses contempteurs, la science, victime de son succès, serait proche de son crépuscule. Le moment est proche, prétendent-ils, où nous aurons mis au jour toutes les grandes lois de la nature. Il ne reste qu’un nombre limité de phénomènes à explorer, et chaque nouvelle percée nous rapproche de la connaissance totale. Quelle ineptie! Cette argumentation est erronée, elle est dangereuse. Car s’il ne restait rien d’intéressant à découvrir, pourquoi le public approuverait-il la poursuite de la recherche fondamentale? «Tout ce que nous savons est infiniment minime par rapport à ce qui reste inconnu», disait William Harvey, le physicien anglais du XVIIe siècle qui découvrit la nature de la circulation sanguine. Ses propos sont toujours d’actualité. Qu’est-ce qui existe? Pourquoi cela existe-t-il et comment la nature fonctionne-t-elle? Ces trois interrogations embrassent un champ par nature illimité. Et la chaîne des découvertes – tout comme la curiosité humaine – ne montre pas le moindre signe d’achèvement.

#### MOTS ET EXPRESSIONS A RETENIR

science f	наука
proche	близкий
crépuscule m	сумерки, закат
loi f	закон
nature f	природа
explorer	исследовать, изучать
percée f	зд. прорыв, успех
connaissance f	знание
ineptie f	нелепость, глупость
erroné f	ошибочный
dangereux, -se	опасный
découvrir	открыть
découverte f	открытие
recherche f	исследование
interrogation f	вопрос
curiosité f	любопытность

1. Lisez le texte et relevez son idée principale. Commentez l’idée de William Harvey «tout ce que nous savons est infiniment minime par rapport à ce qui reste inconnu».

2. Trouvez dans le texte les termes qui signifient

a) ensemble des activités, des travaux scientifiques auxquels se livrent les chercheurs;

b) faculté de connaître, de se représenter, manière de comprendre, de percevoir;

c) action de trouver ce qui était inconnu, ignoré ou caché; ce qui est découvert.

3. Comment comprenez-vous la notion de la «recherche fondamentale»? Trouvez sa définition scientifique dans un dictionnaire encyclopédique français.

4. Trouvez dans le texte les phrases où sont employées les constructions V(Subs./Adj.) + à + Inf. Traduisez ces phrases en russe.

5. Trouvez dans le texte les phrases où sont employés les verbes ci-dessous: mettre, découvrir, être, dire. Traduisez ces phrases en russe.

6. Trouvez la phrase avec le tour restrictif ne ... que. Traduisez-la en russe.

7. Relisez le texte et partagez-le en paragraphes. Résumez en une phrase le contenu de chaque paragraphe.

## **Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.**

**1. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.).**

**Примеры текстов.**

### ***Биологические науки:***

#### **1. Composition Chimique**

Elle possède le même type de structure que celle d'une cellule eucaryote (bicouche phospholipidique) mais avec beaucoup moins de glucides et jamais de stérols (sauf chez les mycoplasmes).

Elle est composée de 60 à 70 % de protéines et 30 à 40 % de lipides.

La membrane plasmique contient les enzymes de la chaîne respiratoire, les déshydrogénases et les coenzymes associés.

D'autres enzymes impliquées dans la synthèse des lipides et dans la réplication de l'ADN y sont localisées.

#### **2. Structure de la membrane plasmique**

Les lipides sont à la base de la structure de la membrane. Chaque molécule de lipide est amphipathique; formée d'une partie hydrophobe soluble dans l'huile insoluble dans l'eau et une partie hydrophile ayant des propriétés opposées et portant un groupement phosphate chargé négativement. Ces deux couches moléculaires induisent une organisation en double feuillet. Cette organisation n'est pas statique, elle répond au modèle dit en mosaïque fluide (Les molécules peuvent se déplacer latéralement en échangeant leurs places).

On distingue deux catégories de protéines : les protéines périphériques et les protéines intégrales qui traversent complètement le double feuillet.

Fonctions de la membrane plasmique sont:

1) Rôle de barrière semi-perméable (ou semi sélective): elle permet le passage de molécules lipophiles et empêche le passage des molécules hydrophiles.

2) Site de fixation des flagelles.

3) Possède des protéines membranaires ayant pour rôles:

Enzymes responsables de la biosynthèse et de l'excrétion dans l'espace périplasmique de molécules nécessaires à la synthèse de la paroi. Des Enzymes de la chaîne respiratoire permettant la synthèse d'ATP et celles de la photosynthèse. Enfin, des transporteurs de diverses molécules (ions, sucres, ...) dans les 2 sens.

De plus la membrane joue un rôle important dans la détection des signaux et de composés présents dans le milieu environnant grâce à la présence de protéines transmembranaires du chimiotactisme. Ceci, permet aux bactéries dotées de flagelles, de nager vers les endroits les plus riches en nutriments, ou bien, de s'éloigner des endroits défavorables comme ceux qui contiennent des substances toxiques. Ces protéines interviennent dans le sens de rotation des flagelles.

### **Технические науки:**

#### **Ondes et particules. Introduction aux idées fondamentales de la mécanique quantique**

Dans l'état actuel des connaissances scientifiques, la mécanique quantique joue un rôle fondamental pour la description et la compréhension des phénomènes naturels. En effet, dès que ces derniers se produisent à une échelle très fine (échelle atomique ou subatomique), ils ne sont explicables que dans le cadre de la physique quantique ; par exemple, l'existence et les propriétés des atomes, la liaison chimique, la propagation d'un électron dans un cristal, etc. ne peuvent être comprises à partir de la mécanique classique. Or, même si l'on ne s'intéresse qu'aux objets physiques macroscopiques (c'est-à-dire de dimensions comparables à ceux que l'on considère dans la vie courante), il faut en principe commencer par étudier le comportement des divers atomes, ions, électrons qui les constituent avant de pouvoir en donner une description scientifique complète. C'est en ce sens que l'on peut dire que la mécanique quantique est la base de notre compréhension actuelle de tous les phénomènes naturels, y compris ceux qui relèvent traditionnellement de la chimie, de la biologie, etc. D'ailleurs, il s'avère que nombreux sont les phénomènes macroscopiques qui manifestent clairement à notre échelle le comportement quantique de la nature.

D'un point de vue historique les idées quantiques, en regroupant les propriétés des particules matérielles et du rayonnement, ont d'ailleurs contribué à une unification remarquable des concepts de la physique fondamentale. En effet, à la fin du XIXe siècle, on distinguait dans les phénomènes physiques deux entités : matière et rayonnement, pour lesquelles on disposait de lois complètement différentes. Pour prédire le mouvement des corps matériels, on utilisait les lois de la mécanique newtonienne dont les succès, pour être anciens, n'en étaient pas moins impressionnants. En ce qui concerne le rayonnement, la théorie de l'électromagnétisme avait abouti, grâce à l'introduction des équations de Maxwell, à une compréhension globale d'un ensemble de phénomènes qui relevaient autrefois de domaines différents : électricité, magnétisme et optique ; en particulier, la théorie électromagnétique du rayonnement avait reçu une confirmation expérimentale éclatante avec la découverte des ondes hertziennes. Enfin, les interactions entre rayonnement et matière s'interprétaient bien à partir de la force de Lorentz. Cet ensemble de lois avait conduit la physique à un état qui pouvait, compte tenu des données expérimentales de cette époque, être considéré comme satisfaisant.

### **Юридические науки:**

#### **LA REGLE DE DROIT EST OBLIGATOIRE**

- La règle de droit est un commandement : elle a un caractère obligatoire. Si elle était dépourvue de ce caractère, elle ne serait qu'un conseil laissé à la discrétion de chacun et non un ordre. La règle de droit doit être respectée pour pouvoir jouer son rôle d'organisation de la société. S'il n'y avait plus de règle obligatoire, ce serait le règne de l'anarchie.

- La règle de droit ordonne, défend, permet, récompense ou punit. Même lorsque la règle de droit est permissive, elle a un caractère obligatoire parce qu'elle interdit aux autres de porter atteinte à cette liberté (ex. le droit de grève est une règle juridique obligatoire et l'employeur ne peut s'y opposer, l'avortement est, à certaines conditions, un droit et nul ne peut s'opposer à la pratique de ces interventions médicales).

- Le droit est assorti de sanctions. Il a un caractère coercitif, il est sanctionné par l'Etat. C'est cette consécration par l'Etat qui fait la règle de droit. Pour obtenir le respect du droit, des

contraintes et des sanctions sont prévues. Lorsque l'autorité judiciaire constate la violation d'un droit, elle requiert la force publique pour que celle-ci contraigne le contrevenant à respecter le droit.

- Ce caractère obligatoire permet d'opposer la règle de droit aux autres règles. Ainsi, la règle religieuse, la règle morale ou la règle de politesse sont dépourvues de ce caractère obligatoire.

- L'existence d'une sanction serait donc le propre de la règle de droit. Certains ont pu néanmoins dénoncer là une logique un peu réductrice de la notion de droit. De plus, cette analyse serait fondée sur un raisonnement vicié. En effet, pour savoir ce qu'est le droit, c'est-à-dire ce qui doit être sanctionné par l'autorité publique, il conviendrait d'examiner ce qui est effectivement sanctionné par l'autorité publique. Le raisonnement, on le voit, conduit à une véritable tautologie : Doit être sanctionné ce qui est sanctionné. Est du droit, ce qui est du droit

- D'ailleurs, entre les conduites relevant du non-droit et celles qui dépendent de la sanction de l'autorité publique, il y a des situations intermédiaires, sans doute juridique, mais dans une large mesure à l'abri des sanctions étatiques.

### **Экономические науки:**

#### **Le produit global, fondement de la puissance économique**

La croissance du produit global fonde à long terme la puissance économique d'une nation. La puissance économique a des avantages qui peuvent être cumulatifs. Le progrès technique étant un moteur de la croissance, le produit global révèle une avance technologique qui peut aller de pair avec une domination militaire. Dans ce cas, l'économie dominante possède une capacité à influencer les règles du jeu international en matière monétaire, financier et commercial (voir bien sûr l'exemple des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale). Par ailleurs la profondeur du marché financier (liquidité et acceptabilité d'une devise comme le dollar) et la garantie d'une rentabilité du capital renforcent le statut de monnaie internationale de la devise de la « superpuissance ». L'émission de monnaie internationale offre ensuite des marges de manœuvre importante en matière de politiques économiques : possibilité plus grande d'accumuler des déficits courants, possibilité d'abaisser davantage les taux d'intérêt du fait de prime de risque inférieure, douce insouciance concernant le change. Ces séquences participent de l'auto-entretien d'un leadership mondial que deux exemples historiques peuvent nourrir : l'Angleterre avant 1913 et les États-Unis depuis 1945.

Quels objectifs viser en matière de croissance ? À court terme, les autorités peuvent avoir pour objectif que la croissance effective de l'économie soit égale à sa croissance potentielle (croissance qui correspond à une pleine utilisation des capacités de production). À plus long terme, les responsables doivent dynamiser le potentiel de croissance par des politiques structurelles qui visent à développer les forces motrices de la croissance. Solow (1957), père du modèle néoclassique de croissance, met en avant deux moteurs exogènes : le progrès technique conçu comme un don de la sphère scientifique à la sphère économique et la population. Les théories de la croissance endogène, apparues à partir de 1986 (travaux de Romer), s'inscrivent en réaction contre cette conception exogène. Elles mettent l'accent sur le stock de capital technique et humain et également sur le fait que des externalités positives issues de la formation (Lucas, 1988) et de la recherche (Aghion et Howitt, 1991) sont à l'origine de la croissance économique. Il en découle la vision d'une croissance qui peut être influencée par les politiques économiques et la reconnaissance d'une efficacité de l'intervention des administrations publiques.

### **Психологические науки:**

#### **Psychologie masculine et féminine**

Sur la psychologie de l'homme et de la femme, la psychologie de l'homme et de la femme, c'est de plus en plus différenciée au cours des âges. Parce que l'homme, au cours de l'involution

c'est approprié le rôle de maître dans la société, sous l'auspice de sa force physique et même brutale, alors que la femme fut obligé de reconnaître un rôle secondaire et de l'accepter. Au cours des millénaires, les mœurs demeurèrent presque fixés dans la tradition et ce n'est qu'avec l'avènement de l'ère moderne, que la femme put à cause de l'établissement des tribunaux et des tendances libéralisant des démocraties, développer un sens plus partager de son rôle social et de sa fonction en tant qu'être humain. Les dernières décennies ont permis clairement à la femme de rompt les chaînes qui la liait à son passé, mais ce changement n'a loi qu'une réforme sociale chez le femme. Aujourd'hui la femme socialement parlant, détient de plus grands droits et peut se permettre une plus grande liberté, mais son esclavage n'est pas encore effacé de son histoire personnelle et l'attitude de l'homme n'on plus, ne sait que renfrognez derrière le paravent de sa personnalité.

En fait la différence entre la psychologie féminine et masculine existe, parce que ni les hommes, ni les femmes n'ont tenu compte du fait réel chez l'un et l'autre, d'une intelligence universelle, dominant à leur issue, leurs pensées et leurs émotions, qui ont servis au cours de l'histoire, pour le compte de l'évolution de la conscience expérimentale. C'est-à-dire de cette conscience planétaire ou l'être humain était à la fois manipulé dans ses émotions et ses pensées, par des forces qui ne pouvaient se manifester directement et objectivement, faute du support essentiel de la conscience supramentale. Maintenant que la conscience supramentale commence à être perçut chez l'être humain, ce dernier qu'il soit homme ou femme retrouvera sa place réelle dans la vie de cette grande polarité qui est le couple humain et les deux seront unis dans leur conscience supérieure au lieu d'être séparé, divisé par leur conscience inférieure primitive.

Lorsque l'homme et la femme auront retrouvés leur esprit, la division des sexes ne sera que fonctionnelle et les deux êtres sexuellement différents, pourront jouir d'un esprit universelle, qui neutralisera l'émotivité de la femme pour la rendre autosuffisante et allégera le mental de l'homme, se qui lui fera perdre l'esprit de domination sur sa compagne.

### **Социологические науки:**

#### **Méthode de la sociologie. Définition**

Comme toute science, la sociologie doit commencer l'étude de chaque problème par une définition. Il faut avant tout indiquer et limiter le champ de la recherche afin de savoir de quoi l'on parle. Ces définitions sont préalables, et, par suite, provisoires. Elles ne peuvent ni ne doivent exprimer l'essence des phénomènes à étudier, mais simplement les désigner clairement, et distinctement. Toutefois, si extérieures u'elles soient, elles n'en restent pas moins indispensables. Faute de définitions, toute science s'expose à des confusions et à des erreurs. Sans elles, au cours d'un même travail, un sociologue donnera différents sens à un même mot. Il commettra, de la sorte, de graves méprises : ainsi, en ce qui concerne la théorie de la famille, beaucoup d'auteurs emploient indifféremment les noms de tribu, de village, de clan, pour désigner une seule et même chose. En outre, sans définitions, il est impossible de s'entendre entre savants qui discutent sans parler tous du même sujet. Une bonne partie des débats qu'a soulevés la théorie de la famille et du mariage proviennent de l'absence de définitions : ainsi les uns appellent monogamie ce que les autres ne désignent pas de ce nom; les uns confondent le régime juridique qui exige la monogamie avec la simple monogamie de fait; les autres, au contraire, distinguent ces deux ordres de faits, en réalité fort différents.

Naturellement des définitions de ce genre sont construites. On y rassemble et désigne un ensemble de faits dont on prévoit la similarité fondamentale. Mais elles ne sont pas construites a priori, elles sont le résumé d'un premier travail, d'une première revue rapide des faits, dont on distingue les qualités communes. Elles ont surtout pour objet de substituer aux notions du sens commun une première notion scientifique.

C'est qu'en effet il faut, avant tout, se dégager des préjugés courants, plus dangereux en sociologie qu'en aucune autre science. Il ne faut pas poser sans examen, comme définition scientifique, une classification usuelle. Beaucoup d'idées encore usitées dans bien des sciences

sociales ne semblent pas plus fondées en raison qu'en fait et doivent être bannies d'une terminologie rationnelle; par exemple la notion de paganisme et même celle de fétichisme ne correspondent à rien de réel. D'autres fois, une recherche sérieuse conduit à réunir ce que le vulgaire sépare, ou à distinguer ce que le vulgaire confond. Par exemple, la science des religions a réuni dans un même genre les tabous d'impureté et ceux de pureté parce qu'ils sont tous des tabous; au contraire, elle a soigneusement distingué les rites funéraires et le culte des ancêtres.

### **Политические науки:**

#### **Déterminants « objectifs » et « subjectifs » des votes**

L'analyse des comportements électoraux est l'un des sous-continentes de la science politique, car il n'est pas sans intérêt pour les professionnels de la politique. Mais les mécanismes enchevêtrés qui se conjuguent pour faire voter (pour telle ou telle offre politique) sont extrêmement complexes, nombreux, combinés. D'autant que s'y mêlent des dimensions structurelles, mais aussi des variations conjoncturelles. Habituellement, on fait remonter l'analyse électorale aux travaux d'André Siegfried avec son Tableau politique de la France de l'Ouest qui date de 1913. Déjà, son analyse est pourrait-on dire, multifactoriel. Même si les républicains d'alors vont surtout en retenir le message un peu désenchanté selon lequel le vote n'est pas indépendant des liens traditionnels de sujétion, et donc que l'avancée républicaine est moins acquise et imparable qu'il n'y paraît. Siegfried montre en effet que le comportement électoral est socialement structuré et prédéterminé par des dimensions d'organisation sociale: faible ou forte densité de population (inégalement dispersée ou intense des relations sociales).

Il rejoint ici l'analyse classique de Marx dans le 18 brumaire concernant le vote de la paysannerie française pour Napoléon III qui d'abord élu président de la République comme d'ailleurs Hitler. Marx montre que les paysans ne peuvent se construire comme groupe social et donc avoir leur propre représentant politique, porteur de leur propre intérêt commun. En effet, la structuration des exploitations en parcelles relativement recluses, à peu près auto suffisantes, de même que les réseaux de communication encore limités font que les micro-communautés paysannes entrent très peu en relation les unes avec les autres et Marx utilise cette image: elles sont comme des pommes de terre dans un sac de pomme de terre, c'est-à-dire juxtaposées et non pas ensemble, closes sur elles-mêmes et non pas dans la relation avec les autres. Dès lors, l'émergence d'un intérêt commun devient impossible car l'intérêt commun suppose les échanges, la mutualisation, la problématisation dans le dialogue d'un même adversaire s'opposant aux mêmes que soi (à des semblables), qui s'identifient comme tels. Marx alors montre que les paysans dans cette configuration de leurs exploitations particulières et donc n'ayant pas de représentants politiques de la paysannerie vont voter Bonaparte, car ils associent à ce nom à la gloire passée du 1er Napoléon où par ailleurs la situation globale de l'agriculture n'était pas désastreuse.

### **Исторические науки:**

#### **Une restauration de l'autorité et des finances royales**

Le règne de Louis XIV est un moment essentiel du processus de construction de l'État moderne. L'administration des provinces se fait de plus en plus efficace, permettant à Colbert de conduire d'importantes réformes judiciaires et fiscales, et d'organiser l'économie pour faire du royaume une puissance de premier plan. Toute opposition est réprimée.

Le début du siècle avait été marqué par le ministériat : un seul ministre (Richelieu, Mazarin), disposant d'une clientèle politique personnelle, faisait écran entre le roi et l'aristocratie. En mars 1661, au lendemain de la mort de Mazarin, Louis XIV annonce qu'il gouvernera désormais sans Premier ministre. Par ailleurs, il organise la rivalité de ses deux ministres principaux (Colbert jusqu'à sa mort en 1683, et Louvois jusqu'en 1691) et de leurs clans provinciaux, afin de rester maître des arbitrages.

Le roi transforme le Conseil d'en Haut : il n'y convoque plus les princes du sang, mais des rois techniciens qui doivent tout au roi et à leurs compétences (sans néanmoins qu'il faille les imaginer dépris des valeurs de l'aristocratie). Après 1691 Louis XIV prend même l'habitude de régler les problèmes directement avec chaque ministre – restant seul à disposer d'une vision globale.

Le roi cherche à rétablir un équilibre financier. Le procès du surintendant des finances, Nicolas Fouquet, ainsi que la mise en place d'une chambre de justice (de 1661 à 1665) ne permettent pas d'éradiquer l'emprise des traitants (collecteurs d'impôt), mais au moins de récupérer une partie de leurs créances. L'abaissement de l'impôt direct qu'est la taille est compensé par la hausse des impôts indirects. Avant la reprise des guerres, un fragile équilibre financier est atteint.

Mis en sommeil pendant la Fronde, les intendants (ou commissaires départis) sont progressivement rétablis. L'intendant, appuyé sur un réseau de subdélégués, répartit l'impôt, gère les dettes des communautés, administre la justice et la police, c'est-à-dire l'administration ; il fait taire les élites mécontentes en leur attribuant des offices royaux. De ce système découlent une adhésion à la monarchie et une forme d'uniformisation et de centralisation.

Le roi est hostile à tout ce qui peut susciter la division religieuse, fût-elle papale : par la Déclaration des quatre articles (1682), il affirme que le pouvoir politique n'est pas soumis au contrôle de l'Église (gallicanisme).

### **Педагогические науки:**

#### **La méthode scientifique (avec des laboratoires à distance)**

En fonction de l'évolution des technologies de l'information, la création de nouvelles méthodes d'enseignement s'impose afin de permettre aux étudiants de maîtriser les contours difficiles du programme d'enseignement. Plusieurs universités et institutions mettent à la disposition des étudiants une solution basée sur les environnements d'étude virtuels, pour leur permettre d'acquérir des aptitudes pratiques suite à la théorie acquise dans l'environnement classique d'enseignement. De plus, ils offrent aux étudiants éloignés la possibilité d'effectuer des travaux pratiques à distance.

L'utilisation de pratiques scientifiques authentiques, comme le contrôle d'expériences de laboratoire à distance ou de télescopes, peut renforcer les compétences en recherche scientifique, améliorer la compréhension des concepts et améliorer la motivation. L'accès à distance aux équipements spécialisés s'étend maintenant aux enseignants stagiaires et aux élèves des écoles. Un laboratoire à distance se compose généralement d'appareils, d'équipement et de caméras qui fournissent des expériences au fur et à mesure qu'elles se déroulent.

Les laboratoires à distance peuvent réduire les obstacles à la pratique en offrant aux enseignants des interfaces Web conviviales, du matériel pédagogique et des séances de perfectionnement professionnel.

Avec un soutien approprié, l'accès à des laboratoires distants peut permettre aux enseignants et aux élèves d'approfondir leur compréhension en leur offrant des enquêtes pratiques et des possibilités d'observation directe qui compléteront l'apprentissage dispensé dans les manuels scolaires. L'accès à des laboratoires à distance peut également apporter des expériences dans la salle de classe. Par exemple, les élèves peuvent utiliser un télescope de haute qualité pour observer le ciel nocturne pendant les cours de sciences à l'école.

#### **L'échec productif**

C'est une méthode pédagogique dans laquelle l'enseignant expose les étudiants à des problèmes un peu trop difficiles, avant de leur présenter un exposé sur la résolution de ces problèmes. Elle considère l'échec comme une première étape vers le succès. Et comme un outil d'apprentissage à part entière, pourvu que celui-ci se réalise dans un environnement contrôlé où les risques sont limités. Les enseignants placent leurs étudiants dans des situations de résolution de

problèmes qui les dépassent. La séance de remue-méninges permet également aux instructeurs d'évaluer ce que les étudiants savent et peuvent faire.

### **Филологические науки:**

#### **Linguistique et philologie romane**

Au sein de la filière médiévale, l'axe philologico-linguistique regroupe des enseignements visant à familiariser les étudiant-e-s avec l'espace linguistique et culturel néolatin ainsi qu'avec les spécificités des traditions d'écriture médiévales.

L'étude des littératures médiévales en français, francoprovençal et occitan ne peut pas se faire sans l'appui de connaissances techniques, portant sur les langues anciennes et sur les problèmes liés à la transmission manuscrite des textes. Les œuvres médiévales que nous fréquentons nous sont très rarement parvenues au moyen d'originaux remontant directement à l'auteur. Dans la plupart de cas, nous possédons plusieurs copies d'un même texte, très différentes les unes des autres aussi bien au niveau de la langue que de la substance du texte. Une longue chaîne de copies successives rattache ces manuscrits au texte défini et approuvé par l'auteur. La philologie, et notamment la science de l'édition des textes (ecdotique), interroge le rapport entre original et copies conservées dans le but de soumettre aux lecteurs modernes des textes critiques vérifiés, fiables et scientifiquement fondés, et de comprendre, à travers l'étude de l'histoire de la tradition des textes, comment les lecteurs anciens ont lu, connu, apprécié les œuvres médiévales.

Le cours de linguistique gallo-romane confronte les étudiant-e-s à la naissance des variétés françaises, occitanes et francoprovençales à partir de leur ancêtre commun, le latin ; il présente les instruments de base pour l'étude des textes médiévaux en langue vernaculaire (manuels, grammaires historiques, dictionnaires, éditions).

Les travaux pratiques d'introduction à l'ancien français se conçoivent comme une initiation à la grammaire de la langue d'oïl et comme une première approche de la matérialité des textes. Ils permettent aux débutant-e-s d'acquérir les rudiments nécessaires pour lire, analyser, comprendre et traduire les textes anciens.

### **Культурология:**

#### **La musique et la sculpture en France**

La musique française a ses origines populaires. Les Gaulois se réunissaient au son de divers instruments musicaux. Leurs bardes chantaient la gloire des héros. Au XI<sup>e</sup> siècle apparaissent les œuvres des trouvères et des troubadours. Dans la seconde moitié du XVII<sup>e</sup> siècle en France apparaît l'opéra. C'est Lully qui a fondé les principes esthétiques de l'opéra français. Sous la Révolution on compose en France beaucoup d'hymnes. A cette époque-là est créée la célèbre « Marseillaise ».

Le XIX<sup>e</sup> siècle donne beaucoup de grands compositeurs. Ce sont: Charles Gounod (1818—1893) dont les ouvrages les plus connus sont « Faust », « Roméo et Juliette », deux « Requiems », des symphonies, des oratorios, des messes ; Charles-Camille Saint-Saëns (1835—1921) qui a écrit plusieurs symphonies, concertos de piano, de violon, de violoncelle ; Léo Delibes (1836—1891), l'auteur du ballet magnifique « Coppélia » et de l'opéra « Lakmé » ; Georges Bizet (1838—1875), dont les œuvres les plus connues sont « Carmen » et « l'Artésienne » ; Paul Dukas (1865—1935), l'auteur d'un grand nombre d'ouvrages musicaux ; Maurice Ravel (1875—1937) qui a écrit beaucoup d'ouvrages pour piano, chant, flûte, violoncelle, violon. Il a fait l'orchestration des pages de Debussy, Chopin, Schumann et surtout des « Tableaux d'une exposition » de Moussorgski.

La sculpture française occupe une grande place dans les beaux-arts du monde. Les monuments des meilleurs artistes décorent les parcs et les palais. Les sculpteurs les plus célèbres du XVI<sup>e</sup> siècle sont Jean Goujon et Germain Pilon. Le XVII<sup>e</sup> siècle compte un bon nombre de

grands sculpteurs. Ce sont: Pierre Puget, Girardon et Coysevox. Les deux derniers ont décoré le Parc de Versailles.

Le maître de la sculpture du XVIIIe siècle est Houdon. Il a fait les bustes de Diderot, de Jean-Jacques Rousseau, de Napoléon. Son chef-d'œuvre est « Voltaire assis ».

A cette époque-là Bouchardon, Falconet et Pigalle sont très célèbres. Le XIXe siècle a donné des sculpteurs de génie. Parmi eux est François Rude (1784—1855), le créateur du célèbre groupe, connu sous le nom de « La Marseillaise » qui décore l'Arc de Triomphe sur la place Charles-de-Gaulle à Paris. « La Marseillaise » symbolise les volontaires de 1792 qui défendent leur patrie en appelant: « Aux armes, citoyens ! Formez vos bataillons! »

Le plus célèbre sculpteur du XIXe siècle est Auguste Rodin (1840—1917). Parmi ses œuvres remarquables on trouve les statues de Balzac et de Victor Hugo.

### **Философские науки:**

#### **La délivrance des illusions**

On raconte que Socrate fût proclamé par l'oracle de Delphes /e plus savant des hommes. Semblerait-il qu'il en fût le premier étonné et, cherchant à comprendre, se mit à interroger ceux qu'il tenait lui-même pour sages. La conclusion qu'il en tira fût qu'il était plus sage qu'eux, car lui reconnaissait ne rien savoir. Paradoxalement, l'ignorance est précisément ce qui fait la sagesse de Socrate. La première étape pour se délivrer de nos illusions est donc de prendre conscience de notre condition; c'est-à-dire de la double-ignorance.

On ne peut séparer la liberté de la vérité, car la possibilité même de l'erreur provient de notre capacité de jugement. « D'une manière générale, il apparaît donc que l'erreur, mais aussi la liberté, se situent dans les jugements de valeur que je porte sur les événements. »

Il serait donc préférable d'adopter l'attitude prudente du sage qui, conscient de sa double-ignorance, s'abstiendra de porter un jugement. Comme l'enseigne le stoïcisme, il faut savoir distinguer ce qui dépend de nous de ce qui ne dépend pas de nous. Il faut avoir la sagesse d'accepter les choses qui ne dépendent pas de nous et la force d'agir sur les choses qui dépendent de nous. Notre liberté s'exprime par nos actions, mais nous devons concentrer notre énergie là où nos actions ont un réel pouvoir, une réelle possibilité de commencement, de transformation, de création. Les conclusions stoïciennes boutissent à la thèse que seules les choses qui résultent de l'intention morale dépendent réellement de nous. « La volonté de faire le bien est la citadelle intérieure inexpugnable, que chacun peut édifier en lui-même. C'est là qu'il trouvera la liberté, l'indépendance, l'invulnérabilité ». C'est donc l'intention morale qui fonde notre liberté, car c'est là que se trouve la réelle possibilité d'agir et non pas de subir.

Notre liberté peut avoir une influence sur la réalité, que nous pouvons penser, comprendre le monde, voire le changer, et orienter, ainsi notre vie de la meilleure façon.

Notre liberté s'exprime dans notre capacité à douter de tout, ce qui signifie qu'aucune contrainte ou manipulation idéologique ne peut empêcher notre libre arbitre de choisir.

La liberté suppose une responsabilité morale. C'est parce que nous sommes libres que nous sommes véritablement responsables de nos actes, que nous pouvons déterminer nos propres lois morales et universelles, auxquelles nous pouvons obéir librement.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

#### **Примеры тестовых заданий.**

##### **Вариант 1.**

1. As-tu des frères ? Oui ? Je ... deux.  
a) en, б) le, в) les, г) y

2. Avez-vous une montre ? Non, je ne ... ai pas.  
a) la, б) en, в) y, г) le.
3. As-tu lu les livres recommandés par tes parents ? Oui, je ... ai lus.  
a) des, б) les, в) en, г) y
4. As-tu été à l'institut aujourd'hui ? Oui, je... ai été.  
a) le, б) la, в) en, г) y
5. Aujourd'hui nous ... beaucoup de poissons.  
a) mangent, б) mangeont, в) mangons, г) mangeons
6. Ils attendent leurs amis ... de Moscou.  
a) arrivants, б) arrivant, в) arrivants, г) arrivant
7. Ils ont vu leurs amis ... de Moscou.  
a) arrivés, б) arrivées, в) arivés, г) arivées
8. Ils ... voir un nouveau film.  
a) veulent, б) veulent, в) veulent, г) vuelent
9. Elles ... très tard dans la nuit.  
a) sont partis, б) sont parties, в) sont parti, г) se sont partis
10. Ils ne ... pas passer la rue seuls .  
a) peuvent, б) puevent, в) pouvent, г) peuvent
11. Cette robe, on me l'a ...  
a) offert, б) offrîte, в) présentée, г) offerte
12. La voiture, je l'ai ... devant la maison.  
a) garé, б) garées, в) garés, г) garée
13. Où ... - vous planté cet arbre ?  
a) aves, б) êtes, в) avez, г) etes
14. Je ... allé à l'école maternelle.  
a) suis, б) ai, в) es, г) as
15. Nous ... montés au deuxième étage.  
a) somes, б) sommes, в) avons, г) allons
16. Nous ... montés ses valises au deuxième étage.  
a) somes, б) sommes, в) avons, г) allons
17. Montre-lui ton nouveau livre ! Je ... ai déjà montré.  
a) lui la, б) la lui, в) lui le, г) le lui
18. Montre-moi ton nouveau livre ! Je ... montrerai dans deux jours.  
a) le vous, б) la vous, в) vous la, г) vous le
19. Dois-tu aller ... dentiste dimanche?  
a) au, б) auprès du, в) chez le, г) devant le
20. Avez-vous lu l'article ... Résistance?  
a) de la, б) sur la, в) avec la, г) auprès de
21. Il a ... bonjour à ses copaines.  
a) dit, б) dis, в) du, г) dû
22. Mes parents ont ... l'occasion de le voir..  
a) eus, б) eux, в) avé, г) eu
23. A Vichy on a déclaré un nouvel ordre.  
a) nouvelle, б) nouvel в) nouveau, г) nouvau
24. Mes camarades sont tous... .  
a) serieus, б) sérieux, в) serieux, г) sérieuses
25. D'habitude, Simon ... tôt et ... sa lampe.  
a) se levait, allumait б) se levait, alumait , в) se levait, a allumér) s'est levé, allumait ,

### **Вариант 2.**

1. L'herbe mouillée ... au soleil.  
a) brillait, б) a brillé, в) est brillée, г) grâce brillais

2. Si tu ... une langue étrangère, tu pourras aller à l'étranger.  
a) apprends, б) apprendras, в) apprendra, г) apprennes
3. Si tu fais sa connaissance, je ... content.  
a) serrai, б) serais, в) suis, г) serai
4. Elle m'a demandé ... Paul.  
a) aider, б) d'aider, в) d'aider à, г) d'aider chez
5. Si tu ... malade, tu devras consulter un médecin.  
a) seras, б) es, в) sera, г) est
6. Quand je traduis, je ne peux pas me passer ... ce dictionnaire.  
a) de, б) sans, в) du, г) à
7. Installez-vous ... ma table et commençons ... travailler.  
a) à, de, б) à, à, в) de, à, г) de, de
8. Je ne veux pas que nous ... de lui.  
a) parlions, б) parlons, в) sommes parlés, г) parlont
9. Ecris-lui qu'il ...  
a) revienne, б) reviene, в) revient, г) reviennent
10. Je suis heureux que vous me ... de rester  
a) permettiez, б) permettez, в) permetiez, г) permetez
11. ... est clair.  
a) Tous, б) Toutes, в) Toute, г) Tout
12. Je n'ai pas ... chance.  
a) de la, б) de, в) du, г) la
13. Tournez la page et vous ... le portrait de madame Dubois.  
a) verez, б) verrez, в) viendrez, г) verriez
14. J'attache beaucoup ... importance à l'étude du français.  
a) du, б) del', в) d', г) de
15. Je ... trois dictionnaire à la fois..  
a) regarde, б) consulte, в) travaille, г) examine
16. Mes parents refusent ... partir ... vacances.  
a) -, en, б) à, des в) à, ses, г) de, en
17. A onze heures ... quart, on frappa à la porte.  
a) moins, б) moins le, в) moin le, г) moins la
18. L'hiver...  
a) s'approche, б) aproche, в) approche, г) s'approche
19. Il ... de la fenêtre ouverte.  
a) aproche, б) s'aproche, в) approche, г) s'approche
20. Qu'est-ce que tu ,, du café ou du chocolat.  
a) prend, б) bois, в) boit, г) prends
21. Il aime ... le vin rouge.  
a) boir, б) prendre, в) boire, г) boive
22. Il ne paraît pas ... son âge.  
a) -, б) de, в) à, г) au
23. ... la patience d'écouter son explication!  
a) avez, б) aie, в) as, г) aies
24. C'était l'heure ... les enfants sortaient de l'école.  
a) quand, б) où, в) auquel, г) que
25. Je voudrais quelque chose ... plus clair.  
a) de, б) de la, в) des, г) du

№	Вариант ответа (вариант 1)				№	Вариант ответа (вариант 2)			
	А	Б	В	Г		1.	А	Б	В
1	А	Б	В	Г	1.	А	Б	В	Г

2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г

2.	А	Б	В	Г
3.	А	Б	В	Г
4.	А	Б	В	Г
5.	А	Б	В	Г
6.	А	Б	В	Г
7.	А	Б	В	Г
8.	А	Б	В	Г
9.	А	Б	В	Г
10.	А	Б	В	Г
11.	А	Б	В	Г
12.	А	Б	В	Г
13.	А	Б	В	Г
14.	А	Б	В	Г
15.	А	Б	В	Г
16.	А	Б	В	Г
17.	А	Б	В	Г
18.	А	Б	В	Г
19.	А	Б	В	Г
20.	А	Б	В	Г
21.	А	Б	В	Г
22.	А	Б	В	Г
23.	А	Б	В	Г
24.	А	Б	В	Г
25.	А	Б	В	Г

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение.

**1. Устное выступление (доклад на иностранном языке по теме диссертации, научной специальности, отрасли науки аспиранта).**

**Подготовьте устное сообщение о своей научной работе, опираясь на следующие вопросы:**

1. Quel est le sujet de votre thèse?
2. Avez-vous déjà publié des articles?
3. Où et quand avez-vous les publiés?
4. Quels sont les titres de vos articles publiés?

5. Quels sont les problèmes que vous traitez dans ces documents?
6. Que allez-vous prouver dans le cours de vos recherches?
7. Y a-t-il un matériel peu ou beaucoup publié sur le sujet de votre recherche?
8. A qui adressez vos articles publiés ?
9. A quoi donnez vous plus d'attention dans vos papiers publiés?
10. Quel est d'un intérêt particulier dans votre journal?
11. Combien de pièces consiste votre papier?
12. Quel est l'objet de votre papier?
13. Qu'est-ce que vous traitez dans votre partie introductive?
14. Que dites-vous en conclusion?
15. A qui vous se raportez?
16. Ce que vous êtes?
17. Quelle est votre spécialité?
18. Dans quel domaine recherchez-vous?
19. Combien de temps avez-vous travaillé sur le problème?
20. Est-ce que votre travail a une importance pratique ou théorique?
21. Avec qui collaborez-vous?
22. Quand vous consultez avec votre superviseur?
23. Avez-vous terminé la partie expérimentale de votre thèse?
24. Combien de documents scientifiques avez-vous publié?
25. Participez-vous à des conférences scientifiques?
26. Où et quand allez-vous obtenir un doctorat?

## **2. Письменный/устный перевод текста/аннотирование и реферирование текста**

### **Пример текста**

#### UN GEANT: LE CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)

«Le CNRS est la clé de notre recherche fondamentale et des capacités d'innovation au service de la société», résume Edouard Brésin, président du conseil d'administration de cet instrument, unique au monde, d'exploration du champ des connaissances. La particularité de cet établissement public, créé en 1939, tient en effet à sa pluridisciplinarité. Aujourd'hui, son activité repose sur sept départements: sciences physiques et mathématiques, physique nucléaire et corpusculaire, sciences de l'univers, sciences de l'ingénierie, sciences chimiques, sciences de la vie, sciences de l'homme et de la société. Ces disciplines regroupent au sein de plus de 1500 laboratoires quelque 31000 personnes, dont 11600 chercheurs et 5000 stagiaires étrangers.

«Le CNRS est un organisme extraordinairement vivant, qui doit donc en permanence évoluer et s'adapter à son environnement», explique son directeur général, Guy Aubert. C'est ainsi que, cherchant à répondre aux enjeux actuels du monde économique et de la société, le CNRS multiplie les collaborations interdisciplinaires: programmes dans les domaines de l'environnement, l'énergie, les villes, les technologies du futur, les matériaux, la physique et la chimie du vivant, les sciences cognitives.

Le partenariat avec les universités, les grandes écoles, les organismes de recherche et les entreprises est lui aussi de règle. Le CNRS travaille ainsi avec 1000 entreprises – dont Electricité de France, Renault, Rhône-Poulenc, Matra – au travers de 3800 contrats. Côté international, 90 programmes de coopération scientifique et technique et 24 laboratoires européens associés sont en activité. Pour mener à bien ses tâches en 1997, le CNRS recevra de l'Etat 13,452 milliards de francs (2,7 milliards de dollars), soit plus du quart du budget civil de la recherche française.

(Tiré de LABEL FRANCE)

### **3. Устный групповой (фронтальный)/ индивидуальный опрос**

1. Quel est le sujet de votre thèse?
2. Dans quel domaine de la connaissance faites-vous de la recherche?
3. Avez-vous travaillé sur le problème depuis longtemps?
4. Votre travail a-t-il une importance pratique ou théorique?
5. Avec qui collaborez-vous?
6. Quand consultez-vous votre conseiller scientifique?
7. Avez-vous terminé la partie expérimentale de votre mémoire?
8. Combien d'articles scientifiques avez-vous publiés?
9. Participez-vous aux travaux des conférences scientifiques?
10. Où et quand allez-vous obtenir votre doctorat?

## **Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов**

### **1. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем текста 1500 п.з.).**

**Переведите текст с иностранного языка на русский.**

#### **Биологические науки:**

##### **Agents antimicrobiens**

Au cours du 20<sup>e</sup> siècle, les scientifiques ont développé une série de méthodes physiques et chimiques pour lutter et contrôler la croissance des micro-organismes. Tous ces efforts étaient dans un cadre de pratique médicale pour diminuer le pourcentage de décès post chirurgicaux ou après des accouchements. L'altération des aliments et le développement d'approches efficaces pour leur conservation constituaient également une motivation d'ordre sanitaire et économique.

La stérilisation: est l'action de tuer toutes les formes de vie microbienne contenues dans une préparation ou présents à la surface d'un objet. Le matériel traité est dit stérile lorsqu'aucun micro-organisme ne peut être revivifié. Il faut souvent emballer les objets avant leur stérilisation et bien fermer les préparations pour éviter la contamination postérieure.

La désinfection: est une mesure qui a comme objectif de détruire les microbes pathogènes. Elle est inefficace sur les endospores. Elle utilise un produit chimique qu'on nomme désinfectant sur des produits inertes. C'est une opération au résultat momentané. Elle détruit les microbes présents, mais il faut répéter le traitement en cas de contamination postérieure. Si elle est appliquée à un tissu vivant en parle d'antisepsie et le produit utilisé est un antiseptique. On n'utilise pas les mêmes produits pour les tissus vivants et les objets inertes. L'antiseptique doit être non toxique et non irritant pour l'homme ou l'animal.

La décontamination: comme la désinfection est une action au résultat non permanent. Elle permet d'inhiber les micro-organismes, sans forcément les tuer. Elle s'applique à des tissus vivants.

L'asepsie est l'ensemble des règles à respecter par les équipes médicales pour éviter l'apport de microbes exogènes.

Selon l'effet de l'agent antimicrobien sur la croissance des micro-organismes, on distingue: une action bactériolytique avec une lyse (la mort) des cellules, une action bactericide, une action bactériostatique.

#### **Технические науки:**

##### **Évolution d'un système thermodynamique**

Un système thermodynamique peut être complexe; il peut évoluer (évolution thermodynamique, chimique, biologique, etc.). On caractérise un système suivant la nature de ses échanges (matière et énergie) avec l'extérieur.

Pour décrire l'état d'un système thermodynamique, on utilise des variables d'état. Certaines variables dépendent de l'échelle du système (volume, masse, énergie, etc.) et sont appelées variables extensives; d'autres variables sont intrinsèques et ne dépendent pas de l'échelle (température, pression, etc.) et sont appelées variables intensives.

Un système thermodynamique peut évoluer entre des états différents. On définit des évolutions particulières de systèmes thermodynamiques. C'est ainsi que l'on introduira les notions de transformations réversibles ou irréversibles, de transformations adiabatiques (sans échange de chaleur avec le milieu extérieur), de transformations isothermes (à température constante), de transformations isobares (à pression constante) ou encore isochores (à volume constant). Par ailleurs, les transformations cycliques (que l'on appellera plus simplement « cycles thermodynamiques ») joueront un rôle important dans cet ouvrage. Un cycle thermodynamique est une transformation au cours de laquelle l'état final est rigoureusement identique à l'état initial. Si toutes les transformations au sein du cycle sont réversibles, le cycle est dénommé cycle réversible. Dans le cas où les transformations internes sont réversibles mais les couplages externes (échanges de chaleur ou autres) sont irréversibles, le cycle est dénommé cycle endoréversible : c'est le cas des transformations internes réversibles à température variable avec des échanges de chaleur irréversibles car s'effectuant avec des sources de chaleur à température constante.

### **Юридические науки:**

#### **LA REGLE DE DROIT EST GENERALE**

- La règle de droit est générale : cela signifie qu'elle a vocation à s'appliquer à toutes les personnes qui forment le corps social. Cela explique qu'elle soit toujours formulée de manière générale et impersonnelle. La règle concerne chacun et ne vise personne en particulier. Cela ne signifie pas pour autant que toutes les règles de droit ont vocation à régir toutes les personnes. Parfois la règle de droit s'applique à un groupe de personnes : les salariés, les employeurs, les médecins, les consommateurs, les propriétaires, les conducteurs d'automobiles, les époux.

- La règle est générale parce qu'elle a vocation à s'appliquer à toute personne appartenant à cette catégorie. La règle de droit n'en est pas moins générale parce qu'elle vise une catégorie de personnes sans viser personne en particulier. Même si la règle vise une catégorie à laquelle une seule personne appartient, (ex. Le président de la république française en fonction), elle conserve un caractère général parce qu'elle ne nomme personne en particulier.

- En principe, ce caractère général de la règle de droit est une garantie contre l'arbitraire, contre la discrimination individuelle. Mais le caractère général de la règle de droit ne signifie pas égalité. La règle de droit peut être discriminatoire à l'égard d'un groupe de personnes pour des motifs louables (accorder plus de droits aux personnes âgées; être plus sévère à l'égard des automobilistes qui créent un risque pour les non-conducteurs) ou des motifs condamnables (race, sexe, religion, convictions politiques, etc...) La généralité de la règle de droit est une protection nécessaire mais insuffisante contre l'arbitraire.

- La règle de droit doit régir des situations et non pas des cas particuliers. Ex. : la loi ne va décider si Jean est l'enfant légitime de M. et Mme Dupont. Mais la loi décide que tous les enfants nés pendant le mariage sont légitimes. Il faudra appliquer la loi à cette situation. En revanche, le juge statue sur des cas particuliers, il rend des décisions et non pas des règles de droit.

- Ce caractère général de la règle de droit permet de la distinguer d'autres normes juridiques. Ainsi, une décision individuelle même émanant de l'Administration ou du Parlement n'est pas une règle de droit (ex.: un permis de conduire, une notification de droits et etc).

### **Экономические науки:**

## **Qu'est-ce que la science économique ?**

L'économie ne s'est réellement constituée en science autonome, avec un objet d'étude propre, qu'après l'émergence des sociétés «modernes». Avec l'institutionnalisation du marché, les activités économiques se sont distinguées des autres structures sociales, sur lesquelles elles ont exercé une influence croissante.

- La science économique est la science qui étudie la production, la répartition et la circulation des richesses, entendues au sens de biens et services résultant d'une activité productive. D'une manière plus formelle, c'est la science qui étudie l'allocation optimale des biens rares à des fins alternatives (Lionel Robbins).

- En effet, l'économie ne concerne que ce qui relève directement ou indirectement de l'activité productive. Or, tout bien qui est disponible en quantité illimitée n'a pas besoin d'être produit - il se situe donc hors du champ économique. La rareté est la situation dans laquelle

l'offre naturelle d'un bien est inférieure à sa demande ; c'est donc une situation où le bien a un prix. Ainsi, un dessin réalisé par un enfant de trois ans n'a pas de prix ; comme personne ne désire l'acheter, il n'est pas «rare» au sens économique. Par conséquent, la science

économique analyse la manière dont, à partir de ressources rares - les matières premières par exemple, on peut générer le niveau de production le plus élevé possible.

- L'économie, science qui étudie l'activité productive, cherche donc à répondre à trois questions : Pourquoi produire ? Cela pose le problème de la nature des besoins à satisfaire. Comment produire ? Cela pose la question de l'efficacité du système productif. Comment répartir la production? C'est une problématique en termes de justice sociale qui se pose alors.

### **Психологические науки:**

#### **Les traits de personnalité sont des construits latents.**

Les traits sont qualifiés de construits psychologiques latents parce qu'ils ne peuvent être mesurés directement. En réalité, les traits représentent la covariation systématique de plusieurs réponses cognitives, émotives et comportementales habituelles dans diverses situations. C'est cette covariation qui constitue l'objet de la mesure et elle est généralement qualifiée d'expression phénotypique des traits, ce qui lui confère, comme nous le verrons plus loin, un rôle causal potentiel (Borsboom, Mellenbergh, & Heerden, 2003). Comme le philosophe des sciences Paul Meehl (1978, 1986) l'a clairement souligné, cette covariation entre les réponses habituelles constitue la justification scientifique essentielle pour appuyer l'existence des traits (voir aussi Tellegen, 1991). En fait, Meehl soutient que cette covariation est la justification scientifique de la majorité des construits en sciences, que ce soit en sciences physiques, biologiques ou sociales. En principe, les processus neurologiques, physiologiques et hormonaux font aussi partie de l'expression phénotypique des traits. Mais puisqu'il n'existe pas, à ce jour, une méthode intégrative de mesure des interrelations complexes entre les bases biologiques des traits, ils doivent être inférés essentiellement à partir des cognitions, des émotions et des comportements.

### **Социологические науки:**

#### **Dater la sociologie**

Il est difficile de dire si la sociologie est un mode d'approche moderne ou ancien. Suivant que l'on prend la constitution de la discipline universitaire, la création du mot ou les premières analyses qui illustrent le projet, la sociologie a moins de deux siècles ou plus de deux millénaires.

Le mot « sociologie » a été inventé par A. Comte en 1839. Selon lui, la sociologie vise à étudier les « lois fondamentales propres aux phénomènes sociaux ». Le mot est proposé pour remplacer celui de « physique sociale » qui désignait un projet semblable chez le statisticien Quételet.

La discipline devient institutionnelle lorsqu'elle est enseignée à l'université. En France, une chaire en pédagogie et sciences sociales est créée en 1895 à Bordeaux pour Durkheim. Arrivé en

1906 à la Sorbonne, c'est en 1913 qu'il obtient que sa chaire s'intitule « Science de l'éducation et sociologie ». C'est vers la même époque que cette reconnaissance se fait en Angleterre, en Allemagne, aux États-Unis.

La désignation du premier sociologue représente avant tout un enjeu théorique fondamental. Le situer dans l'Antiquité, c'est reconnaître la valeur d'Aristote comme sociologue, mais c'est renoncer à lier l'histoire de la sociologie à celle de la « modernité ».

Le situer lors de la Renaissance, c'est mettre la question du pouvoir au centre de l'analyse avec Machiavel. C'est aussi poser la question du sociologue comme conseiller du prince.

Le situer au XVIIIe siècle, c'est ancrer la sociologie dans cette « philosophie des Lumières » où l'individu doit gagner son autonomie en exerçant sa raison critique de manière absolue.

Le situer au XX siècle, c'est retrouver ceux qui s'interrogent, avec des sensibilités différentes, sur les conséquences bonnes ou mauvaises de la Révolution française (es comparaisons de Tocqueville, les réactions romantiques, les recherches de la restauration d'un ordre social), sur le progrès des sciences (Comte, Spencer) ou sur les méfaits de la révolution industrielle (Marx, Le Play).

### **Политические науки:**

#### **Qui sont les professionnels de la politique ?**

Les professionnels de la politique ne sont qu'une des composantes de l'action publique, mais parmi les élites il n'en demeure pas moins un des secteurs dominants. Leur mode de désignation devrait théoriquement les faire représentants, donc représentatifs de la société française. Or, leur recrutement prouve, néanmoins, l'inverse sous plusieurs dimensions.

Tout d'abord le métier politique est et reste, nettement un métier d'homme. C'est ainsi que sous la IVe République, et sous la Ve République, jusqu'en 1981, la proportion des femmes à l'Assemblée nationale n'atteint pas les 4%. De 1981 à 1993, elle ne dépasse guère les 6%. Une première évolution s'entrevoit en 1997: en effet, pour la 1ère fois on dénombre 63 députés femmes, ce qui représente 10,9% de la population à l'Assemblée nationale (mais leur affiliation partisane est assez concentrée puisque 40 d'entre elles sont au parti socialiste). La loi sur la parité va obliger les partis à quelques modifications, néanmoins, en 2007, alors que les femmes représentent 52% de la population française, elles ne sont que 18,4% à l'Assemblée nationale, et 18,2% au Sénat. Le Sénat a sous ce rapport progressé plus vite que l'Assemblée nationale, car on y dénombrait 5,9% de femmes en 1998 – la dynamique, la vitesse de progression a été plus rapide. La loi sur la parité de 2000 a donc été déclinée de façon différenciée suivant les niveaux de la représentation politique. C'est ainsi, que dans les collectivités territoriales où à échelon européen la part des femmes se trouve notablement accrue. En 1986, les femmes représentaient 8,5% des conseillers régionaux, juste avant la loi sur la parité en 1998, cette proportion passe au quart des conseillers régionaux, et en 2004 à peu près la moitié des conseillers régionaux sont des femmes.

### **Исторические науки:**

#### **Romains et barbares**

La présence des peuples dits « barbares » dans l'Empire romain n'est pas, à la veille du règne de Clovis, une brutale nouveauté. À mesure que les historiens et archéologues affinent nos connaissances sur cette période charnière inaugurant le Moyen Âge, le vieux paradigme des « Grandes invasions » est progressivement abandonné pour insister davantage sur la continuité du monde romain.

Ne Relevant ni d'une invasion ni d'une migration, la présence des peuples barbares au sein de l'Empire romain relève d'une relation inaugurée de longue date, construite sur des rapports d'alliance et de conflits avec les Romains, et qui ne se résume pas à la prédation des barbares vis-à-vis des richesses romaines.

Dès le I<sup>er</sup> siècle de notre ère, lorsque les Romains repoussent les limites septentrionales et orientales du monde romain – ce qu'ils nomment le limes – au-delà du Rhin et du Danube, la question de la stabilisation des peuplades voisines se pose. Les Romains ont l'habitude, dans leur vaste empire, de traiter avec des peuples limitrophes et de conclure des accords de défense mutuelle, faisant de ces peuples des clients de Rome.

Cette stratégie a ici un succès inégal car elle se heurte à l'émiettement politique des peuplades barbares. D'une certaine façon, ce sont les autorités romaines qui, dès les II<sup>e</sup>-III<sup>e</sup> siècles, en cherchant à fédérer des groupements de populations hétérogènes pour avoir un interlocuteur unique, ont créé les « peuples barbares ». Les noms donnés à ces peuples témoignent de cette dynamique sociopolitique : les Alamans, dont le nom signifie le rassemblement de « tous les hommes », n'apparaissent dans la documentation qu'en 213, lorsque l'empereur Caracalla entreprend une campagne militaire contre eux ; il en va de même des Francs, « hommes courageux et libres », qui résistent dans un premier temps à la tutelle romaine et attaquent la Gaule depuis l'espace rhénan dès les années 260-270.

### **Педагогические науки:**

#### **Apprentissage croisé**

La tendance de demain est de connecter l'apprentissage informel à l'enseignement formel. C'est l'apprentissage croisé qui désigne la liaison entre les connaissances « formelles » apprises dans les écoles, et les apprentissages informels de la vie de tous les jours, acquis lors d'activités personnelles, culturelles et de loisirs. C'est-à-dire des connaissances acquises de façon plus personnelle.

Apprendre dans un cadre informel, comme dans les musées et les clubs parascolaires, peut relier le contenu scolaire aux questions de la vie quotidienne. Ces liens fonctionnent dans les deux sens. L'apprentissage formel est une méthode pédagogique qui peut être enrichi par des expériences de la vie quotidienne, autant que l'apprentissage informel peut être approfondi par des connaissances acquises en classe. Ces expériences entremêlées suscitent une motivation supplémentaire pour l'apprentissage.

Une méthode pédagogique efficace consiste à poser une question en classe, puis à laisser les élèves explorer cette question lors d'une visite de musée ou d'une excursion, puis à partager leurs résultats en classe pour créer des connaissances individuelles ou collectives. En d'autres termes, les élèves acquièrent de nouveaux apprentissages par eux-mêmes.

L'apprentissage croisé exploite les forces des deux environnements (formel et informel) et offre aux élèves des occasions d'apprentissage authentiques et stimulantes. De plus, l'apprentissage tout au long de la vie est un concept qui s'appuie sur des expériences vécues dans des contextes multiples. C'est alors l'occasion d'aider les élèves à mémoriser, relier, se souvenir et partager leurs diverses activités d'apprentissage.

### **Филологические науки:**

#### **Philologie**

La philologie, du grec ancien *philología*, « amour des mots, des lettres, de la littérature », consiste en l'étude d'une langue et de sa littérature à partir de documents écrits. C'est une combinaison de critique littéraire, historique et linguistique. Elle vise à rétablir le contenu original de textes connus par plusieurs sources, c'est-à-dire à sélectionner le texte le plus authentique possible, à partir de manuscrits, d'éditions imprimées ou d'autres sources disponibles : fragments (citations par d'autres auteurs), graffiti anciens... Ainsi, le philologue compare les versions conservées de ces textes, ou rétablit le meilleur texte en corrigeant les sources existantes.

Pour Platon, la philologie, ou philología (φιλολογία) en grec, est le goût pour la littérature et, plus généralement, pour l'érudition. Le mot s'applique ensuite, chez les Grecs anciens, à toute dissertation littéraire, érudite, ou dialectique<sup>1</sup>.

Au xv<sup>e</sup> siècle, les érudits de la Renaissance englobent sous le mot « philologie » ces connaissances héritées de l'Antiquité gréco-romaine que le xix<sup>e</sup> siècle regroupera sous le vocable « humanisme ». Le philosophe allemand Christian Wolff (1679-1754) élargira ensuite la notion de philologie à « l'étude de toutes les manifestations de l'esprit humain dans l'espace et dans le temps ». August Böckh va dans le même sens et oppose la philologie à la philosophie : « la philosophie est la science de la connaissance déjà produite par le passé », « Toutes les autres sciences plongent leurs racines dans la philosophie et la philologie ».

### **Культурология:**

#### **Particularités des Français**

Il existe probablement un nombre incalculable de stéréotypes qui sont propres à chaque pays. Certaines de ces spécificités peuvent parfois se révéler cocasses ou paraître bizarres. Dans ce cas, la France et les Français ont plutôt de la chance, car on leur attribue des traits de caractère plutôt positifs, comme : la courtoisie, le sens du style, et l'amour de la séduction.

Quoi qu'il puisse t'arriver de mal en France, appelle les pompiers. Ils sont très réactifs et rapides, et formés à intervenir dans une multitude de domaines contrairement à d'autres services. Ils peuvent aussi bien apporter les premiers secours médicaux, qu'effectuer des opérations de sauvetage et encore beaucoup d'autres choses. Les Français estiment et respectent les sapeurs pompiers. Ils les appellent pour tout cas d'urgence en composant le 18, ou le 112 (numéro valide dans toute l'Europe).

Dans le monde les gens se reposent peu pendant le week-end, occupés entre ménage, lèche-vitrine, et travail. Cependant, en France le repos dominical est une institution, une journée familiale où les Français préfèrent se détendre : sortir de la ville, faire du vélo, etc. Le fait est qu'en France quasiment la totalité des magasins sont fermés le dimanche. Il est donc préférable de faire le plein le vendredi ou le samedi pour être sûr de ne manquer de rien.

La baguette est un symbole particulier de la France. Plus d'un demi-million de baguettes sont vendues chaque jour à Paris. Cependant, si le jour même elle est croustillante à l'extérieur et moelleuse à l'intérieur, le lendemain elle sera devenue un bâton rassis non consommable. Pas étonnant que le mot "baguette" vienne de "bâton".

Bien sûr, dans quelques clichés il y a une part de vérité, mais derrière chaque stéréotype se cache certainement un caractère national, profond et riche.

### **Философские науки:**

#### **La vérité**

##### *Le mythe d'Er le Pamphylien*

Les premières interrogations et recherches philosophiques portèrent sur la vérité. Après la mort, les âmes qui vont se réincarner, s'abreuvent à la source de l'Amélès, dans la plaine du Léthé, et oublient l'ensemble des connaissances contemplées dans l'au-delà. Dès lors, naît en elles le désir d'en retrouver le souvenir par un processus de réminiscence.

##### *Le scepticisme*

Pour aborder une approche sceptique de la vérité, il convient d'identifier le critère théorique permettant d'identifier la vérité. Précisément, les sceptiques considèrent qu'il n'y a jamais de critères suffisamment forts pour affirmer la véracité d'une thèse, ce qui n'est cependant pas un obstacle à la recherche de la vérité.

##### *Le monde des Idées et celui des apparences*

Selon Platon, toute recherche de la vérité suppose une distinction entre l'être et le paraître : accéder à la vérité suppose de se détourner du monde des apparences pour contempler au plus près le monde des Idées, celui de l'être.

#### *Le pragmatisme*

Afin de déterminer la véracité d'une théorie, les philosophes pragmatiques se fondent sur le résultat de leurs expérimentations. Aussi la vérité est-elle définie par les conséquences de la thèse expérimentée et ce qu'elle implique pour l'homme.

#### *Le principe de non-contradiction*

Ce principe permet de réfuter un discours incohérent. Par exemple, il nous est possible d'affirmer avec certitude que la Terre est ronde. Or, si l'on estime que toute opinion est vraie, nous pourrions aussi, dès lors, prétendre, que la terre est plate, et ainsi ôter toute possibilité d'un discours vrai.

### **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. Le titre de l'article. / L'article est intitulé ...
2. L'auteur de l'article, où et quand l'article a été publié.  
L'auteur de l'article est ... / L'article est écrit par ... / Il est publié dans ...
3. Le thème général de l'article.  
L'idée principale de l'article est ... / l'article est consacrée à ... / L'article traite de ... / L'article aborde ... / Le but de l'article est de donner au lecteur des informations sur ...
4. Le contenu de l'article.  
Certains faits, des noms, des chiffres.  
L'auteur commence par dire au lecteur que ... / L'auteur écrit (pense, souligne) que ... / L'article décrit ... / Selon le texte ... / L'article poursuit en disant que ... / En conclusion ... / l'auteur arrive à la conclusion que ...
5. Votre avis sur l'article.  
Je trouvais ça intéressant (important, terne, sans valeur...)

### **3. Устный групповой (фронтальный)/ индивидуальный опрос**

1. Quel est le but de l'organisation d'une conférence?
2. Pourquoi est-il préférable de garder les phrases courtes?
3. Pourquoi l'auteur devrait-il être conscient du public et planifier son discours en dépendant des auditeurs?
4. Quelles sont les règles générales pour l'affichage des graphiques?
5. Combien de temps devrait durer votre discours?

**Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по научной специальности, отрасли науки, теме диссертации аспиранта).**

#### **1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:**

##### **Биологические науки:**

#### **Почему мы должны отказаться от пластиковых пакетов?**

Одноразовые пакеты — самый продаваемый товар в супермаркетах России. Ежегодно мы выбрасываем их столько, что можно трижды застелить Москву. Пакеты

сложно собирать и перерабатывать. На свалках они распадаются на мелкие частицы, загрязняют воду и почву, приводят к гибели животных.

Именно поэтому Гринпис России запустил кампанию «Пакет? — Спасибо, нет!». На сайте организации можно отправить письмо пятерке крупнейших продуктовых ретейлеров: «Магнит», X5 Retail Group («Перекресток», «Карусель», «Пятерочка»), «АШАН Ритейл Россия», «ДИКСИ Групп», «Лента», — с требованием отказаться от одноразовых пластиковых пакетов.

Гринпис уже направил в адрес 20 крупнейших ретейлеров рекомендации по поэтапному отказу от одноразовых пластиковых пакетов. Сейчас на письма отреагировали несколько компаний. «Ашан» сообщил, что в ближайшее время отменит раздачу бесплатных пакетов-маек во всех магазинах России. «Вкусвилл» признался, что обсуждает пакетный вопрос, но пока не готов говорить о решении. «Пока нам пришло несколько ответов от сетей, они обещают рассмотреть наши предложения. Мы ждем от супермаркетов реальных действий и призываем людей поддержать кампанию за отказ от пластиковых пакетов. Крупные европейские сети Real, Lidl и ИКЕА уже отказываются от одноразовых пластиковых пакетов. Вторая по величине в мире сеть розничной торговли Carrefour заявила, что будет стремиться прекратить распространение пластиковых пакетов к 2020 году. Российским сетям тоже пора действовать», — говорит Дмитрий Артамонов, руководитель проекта «Ноль отходов» Гринпис России.

Уже более 40 стран запретили или ограничили использование пластиковых пакетов на своих территориях, чтобы предотвратить экологическую катастрофу.

В России пока нет подобных законов, но каждый уже сейчас может отказаться от одноразовых пакетов и заменить их многоразовыми, например, удобными холщовыми сумками. Для развесного товара используйте мешочки из органзы, а фрукты вроде бананов можно покупать и без дополнительной упаковки — у них отличная природная защита.

### **Технические науки:**

#### **Нейросеть научили убирать шум из мультфильмов**

Исследователи из Калифорнийского университета в Санта-Барбаре, лаборатории Disney Research и мультипликационной студии Pixar Animation Studios научили нейросеть убирать шум с рендеров кадров мультфильмов или смоделированных на компьютере объектов в фильмах. Согласно сообщению университета, подробности об этом будут представлены на конференции компьютерной графики SIGGRAPH в Лос-Анджелесе 31 июля — 3 августа 2017 года.

Процесс рендера занимает очень много времени, причем чем сложнее сцена с точки зрения множества объектов и освещения, тем дольше будет идти рендер кадров. Для ускорения процесса аниматоры обычно идут на некоторые упрощения, которые обычно при просмотре фильма незаметны. В первую очередь из сцены убираются лишние источники света, а также производится упрощение каркасов 3D-моделей. В итоге во время рендера особенно затемненных сцен на готовом изображении может появляться шум, напоминающий «зерно» на старых фотографиях.

Обученная американскими исследователями нейросеть научилась эффективно убирать такой шум, не причиняя вреда изображению. Обучение нейросети производилось на базе неудачных рендеров из мультфильма «В поисках Дори». Позднее уже обученную нейросеть проверили на мультфильмах «Тачки 3» и «Тайна Коко». Во всех случаях шум с готовых изображений был полностью удален, причем качество уже готового изображения практически соответствовало качеству рендеров, полученных при расчете с большей детализацией и большим количеством источников света.

В мае прошлого года исследователи из Фрайбургского университета представили нейросеть, обученную переносить художественный стиль Винсента Ван Гога и Эдварда Мунка на любые изображения, в том числе и видео. Авторы исследования применили

нейронную сеть VGG. С ее помощью они переносили стиль художника с конкретной картины на каждый кадр видео. Разработанный ими алгоритм анализировал разницу между последующими кадрами с временными ограничениями, отбраковывающими чрезмерные отличия.

### **Юридические науки:**

#### **Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы**

С 1 сентября 2011 г. вступил в силу и применяется всеми организациями новый Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (далее - Порядок), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.04.2011 №342н. Как и положено новому документу, он устраняет некоторые ошибки и раскрывает часть двусмысленностей прежнего Порядка (приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 №569), обозначает новые тенденции. Однако, цели и содержание самого аттестации рабочих мест по условиям труда, а также терминология фактически не изменились с 1997 г.

В то же время, пока разрабатывался новый Порядок, существенно изменились условия проведения аттестации рабочих мест по условиям труда:

- вступило в силу постановление Правительства РФ от 27.12.2010 №1160 [3], которое установило новый состав государственных нормативных требований охраны труда;

- издано постановление Правительства РФ от 20.11.2008 № 870 [4], которое пока не введено в действие (ожидается выход в свет нормативных правовых актов, устанавливающих условия и порядок применения постановления организациями);

- в Государственную Думу направлен проект федерального закона о многократном повышении санкций за непроведение и/или неправильное проведение аттестации рабочих мест;

- существенно возрос уровень правовой и нормативно-технической грамотности руководителей и специалистов - пользователей нового Порядка аттестации.

В статье рассмотрены далеко не все проблемы, связанные с этим документом. Более полный перечень проблемных вопросов, направленных АНО «ИБТ» в министерство, по разъяснению положений нового Порядка можно посмотреть на сайте института ([www.ohsi.ru](http://www.ohsi.ru)).

Следует отметить, что на один из 36 вопросов ответ из министерства мы всё же получили. Этот ответ заключается в том, что материалы аттестации, выполненной по Положению от 14.03.1997, можно считать действующими до окончания срока их действия. На остальные вопросы специалисты министерства ответить не смогли.

На самом деле и указанный перечень вопросов неполный. При дальнейшем изучении Порядка в ходе семинаров по обучению членов аттестационных комиссий выявлено большое количество проблем. Но даже перечисленного в письме вполне достаточно, чтобы сделать следующие выводы.

Аттестацию рабочих мест в соответствии с новым Порядком «правильно» (т.е. без нарушений Порядка) и обоснованно (чтобы исключить возможные претензии заинтересованных сторон) провести невозможно по причине множества ошибок, противоречий, двусмысленностей, содержащихся в самом нормативном документе.

### **Экономические науки:**

#### **О перспективах развития сектора платной медицины**

Рынок медицинских услуг не следует рассматривать исключительно как экономическую категорию, в виду высокой социальной роли категории «здоровье», определяющей проводимую государством социальную политику. Повышению значимости сектора платной медицины способствует и проводимые изменения в системе

здравоохранения страны, хотя правильность этого направления реформирования вызывает большие споры в своей правильности.

В экономической сфере рынок платных медицинских услуг препятствует монополизации медицинской деятельности, создает предпосылки для развития цивилизованной конкурентной среды в медицине, что стимулирует поиск новых ресурсосберегающих медицинских технологий, обеспечивающих оптимальное для потребителя сочетание цены и качества медицинской услуги. С другой стороны предпринимательская деятельность позволяет учреждениям здравоохранения решать целый ряд задач по поддержанию эффективного функционирования. Важная экономическая роль эффективного развития сектора платной медицины заключается в развитии конкурентной медицины и борьбе с монополизацией медицинской деятельности, создающей предпосылки для снижения качества и эффективности медицинских услуг, оказываемых за счет бюджета и средств ОМС. Для государства платная медицина – это сектор бизнеса, рост доходов которого обеспечивает наполнение бюджета.

Для самих потребителей развитие платных медицинских услуг также имеет определенное значение. Для населения с развитием частных клиник создается хороший сервис с удобными часами приема у квалифицированных специалистов. У пациента появляется чувство защищенности, а, следовательно, растет уровень доверия частным докторам. Важно понимать, что платная медицинская помощь может быть весьма эффективной в условиях налаженной работы государственных институтов контроля за ее оказанием при соблюдении гарантии населения на получение качественной бесплатной помощи.

### **Психологические науки:**

#### **Как справиться с последствиями травматических событий**

Ключом становится устойчивость, непрерывный процесс адаптации, который требует времени и усилий, и вовлекает людей в принятие ряда шагов. Устойчивость является процессом адаптации перед лицом невзгод, травматических ситуаций, угроз, трагедий или значительных источников стресса - таких, как проблемы в семейных отношениях, серьезные невзгоды со здоровьем или трудности на рабочем месте и финансовые причины стресса.

Исследования доказывают, что устойчивость считается обычным, а не экстраординарным явлением. Люди часто демонстрируют устойчивость. Одним из примеров является реакция многих американцев на 11 сентября 2001 года, на террористический акт и усилия отдельных лиц, чтобы восстановить свою жизнь. Быть устойчивыми, не означает, что человек не испытывает трудности или бедствия. Эмоциональная боль и печаль часто встречается у людей, которые пострадали от крупных бедствий или травм в их жизни. На самом деле, путь к устойчивости, вероятно, связан со значительным эмоциональным дистрессом. Устойчивость включает в себя модели поведения, мысли и поступки, которые смогут помочь извлечь выгоду из произошедшего события.

#### **Как стать психологически устойчивым?**

1. Социальные контакты. Отличные отношения с близкими людьми, с кругом семьи, доверенными товарищами или новые знакомства нельзя переоценить.
2. Не смотреть на кризисные моменты, как на проблемы, которые нельзя решить. Нельзя изменить то, что тяжелые события случаются, но можно поменять интерпретацию и реакцию на эти проблемы.
3. Принять, что череда разных событий является частью жизненного цикла. Некоторых целей больше нельзя добиться из-за случившихся неблагоприятных происшествий. Нужно смириться с обстоятельствами, которые не могут быть изменены. Это будет помогать сосредотачиваться на обстоятельствах, на которые можно повлиять.

## **Социологические науки:**

### **Основные социальные системы**

Все социальные системы сложились исторически в процессе объединения людей на основе конкретного способа производства, общих черт условий жизни, жизнедеятельности, отличающих их от других людей, которые взаимосвязаны с производственными отношениями. Производственными отношениями в обществе считать только отношения людей в процессе производства материальных благ было бы ошибкой. В обществе существует отлаженные, нормированные и постоянно идущие и непрекращающиеся процессы воспроизводства людей от рождения до их социализации посредством обучения, воспитания и т.д., процессы воспроизводства властных, управляющих, регулирующих отношения как внутри государства так и внутри гражданского общества, процессы воспроизводства системы ценностей и норм морали, законов понятий и критериев красоты и прекрасного и т.п. Таким образом, производственные отношения бывают: экономические - производства благ; социальные - производства связей между людьми, социальными общностями; политические - производства управления, регулирования общественными отношениями; духовные - производства ценностей и обеспечения преемственности в развитии.

Общественные отношения в своем становлении и развитии проходят стадии производства, организации, институализации, а затем воспроизводства в новом качестве.

Для того, чтобы отношения произвелись, необходим контакт, взаимодействие между людьми, их различными объединениями, чтобы было возможно зафиксировать в сравнении отличительные черты друг друга, например, белая раса должна была вступить в контакт с представителями черной расы, чтобы увидеть неравенство людей по цвету кожи; русские должны были встретиться с англичанами, чтобы зафиксировать отличия русского и английского языка и т.д.

## **Политические науки:**

### **Исследование: Российских СМИ стало на 4% меньше**

В 2016 году количество официально зарегистрированных в России средств массовой информации сократилось на 4%. В феврале 2017 года лицензии имели 80134 организаций, говорится в исследовании платформы MediaDigger. В течение года было зарегистрировано 3461 новых СМИ, однако почти вдвое больше - 6679 - закрылось.

Две трети российских СМИ приходится на печатные издания - журналы и газеты, их доля составляет 36% и 27% соответственно. Онлайн-издания и телеканалы имеют примерно одинаковые показатели — 12% и 10%.

Зато среди новичков, зарегистрированных в течение 2016 года, впервые в истории доля онлайн-СМИ достигла 33%. Это почти втрое больше среднего показателя за предыдущие годы. Доля печатных изданий значительно сократилась. На них пришлось лишь 45% регистраций в 2016 году. Ранее доля прессы традиционно превышала 50%. Отмечается, что в январе количество регистраций упало на 20% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года — это самое сильное сокращение за последние пять лет.

MediaDigger изучило закрывшиеся СМИ и подсчитало, что средняя продолжительность жизни российского медиа составляет 8,8 лет с момента получения лицензии. Дольше всех живут информационные агентства, имеющие средний срок деятельности в 12,4 года. Самый короткий век у онлайн-СМИ, которые живут в среднем 7,6 лет.

За год количество языков, на которых выходят СМИ, увеличилось на 59. Среди новых появились датский, исландский, индийский, румынский и каталанский. Лицензию на

распространение информации на русском языке имеют 98% СМИ, вторым по популярности языком остается английский — его используют 22% медиа.

Самым крупным учредителем СМИ в России является «Бауэр Медиа», за ней числится 260 организаций. За год их количество увеличилось на 21%, благодаря чему компания поднялась с четвертого места на первое. Прошлогодний лидер, издательский дом «Бурда», опустился на девятое место. Из списка выбыл ВГТРК — теперь у медиахолдинга 92 СМИ вместо 106.

### **Исторические науки:**

#### **История Московского Кремля**

История Московского Кремля тесно связана с историей возвышения Москвы и борьбы ее с татаро-монгольским игом, с историей объединения русских земель в единое централизованное государство, со всей историей нашей Родины. Отсюда, от кремлевских ворот, расходились дороги во все концы русской земли. Отсюда выступали в походы русские войска, и сюда возвращались они в триумфальных шествиях после победы. На его площадях оглашались постановления правительства. В Кремль устремлялся восставший народ, властно заявляя о своих требованиях.

В архитектурно-планировочной истории Кремля можно наметить четко выраженные периоды, обусловленные экономическим и социально-политическим развитием государства.

Первый период хронологически определяется XII-началом XIV в., когда архитектурный облик Кремля формировался дерево-земляными укреплениями и деревянными сооружениями жилых, общественных и хозяйственных зданий. От этого времени памятников не сохранилось.

Второй период занимает время между XIV в. и третьей четвертью XV вв., когда возводятся белокаменные укрепления, храмы и даже жилые дома, значительно расширяется территория Кремля. От этих строений сохранилось несколько фрагментов, дающих возможность представить в какой-то мере художественный идеал общества того времени.

Третий период охватывает последнюю четверть XV в., XVI и XVII вв. В это время были созданы произведения искусства, до сих пор составляющие художественную славу Кремля, определяющие эстетическую ценность и своеобразие его облика.

Четвертый период можно условно установить в границах с начала XVIII в. до 1917 года. Эти два столетия характеризуются заменой древних сооружений новыми, более отвечающими требованиям своего времени, а также созданием регулярной планировки. Появились большие плац-парадные площади, были возведены Арсенал, Сенат, Новый дворец, Оружейная палата. Лишь стены, башни и Соборная площадь, оставленные неприкосновенными, по-прежнему определяли облик национальной исключительности.

### **Педагогические науки:**

#### **Развитие личности у ребенка.**

Как происходит развитие личности у ребенка? Какие факторы, влияют на личность ребенка? Читайте дальше, чтобы найти ответы ...

Личность человека можно определить как набор качеств, убеждений, чувств, мыслей, взглядов, эмоций и идей, которые отличают его от других. Очень много лет социологи пытались найти причины, почему люди ведут себя так, а не иначе и как развивается личность. Существует широко распространенное убеждение, что если факторы, ответственные за формирование личности человека контролируются с самого детства, человек может иметь всесторонне-развитую личность.

#### **Общество и развитие личности у ребенка.**

Есть несколько теорий, которые говорят, что личность человека напрямую связана с генами. Тем не менее, почему братья и сестры развиваются совсем в другую личность? Никто еще не нашел ответа на этот вопрос. Тогда есть еще одна теория, которая говорит, что среда, в которой ребенок развивается и составляет его личность. Родители ребенка, учителя, друзья, знакомые, его домашняя обстановка, его школьная среда — все это имеет большое влияние на формирование его личности. Наконец, события, которые человек переживает и в каком возрасте, подросток или совершеннолетний, играет главную роль в определении его реакций, его чувств, его эмоциональной косметики и способов поведения.

#### **Родительское влияние**

Из все факторы, ответственные за развитие личности, влияние родителей является самым важным. То, как родители ведут себя с ребенком, сколько ему позволят общаться, вид культуры он подвергается ими, и эмоциональное макияж его родителей, все они имеют большое влияние на умственное развитие ребенка. В раннем детстве, все дети обезьяны манеры своих родителей. Дети узнают много нового о социализации от того, как их родители взаимодействовать со своими друзьями, соседями, знакомыми и т.д. Если родители являются социальными, те же черты, скорее всего, будет впитал в детях. Таким образом, родители должны позаботиться, чтобы стать хорошими образцами для подражания и предоставить ребенку наилучшие условия, где он получает широкие возможности для разработки его личности.

#### **Филологические науки:**

#### **Живой язык – это зеркало культуры**

Благодаря языку общения, люди адекватно познают себя, правильно организуют сотрудничество даже в сложнейших структурах организации производства. Живой язык это не мозаика из слов и умных фраз житейской мудрости, которые любят демонстрировать люди с энциклопедическим умом. В недрах живого языка «прячутся» глубокие философские смыслы, которые делают нас интуитивно практичными и умными. Как это происходит?

Слово есть понятие, которое имеет свой смысловой объем. Например, понятие «Бог» в христианской религии включает в себя другие смысловые объемы слов. Окружающий мир тоже состоит из объемов, поэтому наши понятия отражают реальные отношения в нем. Культура, как зеркало, не создает иллюзии.

Впервые эти закономерности обнаружил Сократ и его майевтика показывала, как рождаются смыслы и Истина. Например, конкретное понятие «ночной горшок», меняя свои значения, мог стать даже произведением искусства. Взаимосвязь «слов, их значений и смыслов» рождает «понятие». Между понятиями образуются сквозные связи – так культура, как зеркало, позволяет нам увидеть мир не во фрагментарном виде, а в движении в настоящем времени, к будущему проекту, сохраняя накопленный прошлый опыт.

Опираясь на открытые законы рождения смысла у Сократа, В. Гегель освободил слова от их предметной привязанности в законах мышления. Через соотношения «тезис-антитезис-синтез», он обнаружил у языка деятельный характер. Выдвигая «тезис», мы говорим «слово», затем выделяем в нем «антитезис», то есть значение, а «смысл» определяем через «синтез». Такая умственная деятельность требует усилий и воли.

Гегель показал, что полученный «синтез» есть Целое, как мыслительный акт, где «тезис-антитезис-синтез» могут находиться как накопленный интеллектуальный капитал. У каждого понятия таких актов может быть большое количество. И самое большое количество у наиболее часто употребляемых слов, таким как «количества», «качество», «бытие», «различие» и так далее. Эти слова он назвал «категориями».

Целое может существовать только из позитивных признаков. Поэтому понятия и категории содержат только позитивные отношения и смыслы, которые являются основой нормативности сознания, его образованности и воспитанности.

## **Культурология:**

### **Кризисы культур — кризисы взаимосоответствия**

Внутренние и внешние обстоятельства, испытывающие устойчивость культурных систем действуют непрерывно. До поры до времени (иногда очень долго) их влияние причиняет изменения, обновляет, но не разрушает культурные системы. Римская империя вела постоянные войны с варварами, побеждая и обогащаясь, но была в конце концов разрушена ими. Это стало возможным лишь после того, как осложненные внутренние обстоятельства ослабили способность империи к военной защите своих границ. В этом случае можно говорить, что причиной разрушения Рима было давление варварских племен. Но можно утверждать также, что причина гнездилась в культуре самой Римской империи, она состояла в утрате необходимого взаимосоответствия между ее составом и способом его упорядочивания. Стихийное воздействие иностранных языков на русский – по-видимому, все современные языки имеют в своем составе усвоенные иноязычные слова – не повредило системе русского языка. И наоборот. Попытки внедрить принципы западноевропейского правового сознания в постсоветскую культуру («построить правовое государство»), предпринимаемые с начала так называемой «перестройки», упираются в устойчивость существующей культуры и оказываются малоэффективными.

Очевидно, что результат внешних влияний на культуру того или иного общества существенно зависит от внутренних обстоятельств – от состояния внутреннего уклада общества, от имеющейся в его культуре целостности и взаимосоответствия. Вот пример из истории позднего Рима, на котором видно, как это соответствие разрушалось.

Успешные войны Рима способствовали притоку большого количества рабов. Их использование в сельском хозяйстве давало более дешевую продукцию, чем продукция свободных крестьян. Последние разорялись, переставали крестьянствовать и тем самым исключались из числа свободных граждан, набираемых в армию. Возник порочный круг: военные успехи римлян обогащали и ослабляли их одновременно. Для сохранения взаимосоответствия следовало, упрощенно говоря, либо найти иной способ организации труда – не рабский, либо приступить к организации наемного войска. И то, и другое противоречило традициям, которые римляне свято почитали, их культуре, принципам, на которых устанавливалось взаимосоответствие элементов их культуры. Поэтому порочную ситуацию терпели так долго, как можно было, стараясь смягчить ее последствия. Итог известен.

## **Философские науки:**

### **Социально-философские проблемы виртуального общения**

В современном обществе под воздействием новых, быстроразвивающихся информационных технологий человек уже не мыслит себя без них. Развитие сферы коммуникации определенным образом облегчает жизнедеятельность человека, позволяя ему получать услуги, не выходя из дома. Изменение сознания и бытия человека, изменение коммуникативного пространства вызывают неоднозначный интерес. Современное развитие коммуникации ведет к утрате межличностного общения.

Сегодня медийные и виртуальные технологии причиняют значительный ущерб общению, создавая базу для порождения симулякров (имитации несуществующего) – термин, введенный Ж. Бодрийяром в конце 1970х гг. «Симулировать – значит делать вид, что имеешь то, чего нет на самом деле». За симулякрами нет означаемого, но при этом они воспринимаются адресатом коммуникации и создают гиперреальность, мнимую и фальшивую картину действительности. Такое размножение симулякров обезличивает природу коммуникации, а сообщения, получаемые человеком, выражают лишь свою медийность, то есть выполняют функции посредничества и носителя информации, и

способны затронуть политическую, биологическую, медицинскую, психологическую и другие сферы деятельности человека. Ж. Бодрийяр обнаруживает симуляционный характер всех современных социальных и культурных феноменов. Средства массовой коммуникации существенным образом влияют на морально эстетическое восприятие человека с помощью новейших технологий, информация массмедиа является «реальной», она передает псевдособытия, псевдоисторию, так как они произведены не живым опытом, участием в событиях, а лишь через обработанные данные с места событий, тем самым создавая только лишь симулякр событий. Такие глобальные изменения в сознании человека, его отношение к действительности в условиях полной симуляции, технические предпосылки, создающие для человека условия виртуальных отношений, являются опытом, который разрушает традиционные нравственные категории. Наступает время переоценки моральных установок общества.

С одной стороны, человек получает широкий доступ к информации, с другой стороны, сознание человека засоряется, и ему сложно распознать, что же для него первостепенно, а что вторично. В таких противоречивых условиях межличностные отношения между собеседниками стали утрачивать свою главную и первостепенную роль, роль личностного общения. Так как только при тесном контакте раскрываются бытийные характеристики человека, эмоциональное взаимовлияние, достигается общность в разговоре, что и является ценностью человеческого общения.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. Die Überschrift des Artikels.
2. Der Autor des Artikels, wo und wann der Artikel veröffentlicht wurde.
3. Der Autor des Artikels ist ... Der Artikel wurde von ... geschrieben. Der Artikel ist in ... veröffentlicht.
4. Der Grundgedanke des Artikels ist... Das Thema des Artikels ist... Der Artikel ist über ... Die Rede ist von ... Es geht um... Es handelt sich um ... Der Artikel ist .... gewidmet.
5. Der Inhalt des Artikels. Einige Tatsachen, Namen, Figuren. Der Autor erzählt, dass... Der Autor schreibt, beginnt, denkt, dass ... Der Artikel beschreibt... Laut dem Text... Der Autor sagt weiter, dass... Der Autor kommt zur Schlussfolgerung, dass...
6. Ihre Meinung über den Artikel. Ich finde den Artikel interessant (wichtig, nicht interessant, kompliziert).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферирование научной статьи (допуск к сдаче кандидатского экзамена)**

### **Реферирование статьи**

#### **Написание реферативного перевода научной статьи.**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферативный перевод с иностранного языка на русский язык научной статьи по научной специальности или теме диссертации аспиранта, написанный на материале **актуальной оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года)**. Реферирование статьи включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения. К реферированию статьи прилагается индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи.

Реферирование статьи – это **изложение сути основного текста научной статьи** и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.

Аспиранту рекомендуется осуществлять реферирование той научной статьи, которая в дальнейшем будет использована при написании диссертации.

Срок сдачи реферирования статьи определяется педагогическим работником, который проводит занятия лекционного и (или) семинарского типа, **но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.**

Объем представляемого перевода: 20000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К реферативному **переводу** прилагается **ксерокопия статьи** с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), **с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.**

Также прилагается **терминологический иностранно-русский словарь (Glossary)** с учетом всех особенностей анализируемого научного источника, насчитывающий 30-50 терминов и терминологических сочетаний по научной специальности/отрасли наук аспиранта. Специальная терминология записывается в форме таблицы, состоящей из трех столбцов: **Term, Explanation, Russian Equivalent.**

Реферативный **перевод** оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложение к настоящей рабочей программе).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем аспиранта **индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи** (Приложение к настоящей рабочей программе).

Индивидуальная ведомость проверки и реферативный перевод представляются на кафедру иностранных языков и культуры / прикрепляются в личном кабинете <http://sdo.rgsu.net> аспиранта.

### 3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
<b>Тестирование</b>	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.            «Хорошо» – 75-94% правильных ответов.            «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.            «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
<b>Доклад</b>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Перевод текста</b>	<p>«Отлично» - перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.</p>

	<p>«Хорошо» - в целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.</p> <p>«Удовлетворительно» - имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.</p>
<b>Аннотирование и реферирование текста</b>	<p>«Отлично» - демонстрируется способность к выделению и обобщению основной значимой информации, переданной в полном объеме, и умение бегло, логично и грамотно передавать содержание прочитанного. Реферирование/аннотирование показывает знание и уверенное владение широким спектром грамматических конструкций иностранного языка. Лексика отличается богатством и разнообразием, соблюдаются стилистические нормы устной научной речи. Возможны отдельные незначительные ошибки (1-2), не нарушающие общую логику изложения.</p> <p>«Хорошо» - основная информация выделена верно, в полном объеме, содержание текста передано в целом грамотно; допускаются некоторые синтаксические, грамматические и коллокационные ошибки (3-4), не нарушающие общий смысл и логику изложения. Соблюдаются стилистические нормы устной научной речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - передано общее содержание текста, но имеют место опущения значимой информации; лексический запас ограничен, допущены грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки (до 5).</p> <p>«Неудовлетворительно» - изложение текста демонстрирует крайне ограниченный запас слов, наличествуют многочисленные (более 5) грубые синтаксические и лексические ошибки. Стилистика научного изложения не соблюдается.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<b>Фронтальный или групповой устный опрос</b>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить</p>

	<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>
--	---

## **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

На принятие ответа обучающегося членам экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа обучающегося председатель и члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (не более трех). Дополнительные вопросы фиксируются в соответствующем протоколе заседания экзаменационной комиссии.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол проставляется соответствующая оценка.

***Экзаменационный билет включает три вопроса:***

*– Первый вопрос:*

Прочитайте текст на иностранном языке, выполните письменный перевод на русский язык и пересказ текста на иностранном языке (прилагается текст).

*– Второй вопрос:*

Кратко изложите на иностранном языке (Summary) содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности.

*– Третий вопрос:*

Расскажите о своей научной работе на иностранном языке.

#### **Перечень заданий/вопросов к кандидатскому экзамену**

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков<sup>1</sup>. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

<sup>1</sup> Один машинописный лист - 1800 печатных знаков.

*Оцениваются знания фонетики, грамматики, стилистики, умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.*

2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата (реферирования научной статьи) по научной специальности. Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.

*Оценивается умение определить круг рассматриваемых в реферате вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.*

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.

*Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.*

## **Примерные тексты к кандидатскому экзамену**

### **Биологические науки:**

#### **Notion de virologie**

Le premier virus découvert est celui de la mosaïque fluide du tabac. Ivanovski démontre en 1892 qu'un extrait de feuille malade reste infectieux après filtration à travers un filtre. Les bactéries sont retenues par ces filtres, mais autre chose passe à travers le filtre. Un nouveau monde est découvert : les agents pathogènes filtrants. Beijerinck, en 1898, sera le premier à appeler « virus », l'agent causal de la mosaïque du tabac.

Les virus ont une structure composés de deux ou trois éléments. Ils ne sont pas considérés comme des organismes vivants. A l'extérieur de l'hôte, c'est une structure acellulaire, incapable d'effectuer le moindre métabolisme. Du point de vue médical, les virus une fois à l'intérieur de l'hôte, deviennent très actifs et ils prolifèrent comme les bactéries, les mycètes et les protozoaires. Donc, du point de vue clinique on considère qu'ils sont vivants.

Les virus ne possèdent qu'un seul type d'acides nucléiques (ADN ou ARN), renfermé dans une coque protéique. Dans la cellule hôte, ils détournent le métabolisme énergétique à leur profit pour synthétiser de nouveaux virions.

Du point de vue thérapeutique, vu que le virus n'ont pas ou très peu, d'enzymes spécifiques, les traitements antiviraux sont également toxiques pour l'homme et l'animal.

La spécificité ou spectre d'hôtes cellulaires

C'est l'ensemble des cellules qu'un virus est capable d'infecter. La majorité infectent un type spécifique de cellules, voir d'une espèce particulière.

Ce concept de barrière d'espèce est tombé avec la grippe et ses différents virus. Le virus humain H3N2 est transmissible au porc. Le virus H7N7 de la grippe aviaire (oiseaux) est transmissible également au porc. Ce dernier possède son propre virus H1N1 (grippe porcine). Des recombinaisons entre les trois virus a fait émerger de nouveaux virus très dangereux transmissibles du porc à l'homme.

### **Технические науки:**

#### **Mécanique générale**

Dans le langage courant, la mécanique est d'abord le domaine des machines (moteurs, véhicules, engrenages, poulies, arbres de transmission, piston...), bref, de tout ce qui produit ou transmet un mouvement ou bien s'oppose à ce mouvement.

Pour les scientifiques, la mécanique est la discipline qui étudie les mouvements des systèmes matériels et les forces qui provoquent ou modifient ces mouvements.

Les systèmes matériels étant très variés, de nombreuses branches de cette discipline co-existent. La mécanique générale (ou mécanique des systèmes de solides indéformables) qui est l'objet de cet ouvrage en est un exemple. Mais on peut également citer la mécanique des milieux continus (qui s'applique, comme son nom l'indique, aux milieux continus et continûment déformables), la mécanique statistique (qui s'applique aux milieux discrets, constitués d'un nombre considérable de composants), l'acoustique (qui s'applique aux gaz) ou la mécanique des fluides (qui s'applique aux liquides), la mécanique de la rupture (qui s'applique aux milieux fissurés), la mécanique des structures (plaques, poutres, coques)... La liste est longue même en se limitant à la mécanique non-relativiste.

Dans le cadre non-relativiste, déterminer les mouvements du système et les actions qui provoquent ces mouvements ou s'y opposent, consiste à établir un système d'équations en appliquant quatre principes fondamentaux :

- la conservation de la masse ;
- le principe fondamental de la dynamique (ou le principe des puissances virtuelles ou encore la conservation de la quantité de mouvement) ;
- la conservation de l'énergie (premier principe de la thermodynamique) ;
- le second principe de la thermodynamique.

### **Юридические науки:**

#### **LE DROIT PUBLIC**

Le droit public est celui qui régit les rapports de droit dans lesquels interviennent l'Etat (ou une autre collectivité publique) et ses agents. Le droit public régit l'organisation de l'Etat et des collectivités publiques ainsi que leurs rapports avec les particuliers. Ainsi, il contient les règles d'organisation de l'Etat et celles qui régissent les rapports entre les particuliers et l'Administration. Le droit public se subdivise aussi en plusieurs branches. Il comprend principalement le droit constitutionnel qui fixe les règles de base d'organisation de l'Etat, le droit administratif qui réglemente la structure de l'Administration et ses rapports avec les particuliers, les finances publiques et le droit fiscal qui réunissent les règles gouvernant les dépenses et les recettes des

Le droit public diffère du droit privé par :

- une finalité différente : il vise à satisfaire l'intérêt de la collectivité. Il est au service de l'intérêt public alors que le droit privé est au service des individus. Il convient cependant de ne pas exagérer cette opposition dans la mesure où la complexité croissante de la vie sociale et économique rend de plus en plus perceptible la fonction libératrice, pour l'individu, de l'intervention de l'Etat. On peut ainsi citer, par exemple, la loi du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, qui organise la sauvegarde des libertés individuelles tant à l'encontre des pouvoirs publics que des organismes privés.

- un caractère impératif : le plus souvent le droit public s'impose aux administrés alors que le droit civil est le plus souvent, un droit d'autonomie, c'est-à-dire que les personnes privées sont libres de se placer dans le système juridique de leur choix (ex: mariage ou concubinage). Là encore, il convient de ne pas exagérer cette opposition. En effet, le droit privé n'est pas toujours un droit d'autonomie. Les exemples sont nombreux tant en droit civil (ordre public découlant du régime primaire du mariage) qu'en droit commercial (mode de constitution et de fonctionnement des sociétés).

### **Экономические науки:**

#### **La pauvreté**

La pauvreté est une notion relative, sa définition et sa mesure sont particulièrement conventionnelles. Le concept n'a notamment pas le même sens au sein d'une économie en voie de développement et d'une économie parmi les plus « avancées ».

La notion de pauvreté est très relative, « on est toujours le pauvre de quelqu'un » comme le dit un adage populaire. La pauvreté n'a d'abord pas le même sens dans les économies avancées et les économies en voie de développement. Une conception relative prédomine dans le premier cas alors qu'une approche absolue fait davantage sens dans le second.

Par-delà ces conceptions la pauvreté renvoie fondamentalement à des manques en termes d'avoir, de pouvoir, de santé, voire même de considération.

La conception de la pauvreté humaine a évolué au cours de la période récente vers une approche dite non monétaire centrée sur les manques des individus en termes de santé, de pouvoir, de capacité, voire de considération. L'IPH et le BIP 40 illustrent ce mouvement.

Ainsi l'Indice de pauvreté humaine (IPH) a été créé par le PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) en complément de l'IDH.

Le calcul de l'IPH-1 adapté aux pays pauvres repose sur trois variables :

- le risque de mourir avant 40 ans ;
- le taux d'analphabétisme des adultes ;
- les conditions de vie mesurées par :
  - l'accès aux services de santé,
  - l'accès à l'eau potable,
  - la sous-nutrition chez les enfants de moins de cinq ans.

Le calcul de l'IPH-2 – adapté aux pays riches – combine quatre indicateurs :

- indicateur de longévité,
- indicateur d'instruction,
- indicateur de conditions de vie,
- indicateur d'exclusion.

Le BIP 40 : Il s'agit d'un Baromètre des inégalités et de la pauvreté. C'est un indicateur synthétique des inégalités et de la pauvreté créé en 2002 par des militants (collectif réseau d'alerte sur les inégalités) en réaction et en référence au PIB et au CAC 40 (indice phare de la Bourse de Paris).

Le BIP est construit à partir de 58 critères qui concernent six dimensions (le travail, le revenu, le logement, l'éducation, la santé, la justice).

### **Психологические науки:**

#### **Les émotions de l'adolescent**

Si élever votre enfant était déjà une tâche ardue, accompagner l'adolescent qu'il est devenu vous semble difficile. Car il revendique de plus en plus d'autonomie et vous avez l'impression de ne plus rien contrôler. Quelques conseils pour vous aider à le comprendre et des solutions à des situations que vous pouvez rencontrer.

*Il est introverti.* Il est souvent timide et a du mal à s'exprimer en société. Il se replie sur soi et a du mal à adapter son comportement aux autres. Il est assez angoissé. Si cette introversion est particulièrement marquée, l'adolescent doit recevoir une aide psychologique afin que cela ne devienne pas un handicap à l'âge adulte.

*Il s'oppose à tout.* Ce n'est sûrement pas facile à vivre mais l'adolescent essaie de se forger sa propre identité. Les parents ne sont plus l'unique repère. Bien souvent passagère, cette attitude est très classique. Il faut prendre son mal en patience.

*Il fait la tête/ il pleure pour un oui ou pour un non.* L'adolescent peut avoir des inquiétudes passagères ou un coup de " blues ". Il a alors du mal à prendre de la distance par rapport à ses soucis. Il ne faut pas oublier que les moments de cafard sont monnaie courante à cette période. Il faut en revanche s'inquiéter si ce comportement persiste pendant plus de quinze jours : il peut être le symptôme d'une dépression. Soyez attentif s'il vous parle de son cafard car cela signifie que cela l'inquiète.

*Il ment.* Mentir occasionnellement est un comportement normal. Par contre quand le mensonge devient un recours systématique ou quand l'adolescent croit à ces mensonges, c'est

qu'il devient mythomane. Il faut comprendre l'origine de cette attitude et ne pas hésiter à avoir recours à une aide psychologique.

### **Социологические науки:**

#### **Construire les hypothèses**

Il est particulièrement difficile de saisir et de comprendre des faits aussi mouvants que les faits sociaux. Il est donc d'autant plus indispensable de porter un regard vigilant sur ce qui va être observé. Cela est possible en construisant des hypothèses qui seront ensuite vérifiées ou réfutées.

Dans les sciences expérimentales comme la physique ou la chimie, on recommence une expérience en laboratoire autant de fois que souhaité. L'hypothèse selon laquelle l'eau va geler à 0 °C ou bouillir à 100 °C peut ainsi être testée indéfiniment.

Dans les sciences sociales où l'on observe des comportements, des opinions, etc., l'observation ne se renouvelle jamais dans les mêmes conditions ou avec les mêmes personnes. Comme un fait social ne se répète pas à l'identique, il est difficile de le reproduire pour tester une hypothèse.

Les hypothèses ne sont pas pour autant inutiles. Comme les phénomènes observés sont mouvants, l'observateur doit contrôler de manière d'autant plus vigilante le regard qu'il porte que ce regard porte sur des actions, des représentations.

Une observation n'est exploitable que si elle est supportée par un ensemble précis d'hypothèses, c'est-à-dire de réponses attendues à des questions posées. La seule façon de tester des hypothèses, c'est de construire des variables. Pour cela, il faut aller des concepts à des indicateurs opérationnels, qui feront que les phénomènes observés deviennent mesurables. Pour tester le lien visites-récidive, il faut des variables : nombre de séjours en prison, durées, motifs, situation, nature des visites, etc.

### **Политические науки:**

#### **La construction des Etats modernes. Un processus d'accumulation territoriale**

Depuis Max Weber, l'État est sociologiquement défini comme une communauté humaine, qui dans les limites d'un territoire déterminé revendique avec succès pour son propre compte le monopole de la violence physique légitime. Mais, comme le montre Norbert Elias, dans La dynamique de l'Occident, il s'agit là d'un résultat historique, c'est-à-dire l'aboutissement d'activité concurrentielle, qui débouche sur un travail d'accumulation ou de concentration, de ressources diverses vers un « centre », qui au final les monopolisera pour imposer sa domination sur les puissances rivales. L'État se construit d'abord comme fabrication, souvent par la guerre d'un territoire contrôlé. Or, ce processus s'opère sur un temps long. Par exemple, en France beaucoup dans l'accumulation territoriale se joue entre le XIIe siècle et le XIVe siècles l'une des dates habituellement retenue d'affirmation plus jamais remise en cause du pouvoir royal étant la bataille de Bouvines en 1214. Lors de laquelle, Philippe Auguste non seulement est victorieux contre la coalition des rois d'Angleterre et de l'Empire romain germanique, mais surtout parvient à unifier derrière lui l'ensemble de ses vassaux et ainsi à se faire reconnaître par eux souverain légitime, susceptible de les protéger, de les défendre contre des puissances rivales et virtuellement délatrices de leur domaine.

La construction des Etats, notamment en France passe par la guerre et par la consolidation d'une souveraineté fondée sur non seulement la victoire extérieure, mais aussi et surtout la domination des fractions de pouvoirs à l'intérieur du territoire donné. Souvent cette stabilisation territoriale de la puissance initialement guerrière va se mélanger ensuite à d'autres stratégies, qui se conjuguent pour stabiliser ou étendre le territoire: stratégie marchande, mais aussi, et surtout stratégie matrimoniale (exemple annexion du duché de Bretagne).

### **Исторические науки:**

## **La France dans la guerre froide, un pays entre deux modèles ?**

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, les États-Unis et l'Union soviétique s'engagent dans un nouveau type de conflit, la « guerre froide », qui s'étend de 1947 à 1989. Solidement ancrée dans le camp occidental et fascinée par l'américain way of life, la société française n'en connaît pas moins la séduction de l'idée communiste. Aussi la bataille idéologique entre les deux modèles fait-elle rage.

En renvoyant les ministres communistes de son gouvernement, le 5 mai 1947, Paul Ramadier tire les conséquences des épreuves de force répétées et des désaccords croissants qui opposent deux visions du monde antagonistes. Fidèle alliée des États-Unis, la France s'apprête en effet à accepter, contre l'avis communiste, l'aide américaine du plan Marshall. Deux ans plus tard, en 1949, elle signe le traité de l'Atlantique Nord (OTAN) et rejoint ainsi l'alliance militaire du bloc occidental.

Cette rupture politique ne surprend pas les dirigeants communistes, étroitement liés à l'Union soviétique de Staline. Elle libère les ardeurs militantes réfrénées tant que le PCF participait au gouvernement : avec trois millions de grévistes et des affrontements d'une rare violence qui prennent par endroits un tour insurrectionnel, les mouvements sociaux de l'automne 1947 témoignent de l'ampleur des mécontentements dans une économie qui n'est pas encore sortie des rigueurs de la guerre.

Exclu du jeu politique, le PCF n'en pèse pas moins près du quart de l'électorat. Son succès repose notamment sur le sentiment d'appauvrissement d'un monde ouvrier qui ne recueille pas encore les bénéfices de la croissance émergente. Il découle aussi d'une intense activité militante qui s'articule autour de la lutte contre « l'impérialisme américain » dont on dénonce les produits culturels (le cinéma hollywoodien et ses gangsters, les « comics », le Coca-Cola©) et les idées politiques.

## **Педагогические науки:**

### **L'apprentissage adaptatif intelligent**

Chaque apprenant est unique dans sa démarche d'apprentissage. Cependant, la plupart des méthodes d'enseignement et documents pédagogiques sont les mêmes pour tous. Cela crée un problème d'apprentissage, en imposant un fardeau à l'apprenant, qui doit savoir comment faire avec le contenu. Cela signifie que certains apprenants s'ennuieront, que d'autres se perdront, et qu'au final, très peu d'entre eux découvriront des chemins à travers le contenu qui mèneront à un apprentissage optimal. L'enseignement adapté offre une solution à ce problème. Il permet de mieux comprendre les besoins des étudiants et de favoriser leur motivation et leur réussite. Il utilise les données antérieures et actuelles de l'apprenant pour créer un parcours personnalisé à travers le contenu éducatif.

Comment intégrer l'apprentissage adaptatif intelligent dans ses enseignements ?

- L'enseignant crée des profils d'apprenants à partir de besoins ou d'intérêts d'apprentissage identifiés au préalable ;
- Puis, pour chaque profil, il adapte le cours en créant un parcours d'apprentissage particulier. Des activités d'apprentissage, une stratégie pédagogique basée sur un séquençement de ces activités. Et sur des rétroactions, une stratégie de soutien à l'apprentissage et une stratégie d'évaluation formative ;
- À partir de son profil, un parcours est suggéré à l'étudiant. Au fur et à mesure de son avancée dans le cours, les objectifs d'apprentissage, la stratégie pédagogique et le contenu pédagogique peuvent varier selon ses erreurs ou ses réussites. Chaque fois qu'un objectif d'apprentissage est atteint, une auto-évaluation lui est proposée. Ces évaluations progressives et récurrentes sont des indicateurs connus de l'apprenant. Ainsi, celui-ci pourra améliorer ses résultats d'apprentissage, puisqu'il pourra comprendre les points du cours qui lui reste à approfondir.

## **Филологические науки:**

### **Objet et définitions de la philologie contemporaine**

La philologie s'intéresse aussi aux problèmes de datation, de localisation et d'édition de textes. Pour ce faire, elle s'appuie sur l'histoire et ses dérivées (histoire des religions, etc.), la linguistique, la grammaire, la stylistique, mais aussi sur des disciplines liées à l'archéologie comme l'épigraphie ou la papyrologie ainsi qu'à l'édition des textes anciens (paléographie, codicologie). Pour plus de détails sur l'édition philologique de textes anciens, consulter l'article paléographie.

Le terme est souvent utilisé comme synonyme quelque peu vieilli de grammaire comparée. C'est à tort, car cette dernière discipline compare des langues différentes mais n'en établit pas les textes, alors que chaque langue a sa philologie.

Ferdinand de Saussure (1915) y voit une étape intermédiaire entre la « grammaire » et la « grammaire comparée » dans la « science des faits de langue » (ou « linguistique ») :

« La science qui s'est constituée autour des faits de langue est passée par trois phases avant de connaître quel est son véritable objet. (.../...) la grammaire (.../...) vise uniquement à donner des règles pour distinguer les formes correctes des formes incorrectes. Ensuite parut la philologie (.../...) qui veut avant tout fixer, interpréter, commenter les textes ; cette première étude l'amène à s'occuper aussi de l'histoire littéraire, des mœurs, des institutions, etc. Partout elle use de sa méthode propre, qui est la critique. Si elle s'occupe de questions linguistiques, c'est surtout pour comparer des textes de différentes époques, déterminer la langue particulière à chaque auteur, déchiffrer et expliquer des inscriptions rédigées dans une langue archaïque ou obscure. Mais la critique philologique est en défaut sur un point : elle s'attache trop servilement à la langue écrite et oublie la langue vivante. La troisième époque commença lorsque l'on découvrit que l'on pouvait comparer les langues entre elles. Ce fut l'origine de la philologie comparative ou grammaire compare».

## **Культурология:**

### **Introduction aux études culturelles**

Historiquement, la notion de culturologie remonte à fin du xixe siècle et au début du xxe siècle en Russie et est associée entre autres aux noms de Mikhail Bakhtine, Georgy Gachev, Yuri Lotman, Vladimir Toporov, etc. Pendant l'ère stalinienne, ce type de recherche a été remplacé par des études sociales marxistes. Après la dissolution de l'Union soviétique, néanmoins, la culturologie a été institutionnalisée en tant que nouvelle discipline en Russie et dans certains autres États de l'ancien bloc soviétique. Définie comme une étude intégrale des cultures comme des systèmes intégrés et de leur influence sur le comportement humain, cette discipline peut être comparée à la discipline occidentale d'études culturelles, même s'il existe un certain nombre de distinctions importantes.

Les études et sciences culturelles sont une vaste configuration plastique et dynamique, qui suscite de nombreux questionnements et controverses, mais semblent décidément être de leur temps : elles y adhèrent, elles en découlent, elles l'auscultent et le scrutent pour l'interpréter et idéalement le transformer. Plus qu'un effet de mode, elles sont un effet de société, comme nous l'enseignent les récentes évolutions épistémiques. Et de fait, les sociétés se comprennent elles-mêmes de plus en plus sous l'angle culturel, s'appréhendent comme des cultures vivantes dont la science et la recherche doivent dégager les spécificités et modalités d'expression. Dès lors sollicitées par ces attentes nouvelles mais déconfites par les conditions difficiles d'une réflexion sur le culturel, sciences et disciplines mutent en études culturelles ou en sciences de la culture – du moins certaines disciplines, dans certains pays, ont-elles adopté ce parti pris scientifique et se fédèrent (ou tentent de se fédérer) en une nouvelle entité académique : les études culturelles.

## Философские науки:

### La marche vers l'idéal de sagesse

On associe communément la philosophie à la sagesse ou, du moins, à l'amour et au désir de sagesse. La sagesse, quant à elle, fait habituellement référence à une certaine tranquillité et paix de l'âme, à un mode de vie sain et équilibré, en d'autres mots, au bonheur. Considérant cela, pourrait-on croire que la philosophie, de par sa nature, aurait quelque chose à dire à tous ceux qui souffrent du mal de vivre? Le mal de vivre, dans sa forme la plus extrême, va jusqu'à emporter des hommes dans la mort. La philosophie pourrait-elle sauver des vies? La question du suicide est-elle réservée aux psychologues et aux sociologues?

La sagesse, en tant qu'elle est une perfection, est donc un idéal à atteindre. Elle est l'accomplissement des plus hautes possibilités de l'homme. La sagesse est un aboutissement et ce n'est que de manière exceptionnelle et au bout d'un long chemin que l'homme peut espérer l'atteindre. Mais, en réalité, peu nombreux sont ceux qui y parviendront.

La philosophie est un mode de vie déterminé par un idéal de sagesse. Les idéaux sont ce qui reflètent les plus hautes aspirations de l'homme. Ce sont ces derniers qui nous guident et nous poussent toujours plus loin, toujours plus haut. Cependant, il n'est pas nécessairement possible d'atteindre un idéal puisqu'il s'agit davantage d'un phare indiquant une direction à donner à sa vie, plutôt qu'un but à atteindre. Par conséquent, le philosophe ne sera peut-être jamais sage puisque la sagesse est justement un idéal.

Dès lors, la situation du philosophe vis-à-vis le reste des hommes est paradoxale, car toute sa vie, il tentera d'atteindre quelque chose qu'il sait pertinemment ne pas pouvoir atteindre. Le philosophe, c'est Sisyphe poussant sa pierre. Mais rappelons-nous ce que Camus disait : « La lutte elle-même vers les sommets suffit à remplir un cœur d'homme. Il faut imaginer Sisyphe heureux ».

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать: способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки; иноязычную общенаучную терминологическую базу и терминологию научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск,	Этап формирования знаний	1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке.	1. <b>Оригинальные тексты на иностранном языке.</b> Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

	перевод и анализ); особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов.			
Уметь:	переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины и термины научных исследований в сфере изучаемой отрасли науки; проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей.	Этап формирования умений	1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по научной специальности аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке.  2. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.	1. <b>Оригинальные тексты на иностранном языке.</b> Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.  2. <b>Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.</b> Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.
Владеть навыками и (или) опытом деятельности :	навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке; навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов и терминов в сфере изучаемой отрасли науки при реализации всех	Этап формирования навыков и получения опыта	1. Краткое изложение на иностранном языке (Summary) содержание реферата по научной специальности.  2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.	2. <b>Реферирование научной иностранной статьи на иностранном языке.</b> Форма проверки – изложение информации на иностранном языке.  3. <b>Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью аспиранта и (или) о научной работе (диссертации) аспиранта.</b>

	<p>видов речевой деятельности; навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке; навыками использования общенаучной и специальной иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке; навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ); навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>			
--	---	--	--	--

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на кандидатском экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### Критерии оценки ответа на экзамене по иностранному языку (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	Чтение с фонетическими искажениями, содержащее более 6 фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Краткое изложение на	Логически и грамматически	Правильное изложение на	В основном правильное изложение	Неверное изложение на иностранном

иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности	правильное изложение на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Возможны отдельные незначительные ошибки (1-2), не нарушающие общую логику изложения	иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Допускаются некоторые синтаксические, грамматические и коллокационные ошибки (3-4), не нарушающие общий смысл и логику изложения.	на иностранном языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Допущены грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки (до 5).	языке (Summary) содержания реферата по научной специальности. Наличествуют многочисленные (более 5) грубые синтаксические и лексические ошибки.
3. Беседа с экзаменаторами по научной специальности и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой, необходимой при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий** ***Требования к структуре доклада (реферата):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Методические рекомендации к оформлению реферата-аннотации:***

Реферирование статьи – это изложение сути основного текста научной статьи и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.

Аспиранту рекомендуется осуществлять реферирование той научной статьи, которая в дальнейшем будет использована при написании диссертации.

Срок сдачи реферирования статьи определяется педагогическим работником, который проводит занятия лекционного и (или) семинарского типа, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Объем представляемого перевода: 20000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К реферативному переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Также прилагается терминологический иностранно-русский словарь (Glossary) с учетом всех особенностей анализируемого научного источника, насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по научной специальности/отрасли наук аспиранта. Специальная терминология записывается в форме таблицы, состоящей из трех столбцов: Term, Explanation, Russian Equivalent.

Реферативный перевод оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложение к настоящей рабочей программе).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем аспиранта индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи (Приложение к настоящей рабочей программе).

***Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий (тестирование):***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

***Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (устному фронтальному или групповому опросу):***

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе аспиранту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

***Методические рекомендации по выполнению перевода текста/аннотирования и реферирования текста:***

**Перевод текста.**

Процесс письменного перевода текста начинается с анализа исходного текста, в ходе которого следует стремиться достигнуть глубокого понимания смыслового содержания, а затем уже приступить к оформлению перевода. Нельзя довольствоваться общим, смутным пониманием иностранного текста. Прежде чем приступить к переводу текста, его необходимо прочесть по абзацам, так как в абзаце лучше всего видны контекстуальные связи предложений. Словарная подготовка к переводу начинается с предложения. Читая словарную статью (словаря), незнакомые слова в предложении следует соотносить со смыслом переводимого предложения. Только когда предложение полностью понятно, следует переходить к оформлению мысли на русском языке.

Поиск варианта лучше всего вести, отвлекаясь от исходной формы текста во избежание буквализма. Мысль, заложенная в исходном предложении, должна быть выражена наиболее естественными речевыми формулировками на русском языке. Только после того, как мысль выражена, целесообразно произвести «сверку» предложения на выходе с исходным предложением (а еще правильнее с абзацем). Убедившись в том, что мысль выражена достаточно точно и естественно, можно переходить к следующему абзацу.

Закончив перевод, следует оценить результат своего труда, отвечая на вопрос, достаточно ли точно передан смысл и достигнуто ли функционально-стилистическое соответствие исходному тексту в тексте перевода. В случае, если перевод какого-то отдельного предложения вызывает трудность, следует начать с актуального членения предложения. Целесообразно сделать синтаксический анализ, выделить канву предложения (подлежащее, сказуемое), определить управление.

Особое внимание следует уделить заголовку. В заголовке могут содержаться элементы закодированности, поэтому целесообразнее приступить к его переводу только после того, как переведен весь текст.

Очень важно развивать навык пользования словарями, уметь читать словарную статью. Однако, открыв словарь и прочтя словарную статью, бывает, что человек не удовлетворен приводимыми в ней соответствиями. Это происходит потому, что ни один словарь не может предусмотреть контекстуальные употребления слова и в достаточной степени дифференцировать синонимы. В этом случае следует продолжать поиск, подбирая синонимы русского языка. Особое внимание должно уделяться лексической словосочетаемости, потому что комбинация слов, возможная в русском языке, может быть совершенно невозможной во французском языке.

Для достижения адекватности при переводе научного текста с одного языка на другой следует использовать эквивалентные соответствия в языке, на который делается перевод. Среди имеющихся языковых средств нужно найти эквиваленты, которые будут адекватными оригиналу. В специальном переводе многие эквиваленты выступают в роли *терминов*.

*Термин* - это слово или словосочетание, обозначающее понятие (предмет, явление, свойство, отношение, процесс), специфическое для данной отрасли науки, техники, искусства или сферы общественной жизни. Термины отличаются от слов обиходной лексики четкой семантической очерченностью границ и специфичностью понятий, обозначаемых ими. Точные знания требуют точного выражения мысли, а термин не только закрепляет понятие названием, но и уточняет его, отделяя от смежных понятий. Правильный перевод терминов является довольно сложной проблемой, несмотря на то, что термины обладают значительно большей семантической определенностью и самостоятельностью, чем слова обиходной лексики.

#### **Аннотирование текста**

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы. Структура аннотации стабильна:

- заголовочная часть (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.);
- вступительное слово о теме исследования;
- цель научного исследования;
- описание научной и практической значимости работы
- описание методологии исследования;
- основные результаты, выводы исследовательской работы;
- ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний);
- практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В аннотации должны излагаться существенные факты работы. В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Текст должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок. Клише, используемые при составлении аннотации:

*1) клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:*

L'article (texte) est intitulé ...

Le titre de l'article (texte) est...

L'article (texte) est publié dans...

L'article se compose de...

L'article est consacré à...

Dans la partie introductive, l'auteur souligne...

2) *клише, оформляющие основную мысль произведения:*

L'auteur soulève le problème de...

La partie principale du texte donne l'information sur...

L'article contient des statistiques sur...

3) *клише, оформляющие выводы автора оригинала:*

Dans les paragraphes de conclusion, il est souligné...

Résumant les informations, il est important de dire que...

En généralisant l'information, il est nécessaire de dire que...

### **Реферирование текста**

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной. В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным. Объем реферата обычно составляет одну треть от объема реферируемого материала.

Для оформления реферата на французском языке рекомендуется использовать следующие клише:

L'article (texte) est intitulé – название реферата...

Le thème de l'article est ... – тема реферата ...

Dans cet article il s'agit de ... – говорится о ...

En bref, dans cet article il s'agit de ... – кратко говорится о ...

L'attention du lecteur est attirée sur... – внимание читателей привлекает...

Le texte donne des informations sur ... – текст дает информацию о ...

Le contenu du texte comprend ...–содержание текста охватывает...

Le texte est consacré au problème ... – текст посвящен проблеме...

Les articles sont tirés de ...– статьи взяты из ...

L'auteur souligne ...– автор подчеркивает, что ...

L'auteur pense que ...– автор считает, что ...

Le texte contient des statistiques sur...– текст содержит статистику о...

Dans la partie introductive, l'auteur parle de ...– во вступительной части автор автор говорит о ...

tout d'abord, il est représenté que...– во-первых, изображается ...

Deuxièmement, il est révélé que...– во-вторых, обнаруживается, что...

Tout d'abord, il est souligné que...в начале ударение отмечается, что ...

L'auteur se concentre sur que... – автор концентрируется на том, что

Dans les paragraphes de conclusion, il est souligné ...– в заключительных параграфах указывается на...

En résumant l'informations... – суммируя информацию...

### **Алгоритм составления реферата**

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.

2. Пронумеруйте абзацы текста.

3. Просмотрите текст и определите его главную тему.

4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.

5. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.

6. Составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.

7. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.

*Клише для обсуждения реферата*

*Высказывание*

À mon avis, le travail est ... – по моему мнению, реферат...

De mon point de vue ... – с моей точки зрения...

Il me semble que ... – мне кажется, что...

Je voudrais exprimer ma propre opinion sur le problème ... – хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...

Je voudrais clarifier... – Я хотел бы кое-что прояснить..

Je voudrais ajouter ... – Я хотел бы добавить ...

Un exemple de cela serait ... – Примером этого будет...

Par exemple ... – Например...

Le fait est que ... – Смысл в том, что...

*Несогласие*

Je ne suis pas d'accord avec le point de vue de l'auteur. – Я не согласен с позицией автора.

Je ne partage pas l'opinion de l'auteur. – Я не разделяю точку зрения автора.

J'ai une opinion différente. – У меня противоположенное мнение.

Je ne peux pas partager l'opinion de l'auteur. – Я не могу разделить мнение автора.

*Согласие*

Je partage l'opinion de l'auteur que ... – я разделяю мнение автора в том, что ...

Je suis d'accord avec votre point de vue selon lequel... – я согласен с Вашей точкой зрения, что...

Vous avez raison que – несомненно, Вы правы, что ...

Je trouve ce travail intéressant / important. – Я нахожу данный реферат интересным/важным. Il ne fait aucun doute que... Нет сомнений в том, что...

*Сомнение*

Je ne suis pas sûr que ... – я не вполне уверен, в том что ...

Je suis d'accord avec ce point de vue, mais... – Я согласен с этим, но...

Je suppose que vous avez raison, mais ... – Предполагаю, что Вы правы, но...

Je voudrais mentionner que... – Хотелось бы упомянуть, что...

*Требование, просьба*

J'aimerais poser une question... – Я хотел бы задать вопрос ...

Pourriez-vous m'en dire plus... – Не могли бы Вы рассказать еще... о...

Savez-vous aussi quelque chose sur ... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...

Pouvez-vous confirmer le fait...? – Вы можете подтвердить...?

Je voudrais vous demander de donner votre avis sur – Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о ...

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии: методы ИТ, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

аспирантов.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

## **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### **5.2.1. Основная литература**

1. Путилина, Л.В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие / Л.В. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790>

2. Мешкова, И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного суда ООН (В1-В2) : учебное пособие для вузов / И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493553>.

### **5.2.2. Дополнительная литература.**

1. Александрова, Л.В. Обучение письменному переводу с французского языка на русский: учебно-методические рекомендации / Л.В. Александрова, Н.И. Тарасова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - Ч. 1. - 40 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436280>

2. Крайсман, Н.В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация / Н.В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2201-1. – Текст : электронный.

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;
4. Flipbox

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, Flipbox, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Приложения к рабочей программе дисциплины

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:**

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для допуска к сдаче кандидатского экзамена  
по иностранному языку (французскому)**

**Выполнил:**

аспирант *очной* формы обучения  
научной специальности 0.0.0 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

**Москва, год**

## Индивидуальная ведомость проверки реферирования статьи по иностранному языку

Аспирант \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Научная специальность: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферируемой статьи: \_\_\_\_\_

### Первичная экспертиза реферирования статьи научным руководителем:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка «зачтено»/«не зачтено» \_\_\_\_\_  
оценка дата подпись

### Рецензия педагогического работника кафедры иностранных языков и культуры по итогам проверки реферирования статьи:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реферирования статьи заслуживает оценки \_\_\_\_\_<sup>2</sup>

Аспирант  допущен  не допущен<sup>3</sup> к сдаче кандидатского экзамена.

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

<sup>2</sup> Оценка: отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно.

<sup>3</sup> Отметить нужное.

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры № _____ от «_» ___ 202_ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры № _____ от «_» ___ 202_ года	__-__-____
4.	*		__-__-____
5.	*		__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

*Декан экономического факультета*

/П.В. Солодуха/

«01» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА**

**Научная специальность**

**5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная и отраслевая экономика» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором экономического факультета, д-ром экон. наук Тарановой И.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.В. Таранова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета экономического факультета.

Протокол № 10 от «01» февраля 2022 года.

Декан экономического факультета  
Д-р. экон. наук, профессор.

  
\_\_\_\_\_

П.В. Солодуха

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Государственный  
университет по землеустройству»

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.И. Иванов

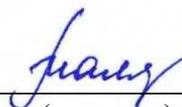
Доктор экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
социальный университет»

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Ю.Ф. Аношина

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	36
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю) .....	36
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю).....	49
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	62
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	62
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	63
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	63
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	65
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	67
5.1. Образовательные технологии .....	67
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	67
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	68
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	71

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний и методических подходов по управлению экономическими процессами и явлениями, практических навыков по анализу экономической эффективности, планированию и управлению организациями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности и структуре изучаемой дисциплины;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
3. Развитие навыков, необходимых в сфере управления экономикой и экономическими процессами.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) «Региональная и отраслевая экономика» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Дисциплина (модуль) «Региональная и отраслевая экономика» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины (модуля) «Региональная и отраслевая экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История и философия науки», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Региональная и отраслевая экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: «Производственной практики (педагогической практики)» и подготовки к итоговой аттестации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>Знать:</b>	экономическую сущность и природу управления проектами, их использование в экономике; законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования отношений в предпринимательской деятельности; методы анализа, используемые при решении управленческих задач; методы оценки эффективной деятельности предприятий; специфику профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>	творчески применять полученные знания для решения исследовательских и практических задач; проводить комплексные научные исследования междисциплинарного характера; исследовать, выявлять и обосновывать способы и методы научного исследования экономических процессов; использовать современные методы научной коммуникации; применять различные методы экономических исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность.
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	знаниями в области решения практических научных задач, в том числе в смежных и междисциплинарных областях; соответствующей научной терминологией, позволяющей на высокопрофессиональном уровне представлять результаты научных исследований; методами, способами и приемами научного исследования экономических процессов; приемами и методами научной коммуникации в полном объеме; различными методами и методиками научных исследований для диагностики, прогнозирования,

	проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления; современными информационными технологиями.
--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 7 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20
Практические занятия	30	10	20
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>137</b>	<b>69</b>	<b>68</b>
в том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС РГСУ	80	40	40
Выполнение практических заданий в ЭИОС РГСУ	40	20	20
Рубежный текущий контроль в ЭИОС РГСУ	17	9	8
<b>Контроль</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>45</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>кандидатский экзамен</i>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Практикум	Кейс-задание	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>3 семестр</b>														
	<b>1 РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				+				
1	Тема 1. Основы функционирования национального хозяйства как социально-экономической системы	27	18	7	5	2			+	+	+			
2	Тема 2. Механизмы функционирования социально-экономических систем	27	17	7	5	2			+	+	+			

	<b>2 РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>				+				
3	Тема 3. Методы управления и регулирования социально-экономической системой	27	17	8	5	3			+		+	+		
	<b>3 РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>				+				
4	Тема 4. Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства	27	17	8	5	3			+	+		+		
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>108</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>							<b>9</b>	
<b>4 семестр</b>														
	<b>4 РАЗДЕЛ</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				+				
5	Тема 5. Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование	37	17	10	5	5			+	+				
6	Тема 6. Сфера социальных услуг	37	17	10	5	5			+	+				
	<b>5 РАЗДЕЛ</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				+				
7	Тема 7. Экономика труда: теория; методология, совершенствование	37	17	10	5	5			+	+		+		
8	Тема 8. Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	37	17	10	5	5			+	+		+		
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>								<b>36</b>
<b>Общий объем</b>	<b>Итого часов</b>	<b>252</b>	<b>137</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>							<b>9</b>	<b>36</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>252</b>												

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1.

**Тема 1. Основы функционирования национального хозяйства как социально-экономической системы.**

**Тема 2. Механизмы функционирования социально-экономических систем.**

**Цель:** исследовать характеристику типов, жизненного цикла и структуры социально-экономических систем, изучение основ функционирования социально-экономических систем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

народное хозяйство; социально-экономическая система как объект экономической теории; объекты исследования экономической теории; предмет, метод и функции экономической теории; система экономических отношений; экономические законы функционирования систем; собственность и интересы в рыночной экономике России; система; социально-экономическая система; классификация и типы социально-экономических систем; двойственность социально-экономического процесса; принципы социально-психологической мотивации социально-экономического поведения; научное управление национальным хозяйством.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Народное хозяйство, его возникновение.
2. Наука о народном хозяйстве, ее методы.
3. Теория и практика развития социально-экономических систем.
4. Материальное производство как основа воспроизводственных процессов в социально-экономической системе.
5. Производительные силы и производственные отношения в обществе.
6. Способы и факторы производства.

7. Система экономических законов.
8. Собственность как социально-экономическая категория.
9. Типы и виды собственности в России, их экономическое содержание.
10. Экономический интерес: сущность и природа.
11. Система социально-экономических интересов в России.
12. Основные типы экономических систем.
13. Социальная реальность как область деятельности человека.
14. Хозяйственный механизм и принципы его организации.
15. Социально-психологическая мотивация в социально-экономических системах.
16. Основной и двойственный характер народного хозяйства как социально-экономической системы.
17. Наука и НОТ в обществе.
18. Влияние цифровизации на развитие экономических систем.

### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:**

#### *Рефераты.*

1. Общество: понятие; сохранение; развитие.
2. Экономическое развитие общества.
3. Трансформация России на новые социально-экономические основы функционирования.
4. Факторы общественного производства, их развитие.
5. Характеристика производительных сил общества.
6. Производственные отношения, их соответствие уровню развития производительных сил общества.
7. Социально-экономическая система: понятие; принципы функционирования; классификация.
8. Всеобщие и специфические экономические законы, содержание их признаков.
9. Использование метода экономической теории как инструмента познания социально-экономической реальности.
10. Принципы классификации социально-экономических отношений.
11. Основное производственное отношение в многоукладной экономике России.
12. Собственность в современных условиях хозяйствования.
13. Роль собственности в жизни человечества.
14. Частная и личная собственность.
15. Коллективная и публичная (общенародная) собственность.
16. Социальная собственность.
17. Духовная, культурная и политическая собственность.
18. Собственность и экономические кризисы.
19. Собственность на различных стадиях воспроизводственного процесса.
20. Законы присвоения/отчуждения собственности в условиях капиталистического уклада общества.
21. Понятие «интереса» в российской хозяйственной практике: содержание; природа; уклады.
22. Понятие «народное хозяйство», его нравы и право.
23. Наука и народное хозяйство.
24. Возникновение народного хозяйства

### **Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**

#### *Кейс-задание:*

#### Перечислить:

- принципы формирования долгосрочного экономического развития России.
- наибольшее количество существующих средств и предметов труда.

- исторически конкретные типы общества, которые соответствуют определенному способу производства, на основе: формационного и цивилизационного подхода; стадий экономического роста и уровня конвергенции; типа технологической революции, экономических форм производства и способов управления.

- всеобщие экономические законы, независимые от условий хозяйствования.

- сферы жизнедеятельности человека, где роль собственности проявляется как решающий фактор их развития.

*Практикум 1:*

1. Сырье и материалы, которые подвергаются физико-химической обработке в процессе производства, – это - ... (вставить пропущенное понятие).

2. Внутренние побудительные факторы (побудительные мотивы) человеческой деятельности формируют ... человека (вставить пропущенное слово – доходы, стимулы, интересы).

3. Ограниченное право по поводу присвоения/отчуждения собственности носит в экономике название ... собственность (вставить пропущенное слово).

4. Функция экономической теории, воздействующая на формирование общественного сознания в общественной жизни – это ... функция (вставить пропущенное слово – критическая, практическая, мировоззренческая, методологическая).

5. В нижеприведенной таблице показаны классификационные признаки развития и их формы:

<b>Классификационный признак</b>	<b>Форма развития</b>	<b>Характеристика</b>
Результаты развития	1. Эволюционная 2. Революционная	1. 2.
Источник развития	1. Экзогенная 2. Эндогенная	1. 2.
Механизм развития	1. Экстенсивная 2. Интенсивная	1. 2.

Необходимо дать краткую характеристику формам развития.

6. Политическая экономия по Густаву фон Шмоллеру – это наука, которая описывает народно-хозяйственные явления, определяет и объясняет их связи с их причинами, поскольку они могут быть поняты как единое целое, причем, конечно, предполагается, что прежде будет определено правильно понятие ... (вставить пропущенное понятие – экономическое хозяйство, народное хозяйство, капиталистическое хозяйство);

7. По Густаву фон Шмоллеру: ... составляют противовес дикости первобытного человека, игре его страстей и причуд (вставить пропущенное слово – обычаи, привычки, нравы);

8. Метод рассуждений от частного к общему, выведение общих принципов из частных правил носит название ... метода (вставить пропущенное слово – индуктивный, дедуктивный, эмпирический).

*Практикум 2:*

1. Кому из российских экономистов принадлежит выражение: «Измерения в первичном хозяйствовании могут быть производимы лишь такой человеческой волей, которая на основании тех или иных «рациональных» и вполне для субъекта воли обозримых соображений, «искусственно» создает мерило хозяйственных вещей и действий?». (Витте С.Ю., Струве П.Б., Слуцкий Е.Е.).

2. В общественном развитии отбор действует избирательно: формы нецелесообразные или менее целесообразные сходят с исторической сцены, уступая место

... формам (вставить пропущенное слово – эффективный, рациональный, оптимальный).

3. Русский экономист А. А. Богданов писал: «Расширение хозяйственного процесса в целом починается «закону ...» (вставить пропущенное слово – наименьших, средних, максимальных).

4. Русский экономист А.А. Богданов характеризует экономическое общество, как стройную организованность всей ... системы при величайшей подвижности ее элементов (вставить пропущенное слово – хозяйственной, производственной, технологической).

5. Русский экономист П. Б. Струве утверждал, что общественное хозяйство как система рациональной хозяйственной деятельности, осуществляется путем перехода от совокупности рядом стоящих хозяйств к совокупности ... хозяйств (вставить пропущенное слово – взаимодействующих, психологических, социальных).

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература:**

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>
2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744>
3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>
4. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>
5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>
6. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>
7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347>
8. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>
9. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468293>

10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

11. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689>

#### **Дополнительная литература:**

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855>

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

3. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454941>

4. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Тема 3. Методы управления и регулирования социально-экономической системой**

**Цель:** изучить основы управления современной социально-экономической системой и вопросы регулирования рыночных отношений в России.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** управление; рынок; товар; закон стоимости; издержки; прибыль; маркетинг; государственное регулирование; расчет; финансовая система; денежно-кредитная система.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-экономические механизмы хозяйствования.
2. Рынок, виды рынков, их роль в развитии рыночных отношений.

3. Государственное регулирование социально-экономических отношений.
4. Товар и товарное производство.
5. Закон стоимости.
6. Маркетинг как рыночная теория управления.
7. Конкуренция на рынке товаров и услуг.
8. Спрос и предложение на рынке.
9. Цена и ценообразование в условиях рыночных отношений.
10. Коммерческий расчет и его принципы в условиях рынка.
11. Методы государственного регулирования социально-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:**

#### *Рефераты.*

1. Методы управления экономической жизнью общества.
2. Рынок: понятие; сущность; значение для развития национального хозяйства.
3. Функции рынка, их экономическое содержание.
4. Создание равных условий хозяйствования для субъектов рыночных отношений, их причины.
6. Товарно-денежные отношения, их экономическое содержание.
7. Понятие товара, его свойства.
8. Закон стоимости, его функции в товарном производстве.
9. Деньги: понятие; традиционные и новые функции; роль в развитии экономических отношений.
10. Эмпирические законы денежного обращения.
11. Количественные законы денежного обращения.
12. Инфляция: понятие; причины; виды; последствия.
13. Превращение денег в капитал, кругооборот капитала.
14. Издержки производства: понятие; экономическая сущность; виды; необходимость снижения.
15. Выручка и прибыль организаций, виды прибыли.
16. Рынок товаров и услуг, его функции и задачи.
17. Товарные биржи, их функции и задачи.
18. Фондовый рынок: понятие; виды; фондовые ценные бумаги; участники.
19. Рынок рабочей силы.
20. Безработица: понятие; виды; формы; меры борьбы.
21. Социальная основа системы маркетинга.
22. Маркетинговая среда, ее факторы.
23. Маркетинг, его цели, принципы и методы.
24. Понятие и значение конкуренции в рыночных условиях хозяйствования.
25. Виды конкуренции в современных условиях хозяйствования.
26. Спрос на товары и услуги, элементы его формирования.
27. Предложение товаров и услуг: закон предложения и равновесная цена.
28. Цена: понятие; экономическая сущность; функции; классификация.
29. Методы ценообразования в условиях рыночных отношений.
30. Государственное регулирование цен.
31. Коммерческий расчет в условиях рыночных отношений: сущность; принципы.
32. Налог как инструмент управления в рыночных условиях хозяйствования.
33. Финансовая система России, ее сферы и звенья.
44. Центральный банк Российской Федерации как субъект управления в России: цели, функции и выполняемые задачи.

### **Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**

*Кейс-задание:*

Перечислить:

1. Дать определение:

- эластичности (спроса-предложения);
- равновесной цены;
- цены спроса и цены предложения;
- налога (в соответствии с налоговым законодательством)
- финансов.

2. Перечислить:

- принципы коммерческого расчета;
- инструменты государственного регулирования экономики;
- функции налогов;
- основные принципы кредитования;
- виды кредитов, используемых в России.
- функции рынка;
- виды денег, определяемые природно-функциональным признаком;
- традиционные функции денег;
- виды инфляции, находящиеся в зависимости от темпов роста цен на товары и услуги;
- экономические элементы затрат, раскрывающих структуру затрат на производство по предприятию в целом.

*Практикум:*

1. Постепенный перенос стоимости основного капитала на выпускаемую продукцию называется ... (вставить пропущенное слово).

2. Коммерческий документ, удостоверяющий право собственности на капитал или отношения по займу и приносящий владельцу регулярный или разовый доход в виде дивиденда или процента, называется ... .. (вставить пропущенное понятие).

3. Совокупность социально-экономических отношений по поводу найма и использования наемных работников в общественном производстве, способствующая соединению рабочей силы со средствами и предметами труда, называется ... .. (вставить пропущенное понятие).

4. Лица наемного труда, занятые на предприятиях различных форм собственности, самостоятельные работники, незанятое население, ищущее работу, называются ... (вставить пропущенное понятие – трудоспособным населением, занятым населением, экономически активным населением).

5. Безработица, связанная с исчерпанием возможного спроса на рабочую силу, когда общее число свободных рабочих мест оказываются меньше числа безработных и когда люди более одного года не могут найти работу, называется ... (вставить пропущенное понятие – текущая незанятость, скрытая безработица, застойная безработица).

6. В маркетинге нужда – это чувство, ощущаемое человеком ... чего-либо (вставить пропущенное слово).

7. Анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль над проведением мероприятий, рассчитанных на установление, укрепление и поддержание выгодных обменов с целевыми покупателями ради достижения целей организации, – это ... (вставить пропущенное понятие – управление операционной эффективностью, управление торговой эффективностью, управление маркетингом).

8. Соперничество, борьба между юридическими и (или) физическими лицами в достижении идентичных целей, называется ... (вставить пропущенное слово).

9. Объединение предпринимателей, участники которого договариваются о размерах производства, условиях продажи, ценах и т.д., сохраняя при этом

производственную и коммерческую самостоятельность, называется ... (вставить пропущенное слово – концерн, трест, картель).

10. Сумма, с которой взимаются налоги, называется ... (вставить пропущенное понятие – налоговая ставка, налоговая база, объект налогообложения).

### *Тестирование*

#### *Тест:*

**(??) К функциям рынка не относятся:**

- (?) регулирующая;
- (?) посредническая;
- (!) распределительная;
- (?) контрольная.

**(??) Полезность вещи для потребителя определяется:**

- (!) потребительской стоимостью;
- (?) торговой стоимостью;
- (?) коммерческой стоимостью;
- (?) финансовой стоимостью.

**(??) К товарным деньгам не относятся:**

- (?) анималистические деньги;
- (?) металлические деньги;
- (!) электронные деньги;
- (?) верного ответа нет.

**(??) В рамках неразменных денег к депозитным деньгам относятся:**

- (?) бумажные деньги;
- (!) пластиковые карты;
- (?) электронные деньги;
- (!) чеки.

**(??) К традиционным функциям денег относятся:**

- (!) мера стоимости;
- (?) экологическая;
- (!) средство платежа;
- (?) криминальная.

**(??) В зависимости от места распространения различают:**

- (?) неожиданную инфляцию;
- (?) инфляцию спроса;
- (!) локальную инфляцию;
- (?) скрытую инфляцию.

**(??) В процессе производства материально-вещественные элементы основного капитала подвергаются:**

- (!) физическому износу;
- (!) моральному износу;
- (?) коммерческому износу;
- (?) производственному износу.

**(??) К эмиссионным ценным бумагам не относятся:**

- (?) облигации;
- (!) векселя;
- (!) чеки;
- (!) сберегательные сертификаты.

**(??) По применяемым технологиям торговли выделяются следующие типы рынка ценных бумаг:**

- (!) биржевой;
- (!) неорганизованный;

(!) валютный;

(?) верного ответа нет.

**(??) В зависимости от метода оценки трудовых затрат выделяют заработную плату:**

(!) повременную;

(!) сдельно-премиальную;

(!) аккордную;

(?) реальную.

**(??) Исходной идеей, лежащей в основе маркетинга, является:**

(?) потребность;

(?) запрос;

(?) обмен;

(!) нужда.

**(??) Видами совершенной конкуренции в условиях рыночных отношений являются:**

(?) чистая монополия;

(?) олигополия;

(?) нетоварная;

(!) верного ответа нет.

**(??) Элементами формирования спроса на рынке являются:**

(?) падающий спрос;

(!) цена продукта (услуги);

(!) реклама;

(?) совокупный спрос.

**(??) По степени регулирования в условиях рынка различают следующие виды цен:**

(!) государственные;

(?) учетные;

(!) проектные;

(!) мировые.

**(??) К принципам коммерческого расчета не относятся:**

(?) самокупаемость;

(?) рентабельность;

(?) независимость;

(!) верного ответа нет.

**(??) Элементами налоговой системы являются:**

(!) налоговая ставка;

(!) налоговые льготы;

(!) объект налогообложения;

(?) прямые налоги.

**(??) Сущность налогов проявляется посредством следующих функций:**

(!) регулирующей;

(?) кадастровой;

(!) фискальной;

(!) социальной.

**(??) К звеньям финансовой системы относят финансы:**

(!) страхования;

(!) коммерческих организаций;

(!) домашних хозяйств;

(?) верного ответа нет.

**(??) Объектами кредитных отношений не являются:**

(?) сумма кредита;

- (?) вид кредита;
- (?) процентная ставка;
- (!) трансформация денег в ссудный капитал.
- (??) К формам кредита относят:**
- (!) лизинг;
- (?) краткосрочный;
- (!) государственный;
- (?) трастовый.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература:**

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>
2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744>
3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>
4. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>
5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>
6. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>
7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347>
8. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>
9. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468293>
10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

11. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855>

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

3. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454941>

4. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

#### ***Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:***

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

### **РАЗДЕЛ 3**

**Тема 4. Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства.**

**Цель:** изучение воспроизводственных процессов в национальной экономике и условия экономического роста общества.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** воспроизводство и его виды; макроэкономические показатели; циклический характер экономического развития; кризисы; оптимизация структурных пропорций экономики; экономический рост.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы экономического роста как критерия экономического развития России.
2. Макроэкономические показатели и основные тенденции развития России.
3. Потенциал факторов производства в российской экономике.
4. Понятие воспроизводства, его виды.
5. Экономические циклы и кризисы.

6. Эффективность общественного производства.
7. Предпосылки и условия экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:**

#### *Реферат*

1. Воспроизводство и воспроизводственные процессы в социально-экономических системах.
2. Состояние и перспективы развития российской экономики.
3. Экономический рост и экономическое развитие, их взаимосвязь.
4. Принципы экономического роста, их содержание.
5. Основные макроэкономические показатели, характеризующие качество и возможности экономического роста.
6. Экономические кризисы, причины их возникновения.
7. Экономические кризисы и экономические циклы. Виды циклов.
8. История мировых экономических кризисов.
9. Августовский кризис 1998 года.
10. Содержание факторов экономического роста.
11. Типы экономического роста, их характеристика.
12. Эффективность общественного производства и его факторы.
13. Формирование структурных пропорций экономики как фактор обеспечения экономического роста.
14. Экономический рост и государственное регулирование экономики.
15. Бюджетный эффект экономического роста.

#### *Практикум:*

1. Причина кризиса – это событие или зафиксированное ..., или установленная ..., которые свидетельствуют о наступлении кризиса (вставить пропущенные слова).
2. «Классическое» экономическое понятие кризиса, сформировавшееся к концу XIX века, означает «драматическую фазу в капиталистической экономической системе, которая характеризуется ... и негативными явлениями, ... (вставить пропущенные слова – спад, колебание, помеха, стагнация).
3. Русский ученый М.И. Туган-Барановский рассматривал кризис как определенное явление ... (вставить пропущенное понятие – экономическая конъюнктура, экономические издержки, экономический спад).
4. Все, чем располагает общество, страна на данный момент времени, что накоплено и сохранено за всю историю его социально-экономического развития, является ... (вставить пропущенное понятие).
5. Уровень экономического роста характеризует ... масштабы производства в стране в том или ином году (вставить пропущенное слово – средние, относительные, абсолютные).

#### *Тестирование*

##### *Тест:*

- (??) В экономической практике выделяются следующие формы экономического роста;**
- (?) циклический;
  - (!) устойчивый;
  - (!) искаженный;
  - (?) краткосрочный.

**(??) В России модель количественной зависимости роста национального дохода от прироста производственных фондов и эффективности их использования разработана:**

- (?) Н.И. Кондратьевым;
- (!) Г.А. Фельдманом;
- (?) Л.Н. Юровским;
- (?) В.А. Базаровым.

**(??) Среднесрочные циклы изучены следующими экономистами:**

- (!) К. Жугларом;
- (?) С. Кузнецом;
- (?) Дж. Китчином;
- (?) Н. Кондратьевым.

**(??) К внешним факторам, обеспечивающим экономический рост, относятся:**

- (?) государственное регулирование;
- (!) рабочая сила;
- (?) форс-мажорные обстоятельства;
- (!) современные технологии.

**(??) Положительное влияние государственных расходов обуславливается:**

- (!) эффективностью их использования;
- (!) качеством государственных инвестиций;
- (!) качеством предоставления государственных услуг;
- (?) верного ответа нет.

**(??) Американский экономист М. Портер объединил силы, определяющие уровень конкуренции в отрасли, в следующие группы:**

- (?) адаптивность фирм;
- (!) новые конкуренты;
- (?) эффективное планирование;
- (!) покупатели (клиенты).

**(??) Все показатели, используемые для определения рейтинга конкурентоспособности страны в мировых табелях о рангах, сгруппированы в следующие агрегированные группы:**

- (!) инфраструктура;
- (!) трудовые ресурсы;
- (?) уровень информированности;
- (?) административные барьеры.

**(??) Основным показателем экономического роста страны является:**

- (?) национальный доход;
- (?) валовой региональный продукт;
- (?) чистый доход государства;
- (!) валовой внутренний продукт.

**(??) Качественными показателями экономического роста общества служат:**

- (!) уровень образования;
- (!) уровень социальной поляризации общества;
- (!) средняя продолжительность жизни населения;
- (?) верного ответа нет.

**(??) Баланс народного хозяйства складывается из следующих отдельных стоимостных балансов:**

- (?) трудовых ресурсов;
- (!) основных фондов;
- (!) денежных доходов и расходов населения;
- (?) производственных мощностей.

## **Литература по теме:**

### **Основная литература:**

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>
2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744>
3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>
4. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>
5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>
6. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>
7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347>
8. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>
9. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468293>
10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>
11. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689>

### **Дополнительная литература:**

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855>

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

3. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454941>

4. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Ляников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

#### *Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:*

3. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
4. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

##### **Тема 5. Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование.**

##### **Тема 6. Сфера социальных услуг.**

**Цель:** изучение вопросов функционирования сферы услуг народного (национального) хозяйства в социально-экономической системе, изучить особенности оказания государственных и негосударственных социальных услуг населению.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие услуги; сфера услуг; классификация сферы услуг; становление и развитие сферы услуг; социальные услуги; качество услуг; риски в сфере услуг; бедность и нищета; безработица; социальная доктрина; обязательная система страхования; негосударственные пенсионные услуги; социальные реформы; здоровье населения; услуги медицинского страхования; государственные социальные расходы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сфера услуг, ее развитие и особенности.
2. Понятие услуги. Содержание производства материальных услуг и нематериальных услуг, их особенности.
3. Понятие рынка сферы услуг, его особенности в условиях капиталистических отношений.
4. Виды услуг, предоставляемых государством населению.
5. Сервисные услуги, их особенности предоставления в современной России.
6. «Качество услуги», его виды – техническое и функциональное качество.
7. Социальная доктрина государства.
8. Содержание принципов социальной доктрины, ее принципы.

9. Бедность и нищета – социальные проблемы капитализма.
10. Стратегические направления социальных реформ в России.
11. Услуги интернет-портала, их развитие.
12. Риски в сфере услуг.
13. Социальная доктрина как основа социальной политики государства.
14. Содержание принципов социальной доктрины.
15. Бедность и нищета – социальные проблемы (эксклюзивы) капитализма.
16. Понятие безработицы, ее формы и пути снижения.
17. Система обязательного социального страхования как форма социальной защиты населения.
18. Доступность услуг обязательного медицинского страхования и состояние здравоохранения России.
19. Система обязательного пенсионного страхования.
20. Негосударственные пенсионные услуги.
21. Услуги добровольного медицинского страхования.
22. Исходные принципы и стратегические направления социальных реформ в России, их характеристика.
23. Фундамент социальных реформ – достойная заработная плата.
24. Неестественные, аномальные причины повышенной смертности.

#### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:**

##### *Рефераты:*

1. Особенности сервисной деятельности в современной России.
2. Рынок сервисных услуг, условия функционирования и факторы его формирования и развития.
3. Рыночное ценообразование в сфере услуг, область его применения.
4. Этапы становления и развития сферы услуг, их экономическое содержание.
5. Оказание индивидуальных услуг населению в современной России.
6. Транспортно-эксплуатационные услуги, их развитие и совершенствование.
7. Развитие и совершенствование транспортно-эксплуатационных услуг.
8. Логистика как услуга, ее цель, задачи, особенности.
9. Туристско-гостиничные услуги, их особенности в России.
10. Услуги физического оздоровления и поддержания здоровья.
11. Инфраструктура досуга.
12. Роль социальной политики государства в области социальной защиты населения, проблемы и направления.
13. Государственные внебюджетные фонды России, значение их роли в социальной защите населения.
14. Услуги добровольного медицинского страхования.
15. Социальная поляризация российского общества.
16. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.
17. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.
18. Новые услуги и новое качество услуг: понятие; значение; реализация.
19. Прогрессивные формы обслуживания населения.
20. Риски в деятельности предприятия сферы услуг.

#### **Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**

##### *Практикум:*

1. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это ... .. (вставить верное понятие).

2. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

3. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

4. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

5. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

6. Исключительными видами услуг негосударственных пенсионных фондов являются:

а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;

б) негосударственное пенсионное обеспечение;

в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;

г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

7. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

8. Перечислить три основные модели системы социального страхования.

9. Суммарная продолжительность периодов трудовой или иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения страховой выплаты, – это ... (вставить пропущенное понятие).

10. Можно ли утверждать, что функцией социального страхования является функция перераспределения доходов (ответ по схеме: **да** или **нет**).

*Тест:*

**(??) Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» принят:**

(?) 15 декабря 2001 года;

(!) 7 мая 1998 года;

(?) 8 августа 2001 года;

(?) 11 марта 2003 года.

**(??) По условиям финансирования пенсионные схемы могут быть:**

(!) фондируемые;

(!) частично фондируемые;

(?) с установленными выплатами;

(?) с установленными взносами.

**(??) Существующая в России пенсионная система является:**

(?) распределительной;

(!) солидарно-распределительной;

(?) накопительной;

(?) условно-накопительной.

**(??) Совокупность средств, находящихся в собственности негосударственного пенсионного фонда и предназначенных для исполнения фондом обязательств перед застрахованными лицами в соответствии с договорами об обязательном пенсионном страховании, – это:**

(?) пенсионные накопления;

- (?) пенсионные обязательства;
- (!) пенсионные резервы;
- (?) инвестиционные накопления.

**(??) Российская пенсия состоит из следующих элементов:**

- (!) фиксированная часть, накопительная часть, страховая пенсия;
- (?) базовая часть, трудовая пенсия; негосударственная пенсия;
- (?) пенсия по старости, пенсия за выслугу лет, социальная пенсия;
- (?) верного ответа нет.

**(??) Основы обязательного социального страхования в России регулируются федеральным законом:**

- (?) от 01.04.1996 № 27-ФЗ;
- (?) 24.07.2002 № 111-ФЗ;
- (?) 24.07.1998 № 125-ФЗ;
- (!) 16.07.1999 № 165-ФЗ.

**(??) Обязательный к уплате страхователями (работодателями) индивидуальный возмездный платеж на основе зафиксированного законом тарифа взносов, дифференцированного по категориям плательщиков – это:**

- (?) страховой налог;
- (?) налог на прибыль, часть которого направляется в систему обязательного социального страхования;
- (!) страховой взнос;
- (?) страховой тариф.

**(??) В период 1993-1996 гг. величина тарифов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды составляла:**

- (?) 26%;
- (!) 39,0%;
- (?) 38,5%
- (?) 35,6%.

**(??) Граждане Российской Федерации могут стать участниками обязательного пенсионного страхования:**

- (!) с 14 лет;
- (?) 16 лет;
- (?) 18 лет;
- (?) верного ответа нет.

**(??) На 2010 год предельная величина базы для начисления страховых взносов определена в размере:**

- (?) 420 тыс. рублей;
- (!) 415 тыс. рублей;
- (?) 425 тыс. рублей;
- (?) 425 тыс. рублей.

*Практикум*

*Вариант 1:*

1. По ...: «Рынок – это совокупность групп людей, вступающих в тесные деловые отношения и заключающих крупные сделки по поводу любого товара (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, Г. Форд).

2. По ...: «Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара – это рынок (автор этих строк – П. Самуэльсон, А. Маршалл, Ф. Котлер, М. Вебер).

3. Верно ли следующее утверждение: «Методом ценообразования на рынке сервисных услуг является метод параметрического ценообразования».

4. Верно ли следующее утверждение: «Для сервисных услуг характерно непостоянство их качества».

5. Заполнить в нижеприведенной таблице пустые строки классификации сервисных услуг на основе двух признаков – тип сервисной услуги и сфера ее применения:

Тип услуг	Сфера применения
Производственные	?
?	Торговля, транспорт, связь
Профессиональные	?
?	Услуги, связанные с домашним хозяйством и отдыхом
Общественные	?

6. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

7. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

8. Указать исключительные виды услуг негосударственных пенсионных фондов:

а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;

б) негосударственное пенсионное обеспечение;

в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;

г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

9. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

10. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: да или нет).

11. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

12. Самостоятельный хозяйствующий субъект сферы услуг, созданный в установленном законом порядке, – это ... (вставить пропущенное понятие – предприятие, звено, объект, субъект).

13. С производственной точки зрения «качество» – это совокупность определенных параметров, выраженных в ... показателях, которые составляют основу ... качества (вставить недостающие понятия).

14. В сфере услуг коммерческие риски предприятия сферы услуг подразделяют на ..., ..., финансовые (вставить недостающие понятия – политический, производственный, технологический, организационный, торговый).

15. Показатель, позволяющий классифицировать варианты и принимать предприятием сферы услуг решения на основе сравнения инвестиционных затрат с доходами от объекта инвестирования, приведенными к базовому моменту времени, – это метод ... (вставить соответствующее понятие).

16. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

17. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это ... (вставить верное понятие).

18. Риск как экономическая категория представляет собой событие, которое может ... или ... (вставить пропущенные слова).

19. Диверсификация, как прием снижения риска, – это процесс ... вложений между различными объектами, которые непосредственно не ... между собой (вставить пропущенные слова).

20. Показатель, позволяющий предприятию сферы услуг сравнить суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций с суммой всех дисконтированных инвестиционных расходов – это ... (вставить соответствующее понятие).

21. Эффективность трудовой деятельности, стратегия развития персонала, социально-психологический климат предприятия сферы услуг определяет ... эффективность данного предприятия (вставить соответствующее слово).

*Вариант 2:*

1. Предприятие сферы услуг хочет инвестировать 1,0 млн. рублей для получения дополнительного дохода, который в дальнейшем будет использован для повышения качества оказываемых услуг. Существует два варианта вложения средств, из которых следует выбрать лучший с учетом фактора риска:

- а) приобретение облигаций корпорации с ожидаемой доходностью 10% годовых;
- б) годовые векселя государства, по которым начисляется 8% дохода.

Норма доходности по инвестициям при различном состоянии экономики приведена в нижеприведенной таблице:

Состояние экономики	Вероятность наступления события	Векселя, %	Облигации, %
Глубокий спад	0,05	8,0	12,0
Небольшой спад	0,20	8,0	10,0
Средний рост	0,50	8,0	9,0
Небольшой подъем	0,20	8,0	8,8
Мощный подъем	0,05	8,0	7,0

Необходимо рассчитать стандартные характеристики риска по данным вариантам вложений:

- математическое ожидание; дисперсию; стандартное отклонение; ожидаемые уровни доходности; коэффициент вариации;
- по результатам анализа сформулировать вывод.

2. Определить размер заработной платы швеи предприятия сферы услуг (ателье мод) при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если расценка за единицу изделия составляет 3800 руб., премия за выполнение задания (заказов) в срок и высокого качества – 30%, а за каждый процент перевыполнения планового задания – 3,5% сдельного заработка. За месяц выполнено 40 заказов, задание выполнено на 104,5%.

3. Определить размер заработной платы работниц предприятия сферы услуг (ателье мод) по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если выпуск изделий (заказов) составляет 200 ед., сдельная расценка за изделие – 1800 руб., премия – 30% от сдельного заработка. Другие необходимые данные представлены в нижеприведенной таблице:

Порядковый номер работницы	Разряд	Часовая ставка разряда, руб.	Фонд рабочего времени за месяц, час.
1	II	55,0	176
2	III	65,0	178
3	IV	76,0	176
4	V	88,0	160
5	VI	101,0	152

Алгоритм решения:

- а) рассчитывается суммарный тарифный заработок всех работниц за месяц;

б) рассчитывается коэффициент распределения коллективного сдельного заработка;

в) рассчитывается сдельный заработок для каждой работницы;

г) рассчитывается заработок для каждой работницы с учетом премии.

4. Рассчитать прирост объема реализации услуг, прирост прибыли, текущий (годовой) экономический эффект в результате внедрения дополнительных услуг в гостинице. Необходимые для расчета данные представлены в нижеприведенной таблице:

Вид услуги	Планируемое количество услуг, руб	Цена единицы услуг, руб.	Прибыль на 1 руб. услуг, руб.	Текущие единовременные затраты на проведение мероприятий, руб.
Заказы на международную телефонную связь	2100	50	0,25	2400
Отправка вещей в химчистку	500	25	0,15	2400
Доставка в номер горячих напитков, сигарет и др.	900	10	0,1	200
Упаковка вещей	200	30	0,25	800

Алгоритм решения:

а) рассчитывается прирост объема реализации услуг, работ, продукции;

б) рассчитываем прирост прибыли;

в) рассчитываем текущий (годовой) экономический эффект.

5. Определить критический объем реализации услуг, если условно-постоянные расходы предприятия сферы услуг в плановом периоде составят 1900,0 тыс. рублей, удельные переменные затраты на единицу продукции – 480 руб., плановая цена единицы услуги – 535 руб.

#### **Литература по теме:**

##### **Основная литература:**

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>

2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744>

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>

4. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>

5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>

6. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>

7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347>

8. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>

9. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468293>

10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

11. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855>

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

3. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454941>

4. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

5. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
6. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

## **РАЗДЕЛ 5.**

### **Тема 7. Экономика труда: теория; методология; совершенствование.**

### **Тема 8. Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.**

**Цель:** получение теоретических знаний о рынке труда и занятости населения, управлении трудовыми ресурсами и социальным обеспечением (страхованием) наемных работников, изучение российского опыта формирования обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основы трудовой деятельности; понятие и сущность экономической категории «труд»; научная организация и нормирование труда; исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени; политика доходов и заработной платы; страховщик; Фонд социального страхования; профессиональный риск его категории; условия труда; медико-биологические факторы; охрана труда; экспертиза; реабилитация; расследование и признание страховых случаев.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и классификация понятия «труд».
2. Сущность организации труда.
3. Понятие, элементы и задачи научной организации труда.
4. Организация работы по научной организации труда на предприятии.
5. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.
6. Нормирование труда.
7. Оценка социально-экономической эффективности труда.
8. Структур доходов сотрудников предприятия.
9. Стимулирование творческой активности сотрудников предприятия, дисциплина труда.
10. Политика обязательного социального страхования в России: состояние и перспективы развития.
12. Руководство по оценке профессионального риска. Организационно-методические основы. Принципы и критерии. Руководство Р 2.2.1766-03. Утверждено Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 24.06.2003.
13. О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда. Положение Минтруда России от 14.03.1997 № 12.
14. Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС РФ): органы управления; организационно-правовой статус; единственный страховщик.
15. Охрана труда на предприятии: понятие; управление; контроль; ответственность; предупредительные мероприятия.
16. Служба медико-биологической экспертизы: порядок проведения; утрата трудоспособности; критерии установления; причины инвалидности.
17. Реабилитация наемных работников: программа; этапы; создание системы.
18. Расследование и признание страховых случаев.

#### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:**

*Рефераты:*

1. Содержание и характер труда.
2. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду.
3. Основные тенденции и прогнозы развития НОТ в России.
4. Особенности внедрения НОТ и национальная деловая культура.
5. Трудовой процесс: понятие; исследование.
6. Затраты рабочего времени.
7. Нормирование труда: методы расчета; применение; эффективность.
8. Уровень и качество жизни населения.
9. Доходы населения: источники; виды; структура.
10. Социально-экономическая эффективность труда, ее оценка.
11. Прожиточный минимум в стране, его расчет
12. Активность сотрудников предприятия и дисциплина труда.
13. Формы организации труда и направления их совершенствования.
14. Социальная защита в России, ее формы.
15. Социальное обеспечение как форма социальной защиты населения.
16. Становление системы социального страхования в мировой практике и России.
17. Система обязательного и добровольного медицинского страхования в России.
18. Система социального страхования в России.
19. Система пенсионного страхования в России.
20. Система негосударственного пенсионного обеспечения в России.

*Тест:*

**(??) Трудовые ресурсы предприятия – это:**

- (?) запас трудовых возможностей у людей;
- (?) все те, кто участвует в трудовом процессе;
- (!) все желающие участвовать в трудовом процессе;
- (?) работающие в основных цехах предприятия.

**(??) Часть спроса на труд, учебные места для приобретения новых профессий и предложения рабочей силы, которые не охвачены услугами государственных органов трудоустройства и учебных структур формального образования, – это:**

- (?) вторичный рынок труда;
- (?) внутренний рынок труда;
- (?) скрытый рынок труда;
- (!) неофициальный рынок труда.

**(??) Социальный аспект как представление о труде – это:**

- (?) занятость населения, рынок труда, производительность труда, организация и нормирование труда;
- (?) техническое и технологическое оснащение, энерговооруженность, техника безопасности;
- (!) содержательность, привлекательность, престижность и мотивация труда, социальное партнерство;
- (?) тяжесть, напряженность, санитарно-гигиенические условия труда.

**(??) К средствам труда относятся:**

- (!) орудия труда;
- (?) рабочее место;
- (?) режим работы;
- (?) верного ответа нет.

**(??) К признакам, характеризующим процесс труда, относятся:**

- (!) психофизиологический;
- (!) организационно-технологический;
- (?) эргономический;

(?) социологический.

**(??) Содержание труда выражается как:**

(?) взаимодействие человека и орудий в процессе труда;

(!) производственно-техническая сторона труда;

(?) отдельные черты труда, обусловленные экономической формацией.

**(??) Экстенсивная характеристика труда отражает:**

(!) степень использования рабочего времени и его продолжительность в смену;

(?) степень загруженности рабочих в течение смены;

(?) техническое состояние производства;

(?) время вынужденных простоев.

**(??) Социальное назначение совершенствования организации труда – это:**

(?) повышение содержательности, привлекательности труда и его творческого характера;

(!) обогащение труда, повышение качества труда, совершенствование техники и технологии;

(?) улучшение условий труда, повышение качества продукции, экономия живого труда, внедрение прогрессивной технологии;

(?) экономия общественного труда, развитие способностей человека, повышение качества продукции и качества жизни.

**(??) Психофизиологические условия труда включают:**

(!) монотонность труда, темп и ритм работы, удобство рабочей позы, функциональную музыку;

(?) функциональную музыку, работоспособность, темп, психологический климат в коллективе;

(?) освещение, шум, темп, функциональную музыку;

(!) социально-психологический климат в коллективе, функциональную музыку, темп работы и интенсивность труда.

**(??) Основоположником науки об организации труда считается:**

(!) Ф. Тейлор;

(?) Д. Советкин;

(?) В. Поляков;

(?) Г. Форд.

**(??) Начало развития НОТ в России относится:**

(?) к концу 19 в.;

(?) началу 19 в.;

(!) началу 20 в.;

(?) середине 20 в.

**(??) Экономическое значение внедрения научных методов организации труда – это:**

(?) экономия живого и овеществленного труда;

(!) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы;

(?) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости;

(?) сохранение здоровья человека, повышение его настроения.

**(??) Экономическое значение внедрения научных методов организации труда – это:**

(?) экономия живого и овеществленного труда;

(!) повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, снижение темпа работы;

(?) повышение работоспособности человека и снижение его утомляемости;

(?) сохранение здоровья человека, повышение его настроения.

**(??) Научная организация труда предполагает:**

(?) экономию рабочего времени, повышение работоспособности человека, внедрение прогрессивных технологий;

(?) внесение в существующую организацию труда научных методов, внедрение новой технологии;

(!) внесение изменений, основанных на науке, в существующую организацию труда;

(?) решение экономической задачи — экономия живого и прошлого труда, повышение его производительности, снижение себестоимости продукции.

**(??) Научность исследований как принцип организации труда предполагает:**

(!) выявление и использование количественных закономерностей организации трудовых процессов, поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование;

(?) использование достижений науки, организационных решений, экономические расчеты;

(?) поиск оптимальных вариантов организационных решений и их технико-экономическое обоснование;

(?) прогрессивность, моделирование, экспериментирование, снижение издержек производства.

**(??) Задачами воспитания творческого отношения к труду и создания условий для всестороннего, гармоничного развития работающих являются:**

(?) экономические задачи НОТ;

(?) психофизиологические задачи НОТ;

(!) социальные задачи НОТ;

(?) этнические задачи НОТ.

**(??) Научные основы формирования и развития НОТ, опирающиеся на положения и рекомендации экономических, социологических и других общетеоретических наук, называются:**

(!) социально-экономические;

(?) технико-технологические;

(?) правовые;

(?) психофизиологические.

**(??) Выберите наиболее полное и точное определение научной организации труда (НОТ): НОТ – это такая организация труда:**

(?) при которой разработке и реализации различных мероприятий предшествует всестороннее научное исследование всех условий, способствующих успешному внедрению данных достижений в производство;

(!) которая основывается на достижениях науки и передовом опыте, систематически внедряемых в производство, позволяет наилучшим образом соединить технику и людей в едином производственном процессе, обеспечивает наиболее эффективное использование материальных и трудовых ресурсов, непрерывное повышение производительности труда, способствует сохранению здоровья человека, постепенному превращению труда в первую жизненную потребность;

(?) которая обеспечивает создание благоприятной производственной обстановки и социального климата, условий для всестороннего, гармоничного развития каждого работника.

**(??) Выберите верное утверждение:**

(?) организацию труда следует рассматривать как необъемлемую часть организации производства;

(?) для ритмичного и непрерывного протекания производственного процесса на предприятии достаточно только рациональной расстановки работников;

(?) взаимоотношения работников не оказывают влияния на результативность труда;

(!) нормирование является основной научной организацией труда.

**(??) Укажите, к какой группе элементов НОТ относятся вопросы планировки, оснащения и обслуживания рабочих мест:**

- (?) разделение и кооперация труда;
- (?) подбор, подготовка и повышение квалификации кадров;
- (!) создание условий для высокопроизводительной работы;
- (?) организация оплаты труда.

**(??) Производительность труда – это:**

(!) количество продукции в единицу времени, эффективность труда;  
(?) результативность, эффективность целесообразной деятельности человека, затраты времени;

- (?) затраты времени на единицу продукции;
- (?) степень плодотворности (результативности) труда.

**(??) Показателями производительности труда являются:**

- (?) часовая выработка, норма труда, норма времени;
- (!) выработка и трудоемкость;
- (?) трудоемкость, численность работников;
- (?) норма времени, норма численности, норма выработки.

**(??) Методы, используемые для измерения производительности труда, – это:**

- (!) натуральный, трудовой и стоимостной;
- (?) стоимостной, нормативный и плановый;
- (?) трудовой, стоимостной и плановый;
- (?) натуральный, цеховой и стоимостной.

**(??) К социально-экономическим факторам роста производительности труда, относятся:**

- (?) степень использования техники и технологии, орудий труда;
- (!) степень использования трудовых ресурсов;
- (?) степень использования живого труда, техники;
- (?) степень использования орудий производства, сырья, материалов.

**(??) Трудовые процессы в зависимости от их организации могут быть:**

- (?) индивидуальные и непрерывные;
- (?) прерывные и периодические;
- (!) индивидуальные, групповые и предметно-замкнутые;
- (?) предметно-замкнутые и обрабатывающие.

**(??) Основные требования к организации умственного труда были сформулированы:**

- (!) Н. Введенским;
- (?) К. Марксом;
- (?) Ф. Тейлором;
- (?) Г. Плехановым.

**(??) Перечислите режимы труда и отдыха:**

- (!) внутрисменный, суточный, недельный, годовой;
- (?) месячный, квартальный, годовой;
- (?) годовой, недельный, месячный;
- (?) месячный, внутрисменный, годовой.

**(??) К нормам труда относятся:**

- (!) норма времени, норма выработки, норма численности;
- (?) норма времени, норма выработки, норма сменности;
- (!) норма обслуживания, норма управляемости, норма соотношений;
- (?) норма обслуживания, норма управляемости, норма соответствия.

**(??) Выбор оптимального варианта технологического и трудового процессов должно осуществляться по критерию:**

- (!) минимума затрат на заданную программу выпуска продукции;

- (?) максимума прибыли на единицу продукции;
- (?) минимума затрат на обслуживание рабочих мест;
- (?) максимума затрат на заработную плату.

**(??) Под уровнем жизни населения понимается:**

- (?) удовлетворение материальных и социальных потребностей;
- (!) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей;
- (?) степень удовлетворения материальных и социальных потребностей;
- (?) степень удовлетворения социальных потребностей.

**(??) Индекс потребительских цен измеряет:**

- (!) стоимость фиксированной потребительской корзины;
- (?) стоимость фиксированной продовольственной корзины;
- (?) покупательскую способность денег;
- (?) средний уровень дохода (заработной платы) населения.

**(??) Показателями экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда являются:**

- (!) увеличение производительности труда.
- (?) относительное увеличение численности работников;
- (!) снижение трудоемкости сравнимого объема работ или продукции;
- (?) снижение качества продукции.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**

*Практикум:*

1. В настоящее время в состав государственных внебюджетных фондов входят: ... (вставить пропущенное название – Государственный фонд занятости населения, дорожный фонд, Фонд социального страхования Российской Федерации).

2. Ресурсная база государственных внебюджетных фондов формируется за счет ... (вставить верное понятие – фонда оплаты платы наемных работников, прибыли предприятия, заработной платы наемных работников).

3. Правилами отнесения отраслей экономики к классу профессионального риска установлены ... классов (вставить верное количество классов профессионального риска – 18; 20; 22; 24).

4. Минимальный тариф страхового взноса в систему социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний установлен на уровне ... (вставить верную величину страхового взноса – 0,1; 0,2; 0,3; 0,4).

5. В рамках обязательного социального страхования дополнительными расходами являются расходы на ... обучение (вставить пропущенное слово).

*Тестирование*

*Тест:*

**(??) Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы, определяемые в целом по стране и каждом регионе один раз в квартал исполнительными органами власти по соответствующим возрастным категориям граждан, – это:**

- (?) потребительская корзина;
- (!) прожиточный минимум;
- (?) гарантии минимальные;
- (?) минимальный потребительский бюджет.

**(??) Величина тарифа страхового взноса в ФСС РФ на обязательное социальное страхование в период 1991-2000 гг. составлял:**

- (!) 5,4%
- (?) 2,9%;
- (?) 4,0%;

(?) 3,2%.

**(??) В настоящее время величина страхового тарифа на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний составляет:**

(?) 0,3-10,7%;

(?) 0,5-8,0%;

(?) 0,4-7,5%;

(!) 0,2-8,5%.

**(??) Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний уплачиваются с учетом скидок/надбавок, величина которых не может превышать величину тарифа взноса более чем:**

(?) на 30%;

(?) 35%;

(!) 40%;

(?) 45%.

**(??) Председатель Правления ФСС РФ назначается:**

(?) Указом Президента РФ;

(?) Решением Совета Федерации Российской Федерации;

(?) Министром труда и социального развития;

(!) Правительством РФ.

**(??) В настоящее время основным нормативным документом, определяющим деятельность ФСС РФ, является:**

(?) Указ Президента РФ от 07.08.1992 № 822;

(?) Указ Президента РФ от 28.09.1993 № 1503;

(?) Указ Президента РФ от 26.10.1993 № 1094;

(!) верного ответа нет.

**(??) В состав Межведомственной комиссии по охране труда, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 02.04.2002 № 203, входят:**

(?) 25 представителей различных министерств и ведомств;

(!) 28 представителей;

(?) 30 представителей;

(?) 35 представителей.

**(??) Материальная ответственность за нарушение законодательства о труде и законодательства об охране труда предусмотрена:**

(!) Кодексом об административных правонарушениях;

(?) Уголовным кодексом;

(?) Уголовно-процессуальным кодексом;

(?) Трудовым кодексом.

**(??) Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях независимо от организационно-правовых форм, за исключением федеральных казенных предприятий и федеральных учреждений, осуществляется в размере:**

(?) не более 0,1% суммы на производство продукции (работ, услуг);

(?) 0,05%;

(!) не менее 0,1%;

(?) не более 0,6%.

**(??) Если потерпевший может выполнять работу по основной профессии в специально созданных условиях, то утрата его профессиональной трудоспособности устанавливается на уровне:**

(?) 80%;

(!) 70%;

(?) 60%;

(?) 50%.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература:**

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>

2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744>

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>

4. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>

5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>

6. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>

7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347>

8. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>

9. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468293>

10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

11. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855>

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

3. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454941>

4. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

#### ***Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:***

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю)**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема 1. Основы функционирования национального хозяйства как социально-экономической системы.**

**Тема 2. Механизмы функционирования социально-экономических систем.**

**Форма практического задания:** реферат.

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Современное состояние социальной реальности.
2. Необходимость научного управления социальной реальностью.
3. Структура хозяйственного механизма в национальной экономике, ее экономическое содержание.
4. Научно-технический прогресс и интеграционные процессы в социально-экономической системе.
5. Экономика – не государство, а государство – не экономика как противоречивое единство.
6. Классификация социально-экономических систем.
7. Теория полезности, ее экономическое содержание.
8. Теория ценности К. Маркса, ее роль в развитии обществ.
9. Планомерная оптимизация народного хозяйства в России, пути достижения.
10. Психологическая мотивация экономического поведения как составной элемент всякой социально-экономической системы.
11. Мотивация экономического поведения в социально-экономических системах.
12. Экономика народного хозяйства и протекционизм.
13. Народное хозяйство, его возникновение.
14. Наука о народном хозяйстве, ее методы.
15. Теория и практика развития социально-экономических систем.
16. Материальное производство как основа воспроизводственных процессов в социально-экономической системе.
17. Производительные силы и производственные отношения в обществе.
18. Способы и факторы производства.
19. Система экономических законов.
20. Собственность как социально-экономическая категория.

*Кейс-задание:*

Перечислить:

- принципы формирования долгосрочного экономического развития России.
- наибольшее количество существующих средств и предметов труда.
- исторически конкретные типы общества, которые соответствуют определенному способу производства, на основе: формационного и цивилизационного подхода; стадий экономического роста и уровня конвергенции; типа технологической революции, экономических форм производства и способов управления.
- всеобщие экономические законы, независимые от условий хозяйствования.
- сферы жизнедеятельности человека, где роль собственности проявляется как решающий фактор их развития.

*Практикум 1:*

1. Сырье и материалы, которые подвергаются физико-химической обработке в процессе производства, – это - ... (вставить пропущенное понятие).
2. Внутренние побудительные факторы (побудительные мотивы) человеческой деятельности формируют ... человека (вставить пропущенное слово – доходы, стимулы, интересы).
3. Ограниченное право по поводу присвоения/отчуждения собственности носит в экономике название ... собственность (вставить пропущенное слово).

4. Функция экономической теории, воздействующая на формирование общественного сознания в общественной жизни – это ... функция (вставить пропущенное слово – критическая, практическая, мировоззренческая, методологическая).

5. В нижеприведенной таблице показаны классификационные признаки развития и их формы:

Классификационный признак	Форма развития	Характеристика
Результаты развития	1. Эволюционная 2. Революционная	1. 2.
Источник развития	1. Экзогенная 2. Эндогенная	1. 2.
Механизм развития	1. Экстенсивная 2. Интенсивная	1. 2.

Необходимо дать краткую характеристику формам развития.

6. Политическая экономия по Густаву фон Шмоллеру – это наука, которая описывает народно-хозяйственные явления, определяет и объясняет их связи с их причинами, поскольку они могут быть поняты как единое целое, причем, конечно, предполагается, что прежде будет определено правильно понятие ... (вставить пропущенное понятие – экономическое хозяйство, народное хозяйство, капиталистическое хозяйство);

7. По Густаву фон Шмоллеру: ... составляют противовес дикости первобытного человека, игре его страстей и причуд (вставить пропущенное слово – обычаи, привычки, нравы);

8. Метод рассуждений от частного к общему, выведение общих принципов из частных правил носит название ... метода (вставить пропущенное слово – индуктивный, дедуктивный, эмпирический).

### *Практикум 2:*

1. Кому из российских экономистов принадлежит выражение: «Измерения в первичном хозяйствовании могут быть производимы лишь такой человеческой волей, которая на основании тех или иных «рациональных» и вполне для субъекта воли обозримых соображений, «искусственно» создает мерило хозяйственных вещей и действий?». (Витте С.Ю., Струве П.Б., Слуцкий Е.Е.).

2. В общественном развитии отбор действует избирательно: формы нецелесообразные или менее целесообразные сходят с исторической сцены, уступая место ... формам (вставить пропущенное слово – эффективный, рациональный, оптимальный).

3. Русский экономист А. А. Богданов писал: «Расширение хозяйственного процесса в целом починается «закону ...» (вставить пропущенное слово – наименьших, средних, максимальных).

4. Русский экономист А.А. Богданов характеризует экономическое общество, как стройную организованность всей ... системы при величайшей подвижности ее элементов (вставить пропущенное слово – хозяйственной, производственной, технологической).

5. Русский экономист П. Б. Струве утверждал, что общественное хозяйство как система рациональной хозяйственной деятельности, осуществляется путем перехода от совокупности рядом стоящих хозяйств к совокупности ... хозяйств (вставить пропущенное слово – взаимодействующих, психологических, социальных).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема 3. Методы управления и регулирования социально-экономической системой**

**Форма практического задания:** реферат.

## Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Товарные биржи, их функции и задачи.
2. Фондовый рынок: понятие; виды; фондовые ценные бумаги; участники.
3. Рынок рабочей силы.
4. Безработица: понятие; виды; формы; меры борьбы.
5. Социальная основа системы маркетинга.
6. Маркетинговая среда, ее факторы.
7. Маркетинг, его цели, принципы и методы.
8. Понятие и значение конкуренции в рыночных условиях хозяйствования.
9. Виды конкуренции в современных условиях хозяйствования.
10. Спрос на товары и услуги, элементы его формирования.
11. Предложение товаров и услуг: закон предложения и равновесная цена.
12. Цена: понятие; экономическая сущность; функции; классификация.
13. Методы ценообразования в условиях рыночных отношений.
14. Государственное регулирование цен.
15. Коммерческий расчет в условиях рыночных отношений: сущность; принципы.
16. Налог как инструмент управления в рыночных условиях хозяйствования.
17. Финансовая система России, ее сферы и звенья.
18. Центральный банк Российской Федерации как субъект управления в России: цели, функции и выполняемые задачи.
19. Типы и виды собственности в России, их экономическое содержание.
20. Экономический интерес: сущность и природа.

### *Кейс-задание:*

#### Перечислить:

1. Дать определение:
  - эластичности (спроса-предложения);
  - равновесной цены;
  - цены спроса и цены предложения;
  - налога (в соответствии с налоговым законодательством)
  - финансов.
2. Перечислить:
  - принципы коммерческого расчета;
  - инструменты государственного регулирования экономики;
  - функции налогов;
  - основные принципы кредитования;
  - виды кредитов, используемых в России.
  - функции рынка;
  - виды денег, определяемые природно-функциональным признаком;
  - традиционные функции денег;
  - виды инфляции, находящиеся в зависимости от темпов роста цен на товары и услуги;
  - экономические элементы затрат, раскрывающих структуру затрат на производство по предприятию в целом.

### *Практикум:*

1. Постепенный перенос стоимости основного капитала на выпускаемую продукцию называется ... (вставить пропущенное слово).
2. Коммерческий документ, удостоверяющий право собственности на капитал или отношения по займу и приносящий владельцу регулярный или разовый доход в виде дивиденда или процента, называется ... (вставить пропущенное понятие).

3. Совокупность социально-экономических отношений по поводу найма и использования наемных работников в общественном производстве, способствующая соединению рабочей силы со средствами и предметами труда, называется ... ..  
...(вставить пропущенное понятие).

4. Лица наемного труда, занятые на предприятиях различных форм собственности, самостоятельные работники, незанятое население, ищущее работу, называются ...  
(вставить пропущенное понятие – трудоспособным населением, занятым населением, экономически активным населением).

5. Безработица, связанная с исчерпанием возможного спроса на рабочую силу, когда общее число свободных рабочих мест оказываются меньше числа безработных и когда люди более одного года не могут найти работу, называется ... (вставить пропущенное понятие – текущая незанятость, скрытая безработица, застойная безработица).

6. В маркетинге нужда – это чувство, ощущаемое человеком ... чего-либо (вставить пропущенное слово).

7. Анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль над проведением мероприятий, рассчитанных на установление, укрепление и поддержание выгодных обменов с целевыми покупателями ради достижения целей организации, – это ...  
(вставить пропущенное понятие – управление операционной эффективностью, управление торговой эффективностью, управление маркетингом).

8. Соперничество, борьба между юридическими и (или) физическими лицами в достижении идентичных целей, называется ... (вставить пропущенное слово).

9. Объединение предпринимателей, участники которого договариваются о размерах производства, условиях продажи, ценах и т.д., сохраняя при этом производственную и коммерческую самостоятельность, называется ... (вставить пропущенное слово – концерн, трест, картель).

10. Сумма, с которой взимаются налоги, называется ... (вставить пропущенное понятие – налоговая ставка, налоговая база, объект налогообложения).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема 4. Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства.**

**Форма практического задания: реферат.**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Воспроизводство и воспроизводственные процессы в социально-экономических системах.
2. Состояние и перспективы развития российской экономики.
3. Экономический рост и экономическое развитие, их взаимосвязь.
4. Принципы экономического роста, их содержание.
5. Основные макроэкономические показатели, характеризующие качество и возможности экономического роста.
6. Экономические кризисы, причины их возникновения.
7. Экономические кризисы и экономические циклы. Виды циклов.
8. История мировых экономических кризисов.
9. Августовский кризис 1998 года.
10. Содержание факторов экономического роста.
11. Типы экономического роста, их характеристика.
12. Эффективность общественного производства и его факторы.
13. Формирование структурных пропорций экономики как фактор обеспечения экономического роста.
14. Экономический рост и государственное регулирование экономики.

15. Бюджетный эффект экономического роста.
16. Система социально-экономических интересов в России.
17. Производственные отношения, их соответствие уровню развития производительных сил общества.
18. Социально-экономическая система: понятие; принципы функционирования; классификация.
19. Всеобщие и специфические экономические законы, содержание их признаков.
20. Использование метода экономической теории как инструмента познания социально-экономической реальности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема 5. Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование.**

**Тема 6. Сфера социальных услуг.**

**Форма практического задания:** реферат.

##### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Социальная политика государства в области социальной защиты населения, ее основные проблемы и направления.
2. Государственные внебюджетные фонды России, их роль в социальной защите населения.
3. Дифференциация доходов населения страны, пути ее снижения.
4. Социальная поляризация российского общества.
5. Бедность и плохое здоровье населения, их взаимосвязь.
6. Трехуровневая конструкция социальной защиты населения.
7. Снижение государственных социальных расходов, их коммерциализация.
8. Меры и мероприятия по изменению социальных отношений и социальной инфраструктуры в процессе их коммерциализации.
9. Государственное регулирование обязательного социального страхования.
10. Страховая форма социальной защиты населения, этапы становления за рубежом и в России.
11. Социально-экономическая сущность социального страхования.
12. Понятие риска. Социальные, профессиональные и территориальные риски.
13. Категории и понятия системы социального страхования.
14. Коммерческие услуги в системе социального обеспечения.
15. Доктрины и концепции, послужившие формированию института социального страхования.
16. Принципы классификации социально-экономических отношений.
17. Основное производственное отношение в многоукладной экономике России.
18. Собственность в современных условиях хозяйствования.
19. Роль собственности в жизни человечества.
20. Частная и личная собственность.

##### *Практикум:*

1. Причина кризиса – это событие или зафиксированное ..., или установленная ..., которые свидетельствуют о наступлении кризиса (вставить пропущенные слова).
2. «Классическое» экономическое понятие кризиса, сформировавшееся к концу XIX века, означает «драматическую фазу в капиталистической экономической системе, которая характеризуется ... и негативными явлениями, ... (вставить пропущенные слова – спад, колебание, помеха, стагнация).
3. Русский ученый М.И. Туган-Барановский рассматривал кризис как определенное явление ... (вставить пропущенное понятие – экономическая конъюнктура, экономические издержки, экономический спад).

4. Все, чем располагает общество, страна на данный момент времени, что накоплено и сохранено за всю историю его социально-экономического развития, является ... (вставить пропущенное понятие).

5. Уровень экономического роста характеризует ... масштабы производства в стране в том или ином году (вставить пропущенное слово – средние, относительные, абсолютные).

*Тест:*

**(??) В экономической практике выделяются следующие формы экономического роста;**

- (?) циклический;
- (!) устойчивый;
- (!) искаженный;
- (?) краткосрочный.

**(??) В России модель количественной зависимости роста национального дохода от прироста производственных фондов и эффективности их использования разработана:**

- (?) Н.И. Кондратьевым;
- (!) Г.А. Фельдманом;
- (?) Л.Н. Юровским;
- (?) В.А. Базаровым.

**(??) Среднесрочные циклы изучены следующими экономистами:**

- (!) К. Жугларом;
- (?) С. Кузнецом;
- (?) Дж. Китчином;
- (?) Н. Кондратьевым.

**(??) К внешним факторам, обеспечивающим экономический рост, относятся:**

- (?) государственное регулирование;
- (!) рабочая сила;
- (?) форс-мажорные обстоятельства;
- (!) современные технологии.

**(??) Положительное влияние государственных расходов обуславливается:**

- (!) эффективностью их использования;
- (!) качеством государственных инвестиций;
- (!) качеством предоставления государственных услуг;
- (?) верного ответа нет.

**(??) Американский экономист М. Портер объединил силы, определяющие уровень конкуренции в отрасли, в следующие группы:**

- (?) адаптивность фирм;
- (!) новые конкуренты;
- (?) эффективное планирование;
- (!) покупатели (клиенты).

**(??) Все показатели, используемые для определения рейтинга конкурентоспособности страны в мировых табелях о рангах, сгруппированы в следующие агрегированные группы:**

- (!) инфраструктура;
- (!) трудовые ресурсы;
- (?) уровень информированности;
- (?) административные барьеры.

**(??) Основным показателем экономического роста страны является:**

- (?) национальный доход;
- (?) валовой региональный продукт;

(?) чистый доход государства;

(!) валовой внутренний продукт.

**(??) Качественными показателями экономического роста общества служат:**

(!) уровень образования;

(!) уровень социальной поляризации общества;

(!) средняя продолжительность жизни населения;

(?) верного ответа нет.

**(??) Баланс народного хозяйства складывается из следующих отдельных стоимостных балансов:**

(?) трудовых ресурсов;

(!) основных фондов;

(!) денежных доходов и расходов населения;

(?) производственных мощностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Тема 7. Экономика труда: теория; методология; совершенствование.**

**Тема 8. Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Создание безопасных условий труда на рабочем месте – важнейшая социально-экономическая задача общества.
2. Классы условий труда: понятие и медико-биологическая классификация.
3. Организационно-правовая структура ФСС РФ: становление и развитие.
4. Финансовые аспекты системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: доходы; расходы; страховые выплаты.
5. Управление системой охраной труда на предприятии.
6. Безопасность труда на предприятии.
7. Финансовые средства системы охраны труда.
8. Страховой тариф. Установление скидок и надбавок к страховому тарифу.
9. Предупредительные мероприятия по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний наемных работников.
10. Государственная служба медико-социальной экспертизы, ее задачи.
11. Медико-социальная экспертиза: порядок направления; порядок проведения; установление инвалидности и его критерии.
12. Причины инвалидности и утрата профессиональной трудоспособности.
13. Индивидуальная программа реабилитации, ее финансирование.
14. Этапы медицинской реабилитации.
15. Система реабилитации пострадавших в России.
16. Несчастный случай на производстве и профессиональное заболевание: расследование и признание.
17. Содержание и характер труда.
18. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду.
19. Основные тенденции и прогнозы развития НОТ в России.
20. Особенности внедрения НОТ и национальная деловая культура.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Тема 1. Основы функционирования национального хозяйства как социально-экономической системы.**

**Тема 2. Механизмы функционирования социально-экономических систем.**

### **Форма рубежного контроля – практикум**

1. Сырье и материалы, которые подвергаются физико-химической обработке в процессе производства, – это - ... (вставить пропущенное понятие).

2. Внутренние побудительные факторы (побудительные мотивы) человеческой деятельности формируют ... человека (вставить пропущенное слово – доходы, стимулы, интересы).

3. Ограниченное право по поводу присвоения/отчуждения собственности носит в экономике название ... собственность (вставить пропущенное слово).

4. Функция экономической теории, воздействующая на формирование общественного сознания в общественной жизни – это ... функция (вставить пропущенное слово – критическая, практическая, мировоззренческая, методологическая).

5. В нижеприведенной таблице показаны классификационные признаки развития и их формы:

<b>Классификационный признак</b>	<b>Форма развития</b>	<b>Характеристика</b>
Результаты развития	1. Эволюционная 2. Революционная	1. 2.
Источник развития	1. Экзогенная 2. Эндогенная	1. 2.
Механизм развития	1. Экстенсивная 2. Интенсивная	1. 2.

Необходимо дать краткую характеристику формам развития.

6. Политическая экономия по Густаву фон Шмоллеру – это наука, которая описывает народно-хозяйственные явления, определяет и объясняет их связи с их причинами, поскольку они могут быть поняты как единое целое, причем, конечно, предполагается, что прежде будет определено правильно понятие ... (вставить пропущенное понятие – экономическое хозяйство, народное хозяйство, капиталистическое хозяйство);

7. По Густаву фон Шмоллеру: ... составляют противовес дикости первобытного человека, игре его страстей и причуд (вставить пропущенное слово – обычаи, привычки, нравы);

8. Метод рассуждений от частного к общему, выведение общих принципов из частных правил носит название ... метода (вставить пропущенное слово – индуктивный, дедуктивный, эмпирический).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

#### **Тема 3. Методы управления и регулирования социально-экономической системой**

##### **Форма рубежного контроля – Практикум.**

1. Постепенный перенос стоимости основного капитала на выпускаемую продукцию называется ... (вставить пропущенное слово).

2. Коммерческий документ, удостоверяющий право собственности на капитал или отношения по займу и приносящий владельцу регулярный или разовый доход в виде дивиденда или процента, называется ... (вставить пропущенное понятие).

3. Совокупность социально-экономических отношений по поводу найма и использования наемных работников в общественном производстве, способствующая соединению рабочей силы со средствами и предметами труда, называется ... (вставить пропущенное понятие).

4. Лица наемного труда, занятые на предприятиях различных форм собственности, самостоятельные работники, незанятое население, ищущее работу, называются ...

(вставить пропущенное понятие – трудоспособным населением, занятым населением, экономически активным населением).

5. Безработица, связанная с исчерпанием возможного спроса на рабочую силу, когда общее число свободных рабочих мест оказываются меньше числа безработных и когда люди более одного года не могут найти работу, называется ... (вставить пропущенное понятие – текущая незанятость, скрытая безработица, застойная безработица).

6. В маркетинге нужда – это чувство, ощущаемое человеком ... чего-либо (вставить пропущенное слово).

7. Анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль над проведением мероприятий, рассчитанных на установление, укрепление и поддержание выгодных обменов с целевыми покупателями ради достижения целей организации, – это ... (вставить пропущенное понятие – управление операционной эффективностью, управление торговой эффективностью, управление маркетингом).

8. Соперничество, борьба между юридическими и (или) физическими лицами в достижении идентичных целей, называется ... (вставить пропущенное слово).

9. Объединение предпринимателей, участники которого договариваются о размерах производства, условиях продажи, ценах и т.д., сохраняя при этом производственную и коммерческую самостоятельность, называется ... (вставить пропущенное слово – концерн, трест, картель).

10. Сумма, с которой взимаются налоги, называется ... (вставить пропущенное понятие – налоговая ставка, налоговая база, объект налогообложения).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

#### **Тема 4. Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства.**

##### **Форма рубежного контроля – Практикум.**

1. Причина кризиса – это событие или зафиксированное ..., или установленная ..., которые свидетельствуют о наступлении кризиса (вставить пропущенные слова).

2. «Классическое» экономическое понятие кризиса, сформировавшееся к концу XIX века, означает «драматическую фазу в капиталистической экономической системе, которая характеризуется ... и негативными явлениями, ... (вставить пропущенные слова – спад, колебание, помеха, стагнация).

3. Русский ученый М.И. Туган-Барановский рассматривал кризис как определенное явление ... (вставить пропущенное понятие – экономическая конъюнктура, экономические издержки, экономический спад).

4. Все, чем располагает общество, страна на данный момент времени, что накоплено и сохранено за всю историю его социально-экономического развития, является ... (вставить пропущенное понятие).

5. Уровень экономического роста характеризует ... масштабы производства в стране в том или ином году (вставить пропущенное слово – средние, относительные, абсолютные).

6. Перечислить:

- положительные последствия кризиса;
- отрицательные последствия кризиса;
- объективные причины кризиса;
- субъективные причины кризиса;
- виды кризиса, обусловленные признаком – структурой общественных отношений.

7. Дать определение:

- воспроизводства (в целом);
- экономического цикла;

- экстенсивного типа экономического роста (с примерами);
- интенсивного типа экономического роста (с примерами);
- эффекта и эффективности производства.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Тема 5. Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование.**

**Тема 6. Сфера социальных услуг.**

**Форма рубежного контроля – Практикум.**

1. Наиболее общие теоретико-методологические представления об основах социальной политики государства – это ... .. (вставить верное понятие).

2. Верно ли следующее утверждение: «Главная задача «государства благосостояния» – перераспределение получаемых государством доходов в пользу бедных и нищих категорий граждан».

3. Политика государства, направленная на снижение своего участия в решении индивидуальных проблем граждан и развитие приватизации социальных функций – это политика ... (вставить недостающее слово).

4. В документах международной организации подчеркивается, что социальная защита населения – это совокупность стратегий и программ государственного и частного секторов экономики национального хозяйства (указать международную организацию, документы которой озвучивают эту фразу – МОТ, ООН, МБТ, ВОЗ, МВФ).

5. Можно ли утверждать, что прожиточный минимум в России – стандарт очень низкого потребления, не обеспечивающий расширенного воспроизводства рабочей силы (ответ по принципу: **да** или **нет**).

6. Исключительными видами услуг негосударственных пенсионных фондов являются:

- а) пенсионное страхование работников угольной отрасли;
- б) негосударственное пенсионное обеспечение;
- в) страхование наемных работников в рамках предоставления дополнительных медицинских услуг;
- г) снижение социального риска в случае потери наемными работниками доходов от основного вида деятельности.

7. Пенсионный фонд Российской Федерации создан в целях финансового управления государственным пенсионным обеспечением ... года (указать верную дату: 20.11.1990; 22.12.1990; 01.01.1991; 01.02.1991).

8. Перечислить три основные модели системы социального страхования.

9. Суммарная продолжительность периодов трудовой или иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения страховой выплаты, – это ... .. (вставить пропущенное понятие).

10. Можно ли утверждать, что функцией социального страхования является функция перераспределения доходов (ответ по схеме: **да** или **нет**).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**Тема 7. Экономика труда: теория; методология; совершенствование.**

**Тема 8. Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.**

**Форма рубежного контроля – Практикум**

1. Несчастливым случаем на производстве считается несчастный случай, происшедший с застрахованным лицом при исполнении им своих обязанностей, предусмотренных ... .. (вставить пропущенное понятие).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает право ... осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства ( вставить верную организацию – Счетная палата РФ, профессиональные союзы, контрольные органы ФСС

РФ).

3. Письменное заявление страхователя или застрахованного лица по спорным вопросам, возникающим в сфере обязательного социального страхования, рассматриваются страховщиком в течение установленного законом срока – ... .. дней со дня получения указанного заявления (вставить верный срок – семи календарных, десяти календарных, семи рабочих, десяти рабочих).

4. Финансирование программ профессиональной реабилитации инвалидов осуществляется за счет средств ... .. (вставить верное понятие).

5. Результаты реализации программы социальной реабилитации оценивается следующим образом: ... (вставить верное понятие – восстановление нарушенных функций, приобретено рабочее место, обеспечение самообслуживания).

6. В настоящее время в состав государственных внебюджетных фондов входят: ... (вставить пропущенное название – Государственный фонд занятости населения, дорожный фонд, Фонд социального страхования Российской Федерации).

7. Ресурсная база государственных внебюджетных фондов формируется за счет ... (вставить верное понятие – фонда оплаты платы наемных работников, прибыли предприятия, заработной платы наемных работников).

8. Правилами отнесения отраслей экономики к классу профессионального риска установлены ... классов (вставить верное количество классов профессионального риска – 18; 20; 22; 24).

9. Минимальный тариф страхового взноса в систему социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний установлен на уровне ... (вставить верную величину страхового взноса – 0,1; 0,2; 0,3; 0,4).

10. В рамках обязательного социального страхования дополнительными расходами являются расходы на ... обучение (вставить пропущенное слово).

### 3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
Тестирование	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Эссе	«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. «Хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

	<p>«Удовлетворительно» - в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
<b>Реферат/доклад</b>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<b>Собеседование (устный опрос)</b>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и</p>

	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>
--	--

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### *Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой аспирантов по дисциплине*

1. Экономические системы, как объект управления. Понятие, структура, классификация экономических систем.
2. Жизненный цикл экономической системы. Прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономических систем.
3. Субъекты управления экономическими системами. Иерархия уровней управления. Менеджеры, как субъекты управления.
4. Принципы, формы, методы управления экономическими системами.
5. Виды управления экономическими системами (проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).
6. Функции управления, их классификация и анализ.
7. Планирование и прогнозирование как функции управления. Виды и системы планирования.
8. Прогнозирование. Принципы прогнозирования. Виды прогнозов. Особенности прогнозирования на микроуровне.
9. Организация как функция управления. Принципы организации.
10. Мотивация стимулирования. Природа, структура мотивации.
11. Мотивационное управление и результативность труда.
12. Классификация контроля. Принципы, этапы контроля.
13. Функции и процедуры координации.
14. Коммуникативные процессы в управлении. Характеристики коммуникаций.
15. Организационно – правовые формы предприятий и их особенности в 6 коммерческих и некоммерческих организациях.
16. Организационные структура управления, их виды. Трансформация организационных структур.
17. Методы и этапы принятия управленческих решений. Решение структурированных проблем. Реализация решения. Роль лидерства, основные черты эффективного лидера.
18. Понятие и виды стиля организации.
19. Понятие управления качеством. Международные системы управления качеством.
20. Управление развитием человеческих ресурсов. Управление и обучение персонала.
21. Основные функции оценки персонала. Управление карьерой персонала.
22. Сущность, функции, технологии маркетинга. Перспективы развития в

постиндустриальном обществе.

23. Управление по результатам: государственный, муниципальный уровни. Проблемы установления критериев.

24. Сущность, цели государственного регулирования социально-экономического развития. Методы регулирования.

25. Программно-целевое управление развитием регионов, хозяйствующих субъектов.

26. Формы интеграции хозяйствующих субъектов. Развитие франчайзинга. Предпринимательские союзы.

27. Стратегическое планирование развития стратегического анализа PEST-анализ, SWOT-анализ и др. предприятия. Виды

28. Классификация методов принятия решений. Принятие решений при стратегическом развитии

29. Психологические аспекты управления. Условия возникновения лидерства. Теории лидерских стилей. Атрибутивные теории лидерства.

30. Модели управления изменениями. Элементы преобразования.

31. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

32. Теория организации и ее место в системе научных знаний. Законы организации и функционирования промышленных систем (предприятий, отраслей, комплексов).

33. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.

34. Функции управления. Анализ, прогнозирование и планирование, организация и координация, коммуникация, мотивация и стимулирование, контроль и обучение.

35. Управление риском в промышленных системах. Виды и способы минимизации риска.

36. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.

37. Понятие и виды организационных структур управления. Тенденции развития и направления реструктуризации.

38. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке.

39. Основные типы корпораций. Характерные особенности концернов. Роль и место стратегических альянсов в промышленности.

40. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.

41. Необходимость и механизмы антикризисного управления.

Диагностика банкротства.

42. Особенности рынка капитала. Спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов.

43. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации.

44. Теория общего экономического равновесия.

45. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.

46. Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа.

47. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.

48. Классификация автоматизированных информационных технологий управления. Корпоративные информационные системы: сущность, назначение, структура.

49. Теория экономического роста. Источники, факторы и показатели экономического роста.

50. Стратегия внешнеэкономической деятельности. Бенчмаркинг.

51. Сущность и роль внутрифирменного планирования в системе управления предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).
52. Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.
53. Сущность маркетинга, его эволюция в мире и в России, современная концепция маркетинга.
54. Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания.
55. Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики.
56. Место и роль человеческих ресурсов в системе управления предприятиями.
57. Законы предложения и спроса, равновесная цена. Теории поведения потребителя и производителя (предприятия).
58. Нормирование труда в процессе производства. Роль и место норм труда в решении задач организации управления персоналом на промышленных предприятиях.
59. Сущность и значение логистики в современных условиях. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии.
60. Организация и управление международным бизнесом. Развитие современных форм ведения международного бизнеса.
61. Пространственная организация национальной экономики.
62. Пространственно-экономические трансформации.
63. Проблемы формирования единого экономического пространства в России.
64. Региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны.
65. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.
66. Пространственная экономика.
67. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.
68. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем.
69. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.
70. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.
71. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.
72. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем.
73. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа).
74. Производственная специализация регионов.
75. Экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.
76. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов.
77. Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.
78. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики.
79. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах.
80. Управление экономикой регионов.
81. Функции и механизмы экономикой регионов.

82. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности.
83. Экономическая система и ее элементы.
84. Типы хозяйственных систем, их структура и развитие.
85. Типы и виды рыночных экономик. Факторы, определяющие тип и вид рыночной экономики.
86. Организация регионального управления экономикой.
87. Сущность регионального управления.

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать экономические проблемы, возникающие в ней.

***Примерные вопросы для проведения кандидатского экзамена аспирантов по дисциплине***

Теоретический блок вопросов:

1. Состояние экономики Советского Союза к началу 1990 года.
2. Причины перехода России на капиталистический путь развития.
3. Новая парадигма управления (в рыночных условиях хозяйствования).
4. Дилетантские методы управления. Интуиция и практика управления.
5. Система государственного управления. Государственные структуры управления, их взаимоотношения.
6. Стратегия управления, ее особенности.
7. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
8. Глобализация мировой экономики: сущность, закономерности, последствия.
9. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
10. Производственные отношения, их субъекты и объекты.
11. Теория спроса и предложения. Условия совершенной конкуренции. Дефекты рынка.
12. Теория фирмы: виды, сущность, мотивы, механизмы функционирования.
13. Монополия: понятие, условия существования, виды. Монопольная власть. Антимонопольное регулирование.
14. Естественная монополия. Особенности государственного регулирования естественных монополий.
15. Открытые системы управления – организации всех форм собственности.
16. Обосновать тезис: «Управление – это наука и искусство».
17. Критерии эффективности деятельности организации как достижение максимального успеха.
18. Этапы технологии принятия управленческого решения – что делать, кому делать, как делать, сроки, ресурсы, результаты, содержание этапов.
19. Интуиция и практика управления.
20. Разделение труда и появление функций управления – главные технологические факторы возникновения организационной структуры.
21. Аппарат управления системой: состав, структура, звенья, функции, связи, предъявляемые требования.
22. Управленческий процесс как движение информации и принятие управленческих решений.
23. Управленческие роли в системе организации (предприятия).
24. Организация как социальная система управления, ее взаимосвязь с внутренней средой.
25. Функции руководителя в системе. Социальная ответственность руководителя,

ее содержание.

26. Цели деятельности как одна из основных составляющих внутренней среды организации.

27. Структура организации, ее отдельные подразделения, их взаимосвязи и взаимозависимости.

28. Задачи организации, их изменение в процессе функционирования организации.

29. Содержание понятия «социальная реальность».

30. Менеджмент как реализация социально-экономических отношений управления.

31. Социально-психологические методы, используемые в управлении.

32. Содержание задач социально-психологических методов управления.

33. Содержание понятий эффекта и эффективности в управлении.

34. Эффект и затраты – фундаментальные категории экономической эффективности.

35. Основные производственные факторы, их роль в принятии управленческих решений.

36. Расчетные операции по соизмерению затрат и результатов предпринимательства и их условия.

37. Способы приведения затрат и результатов к одному моменту времени.

38. Коэффициент сравнительной экономической эффективности дополнительных капитальных вложений.

39. Приведенные затраты и область использования этого показателя. Приведенный эффект и область его применения.

40. Планирование и прогнозирование в системе управления.

41. Система государственного управления.

42. Обосновать тезис управления: «В мире нет ничего, кроме решений».

43. Асимметричная информация.

44. Разделение труда и появление функций управления – главные технологические факторы возникновения организационной структуры.

45. Аппарат управления системой: состав, структура, звенья, функции, связи, предъявляемые требования.

46. Собственность и общественные блага.

47. Внешние эффекты. Теорема Коуза.

48. Спрос на деньги и предложение денег.

49. Сфера услуг в национальной экономике России.

50. Субъекты экономических отношений в сфере услуг.

51. Государственное регулирование сферы услуг.

52. Рынок сферы услуг.

53. Эволюция систем управления в сфере услуг.

54. Ресурсный потенциал сферы услуг и его управление.

55. Система управления организациями сферы услуг.

56. Эффективность функционирования сферы услуг.

57. Особенности экономических отношений в сфере услуг.

58. Виды сервисных услуг.

59. Организация деятельности предприятий сферы услуг.

60. Сфера социальных услуг.

61. Планирование деятельности предприятий сферы услуг.

62. Порядок создания предпринимательских структур в сфере услуг.

63. Экономические стимулы и их использование в сфере услуг. Принципы формирования и направления развития комплекса материальных и нематериальных услуг.

64. Программно-целевое управление в сфере услуг.

65. Услуги местных органов власти.

66. Критерии и показатели эффективности современных услуг.

67. Транспортные услуги.
68. Маркетинг и рыночные стратегии предприятий сферы услуг.
69. Банковские услуги.
70. Страховые услуги.
71. Ресурсы развития предприятий сферы услуг: виды, структура, эффективность.
72. Организационно-экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг.
73. Консультационные услуги.
74. Функционирование социально-ориентированных организаций на рынке услуг.
75. Инновационный потенциал предприятий сферы услуг, оценка и условия эффективного использования.
76. Взаимоотношения местных органов власти и предприятий сферы услуг.
77. Внешние эффекты. Показатели и методы оценки эффективности хозяйственной деятельности в сфере услуг.
78. Образовательные услуги, направления развития.
79. Перспективы развития рынка услуг в Российской Федерации.
80. Спрос и предложение на рынке услуг: параметры, особенности, взаимосвязь.
81. Конкуренция на рынке услуг. Виды конкуренции, конкурентоспособность предприятий сферы услуг, методы оценки.
82. Мотивация персонала в сфере услуг. Действие стимулов в реализации задач обеспечения качества и надежности услуг населению.
83. Электронная продажа услуг, перспективы развития. Управление финансовыми потоками в системе «on-line».
84. Стандартизация и сертификация услуг, их организационно-экономическое обеспечение.
85. Инновационный менеджмент в сфере услуг.
86. Услуги ЖКХ.
87. Социальная и экономическая результативность сферы услуг.
88. Пространственное размещение предприятий сферы услуг: проблемы теории и практики.
89. Социально-экономическая природа сферы услуг.
90. Услуги торговли.
91. Ценообразование на рынке услуг, механизмы и факторы.
92. Закономерности и тенденции развития сферы услуг в условиях рыночных отношений.
93. Структура субъектов сферы услуг, их организационно-правовые формы.
94. Пенсионные услуги в системе негосударственного пенсионного обеспечения.
95. Управление ресурсами предприятий сферы услуг: принципы, методы, эффективные технологии.
96. Информационный ресурс и эффективность его использования в сфере услуг.
97. Теоретические и методологические основы экономики труда.
98. Рынок труда и политика занятости населения.
99. Организация труда в обществе.
100. Система управления персоналом, ее технологии. Принципы управления.
101. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.
102. Условия, охрана и безопасность труда в организации.
103. Нормирование труда в современных условиях.
104. Организация и регулирование оплаты труда в обществе.
105. Производительность труда как основа реализации экономической и социальной политики.
106. Социально-трудовые отношения.
107. Социальное партнерство как ключевое направление реализации социальной

политики.

108. Трудовые ресурсы – основа функционирования различных систем общества.
109. Персонал организации как объект управления.
110. Кадровая политика.
111. Проблемы качества рабочей силы. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.
112. Подбор персонала (этапы) и текучесть кадров.
113. Качество и уровень жизни населения.
114. Доходы населения.
115. Социальная защита населения, ее формы и виды.
116. Преобразования в системе социальной защиты населения России.
117. Социальная политика предприятия, ее стратегия и приоритеты.
118. Обязательное социальное страхование – система защиты населения страны.
119. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
120. Работники организации как носители ее культуры и создатели внутреннего климата.
121. Нужный человек (работник) на нужном месте (обосновать).
122. Содержание задач социально-психологических методов управления трудовыми ресурсами.
123. Психологическое поведение персонала, структура и факторы.
124. Понятия мотивации – мотивировка, побуждение, принуждение, мотивы, стимулы, их экономическое содержание.
125. Классификация мотивов трудовой деятельности.
126. Моральное стимулирование трудовой деятельности, их виды.
127. Понятие условий труда и охраны труда.
128. Современные методы планирования и оценки эффективности труда персонала
129. Социальная эффективность труда: понятие и направления анализа.
130. Социальная защита населения как важнейшая функция государства.
131. Пути преобразования системы социальной защиты населения России.
132. Экономика социального страхования.
133. Социальная политика, ее стратегия и приоритеты.
134. Экономика пенсионного страхования.
135. Материальное стимулирование трудовой деятельности.
136. Анализ уровня заболеваемости и травматизма.
137. Факторы условий труда, их оценка.
138. Расчет потребности в трудовых ресурсах.
139. Социальная эффективность труда: понятие, направления анализа.
140. Организационная эффективность труда.
141. Организация и планирование заработной платы.
142. Тарифная система заработной платы.
143. Формы и система оплаты труда рабочих.
144. Оплата труда ИТР и служащих.

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических/или/одного теоретического и одного аналитического предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать научные проблемы, возникающие в ней.

***Перечень теоретических вопросов для проведения беседы по теме  
диссертационного исследования:***

1. Сущность и роль внутрифирменного планирования в системе управления предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).
2. Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.
3. Сущность маркетинга, его эволюция в мире и в России, современная концепция маркетинга.
4. Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания.
5. Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики.
6. Место и роль человеческих ресурсов в системе управления предприятиями.
7. Законы предложения и спроса, равновесная цена. Теории поведения потребителя и производителя (предприятия).
8. Нормирование труда в процессе производства. Роль и место норм труда в решении задач организации управления персоналом на промышленных предприятиях.
9. Сущность и значение логистики в современных условиях. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии.
10. Организация и управление международным бизнесом. Развитие современных форм ведения международного бизнеса.
11. Пространственная организация национальной экономики.
12. Пространственно-экономические трансформации.
13. Проблемы формирования единого экономического пространства в России.
14. Региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны.
15. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.
16. Пространственная экономика.
17. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.
18. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем.
19. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.
20. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины (модуля)		Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать:	экономическую сущность и природу управления проектами, их использование в экономике	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов  <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	1. Состояние экономики Советского Союза к началу 1990 года. 2. Причины перехода России на капиталистический путь развития. 3. Новая парадигма управления (в рыночных условиях хозяйствования).
	законодательные и нормативные правовые акты в сфере регулирования			

	отношений в предпринимательской деятельности			4. Дилетантские методы управления. Интуиция и практика управления.
	методы анализа, используемые при решении управленческих задач			5. Система государственного управления. Государственные структуры управления, их взаимоотношения.
	методы оценки эффективности деятельности предприятий			6. Стратегия управления, ее особенности.
	специфику профессиональной и научно-исследовательской деятельности			7. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
				8. Глобализация мировой экономики: сущность, закономерности, последствия.
				9. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
				10. Производственные отношения, их субъекты и объекты.
				11. Теория спроса и предложения. Условия совершенной конкуренции. Дефекты рынка.
				12. Теория фирмы: виды, сущность, мотивы, механизмы функционирования.
				13. Монополия: понятие, условия существования, виды. Монопольная власть. Антимонопольное регулирование.
				14. Естественная монополия. Особенности государственного регулирования естественных монополий.
				15. Открытые системы управления – организации всех форм собственности.
				16. Обосновать тезис: «Управление – это наука и искусство».
				17. Критерии эффективности деятельности организации как достижение

				<p>максимального успеха.</p> <p>18. Этапы технологии принятия управленческого решения – что делать, кому делать, как делать, сроки, ресурсы, результаты, содержание этапов.</p> <p>19. Интуиция и практика управления.</p> <p>20. Разделение труда и появление функций управления – главные технологические факторы возникновения организационной структуры.</p> <p>21. Аппарат управления системой: состав, структура, звенья, функции, связи, предъявляемые требования.</p> <p>22. Управленческий процесс как движение информации и принятие управленческих решений.</p> <p>23. Управленческие роли в системе организации (предприятия).</p> <p>24. Организация как социальная система управления, ее взаимосвязь с внутренней средой.</p> <p>25. Функции руководителя в системе. Социальная ответственность руководителя, ее содержание.</p>
Уметь:	<p>творчески применять полученные знания для решения задач управления</p> <p>основными методами прогнозирования, планирования и проектирования систем управления проектами</p> <p>использовать на практике положения теории</p>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>1. Цели деятельности как одна из основных составляющих внутренней среды организации.</p> <p>2. Структура организации, ее отдельные подразделения, их взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>3. Задачи организации, их изменение в процессе функционирования организации.</p> <p>4. Содержание понятия</p>

	управления			«социальная реальность».
	выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий			5. Менеджмент как реализация социально-экономических отношений управления.
	планировать научно-исследовательскую деятельность			6. Социально-психологические методы, используемые в управлении.
				7. Содержание задач социально-психологических методов управления.
				8. Содержание понятий эффекта и эффективности в управлении.
				9. Эффект и затраты – фундаментальные категории экономической эффективности.
				10. Основные производственные факторы, их роль в принятии управленческих решений.
				11. Расчетные операции по соизмерению затрат и результатов предпринимательства и их условия.
				12. Способы приведения затрат и результатов к одному моменту времени.
				13. Коэффициент сравнительной экономической эффективности дополнительных капитальных вложений.
				14. Приведенные затраты и область использования этого показателя.
				Приведенный эффект и область его применения.
				15. Планирование и прогнозирование в системе управления.
				16. Система государственного управления.
				17. Обосновать тезис управления: «В мире нет ничего, кроме решений».
				18. Асимметричная информация.

				<p>19. Разделение труда и появление функций управления – главные технологические факторы возникновения организационной структуры.</p> <p>20. Аппарат управления системой: состав, структура, звенья, функции, связи, предъявляемые требования.</p> <p>21. Собственность и общественные блага.</p> <p>22. Внешние эффекты. Теорема Коуза.</p> <p>23. Спрос на деньги и предложение денег.</p> <p>24. Сфера услуг в национальной экономике России.</p> <p>25. Субъекты экономических отношений в сфере услуг.</p> <p>- В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических/или/одного теоретического и одного аналитического предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать научные проблемы, возникающие в ней.</p>
<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</p>	<p>знаниями в области инвестиционной деятельности</p> <p>базовыми основами диагностики управления проектами</p> <p>основами экономической теорией и применять ее положения в системе управления проектами</p> <p>навыками экономического анализа предпринимательской деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i></p>	<p>1. Государственное регулирование сферы услуг.</p> <p>2. Рынок сферы услуг.</p> <p>3. Эволюция систем управления в сфере услуг.</p> <p>4. Ресурсный потенциал сферы услуг и его управление.</p> <p>5. Система управления организациями сферы услуг.</p> <p>6. Эффективность функционирования сферы услуг.</p> <p>7. Особенности экономических отношений в сфере услуг.</p> <p>8. Виды сервисных услуг.</p>

	<p>современными информационным и технологиями</p>			<p>9. Организация деятельности предприятий сферы услуг.  10. Сфера социальных услуг.  11. Планирование деятельности предприятий сферы услуг.  12. Порядок создания предпринимательских структур в сфере услуг.  13. Экономические стимулы и их использование в сфере услуг. Принципы формирования и направления развития комплекса материальных и нематериальных услуг.  14. Программно-целевое управление в сфере услуг.  15. Услуги местных органов власти.  16. Критерии и показатели эффективности современных услуг.  17. Транспортные услуги.  18. Маркетинг и рыночные стратегии предприятий сферы услуг.  19. Банковские услуги.  20. Страховые услуги.  21. Ресурсы развития предприятий сферы услуг: виды, структура, эффективность.  22. Организационно-экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг.  23. Консультационные услуги.  24. Функционирование социально-ориентированных организаций на рынке услуг.  25. Инновационный потенциал предприятий сферы услуг, оценка и условия эффективного использования.  - В качестве третьего вопроса в</p>
--	---	--	--	--

				экзаменационном билете помимо двух теоретических/или/одного теоретического и одного аналитического предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать научные проблемы, возникающие в ней.
--	--	--	--	---

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Ответы аспиранта на кандидатском экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

**Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.
- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная,

Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

*Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий (тестирование):*

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

*Методические рекомендации к выполнению кейс-заданий:*

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей.

Но в самом общем виде кейсовое задание состоит из вводной, основной и завершающей частей.

Вводная часть – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.

Основная часть – контекст, случай, проблема, факты.

Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы.

Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы.

Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

*Методические рекомендации к выполнению практикумов:*

Специфическими практикумами по экономике является решение экономических задач, а также выполнение различных заданий с использованием данных экономической статистики и экономических графиков.

Экономические задачи для базового уровня обучения экономики не должны быть основаны на знании экономических формул. Они помогают закрепить теоретические знания на конкретных данных и для их решения необходимы знания по математике на уровне основной школы. Такие задачи должны быть актуальны для каждого гражданина страны. В тоже время они могут иметь узкую профессиональную направленность.

Порядок выполнения:

1. Прочитайте условие задачи и определите тему, к которой относится эта задача.
2. Вспомните, что обозначают основные термины в этой задаче.
3. Проанализируйте, что дано, а что надо узнать.
4. Определите, достаточно ли для решения этой задачи математических знаний или необходимо знание экономических формул. При необходимости обратитесь к учебным пособиям.
5. Вспомните, какая зависимость существует между экономическими параметрами.
6. Произведите необходимые расчёты.
7. Запишите ответ.
8. Сделайте вывод.
9. Определите неэкономическую составляющую этой задачи

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии: методы ИТ; работа в команде; case-study; игра – ролевая имитация аспирантами реальной ситуации с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах; междисциплинарное обучение.

Освоение дисциплины (модулю) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением *электронного обучения/дистанционных образовательных технологий*.

Организация учебного процесса по дисциплине (модулю) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### 5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.2.1. Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>
2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744>
3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>
4. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>
5. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>
6. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>
7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347>

8. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>

9. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468293>

10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

11. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454689>

### 5.2.2. Дополнительная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450855>

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

3. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454941>

4. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

В случае применения *электронного обучения/ дистанционных образовательных технологий* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета экономического факультета	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» февраля 2022 года	01.02.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № 1 от «__» _____ 20__ года	__-__-____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № 1 от «__» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № 1 от «__» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № 1 от «__» _____ 20__ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

*Декан экономического факультета*

/П.В. Солодуха/

«01» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Научная специальность

**5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Уровень профессионального образования

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

*Очная*

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором экономического факультета, д-ром экон. наук Тарановой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



(подпись)

И.В. Таранова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета экономического факультета.

Протокол № 10 от «01» февраля 2022 года.

Декан экономического факультета  
Д-р. экон. наук, профессор.



П.В. Солодуха

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»



(подпись)

Н.И. Иванов

Доктор экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»



(подпись)

Ю.Ф. Аношина

Согласовано:  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	22
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	23
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	23
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Образовательные технологии .....	25
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов системных знаний о совокупности средств, методов и форм преподавания экономических дисциплин и приобретение ими необходимых практических навыков организации учебного процесса по изучению дисциплин экономического цикла.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных понятий дидактики и экономической теории для определения рациональных путей преподавания экономических дисциплин;
2. Обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала;
3. Освоение педагогических технологий и путей определения способов решения педагогических задач в процессе преподавания экономических дисциплин;
4. Овладение методическим аппаратом преподавания экономических дисциплин.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методы экономических исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: «Производственной практики (педагогической практики), а также подготовки к итоговой аттестации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины (модуля)	
<b>Знать:</b>	Системные понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; закономерности и проблемы функционирования современной экономики на макроуровне; систему межрегиональных производственных связей и вопросы территориального географического разделения труда; состояние высшего образования в России и за рубежом; основные методы обучения и воспитания в высшей школе; методику и технологию преподавания в высшей школе.
<b>Уметь:</b>	Использовать сформулированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения; соблюдать культурные и этические правила в деятельности преподавателя; вести эффективное преподавание в высшей школе; выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи; применять современные педагогические приемы в учебно-методической деятельности; выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны.

<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	Целостной системы успешных навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; культурой и этикой общения с администрацией, коллегами и студентами; педагогическим мастерством в процессе преподавания; способностью обобщать и анализировать статистические данные; системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах; системным представлением об основных процессах, происходящих в мировой экономике.
--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС РГСУ	29	29
Выполнение практических заданий в ЭИОС РГСУ	30	30
Рубежный текущий контроль в ЭИОС РГСУ	10	10
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108/3</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>4 семестр</b>														
	<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			+					
1	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	18	11	5	3	2	-		+					
2	Тема 2. Классические и современные методы преподавания.	18	12	5	3	2	-		+					
	<b>Раздел 2</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			+					
3	Тема 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.	18	11	5	3	2	-		+					
4	Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся.	18	12	5	3	2	-		+					
	<b>Раздел 3</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			+					
5	Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе.	18	11	5	3	2	-		+					
6	Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе.	18	12	5	3	2	-		+					
<b>Общий объем</b>	<b>Итого часов</b>	<b>108</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>						<b>9</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>												

## 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1

**Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.**

**Тема 2. Классические и современные методы преподавания.**

**Цель:** сформировать представление о дидактике и методике преподавания экономических дисциплин, классических и современных методах преподавания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** экономическая теория как наука и как учебный курс. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Содержание обучения как дидактическая категория. Понятие дидактической единицы. Критерии анализа и отбора учебных задач. Перевод занятий на методику, предусматривающую использование информационных технологий, коммуникации и визуализации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
2. Экономическая теория как наука и как учебный курс.
3. Понятие метода обучения и приема обучения. Классификация методов обучения.
4. Содержание обучения как дидактическая категория.
5. Парадигма преподавания.
6. Парадигма учебы.
7. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования.
8. Законы и принципы дидактики.
9. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.

### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов**

#### **Реферат:**

1. Понятие дидактической единицы.
  2. Различие трактовок «технология» и «методика» в современной педагогике
  3. Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам.
  4. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися.
  5. Закономерности процесса экономического образования.
  6. Научность и объективность содержания.
  7. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.).
  8. Дидактические особенности процесса экономического образования.
  9. Классификация методов обучения.
  10. Перевод занятий на методику, предусматривающую использование информационных технологий, коммуникации и визуализации.
  11. Понятие педагогической (образовательной) технологии.
  12. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
  13. Выбор методов обучения.
  14. Соотношение репродуктивных и продуктивных методов обучения.
  15. Активные и интерактивные методы обучения.
  16. Прямое обучение.
  17. Исследование. Моделирование. Совместное обучение.
  18. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
  19. Системность и последовательность изложения.
  20. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала.
  21. Критерии анализа и отбора учебных задач.
  22. Методы обучения экономики, их характеристика и применение.
- Абстрактность курса и наглядность изложения.
23. Интерактивные методы преподавания.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 214 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518604>.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиограф.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05937-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515983>.

2. Рыбина, З. В. Экономика: учебное пособие: [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 464 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446> – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст: электронный.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

#### ***Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:***

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

## **РАЗДЕЛ 2**

**Тема 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.**

**Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся.**

**Цель:** сформировать представление о моделях активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин, технологиях организации самостоятельной работы учащихся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие активности и форм и методов активного обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики. Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные образовательные технологии.
2. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
3. Классификации форм и методов активного обучения.
4. Характеристики отдельных форм и методов активного обучения, особенности их применения на уроках экономики.
5. Поиск, анализ и отбор необходимой информации.
6. Технология самостоятельной работы при освоении учебного материала.
7. Организация самостоятельной работы учащихся.
8. Изменение роли самостоятельной работы в условиях реформирования системы образования.

## **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов**

### **Реферат:**

1. Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов.
2. Управление самостоятельной работой. Контроль за самостоятельной работой.
3. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная
4. Интегральная образовательная технология.
5. Метод проектов. Проектирование технологий обучения при обучении экономике.
6. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики.
7. Основные формы самостоятельной работы учащихся в учебном процессе.
8. Основы развивающего обучения.
9. Личностно-ориентированные технологии обучения.
10. Выбор реальных экономических ситуаций.
11. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии.
12. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры.
13. Условия эффективности обучения ситуационным методом.
14. Роль учителя в организации самостоятельной работой учащихся.
15. Проблемное обучение. Проблемная ситуация.
16. Неигровые имитационные методы активного обучения. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стадии).
17. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с научной и учебной литературой. Взаимосвязь типов кейс-стадии и уровня образования студентов.

### **Литература по теме:**

#### ***Основная литература***

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 214 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518604>.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05937-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515983>.
2. Рыбина, З. В. Экономика: учебное пособие: [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 464 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446> – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст: электронный.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
6. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
7. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

3. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
4. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

### РАЗДЕЛ 3

**Темы: Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе.**

**Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе.**

**Цель:** сформировать представление об особенностях содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе, методах и формах организации контроля в учебном процессе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Болонский процесс и модификация преподавания системы экономических знаний в вузе. Современные требования к профессионально-квалификационным качествам выпускников экономических вузов. Формирование образовательной системы, ориентированной на формирование социально-экономической компетентности. Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса. Разнообразие оценочных механизмов в процессе обучения. Оценка знаний, обучаемых на уроках экономики. Цели оценки знаний.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требование к системности преподавания экономических дисциплин в вузе.
2. Согласование планов и рабочих программ по экономическим дисциплинам.
3. Лекция и семинар как форма учебного процесса.
4. Подготовка лекции.
5. Соотношение лекции и семинара.
6. Характеристики метода оценки знаний.
7. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная).
8. Виды и способы опроса.
9. Тестовый контроль и особенности его применения.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов.**

**Реферат:**

1. Методика проведения семинарского занятия.
2. Критерии оценки качества семинара.
3. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
4. Подготовка и организация семинарского занятия.
5. Связь семинарских занятий с лекционным курсом.
6. Требования к составлению планов семинарских занятий
7. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя: организационная, теоретическая, методическая.
8. Понятие мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Технология мониторинга как одна из современных инновационных технологий.
9. Проектирование системы мониторинга на уроках экономики.
10. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов.
11. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и лично-ориентированной организации учебного процесса.

12. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей.
13. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов.
14. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся.
15. Методические рекомендации к проведению зачета и экзамена.
16. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы экзаменов и зачетов. Функции экзаменов и зачетов.
17. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
18. Формы проведения итоговой государственной аттестации.
19. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации.
20. Преимущества и недостатки устных и письменных методов оценки знаний по экономическим дисциплинам.
21. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики. Структура выпускной квалификационной работы.

### **Литература по теме:**

#### ***Основная литература***

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 214 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518604>.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05937-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515983>.
2. Рыбина, З. В. Экономика: учебное пособие: [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 464 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446> – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст: электронный.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

### ***Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:***

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю)**

##### **3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.**

**Тема 2. Классические и современные методы преподавания.**

**Форма практического задания: реферат.**

##### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Методы обучения экономики, их характеристика и применение.
2. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.).
3. Научность и объективность содержания.
4. Системность и последовательность изложения.
5. Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам.
6. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися.
7. Дидактические особенности процесса экономического образования.
8. Классификация методов обучения
9. Понятие дидактической единицы.
10. Закономерности процесса экономического образования.
11. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала.
12. Абстрактность курса и наглядность изложения.
13. Цели и задачи социально-культурного образования.
14. Принципы построения Стандартов.
15. Структура и содержание Стандартов.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Дидактика как часть педагогики, исследующая проблемы обучения и образования.
18. Предмет и задачи дидактики на современном этапе.
19. Функции дидактики. Метод, средство и результаты.
20. Компетенции в педагогической и социально-культурной деятельности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.**

**Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся.**

**Форма практического задания: реферат.**

##### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Интегральная образовательная технология.
2. Метод проектов. Проектирование технологий обучения при обучении экономике.
3. Основы развивающего обучения.
4. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения.

6. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии.
7. Понятие активности и форм и методов активного обучения.
8. Неигровые имитационные методы активного обучения.
9. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стадии).
10. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.
12. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики.
13. Проблемное обучение. Проблемная ситуация.
14. Парадигма преподавания. Парадигма учебы.
15. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
16. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения.
17. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности.
18. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства.
19. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
20. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе.**

**Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе.**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы экзаменов и зачетов. Функции экзаменов и зачетов.
2. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
3. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
4. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя: организационная, теоретическая, методическая.
5. Методика проведения семинарского занятия.
6. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов.
7. Критерии оценки качества семинара.
8. Подготовка и организация семинарского занятия.
9. Связь семинарских занятий с лекционным курсом.
10. Требования к составлению планов семинарских занятий
11. Педагогика, дидактика, методика.
12. Виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики.
13. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.
14. Особенности преподавания экономических дисциплин.
15. Экономическая модель поведения субъектов экономики.
16. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
17. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
18. Экономические категории как инструменты описания и структурирования экономической реальности.

19. Экономические законы как существенные причинно-следственные связи субъектов производственных отношений, экономических процессов и явлений.
20. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.**

**Тема 2. Классические и современные методы преподавания.**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
2. Критерии анализа и отбора учебных задач.
3. Соотношение репродуктивных и продуктивных методов обучения.
4. Различие трактовок «технология» и «методика» в современной педагогике
5. Активные и интерактивные методы обучения.
6. Исследование. Моделирование. Совместное обучение.
7. Перевод занятий на методику, предусматривающую использование информационных технологий, коммуникации и визуализации.
8. Прямое обучение.
9. Интерактивные методы преподавания.
10. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
11. Выбор методов обучения.
12. Понятие педагогической (образовательной) технологии.
13. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
14. Лекционные формы проведения занятия.
15. Проблемная лекция. Лекция-консультация.
16. Лекция – пресс-конференция.
17. Лекция вдвоем. Лекция-беседа.
18. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях.
19. Методика изложения и усваивания экономических терминов.
20. Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.**

**Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся.**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Управление самостоятельной работой. Контроль за самостоятельной работой.
2. Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики.
3. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой.
4. Поиск, анализ и отбор необходимой информации
5. Взаимосвязь типов кейс-стадии и уровня образования студентов.
6. Основные формы самостоятельной работы учащихся в учебном процессе.
7. Выбор реальных экономических ситуаций.
8. Условия эффективности обучения ситуационным методом.
9. Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов.
10. Роль учителя в организации самостоятельной работой учащихся.
11. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с научной и учебной литературой.
12. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.
13. Исследование и моделирование в учебном процессе.
14. Выгоды и затраты исследования.
15. Способы создания проблемных ситуаций.

16. Использование в экономике исследовательских задач.
17. Особенности метода моделирования.
18. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
19. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур.
20. Анализ моделирующего упражнения.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе.**

**Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе.**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Понятие мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Технология мониторинга как одна из современных инновационных технологий.
2. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и личностно-ориентированной организации учебного процесса.
3. Формы проведения итоговой государственной аттестации.
4. Преимущества и недостатки устных и письменных методов оценки знаний по экономическим дисциплинам.
5. Проектирование системы мониторинга на уроках экономики.
6. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей. Методические рекомендации к проведению зачета и экзамена.
7. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации.
8. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики. Структура выпускной квалификационной работы.
9. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся.
10. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов.
11. Подготовка лекции: основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя.
12. Условия полноценного лекционного общения.
13. Элементы мастерства лектора.
14. Варианты чтения лекции.
15. Лекция как монолог.
16. Лекция с участием студентов.
17. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией.
18. Лекция с процедурой пауз.
19. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции.
20. Микролекция и ее критерии.

#### ***3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля***

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка и критерии оценивания</b>
<b>Тестирование</b>	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
<b>Эссе</b>	«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании

	<p>проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Удовлетворительно» - в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
<b>Реферат/доклад</b>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p>

	«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
<b>Собеседование (устный опрос)</b>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### ***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)***

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в школе.
4. Структура урока по экономике. Деловая игра на уроках экономики.
5. Ролевая игра на уроках экономики и в преподавании экономических дисциплин.
6. Подготовка учителя экономики к лекции, к семинару.
7. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
8. Написание рефератов по экономическим дисциплинам.
9. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Обзор активных методов обучения экономики.
10. Модельные методы обучения экономическим знаниям.
11. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
12. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
13. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.
14. Роль и место лекции в учебном процессе.

15. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
16. Место семинарских занятий в учебном процессе.
17. Типы и формы семинарских занятий. Функции семинарского занятия.
18. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.
19. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
20. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
21. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
22. Классификации форм и методов активного обучения.
23. Неигровые имитационные методы активного обучения.
24. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади).
25. Методики самостоятельной работы в сети Интернет.
26. Использование web-war технологий для организации базы данных экономической статистики.
27. Интерактивное обучение на уроках экономики и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.
28. Отличия активных форм и методов обучения от традиционных.
29. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.
30. Тестирование. Преимущества и недостатки тестового контроля экономических знаний.
31. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся на уроках экономики.
32. Виды школьных лекций и особенности их применения на уроках экономики.
33. Роль и место лекции в учебном процессе.
34. Типы лекций. Функции лекций.
35. Методы изложения лекционного материала.
36. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
37. Место семинарских занятий в учебном процессе.
38. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
39. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
40. Методика проведения семинарского занятия.
41. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
42. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
43. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, возникающие в ней.

### **3.2.2. Результаты освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования и показатели оценивания**

Результаты освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
---	---	--	--

<p>Знать:</p>	<p>Системные понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>Закономерности и проблемы функционирования современной экономики на макроуровне; систему межрегиональных производственных связей и вопросы территориального географического разделения труда</p> <p>Состояние высшего образования в России и за рубежом; основные методы обучения и воспитания в высшей школе; методику и технологию преподавания в высшей школе</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p><i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.</li> <li>2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.</li> <li>3. Особенности преподавания экономической теории в школе.</li> <li>4. Структура урока по экономике. Деловая игра на уроках экономики.</li> <li>5. Ролевая игра на уроках экономики и в преподавании экономических дисциплин.</li> <li>6. Подготовка учителя экономики к лекции, к семинару.</li> <li>7. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.</li> <li>8. Написание рефератов по экономическим дисциплинам.</li> <li>9. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Обзор активных методов обучения экономики.</li> <li>10. Модельные методы обучения экономическим знаниям.</li> <li>11. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.</li> <li>12. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.</li> <li>13. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.</li> </ol>
---------------	---	---------------------------------	--	--

				<p>14. Роль и место лекции в учебном процессе.</p> <p>15. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.</p>
Уметь:	<p>Использовать сформулированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Соблюдать культурные и этические правила в деятельности преподавателя; вести эффективное преподавание в высшей школе; выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи</p> <p>Применять современные педагогические приемы в учебно-методической деятельности; выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны</p>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>1. Место семинарских занятий в учебном процессе.</p> <p>2. Типы и формы семинарских занятий. Функции семинарского занятия.</p> <p>3. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.</p> <p>4. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе</p> <p>5. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>6. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.</p> <p>7. Классификации форм и методов активного обучения.</p> <p>8. Неигровые имитационные методы активного обучения.</p> <p>9. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейсстади).</p> <p>10. Методики самостоятельной работы в сети Интернет.</p> <p>11. Использование web-вар технологий для организации базы данных экономической статистики.</p> <p>12. Интерактивное обучение на уроках экономики и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.</p>

				<p>13. Отличия активных форм и методов обучения от традиционных.</p> <p>14. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.</p> <p>15. Тестирование. Преимущества и недостатки тестового контроля экономических знаний.</p>
<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</p>	<p>Целостной системы успешных навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p><i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i></p>	<p>1. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся на уроках экономики.</p> <p>2. Виды школьных лекций и особенности их применения на уроках экономики.</p> <p>3. Роль и место лекции в учебном процессе.</p> <p>4. Типы лекций. Функции лекций.</p> <p>5. Методы изложения лекционного материала.</p> <p>6. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.</p> <p>7. Место семинарских занятий в учебном процессе.</p> <p>8. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.</p> <p>9. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.</p> <p>10. Методика проведения семинарского занятия.</p> <p>11. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.</p> <p>12. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.</p> <p>13. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор</p>
	<p>Культурой и этикой общения с администрацией, коллегами и студентами; педагогически мастерством в процессе преподавания; способностью обобщать и анализировать статистические данные</p>			
	<p>Системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах; системным представлением об основных процессах, происходящих в мировой экономике</p>			

				самостоятельной работы студентов.
--	--	--	--	-----------------------------------

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Ответы аспиранта на кандидатском экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

**Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене / дифференцированном зачете (зачете с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Требования к структуре доклада (реферата):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии: методы ИТ, работа в команде, case-study, игра; междисциплинарное обучение.

Освоение дисциплины (модулю) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса по дисциплине (модулю) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.2.1. Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 214 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518604>.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

### 5.2.2. Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05937-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515983>.

2. Рыбина, З. В. Экономика: учебное пособие: [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 464 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446> – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст: электронный.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

- специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);
- техническими средствами обучения: видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** оснащена:

- специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;
- техническими средствами обучения: видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета экономического факультета.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» февраля 2022 года	<u>01.02.2022</u>
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__.:_____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__.:_____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__.:_____
5.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__.:_____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ В.В. Сизикова  
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Научная специальность  
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р пед. наук, профессор Н.И. Никитина; д-р филос. наук, профессор, профессор факультета социальной работы А.М. Егорычев; д-р пед. наук, профессор, профессор факультета социальной работы Л.В. Мардахаев; канд. пед. наук, доцент факультета социальной работы А.А. Квитковская.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.В. Таранова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.

Протокол № 10 от «01» июня 2022 года.

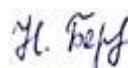
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник МПГУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.И. Воленко

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета социальной работы

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано:  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине .....	17
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине .....	37
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ .....	43
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	43
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	44
4.3. Методические рекомендации по организации .....	44
самостоятельной работы аспирантов .....	44
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	48
5.1. Образовательные технологии .....	48
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	49
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	49
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	50
5.4.1. Информационные технологии .....	50
5.4.2. Программное обеспечение .....	50
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения и является элективной дисциплиной (дисциплиной по выбору).

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История и философия науки», «Региональная и отраслевая экономика», Методы экономических исследований», «Педагогическая риторика».

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала компонентов программы аспирантуры: «Производственная практика (педагогическая практика)», «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе».

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
<b>Знать:</b>	Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с использованием современных технологий, методов, средств обучения. Психолого-педагогические основы этических, деонтологических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Уметь:</b>	Осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания и умения. Соблюдать этические нормы поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе. Планировать и осуществлять дидактическую, методическую, воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.

<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	Навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания. Методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий. Навыками этического поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе.
--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины, в том числе в ЭИОС	25	25
Выполнение практических заданий	25	25
Рубежный текущий контроль	19	19
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самостоятельная	
				Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Реферат (доклад)	Собеседование (устный опрос)	Эссе	Профессионально-прикладное (аналитическое) задание	Творческое задание	Контрольная работа	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Экзамен (кандидатский)
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
<b>Семестр 4</b>															
1.	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>							+		
2.	<b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом	8	6	2	1	1		+	+		+				
3.	<b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом	8	5	3	2	1		+	+		+				
4.	<b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	8	6	2	1	1		+	+		+	+			
5.	<b>Тема 1.4.</b> Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы	9	6	3	2	1		+	+	+	+	+			
6.	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>							+		
7.	<b>Тема 2.1.</b> Психология высшей школы как отрасль научного знания	11	8	3	2	1		+	+		+				
8.	<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности студентов	12	8	4	2	2		+	+		+	+			
9.	<b>Тема 2.3.</b> Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе	10	7	3	2	1		+	+	+	+	+			
10.	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>							+		
11.	<b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы обучения	8	6	4	3	1		+	+	+	+	+			

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Реферат (доклад)	Собеседование (устный опрос)	Эссе	Профессионально-прикладное (аналитическое) задание	Творческое задание	Контрольная работа	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
12.	<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии	8	6	2	1	1		+	+						
13.	<b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием	8	5	2	1	1		+	+						
14.	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование	9	6	2	1	1		+	+						
15.	<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>												+	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>									

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель:** ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

##### Перечень изучаемых элементов содержания раздела

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Роль высшего образования в современной цивилизации. Социокультурный характер высшего образования. Функции высшего образования в современном мире.

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развития высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России. Первые университеты России. Формирование и развитие системы высшего образования в Советском Союзе. Современное состояние системы высшего образования в России. Современное состояние системы высшего образования за рубежом. Тенденции развития высшего образования в РФ на современном этапе. Тенденции развития зарубежного высшего образования на современном этапе. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.). Актуальные

проблемы современного высшего образования в РФ. Реформирование высшей школы в РФ: причины, задачи, мировой опыт.

Модели современных университетов. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении в образовательной организации высшего образования. Компетентность и компетентность. Компетентностная и профессиографическая модель преподавателя высшей школы. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Этические нормы в сфере высшего образования и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Государственная политика РФ в области высшего образования на современном этапе. Развитие системы инклюзивного профессионального образования в РФ. Структура высшего образования в России. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации высшего образования. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации. Технологии и нормативные документы оценки качества высшего образования. Рейтинги образовательных организаций высшего образования. Правовые основания профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Конкурсный отбор преподавателей. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Права и обязанности преподавателя высшей школы. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя образовательной организации высшего образования. Основные формы отчетности преподавателя образовательной организации высшего образования. Корпоративная культура современной образовательной организации высшего образования как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива. Специфика корпоративной культуры современной образовательной организации высшего образования. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в образовательной организации высшего образования. Основы педагогической деонтологии.

### **Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Привести характеристику первых высших учебных заведений в истории человеческой цивилизации.
2. Раскрыть особенности становления высшего образования за рубежом.
3. Описать историю становления высшего образования в России.
4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу).

#### **Литература по теме:**

##### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

## **Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть особенности развития высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу).

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

## **Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России.
4. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования за рубежом.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания, проверка выполнения творческого задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу), творческое задание.

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

**Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

**Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модель преподавателя высшей школы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.

2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.

3. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.

4. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России.

5. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), эссе, проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания, проверка выполнения творческого задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); эссе; профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу), творческое задание.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

**Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Цель:** сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

**Перечень изучаемых элементов содержания раздела:**

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с

другими научными отраслями. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования. Развитие профессионально-творческого мышления студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия. Развитие навыков самопрезентации студентов образовательной организации высшего образования. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя обучающимися.

Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений в условиях высшей школы. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие. Психология студенческой группы. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Характеристика типичных ролевых педагогических позиций преподавателя образовательной организации высшего образования. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии преподавателя высшей школы, затрудняющие эффективное взаимодействие. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы. Профессиональный стресс преподавателя высшей школы: сущность, механизмы, регуляция.

Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Сущность, движущие силы, противоречия и логика, особенности образовательного процесса в высшей школе. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.

Общение как категория психологии высшей школы. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения.

Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим

образованием. Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности. Психология воспитания студенческой молодежи. Профессиональное самосовершенствование и профессиональное самовоспитание будущих специалистов.

## **Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, привести примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.
6. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
7. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу).

### **Литература по теме:**

#### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

## **Тема 2.2. Психологические особенности студентов**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенческой молодежи и дать им характеристику.
2. Дать характеристику мотивов учения, потребностей, особенностей эмоционально-волевой сферы студенческой молодежи.
3. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
4. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования.
5. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания, проверка выполнения творческого задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу), творческое задание.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

**Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

### **Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
2. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
3. Проанализировать особенности педагогического общения.
4. Описать стили педагогического общения преподавателя вуза.
5. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), эссе, проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания, проверка выполнения творческого задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); эссе; профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу), творческое задание.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

**Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

## **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Цель:** формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования в преподавательской деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Задачи современной педагогики высшей школы. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание педагогического процесса в образовательной организации высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем профессионального образования и обучения. Андрагогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма как процесс взаимообучения и взаимосовершенствования субъектов образовательного процесса.

Дидактика высшего образования. Содержание образования в высшей школе. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. ФГОСы ВО и профессиональные стандарты. Этапы учебного процесса в высшей школе. Понятие метода, приема обучения. Классификация методов обучения в высшей школе. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения в высшей школе. Основания выбора методов и средств обучения в образовательной организации высшего образования. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, учебные экскурсии и др. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия в образовательной организации высшего образования. Нетрадиционные формы занятий в образовательной организации высшего образования. Проблема неуспеваемости современных студентов.

Современные технологии обучения в высшей школе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в высшей школе.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы студентов. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля в образовательной организации высшего образования. Принципы организации

педагогического контроля. Система менеджмента качества в образовательной организации высшего образования. Педагогическая квалиметрия. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Система воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования. Формы и средства воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста.

Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура преподавателя высшей школы. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

### **Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дидактические теории формирования содержания современного высшего образования.
2. Провести анализ преемственных связей содержания образования в общеобразовательной школе, образовательной организации высшего образования.
3. Охарактеризовать современные методы обучения в образовательной организации высшего образования.
4. Охарактеризовать современные формы обучения в образовательной организации высшего образования.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос), эссе, проверка выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания, проверка выполнения творческого задания.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); эссе; профессионально-прикладное (аналитическое) задание, подготовка к собеседованию (устному опросу), творческое задание.

#### **Литература по теме:**

##### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

### **Тема 3.2. Педагогические технологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность технологического подхода в высшем образовании.
2. Проанализировать пути индивидуализации обучения в высшей школе.
3. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса образовательной организации высшего образования.
4. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
5. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос).

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); подготовка к собеседованию (устному опросу).

#### **Литература по теме:**

##### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

### **Тема 3.3. Управление высшим образованием**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации и управления дополнительным профессиональным образованием.
3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалиметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе высшего образования.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос).

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); подготовка к собеседованию (устному опросу).

#### **Литература по теме:**

##### **Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и

практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

### **Тема 3.4. Педагогическое проектирование**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда вуза», «педагогическое проектирование».

2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды вуза.

3. Привести примеры педагогического проектирования в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат (доклад), собеседование (устный опрос).

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат (доклад); подготовка к собеседованию (устному опросу).

#### **Литература по теме:**

##### ***Основная литература:***

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615>.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом**

**Примерные темы рефератов к теме 1.1.**

1. История становления и развития высшего образования в России.
2. Общая характеристика исторических процессов, оказавших влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.
3. Система высшего образования в советский период.
4. Первые университеты в России.
5. Социокультурный характер высшего образования.
6. История развития высшего образования в Великобритании.
7. История развития высшего образования во Франции.
8. История развития высшего образования в Италии.
9. История развития высшего образования в Германии.
10. История развития высшего образования в США.
11. История развития университетов в Российской империи.
12. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
13. Средневековый европейский университет.
14. Сорбонна: история и современное состояние.
15. Оксфорд: история и современное состояние.
16. Кембридж: история и современное состояние.
17. Берлинский университет: история и современное состояние.
18. Гарвардский университет: история и современное состояние.
19. Предпосылки появления и развития высших школ в истории человеческой цивилизации.

### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 1.1.**

**Задание 1.** Прочитайте материал о преподавательской деятельности Д.И. Менделеева. Определите специфические особенности его индивидуального стиля преподавательской деятельности (в частности, в процессе проведения лекций, экзаменов).

Хотели бы Вы быть студентом Д.И. Менделеева?

Какие идеи Д.И. Менделеева актуальны для реализации в современной системе профессионально-ориентированного обучения в образовательной организации высшего образования?

Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907) более 40 лет своей жизни посвятил делу народного образования. Он преподавал в Петербургском университете, Петербургском технологическом институте, Корпусе инженеров путей сообщения, Военно-инженерном училище, Кадетском корпусе, Военно-инженерной академии и на Высших Бестужевских женских курсах.

По мнению ученого, основу общего образования должны составлять три основных предмета - русский язык, математика и естествознание, так как "их сочетание развивает прекрасно, потому что в языке слышна одна сторона мудрости народной, а в математике - мудрости научной..." (4). Д.И. Менделеев в рапорте на имя директора Ришельевского лицея писал: "Предметы, входящие в состав общего образования, должны обогащать запас знаний в ученике и способствовать к развитию душевных сил. К числу предметов, могущих при обучении принести большое число плодов, принадлежат языкознание и естествознание" (5).

Ученый считал, что главная задача среднего образования состоит в личностном развитии учеников, в росте их сознательного отношения к окружающему, наблюдательности, внимания. В то же время он крайне отрицательно относился к перегрузке учащихся, поясняя, что «...надо же подумать и о выполнимости программы для сил растущих юношей, и о необходимости им иметь часы полной свободы, когда учащийся может заняться тем, что ему самому любо, так как иначе получатся люди без собственной инициативы, какими они получаются из тех монастырских и иных школ, где расписаны все дневные занятия на всякие четверть часа... Регламентация каждого шага убивает развитие... самостоятельности или, при известных характерах и условиях, приводит к уродству» (6).

В своей статье «*Экзамены*», опубликованной в газете «Россия» в 1899 г., Д.И. Менделеев писал: «...устные, массовые экзамены (т.е. переходные и выпускные) при обучении следует

уничтожить, а на вступительные (состязательные) следует смотреть только, как на неизбежную необходимость, определяемую отношением спроса (т.е. желающих поступить) к предложению (т.е. к числу принимаемых)" (7). Устные экзамены «не могут дать, при краткости устного испытания, возможности верного суждения о знаниях ученика никакому экзаменатору, если он не знает хода занятий своих учеников за длинный срок учения или если он не получил через задачи или письменные ответы твердого убеждения в том, что ученик действительно знает то, в чем его экзаменуют...». «...Экзамены, особенно устные, всегда более или менее – потеря... пора с этим покончить» (8).

Полемизуя со сторонниками экзаменов, которые мотивировали необходимостью проверки учителей, Д.И. Менделеев высказал ряд ценных педагогических соображений. «Проверять учителей, испытывая учеников, можно было бы, если бы проверку вели помимо учителей, и если бы за худые результаты экзаменов можно было винить только учителей, т. е. им ставить свои отметки». «...Проверка учителей, конечно, необходима, но ее прежде всего следует делать при выборе учителей и помимо того напряженного положения, в каком находятся ученики и учителя во время экзаменов» Д.И. Менделеев рекомендовал проверять учителя не на экзаменах, а во время преподавания. Д.И. Менделеев считал, что отменой экзаменов можно добиться сокращения срока обучения и главное обеспечить спокойствие отдыха учеников и учителей.

Очень важными и сейчас остаются мысли, высказанные ученым в 1871 г., о непрерывности и преемственности ступеней образования: «Учебные заведения для первоначального, среднего и высшего образования могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности. Под этим я подразумеваю возможность для талантливых учеников низших училищ беспрепятственного перехода в высшие заведения» (9). За сто с лишним лет до этого другой великий отечественный мыслитель М.В. Ломоносов обоснованно полагал: «Университет без гимназии, что пашня без семян».

Д.И. Менделеев исключительную роль в улучшении образования отводил подготовке и личным качествам преподавателей. Придавая большое значение труду учителя, он вместе с тем предъявлял к нему самые высокие требования: «...Истинное дело учителя делается исключительно нервами; надо – так сказать – заразить учеников трудолюбием, сознательным и разумным отношением к частностям жизни... Одними сухими рассуждениями - даже при полной добросовестности - ничего не поделаешь в обучении, доброго слова не оставишь, необходима работа нервов...» (10). Предъявляя высокие требования к преподавателям, профессор и сам отвечал им. Многогранность характера великого ученого отражалась и на его методике преподавания.

Дмитрий Иванович не был оратором в обычном смысле слова. Про него иногда говорили, что когда он читает лекцию, то будто камни ворочает. Его ученик, а в дальнейшем известный химик и основатель музея Д.И. Менделеева, академик В.Е. Тищенко вспоминал о лекциях великого ученого: «Интонация его голоса постоянно менялась: то он говорил на высоких тонах, то низким баритоном, то скороговоркой, точно мелкие камешки с горы катятся, то остановится, тянет, подыскивает для своей мысли образное выражение, и всегда подыщет такое, что в 2-3-х словах ясно выразит то, что хотел сказать... Первые фразы почти всегда приводили в недоумение людей, слушавших его впервые. Иногда им становилось даже неловко за лектора, который подолгу подыскивал нужное слово, высоким плачущим голосом тянул "э-э-э-как сказать". Потом это "э-э-э..." вдруг сменялось скороговоркой, затем следовали внятные, отчеканенные фразы, произносимые сильным звучным голосом, и постепенно магия менделеевской речи завораживает аудиторию. Строй речи, интонация, громкость голоса, внушительная жестикация в точности повторяют самый ход менделеевской мысли, то убыстряющейся – когда приводились промежуточные выкладки, то замедляющейся – когда обсуждался важный вывод». (12).

Очевидно, не столько сам предмет, сколько метод его преподавания и сама личность преподавателя приводили к тому, что лекции Дмитрия Ивановича посещали не только его студенты, но слушатели с других факультетов и просто посторонние люди. Д.И. Менделеев отдавался лекции без остатка, и студенты отвечали ему взаимностью. Вот что по этому поводу вспоминает выдающийся физик и химик, академик А.А. Байков: «Длинные седые волосы, ниспадавшие с головы до самых плеч, и седая борода окаймляли его серьезное и задумчивое лицо с сосредоточенными проникновенными глазами. Я до сих пор не могу забыть того, что тогда произошло. Казалось, здание готово было обрушиться от грома приветствий, возгласов, рукоплесканий; это была гроза, это был ураган. Все кричали, все старались возможно сильней и полней выразить свой восторг, свое восхищение, свой энтузиазм» (13).

Сотрудники, много лет работавшие с Менделеевым, вспоминали, что Дмитрий Иванович очень тщательно готовился к лекциям и требовал такой же тщательности от лаборантов. Слушателям казалось, что на его лекциях все происходит словно по волшебству. Когда с кафедры он сообщал, что соединения того-то с тем-то производит кипение или взрыв, то кипение или взрыв должны были следовать сразу же за его словами. «Водород горит в кислороде», – произносил педагог, оборачивался и видел: водород горит в кислороде. «Но и кислород может гореть в водороде», – говорил профессор, снова оборачивался и видел: кислород горит в водороде. Надо полагать, что такая слаженность и четкость давались лаборантам и служащим дорогой ценой.

Лекции Д.И. Менделеева не были лекциями просто по общей химии. Они изобиловали частыми отступлениями в другие области - в физику, астрономию, биологию, геологию. Он приводил примеры из истории химии, ссылаясь на опыт применения химии в промышленности. Несмотря на эти отступления, на некую "корявость", на отсутствие формального блеска, студенты прекрасно понимали, в чем притягательность менделеевских лекций. Дмитрий Иванович не пичкал их одними сведениями, но прививал им умение наблюдать и думать, умение, которого не может дать ни один учебник, ни одна книга. Сам Менделеев о своих лекциях говорил: «Ко мне в аудиторию ломились не ради красных слов, а ради мыслей».

Заветной мыслью Дмитрия Ивановича было то, чтобы одной из главных забот Российского государства, если оно видит «... свой идеал впереди, а не сзади, должна служить забота об образовании наставников всякого рода, а в особенности для средних и высших специальных учебных заведений ..., т.е. к образованию наставников высших надо приложить много усилий и средств страны, если она хочет расцвета своей жизни впереди» (14). Для претворения этой идеи в жизнь Д.И. Менделеев составил проект *о Главном училище наставников* и подал его в 1905 г. министру народного просвещения графу И.И. Толстому. Детально разработанный проект, в котором указывались не только необходимые факультеты (историко-филологический, физико-математический, технический), не только необходимая сумма для содержания училища (Дмитрий Иванович доказательно выяснил, что «такое училище обойдется стране не дороже, чем проведение 400-500 верст железнодорожного полотна»), но даже географическое место для строительства училища, устройство вентиляции, отопления и в какой цвет должны быть выкрашены стены, так и не был претворен в жизнь. Это в значительной степени объясняется личной неприязнью министра "народного" просвещения И.И. Толстого к именитому ученому.

Дмитрий Иванович считал, что в вузы надо широко привлекать детей из непривилегированных сословий, поскольку «способные юноши очень часто встречаются именно в тех классах общества, которые обладают наименьшим достатком, так как они стоят зачастую ближе к природе и всей действительности, показывающей всю нужду в высшем образовании, чем то бывает у детей состоятельных родителей ...» (15). С этой целью необходимо, чтобы в вузах была государственная система обеспечения учащихся стипендиями. «...величина стипендии должна быть соразмерной не только с расходами, но и с успехами стипендиатов, иначе стипендия станет "делом благотворительным", что совершенно противоречит целям высших учебных заведений».

Дмитрий Иванович отрицательно относился к "энциклопедичности", "универсальности" подготовки, которые были положены в основу высшего образования. Он приходит к выводу, что всему научить нельзя – даже в отдельной отрасли знаний. Необходимо разделить, по мнению ученого, предметы преподавания в высших учебных заведениях на основные и дополнительные. Основных предметов должно быть очень немного, и они должны действительно отвечать философско-жизненному направлению образования. Дополнительными предметами, по его оценкам, должны быть предметы чисто описательные, то есть такие, с которыми можно легко познакомиться путем чтения книг и узнать в действительной жизни. Считал, что вузы должны давать своим студентам не только теоретические знания, но и умения прилагать эти знания к решению практических задач. В организации строя учебного процесса вузов он не был сторонником свободного посещения лекций и других занятий, а требовал, чтобы учащиеся посещали все учебные занятия.

Дмитрий Иванович указывал на необходимость широкого развития подготовки к профессорской деятельности молодых научных работников. Он считал существовавшую тогда систему подготовки путем посылки за границу не только не нужной, но и вредной для русской науки. Первое вступление будущих русских ученых в науку должно совершиться именно в своей стране. «Хотя наука и всемирна, – рассуждал он, – хотя она и чужда по существу особенностей по странам, тем не менее в действительности научные направления различаются или, если угодно,

научные школы, не только по руководителям, стоящим во главе, но и по странам, как это видно даже в столь конкретных науках, как химия, в которой очень часто, не зная отечества исследователя, можно его угадывать по существу или направлению научного исследования» (16).

Будучи глубоким демократом, Дмитрий Иванович ценил людей не за их чины и звания, а за отношение к своему предмету. По этому поводу интересным является случай, о котором вспоминал выдающийся советский физико-химик, академик В.А. Кистяковский: «... Как-то на экзамене один из студентов заявил свою фамилию – князь В... "На букву "К" я экзаменуую завтра" – сказал Дмитрий Иванович, и князь В. попал в глупое положение. Остальные князья, графы, бароны на экзаменах называли себя просто по фамилии» (17).

Экзаменовал же Д.И. Менделеев нервно: быстро посмотрит, что написано на доске, задаст несколько вопросов из разных разделов курса и решительно выведет отметку. Ответы он любил четкие, ясные, быстрые, в которых сразу выделяется главное и опускаются незначительные подробности.

Однажды в университете защищал докторскую диссертацию "перспективный" химик. Диссертация была слабая, и накануне защиты выдающийся химик А.М. Бутлеров предупредил диссертанта: «Пропустить пропустим, но пощиплем». На следующий день Бутлеров щипал докторанта деликатно, стараясь не очень задевать самолюбие. Когда дело дошло до Дмитрия Ивановича, он поднялся и произнес страстную, яркую речь. «Один берет тему, какую попало, лишь бы диссертация вышла. Другой задается определенной идеей, начинает с маленькой работы, которая постепенно развивается и в конце концов сама выливается в ученую диссертацию. Или, буду говорить образно, один идет по темному лабиринту ощупью, может быть, на что-нибудь полезное наткнется, а, может быть, лоб разобьет. Другой возьмет хоть маленький фонарик и светит себе в темноте. И по мере того как он идет, его фонарь разгорается, превращается в электрическое солнце, которое ему все кругом освещает, все разъясняет. Так я вас и спрашиваю: где ваш фонарь? Я его не вижу» (18)

Провожая в последний путь Дмитрия Ивановича, замечательные слова произнес его ученик, впоследствии академик Д.П. Коновалов: «... Поднявшись до высоты мирового гения, ты дал нам такие "основы химии", которые всех покорили размахом научного творчества, волшебной красоты научного горизонта. В тумане невидимых атомов ты ярко осветил стройную систему элементов. Все выдающееся, все необычайное в природе неудержимо влекло к себе твой ум. Будь ли это солнечное затмение, полярные ли льды, тайна ли происхождения нефти или, наконец, сам мировой эфир. Стремясь проникнуть в тайны природы, ты не боялся и долгого кропотливого труда. С одинаковым упорством мысли следил ты и за расширением газов и жидкостей, и за медленным качанием весов, и за перемещением центра великого русского государства. Несколько поколений черпало и будет черпать научное вдохновение в твоих творениях. Скольким же ты внушил жажду научной истины, скольких ты заразил своей научной пытливостью! Великий учитель!» (19)

#### ***Библиографический список:***

1. Д.И. Менделеев. Соч. Т. 13. Л.-М.: Изд. АН СССР, 1952. С. 56.
2. Д.И. Менделеев. Заветные мысли. Полное издание (впервые после 1905 г.). М., 1995. С. 226.
3. Там же. С. 233.
4. Д.И. Менделеев. Соч. Т. 13. Л.-М.: Изд. АН СССР, 1952. С. 182.
5. Там же. С. 380.
6. Там же. С. 108.
7. Там же. С. 65.
8. Там же. С. 66.
9. Там же. С. 55.
10. Там же. С. 70.
11. Там же. С. 178.
12. Д.И. Менделеев в воспоминаниях современников. М.: Атомиздат, 1973. С. 33.
13. Там же. С. 55.
14. Менделеев Д.И. Заветные мысли. Полное издание (впервые после 1905 г.). М., 1995. С. 277.
15. Д.И. Менделеев. Соч. Т. 13. Л.-М.: АН СССР, 1952. С. 56.
16. Там же. С. 198.
17. Д.И. Менделеев в воспоминаниях современников. М.: Атомиздат, 1973, С. 66.
18. Д.И. Менделеев. Соч. Т. 13. Л.-М.: АН СССР, 1952. С. 36.
19. Д.И. Менделеев. Жизнь и труды / Сб. статей. Ред. кол.: С.И. Вольфкович и др. М., 1957. С.

**Задание 2.** Приведите конкретные примеры из исторического опыта функционирования вузов в Российской империи, которые значимы для современной высшей школы России. Ответ аргументируйте.

**Задание 3.** Приведите конкретные примеры из исторического опыта функционирования вузов в Советском Союзе, которые значимы для современной высшей школы России. Ответ аргументируйте.

**Задание 4.** Приведите конкретные примеры из исторического опыта функционирования вузов в зарубежной стране (по выбору аспиранта), которые значимы для современной высшей школы России. Ответ аргументируйте.

### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 1.1.**

1. Предпосылки появления и развития высших школ. Вариативность моделей.
2. Привести характеристику первых высших учебных заведений в истории человеческой цивилизации.
3. Раскрыть особенности становления высшего образования за рубежом.
4. Первые университеты России. Формирование и развитие системы высшего образования в Советском Союзе.
5. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

### **Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом**

#### **Примерные темы рефератов к теме 1.2.**

1. Современная система высшего образования в России.
2. Современная система высшего образования в Великобритании.
3. Современная система высшего образования во Франции.
4. Современная система высшего образования в Италии.
5. Современная система высшего образования в Германии.
6. Современная система высшего образования в США.
7. Современная система высшего образования в Японии.
8. Современная система высшего образования в зарубежной стране (по выбору аспиранта).

#### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 1.2.**

**Задание 1.** Проанализировать Устав любой образовательной организации высшего образования с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.

**Задание 2.** Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других образовательных организациях высшего образования. Подберите примеры.

### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 1.2.**

1. Тенденции развития высшего образования в РФ на современном этапе.
2. Тенденции развития зарубежного высшего образования на современном этапе. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).
3. Актуальные проблемы современного высшего образования в РФ.

4. Реформирование высшей школы в РФ: причины, задачи, мировой опыт.
5. Модели современных университетов.

### **Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе**

#### **Примерные темы рефератов к теме 1.3.**

1. Государственная политика РФ в области высшего образования на современном этапе.
2. Развитие системы инклюзивного профессионального образования в РФ.
3. Рейтинги вузов.
4. Права и обязанности преподавателя высшей школы.
5. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя образовательной организации высшего образования.
6. Корпоративная культура современной образовательной организации высшего образования как отражение историко-социокультурного опыта и опыта отдельного коллектива.
7. Специфика корпоративной культуры современной образовательной организации высшего образования.
8. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в образовательной организации высшего образования.
9. Основы педагогической деонтологии.

#### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 1.3.**

1. Заполнить таблицу «Основные инновационные процессы, происходящие в системе высшего образования в России: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновационные процессы	Краткая характеристика
1.		

2. Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы высшего образования в РФ на современном этапе: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные тенденции	Краткая характеристика
1.		

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).

4. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

#### **Примеры творческих заданий к теме 1.3.**

Задание 1. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

Задание 2. Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах

РФ (или в зарубежных странах).

**Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 1.3.**

1. Развитие системы инклюзивного профессионального образования в РФ.
2. Структура высшего образования в России.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации высшего образования.
4. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации.
5. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор).
6. Права и обязанности преподавателя высшей школы.
7. Специфика корпоративной культуры современной образовательной организации высшего образования.
8. Основы педагогической деонтологии.

**Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы**

**Примерные темы рефератов к теме 1.4.**

1. Компетентностно-ориентированная парадигма обучения в образовательной организации высшего образования.
2. Компетенция и компетентность: сравнительно-терминологический анализ.
3. Компетентностная и профессиографическая модель преподавателя высшей школы.
4. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
5. Этические нормы в сфере высшего образования и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

**Примерные темы эссе к теме 1.4.**

1. Современные требования к преподавателю высшей школы.
2. Если бы я был министром науки и высшего образования РФ, то ...
3. Если бы я был руководителем Департамента образования города, то ...
4. Если бы я был ректором образовательной организации высшего образования, то ...
5. Если бы я был министром просвещения РФ, то ...
6. Если бы я был преподавателем образовательной организации высшего образования, то ...
7. Надо ли в РФ отменить бакалавриат и магистратуру, перейти только к специалитету?
8. По какому пути, по Вашему мнению, пойдет развитие педагогической науки и высшего образования в мире: интеграция (глобализация, интернационализация) или же обособление и развитие национальных систем высшего образования?
9. Мои предложения по реформированию системы высшего образования в России.
10. Мои предложения по реформированию системы школьного образования в России. Проблема преемственности обучения в школе и в образовательной организации высшего образования.
11. Каково Ваше мнение по проблемам: плюсы и минусы дистанционного образования, вариативность глобального рынка дистанционных образовательных услуг.

**Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 1.4.**

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

#### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 1.4.**

Задание 1. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 2. Охарактеризуйте содержание профессиональной деятельности вузовского преподавателя. Приведите примеры.

#### **Примеры творческих заданий к теме 1.4.**

Задание 1. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный преподаватель образовательной организации высшего образования 30-х годов XXI века».

Задание 2. Составить профессиографическую и компетентностную модели современного преподавателя высшей школы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

#### **Примерные варианты контрольной работы по разделу 1**

##### ***Вариант 1***

Вопрос 1. История развития европейской и американской системы высшего образования: сравнительный анализ.

Вопрос 2. Влияние Болонского процесса на изменение системы высшего образования в России: ретроспективный критический анализ.

*Задание.* На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

##### ***Вариант 2***

Вопрос 1. История становления и развития высшего образования в Российской империи: краткая характеристика основных этапов.

Вопрос 2. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. критический анализ.

*Задание.* Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из вуза, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

##### ***Вариант 3***

Вопрос 1. История возникновения и развития компетентностного подхода в высшем образовании.

Вопрос 2. Формирование и развитие системы высшего образования в Советском Союзе: ретроспективный критический анализ.

*Задание.* В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

### **Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания**

#### **Примерные темы рефератов к теме 2.1.**

1. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
2. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
3. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
4. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
5. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

#### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 2.1.**

1. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
2. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.
3. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности образовательной организации высшего образования.
4. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

#### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 2.1.**

Задание 1. Составьте характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 2. Приведите примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности образовательной организации высшего образования.

Задание 3. Приведите конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

Задание 4. Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит.

### **Тема 2.2. Психологические особенности студентов**

#### **Примерные темы рефератов к теме 2.2.**

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.

5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.

### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 2.2.**

1. Методы тренировки и совершенствования памяти.
2. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
3. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
4. Психология студенческой группы.
5. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения.
6. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия.
7. Развитие навыков самопрезентации студентов образовательной организации высшего образования.
8. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя обучающимися.

### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 2.2.**

Задание 1. Представьте, что вам как преподавателю образовательной организации высшего образования предстоит провести лекцию и семинарское занятие по одной и той же теме у студентов очной и заочной форм обучения (средний возраст обучающихся в группе заочников около 35 лет). Как вы будете настраиваться на предстоящую работу, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Задание 2. В процессе общения с обучающимися (с преподавателями) вы больше ориентируетесь на особенности темперамента или черты характера? Аргументируйте ответ.

Задание 3. Приведите примеры, когда в процессе взаимодействия (лично-делового общения в условиях образовательной организации высшего образования) важно учитывать личностные особенности обучающихся (преподавателей) в зависимости их от акцентуаций характера.

Задание 4. Приведите примеры, иллюстрирующие функции общения в условиях образовательного процесса образовательной организации высшего образования.

Задание 5. Каждая ли студенческая группа к выпускному курсу становится коллективом? Поясните, аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.

Задание 7. Встречались ли в вашей практике студенческие группы из типологии А.Н. Лутошкина?

### **Примеры творческих заданий к теме 2.2.**

Задание 1. Попробуйте разработать и обосновать собственную (оригинальную) авторскую периодизацию возрастных этапов развития личности.

Задание 2. Попробуйте разработать и обосновать собственную (оригинальную) личностную типологию студентов.

Задание 3. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию барьеров общения в условиях образовательной организации высшего образования в системах «студент – преподаватель», «студент – руководитель базы практики», «студент – сокурсники», привести примеры).

Задание 4. Постарайтесь разработать собственную (оригинальную) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности студентов? Как в реальных условиях образовательного процесса образовательной организации высшего образования преподаватель может учитывать особенности этих стилей в процессе аудиторных занятий со студентами?

### **Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе**

#### **Примерные темы рефератов к теме 2.3.**

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогические способности, их структура.
4. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
5. Особенности педагогического общения.
6. Общение как категория психологии высшей школы.
7. Стили педагогического общения.
8. Особенности педагогического общения в образовательной организации высшего образования.
9. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
10. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.
11. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

#### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 2.3.**

1. Методы тренировки и совершенствования памяти.
2. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
3. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
4. Психология студенческой группы.
5. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения.
6. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия.
7. Развитие навыков самопрезентации студентов образовательной организации высшего образования.
8. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя обучающимися.

#### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 2.3.**

Задание 1. В чем проявляются «синдром эмоционального выгорания» и профессиональная деформация преподавателя образовательной организации высшего образования? Какие есть способы профилактики и коррекции данных явлений?

Задание 2. Каковы роль и значение различных видов диагностических процедур в образовательном процессе образовательной организации высшего образования для совершенствования взаимодействия его участников? Какие виды диагностики, в каких ситуациях и при каких условиях преподаватель образовательной организации высшего образования может проводить самостоятельно, а какие только с помощью специалистов?

Задание 3. Каковы наиболее часто встречающиеся поведенческие реакции студенческой молодежи на трудные (стрессовые) ситуации, возникающие в образовательном процессе образовательной организации высшего образования (в том числе и в периоды производственной практике)? Как Вы считаете: необходимо ли в образовательной организации высшего образования проводить специализированную работу по развитию саморегулятивных умений студентов в трудных жизненных ситуациях, по формированию поведенческих навыков в стрессовых ситуациях?

Задание 4. Какие механизмы психологических защит вы наиболее часто используете в трудных ситуациях личностно-деловых контактов в условиях образовательной организации высшего образования? Приведите примеры.

Задание 5. Какими способами преподаватель образовательной организации высшего образования может определить тот или иной вид одаренности у обучающихся? Каков должен быть стиль педагогического общения при взаимодействии с одаренными студентами? Каковы личностные особенности студентов, одаренных в той или иной сфере?

### **Примеры творческих заданий к теме 2.3.**

Задание 1. Попробуйте составить собственную (оригинальную) типологию педагогических способностей преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 2. Попробуйте составить собственную (оригинальную) типологию преподавателей высшей школы.

Задание 3. Какие тренинговые технологии Вы использовали бы в работе со студентами (например, в качестве куратора группы очной формы обучения) для развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задание 4. Можете ли Вы предложить оригинальную авторскую типологию, классификацию индивидуальных стилей профессиональной деятельности преподавателей образовательной организации высшего образования.

### **Примерные темы эссе по теме 2.3.**

1. Мое мнение по проблемам: а) насколько существенен гендерный аспект в преподавательской деятельности; б) насколько существенен возрастной аспект в преподавательской деятельности.

2. Мое мнение (представление) о самоменеджменте преподавателя образовательной организации высшего образования.

3. Мое мнение об актуальных психолого-педагогических проблемах профессионального воспитания студенческой молодежи в современных отечественных образовательной организации высшего образования.

4. Мое мнение об особенностях обучения и воспитания одаренных детей и студентов в нашей стране.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **Примерные варианты контрольной работы по разделу 2**

#### ***Вариант 1***

Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.

Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых

проявлялись те или иные барьеры общения.

### **Вариант 2**

Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования.

*Задание.* Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит.

### **Вариант 3**

Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы.

*Задание.* Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

### **Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения**

#### **Примерные темы рефератов к теме 3.1.**

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования.
3. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
4. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.
5. Дидактика высшего образования.
6. Содержание высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.
7. Современные инновационные подходы к процессу обучения в образовательной организации высшего образования.
8. Преемственные связи общеобразовательной школы, образовательной организации высшего образования и последиplomного повышения квалификации.
9. Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения.
10. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
13. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины).
14. Структура основной профессиональной образовательной программы.

15. Методологические основы образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

16. Средства обучения. Основные классификации средств обучения в образовательной организации высшего образования.

17. Основания выбора методов и средств обучения в образовательной организации высшего образования.

18. Дидактические условия эффективности методов обучения в образовательной организации высшего образования.

19. Формы обучения в высшей школе.

### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 3.1.**

1. Дидактические теории формирования содержания современного высшего образования.

2. Провести анализ преемственных связей содержания образования в общеобразовательной школе, образовательной организации высшего образования.

3. Охарактеризовать современные методы обучения в образовательной организации высшего образования.

4. Охарактеризовать современные формы обучения в образовательной организации высшего образования.

### **Примерные темы эссе по теме 3.1.**

1. Мое представление об индивидуальном и коллективном инновационном творчестве современных преподавателей образовательной организации высшего образования.

2. Мое мнение по проблемам: устарела ли система лекционно-семинарских занятий в образовательной организации высшего образования и нужна ли новая система организации учебного процесса в высшей школе.

3. Мое мнение в отношении новых подходов к организации самостоятельной работы (самообразовательной деятельности) студентов.

4. Мое мнение по проблеме неуспеваемости современных студентов.

5. Мое мнение об использовании в образовательной организации высшего образования дидактических игр.

6. Если бы я был преподавателем образовательной организации высшего образования, то использовал бы такие технологии и методы обучения как....

7. Мое мнение об актуальных проблемах использования тестов в системе контроля знаний обучающихся. (Мое мнение о достоинствах и недостатках тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине).

### **Примеры профессионально-прикладных (аналитических) заданий к теме 3.1.**

Задание 1. Какими профессиональными знаниями, навыками, качествами должен обладать преподаватель образовательной организации высшего образования, чтобы успешно в своей педагогической деятельности применять игровые технологии. Приведите конкретные примеры.

Задание 2. На основе каких принципов формируется содержательно-образовательный контент вузовского обучения? Приведите примеры реализации нескольких принципов в реальном содержании профессиональной подготовки бакалавров (магистров) по выбранному вами направлению.

Задание 3. Каким требованиям должна отвечать лекция в современной образовательной организации высшего образования? Приведите примеры.

Задание 4. Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы

разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте основные группы методов обучения студентов технологиям исследовательской деятельности.

Задание 6. Раскройте сущность и содержание подготовки студентов к прохождению производственной (учебной, преддипломной) практике.

Задание 7. Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования?

Задание 8. Приведите примеры из студенческой жизни, в которых реализовывались бы те или иные принципы воспитания студенческой молодежи.

Задание 9. Охарактеризуйте содержательно-методическую основу различных направлений воспитательной работы со студентами образовательной организации высшего образования.

Задание 10. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

Задание 11. В чем, по вашему мнению, состоят принципиальные отличия учебной деятельности в образовательной организации высшего образования и профессиональной деятельности по полученной специальности? Можно ли на основе особенностей учебной деятельности конкретного студента спрогнозировать особенности его самостоятельной профессиональной деятельности как молодого специалиста?

### **Примеры творческих заданий к теме 3.1.**

Задание 1. Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

Задание 2. Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.

## **Тема 3.2. Педагогические технологии**

### **Примерные темы рефератов к теме 3.2.**

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе.
4. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса образовательной организации высшего образования.
5. Возможности информационных технологий в высшем образовании.
6. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
7. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
8. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
9. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
10. Активные формы организации учебного процесса.
11. Организация самостоятельной работы студентов.
12. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
13. Организация практик и стажировок.

### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 3.2.**

1. Раскрыть сущность технологического подхода в высшем образовании.
2. Проанализировать пути индивидуализации обучения в высшей школе.
3. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса образовательной организации высшего образования.

4. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
5. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

### **Тема 3.3. Управление высшим образованием**

#### **Примерные темы рефератов к теме 3.3.**

1. Управление качеством образования в высшей школе.
2. Цели и функции педагогического контроля.
3. Виды и формы контроля.
4. Принципы организации педагогического контроля.
5. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
6. Аудит учебного процесса.
7. Независимая оценка качества образования.
8. Система менеджмента качества в образовательной организации высшего образования.

#### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 3.3.**

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации и управления дополнительным профессиональным образованием.
3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалиметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе высшего образования.

### **Тема 3.4. Педагогическое проектирование**

#### **Примерные темы рефератов к теме 3.4.**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
6. Уровни педагогического проектирования
7. Принципы проектной деятельности
8. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
9. Этапы педагогического проектирования
10. Виды педагогических проектов.
11. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
12. Требования к участникам педагогического проектирования.
13. Образовательная среда как объект проектирования.
14. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
15. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

#### **Вопросы для подготовки к собеседованию (устному опросу) по теме 3.4.**

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда образовательной организации высшего образования», «педагогическое проектирование».

2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды образовательной организации высшего образования.
3. Привести примеры педагогического проектирования в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Примерные варианты контрольной работы по разделу 3**

***Вариант 1***

Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения.

*Задание.* Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.

***Вариант 2***

Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

*Задание.* Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.

***Вариант 3***

Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.  
Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе.

*Задание.* Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования?

***3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего и рубежного контроля***

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
Эссе	<p>«Отлично» – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, четко сформулирована проблема эссе, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, высокая (более 75%) оригинальность текста.</p> <p>«Хорошо» – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания научно-теоретического, эмпирического, литературного материала, умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко</p>

	<p>сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, высокая (более 75%) оригинальность текста.</p> <p>«Удовлетворительно» – в целом тема раскрыта; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части, высокая (более 70%) оригинальность текста.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема полностью не раскрыта; отсутствуют выводы и обобщения; текст характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; заключение не вытекает из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
<p><b>Реферат/доклад</b></p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<p><b>Собеседование (устный опрос)</b></p>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки,</p>

	<p>причинно-следственные связи; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>
<p><b>Творческое задание</b></p>	<p>«Отлично» – аспирант в полной мере разобрался в теме (проблематике) задания; оригинальность, нестандартность идеи, отражающая собственный взгляд автора; новизна подхода к выполнению творческого задания; использование нестандартных образов и интерпретаций; глубина и полнота изучения состояния проблемы; научность подхода к креативному решению задания; теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате выполнения творческого задания; понимание социального, социокультурного, психолого-педагогического контекста заданной темы творческого задания, использование иллюстраций (житейских, литературных, исторических и др.), цитат, афоризмов известных людей, подтверждающих изучаемую проблему; владение терминологией; эстетичность оформления.</p> <p>«Хорошо» – понимание социального, социокультурного, психолого-педагогического контекста заданной темы творческого задания; уровень новизны при выполнении задания состоит в комбинации ранее известных способов деятельности или в преобразовании известных способов при решении новой проблемы; недостаточная теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате выполнения творческого задания; хорошее владение терминологией; эстетичность оформления.</p> <p>«Удовлетворительно» – низкий уровень новизны при выполнении задания; аспирант не в полной мере разобрался в теме (проблематике) задания, отсутствует теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате выполнения творческого задания; не приведена собственная позиция; слабое владение терминологическим и понятийным аппаратом; оформление требует поправок, корректировок.</p> <p>«Неудовлетворительно» – аспирант не разобрался в теме (проблематике) задания, не владеет терминологическим и понятийным аппаратом, не проявил даже низкого уровня новизны подходов к выполнению творческого задания, а привел общеизвестные положения, факты.</p>
<p><b>Профессионально-прикладное (аналитическое) задание</b></p>	<p>«Отлично» – в ответе (в решении задания) прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией, фактическим, эмпирическим материалом; изложение материала и собственной позиции автора в ответе (в решении задания) выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво, предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.</p> <p>«Хорошо» – в ответе (в решении задания) показано умение выделять</p>

	<p>существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, достаточное владение теоретическим материалом; единичные ошибки в терминологии, в использовании фактического, эмпирического материала; ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях; предложенное решение подкреплено необходимой аргументацией.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ (решение задания) с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ (решение задания) представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; незнание терминологии.</p>
--	---

## **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.
7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.
9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.
11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.
12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении

в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.

13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.
14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.
16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.
17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.
18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования
19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.
20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.
22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.
24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.
25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.
26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.
28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.
29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.
30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.
31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.
34. Формы обучения в высшей школе.
35. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.
36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.
37. Активные формы обучения в высшей школе.
38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.
39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в

образовательной организации высшего образования.

41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.

42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.

43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.

44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.

45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.

47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.

48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.

49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.

50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.

52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования а.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

**Задание 1.** Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

**Задание 2.** Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

**Задание 3.** На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 4.** Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

**Задание 5.** Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

**Задание 6.** На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?

2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?

3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.

4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

**Задание 7.** Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

**Задание 8.** Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 9.** В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 10.** Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

**Задание 11.** Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 12.** В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 13.** Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

**Задание 14.** Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

**Задание 15.** Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

**Задание 16.** Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

**Задание 17.** Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

**Задание 18.** Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

**Задание 19.** Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

**Задание 20.** Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

**Задание 21.** Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

**Задание 22.** Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

**Задание 23.** Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

**Задание 24.** Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы появления высокого уровня стрессоустойчивости.

**Задание 25.** Заполните таблицу

**«Плюсы» и «минусы»  
конфликта для конкретного преподавателя образовательной организации  
высшего образования**

<b>«Плюсы»</b>	<b>«Минусы»</b>
Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов	Негативные последствия для состояния нервной системы
.....	.....

**Задание 26.** Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.

**Задание 27.** Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

**Задание 28.** Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного

исследования.

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины		Этапы формирования результатов освоения дисциплины	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины
Знать:	Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе.	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Вопросы №№ 1-52
	Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с использованием современных технологий, методов, средств обучения.			Вопросы №№ 26-52
	Психолого-педагогические основы этических, деонтологических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.			Вопросы №№ 13-25
Уметь:	Осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания и умения.	Этап формирования умений	Аналитическое задание <i>(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i>  <i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>	Задания №№ 6-14
	Соблюдать этические нормы поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе.			Задания №№ 1-5
	Планировать и осуществлять дидактическую, методическую, воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.			Задания №№ 15-28
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания.	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание <i>(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i>  <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</i>	Задания №№ 6-14
	Методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий.			Задания №№ 17-22, 27, 28

	Навыками этического поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе.		<i>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	Задания №№ 1-15
--	--	--	--	-----------------

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Ответы аспиранта на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы билета, верное, аргументированное решение практического задания.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный; небольшие неточности, недостаточная аргументация решения практического задания.

Оценка «удовлетворительно» — знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности, практическое задание выполнено не в полном объеме, схематично, с несколькими ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, практическое задание не выполнено.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.
- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины.

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины и имеет следующую структуру:

- тема;

- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины.

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы

дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины.

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Требования к структуре доклада (реферата):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

*Методические рекомендации по подготовке эссе:*

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе фондов оценочных средств. По решению педагогического работника, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст

работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (устному опросу):*

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе аспиранту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

*Методические рекомендации по подготовке к защите выполнения творческого задания*

Выполнение творческого задания - вид самостоятельной креативной работы аспирантов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

При выполнении творческого задания аспирант должен в полной мере разобраться в теме (проблематике) задания; проявить оригинальность, нестандартность, новизну подхода к выполнению творческого задания; использовать нестандартные образы и интерпретации; продемонстрировать глубину и полноту изучения состояния проблемы; научность подхода к креативному решению задания; теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате выполнения творческого задания; эстетичность оформления.

Аспирант самостоятельно продумывает формат выполнения и оформления творческого задания (презентация, текст, видеоролик, плакат, сценарий, методическая разработка, и др.).

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению профессионально-прикладного (аналитического) задания*

Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. При выполнении профессионально-прикладного (аналитического) задания аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед написанием. В процессе выполнения профессионально-прикладного (аналитического) задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается.

Решение (ответ) профессионально-прикладного (аналитического) задания выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала

с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем ответа (решения) не должен превышать 10 страниц.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению контрольной работы по разделу*

Вариант контрольной работы по каждому разделу учебной дисциплины включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. При написании контрольной работы по разделу аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретические вопросы и аргументированное решение практической задачи.

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии:

методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области, и поиск вариантов лучших решений;

игра – ролевая имитация аспирантами реальной ситуации с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных планов работы с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их

группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения педагогическим работником на лекции и других аудиторных занятиях.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина реализуется с применением *электронного обучения*.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

## **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### **5.2.1. Основная литература**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512615>.

### **5.2.2. Дополнительная литература**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519611>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519887>.

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для образовательной организации высшего образования, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://ura.it.ru/">https://ura.it.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для образовательной организации высшего образования, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

– техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

– техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__.:__._____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__.:__._____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__.:__._____
5.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__.:__._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
политических и социальных наук

  
/Е.А. Петрова/  
«17» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Научная специальность  
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцента кафедры инклюзивных социальных групп Назаренко В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.В. Таранова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.  
Протокол № 2 от «17» сентября 2022 года.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. психол. наук, педагог-психолог  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения города  
Москвы "Школа № 45 имени  
Л.И. Мильграма"

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Лешин

Д-р психол. наук, профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Согласовано:  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине .....	12
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) .....	17
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	20
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	21
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	21
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1. Образовательные технологии .....	25
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	25
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «*Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях*» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения и является *специализированной адаптационной дисциплиной*, а также дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «*Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях*» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «*Психология и педагогика высшей школы*».

Изучение дисциплины «*Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях*» является базовым для последующего освоения программного материала компонента программы аспирантуры «*Производственная практика (педагогическая практика)*».

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
<b>Знать:</b>	структуру и нормативно-правовую базу образовательной организации высшего образования; требования ФГТ и нормативно-правовых документов относительно целей и задач учебной и научной деятельности обучающихся, в том числе права и обязанности обучающихся; формы организации образовательного процесса в аспирантуре;

	разнообразные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся; технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе. различные приёмы самомотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	формулировать собственные цели и задачи по учебной и научной деятельности; выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности; применять различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	приемами анализа степени достижения своих целей в учебной и научной деятельности; методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности; приемами самомотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	23	23
Выполнение практических заданий	23	23
Рубежный текущий контроль	23	23
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

**Очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат	Доклад	Эссе	Устный опрос	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
<b>Семестр 4</b>														
1.	<b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>					<b>+</b>		
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.	11	8	3	2	1	-	+				+		
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	8	3	2	1	-	+				+		
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными	11	7	4	2	2	-	+				+		

	возможностями здоровья.													
5.	<b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	33	23	10	6	4	-					+		
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий	11	8	3	2	1	-			+		+		
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	7	4	2	2	-				+	+		
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	8	3	2	1	-			+		+		
9.	<b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных</b>	33	23	10	6	4	-					+		

	<b>психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>													
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	18	12	6	4	2	-	+					+	
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	15	11	4	2	2	-			+			+	
12.	<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>												+
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	-							

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.

**Цель:** ознакомление аспирантов со структурой и образовательной средой университета, структурными подразделениями университета, осуществляющих профессиональное и трудовое ориентирование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** функциональные подразделения университета, образовательная среда университета, адаптация к обучению в аспирантуре лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные подразделения образовательной организации высшего образования.
2. Образовательная среда университета.
3. Основные структурные подразделения университета и их назначение.
4. Специфика адаптации к обучению в университете лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** *контрольная работа.*

### Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** ознакомление аспирантов с нормативно-правовой базой по вопросам подготовки кадров высшей квалификации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Федеральный закон РФ об образовании; Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы Министерства

науки и высшего образования РФ; нормативно-правовые акты, определяющие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; устав и система локальных нормативных актов университета.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам подготовки кадров высшей квалификации: Федеральный закон РФ об образовании, Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы Министерства науки и высшего образования РФ.

2. Нормативно-правовые акты, определяющие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Устав и система локальных нормативных актов университета.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** *контрольная работа.*

**Тема 1.3. Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** изучение аспирантами своих прав и обязанностей в образовательном процессе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** права обучающегося, обязанности обучающегося; права обучающегося, совмещающего работу и образование; права на академический отпуск; право на перевод и восстановление; права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Права обучающегося.

2. Обязанности обучающегося.

3. Права обучающегося, совмещающего работу и образование.

4. Права на академический отпуск.

5. Право на перевод и восстановление.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** *контрольная работа.*

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий**

**Цель:** ознакомление аспирантов с различными формами организации учебного процесса в аспирантуре.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** лекция, виды лекций, семинар, виды семинаров, практические занятия, лабораторные занятия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Лекция как важнейшая форма учебных занятий.

2. Виды лекций.

3. Нетрадиционные формы проведения лекций.

4. Составление конспекта лекции.

5. Семинары и виды семинаров.
6. Практические занятия.
7. Лабораторные занятия.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**  
*доклад.*

## **Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** изучение аспирантами технологии самостоятельной работы и самообразования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** самообразование, самостоятельная работа, планирование, приемы активизации самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательская деятельность, реферат, конспект, доклад, тезисы, презентация, личные учебные цели.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ.

3. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.

4. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Планирование и организация научного эксперимента, обработка данных, проведение научно-исследовательских работ. Гранты, научно-исследовательские работы.

5. Реферат как форма самостоятельной работы.

6. Составление плана работы, конспекта лекции, первоисточников.

7. Рекомендации по написанию учебно- и научно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

8. Технология конспектирования. Методика обучения конспектированию. Примеры конспектирования.

9. Методы и техника ускоренного конспектирования.

10. Постановка личных учебных целей и анализ полученных результатов. Рациональное использование времени в образовательном процессе с учетом имеющихся ограничений здоровья.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**  
*эссе.*

## **Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** ознакомление аспирантов с формами и методами проверки знаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** текущий контроль, опрос, тестирование, промежуточная аттестация, правила и приёмы эффективной работы по подготовке к зачетам и экзаменам.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды и формы текущего контроля.

2. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.

3. Особенности основных форм контроля по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Организация промежуточной аттестации обучающихся. Виды и формы промежуточной аттестации.

6. Подготовка к сдаче аттестаций, зачетов и экзаменов, в том числе кандидатских экзаменов. Правила и приемы эффективной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** доклад.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами**

**Цель:** изучение аспирантами технологии работы с библиотечными и электронными образовательными ресурсами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** учебная, научная и справочная литература; технология работы с информацией, справочно-поисковый аппарат книги, способы эффективного поиска книги, электронные образовательные ресурсы, электронные библиотеки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы.

2. Специфика работы с разными типами источников обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Традиционные источники информации. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Способы эффективного поиска книги.

4. Электронные образовательные ресурсы. Классификация электронных изданий. Электронная информация, ее виды. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

5. Электронные библиотеки, особенности работы с ними. Работа с удаленными электронными ресурсами.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** контрольная работа.

**Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления**

**Цель:** освоение аспирантами технологии подготовки доклада и презентации, а также публичного выступления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** доклад, этапы работы над докладом, правила публичного проведения доклада, выступление, способы дискуссии и аргументации, презентация, требования к содержанию и оформлению мультимедийной презентации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки доклада. Этапы работы над докладом.

2. Обобщенная структурно-логическая схема действий и операций по подготовке доклада.

3. Правила публичного проведения доклада.
  4. Выступление с докладом или презентацией перед аудиторией, способы ведения дискуссии и аргументации собственной позиции.
  5. Компьютерная презентация к докладу. Этапы создания мультимедийной презентации. Структура электронной презентации к докладу.
  6. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части презентации.
  7. Оформление мультимедийной презентации.
- Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** *устный опрос.*
- Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** доклад.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 СТРУКТУРА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.**

Форма практического занятия: *контрольная работа.*

#### *Задание к контрольной работе*

По материалам Интернет-сайта [rgsu.net](http://rgsu.net) составьте таблицу «Основные структурные подразделения РГСУ и их назначение».

Структурное подразделение РГСУ	Назначение
1.	
2.	
И т.д.	

**Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма практического занятия: *контрольная работа.*

#### *Задание к контрольной работе*

Составьте таблицу «Нормативно-правовые документы, используемые в системе

подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуре)»

Название документа, статья, пункт	Содержание
1.	
2.	
И т.д.	

**Тема 1.3. Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Форма практического задания: *контрольная работа.*

***Задание к контрольной работе***

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов составьте таблицу «Права и обязанности обучающегося (аспиранта) вуза»

Права и обязанности обучающегося (аспиранта)	Содержание
1.	
2.	
И т.д.	

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.**

***Вопросы к устному опросу:***

1. Назовите основные функциональные подразделения образовательной организации высшего образования.
2. Раскройте значение термина «Образовательная среда университета».
3. Назовите основные структурные подразделения РГСУ и их назначение.
4. В чем специфика адаптации к обучению в университете лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов?
5. Назовите основные нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам подготовки кадров высшей квалификации.
6. Назовите нормативно-правовые акты, определяющие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие локальные нормативные акты РГСУ вы знаете?
8. Назовите основные права обучающегося.
9. Назовите основные обязанности обучающегося.
10. Каковы права обучающегося, совмещающего работу и образование?
11. В чем заключается право на академический отпуск?
12. В чем заключается право на перевод и восстановление?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ.  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
АСПИРАНТУРЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### **Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий**

Форма практического занятия: *доклад*.

*Темы докладов:*

1. Лекция как форма учебных занятий: организация занятия, специфика работы преподавателя и обучающихся на лекции.
2. Семинар как форма учебных занятий: организация занятия, специфика работы преподавателя и обучающихся на семинаре.
3. Практическое занятие как форма учебных занятий: организация занятия, специфика работы преподавателя и обучающихся на практическом занятии.
4. Лабораторное занятие как форма учебных занятий: организация занятия, специфика работы преподавателя и обучающихся на лабораторном занятии.

### **Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма практического занятия: *эссе «Мои учебные/научные цели»*.

### **Тема 2.3. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Форма практического занятия: *доклад «Как эффективно подготовиться к экзамену»*.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**

*Вопросы к устному опросу:*

1. Раскройте специфику лекции как важнейшей формы учебных занятий.
2. Какие бывают виды лекций?
3. Раскройте специфику семинара как формы учебных занятий
4. Какие бывают виды семинаров.
5. Раскройте специфику практических занятий как формы учебных занятий.
6. Раскройте специфику лабораторных занятий как формы учебных занятий.
7. В чем роль самообразование как фактора успешной профессиональной деятельности?
8. Назовите основные этапы планирования самостоятельной работы.
9. Назовите типы и виды самостоятельных работ.
10. В чем специфика научно-исследовательской деятельности обучающихся.
11. Как проводится планирование и организация научного эксперимента, обработка данных исследования?
12. Назовите виды и формы текущего контроля.
13. Перечислите особенности основных форм контроля по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
14. Назовите виды и формы промежуточной аттестации.
15. Назовите правила и приемы эффективной работы при подготовке к сдаче

аттестаций, зачетов и экзаменов, в том числе кандидатских экзаменов.

16. Назовите приемы самомотивации, рефлексии и самоорганизации в учебной работе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами**

Форма практического занятия: *контрольная работа.*

*Задание для контрольной работы:*

Используя доступные электронные ресурсы, составить список литературных источников по тематике планируемого диссертационного исследования.

**Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления**

**Форма практического задания:** *доклад с презентацией.*

*Тема доклада: «Мои научные интересы».*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –  
устный опрос.**

*Вопросы к устному опросу.*

1. Назовите основные виды учебной, научной и справочно-информационной литературы.
2. Что такое справочно-поисковый аппарат книги?
3. Перечислите способы эффективного поиска книги.
4. Назовите электронные образовательные ресурсы.
5. Каковы особенности работы с электронными библиотеками?
6. Назовите основные этапы работы над докладом.
7. Каковы правила публичного проведения доклада.
8. Раскройте способы ведения дискуссии и аргументации собственной позиции.
9. Опишите структуру электронной презентации к докладу.
10. Каковы критерии оценки мультимедийной презентации?
11. Назовите требования к содержательной части презентации.
12. Назовите требования к оформлению мультимедийной презентации.

#### ***3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля***

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка и критерии оценивания</b>
<b>Эссе</b>	«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

	<p>фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Удовлетворительно» - в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
<b>Реферат/доклад</b>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<b>Собеседование (устный опрос)</b>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,</p>

	<p>отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>
--	--

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### ***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой) аспирантов по дисциплине***

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Назовите основные функциональные подразделения образовательной организации высшего образования.
2. Раскройте значение термина «Образовательная среда университета».
3. Назовите основные нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам подготовки кадров высшей квалификации.
4. Назовите нормативно-правовые акты, определяющие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Назовите основные права и обязанности обучающегося.
6. Раскройте специфику лекции как формы учебных занятий.
7. Раскройте специфику семинара как формы учебных занятий.
8. Раскройте специфику практических занятий как формы учебных занятий.
9. Раскройте специфику лабораторных занятий как формы учебных занятий.
10. В чем роль самообразования как фактора успешной профессиональной деятельности?
11. Назовите основные этапы планирования самостоятельной работы.
12. В чем специфика научно-исследовательской деятельности обучающихся?
13. Как проводится планирование и организация научного эксперимента,

обработка данных исследования?

14. Перечислите особенности основных форм контроля по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

15. Назовите правила и приемы эффективной работы при подготовке к сдаче аттестаций, зачетов и экзаменов, в том числе кандидатских экзаменов.

16. Назовите основные виды учебной, научной и справочно-информационной литературы.

17. Перечислите способы эффективного поиска книги.

18. Каковы особенности работы с электронными библиотеками?

19. Назовите основные этапы работы над докладом.

20. Каковы правила публичного проведения доклада.

21. Раскройте способы ведения дискуссии и аргументации собственной позиции.

22. Опишите структуру электронной презентации к докладу.

23. Назовите требования к содержательной части презентации.

24. Назовите требования к оформлению мультимедийной презентации.

25. Назовите приемы самомотивации, рефлексии и самоорганизации в учебной работе.

#### *Аналитические задания (кейсы):*

Задание 1. Составьте план подготовки к практическому/семинарскому занятию.

Задание 2. Составьте таблицу "Методы постановки цели".

Задание 3. Составьте план своего образовательного процесса/научной деятельности на следующий учебный год в соответствии со следующей схемой:

1. Постановка цели: \_\_\_\_\_

2. Определение времени: \_\_\_\_\_

3. Определение методов: \_\_\_\_\_

4. Мои потенциалы развития: \_\_\_\_\_

Срок выполнения	Дата начала	Название (характеристика)	Задачи	Дата контроля (проверки)	Результат

Задание 4. "Тайм-менеджмент".

1. Опишите, как вы распределяете свое время на образовательный процесс (подготовка к практическим/семинарским занятиям), научную деятельность в течение дня и недели (какие задачи вы решаете, и как много времени они отнимают).

Проранжируйте его по степени значимости, применительно к своей текущей ситуации. Наметьте план работы с каждым из "пожирателей времени" на своем рабочем месте.

### **3.2.2. Результаты освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования и показатели оценивания**

Результаты освоения дисциплины (модуля)		Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать:	структуру и нормативно-правовую базу образовательной организации высшего образования	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов  <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Вопросы 1-2
	требования ФГТ и нормативно-правовых документов относительно целей и задач учебной и научной деятельности обучающихся, в том числе права и обязанности обучающихся			Вопросы 3-5
	формы организации образовательного процесса в аспирантуре			Вопросы 6-9
	разнообразные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся			Вопросы 10-15
	технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе			Вопросы 16-24
	различные приёмы самомотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся			Вопрос 25
Уметь:	формулировать собственные цели и задачи по учебной и научной деятельности	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  <i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>	Аналитические задания 2, 3.
	выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности			Аналитические задания 1-4
	применять различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при			Аналитические задания 3, 4

	организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности			
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	приемами анализа степени достижения своих целей в учебной и научной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	Аналитические задания 2, 3
	методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности			Аналитическое задания 1, 3
	приемами самомотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности			Аналитические задания 3, 4

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины.

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская,

научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Контрольная работа:*

Работа должна содержать краткие письменные ответы на теоретические или практические вопросы.

Основные требования к оформлению:

Структура контрольной работы: 1) титульный лист; 2) основная часть 3) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

*Требования к структуре доклада (реферата):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р

7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

*Методические рекомендации по подготовке эссе:*

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе фондов оценочных средств. По решению педагогического работника, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (устному опросу):*

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе аспиранту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии:

методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области, и поиск вариантов лучших решений;

проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных планов работы с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения педагогическим работником на лекции и других аудиторных занятиях.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме - *разбор конкретных ситуаций* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина реализуется с применением *электронного обучения*.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### 5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### Литература по теме:

##### 5.2.1. Основная литература:

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>

2. *Сакова, О. Я.* Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520055>

3. *Самойлов, В. Д.* Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

### 5.2.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, и имеющее выход в сеть Интернет;

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, и имеющее выход в сеть Интернет;

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета факультета политических и социальных наук № 2 от «17» сентября 2022года	17.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

*Декан экономического факультета*

 /П.В. Солодуха/

«01» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Научная специальность**

**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы экономических исследований» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Тарановой И.В., профессором экономического факультета, д-ром экон. наук

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



И.В. Таранова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета экономического факультета.

Протокол № 10 от «01» февраля 2022 года.

Декан экономического факультета  
Д-р. экон. наук, профессор.



П.В. Солодуха

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Государственный  
университет по землеустройству»



Н.И. Иванов

(подпись)

Доктор экономических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
социальный университет»



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Согласовано:  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	21
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	22
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	23
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Образовательные технологии .....	25
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении методологических и теоретических аспектов научного исследования; рассмотрении проблем сущности, особенностей и логики процесса научного исследования; раскрытии методического замысла исследования и его основных этапов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубление и закрепление имеющихся теоретических знаний изучаемых предметов и дисциплин экономики;
2. Развитие практического умения слушателей в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности;
3. Овладение методологией научного исследования в экономике;
4. Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для эффективного исполнения функциональных обязанностей исследователя.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) «Методы экономических исследований» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы экономических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Методы экономических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: «Региональная и отраслевая экономика», «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе», «Производственная практика (педагогическая практика)».

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины (модуля)	
<b>Знать:</b>	экономическую сущность, приемы и методы анализа современных научных достижений; основы проведения комплексных исследований, сформированных на основе целостного научного мировоззрения; содержание и сущность основных категорий, функций и признаков научного исследования; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; характеристику экономических процессов и видов трудовой деятельности; специфику обеспечения научно-исследовательской деятельности.
<b>Уметь:</b>	творчески применять полученные знания для решения исследовательских и практических задач; проводить комплексные научные исследования междисциплинарного характера; исследовать, выявлять и обосновывать способы и методы научного исследования экономических процессов; использовать современные методы научной коммуникации; применять различные методы экономических исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность.
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	знаниями в области решения практических научных задач, в том числе в смежных и междисциплинарных областях; соответствующей научной терминологией, позволяющей на высокопрофессиональном уровне представлять результаты научных исследований; методами, способами и

	приемами научного исследования экономических процессов; приемами и методами научной коммуникации в полном объеме; различными методами и методиками научных исследований для диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления; современными информационными технологиями.
--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС РГСУ	20	20
Выполнение практических заданий в ЭИОС РГСУ	15	15
Рубежный текущий контроль в ЭИОС РГСУ	8	8
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Логика, процедуры и уровни научного исследования	15	10	5	3	2			+					

2	Раздел 2. Научно-методическое обеспечение экономических	15	10	5	3	2			+					
3	Раздел 3. Методология креативного решения проблем	16	11	5	3	2			+					
4	Раздел 4. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации	17	12	5	3	2			+					
<b>Общий объем</b>	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>							<b>+</b>	<b>9</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>												

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЛОГИКА, ПРОЦЕДУРЫ И УРОВНИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель:** сформировать представление о сущности, классификации и характеристике познания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в менеджменте. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки. Философский аспект развития науки. Общеметодологические понятия философии науки, используемые в познавательной деятельности. Понятие предмета дисциплины. Задачи и структура дисциплины. Системный подход в научном исследовании. Развитие науки в контексте философского знания. Развитие науки как реальной производительной силы. Философский аспект развития науки.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Структура научного знания.
2. Характер научного знания и его функции.
3. Эмпирические и теоретические уровни знания.
4. Философские основания науки.
5. Взаимосвязь различных уровней знания.
6. Структура научной дисциплины.
7. Назовите основные понятия методологии научных исследований.
8. В чем сущность содержательной и формальной методологии
9. В чем заключается предмет науки Методология научных исследований?
10. Каковы основные задачи дисциплины?
11. Дайте характеристику системе контроля знаний.
12. Системный подход в научном исследовании.
13. Развитие науки в контексте философского знания.
14. Развитие науки как реальной производительной силы

#### Формы контроля самостоятельной работы аспирантов

##### Рефераты:

1. Генетические, эмпирические, математические, теоретические методы исследования
2. Поиск и отбор информации.
3. Логика и структура построения научного исследования. Накопление материала для исследования процессов.
4. Достоверность и репрезентативность информации.

5. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.
6. Методология научных исследований и актуальные проблемы современности.
7. Методология научных исследований в контексте выбора наиболее эффективного способа действия.
8. Вектор направленности эволюции современной науки.
9. Структура и типы познавательных способностей человека.
10. Пути преодоления догматического и метафизического воззрения на мир.
11. Выделение подсистемы кадрового обеспечения предприятия и ее актуализация.

### **Литература по теме:**

#### ***Основная литература***

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450489>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322>

#### ***Дополнительная литература***

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454449>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448055>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

### ***Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:***

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

**Цель:** ознакомить слушателей с содержанием основных методов научного исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Метод исследования. Краткое изложение отдельных методов. Методика экономических исследований. Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Метод исследования.
2. Краткое изложение отдельных методов.
3. Методика экономических исследований.
4. Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов**

**Рефераты:**

1. Понятие «метод исследования» или «метод».
2. Классификация методов по научно-исследовательской деятельности.
3. Классификация методов исследования в экономике (по группам).
4. Наиболее распространенные методы в экономическом исследовании
5. Метод критического пути.
6. Метод ФИФО.
7. Методы списания амортизации.
8. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
9. Методика сравнительной эффективности капвложений.

**Литература по теме:**

**Основная литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450489>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322>

**Дополнительная литература**

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454449>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 828

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:*

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
6. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
7. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

*Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:*

3. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
4. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ КРЕАТИВНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

**Цель:** формирование у слушателей представлений о сущности креативности, её структуре и формах проявления; формирование и развитие навыков постановки и творческого разрешения проблем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общее представление о креативности, описание подходов к её определению. Виды креативности. Особенности проявления творческого потенциала субъекта в различных областях жизнедеятельности, знания и бизнеса. Новейшие разработки в исследованиях креативности. Основные критерии креативности. Распределение ролей в креативном процессе. Учет групповой динамики в работе с креативной задачей. Методы организации пространства работы группы для достижения творческого результата. Простые упражнения для развития креативности в команде.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее представление о креативности, описание подходов к её определению.
2. Виды креативности.
3. Особенности проявления творческого потенциала субъекта в различных областях жизнедеятельности, знания и бизнеса.
4. Новейшие разработки в исследованиях креативности.
5. Основные критерии креативности.
6. Распределение ролей в креативном процессе.
7. Учет групповой динамики в работе с креативной задачей.
8. Методы организации пространства работы группы для достижения творческого результата. Простые упражнения для развития креативности в команде.

#### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов.**

##### **Рефераты:**

1. Виды креативности, области её применения.
2. Характеристика основных подходов к исследованию креативности и творческого мышления.
3. Ассоцианистский подход к изучению творчества и креативности.
4. Психоаналитические модели креативности.
5. Дивергентное мышление по Дж Гилфорду.
6. Когнитивный подход в исследованиях креативности и творчества.
7. Системный подход в исследованиях креативности.
8. Стимуляция креативности на когнитивном уровне.

### **Литература по теме:**

#### ***Основная литература***

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450489>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322>

#### ***Дополнительная литература***

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454449>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448055>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

### ***Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:***

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДИССЕРТАЦИИ**

**Цель:** формирование знаний о технологии подготовки диссертационной работы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подготовка и оформление текста исследования. Сбор исходной информации исследования. Особенности научной работы. Диссертационные работы. Структура и содержание диссертационной работы. Подготовка и защита диссертации. Подготовка документов для принятия диссертации к защите. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка к публичной защите диссертации. Публичная защита диссертации. Работа с документами после защиты диссертации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экспертиза диссертации и автореферата.

2. Содержание автореферата.
3. Роль предварительной защиты на кафедре.
4. Оформление выписки после предварительной защиты на кафедре.
5. Условия принятия диссертации к защите.
6. Значение подготовки доклада по диссертации.
7. Структура и содержание доклада по диссертации.
8. Графическая часть сопровождения доклада.

### **Формы контроля самостоятельной работы аспирантов.**

#### **Рефераты:**

1. Особенности научной работы.
2. Типы научных исследований.
3. Лексика научных исследований.
4. Этика научных исследований.
5. Нарушение этических норм в научной деятельности.
6. Виды научных работ.
7. Сущность диссертации как научного произведения.
8. Отличие диссертации от других научных произведений.
9. Структура диссертации.
10. Роль приложений в диссертационной работе.
11. Кандидатская диссертация.
12. Докторская диссертация.
13. Роль и значение введения в диссертационной работе.
14. Содержание введения по подразделам.
15. Признаки научной новизны.
16. Основная часть и заключение диссертации.

#### **Литература по теме:**

##### ***Основная литература***

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450489>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322>

##### ***Дополнительная литература***

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454449>

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448055>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://biblioclub.ru/>;
2. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <http://elibrary.ru/>.

*Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:*

1. База данных «EastView», <https://dlib.eastview.com/>;
2. Электронная библиотека «Grebennikon», <https://grebennikon.ru/>.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю)**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Раздел 1. Логика, процедуры и уровни научного исследования**

**Форма практического задания:** реферат.

##### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Генетические, эмпирические, математические, теоретические методы исследования
2. Поиск и отбор информации.
3. Логика и структура построения научного исследования. Накопление материала для исследования процессов.
4. Достоверность и репрезентативность информации.
5. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.
6. Методология научных исследований и актуальные проблемы современности.
7. Методология научных исследований в контексте выбора наиболее эффективного способа действия.
8. Вектор направленности эволюции современной науки.
9. Структура и типы познавательных способностей человека.
10. Пути преодоления догматического и метафизического воззрения на мир.
11. Выделение подсистемы кадрового обеспечения предприятия и ее актуализация
12. Структура научного знания.
13. Характер научного знания и его функции.
14. Эмпирические и теоретические уровни знания.
15. Философские основания науки.
16. Взаимосвязь различных уровней знания.

17. Структура научной дисциплины.
18. Системный подход в научном исследовании.
19. Развитие науки в контексте философского знания.
20. Развитие науки как реальной производительной силы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Раздел 2. Научно-методическое обеспечение экономических исследований**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Понятие «метод исследования» или «метод».
2. Классификация методов по научно-исследовательской деятельности.
3. Классификация методов исследования в экономике (по группам).
4. Наиболее распространенные методы в экономическом исследовании
5. Метод критического пути.
6. Метод ФИФО.
7. Методы списания амортизации.
8. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
9. Методика сравнительной эффективности капитальных вложений.
10. Метод исследования.
11. Краткое изложение отдельных методов.
12. Методика экономических исследований.
13. Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования.
14. Понятие методологии научного познания в философском и практическом аспектах.
15. Гносеологические аспекты научного познания.
16. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании.
17. Практический аспект методологии.
18. Особенности методологии экономической науки.
19. Структура научного познания в экономическом исследовании.
20. Экономическая наука в ее историческом развитии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Раздел 3. Методология креативного решения проблем**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Виды креативности, области её применения.
2. Характеристика основных подходов к исследованию креативности и творческого мышления.
3. Ассоцианистский подход к изучению творчества и креативности.
4. Психоаналитические модели креативности.
5. Дивергентное мышление по Дж Гилфорду.
6. Когнитивный подход в исследованиях креативности и творчества.
7. Системный подход в исследованиях креативности.
8. Стимуляция креативности на когнитивном уровне.
9. Изменение условий научных исследований в современном мире.
10. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований.
11. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания.
12. Возникновение дисциплинарного естествознания.
13. Особенности естественных наук и социального знания.
14. Проблема единства научного знания.

15. Феномен экологизации науки.
16. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).
17. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
18. Наука и образование.
19. Методология классической школы английской и французской политэкономии.
20. Методологические идеи Дж.Стюарта и А.Смита.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Раздел 4. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации**

**Форма практического задания:** реферат.

##### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Особенности научной работы.
2. Типы научных исследований.
3. Лексика научных исследований.
4. Этика научных исследований.
5. Нарушение этических норм в научной деятельности.
6. Виды научных работ.
7. Сущность диссертации как научного произведения.
8. Отличие диссертации от других научных произведений.
9. Структура диссертации.
10. Роль приложений в диссертационной работе.
11. Кандидатская диссертация.
12. Докторская диссертация.
13. Роль и значение введения в диссертационной работе.
14. Содержание введения по подразделам.
15. Признаки научной новизны.
16. Основная часть и заключение диссертации.
17. Общий методологический инструментарий современной науки.
18. Методика и техника научного исследования.
19. Сущность системного подхода и его использование в экономических исследованиях.
20. Цель и задачи в структуре научного исследования.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

##### **Раздел 1. Логика, процедуры и уровни научного исследования**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Этапы и уровни научного исследования.
2. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Содержание этапов исследовательского процесса.
4. Особенности основных этапов исследования.
5. Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования.
6. Анализ эмпирических данных.
7. Понятие теоретического уровня научного исследования.
8. Специфика научных исследований.
9. Основные процедуры научного исследования.
10. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка.
11. Средства и методы исследования.
12. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.

13. Методы эмпирического исследования.
14. Методы теоретического исследования.
15. Обоснование результатов исследования.
16. Виды обоснования.
17. Методы систематизации научных знаний.
18. Определения и их роль в формировании научной терминологии.
19. Информационные технологии в современном научном познании.
20. Формы познания мира.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Раздел 2. Научно-методическое обеспечение экономических исследований**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Научные и ненаучные методы исследований.
2. Количественные и качественные методы исследования в экономике.
3. Эмпирические методы научных исследований.
4. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
5. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
6. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
7. Формализация и математизация в науке.
8. Математические методы в экономике.
9. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
10. Статистические методы исследования: основные цели и задачи
11. Методология «старой» и «новой» исторической школы Германии.
12. Философско-методологические принципы марксизма.
13. Буржуазная неоклассика.
14. Наука как рационально-критическая форма познания мира, форма человеческой истории и культуры, вид деятельности и социальный институт.
15. Формы познания мира.
16. Сходство и различие экономической теории, естественных наук и социально-гуманитарного знания.
17. Универсалии науки как ее имманентные характеристики.
18. Эволюция организационных форм науки.
19. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.
20. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Раздел 3. Методология креативного решения проблем**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Современная экономическая статистика и основные направления её исследований.
2. Основные виды анализа в экономико-статистических исследованиях.
3. Аналогия как метод исследований в экономике.
4. Экстраполяция и прогнозирование в экономике.
5. Область применения методов экспериментирования.
6. Моделирование как метод управления функциональными подсистемами организации.
7. Деловая игра как способ моделирования в экономике.
8. Методы выполнения общих функций в экономических системах.
9. Общий методологический инструментарий современной науки.
10. Методика и техника научного исследования.

11. Сущность системного подхода и его использование в экономических исследованиях.
12. Цель и задачи в структуре научного исследования.
13. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка.
14. Средства и методы исследования.
15. Определения и их роль в формировании научной терминологии.
16. Информационные технологии в современном научном познании.
17. Диалектическая логика как методология научного познания.
18. Методологическое значение основных законов диалектики.
19. Сходство и различие теории «Экономикс» и естественных наук.
20. Политическая экономия как вид социально-гуманитарного знания.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **Раздел 4. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Содержание диссертационной работы.
2. Подготовка основной части диссертационной работы.
3. О технологии и организации работы над диссертацией.
4. Оформление диссертации.
5. Макет содержания диссертационной работы.
6. Общие требования к диссертации и автореферату диссертации.
7. Требования к структуре и оформлению диссертации.
8. Порядок проверки диссертации на объем заимствований.
9. Требования к структуре и оформлению автореферата диссертации.
10. Структура научного познания в экономическом исследовании.
11. Экономическая наука в ее историческом развитии.
12. Экономическая теория и типы цивилизационного развития.
13. Понятие и типы цивилизации в истории общества.
14. Противоречия техногенной цивилизации.
15. Перспективы и проблемы информационного общества.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
17. Изменение условий научных исследований в современном мире.
18. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований.
19. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания.
20. Возникновение дисциплинарного естествознания.

#### **3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля**

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка и критерии оценивания</b>
<b>Тестирование</b>	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
<b>Эссе</b>	«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы,

	<p>логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Удовлетворительно» - в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
<b>Реферат/доклад</b>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<b>Собеседование (устный опрос)</b>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и</p>

	<p>междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>
--	--

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### *Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)*

1. Сформулируйте проблему и обоснуйте ее актуальность.
2. Что включает построение проблемы и ее оценка?
3. Приведите критерии, отличающие реальные проблемы от мнимых.
4. Дайте научное обоснование цели исследования и укажите основные требования, которым она должна отвечать.
5. Каковы основные условия (требования) формирования дерева целей?
6. Приведите общую схему процесса оценки качества совокупности элементов научной продукции (например, диссертационной работы).
7. Раскройте содержание основных форм научно-исследовательской работы.
8. Приведите общую схему статистической проверки любой гипотезы.
9. Высшее достижение научной деятельности. Уникальность экономических исследований.
10. Научные методы экономических исследований и требования, предъявляемые к ним.
11. Дать характеристику научной проблемы и ее сущности.
12. Что такое доказательство? Какова его сущность в научном исследовании?
13. Какова классификация доказательств?
14. Что такое аргументация при доказательстве?
15. Каковы основные принципы при изучении методов и явлений?
16. Что такое группировка общенаучных методов для анализа?
17. Каковы направления развития методов науки?
18. Показатели тесноты связи в моделях парной регрессии.
19. Статистический анализ достоверности модели парной регрессии.
20. Таблица дисперсионного анализа (назначение, построение).

21. Оценка значимости параметров уравнения парной регрессии.
  22. Интервальная оценка параметров уравнения парной регрессии.
  23. Оценка качества модели регрессии на основе ошибки аппроксимации.
  24. Показатели частной корреляции.
  25. Оценка значимости уравнения множественной регрессии и его параметров.
  26. Гетероскедастичность — понятие, проявление и меры устранения.
  27. Мультиколлинеарность факторов — понятие, проявление и меры устранения.
  28. Ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике.
- Компоненты временного ряда.
29. Автокорреляция уровней временного ряда и ее последствия.
  30. Оценивание параметров в уравнении линейного тренда.

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, возникающие в ней.

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины (модуля)		Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать:	экономическую сущность, приемы и методы анализа современных научных достижений	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов  <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	1. Сформулируйте проблему и обоснуйте ее актуальность. 2. Что включает построение проблемы и ее оценка? 3. Приведите критерии, отличающие реальные проблемы от мнимых. 4. Дайте научное обоснование цели исследования и укажите основные требования, которым она должна отвечать. 5. Каковы основные условия (требования) формирования дерева целей? 6. Приведите общую схему процесса оценки качества совокупности элементов научной продукции (например, диссертационной работы). 7. Раскройте содержание основных форм научно-исследовательской работы. 8. Приведите общую
	основы проведения комплексных исследований, сформированных на основе целостного научного мировоззрения			
	содержание и сущность основных категорий, функций и признаков научного исследования			
	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке			
	характеристику экономических процессов и видов трудовой деятельности			
	специфику обеспечения научно-исследовательской деятельности			

				<p>схему статистической проверки любой гипотезы.</p> <p>9. Высшее достижение научной деятельности. Уникальность экономических исследований.</p> <p>10. Научные методы экономических исследований и требования, предъявляемые к ним.</p>
Уметь:	<p>творчески применять полученные знания для решения исследовательских и практических задач</p> <p>проводить комплексные научные исследования междисциплинарного характера</p> <p>исследовать, выявлять и обосновывать способы и методы научного исследования экономических процессов</p> <p>использовать современные методы научной коммуникации</p> <p>применять различные методы экономических исследований</p> <p>планировать научно-исследовательскую деятельность</p>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>1. Дать характеристику научной проблемы и ее сущности.</p> <p>2. Что такое доказательство? Какова его сущность в научном исследовании?</p> <p>3. Какова классификация доказательств?</p> <p>4. Что такое аргументация при доказательстве?</p> <p>5. Каковы основные принципы при изучении методов и явлений?</p> <p>6. Что такое группировка общенаучных методов для анализа?</p> <p>7. Каковы направления развития методов науки?</p> <p>8. Показатели тесноты связи в моделях парной регрессии.</p> <p>9. Статистический анализ достоверности модели парной регрессии. Таблица дисперсионного анализа (назначение, построение).</p>
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	<p>знаниями в области решения практических научных задач, в том числе в смежных и междисциплинарных областях</p> <p>соответствующей научной терминологией, позволяющей на высокопрофессиональном уровне представлять результаты научных</p>	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</i></p>	<p>1. Оценка значимости параметров уравнения парной регрессии.</p> <p>2. Интервальная оценка параметров уравнения парной регрессии.</p> <p>3. Оценка качества модели регрессии на основе ошибки аппроксимации.</p> <p>4. Показатели частной корреляции.</p> <p>5. Оценка значимости уравнения множественной</p>

	исследований		<i>заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	регрессии и его параметров. 6. гетероскедастичность — понятие, проявление и меры устранения. 7. Мультиколлинеарность факторов — понятие, проявление и меры устранения. 8. Ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике. Компоненты временного ряда. 9. Автокорреляция уровней временного ряда и ее последствия. 10. Оценивание параметров в уравнении линейного тренда.
	методами, способами и приемами научного исследования экономических процессов			
	приемами и методами научной коммуникации в полном объеме			
	различными методами и методиками научных исследований для диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления			
	современными информационными технологиями			

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Ответы аспиранта на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;

- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);

- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;

- сообщение темы, постановка целей;

- повторение теоретических знаний;

- определение алгоритма проведения практического занятия;

- ознакомление с требованиями оформления работы;

- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;

- выработка последовательности выполнения необходимых действий;

- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;

- проверка выполненной работы.

### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Требования к структуре доклада (реферата):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии: методы ИТ, работа в команде, case-study, игра; междисциплинарное обучение.

Освоение дисциплины (модулю) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса по дисциплине (модулю) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### 5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.2.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450489>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322>

#### 5.2.2. Дополнительная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454449>

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448055>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета экономического факультета.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» февраля 2022 года	<u>01.02.2022</u>
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__._____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__._____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__._____
5.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	__.:__._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета  
/ доцент, канд. юрид. наук, доцент

 /М.В. Афонин/  
«26» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

**Научная специальность  
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



\_\_\_\_\_ (подпись)

И.В. Таранова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат филологических наук,  
доцент, доцент кафедры РСиМК ГосИРЯ  
им.А.С. Пушкина



\_\_\_\_\_ (подпись)

Т.И. Мочалова

Кандидат филологических наук,  
доцент, доцент гуманитарного факультета



\_\_\_\_\_ (подпись)

Л.Н. Алешина

Согласовано:  
Научная библиотека, директор



\_\_\_\_\_ (подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта .....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине .....	14
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине .....	22
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	26
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	27
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	27
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Образовательные технологии .....	31
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	31
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения и является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе», «Производственная практика (педагогическая практика)».

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины	
<b>Знать:</b>	содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.
<b>Уметь:</b>	применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками	20	20

Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	12	12
Выполнение практических заданий	20	20
Рубежный текущий контроль	20	20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат	Доклад	Анализ типовых коммуникативных ситуаций	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандидатский)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
<b>Семестр 3</b>														
1.	<b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		+						
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	10	8	2	1	1			+					
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	11	8	3	2	1				+				
4.	Тема 1.3. Изобретение как	13	10	3	2	1				+				



## 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Риторическая культура преподавателя

**Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.**

**Цель:** формирование представлений о риторической культуре.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** реферат.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511639>.

**Дополнительная литература**

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.
2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>. — ISBN 978-5-89349-603-1. — Текст : электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**1. Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

**2. Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

**3. Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

**Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.**

**Цель:** принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** доклад.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517092>.

**Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы: монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.]; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026>.

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -** <http://www.ruslang.ru>

**Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) -** <http://www.ropryal.ru>

**Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -** <http://www.slovari.ru>

**Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку -** <http://www.slovo.zovu.ru>

**Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами -** <http://www.ruscenter.ru>

**Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт» -** <http://www.urait.ru/sitemap.php>

**Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.**

**Цель:** принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю:

введение, название, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** доклад.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517092>.

2. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580>.

**Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи: учебное пособие: [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст: электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -** <http://www.ruslang.ru>

**Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) -** <http://www.ropryal.ru>

**Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -** <http://www.slovari.ru>

**Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку -** <http://www.slovo.zovu.ru>

**Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами -** <http://www.ruscenter.ru>

**Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт» -** <http://www.urait.ru/sitemap.php>

**Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и

вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.
2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.
3. Основные аспекты культуры речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** тестирование.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1 Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580>.

**Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**1. Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

**2. Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

**3. Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

**4. Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

## **РАЗДЕЛ 2. Коммуникативная парадигма современности**

### **Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных

лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).
2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**

*контрольная работа.*

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450760>.

2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467201>.

**Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

**Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика рассуждения и логика изложения.

2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** *реферат*.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** *реферат*.

**Основная литература:**

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580>.

2. Москвин, В.П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467201>.

**Дополнительная литература:**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

2. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

3. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

4. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

5. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

**Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.

2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.

3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** доклад.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467201>.

**Дополнительная литература:**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

2. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

3. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>

4. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)** - <http://www.ruslang.ru>

5. **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)** - <http://www.ropryal.ru>

6. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

**Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы оценки силы аргументов.

2. Виды конфликтогенов.

3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** *анализ типовых коммуникативных ситуаций.*

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** *анализ типовых коммуникативных ситуаций.*

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450760>.

**Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. – Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-9765-0919-1. – Текст : электронный.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине**

##### **3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.**

**Форма практического задания:** *реферат.*

#### ***Перечень тем рефератов:***

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.

**Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.**

#### ***Темы докладов***

1. Коммуникативные качества речи.
2. Риторический идеал как классическое и современное понятие.
3. Образ оратора и имидж как категории современных речеведческих наук.

4. Концепт СЛОВО (ЯЗЫК – РЕЧЬ) в русской и иностранной (английской, французской, немецкой) филологических традициях.
5. Культура и стиль политического выступления: лексика и синтаксис публичных выступлений президента В.В.Путина.
6. Стилистический синтаксис публичных выступлений президента В.В.Путина.
7. Стиль речи Св. Патриарха Алексия Второго на Рождественских чтениях (на материале докладов на Рождественских чтениях).
8. Стиль современной эстрадной песни: слова – синтаксис – произношение.
9. ТЫ и ВЫ: историческая эволюция обращений в русском речевом этикете.
10. Стиль современной эстрадной песни: слова – синтаксис – произношение.
11. Исследования индивидуального стиля русских культурных деятелей

**Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.**

*Темы докладов*

1. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
2. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
3. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
4. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
5. Проявление законов логики в речи.
6. Общие места и топоры как способы развития содержания речи.
7. Хрия как образец построения речи.
8. Тема, тезис, силлогизм и энтимема
9. Общие места, связанные с общественной моралью
10. Общие места, связанные с техникой изобретения мысли и развитием содержания речи?
11. Виды общих мест (подробно раскройте один топор)
12. Фигуры речи и их классификации: фигуры мысли, фигуры слов, фигуры предложений, фигуры страстей.

**Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.**

*Примеры тестового задания*

Ответьте на вопросы теста:

**Вариант 1.**

**1. По аналитическому принципу строится:**

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

**2. К ораторике относится**

- а) совещательная речь
- б) проповедь
- в) учебная речь

**3. Не имеет собственного мнения**

- а) слушатель-соглашатель

**Вариант 2.**

**1. Сохраняет предмет рассуждения:**

- а) закон тождества
- б) закон противоречия
- в) закон достаточного основания

**2. Системой риторических уловок является**

- а) софистика
- б) схоластика
- в) диалектика

**3. Какофонией называется**

- а) нелогичность

- б) конструктивный слушатель
- в) конфликтный слушатель

**4. Работа по устранению ошибок составляет:**

- а) докоммуникативный этап
- б) коммуникативный этап
- в) посткоммуникативный этап

**5. Система наиболее общих требований к речи и речевому поведению, исторически сложившаяся в той или иной культуре и отражающая систему ее ценностей**

- а) риторический идеал
- б) риторический фигура
- в) риторический канон

**6. К ораторике относится:**

- а) судебная речь
- б) проповедь
- в) учебная речь

**7. В информации заинтересован:**

- а) слушатель-соглашатель
- б) конструктивный слушатель
- в) конфликтный слушатель

**8. Работа над композицией составляет:**

- а) докоммуникативный этап
- б) коммуникативный этап
- в) посткоммуникативный этап

**9. Логограф в Древней Греции:**

- а) учитель красноречия
- б) хороший оратор
- в) создатель речей по заказу

**10. Дает сведения и создает намерение:**

- а) реклама
- б) массовая коммуникация
- в) научная речь

- б) неблагозвучие
- в) ритм или рифма в прозаическом тексте

**4. Совещательная речь посвящена:**

- а) будущему
- б) прошлому
- в) связи прошлого с будущим

**5. Что не входит в риторический идеал софистов:**

- а) агональность
- б) объективность истины
- в) убедительность речи

**6. Подбор аргументации обеспечивает:**

- а) закон противоречия
- б) закон тождества
- в) закон достаточного основания

**7. Перефразирование предполагает:**

- а) уточнение позиции собеседника
- б) смягчение позиции собеседника
- в) опровержение позиции собеседника

**8. Религиозно-философской система:**

- а) софистика
- б) схоластика
- в) диалектика

**9. Доказательства бывают:**

- а) прямые и косвенные
- б) достаточные и недостаточные
- в) убедительные и неубедительные

**10. Результаты деятельности фиксирует:**

- а) отчет
- б) приказ
- в) распоряжение

Ключи правильных ответов	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. B 2. Б 3. А 4. В 5. В 6. А 7. Б	1. А 2. А 3. Б 4. В 5. Б 6. В 7. Б

	8.А	8.Б
	9.В	9.А
	10. А	10.А

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

*Примеры контрольных работ*

**1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:**

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.
- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

**2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего университета».**

**3. Современные учения о речи:** их классификация и содержание. Грамматика, риторика, логика, стилистика, поэтика. – Словесность. – Культура речи. – Функциональная и практическая стилистика, лингвистика текста, психолингвистика. – Прагматика, теория речевых актов, коммуникология, теория и практика речевой коммуникации, связи с общественностью, речеведение, психология общения, культура общения и пр.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.**

*Примеры контрольных работ*

**1. Используя Национальный корпус русского языка, опишите распределение одного из слов по годам в основном корпусе с 1860 по 2021, приведите примеры употребления слова.**

Аналог, заблокировать, добыча, индустрия, инструмент, квартал, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт, респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

**2. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?**

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам

рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

**3. Современный речевой этикет: традиции и стилистические поновления.**  
Систематизировать классику и дать оценку новым веяниям, как-то: удалению отчеств из делового общения и речи СМИ, снижению стиля речи, новациям в ТЫ-ВЫ общении.

## **Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.**

### *Примерные темы рефератов*

1. Современные учения о речи: их классификация и содержание.
2. Риторика и культура речи в современной России: научные школы и концепции преподавания.
3. Культура речи и стиль жизни. Стилистические и этикетные новации современной речи.
4. Современный речевой этикет: традиции и стилистические поновления.
5. Способы обучения риторике и речевому мастерству.
6. Учение о качествах речи. Образцовая речь.
7. Политическая риторика современной России.
8. Содержание и стиль речи современного политика.
9. Стилистика учебного диалога (на уроке иностранного языка).
10. Образ оратора и имиджология.

## **Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.**

### *Примерные темы докладов*

1. Типы вопросов и их функции в дискуссии.
2. Образ оратора в политической речи.
3. Риторика делового общения.
4. Стилистика деловой речи: лексика, синтаксис, произношение.
5. Культура речи в современных СМИ.
6. Современная поздравительная речь: традиция – теория – практика.
7. Риторическое учение о речевых эмоциях (чувствах, страстях).
8. Риторика деловых переговоров.
9. Культура речи в современных СМИ.

## **Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.**

### *Анализ типовых коммуникативных ситуаций*

#### *Примеры заданий*

**1. Определите, какие правила убеждения нарушены участниками коммуникации. Определите характер аргументов и риторических приемов.**

Ученик хочет получить хорошую оценку в четверти и обращается к учителю:

- Анна Петровна, поставьте мне «четыре». Вы ведь знаете, что на четверку я знаю.

- Я не могу поставить четверку, в журнале две текущие двойки, - отвечает учительница.

- Это же по поведению! – возражает ученик.

- Что написано пером, не вырубишь топором. Знаешь такую поговорку? – парирует учительница.

- Да что мне поговорки! Учитель должен непредвзято оценивать только знания!

- Так ты меня еще и учить вздумал?  
Разгневанная учительница ставит «тройку» в четверти.

**2. Определите, какие правила убеждения использованы участниками коммуникации. Определите характер аргументов и риторических приемов.**

Ученик хочет, чтобы его на уроке вызвали отвечать – он надеется получить хорошую оценку в четверти. По дороге в школу он догоняет учительницу.

- Здравствуйте, Анна Петровна. Правда, погода сегодня отличная?
- Здравствуй, Коля. Погода и правда хорошая.
- Скоро каникулы, наконец-то вы отдохнете от нас.
- Да, все устали – и мы, и вы. Наверное, мечтаете о каникулах?
- Конечно! Веселее, правда, идти на каникулы с хорошими оценками.
- А как четверть кончаешь?
- Возможно, без троек, если удастся по вашему предмету исправить тройку.
- А что же не учил как следует?
- Да я-то учил, но как только чуть хуже выучишь, вы обязательно спросите, как чувствуете.
- Да уж, за двадцать лет можно научиться учеников насквозь видеть.
- Но вот сегодня я хорошо все выучил.
- Что ж, сегодня и проверим.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –  
Тестирование.**

*Примеры тестов*

*Вариант № 1.*

1. Какой закон является общим для всех законов общей риторики:
  - а) закон удовольствия;
  - б) закон гармонизирующего диалога;
  - в) закон продвижения и ориентации аудитории.
2. С каким речевым действием может быть соотнесен эвристический тип речи:
  - а) поиск смысла;
  - б) хвала и порицание;
  - в) побуждение.
3. Какой закон общей риторики требует, чтобы слушатель был сориентирован «в пространстве» речи:
  - а) закон удовольствия;
  - б) закон гармонизирующего диалога;
  - в) закон продвижения и ориентации аудитории.
4. Чем определяется выбор коммуникативной стратегии:
  - а) речевой ситуацией;
  - б) особенностями оратора;
  - в) перечисленным выше.
5. Какому правилу речевого поведения соответствует стратегия отказа от выбора:
  - а) не навязывайся;
  - б) выслушай собеседника;
  - в) будь дружелюбен.
6. Что не является речевым актом (действием):
  - а) побуждение;
  - б) похвала;
  - в) спор.
7. Какая модель беседы описана: «Не могу удержаться от одного наблюдения:

русские куда более пылко, нежели англичане, рассуждают о сущности и важности дружбы; однако я гораздо чаще, чем от англичан, слышала от них критические, недоброжелательные и вообще недобрые высказывания об их друзьях» (Хьюитт Карен.)?

- а) поочередное осуждение;
- б) жалобы;
- в) пулеметные вопросы.

8. Для какой стратегии в беседе характерен «Я – подход»:

- а) «закрытой» стратегия;
- б) «открытой» стратегия;
- в) для обеих стратегий.

9. Какой закон риторики характеризуют слова Цицерона: «..если кто захочет быть первым в красноречии, пусть он в гневных местах говорит напряженным голосом, в спокойных – мягким; низкий голос придаст ему важности, колеблющийся – трогательности».

- а) закон продвижения и ориентации аудитории;
- б) закон эмоциональности;
- в) закон удовольствия.

10. Фразы какого типа характеризуют «Ты – подход»:

- а) Нет, вы не правы;
- б) Вы, конечно, еще не слышали, что...;
- в) Вам будет интересно узнать, что...

11. Какие параметры дискурса характеризуют стратегию отстранения:

- а) предпочитают отвлеченные темы, личные темы избегаются;
- б) право выбора темы, очередность реплик предоставляется преимущественно партнеру;
- в) часто используются «сигналы обратной связи».

### ***Вариант № 2.***

1. Какой закон гласит, что эффективная речь должна сделать общение приятным:

- а) закон удовольствия;
- б) закон гармонизирующего диалога;
- в) закон продвижения и ориентации аудитории.

2. С каким речевым действием может быть соотнесен эпидейктический тип речи:

- а) поиск смысла;
- б) хвала и порицание;
- в) побуждение.

3. Правило речевого поведения, согласно которому, чем более категоричен говорящий, тем менее склонен согласиться с ним слушающий:

- а) Будь дружелюбен;
- б) Выслушай собеседника;
- в) Не навязывайся.

4. Чем определяется выбор коммуникативной стратегии:

- а) речевой ситуацией;
- б) особенностями оратора;
- в) перечисленным выше.

5. Какой стратегии соответствует правило речевого поведения «будь дружелюбен»:

- а) стратегии близости;
- б) стратегии отказа от выбора;
- в) стратегии отстранения.

6. Что не является элементом речевого поведения:

- а) собственно слова;
- б) обстановка, в которой происходит речевое общение;

в) жесты, мимика.

7. Какая модель беседы описана: «Мы доходили иногда в увлечении откровенностью до самых бесстыдных признаний, выдавая, к своему стыду, предположение, мечту за желание и чувство... и эти признания не только не стягивали больше связь, соединившую нас, но сушили самое чувство и разъединяли нас...» (Л. Толстой. Юность):

- а) цепь рассказов;
- б) судорожная говорливость;
- в) обсуждение личных тем.

8. Для какой стратегии в беседе характерен «Ты – подход»:

- а) «закрытой» стратегия;
- б) «открытой» стратегия;
- в) для обеих стратегий.

9. Какой закон риторики характеризуют слова Стефана Яворского: «В ярости глас подобает быть яр, в печали уныл и густ, во страхе униженный, добрый, унылый»:

- а) закон продвижения и ориентации аудитории;
- б) закон эмоциональности;
- в) закон удовольствия.

10. Фразы какого типа характеризуют «Я – подход»:

- а) Нет, вы не правы;
- б) Что вас интересует?
- в) Вам будет интересно узнать, что...

11. Какие параметры дискурса характеризуют стратегию близости:

- а) предпочитают отвлеченные темы, личные темы избегаются;
- б) «право выбора» темы, очередность реплик предоставляется преимущественно партнеру;
- в) часто используются «сигналы обратной связи».

Ключи правильных ответов	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. Б	1. А
	2. А	2. Б
	3. В	3. В
	4. В	4. В
	5. А	5. А
	6. В	6. Б
	7. А	7. В
	8. А	8. Б
	9. Б	9. Б
	10. В	10. А
	11. Б	11. В

### 3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
Тестирование	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Реферат/доклад	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

	<p>выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<b>Анализ типовых коммуникативных ситуаций</b>	<p>«Отлично» - обучающийся самостоятельно и правильно осуществил анализ коммуникативной ситуации (задачи), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся самостоятельно и в основном правильно осуществил анализ коммуникативной ситуации (задачи), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся в основном осуществил анализ коммуникативной ситуации (задачи), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не осуществил анализ коммуникативной ситуации (задачи).</p>

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### ***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине в форме зачета***

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.

5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевое событие как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

#### *Аналитические задания*

Проанализируйте речь современного оратора (политика, ученого, общественного деятеля и т.д.). Используйте схему оценки качеств выступающего на основе зрительного, слухового восприятия и анализа содержания речи.

**Схема анализа «Речевой имидж делового человека»**

<b>Качества и техники, подлежащие оценке</b>	<b>Определение</b>	<b>Оценка От 1 до 5</b>
<i>ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</i> Внешний вид Мышечная свобода Позовая активность Жесты, мимика, движения	<i>Осанка. Одежда. Манера носить костюм. Умение расслабляться Движение мысли и чувства в теле. Невербальные средства общения.</i>	
<i>СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ</i> Дикционная четкость Культура речи Богатство интонирования	<i>Качество и богатство обертонов. «Вытирающие» ошибки Качество составляющих (диапазон, тембр, психологическая пауза, ритм, мелодика и т.д.)</i>	
<i>ТЕХНИКИ ОБЩЕНИЯ</i> Обратная связь	<i>Умение слушать и слышать, умение выразить оценку.</i>	

<i>Сквозное действие и цель</i>	<i>Умение ставить цель речевого воздействия и выбирать средства для ее достижения.</i>	
<i>Степень эмоционального взаимодействия</i>	<i>Проявление темперамента.</i>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b> <i>Содержательность и доказательность</i> <i>Уместность высказывания</i>	<i>Убедительность речи, использование фактов</i> <i>Соответствие формы и содержания высказывания уровню собеседника.</i> <i>Верный тон.</i>	
<i>Богатство речи</i>	<i>Способность человека выразить одну и ту же мысль разными способами.</i>	
<i>Точность</i>	<i>Строгое соответствие слов тем предметам и явлениям действительности, которые они обозначают.</i>	

### 3.2.2. Результаты освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		<b>Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)</b>
Знать:	содержание основных разделов курса;	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов  <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	<i>Теоретический блок вопросов:</i> 1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика. 2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя. 3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства. 4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров. 5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, мемори, произнесение. 6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики. 7. Принципы гармонии речевого события. 8. Главные принципы коммуникативного кодекса. 9. Речевого события как единица коммуникации.

				<p>10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.</p> <p>11. Подготовка публичного выступления.</p> <p>12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.</p> <p>13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.</p> <p>14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.</p> <p>15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.</p> <p>16. Проявление законов логики в речи.</p> <p>17. Аргументация: основные виды аргументов.</p> <p>18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.</p> <p>19. Композиция публичного выступления.</p> <p>20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.</p> <p>22. Невербальные средства общения.</p> <p>23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.</p> <p>24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.</p> <p>25. Коммуникативные качества «хорошей речи».</p> <p>26. Литературные язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.</p> <p>27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.</p> <p>28. Способы повышения эффективности речи.</p>
	принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях			<p>7. Принципы гармонии речевого события.</p> <p>8. Главные принципы коммуникативного кодекса.</p>
Уметь:	применять полученные знания в различных сферах	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы,	<b>Аналитические задания</b> Проанализируйте речь современного оратора (политика, ученого,

	профессионально й деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника		<i>проблемные ситуации и т.д.)</i>  <i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>	общественного деятеля и т.д.). Используйте схему оценки качества выступающего на основе зрительного, слухового восприятия и анализа содержания речи.
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения коммуникации беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	<b>Аналитические задания</b> Проанализируйте речь современного оратора (политика, ученого, общественного деятеля и т.д.). Используйте схему оценки качества выступающего на основе зрительного, слухового восприятия и анализа содержания речи.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено**.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов

и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;

- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);

- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;

- сообщение темы, постановка целей;

- повторение теоретических знаний;

- определение алгоритма проведения практического занятия;

- ознакомление с требованиями оформления работы;

- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;

- выработка последовательности выполнения необходимых действий;

- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;

- проверка выполненной работы.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная,

Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Требования к структуре доклада (реферата):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

*Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий (тестирование):*

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

*Методические рекомендации к выполнению анализа типовых коммуникативных ситуаций (задач):*

Для проведения анализа типовых коммуникативных ситуаций (задач) обучающемуся необходимо выделить основные положения из текста ситуации (задачи), которые требуют анализа и служат условиями решения.

Задачи должны решаться аспирантами письменно.

При анализе ситуаций (решении задач) рекомендуется применять схему комплексного анализа коммуникативной ситуации:

1. Сформулируйте цели каждого из участников коммуникации в данном фрагменте. Меняются ли цели по ходу общения? Как?

2. Охарактеризуйте типы общения, происходящего между участниками коммуникации (открытое/закрытое, инициативное/принудительное, официальное/неофициальное, этикетное/свободное и т.д.). Изменяется ли тип общения по ходу анализируемого фрагмента?

3. Охарактеризуйте языковой паспорт персонажей. Допускают ли они речевые ошибки, нарушают ли нормы культуры речи? Как персонажей характеризует их речь?

4. Охарактеризуйте соблюдение каждым и персонажей этикетных норм, укажите на нарушения: этикет внешнего вида, речевой этикет, этикет поведения.

5. Охарактеризуйте роли, реализуемые персонажами в анализируемом фрагменте (социальные и коммуникативные). Изменяются ли коммуникативные роли по ходу фрагмента?

6. Перечислите речевые игры, обнаруживающиеся в общении персонажей.

7. Найдите примеры косвенного общения в анализируемом фрагменте. Интерпретируйте косвенный смысл высказываний.

8. Найдите во фрагменте проявления действия тех или иных законов общения, подтвердите примером.

9. Охарактеризуйте невербальное поведение персонажей. Каков объем использования персонажами невербальных средств общения? Что персонажи сигнализируют невербально, как они пользуются невербальными средствами?

10. Охарактеризуйте соблюдение персонажами универсальных принципов бесконфликтного общения, приведите примеры.

11. Приведите примеры правил и приемов речевого воздействия, используемых персонажами.

12. Какими правилами речевого воздействия на определенную категорию собеседников пользуются персонажи (какие приемы воздействия на мужчин, женщин, старших, младших, образованных и необразованных и т.д. они используют?)

По итогам анализа ситуации подготовьте заключение в свободной форме.

Необходимо охарактеризовать коммуникативные позиции персонажей - у кого они сильнее, у кого слабее, как коммуникативные позиции меняются в ходе общения, кто достигает, а кто не достигает поставленных целей и каких, кто эффективней использует правила и приемы общения.

*Методические рекомендации к выполнению контрольной работы:*

Успешное выполнение контрольной работы во многом зависит от правильной организации ее подготовки и написания, а также соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Контрольная работа пишется строгим научным языком, не допускается использование бытовых речевых оборотов, разговорной речи, а также дословное переписывание материала из литературных источников. Обязательным является использование современных аналитических и статистических материалов, рекомендуемых Интернет-сайтов.

Текстовая часть работы должна содержать четкий и развернутый ответ на теоретический вопрос. Следует раскрыть сущность рассматриваемых категорий или явлений. По мере необходимости текстовый материал дополняется графиками и таблицами. Целесообразно показать особенности того или иного явления в современных условиях (для этого используйте статьи из периодических изданий).

Контрольная работа должна быть определенным образом оформлена. Работа выполняется на компьютере, на стандартных листах А4, шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала, выравнивание основного текста по ширине. Если работа представляется в печатном виде, то ее необходимо прошить или сброшюровать.

Допускается выполнение работы и в письменной форме. В этом случае она должна

быть написана аккуратно, разборчиво, без помарок и сокращений (кроме общепринятых). Текст, написанный от руки неразборчивым почерком, к проверке не принимается.

На титульном листе обязательно указываются: дисциплина, ФИО педагога, ФИО аспиранта, факультет, группа, научная специальность. Далее следует содержание (план) работы и ее основная часть. Перед выполнением каждой части контрольной работы нужно полностью воспроизвести текст задания.

В конце работы приводится список использованных источников. Обратите внимание на его правильное библиографическое описание. Список использованных источников начинается с указания монографий и учебников в алфавитном порядке авторов или названий работ. Затем указываются статьи из периодических изданий.

В завершении приводятся ресурсы Интернет.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии:

работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области, и поиск вариантов лучших решений;

игра – ролевая имитация аспирантами реальной ситуации с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных планов работы с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения педагогическим работником на лекции и других аудиторных занятиях.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина реализуется с применением *электронного обучения*.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### 5.2.1. Основная литература

1. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511639>.
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517092>
3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511449>.

### 5.2.2. Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>.
2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный.

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) РГСУ и сторонние ЭБС, которые находятся в свободном доступе:*

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
5. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
6. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
7. **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)** - <http://www.ropryal.ru>
8. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
9. **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
10. **Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
11. **Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт»** - <http://www.urait.ru/sitemap.php>

**5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет;

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):** оснащена:

– специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом;

– техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

В случае применения *электронного обучения* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета факультета/кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____