



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**Направленность (профиль)**  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2020**

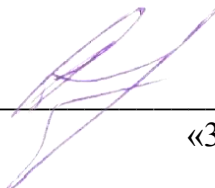
Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Иностранный язык**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования  
**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

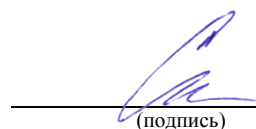
**Год набора 2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

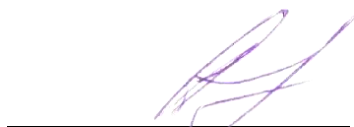
Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

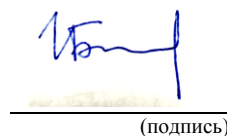
И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК им. Герасимова



Г.П. Бакулев

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода



Е.Е. Соколова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). 37	
6.1. Основная литература.....	37
6.2. Дополнительная литература.....	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
9.1. Информационные технологии.....	40
9.2. Программное обеспечение.....	40
9.3. Информационные справочные системы.....	40
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
11. Образовательные технологии.....	40
Лист регистрации изменений.....	43

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Услуги в различных сферах деятельности», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК -3, УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по подготовке 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		Владеть: - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					

<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	16	16			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Экзамен 36</b>	<b>Экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	1		
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	4	8		
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	87	32	55		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	20		
Выполнение практических заданий	51	22	29		
Рубежный текущий контроль	6		6		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Экзамен (9)</b>		<b>Экзамен (9)</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>12</b>								
2	<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	14	8	6		6		*				*		
3	<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	16	10	6		6		*				*		
4	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>18</b>		<b>18</b>								
5	<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение	14	8	6		6				*				
6	<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	14	8	6		6				*				
7	<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	14	8	6		6			*					
Общий объем	Итого часов	108	42	30		30								36* 1с
	Всего часов	108												



### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>								
2	<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	18	16	2		2		*				*		
3	<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	18	16	2		2		*				*		
4	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>8</b>		<b>8</b>								
5	<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение	20	18	2		2				*				
6	<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	18	2		2				*				
7	<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	23	19	4		4			*					
Общий объем	Итого часов	108	87	12		12								9* 1к
	Всего часов	108												

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Раздел 1. Работа над языковым материалом**

**Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. УК -3, УК-4

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:** изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:** изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода со словарем.

##### **Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации**

**Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение**

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. УК -3, УК-4..

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Аудирование.* Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Говорение.* Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):**

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

### **Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». УК -3, УК-4

**Перечень изучаемых элементов содержания:** просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:**

I. *Переведите предложения на английский язык:*

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, *касающиеся* вопросов эволюции.

2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных* и результатов, полученных в этой области.

3. *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

**Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». УК -3, УК-4

**Перечень изучаемых элементов содержания:** план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:**

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

**Задания для самостоятельной работы аспирантов:** написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка выполнения письменного домашнего задания.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного
----------------------	--------------	-------------------

		<b>средства</b>
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>		
<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.01- 1
<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 2
<b>Контроль по разделу 1</b>	Тест 1	Б1.Б.01- 3
<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>		
<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.01- 4
<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 5
<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.01- 6
<b>Контроль по разделу 2</b>	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.01- 7
<b>Промежуточный контроль</b>		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.01- 8

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
<b>Б1.Б.01- 1</b>	<b>Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа.</b> Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала;

	<p>знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<b>Б1.Б.01- 2</b>	<b>Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Письменный перевод текстов по научной проблематике.</b> Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми</p>

	грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.
<b>Б1.Б.01- 3</b>	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
<b>Б1.Б.01- 4</b>	<b>Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад.</b> Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек. Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка. Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса. Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса. Проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

	<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада.</li> <li>2. Форма представления - устное выступление.</li> </ol>
<b>Б1.Б.01- 5</b>	<b>Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Чтение и перевод текста по научной проблематике</b> с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими</p>



	<p>ошибками.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<b>Б1.Б.01- 6</b>	<b>Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Перевод текста по научной проблематике</b> с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/  <b>Создание аннотации текста</b> на английском языке.  (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p><b>Выполнить аннотацию иноязычного текста ( научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами</b>, оформить ее текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой</p>

	языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<b>Б1.Б.01- 7</b>	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат-аннотация.</b> Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический</p>

	<p>словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.</p> <p><i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
-----------------	------------------------	---------------------	--

			<b>программы</b>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК -3, УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).</p>

УК -3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК -3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).**

**Б1.Б.01- 1.Контрольная работа.**

**Примеры заданий к контрольной работе.**

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact  
Debate

Element  
Elements  
Energy  
Phenomenon  
Results  
Role  
Sample  
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact  
Debate  
Phenomenon  
Result  
Role  
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.  
the use of drugs is a major problem.  
the possibilities are enormous.  
a position of considerable influence.  
an issue of particular importance  
there was widespread support for the war.  
it's common for a woman to be depressed after giving birth.  
at this point, war is inevitable  
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.  
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.  
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.  
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.  
A statement that **posed** more questions than it **answered**.  
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...  
In addition ...  
In line ...  
... particular  
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage  
... behalf ..

... the whole  
... chance  
... terms of  
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On  
To  
From  
Of  
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:



1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

**Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.**

**Б1.Б.01- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.**

### **Individual labor law**

#### **Employment terms**

The basic feature of labour law in almost every country is that the rights and obligations of the worker and the employer are mediated through a contract of employment between the two. This has been the case since the collapse of feudalism. Many contract terms and conditions are covered by legislation or common law. In the US for example, the majority of state laws allow for employment to be "at will", meaning the employer can terminate an employee from a position for any reason, so long as the reason is not explicitly prohibited.

One example of employment terms in many countries is the duty to provide written particulars of employment with the *essentialianegotii* (Latin for "essential terms") to an employee. This aims to allow the employee to know concretely what to expect and what is expected. It covers items including compensation, holiday and illness rights, notice in the event of dismissal and job description.

The contract is subject to various legal provisions. An employer may not legally offer a contract that pays the worker less than a minimum wage. An employee may not agree to a contract that allows an employer to dismiss them for illegal reasons.

#### **Minimum wage**

Many jurisdictions define the minimum amount that a worker can be paid per hour. Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, France, Greece, Hungary, India, Ireland, Japan, South Korea, Luxembourg, the Netherlands, New Zealand, Paraguay, Portugal, Poland, Romania, Spain, Taiwan, the United Kingdom, the United States, Vietnam and others have laws of this kind. The minimum wage is set usually higher than the lowest wage as determined by the forces of supply and demand in a free market and therefore acts as a price floor. Each country sets its own minimum wage laws and regulations, and while a majority of industrialised countries has a minimum wage, many developing countries do not.

Minimum wages are regulated and stipulated in some countries that lack explicit laws. In Sweden minimum wages are negotiated between the labour market parties (unions and employer organisations) through collective agreements that also cover non-union workers and non-organised employers.

National minimum wage laws were first introduced in the United States in 1938, Brazil in 1940, India in 1948, France in 1950 and in the United Kingdom in 1998. In the European Union, 18 out of 25 member states have national minimum wages as of 2011.

### **Б1.Б.01- 3.Тест**

#### **Примеры тестовых заданий.**

##### **Вариант 1.**

1. We had little money to spare; in \_\_\_\_\_.
- a) some ways it was sheer luck;
  - b) spite of being the smallest team to apply
  - c) other words, we were underfunded

- d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation \_\_\_\_ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
- a) of  
b) in  
c) at  
d) on
3. The results of the investigation \_\_\_\_\_ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
- a) shed  
b) shine  
c) highlight  
d) illuminate
4. Environmental \_\_\_\_\_ should be at the top of today's political agenda.
- a) topics  
b) issues  
c) principles  
d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay \_\_\_\_\_.
- a) subjects  
b) theories  
c) topics  
d) issues
6. One difficulty \_\_\_\_\_ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- a) of  
b) in  
c) at  
d) with
7. The country emerged \_\_\_\_\_ the crisis as the much stronger power.
- a) from  
b) in  
c) out  
d) into
8. \_\_\_\_\_ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of  
b) In the sense that  
c) From the point of view of  
d) Because of
9. I'd like to consider education \_\_\_\_\_ industry.
- a) in the case of  
b) from the point of view of  
c) with the exception of  
d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
Thorsen's aim was to \_\_\_\_\_ the facts.
- a) establish

- b) check
- c) bear out
- d) present

11. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence \_\_\_\_\_ a different conclusion.

- a) suggests
- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez \_\_\_\_\_ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some \_\_\_\_\_ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is \_\_\_\_\_.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article \_\_\_ the subject \_\_\_ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme \_\_\_ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's \_\_\_\_\_ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the \_\_\_\_\_ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter \_\_\_\_\_ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

**Вариант 2.**

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an \_\_\_\_\_ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the \_\_\_\_\_ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a \_\_\_\_\_ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a \_\_\_\_\_ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very \_\_\_\_\_ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being \_\_\_\_\_ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a \_\_\_\_\_ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as \_\_\_\_\_ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A \_\_\_\_\_ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made \_\_\_\_\_.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people

- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go \_\_\_\_\_.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put \_\_\_\_\_.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed \_\_\_\_\_.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work \_\_\_\_\_.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets \_\_\_\_\_.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a \_\_\_\_\_ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an \_\_\_\_\_ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

\_\_\_\_\_ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a \_\_\_\_\_ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a \_\_\_\_\_ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

<b>Ключи/ содержание оценочного листа</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

## **Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.**

**Б1.Б.01- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)**

**Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:**

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?



5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you make references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

## **Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов**

**Б1.Б.01- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)**

**Переведите текст с иностранного языка на русский.**

### **Child labour**

A serious outbreak of fever in 1784 in cotton mills near Manchester drew widespread public opinion against the use of children in dangerous conditions. A local inquiry presided over by Dr Thomas Percival, was instituted by the justices of the peace for Lancashire, and the resulting report recommended the limitation of children's working hours. In 1802, the first major piece of labour legislation was passed – the Health and Morals of Apprentices Act. This was the first, albeit modest, step towards the protection of labour. The act limited working hours to twelve a day and abolished night work. It required the provision of a basic level of education for all apprentices, as well as adequate sleeping accommodation and clothing.

The rapid industrialisation of manufacturing at the turn of the 19th century led to a rapid increase in child employment, and public opinion was steadily made aware of the terrible conditions these children were forced to endure. The Factory Act of 1819 was the outcome of the efforts of the industrialist Robert Owen and prohibited child labour under nine years of age and limited the working day to twelve. A great milestone in labour law was reached with the Factory Act of 1833, which limited the employment of children under eighteen years of age, prohibited all night work and, crucially, provided for inspectors to enforce the law. Pivotal in the campaigning for and the securing of this legislation were Michael Sadler and the Earl of Shaftesbury. This act was an important step forward, in that it mandated skilled inspection of workplaces and a rigorous enforcement of the law by an independent governmental body.

A lengthy campaign to limit the working day to ten hours was led by Shaftesbury, and included support from the Anglican Church. Many committees were formed in support of the cause and some previously established groups lent their support as well. The campaign finally led

to the passage of the Factory Act of 1847, which restricted the working hours of women and children in British factories to effectively 10 hours per day.

### **Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism**

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

#### **Protecting “Pet Beliefs”**

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

#### **Changing Minds**

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

**Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Б1.Б.01- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).**

**1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:**

**Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы**

Опубликован Приказ Минтруда России от 27.04.2020 № 213н «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О специальной оценке условий труда».

В некоторые нормативные правовые акты Минтруда внесены поправки, касающиеся процедуры проведения СОУТ. Всё это связано с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ.

Указанным законом была усовершенствована процедура проведения спецоценки, внесены корректировки в правила применения её результатов, а также усилен контроль за внесением сведений о результатах СОУТ в Федеральную государственную информационную систему учёта результатов проведения СОУТ (далее — ФГИС).

Основные нововведения, внесённые Законом № 451-ФЗ:

- закреплена обязанность организаций, проводящих спецоценку, по передаче в ФГИС определённых сведений и получению для предстоящей спецоценки идентификационного номера, который присваивается в автоматическом режиме и включается в отчёт о её проведении;

- работодателям запретили применять результаты СОУТ, пока сведения о них не появятся в ФГИС;

- установлено, что декларация соответствия условий труда также начинает действовать только после внесения информации в ФГИС. Ранее декларация считалась действительной со дня утверждения отчёта о спецоценке;

- в отчёт о спецоценке должны включаться замечания и возражения работника относительно её результатов, представленные в письменном виде. Работодатель обязан рассмотреть такие возражения и провести при необходимости внеплановую СОУТ.

Организации теперь должны каждый раз получать в ФГИС идентификационный номер предстоящей спецоценки. Сделать это нужно до начала соответствующих работ, но

не позднее чем через пять рабочих дней со дня заключения с работодателем ГПД о проведении СОУТ. Затем этот номер необходимо сообщить работодателю до начала выполнения работ по проведению спецоценки.

Установлено, что в целях выявления на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов работодателям дополнительно придётся представлять результаты, полученные при осуществлении следующих мероприятий:

- организованного в установленном порядке на рабочих местах производственного контроля за условиями труда;

- федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

По новым правилам отчёт о проведении СОУТ должен быть составлен, подписан всеми членами комиссии и утверждён её председателем в срок не позднее чем тридцать календарных дней со дня его направления работодателю организацией, которая провела спецоценку.

К отчёту о результатах проведения СОУТ необходимо будет прилагать замечания и возражения конкретного работника относительно результатов спецоценки, проведённой на его рабочем месте.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

## **Б1.Б.01-7. Реферат-аннотация.**

### **Написание реферативного перевода научной статьи.**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных EastView
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

### **Б1.Б.01- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).**

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

*Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.*

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

*Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.*

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

*Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.*

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6

	фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Пересказ текста и аннотирование текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ и аннотация текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### ***1.1. Основная литература.***

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Казакова, О.П. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку : учебное пособие : [16+] / О.П. Казакова, Е.А. Суровцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2136-0. – Текст : электронный.

### ***1.2. Дополнительная литература.***

2. Корелова, Н.Г. Вся грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Корелова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607268> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-9765-4094-1. – Текст : электронный.
3. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.

4. Щербакова, И.В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598686> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-4499-1625-9. – DOI 10.23681/598686. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Cambridge Dictionary – CambridgeUniversityPress. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>. Интерактивная коллекция кембриджских словарей (Learner’s, AdvancedLearner’s, AmericanEnglish, Idioms, PhrasalVerbs). Двухязычный англо-русский/ русско-английский словарь.
2. Сайт Learning English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Ресурс для изучения английского языка от BBC. Разделы Grammar (интерактивные грамматические упражнения разного уровня), Business (деловой иностранный язык, бизнес, экономика).
3. “The Economist” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economist.com/the-economist-explains/> Ресурс авторитетного издания “The Economist” с подборкой текстов по различным отраслям экономики на английском языке
4. Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.scopus.com/home.uri](http://www.scopus.com/home.uri). Реферативная и библиографическая база данных научных статей.
5. Jstor [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>. Цифровая библиотека научных изданий на иностранных языках.
6. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана ScholarlyCommunication. MOOK по теме «Научная коммуникация».
7. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing. . MOOK по теме «Написание эссе. Введение».
8. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill. . MOOK по теме «Как улучшить навыки письменной речи»
9. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting. MOOK по теме «Как начать писать эссе»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

База данных EastView <https://dlib.eastview.com/browse>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 00.06.01 \_\_\_\_\_ используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:**

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена  
по иностранному языку (английский)**

**Выполнил**  
**Аспирант очной/заочной формы обучения**  
**направления подготовки \_\_\_\_\_**  
**профиль \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (полностью)**

**Москва, 20\_\_ г.**



---

### Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата \_\_\_\_\_

**Первичная экспертиза реферата научным руководителем** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка «зачет, незачет» \_\_\_\_\_

оценка

дата

подпись

**Рецензия кафедры лингвистики и перевода**

---

---

---

---

---

---

---

---

Реферат заслуживает оценки \_\_\_\_\_ аспирант \_\_\_\_\_ допускается/  
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)

**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент

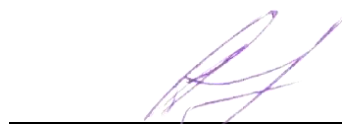


О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:


Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.



А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.



О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

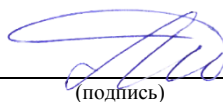
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ



(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	35
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). ....	41
6.1. Основная литература .....	41
6.2. Дополнительная литература.....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	44
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	45
9.1. Информационные технологии .....	45
9.2. Программное обеспечение .....	46
9.3. Информационные справочные системы .....	46
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	47
11. Образовательные технологии .....	47
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>48</b>



## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Методология философского и религиоведческого анализа», «Этика науки и социальная ответственность ученого».

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные проблемы философии», «Философия культуры», «Социальная и политическая философия».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2

<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10	10	
Выполнение практических заданий:	10	10	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Общие проблемы истории науки</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				*				
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.	18	8	6	2	4								
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса..	18	6	4	4	0								
5.	<b>Раздел 2. Общие проблемы философии науки</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>				*				
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	10	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс	18	4	6	6	0								

	порождения нового знания. Типы научной рациональности.														
11.	<b>Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			*						
12.	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	18	8	8	2	6									
13	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	18	6	2	2	0									
Общий объем		Итого часов	108	42	30	18	12								36
		Всего часов	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Общие проблемы истории науки</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>								

2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.	18	19	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно- технического прогресса..	18	15	2	2	0								
5.	<b>Раздел 2. Общие проблемы философии науки</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				*	(15)			
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	19	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рации- ональности.	18	10	0	0	0								
11.	<b>Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				*	(22)			
12.	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	18	20	2	2	2								
13	Тема 3.2. Актуальные	18	9	2	2	0								

	проблемы современной философии, этики и религиоведения													
Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4								36
	Всего часов	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>								

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общие проблемы истории науки**

##### **Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.**

**Цель:** Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.**

**Цель:** Рассмотреть место науки в культуре современной цивилизации. Развить потребность в оценке перспектив научно-технического прогресса при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории и философии науки науки - **УК-1, УК-2.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как



мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности неклассического типа науки.
2. Особенности постнеклассического типа науки.
3. Научные достижения XX века.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Современная наука и проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности научного творчества в современном мире
7. Наука и глобальные проблемы современного информационного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей одной из работ:

1. В. Гейзенберг «Физика и философия»
2. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
3. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
4. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
5. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
6. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
7. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
8. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
9. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
10. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **Раздел 2. Общие проблемы философии науки**

### **Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.**

**Цель:** Выявить особенности структуры научного знания. Охарактеризовать основные концепции в философии науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. - *УК-1, УК-2*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре

философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура эмпирического знания.
2. Структуры теоретического знания.
3. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
4. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
5. Принцип фальсификации К. Поппера.
6. Основные идеи концепции И. Лакатоса.
7. Нелинейность роста знаний. Концепции Т. Куна.
8. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М. Полани.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Основные идеи концепции М. Вебера.
12. Основные идеи концепции А.Койре,
13. Основные идеи концепции Р. Мертона,
14. Основные идеи концепции М.Малкея.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
  2. Философские основания науки.
  3. Социальные условия генезиса науки.
  4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
  5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
  6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
  7. Обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
  8. Обзор основных идей работы Т. «Структура научных революций».
  9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
  10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».
- Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.**

**Цель:** Рассмотреть механизмы динамики науки как процесса порождения нового знания. Охарактеризовать основные типы научной рациональности. Сформировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в рамках исследовательского коллектива. - **УК-1, УК-2**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные революции и их типы
2. Особенности взаимосвязи теории и практики
3. Понятие истины. Концепции истины в науке.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске.
5. Процедуры обоснования теоретических знаний.
6. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
7. Типы научной рациональности.
8. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайденко «Научная рациональность и философский разум»)

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения**

#### **Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения**

**Цель:** сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки .  
- УК-1, УК-2

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Двойной смысл термина “история философии” — историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.

Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.

Философия Древнего и Средневекового востока.

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригведы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исламизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

Античная философия.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.

Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и

понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.

Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.

Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостигаемый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.

Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.

Философия поздней античности.

Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панетий, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (гноология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.

Средневековая философия.

Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.

Патристическая философия.

Схоластическая философия:

Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.

Эпоха Возрождения.

Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анджело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

Допетровский этап в развитии отечественной мысли.

Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией.

Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в.

Философия Нового времени

Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.

Великие философы XVII-XVIII вв.

I. Фрэнсис Бэкон:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.

II. Рене Декарт:

1. Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функциях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.

III. Бенедикт Спиноза:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.

IV. Томас Гоббс:

Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная и политическая философия Гоббса.

V. Джон Локк:

Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и “сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.

VI. Готфрид Вильгельм Лейбниц:

Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.

VII. Дэвид Юм:

Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. 4. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.

Философия французского Просвещения.

Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его “Система природы”. Гельвеций как автор книг “Об уме” и “О человеке”. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. “Энциклопедия” и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.

Немецкая классическая философия

I. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

II. Иммануил Кант:

«Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: “Критика чистого разума” — новый этап европейского философствования. Понятие “a priori” и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок —

способность мыслить, “познание через понятия”. Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитетика чистого разума; идеал чистого разума). “Критика практического разума”. Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. “Критика способности суждения” и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы (по законодательству разума); способность суждения как “среднее звено” между рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).

III. И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности.

IV. Ф.В.Й. Шеллинг:

Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.

V. Г.В.Ф. Гегель:

Этапы творческого развития и сочинения Гегеля:

1. Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796). Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца".

2. Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" – выдающееся произведение йенского периода (1807).

3. Бамбергский период (1807-1808). Гегель – директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель – профессор в Гейдельберге (1816-1818).

4. Берлинский период (1818-1831).

Система и основные принципы философии Гегеля:

1. Наука логики как фундамент философской системы.

2. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа.

3. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика, теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий.

4. Социальная и политическая философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.

VI. Л. Фейербах:

Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и

человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.

VII. К. Маркс:

Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем – Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его Социальная и политическая философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.

Русская философия.

Философия XVIII-XIX вв.

I. Философия в России в эпоху Просвещения.

II. М.В. Ломоносов – ученый, философ, литератор. Единство научных и философских идей.

III. А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат "О человеке, его смертности и бессмертии". З. Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма; путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; "Философические письма" П.Я. Чаадаева

IV. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. "Критика отвлеченных начал" и обоснование "цельного знания". Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. "Оправдание добра" как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В. Соловьева на русскую философию и культуру.

Выдающиеся философы России XX века:

I. Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.

II. Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподицея, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.

III. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления".

IV. Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.

V. Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии.

VI. Семен Франк:

Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930).

VII. Николай Лосский:

Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое

философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.

Западная философия XIX—XX вв.

I. Позитивистская философия:

“Первый позитивизм” (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). “Второй позитивизм” – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.

II. Неокантианство:

Марбургская школа неокантианства. Г.Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический софиализм Когена. П.Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи.

III. Неогегельянство.

Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс).

Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г.Глокнером и Г.Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля.

Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.

IV. Прагматизм.

Ч.С.Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж.Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.

V. Философия жизни.

Отличительные особенности «философии жизни». А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти». А.Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В.Дильтей как основатель философской герменевтики. 6. Философия жизни О.Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

VI. Феноменология.

Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.

VII. Психопсихология и его философское содержание.

З.Фрейд и рождение психопсихологии. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. “Оно” – “Я” – “сверх-Я” как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.

VIII. Неотомизм.

Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.

IX. Экзистенциализм.

Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М.Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его “Бытие и время” (1927). Работы 20-30-х гг.

“Грехопадение” 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения “Бытие и ничто” (1943), “Критика диалектического разума” (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. “Миф о Сизифе” (1942). Тема “Бунтующего человека” (1951).

Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.

X. Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.



"Венский кружок" (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л. Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; 2) «Философские исследования» и новое учение о сущности языка. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его "критический рационализм". Принцип фальсификации.

XI. Философские дискуссии последних десятилетий.

Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности" Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.

История этических учений.

Специфика морали: формы ее выражения и особенности. Проблемное поле этики. Теории происхождения морали.

Этические традиции Востока.

Этические программы Китая: конфуцианство, даосизм, монизм и легизм. Базовые категории китайской этики: ли, дэ, дао, жень, и. Основные подходы к трактовке природы человека в конфуцианской антропологии. Эволюция представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «мин» (предопределение).

Этические традиции Древней и Средневековой Индии.

Специфика представлений о границах этического. Моральные нормы совершенства. Многообразие путей достижения освобождения (мокши) в контексте этики. Этические идеи раннеиндийской философии. Философия нравственного и безнравственного шраманского периода. Этические идеи буддизма и мимансы. Переосмысление этических идей прошлого в современной этической мысли Индии.

Основные подходы к трактовке понятия «арабо-мусульманская этика».

Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Базовые принципы мусульманской этики. Намерение и действие как предмет мусульманской этики. Базовые категории мусульманской этики: благо, зло, пригодность, состояние и предрасположенность. Особенности мусульманского этоса. Общие черты мусульманской этики и ее базовые проблемы. Особенности трактовки этических проблем в каламе, исмаилизме и суфизме. Этика и ее роль в процессе совершенствования мусульманского общества в концепциях Аль Фараби. Проблема обретения добродетелей в интуитивистской этике Ибн Сина и Ас-Сухраварди.

Предпосылки становления античной этики: представления о нравственном в античной мифологии.

Этические идеи ранней греческой философии (Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Парменид, Демокрит). Этические идеи софистов, Сократа и сократических школ.

Классические этические концепции Платона и Аристотеля: основные идеи и категории. Этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Этика неоплатонизма.

Этика Средневековой Европы. Этический смысл посланий ап. Павла. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики. Особенности морального сознания Средневековья. Формирование моралистической традиции западной церкви (Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Григорий Нисский). Проблема происхождения зла. Теодицея. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация. Этика Нового времени. Этика эпохи Просвещения. Этические идеи немецкой классической философии

(Кант, Гегель, Фейербах). Антинормативный поворот в этике XIX-XX в.в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).

Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм.

Концепции и теории прикладной этики Этика науки

Особенности формирования русской этической мысли. Этический и деал и традиции русской святости в Средневековой Руси. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения ( середина XVIII – первая треть XIX в.). Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.). Социальный морализм народничества. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского. Этика «непротivления злoму» Л.Н.Толстого. Православно-христианское учение о нравственности% основные идеи. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева. Этический ренессанс начала двадцатого века в России. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья. Основные тенденции развития российской этики в 90-ые г.г. XXв.

История религиозных учений.

Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.

Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.) .

Особенности религиозных представлений Мезоамерики. Космологические мифы и ритуалы инков, майя и ацтеков. Культ вождя и культ воина. Сакральные тексты Пополь-Вух: их основные мотивы.

Религиозные традиции Месопотамии. Социокультурное значение мифа о Гильгамеше.

Ранние религиозные представления евреев. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма. Базовые идеи иудаизма. Ритуалы и обряды иудаизма. Символика. Представления о сакральном и запретном. Тора и Талмуд как священные тексты. Каббала, ее особенности . Современные тенденции в развитии иудаизма.

Предпосылки формирования зороастризма у индоарийцев. Культ. Божества. Смерть и загробная жизнь. Основные идеи Авесты. Влияние зороастризма на религии мира. Современное состояние зороастрийской религии.

Религиозные традиции ведийского периода в Индии. Культы и божества Вед.

Индуизм и его особенности. Основные божества индуизма. Базовые идеи индуизма. Основные течения в индуизме. Современное состояние индуизма.

Джайнизм и его особенности. Ритуалы и культы джайнизма . Основные божества.

Религиозные традиции древних китайцев. Книга перемен как сакральный текст. Космологические представления и их роль в формировании религиозных установок китайцев. Религиозные традиции конфуцианства и даосизма.

Синтоизм- национальная религия Японии. Культ богини Солнца Аматерасу. Особенности японской мифологии. Кодзики и Нихонсеки как сакральные тексты. Религиозные ритуалы и традиции Древней и современной Японии.

Религиозные представления Древнего Египта. Основные божества и ритуалы. Представления о загробной жизни и способах ее достижения. Религиозная реформа Эхнатона и ее социокультурные последствия. Тексты саркофагов и Тексты пирамид и их значение для изучения религиозных представлений древних египтян. Причины гибели древнеегипетской культуры и религии. Ее влияние на современность.

Формирование религиозных представлений у древних греков и римлян. Древнейшие культы и божества. Мистерии. Антропоморфизм античных религиозных представлений. Идея Рока и ее влияние на религиозность греков. Идея Фортуны и ее

влияние на самосознание римлян. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия. Причины кризиса культуры и религии античного мира. Предпосылки возникновения христианства.

Ранние религиозные представления у славянских племен. Языческие божества, ритуалы и обряды. Сакрализация природных явлений. Влияние языческих представлений на религиозное сознание в период доминирования мировых религий.

Понятие мировых религий. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм). Базовые идеи буддизма: четыре благородные истины. Конечная цель буддизма (нирвана) и пути ее достижения. Обряды и культу буддизма. Типитака как священная книга буддизма. Тенденции развития буддизма в современную эпоху.

Предпосылки возникновения христианства. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан. Институализация христианства и его превращение в государственную религию. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия. Специфика католицизма как западной ветви христианства. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности. Протестантизм в США и идея Нового мира. Современные тенденции в развитии христианства.

Предпосылки формирования монотеистической религии – ислама в языческой Аравии. Основные идеи ислама. Роль пророка Муххамада: его особый статус в исламе. Священные тексты: Коран и Сунна и их особенности. Ритуальная практика в исламе. Основные течения в исламе : сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике. Современные тенденции в развитии ислама.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная и политическая философия» (см. темы рефератов).

#### **Темы (примерные) рефератов**

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течения западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).

16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злу» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования,

формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

### **Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.**

**Цель:** Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии. Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность к генерированию инновационных идей. - УК-1, УК-2

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества. Философские дискуссии о трансформациях Homo sapiens в современную эпоху: что ждет нас в будущем? Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества. Проблема столкновения цивилизаций: движется ли человечество к единству или распаду? Что такое общественный прогресс и каковы его критерии в современном мире? Каковы новые угрозы личности и новые горизонты ее развития в современном социуме?

Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии. Новое религиозное сознание и пути его формирования в виртуальной реальности. Проблема религиозности в современном мире: нетрадиционные формы религий. Трансформации современных представлений о сакральном и священном и их социокультурные предпосылки.

Проблема свободы и ответственности в современном мире. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе. Этический нигилизм информационных войн и его влияние на общество и личность. Этические профессиональные кодексы и их роль в современном социуме. Моральная ответственность ученого в современном мире.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества.
2. Философские дискуссии о трансформациях Homo sapiens в современную эпоху: что ждет нас в будущем?
3. Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества.
4. Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии.

5. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
6. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов.
7. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную работу:

Темы докладов:

1. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
2. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
3. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннет»
4. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
5. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
6. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
7. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
8. С.Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
9. М.Барроуз «Будущее рассекречено»
10. Н.Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»  
Ю.Н.Харари «21 урок для XXI века»

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):**

<b>Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Общие проблемы истории науки</b>		
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
<b>Контроль по разделу 1</b>	нет	
<b>Раздел 2. Общие проблемы философии науки</b>		
Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
<b>Контроль по разделу 2</b>	нет	
<b>Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения</b>		
Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	реферат	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44
Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
<b>Контроль по разделу 3</b>	нет	

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства*</b>	<b>Раздел / Тема</b>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	<b>Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u><b>Доклад</b></u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных</p>

	<p>страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	<p><b>Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.</b></p>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах</p>



	<p>используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	<b>Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p>

	<p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктовый. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	<b>Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем</p>

	<p>последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44	<b>Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и</b>

	<b>религиоведения</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</li> <li>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> </ol> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</li> </ol>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	<b>Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения</b>
Содержание задания для	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы,

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.  Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
---	--

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний

	области истории и философии науки	<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний</p> <p>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <p>- критического анализа научных работ и системного подхода;</p> <p>- применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;</p> <p>- оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</p> <p>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1, УК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в</p>

			<p>ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<b>УК-1, УК-2</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<b>УК-1, УК-2</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>



*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

### **Раздел 1. Общие проблемы истории науки**

**Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени**

**Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10** Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

**Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.**

**Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10** Темы докладов:

11. В. Гейзенберг «Физика и философия»
12. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
13. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
14. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
15. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
16. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
17. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
18. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
19. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
20. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

### **Раздел 2. Общие проблемы философии науки**

**Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.**

**Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10** Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
7. Обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
8. Обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

**Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.**

**Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1** Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайденко «Научная рациональность и философский разум»).

### **Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения**

#### **Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения**

Подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная и политическая философия» (см. темы рефератов).

##### **Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44 Темы (примерные) рефератов**

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идейная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротivления злumu» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.

31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

### **Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения**

#### **Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:**

11. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
12. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
13. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннетт»
14. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
15. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
16. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
17. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
18. С.Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
19. М.Барроуз «Будущее рассекречено»
20. Н.Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»  
Ю.Н.Харари «21 урок для XXI века»

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)**

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.

11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в

информационном обществе.

58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.

59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.

60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

##### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

##### **6.1. Основная литература**

1. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2735-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927> (01.05.2019).
2. Винограй, Э.Г. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / Э.Г. Винограй ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2436-1. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Яшин, Б.Л. Математика в контексте философских проблем : учебное пособие : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576775> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0833-9. – DOI 10.23681/576775. – Текст : электронный.
2. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271> (01.05.2019).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе

5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>"ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:  "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"  На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".  Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.  Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>  Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
----	--	--	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
  2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
  3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
  4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
  5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
  6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
  7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на



работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену (кандидатский).*

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.

### 3. Проектор.

#### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

#### 9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

Для изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «История и философия науки» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022

### Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕФЕРАТ**

**для сдачи кандидатского экзамена  
по истории и философии науки**

**на тему: «\_\_\_\_\_»**

**Выполнил**  
**Аспирант очной/заочной формы обучения**  
**направления подготовки \_\_\_\_\_**  
**профиль \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (полностью)**

**Москва, год**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)

**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор политических наук PhD, кандидат филологических наук, доцент, декан ГФ



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

**Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:**

Доктор полит. наук, профессор, профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор, профессор факультета социальной работы



С.Н. Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). .....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	31
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	33
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
6.1. Основная литература .....	39
6.2. Дополнительная литература .....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (модуля) .....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	42
9.1. Информационные технологии .....	42
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	43
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
11. Образовательные технологии .....	46
Лист регистрации изменений.....	47

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

### ***1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в базовой части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля): «История и философия науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, УК-5; ОПК-2; в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------	-------------------------------	----------------------------

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах.</p> <p><b>Уметь:-</b> осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <p>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</p> <p><b>Владеть:-</b> навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</p> <p>- навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).</p>
УК-5	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать политические процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа политических процессов и явлений, для освоения новейших направлений и тенденций современной политологии.</p>
ОПК-2	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием</p>

		современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--	--	--

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30		30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	42		42
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) (модуля)	10		10
Выполнение практических заданий	10		10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины (модуля)		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	0	4
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>87</b>	32	55
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20		20

Выполнение практических заданий:	30		30
Рубежный текущий контроль	9		9
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

***Самостоятельная работа** – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы:** расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>								
	<b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом	9	4	3	2	1								
	<b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом	11	4	3	2	1								
	<b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	8	4	2	1	1								
	<b>Тема 1.4.</b> Компетентностная модель преподавателя высшей школы	8	2	2	1	1								

	<b>Раздел 2. Психология высшей школы.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>									
	<b>Тема 2.1.</b> Психология высшей школы как отрасль научного знания	10	4	2	2	2									
	<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности студентов	12	4	4	2	2									
	<b>Тема 2.3.</b> Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе	14	6	4	2										
	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>									
	<b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы	9	4	3	2	1									
	<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии	11	4	3	2	1									
	<b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием	8	4	2	1	1									
	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	8	2	2	1	1									
Общий объем	Итого часов	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>									<b>36</b> <b>2с</b>
	Всего часов	<b>108</b>													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 87 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								

	<b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1													
	<b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1													
	<b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	9	7	1		1												
	<b>Тема 1.4.</b> Компетентностная модель преподавателя высшей школы	9	8	1		1												
	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>												
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	11	10	1	1													
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	10	2		1												
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	13	9	1	1	1												
	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>												
	<b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы обучения	9	8	1	1													
	<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии	9	7	1	1													
	<b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием	9	7	1	1													
	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	9	7	1	1													
Общий объем	Итого часов	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>												9 3с
	Всего часов	108																

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**Цель:** ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.

Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Компетенция и компетентность. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

**Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом.
2. Описать историю становления высшего образования в России.
3. Описать первые высшие учебные заведения.
4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назвать основные тенденции современного мира, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России и за рубежом.



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое задание.

#### **Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Описать сущность Болонского процесса.
4. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России.
6. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

##### **Литература по теме:**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

##### **Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/>  
<http://elibrary.ru/>  
<https://urait.ru/>  
<https://uisrussia.msu.ru/>  
<http://studentam.net>

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Цель:** сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины (модуля) и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

## **Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать психологию высшей школы как отрасль научного знания
2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

## **Тема 2.2. Психологические особенности студентов.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
2. Раскрыть сущность социально-демографических особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
3. Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций студенчества.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

## **Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.
2. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
3. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Проанализировать особенности педагогического общения.
5. Описать стили педагогического общения.
6. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
7. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
8. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

### **Литература по теме:**

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
4. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

### **Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

### РАЗДЕЛ 3. Педагогика высшей школы.

**Цель:** Формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля. Принципы организации педагогического контроля. Система менеджмента качества. Педагогическая квалиметрия.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

#### **Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризовать современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
2. Описать требования к содержанию высшего образования.
3. Провести анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

### **Тема 3.2. Педагогические технологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть технологии организации и управления образовательным процессом
3. Обосновать применяемость личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Проанализировать пути индивидуализации обучения.
5. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

### **Тема 3.3. Управление образованием в высшей школе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалитметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе образования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Тема 3.4. Педагогическое проектирование**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

#### **Литература по теме:**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) (модулю).**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля) (модулю):**

Структура дисциплины (модуля) (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>		
Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. -1
Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. – 2
Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	Эссе	Б1.Б.03. - 4
<b>Контроль по разделу 1</b>	нет	
<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>		
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.2. Психологические особенности студентов	Реферат	Б1.Б.03. – 6

Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	Реферат	Б1.Б.03. - 7
<b>Контроль по разделу 2</b>	нет	
<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>		
Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	Реферат	Б1.Б.03. – 8
Тема 3.2. Педагогические технологии	Реферат	Б1.Б.03. – 9
Тема 3.3. Управление высшим образованием	Реферат	Б1.Б.03. – 10
Тема 3.4. Педагогическое проектирование	Реферат	Б1.Б.03. - 11
<b>Контроль по разделу 3</b>	нет	
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Б1.Б.03. - 12

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства*</b>	<b>Раздел / Тема</b>
<b>Б1.Б.03.- 1</b>	<b>Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила</p>

	<p>составления).</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б.1.Б.03.- 2</b>	<b>Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм,</p>



	<p>нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б.1.Б.03.- 3</b>	<b>Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Творческое задание</b> соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по</p>

	<p>одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
<b>Б1.Б.03.- 4</b>	<b>Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания,</p>

	<p>верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p><b>Б1.Б.03.- 5</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания</b></p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p><b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая</p>

	<p>последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.03.- 6</b>	<b>Тема 2.2. Психологические особенности студентов</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её

	<p>актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.03.- 7</b>	<b>Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.03.- 8</b>	<b>Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм,</p>

	<p>нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.03.- 9</b>	<b>Тема 3.2. Педагогические технологии</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть</p>

	<p>(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.03.- 10</b>	<b>Тема 3.3. Управление высшим образованием</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.



	<p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.  Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Б1.Б.03.- 11	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта,</p>

	обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно  - профессионального общения.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;  - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать политические процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа политических процессов и явлений, для освоения новейших направлений и тенденций современной политологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний

		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-5, ОПК-2, УК-3</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8

			баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>УК-5, ОПК-2, УК-3</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
<b>УК-5, ОПК-2, УК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	

**5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1.**

**Примерные темы рефератов к теме 1.1.**

1. История развития высшего образования в Великобритании.
2. История развития высшего образования во Франции.
3. История развития высшего образования в Италии.
4. История развития высшего образования в Германии.
5. История развития высшего образования в США.
6. История развития высшего образования в России.
7. История развития университетов в Российской империи.
8. Зарождение высшего образования в эпоху античности.
9. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
10. Средневековый европейский университет.
11. Болонский университет: история и современное состояние.
12. Сорбонна: история и современное состояние.
13. Оксфорд: история и современное состояние.
14. Кембридж: история и современное состояние.
15. Берлинский университет: история и современное состояние.
16. Гарвардский университет: история и современное состояние.
17. Первые университеты в России.
18. Система высшего образования в советский период.

**Примерные темы рефератов к теме 1.2.**

1. Место современной России в европейской системе образования.
2. Болонский процесс.
3. Современная система высшего образования в Великобритании.
4. Современная система высшего образования во Франции.
5. Современная система высшего образования в Италии.
6. Современная система высшего образования в Германии.
7. Современная система высшего образования в США.
8. Современная система высшего образования в России.

**Примеры практических заданий к теме 1.3.**

1. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

- Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы образования мирового сообщества: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

- Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).
- Проанализировать Устав любого вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.
- Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры.
- Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах.
- Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

#### **Примерные темы эссе к теме 1.4.**

- Компетентный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
- Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
- Болонский процесс как фактор изменения содержания образования.
- Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
- Компетентная модель преподавателя высшей школы в России.

#### **Раздел 2.**

##### **Примерные темы рефератов к разделу 2.1.**

- Психология высшей школы как отрасль научного знания.
- Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
- Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
- Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
- Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
- Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
- Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
- Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины (модуля) и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

##### **Примерные темы рефератов к разделу 2.2.**

- Психологические особенности студентов разных возрастных групп.



2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.
5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
11. Восприятие: фазы, виды, основные свойства.
12. Внимание: свойства, функции, виды, технологии развития.
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти.
14. Методы тренировки и совершенствования памяти.
15. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
16. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация.
17. Речь и её функции.
18. Характеристика, виды и функции воображения.
19. Общая характеристика эмоций и чувств.
20. Волевое поведение личности.

### **Примерные темы рефератов к разделу 2.3.**

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
6. Особенности педагогического общения.
7. Общение как категория психологии высшей школы.
8. Стили педагогического общения.
9. Особенности педагогического общения в вузе.
10. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
11. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
12. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

### **Примерные темы рефератов к разделу 3.1.**

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
3. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
4. Образовательный процесс в вузе.
5. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
6. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
7. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Принципы педагогики высшей школы.
9. Методология педагогики высшей школы.

10. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
11. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
12. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
13. Дидактика высшего образования.
14. Содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Государственные стандарты.
17. Современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
18. Требования к содержанию высшего образования.
19. Преемственные связи общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.
20. Современные средства обучения.
21. Понятие метода приема и правила обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
24. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
27. Принцип гуманизма в педагогике.
28. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
29. Педагогический процесс как система.
30. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины (модуля)).
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Структура основной профессиональной образовательной программы.
33. Методологические основы образовательного процесса.
34. История развития методов обучения.
35. Средства обучения.
36. Основные классификации средств обучения.
37. Основания выбора методов и средств обучения.
38. Дидактические условия эффективности методов обучения.
39. Формы обучения в высшей школе.

### **Примерные темы рефератов к разделу 3.2.**

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Индивидуализация обучения.
5. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
8. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
9. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
10. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
11. Активные формы организации учебного процесса.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
14. Организация практик и стажировок.
15. Инновационные технологии в обучении и инновирование учебного процесса.

### **Примерные темы рефератов к разделу 3.3.**

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Цели и функции педагогического контроля.
4. Виды и формы контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
7. Аудит учебного процесса.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Система менеджмента качества.

### **Примерные темы рефератов к разделу 3.4.**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Проектная культура
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
10. Этапы педагогического проектирования
11. Виды педагогических проектов.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Образовательная среда как объект проектирования.
15. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
16. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине (модулю)**

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Предпосылки появления и развитие высших школ.
3. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв.
4. Первые университеты России.
5. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.
6. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.
7. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.
8. Компетенция и компетентность.
9. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
10. Болонский процесс.
11. Средовой подход в педагогике.
12. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
13. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
14. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
15. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
16. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.

17. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
18. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
19. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
20. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
21. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.
22. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
24. Проявления личности в малой группе.
25. Системный характер межличностных отношений.
26. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.
27. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогические способности, их структура.
30. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.
31. Общение как категория психологии высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Особенности педагогического общения в вузе.
34. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
35. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
36. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
38. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
39. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
40. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
41. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
42. Задачи современной педагогики высшей школы.
43. Принципы педагогики высшей школы.
44. Методология педагогики высшей школы.
45. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
46. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
47. Дидактика высшего образования.
48. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.
49. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
50. История развития методов обучения.
51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения.
53. Дидактические условия эффективности методов обучения.
54. Формы обучения в высшей школе.
55. Средства обучения.
56. Формы обучения в высшей школе.
57. Современные технологии обучения.
58. Управление качеством образования в высшей школе.

59. Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля.

60. Характеристика различных видов и форм контроля.

### **5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Форма контроля – экзамен.*

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Хамидуллина, Г.Р. Направления реформирования высшего профессионального образования / Г.Р. Хамидуллина, А.В. Тимирясова, Л.Ф. Гафиуллина ; под общ. ред. Г.Р. Хамидуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257482> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-8399-0300-5. – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Mathcad Education University Edition (№ 100 2A1805359 от 24.09.2013)
3. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (№ 46000438 от 13.10.2009)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (№ 19BO-160216-125755-420-151 от 16.02.2016г.)
5. Microsoft® Windows 7 (EOPEN) (№ 46000445 от 13.10.2009)
6. C++ (Не лицензируется)
7. Java (Не лицензируется)



8. Acrobat Reader DC (Не лицензируется)
9. K-lite Pack (Не лицензируется)
10. 7-Zip (Не Лицензируется)

### 9.3 Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a> 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого

индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы»

в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

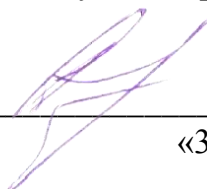
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКОГО И РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования  
**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология философского и религиоведческого анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, зав.кафедрой философии И.М.Меликов, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии Г.Н.Кузьменко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент

О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.

А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.

О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

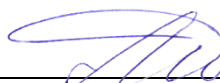
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации

А.В. Тонконогов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	19
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	21
6.1. Основная литература .....	21
6.2. Дополнительная литература .....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) .....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	25
9.1. Информационные технологии .....	25
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	25
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	25
11. Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## 1. Общие положения

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории, методологии и методике философского и религиоведческого анализа явлений культуры с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, а также для формирования знаний и умений использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить специфику философского и религиоведческого анализа явлений культуры;
2. Дать анализ типичных ситуаций, требующих философского и религиоведческого анализа явлений культуры;
3. Охарактеризовать эффективность использования методов философского и религиозного анализа в решении актуальных проблем современности.
4. Дать ретро - и перспективный анализ развития основных социокультурных и профессиональных трендов мировой цивилизации.

### ***1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Методология философского и религиоведческого анализа» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля): «Философия».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Актуальные вопросы системного анализа и теории управления, Современные экономические теории.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения
-----	------------	---------------------

компетенции	компетенции	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное сознание
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	10	
Выполнение практических заданий:	10	10	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Доклад</i>	4	4	
<b>Контроль</b>	36	36	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

дисциплины (модуля), з.е.			
---------------------------	--	--	--

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	10	10	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	10	
Выполнение практических заданий:	30	10	
<i>Реферат</i>	17	17	
<i>Доклад</i>	10	10	
<b>Контроль</b>	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего – 108 часов (3 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 42 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	<b>Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Методология философского и религиоведческого анализа».</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		*											
								(2)											
2.	Тема 1.1. Объект и предмет философского и религиоведческого анализа. Понятийный аппарат методологии философского и религиоведческого анализа и его историческое развитие	6	4	2	2	0													
3.	Тема 1.2. Основные методы философского и религиоведческого анализа.	8	4	4	4	0													
		10	4	6	4	2													
5.	<b>Раздел 2. История и современность социокультурного и конфессионального бытия общества.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		*											
								(2)											
6.	Тема 2.1. Классические исследования социокультурного аспектов общества.	6	2	4	2	2													
7.	Тема 2.2. Классические исследования конфессиональных отношений в человеческой истории.	4	2	2	2	0													
11.	<b>Раздел 3. Современность социокультурного и конфессионального бытия общества.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		*											
								(18)											

12.	Тема 3.1. Современные исследования социокультурного и профессионального аспектов общества	6	0	6	2	4									
13	Тема 3.2. Актуальные социокультурные и профессиональные проблемы мировой цивилизации.	18	18	0	0	0									
Общий объем		Итого часов	108	42		20	10								36
		Всего часов	<b>108</b>	<b>42</b>		<b>20</b>	<b>10</b>								1 сем

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 108 часов (3 зачетных единиц).

Учебные занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа – 87 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля)	33	29	4	4	0		*						

	<b>«Методология философского и религиозного анализа».</b>													
2.	Тема 1.1. Объект и предмет философского и религиозного анализа. Понятийный аппарат методологии философского и религиозного анализа и его историческое развитие	7	5	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Ключевые понятия этики науки и социальной ответственности ученого.	6	4	2	2	0								
4.		20	20	0	0	0								
5.	<b>Раздел 2. История и современность социокультурного и конфессионального бытия общества.</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		*						
								(10)						
6.	Тема 2.1. Классические исследования социокультурного аспектов общества.	7	5	2	2	0								
7.	Тема 2.2. Классические исследования конфессиональных отношений в человеческой истории.	7	5	2	2	0								
11.	<b>Раздел 3. Современность социокультурного и конфессионального бытия общества.</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		*						
								(17)						
12.	Тема 3.1.	16	14	2	0	2								

	Современные исследования социокультурного и конфессионального аспектов общества													
13	Тема 3.2. Актуальные социокультурные и конфессиональные проблемы мировой цивилизации.	17	17	0	0	0								
Общий объем	Итого часов	108	87		10	2								9
	Всего часов	<b>108</b>	<b>87</b>		<b>10</b>	<b>2</b>								1 сем

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Методология философского и религиоведческого анализа».

##### Тема 1.1. Объект и предмет философского и религиоведческого анализа. Понятийный аппарат методологии философского и религиоведческого анализа и его историческое развитие

Цель: Выявить объект и предмет методологии философского и религиоведческого анализа. Развить потребность в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении этики науки - ОПК-1, ПК-2

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление научно-критического исследования философии и религии: от античности до рубежа 19-20вв. Специфика философии и религии. Философия и религия как деятельность, институт и система знаний. Связь религии и философии в контексте развития культуры, понятие религиозной философии. Общее и особенное в предмете философского и религиоведческого анализа.

Вопросы для самоподготовки

1. Философский подход в науке
2. Понятие религиозной философии

##### Тема 1.2. Основные методы философского и религиоведческого анализа.

**Цель:** Выявить ключевые понятия этики науки и социальной ответственности ученого - **ОПК-1, ПК-2**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода, специфика методологических подходов к философскому и религиоведческому анализу. Социально-гуманитарные подходы и методы. Феноменологический подход, герменевтика. Принцип зависимости объекта от субъекта, субъект исследования как части исследования. Понятие «междисциплинарность». Размывание междисциплинарных границ. Сравнительный метод в философии и религиоведении. Интервью, опрос. Текстологическая критика. Концептуальный анализ и контент-анализ. Методологическое значение трансцендентализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социально-гуманитарной методологии
2. Метод герменевтики

**Раздел 2. История и современность социокультурного и конфессионального бытия общества.**

**Тема 2.1. Классические исследования социокультурного аспектов общества.**

**Цель:** Выявить особенности функционирования. **ОПК-1, ПК-2**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философия как критическое и рациональное мышления. Структура философского и социально-философского анализа феноменов общества. Рефлексия мировоззренческих оснований деятельности человека. Мировоззренческие парадигмы их генетическая связь и этапы развития. Специфика философского анализа разных сфер культуры (науки, морали, др.). Анализ философских учений в историческом контексте развития общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие мировоззрения
2. Культура как система.

**Тема 2.2. Классические исследования конфессиональных отношений в человеческой истории.**

**Цель:** Выявить особенности научной аксиологии и деонтологии - **ОПК-1, ПК-2**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Становление религиоведческого анализа конфессионального бытия. Религия как сфера культуры. Феномены религиозного сознания. Типология состояний религиозного опыта, трактовка «предметов веры» как особой способности человеческой психики. Традиция религиоведческого исследования от трудов Аристотеля до немецкой классической философии. Философия и история религии в 19-20 вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аристотель о мифологических корнях философии
2. Г. Гегель об истории религии

**Раздел 3. Современность социокультурного и конфессионального бытия общества.**

**Тема 3.1. Современные исследования социокультурного и конфессионального аспектов общества**

**Цель:** Выявить специфику современных исследований по социокультурному и конфессиональному исследованию - **ОПК-1, ПК-2**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



Становление и развитие современного философского и религиоведческого анализа (со 2-й пол. 20 века). Феноменологическое направление в философии и религиоведении. Сравнительное, историческое, этнографическое религиоведение. Сопоставление религиозного знания и рассуждения с результатами научного познания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.

**Тема 3.2. Актуальные социокультурные и конфессиональные проблемы мировой цивилизации.**

**Цель:** Выявить специфику представлений о вызовах мировой цивилизации - ОПК-1, ПК-2

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Вызовы философии и религии в переходе к трансгуманистическому будущему. Цифровая гуманиора, НБИК-конвергенция, пост-гендер. Философская и религиозная проблема искусственного интеллекта. Точки бифуркации в современном восприятии истории. Ретро и перспективы человечества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Философия о перспективах человечества
2. Цифровой человек.

**Темы (примерные) рефератов**

1. Античные истоки науки о религии.
2. Описания религиозных представлений в трудах античных историков.
5. Deskриптивное и сравнительно-историческое религиоведение Нового времени.
6. Появление понятия «наука о религии».
7. Сравнительно-мифологические и исторические исследования первобытной религии.
8. Теории первобытной культуры.
9. Концепция «естественного» происхождения мифов.
10. История зарождения и развитие идей сравнительной мифологии.
15. История структурной антропологии.
16. Критика структурной антропологии.
19. Начала социологии религии.
20. Марксистская политэкономия и социология религии.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины (модуля) «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список

использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):**

<b>Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Методология философского и религиозоведческого анализа».</b>		
Тема 1.	нет	нет
Тема 2..	нет	нет
Контроль по разделу 1 Предусмотрен только контроль по разделам	Доклад с презентацией	Б1.Б2. - 1 (включительно)
<b>Раздел 2. Раздел 2. История и современность социокультурного и конфессионального бытия общества.</b>		
Тема 4.	нет	нет
Тема 5.	нет	нет
Контроль по разделу 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 11. (включительно)
<b>Раздел 3. Раздел 3. Современность социокультурного и конфессионального бытия общества.</b>		
Тема 9.	нет	нет
Тема 10.	нет	нет
Контроль по разделу 3	Реферат	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 32. (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Раздел 1.
Содержание задание для рубежного контрольно-	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).

проверочного мероприятия	
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад.</li> <li>2. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>3. Составление логического плана доклада.</li> <li>4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых.</li> <li>5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</li> <li>6. Подготовка доклада и обоснование выводов.</li> <li>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи,</li> <li>2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы,</li> <li>3. Презентация соответствует требуемому объему,</li> <li>4. Корректно переданы основные идеи,</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</li> </ol>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 11. (включительно)	Раздел 2. История и современность социокультурного и конфессионального бытия общества.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</li> <li>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад.</li> <li>3. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>4. Составление логического плана доклада.</li> <li>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</li> <li>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</li> <li>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>5. Выводы обоснованы.</li> <li>6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада.</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p>

	«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 31. (включительно)	Раздел 3. Современность социокультурного и конфессионального бытия общества.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем. 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата. «Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата. «Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата. «Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
---	--

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию	Этап формирования умений
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на	Этап формирования знаний

		общественное	
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ОПК-1, ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Методология философского и религиоведческого анализа».**

**Б1.Б2. – 1. (включительно)**

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

**Темы докладов:**

1. Античные истоки науки о религии.
2. Описания религиозных представлений в трудах античных историков.
5. Дескриптивное и сравнительно-историческое религиоведение Нового времени.
6. Появление понятия «наука о религии».

## **Раздел 2. История и современность социокультурного и конфессионального бытия общества.**

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 11. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

### **Темы докладов:**

1. История структурной антропологии.
2. Критика структурной антропологии.
3. Начала социологии религии.
4. Марксистская политэкономика и социология религии.

## **Раздел 3. Современность социокультурного и конфессионального бытия общества.**

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 31. (включительно)

Подготовка реферата по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

### **Темы (примерные) рефератов**

### **Темы докладов:**

1. Сравнительно-мифологические и исторические исследования первобытной религии.
2. Теории первобытной культуры.
3. Концепция «естественного» происхождения мифов.
4. История зарождения и развитие идей сравнительной мифологии

## **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект, предмет философии и религиоведения.
2. Специфика научного знания о религии.
3. Различия философского и религиозного миропонимания.
4. Мировоззренческие парадигмы их генетическая связь и этапы развития.
5. Специфика философского анализа разных сфер культуры (науки, морали, др.).
6. Анализ философских учений в историческом контексте развития общества.
7. Понятие метода. Классификация методов.
8. Философское объяснение религии.
9. Специфика и структура религиозного сознания.
10. Исторические этапы развития философии и религии.
11. Проблема соотношения веры и разума.
12. Феноменологический подход анализа культуры.
13. Единство исторического и логического подходов в анализе культуры
14. Вызовы философии и религии в переходе к трансгуманистическому будущему.
15. Цифровая гуманиора,
16. НБИК-конвергенция и пост-гендер.
17. Философская и религиозная проблема искусственного интеллекта.
18. Точки бифуркации в современном восприятии истории культуры.
19. Ретро и перспективы человечества.



## Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
2. Каримов, А.Р. Эпистемология добродетелей / А.Р. Каримов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 428 с. – (Тела мысли). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596886> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: 408-424. – ISBN 978-5-907189-52-2. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Теория систем и системный анализ : учебник : [16+] / С.И. Маторин, А.Г. Жихарев, О.А. Зимовец и др. ; под ред. С.И. Маторина. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 509 с. : 509 – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574641> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 477-489. – ISBN 978-5-4499-0675-5. – DOI 10.23681/574641. – Текст : электронный.

2. Каранина, Е.В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : [16+] / Е.В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1161-2. – DOI 10.23681/576521. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> .

			<p>Вход в WoS:  <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>          В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:          "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"          На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".          Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.          Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>          Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоонт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».  
<http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН*.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Методология философского и религиоведческого анализа» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

### **9.3. Информационные справочные системы**

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

#### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Методология философского и религиоведческого анализа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономика и управление народным хозяйством используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Методология философского и религиоведческого анализа» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### **Лист регистрации изменений**

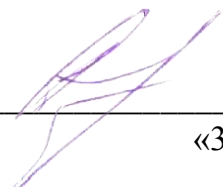
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)

**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и политическая философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент

О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.

А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.

О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

(подпись)



(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..	5
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю) .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю). .....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	25
6.1.Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет .....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	30
9.1. Информационные технологии .....	30
9.2. Программное обеспечение .....	30
9.3. Информационные справочные системы .....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	31
11. Образовательные технологии .....	32
Лист регистрации изменений.....	32

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общественной системе и исторических процессах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию масштабного, глобального мышления, восприятию других социальных и философских дисциплин, обучению современным методам социальной философии и философии истории.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. изучение основных разделов социальной философии и философии истории;
2. развитие навыков самостоятельного решения теоретических и практических задач;
3. обеспечение базы для усвоения других социальных, гуманитарных и философских наук;
4. знакомство аспирантов с основными, наиболее употребительными понятиями, методами и идеями современной социальной философии, философии истории и философии современности;
5. помочь аспирантам в освоении ключевых работ.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Социальная и политическая философия», реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Социальная и политическая философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебной дисциплины (модуля): «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Социальная и политическая философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Историко-философские основания социально-философского знания», «Философские проблемы социального управления».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ПК-1, ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	Знать: содержание социальных и антропологических рисков
		Уметь: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски
		Владеть: адаптационными методологиями снижения социально-антропологических рисков
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;	Знать: основные концепции информационного общества
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России

**2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

**Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18	12	
Учебные занятия семинарского типа	18	12	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	10	
Выполнение практических заданий:	10	10	
<b>Рубежный текущий контроль</b>	2 часа на раздел дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

дисциплины (модуля), з.е.			
---------------------------	--	--	--

### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
<b>Рубежный текущий контроль</b>	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
1.	Раздел (блок)1. Предметное поле социальной философии	28	18	6	6	0		*						
2.	Тема 1. Предмет и	12	9	2	2	0								

	структура социальной философии														
3.	Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии	16	9	4	4	0									
4.	<b>Раздел (блок)2. Общество как система</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				*					
5.	Тема 3. Природа и общество	14	10	4	2	1									
6.	Тема 4. Общество как целостная система	14	10	4	2	1									
7.	<b>Раздел 3. Общество в XXI веке</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		*							
8.	Тема 5. Основные концепции, определяющие особенности современного общества	14	4	6	4	2									
9.	Тема 6. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности	12	4	4	4	0									
Общий объем															
	Итого часов	108	42	30	18	12									36
	Всего часов	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>									

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
1.	<b>Раздел (блок)1. Предметное поле социальной философии</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		*						
2.	Тема 1. Предмет и структура социальной философии	16	14	2	1	0								
3.	Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии	18	14	4	1	2								
4.	<b>Раздел (блок)2. Общество как система</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					*			
5.	Тема 3. Природа и общество	16	10	2	2	0								
6.	Тема 4. Общество как целостная система	18	10	4	2	2								
7.	<b>Раздел 3.</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		*						



	<b>Общество в XXI веке</b>													
8.	Тема 5. Основные концепции, определяющие особенности современного общества	14	15	4	1	2								
9	Тема 6. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности	12	14	2	1	0								
Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4								
	Всего часов	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>								

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

##### **Раздел (блок)1. Предметное поле социальной философии**

Тема 1. Предмет и структура социальной философии

Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии

##### **Цель:**

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на базе знаний о месте и роли социальной философии в структуре социума (ПК-1);

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общетеоретическая философия и Социальная и политическая философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская Социальная и политическая философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная и политическая философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект и предмет социальной философии. Ее функции
2. Особенности социального познания
3. Проблема поиска субстанциальной основы общества. Варианты решения
4. Проблема закономерности социального процесса. Варианты решения
5. Структурный анализ общества. Проблема принципов выделения подсистем общества
6. Анализ социальной динамики. Проблема источников социальных изменений (факторов развития общества)
7. Своеобразие ценностной социальной философии.
8. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
9. Основные положения христианской социально-философской мысли.
10. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
11. Какова структура общества, по мнению представителей концепции социальной стратификации?
12. В чем суть «теории факторов»?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

#### **Темы для докладов:**

1. Ценностная и рефлексивная Социальная и политическая философия. Сравнительный анализ.
2. Трансцендентальное сознание как субстанция социальной жизни
3. Предметная деятельность общественного человека как основа формирования и существования социума
4. Концепции, отрицающие наличие собственных законов общества
5. Концепции, в которых сфера закономерностей не ограничена лишь царством природы
6. Классовая теория общества
7. Концепция социальной стратификации и мобильности
8. Роль духовных факторов в развитии общества
9. Место материальных факторов в развитии общества
10. Технологически детерминизм О.Тоффлера.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

#### **Литература по теме:**

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

#### **Список полезных интернет-ресурсов:**

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

### **Раздел (блок) 2. Раздел (блок)2. Общество как система.**

Тема 3. Природа и общество

Тема 4. Общество как целостная система

#### **Цель:**

- Сформировать способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков (ПК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные сферы общественной жизни и их характеристика.
2. Социальная структура общества
3. Социально-этнические общности.
4. Социальные институты.

5. Социальный статус и социальные страты.
6. Соответствие ценностных и социальных иерархий.
1. Раскройте механизмы и институты общества для выполнения своих функций.
2. В чем заключается сущность основного социологического закона?
3. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
4. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
5. Каково содержание понятия социальной структуры общества?
6. Охарактеризуйте основные страты в современном российском обществе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка критической статьи по теме (по выбору).

**Темы для статьи:**

1. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
2. Самоорганизация и управление в развитии общества.
3. Человек в мире социальных общностей.
4. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
5. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
6. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
7. Технические революции в истории общества и их роль.
8. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
9. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

**Литература по теме:**

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

**Список полезных интернет-ресурсов:**

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

**Раздел 3. Общество в XXI веке**

Тема 5. Основные концепции, определяющие особенности современного общества

Тема 6. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности

**Цель:**

- Сформировать способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков (ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Постиндустриальное общество и его особенности в работах Д. Белла. Проблема разграничения понятий «постиндустриальное общество» и «информационное общество». Ф. Уэбстер и его характеристика подходов к определению сущности информационного общества в книге «Теории информационного общества». От «информационного общества» к «обществам знаний». Основные характеристики «обществ знаний» во всемирном докладе ЮНЕСКО «Обществам знаний». Особенности и тенденции развития «общества» риска в работах У. Бека и Г. Бехманна. Понятие «глобального сетевого общества». Власть и контрвласть в сетевом обществе. Коммуникационные сети и их значение в работах М. Кастельса.

Предпосылки возникновения глобализационных процессов. Основные подходы к интерпретации сущности глобализации. Экономические, политические и социальные последствия глобализационных процессов. Антиглобализм и альтерглобализм. Основные идеи программы антиглобалистов в работе субкоманданте Маркоса «Четвертая мировая война». Идеи альтерглобализма в работах А. Бузгалина. «Постглобализация» как концепт современного общества. Проблема «заката Америки» в работах П. Дж. Бьюкенена, Ч. Капхена, И. Валлерстайна и др. Предпосылки становления многополярного мира. Концепт русского мира: принципы и возможности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия «постиндустриальное общество» и «информационное общество».
2. Основные подходы к определению информационного общества
3. Предпосылки и условия перехода к «обществам знаний».
4. «Общество риска» и его особенности.
5. Проблема «власти коммуникации» в сетевом обществе.
6. Предпосылки возникновения глобализационных процессов.
7. Позитивные и негативные последствия глобализации.
8. Основные идеи антиглобализма и альтерглобализм.
9. Проблема «заката Америки».
10. Основные идеи и принципы концепта «русского мира».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Модели информационного общества и их особенности
2. Понятие «риск»: социально-антропологические риски информационного общества
3. Информация и знание: современные дискуссии о сущности и статусе знания в современном обществе.
4. Коммуникационная революция и ее социальные последствия.
5. Фреймирование сознания и его социальные последствия
6. Геймификация как социальный феномен
7. Предпосылки перехода к постглобализационной стадии развития общества.
8. Информационные войны и социальной значение «мягкой силы».
9. Многополярный мир и его особенности в современную эпоху.
10. Социальные стратегии формирования «русского мира».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

**Список полезных интернет-ресурсов:**

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Блок 1. Предметное поле социальной философии</b>		
Тема 1. Предмет и структура социальной философии	нет	нет
Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии	нет	нет
Контроль по блоку 1	Доклад	Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 14. (включительно)
<b>Блок 2. Общество как система</b>		
Тема 3. Природа и общество	нет	нет
Тема 4. Общество как целостная система	нет	нет
Контроль по блоку 2	Подготовка научной статьи	Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. – 8. (включительно)
<b>Блок 3. Общество в XXI веке</b>		
Тема 5. Основные концепции,	нет	нет

определяющие особенности современного общества		
Тема 6. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности	нет	нет
Контроль по блоку 5	доклад	Б1.В.ОД.5.- Б1.-1.-В.ОД.5. – 10.-. (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 14. (включительно)	<b>Блок 1. Предметное поле социальной философии</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</li> <li>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад</li> <li>3. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>4. Составление логического плана доклада</li> <li>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада.</li> <li>2. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи,</li> <li>3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</li> <li>4. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме</li> <li>5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>6. Выводы обоснованы.</li> <li>7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после</li> </ol>

	проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. – 8. (включительно)	<b>Блок 2. Общество как система</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка научной статьи на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор и знакомство с научной литературой, на материале которой будет подготовлена критическая статья.</li> <li>2. Выявление и анализ существующих подходов к решению проблемы, заявленной в статье.</li> <li>3. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование выбора методов критического анализа.</li> <li>4. Подготовка статьи и обоснование выводов</li> <li>5. Объем-10000-20000 знаков с пробелами.</li> </ol> Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме.</li> <li>3. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>4. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</li> <li>5. Статья соответствует требуемому объему.</li> </ol> «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 10. (включительно)	<b>Раздел 3. Общество в XXI веке</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</li> <li>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад</li> <li>3. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>4. Составление логического плана доклада</li> </ol>



	5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. 2. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи, 3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 4. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме 5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 6. Выводы обоснованы. 7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

## **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков междисциплинарные, на основе целостного	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках	Этап формирования знаний

	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	воздействия на общественное	
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Знать: основные концепции информационного общества	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ПК-1, ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
------------	---------------------------	--	---

ПК-1, ПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ПК-1, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:**

**Блок 1. Предметное поле социальной философии**

Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 14. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Ценностная и рефлексивная Социальная и политическая философия. Сравнительный анализ.
2. Трансцендентальное сознание как субстанция социальной жизни
3. Предметная деятельность общественного человека как основа формирования и существования социума
4. Концепции, отрицающие наличие собственных законов общества
5. Концепции, в которых сфера закономерностей не ограничена лишь царством природы
6. Классовая теория общества
7. Концепция социальной стратификации и мобильности
8. Роль духовных факторов в развитии общества
9. Место материальных факторов в развитии общества
10. Технологически детерминизм О.Тоффлера.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Блок 2. Общество как система**

Б1.В.ОД.5.- 3 - Б1.В.ОД.5. – 8. (включительно)

Подготовка критической статьи по теме (по выбору).

**Темы для статьи:**

1. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
2. Самоорганизация и управление в развитии общества.
3. Человек в мире социальных общностей.
4. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
5. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
6. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
7. Технические революции в истории общества и их роль.
8. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
9. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

**Блок 3. Общество в XXI веке**

Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 10. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Модели информационного общества и их особенности
2. Понятие «риск»: социально-антропологические риски информационного общества

3. Информация и знание: современные дискуссии о сущности и статусе знания в современном обществе.
4. Коммуникационная революция и ее социальные последствия.
5. Фреймирование сознания и его социальные последствия
6. Геймификация как социальный феномен
7. Предпосылки перехода к постглобализационной стадии развития общества.
8. Информационные войны и социальное значение «мягкой силы».
9. Многополярный мир и его особенности в современную эпоху.
10. Социальные стратегии формирования «русского мира».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский):**

1. Предмет социальной философии.
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
19. Религия как социальный институт.
20. Философское понимание культуры.
21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
23. Социальные трансформации. Реформы и революции.
24. Движущие силы развития общества.
25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.

30. К. Ясперс об «осевом времени».
31. Сущность и критерии общественного прогресса.
32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
33. Понятие ценностей и их классификация.
34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.
41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.
42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.
43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Шпенглер О. Закат Европы.
45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
47. Фромм Э. Бегство от свободы.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества.
49. Тоффлер А. Третья волна.
50. Тойнби А.Д. Постижение истории.
51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.
52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
53. Платон. Государство.
54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
55. Монтескьё Ш.-Л. О духе законов.
56. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
57. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 года//Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 42.
58. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономики»
59. Макиавелли Н. Государь.
60. Карсавин Л.П. Философия истории.
61. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод в социологии.
62. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
63. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
64. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
65. Гегель Г. Философия истории.
66. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
67. Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
68. Бердяев Н.А. Смысл истории.
69. Аристотель. Политика.
70. Августин. О граде Божьем

#### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать актуальные проблемы социальной философии.

## **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский)**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература.**

1. Данилкова, М.П. Социальная и политическая философия : учебное пособие : [16+] / М.П. Данилкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574670> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 49-50. – ISBN 978-5-7782-3743-8. – Текст : электронный.
2. Глущенко, В.В. Рождение человечества: начало человеческой истории как предмет социально-философского исследования / В.В. Глущенко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596795> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 171-187. – ISBN 978-5-00165-012-6. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Устойчивое инновационное развитие общества: онто-гносеологические аспекты / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 369 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501113> (дата обращения:



- 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9968-3. – DOI 10.23681/501113. – Текст : электронный.
2. Философские проблемы информационного противоборства: учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, В.Е. Шибанов, Е.В. Поликарпова, К.Е. Румянцев ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 211 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499981> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2716-8. – Текст : электронный

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Социальная и политическая философия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к / экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.  
SPSS, версия 20.0.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition.
3. Acrobat Reader DC

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS:

	Knowledge)	изданиях. Университета.	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

36 стульев; 17 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; кондиционер HITACHI; проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран ПРОЕКТА; шкаф книжный; Учебно-наглядные пособия.

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Социальная и политическая философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль: «Социальная и политическая философия» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Социальная и политическая философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Социальная и политическая философия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### **Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)

**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Религиоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Лобазова О.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент

О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.

А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.

О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). ....	26
6.1. Основная литература .....	26
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	31
9.1. Информационные технологии .....	31
9.2. Программное обеспечение .....	31
9.3. Информационные справочные системы .....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	32
11. Образовательные технологии .....	32
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>33</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории религии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;
2. Выработать навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях;
3. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии религии;
4. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина (модуль) «Религиоведение» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Религиоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Методология философского и религиоведческого анализа», «Этика науки и социальная ответственность ученого».

Изучение дисциплины (модуля) «Религиоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные проблемы философии», «Философия культуры», «Современные нетрадиционные религиозные движения».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **ПК-2; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2</b>	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: Историю формирования и содержание религиозно-этических представлений разных народов и вероисповедных групп
		Уметь: Использовать особенности религиозно-этических представлений разных народов и вероисповедных групп при организации воздействия на общественное сознание
		Владеть: Приемами активизации особенностей реализации религиозно-этических представлений разных народов и вероисповедных групп в ходе реализации социальных методик воздействия на общественное сознание
<b>ПК-6</b>	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Знать: Нормы и принципы формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		Уметь: Формировать и реализовывать принципы и нормы толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		Владеть: Навыками формирования атмосферы толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		2	3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	-	30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18	-	18
Учебные занятия семинарского типа	12	-	12
Лабораторные занятия		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	78	-	78
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	36	-	36
Выполнение практических заданий:	36	-	36
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	-	6
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс, сессия	
		1 курс, установочная сессия	2 курс, летняя сессия
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	8	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Учебные занятия семинарского типа	6	4	2
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	92	64	28
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	44	32	12
Выполнение практических заданий:	44	32	12
Рубежный текущий контроль	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Религия в системе культуры</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				*				
2.	Тема 1.1. Универсальные мировые мифологемы и элементарные формы религиозных представлений. Религия древнейших классических цивилизаций.	18	14	4	2	2								
3.	Тема 1.2. Национальные и мировые религии.	18	12	6	4	2								
5.	<b>Раздел 2. Социология религии</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				*				
6.	Тема 2.1. Культовая и внекультовая религиозная деятельность.	18	12	6	4	2								
7.	Тема 2.2. Виды и типы религиозных организаций. Современное состояние государственно -церковных отношений.	18	12	6	4	2								
11.	<b>Раздел 3. Психология религии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				*				
12.	Тема 3.1. Характеристики религиозного сознания. Особенности	18	14	4	2	2								

	состояния сознания верующих.													
13	Тема 3.2. Свойства религиозной веры.	18	14	2	2	2								
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12								36
	Всего часов	<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Религия в системе культуры.</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>								
2.	Тема 1.1. Универсальные мировые мифологемы и элементарные формы религиозных представлений. Религия древнейших классических цивилизаций.	18	17	1	1	0								
3.	Тема 1.2. Национальные и мировые религии.	18	13	5	3	2								
5.	<b>Раздел 2. Социология религии.</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>				*				
6.	Тема 2.1.	18	17	1	0	1								



	Культовая и внекультурная религиозная деятельность.													
7.	Тема 2.2. Виды и типы религиозных организаций. Современное состояние государственно-церковных отношений.	18	17	1	0	1								
11.	<b>Раздел 3. Психология религии.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				*				
12.	Тема 3.1. Характеристики религиозного сознания. Особенности состояния сознания верующих.	18	16	2	1	1								
13	Тема 3.2. Свойства религиозной веры.	18	16	2	1	1								
Общий объем		Итого часов	108	92	12	8	4							4
		Всего часов	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

#### Цель:

Сформировать прочные основы знаний об исторических формах развития религиозных представлений и верований, о роли религии в развитии культуры стран и народов. Уяснить роль религии в системе культуры; выявить связь элементарных форм религиозной жизни с современными религиозными символами, ритуалами и обычаями; выявить роль религий древнейших цивилизаций в развитии мировой культуры. Выявить особенности развития и современного существования национальных религий; уяснить роль национальных религий в формировании национального самосознания и национальной экономики. Выявить общее и особенное в развитии мировых религий; уяснить их роль в распространении общечеловеческих ценностей; показать взаимосвязь экономической жизни с религиозными принципами; обосновать возможности сотрудничества между представителями разных религий. *ПК-2, ПК-6.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Религия в системе культуры. Проблема многообразия и единства исторических форм религии. Универсальные мировые мифологемы. Религии доклассового общества: тотемизм, фетишизм, культ предков, анимизм, магия и мантика. Верования и культы в

Древнем Египте и Древней Месопотамии. Религия Древней Греции, Древнего Рима и Древней Персии.

Общие характеристики национальных религий. Условия формирования национальных религий. Философское и обрядовое разнообразие национальных религий. Характерные черты конфуцианства, даосизма, синтоизма, индуизма и иудаизма.

Отличительные черты мировых религий. Основные догматы буддизма. Жизнь Будды. Мораль буддизма. Обряды и праздники буддизма. Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Догматы ислама. Пять столпов ислама. Обряды и праздники ислама. Условия появления и исторические этапы развития христианства. Священная книга христиан. Жизнь и заповеди Иисуса Христа. Особенности католического вероучения. Особенности протестантизма. История разделения христианства на восточное и западное направления.

## **Тема 1. Универсальные мировые мифологемы и элементарные формы религиозных представлений. Религия древнейших классических цивилизаций.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная база для возврата к элементарным формам религиозных верований.
2. Современное понимание законов природы и экологических проблем.

## **Тема 2. Национальные и мировые религии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характерные черты национальных религий, определяющие их самобытность.
2. Особенности национальных религий, определившие их жизнеспособность в современных условиях.
3. Жизнь Будды.
4. Пророк Мухаммед.
5. Особенности католического вероучения.
6. Особенности протестантизма.
7. Особенности православия.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** доклад.

### Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Религии доклассового общества: тотемизм, фетишизм, культ предков, анимизм, магия и мантика.
2. Верования и культы в Древнем Египте и Древней Месопотамии.
3. Религия Древней Греции, Древнего Рима и Древней Персии.
4. Общие характеристики национальных религий.
5. Условия формирования национальных религий.
6. Философское и обрядовое разнообразие национальных религий.
7. Характерные черты одной из национальных религий (конфуцианства, даосизма, синтоизма, индуизма и иудаизма).
8. Отличительные черты мировых религий.
9. Основные догматы буддизма. Мораль буддизма.
10. Обряды и праздники буддизма.
11. Зарождение ислама.
12. Догматы ислама. Пять столпов ислама.
13. Обряды и праздники ислама.
14. Условия появления и исторические этапы развития христианства.

15. Священная книга христиан.
16. Жизнь и заповеди Иисуса Христа.
17. История разделения христианства на восточное и западное направления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или фронтальный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

### **Цель:**

Уяснить сущность и взаимосвязь структурных элементов религии; увидеть, возможности применения полученных знаний для анализа деятельности любого религиозного направления. Выяснить содержание основных концепций сущности религии; выявить особенности действия детерминаций религии в современных условиях.  
*ПК-2, ПК-6.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологический подход к анализу проблем существования религии. Психологический анализ религии. Теологически, научные и философские определения религии. Религия как сфера духовной жизни общества и индивида; как способ духовно-практического освоения мира; как область духовного производства; как универсальная форма общественного сознания. Социально-экономические, психологические и гносеологические детерминации религии. Социальные функции религии. Принципы анализа роли религии в обществе. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Формы и способы культовой деятельности. Объект, предмет, способы культа. Способы фиксации религиозных отношений. Типы культовых организаций – церковь, деноминация и секта. Их типичные черты. Особенности взаимосвязи религии и общества. Религия и политика. Религия и мораль. Религиозный модернизм.

### **Тема 1. Культовая и внекультовая религиозная деятельность.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Насколько широкие массы населения принадлежат к той или иной разновидности религиозного миропонимания, если исходить из научного определения религиозной веры?
2. Какие способы культовой деятельности являются самыми традиционными, мало подвергаясь изменениям?
3. Какие характеристики религиозных отношений можно проанализировать с помощью способов фиксации религиозных отношений?
4. Какие результаты приносит человеку культовая деятельность?

**Тема 2. Виды и типы религиозных организаций. Современное состояние государственно-церковных отношений.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какими чертами объединены церковь и деноминация, деноминация и секта?
2. Как религиозность отражается на психологическом здоровье и социальном поведении человека?
3. Секуляризация как исторический и современный феномен.
4. Конституционные принципы отношения к религии в Российской Федерации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** доклад.

### Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Культурная и внекультурная религиозная деятельность.
2. Формы и способы культурной деятельности.
3. Объект, предмет, способы культа.
4. Способы фиксации религиозных отношений.
5. Типы культурных организаций – церковь, деноминация и секта. Их типичные черты.
6. Особенности взаимосвязи религии и общества.
7. Религия и политика.
8. Религия и мораль.
9. Религиозный модернизм.
10. История свободомыслия.
11. Современные теории секуляризации.
12. Роль религии в новом социально-экономическом и культурном пространстве информационного общества.
13. Российское законодательство (Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях») о свободе совести и вероисповеданий, о деятельности религиозных организаций.
14. Взаимосвязь личной религиозности с экономической, политической и другими формами социальной активности человека.
15. Проблемы формирования нравственно ориентированного мировоззрения.
16. Толерантность как условие мирного диалога и эффективного социального взаимодействия в обществе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или фронтальный опрос.**

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

### **Цель:**

Выявить особенности анализа взаимовлияния религии и других форм общественной жизни; уяснить роль религии в индивидуальной духовной жизни личности; определить возможности и границы влияния религиозных идеалов на поведение человека. Уяснить сущность проблемы смысла бытия мира и человека в религиозном мировоззрении; выявить варианты решения данной проблемы; определить критерии для оценки по шкале «оптимизм – пессимизм» вариантов понимания смысла жизни. Уяснить особенности религиозного опыта в различных религиях; выявить постоянные и переменные характеристики, учитываемые при научном анализе религиозного опыта; определить роль религиозного опыта верующих в практике религиозной организации. **ПК-2, ПК-6.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристики религиозного сознания. Концептуальный и обыденный уровень религиозного сознания. Религиозная вера как фундаментальное свойство религиозного сознания. Личностно значимые компоненты религии: религиозный опыт и религиозное поведение. Влияние религиозности на поведение личности. Психологические последствия

вовлеченности индивида в религиозную общину. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину.

Понятие и многообразие религиозного опыта. Религиозная феноменология и религиозная праксеология как философии религиозного опыта. Общественный и личный опыт в религии. Переживание и ощущение сверхъестественного в религиозном опыте. Опыт рациональный, опыт мистический и опыт практический в религии. Значение религиозного опыта. Возможности и мера научного познания религиозного опыта. Субъективизм религиозного опыта. Роль религиозного опыта в укреплении религиозных убеждений.

### **Тема 1. Характеристики религиозного сознания. Особенности состояния сознания верующих.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Религия как индивидуальный феномен.
2. Влияние религиозности на поведение личности.
3. Логотерапия В. Франкла – учение о помощи в обретении человеком утраченного смысла жизни.

### **Тема 2. Свойства религиозной веры.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Религиозная вера и нормализация психики после кризиса.
2. Национальная окраска модели мира.
3. Ограничения, налагаемые сектой на личность.
4. Религиозный опыт как удовлетворение практических жизненных потребностей человека.
5. Религиозный опыт как удовлетворение потребностей ума, чувства и воли.
6. Доказывает ли истинность религии интенсивность религиозного опыта ее последователей?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** доклад.

#### Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Личностно значимые компоненты религии: религиозный опыт и религиозное поведение.
2. Идея бессмертия как религиозное преодоление страха.
3. Психология обрядов и культовых действий.
4. Представления о мире и его изменение под влиянием религиозной веры.
5. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину.
6. Социализация человека через обряды и ритуалы.
7. Эволюция представлений о ценности жизни в общественном сознании (религиозном и безрелигиозном).
8. Движущая сила самосовершенствования личности человека.
9. Религиозная феноменология и религиозная праксеология как философии религиозного опыта.
10. Трудности передачи религиозного опыта.
11. Общественный и личный опыт в религии.
12. Переживание и ощущение сверхъестественного в религиозном опыте.
13. Опыт рациональный, опыт мистический и опыт практический в религии.

14. Разнообразные способы подготовки к выходу за пределы повседневной жизни для получения религиозного опыта, практикуемые последователями разных религий.
15. Возможности и мера научного познания религиозного опыта.
16. Субъективизм религиозного опыта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или фронтальный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно гуманитарным факультетом.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):**

<b>Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)</b>
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Религия в системе культуры</b>		
Тема 1.1. Универсальные мировые мифологемы и элементарные формы религиозных представлений. Религия древнейших классических цивилизаций.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
Тема 1.2. Национальные и мировые религии.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
<b>Контроль по разделу 1</b>	нет	
<b>Раздел 2. Социология религии</b>		
Тема 2.1. Культурная и внекультурная религиозная деятельность.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
Тема 2.2. Виды и типы религиозных организаций. Современное состояние государственно-церковных отношений.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
<b>Контроль по разделу 2</b>	нет	
<b>Раздел 3. Психология религии</b>		
Тема 3.1. Характеристики религиозного	реферат	Б1.В.03

сознания. Особенности состояния сознания верующих.		
Тема 3.2. Свойства религиозной веры.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
Контроль по разделу 3	нет	

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства*</b>	<b>Раздел / Тема</b>
<b>Б1.В.03</b>	<b>Раздел 1. Религия в системе культуры</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

	<p>объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.В.03</b>	<b>Раздел 2. Социология религии</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных</p>



	<p>страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.В.03</b>	<b>Раздел 3. Психология религии</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные</p>

	<p>оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: Историю формирования и содержание религиозно-этических представлений разных народов и	Этап формирования знаний

		вероисповедных групп	
		Уметь: Использовать особенности религиозно-этических представлений разных народов и вероисповедных групп при организации воздействия на общественное сознание	Этап формирования умений
		Владеть: Приемами активизации особенностей реализации религиозно-этических представлений разных народов и вероисповедных групп в ходе реализации социальных методик воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-6</b>	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Знать: Нормы и принципы формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования знаний
		Уметь: Формировать и реализовывать принципы и нормы толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования умений
		Владеть: Навыками формирования атмосферы толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-2, ПК-6	Этап формирования	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	знаний.	вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<b>ПК-2, ПК-6</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
<b>ПК-2, ПК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

### **Раздел 1. Религия в системе культуры**

#### **Б1.В.03. Перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Религии доклассового общества: тотемизм, фетишизм, культ предков, анимизм, магия и мантика.
2. Верования и культы в Древнем Египте и Древней Месопотамии.
3. Религия Древней Греции, Древнего Рима и Древней Персии.
4. Общие характеристики национальных религий.
5. Условия формирования национальных религий.
6. Философское и обрядовое разнообразие национальных религий.
7. Характерные черты одной из национальных религий (конфуцианства, даосизма, синтоизма, индуизма и иудаизма).
8. Отличительные черты мировых религий.
9. Основные догматы буддизма. Мораль буддизма.
10. Обряды и праздники буддизма.
11. Зарождение ислама.
12. Догматы ислама. Пять столпов ислама.
13. Обряды и праздники ислама.
14. Условия появления и исторические этапы развития христианства.
15. Священная книга христиан.
16. Жизнь и заповеди Иисуса Христа.
17. История разделения христианства на восточное и западное направления.

### **Раздел 2. Социология религии**

#### **Б1.В.03**

#### **Перечень тем докладов к Разделу 2:**

1. Культурная и внекультурная религиозная деятельность.
2. Формы и способы культурной деятельности.
3. Объект, предмет, способы культа.
4. Способы фиксации религиозных отношений.
5. Типы культовых организаций – церковь, деноминация и секта. Их типичные черты.
6. Особенности взаимосвязи религии и общества.
7. Религия и политика.

8. Религия и мораль.
9. Религиозный модернизм.
10. История свободомыслия.
11. Современные теории секуляризации.
12. Роль религии в новом социально-экономическом и культурном пространстве информационного общества.
13. Российское законодательство (Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях») о свободе совести и вероисповеданий, о деятельности религиозных организаций.
14. Взаимосвязь личной религиозности с экономической, политической и другими формами социальной активности человека.
15. Проблемы формирования нравственно ориентированного мировоззрения.
16. Толерантность как условие мирного диалога и эффективного социального взаимодействия в обществе.

### **Раздел 3. Психология религии**

Б1.В.03

#### Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Личностно значимые компоненты религии: религиозный опыт и религиозное поведение.
2. Идея бессмертия как религиозное преодоление страха.
3. Психология обрядов и культовых действий.
4. Представления о мире и его изменение под влиянием религиозной веры.
5. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину.
6. Социализация человека через обряды и ритуалы.
7. Эволюция представлений о ценности жизни в общественном сознании (религиозном и безрелигиозном).
8. Движущая сила самосовершенствования личности человека.
9. Религиозная феноменология и религиозная праксеология как философии религиозного опыта.
10. Трудности передачи религиозного опыта.
11. Общественный и личный опыт в религии.
12. Переживание и ощущение сверхъестественного в религиозном опыте.
13. Опыт рациональный, опыт мистический и опыт практический в религии.
14. Разнообразные способы подготовки к выходу за пределы повседневной жизни для получения религиозного опыта, практикуемые последователями разных религий.
15. Возможности и мера научного познания религиозного опыта.
16. Субъективизм религиозного опыта.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

##### Теоретический блок вопросов:

1. Наука о религии, ее объект и предмет, цели и задачи изучения.
2. Определения религии, разработанные в теологии, философии, социологии, психологии и других науках. Сущность методологического атеизма.
3. Сущностные характеристики религии. Универсальность религии – временной и содержательный аспекты.

4. Система детерминант религии: социально-экономические, психологические и гносеологические факторы возникновения и воспроизводства религии.
5. Функции религии в обществе.
6. Принципы анализа роли религии в обществе.
7. Религиозная вера: определение, основные компоненты, параметры социологического и психологического «измерения».
8. Религиозное сознание, его уровни, сущностные характеристики.
9. Религиозный опыт (типы, виды) и возможности его научного изучения.
10. Типы религиозной личности: социологический и психологический подход в классификации.
11. Психологические и социальные последствия вовлеченности индивида в религиозную общину.
12. Культовая религиозная деятельность: объект, предмет, средства, способы и результаты.
13. Внекультовая религиозная деятельность – виды и формы, ее роль в современном обществе.
14. Религиозные отношения – сущность, способы фиксации.
15. Религиозные организации: сравнительные характеристики различных типов и видов.
16. Религия в системе культуры, взаимосвязь понятий «религия» и «культура».
17. Проблема единства и многообразия исторических форм религии, виды классификаций и типологий.
18. Универсальные мировые мифологемы, их связь с развитыми формами религиозных представлений.
19. Религии доклассового общества, остаточные влияния ранних религиозных представлений на содержание мировых религий.
20. Верования и культы в Древнем Египте, их трансформация в современных религиозных представлениях.
21. Религия Древней Месопотамии и ее роль в развитии религиозно-философской мысли.
22. Зороастризм как идеология национально-государственного единства.
23. Религия древних греков и ее роль в культурном наследии.
24. Религия древних римлян и ее влияние на формирование правового сознания.
25. Индуизм как системный способ эстетического освоения мира.
26. Даосизм: философские основы и мистическая практика.
27. Этическая направленность конфуцианства, современная судьба древней религии.
28. Синтоизм как отражение своеобразия развития народа Японии.
29. Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия. Декалог – догматы и мораль древних иудеев.
30. Национальная замкнутость конфуцианства, синтоизма, индуизма и иудаизма.
31. Связь национальной религии с типом национального характера, с национальной психологией.
32. Характерные черты мировых религий: условия возникновения, мифологические сюжеты, социальная база.
33. История возникновения и распространения буддизма – социальные условия и религиозно-философские предпосылки.
34. Основные догматы буддизма – «четыре благородные истины» и «восьмеричный срединный благородный путь».
35. Мораль буддизма: Панча-шила, кодекс монахов, десять белых добродетелей и десять черных грехов.
36. Обряды и праздники буддизма, связь культовой деятельности с народными традициями.

37. Буддизм в России – история и современное состояние.
38. История возникновения и распространения ислама – социально-политические условия, идеологические предшественники.
39. Догматы ислама – взаимосвязь с предшествующими религиями и особенности, присущие только данному вероучению.
40. Пять столпов ислама – содержание, значение, роль в организации жизни религиозной общины.
41. Мораль и право в исламе, законы Шариата.
42. Обряды и праздники в исламе, их связь с национальными традициями.
43. Ислам в России – история, регионы распространения, современное состояние.
44. Религиозно-философские предпосылки и социально-политические условия возникновения христианства. Основные этапы истории христианства.
45. Священная книга христиан – Библия: история происхождения, разделы и составные части, основное содержание. Теологическая и научная оценка роли Библии в истории европейской цивилизации.
46. Факторы превращения христианства из гонимой в официальную религию, социально-политические и культурные последствия создания христианской цивилизации.
47. Причины разделения христианства на восточное и западное, их принципиальные различия. Восточное христианство – представители и регионы распространения.
48. Католицизм: история, особенности догматов и культовой деятельности. Система управления католической церковью.
49. Условия и причины возникновения протестантизма, основатели нового направления христианства, изменение в течение времени содержания догмата «оправдания греха верой».
50. Исторические и современные формы протестантизма.
51. Мораль христианства – новозаветные заповеди Христа. Возможность или необходимость их метафорического толкования в условиях современности.
52. История русского православия: основные периоды, хронологические рамки, взаимосвязь с историей славянских народов.
53. Крещение Руси – политический и мировоззренческий аспекты события.
54. Особенности вероучения и культа РПЦ. Система управления РПЦ.
55. Православие о проблемах взаимоотношений церкви и государства, воспитания нравственности и патриотизма.
56. Обряды и праздники православия, их взаимосвязь с языческими и национальными традициями славян. Современные традиции, сопровождающие религиозные праздники и культовые действия.
57. Проблема свободы совести – философский и правовой аспект.
58. История свободомыслия – периодизация, основные представители, содержание их идей.
59. Современные нетрадиционные культы: классификация, отличительные признаки, социальная база, последствия деятельности.
60. Проблемы и противоречия религиозной жизни современной России.

### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса в билете на зачете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, связанные с межкультурной и межрелигиозной коммуникацией, возникающие в ней.



## **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

### **Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:**

Оценка «зачтено» на «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «зачтено» на «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «зачтено» на «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература**

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449814> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Долгов, К.М. Место, роль и значение религий в современном мире : [16+] / К.М. Долгов ; Институт философии РАН, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 345 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1681-5. – DOI 10.23681/599811. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451083> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450077> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452567> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах Иова / Л. И. Шестов ; под научной редакцией А. В. Ахутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452987> (дата обращения: 20.04.2020).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	изданиях.  Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ

	заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
  2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
  3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
  4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
  5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
  6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
  7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Религиоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
--	--	--

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

Для изучения дисциплины (модуля) «Религиоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Религиоведение» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Религиоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Религиоведение» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022

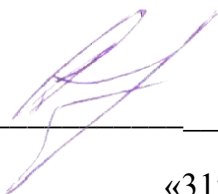




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

 /М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТИКА НАУКИ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНОГО**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Философия культуры**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования  
**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, зав.кафедрой философии И.М.Меликов, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии Г.Н.Кузьменко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

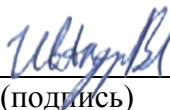
И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент  
гуманитарного факультета



М.В. Афонин

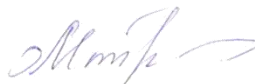
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа,  
к. филос. н.



А. В. Иванов

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.



О.А. Митрошенков

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

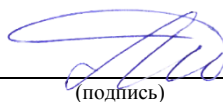
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ



(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	19
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	21
6.1. Основная литература .....	21
6.2. Дополнительная литература .....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) .....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	25
9.1. Информационные технологии .....	25
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	25
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	25
11. Образовательные технологии.....	27
Лист регистрации изменений .....	30

## **1. Общие положения**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о деонтологии и аксиологии, специфики социальной ответственности современного научного работника с последующим применением этого знания в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, а также для формирования и оценки этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, при осуществлении научной деятельности ученым в академических и научно-исследовательских организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить особенности этики науки и социальной ответственности современного научного работника;
2. Дать исторический анализ становления этики науки и социальной ответственности ученого
3. Показать актуальные проблемы, возникающие в ходе научной деятельности в ее деонтологическом и аксиологическом аспектах.
4. Охарактеризовать риски трансформации этических установок ученого в условиях научно-технического развития.

### ***1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Этика науки и социальная ответственность ученого» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля): «Методология философского и религиоведческого анализа».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные проблемы философии», «Социальная и политическая философия».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное сознание
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;	Знать: базовые этические теории
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла

## 2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	10	
Выполнение практических заданий:	10	10	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Доклад</i>	4	4	
<b>Контроль</b>	36	36	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	10	10	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	10	
Выполнение практических заданий:	30	10	
<i>Реферат</i>	17	17	
<i>Доклад</i>	10	10	
<b>Контроль</b>	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего – 108 часов (3 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 42 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1.	24	12	12	10	2		*						

	<b>Проблемное поле дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого»</b>							(2)						
2.	Тема 1.1. Объект и предмет этического анализа института науки и научной деятельности	6	4	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Ключевые понятия этики науки и социальной ответственности ученого.	8	4	4	4	0								
		10	4	6	4	2								
5.	<b>Раздел 2. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		*						
6.	Тема 2.1. Традиционная и классическая наука об этике научного исследования.	6	2	4	2	2		(2)						
7.	Тема 2.2. Основные методы деонтологического и аксиологического анализа деятельности ученого.	4	2	2	2	0								
11.	<b>Раздел 3. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого в современных</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		*						
								(18)						



		<b>исследованиях</b>												
12.	Тема 3.1. Представления об этике и социальной ответственности в современной науке.	6	0	6	2	4								
13	Тема 3.2. Основные риски трансформации этических установок ученого в условиях научно- технического развития.	18	18	0	0	0								
Общий объем		Итого часов	108	42		20	10							36
		Всего часов	<b>108</b>	<b>42</b>		<b>20</b>	<b>10</b>							1 сем

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 108 часов (3 зачетных единиц).

Учебные занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа – 87 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Проблемное поле	33	29	4	4	0		*						

	<b>дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственност ь ученого»</b>													
2.	Тема 1.1. Объект и предмет этического анализа института науки и научной деятельности	7	5	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Ключевые понятия этики науки и социальной ответственности ученого.	6	4	2	2	0								
4.	Тема 3.	20	20	0	0	0								
5.	<b>Раздел 2. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого.</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		*						
6.	Тема 2.1. Традиционная и классическая наука об этике научного исследования.	7	5	2	2	0								
7.	Тема 2.2. Основные методы деонтологического и аксиологического анализа деятельности ученого.	7	5	2	2	0								
11.	<b>Раздел 3. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого в современных исследованиях</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		*						
12.	Тема 3.1.	16	14	2	0	2								

	Представления об этике и социальной ответственности в современной науке.													
13	Тема 3.2. Основные риски трансформации этических установок ученого в условиях научно-технического развития.	17	17	0	0	0								
Общий объем	Итого часов	108	87		10	2								9
	Всего часов	<b>108</b>	<b>87</b>		<b>10</b>	<b>2</b>								1 сем

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### Раздел 1. Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого»

##### Тема 1.1. Объект и предмет этического анализа института науки и научной деятельности

Цель: Выявить объект и предмет этического анализа различных аспектов функционирования науки. Развить потребность в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении этики науки – ПК-2, ПК-5.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика науки, структура этического анализа научной деятельности. Нормы и протоколы, социальные роли в институте науки. Социальные ценности и нормы научного этиоса. Социально-этические принципы, моральные регулятивы и аксиологические аргументы в современной науке. Автономия науки как ценность. Ценностная нейтральность науки

Вопросы для самоподготовки:

1. Этика науки как аспект научной деятельности.
2. Объект и предмет этики науки

##### Тема 1.2. Ключевые понятия этики науки и социальной ответственности ученого.

**Цель:** Выявить ключевые понятия этики науки и социальной ответственности ученого - ПК-2, ПК-5

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие этики, нравственности и морали, ответственности, долга. Понятие нормы, понятие научного идеала и ценностей, понятие истины. Био и экоэтика. Экоцентризм и биоцентризм. Понятие гуманизма. Основные концепты энвайронментальной этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые понятия этики науки
2. Специфика нравственной нормы в этике науки

**Раздел 2. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого.**

**Тема 2.1. Традиционная и классическая наука об этике научного исследования.**

**Цель:** Выявить особенности функционирования этических норм в парадигмах традиции и классики. ПК-2, ПК-5

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема возникновения этического компонента в научном знании. Формирование этики традиции. Античный эвдемонизм, ученый как праведник, занятие наукой как проявление религиозной нравственности. Парадигма классики. Ригоризм нового времени. Понятие долга ученого в связи с верификацией данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пантеистические истоки эвдемонизма античной науки
2. Монотеистические истоки этики науки нового времени

**Тема 2.2. Основные методы деонтологического и аксиологического анализа деятельности ученого.**

**Цель:** Выявить особенности научной аксиологии и деонтологии - ПК-2, ПК-5

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Новые области мультидисциплинарных исследований в этике науки. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов. Этико-аксиологическое содержание научного знания. Этические принципы и правила проведения исследований на человеке и животных. Ответственность в сфере фундаментальных исследований. Представление о долге ученого. Понятие профессионального долга. Механизмы нормативного контроля в современной науке. Нормативно-ценностная структура научного сообщества и ее воспроизводство. Научное сообщество как форма самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура научных ценностей
2. Деонтологический подход в профессиональной деятельности ученого

**Раздел 3. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого в современных исследованиях**

**Тема 3.1. Представления об этике и социальной ответственности в современной науке.**

**Цель:** Выявить специфику современных представлений об этике науки и социальной ответственности ученого - ПК-2, ПК-5.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие научного сообщества. Коммуникация, ее специфика и формы в научном сообществе. Конкуренция в науке. Пути разрешения конфликтов в научных коллективах. Научная дискуссия как форма коммуникации и форма развития научного знания.

Культура и логика ведения научной дискуссии. Этические нормы научной дискуссии. Проблема диалога в научном сообществе. Моральные требования к личности и поведению ученого. Роль руководителя в научном коллективе. Ответственность ученого в свете коммерциализации науки и техники.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Корпоративная этика в научном учреждении.
2. Ведение научной дискуссии

**Тема 3.2. Основные риски трансформации этических установок ученого в условиях научно-технического развития.**

. **Цель:** Выявить специфику современных представлений об этике науки и социальной ответственности ученого - ПК-2, ПК-5.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). 1 . 2 Национальные и международные структуры механизмы этического регулирования науднотехнической деятельности. Наудно-технический прогресс и судьбы человечества и природы. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расширение этоса науки
2. Гуманизм и трансгуманизм

**Темы (примерные) рефератов**

Этика науки как область философской и внутринаудной рефлексии о моральных аспектах

как собственно наудной деятельности

Этические нарушения в сфере науки

Основные этические нормы науки — бескорыстный поиск и отстаивание истины,

Нравственность как проявление процесса биологической эволюции,

Идея осуществления человеческих чаяний вместо идеи материального благополучия

Негативные социальные и человеческие последствия наудно-технического прогресса.

Социальная ответственность ученых

Этичеекое саморегулирование наудной деятельности

Моральная оценка собственно познавательной деятельности ученого

Этическая оценка деятельности ученого

Обеспечение свободы наудного поиска.

Глобальные проблемы современности

Идеи А. Швейцера о благоговении перед жизнью.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида наудной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики наудной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных

аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):**

<b>Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого»</b>		
Тема 1.	нет	нет
Тема 2..	нет	нет
Контроль по разделу 1 Предусмотрен только контроль по по разделам	Доклад с презентацией	Б1.Б2. - 1 (включительно)
<b>Раздел 2. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого.</b>		
Тема 4.	нет	нет
Тема 5.	нет	нет
Контроль по разделу 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 11. (включительно)
<b>Раздел 3. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого в современных исследованиях</b>		
Тема 9.	нет	нет
Тема 10.	нет	нет
Контроль по разделу 3	Реферат	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 32.

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого»
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад.</li> <li>2. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>3. Составление логического плана доклада.</li> <li>4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых.</li> <li>5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</li> <li>6. Подготовка доклада и обоснование выводов.</li> <li>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи,</li> <li>2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы,</li> <li>3. Презентация соответствует требуемому объему,</li> <li>4. Корректно переданы основные идеи,</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</li> </ol>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 11. (включительно)	Раздел 2 . Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</li> <li>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад.</li> <li>3. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>4. Составление логического плана доклада.</li> <li>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</li> <li>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками,</li> </ol>

	<p>относящимися к проблеме.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Выводы обоснованы.</p> <p>6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 31. (включительно)	Раздел 3. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого в современных исследованиях
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <p>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</p> <p>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</p> <p>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p> <p>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</p> <p>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p>



	<p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе	Знать: базовые этические теории	Этап формирования знаний

	преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно</p>

			(не зачтено).
<b>ПК-2, ПК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<b>ПК-2, ПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Проблемное поле дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого»**

**Б1.Б2. – 1. (включительно)**

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

**Раздел 2. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого.**

**Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 11. (включительно)**

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы докладов:**

1. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

**Раздел 3. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого в современных исследованиях**

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 31. (включительно)

Подготовка реферата по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

**Темы (примерные) рефератов**

1. Развитие представлений о предмете этики науки.
2. Концепция прав и ответственности ученого.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.
2. Экологическая этика как универсальная этика человеческой жизнедеятельности и основание экологической культуры.
3. Биоэтика как нормативная этика и учение о ценностном отношении к Жизни.
4. Антропоцентризм и биоцентризм.
5. Профессиональная этика и ее роль в общей теории морали.
6. Этика науки в эпоху глобализации: основные тенденции развития.
7. Профессиональная этика ученого: нормы и ценности.
8. Ответственность научного сообщества в контексте глобализации.
9. Профессиональные кодексы научного сообщества: история и современность.
10. Международные конвенции об ограничении научной деятельности.
11. Современная этика науки (анализ документа «Нормы научной этики», принятые Сенатом Общества М. Планка).
12. Деятельность ЮНЕСКО в сфере развития этики науки.
13. Этическое осмысление глобальных проблем человечества.
14. Закрепление норм научной этики в международных документах по правам человека.
15. Гуманитарно-этическая экспертиза научных исследований
16. Этические требования к публикациям научных данных.
17. Научные открытия в оценке этики науки.
18. Этические требования работы с научными данными.
19. Этические аспекты научного редактирования.
20. Этические аспекты руководства научным коллективом.
21. Нравственные проблемы отношений в научном коллективе
22. Этические конфликты в науке и пути их разрешения.
23. Моральные ограничения при ведении научной дискуссии.
24. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

## Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература**

1. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-89349-370-2. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика: практикум : [16+] / сост. Е.А. Терещенко, Л.М. Балакирева, В.М. Волкова, Т.В. Воротилина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Тульчинский, Г.Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г.Л. Тульчинский ; рец. В.И. Бакштановский, Д.А. Леонтьев, К.С. Пигров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 826 с. – (Тела мысли). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 787-806. – ISBN 978-5-907189-94-2. – Текст : электронный.

2. Тульчинский, Г.Л. Тело свободы: ответственность и воплощение смысла. Философско-семиотический анализ / Г.Л. Тульчинский ; рец. А.А. Аршинов, С.Т. Золян, Д.А. Леонтьев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 470 с. – (Тела мысли). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598495> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 419-445. – ISBN 978-5-907189-50-8. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ

			ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоонт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.

2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.

3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»

4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.

5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».

6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

<http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для



самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

### ***9.3. Информационные справочные системы***

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/libRARY">http://window.edu.ru/libRARY</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономика и управление народным хозяйством используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Этика науки и социальная ответственность ученого» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Требования к реферату **Этика науки и социальная ответственность ученого**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития этики науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о этике социологии».

«Социальная ответственность ученого-педагога».

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕФЕРАТ**

**для сдачи кандидатского экзамена  
по истории и философии науки**

**на тему: «\_\_\_\_\_»**

**Выполнил**  
**Аспирант очной/заочной формы обучения**  
**направления подготовки \_\_\_\_\_**  
**профиль \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (полностью)**

**Москва, год**

### Лист регистрации изменений

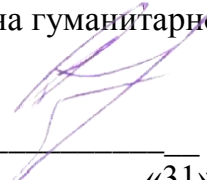
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные проблемы философии**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)

**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

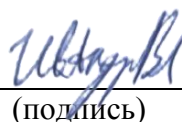
И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

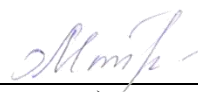
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.



А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.



О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

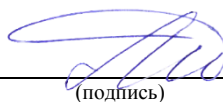


А.В. Тонконогов

(подпись)



Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ



(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). ....	22
6.1. Основная литература .....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	27
9.1. Информационные технологии .....	27
9.2. Программное обеспечение .....	27
9.3. Информационные справочные системы .....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	28
11. Образовательные технологии .....	28
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>29</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина (модуль) «Современные проблемы философии» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Методология философского и религиоведческого анализа», «Этика науки и социальная ответственность ученого».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, «Философия культуры», «Социальная и политическая философия».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **ОПК-2, ПК-1в** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии
		Уметь: применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	Знать: содержание социальных и антропологических рисков
		Уметь: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски
		Владеть: адаптационными методологиями снижения социально-антропологических рисков

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

**Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	10	

(модуля)			
Выполнение практических заданий:	10	10	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самосто-ят. Рабо-та	Аудиторные занятия		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Философские проблемы современного неомарксизма</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				*				
2.	Тема 1.1. Переосмысление базовых идей К. Маркса в современную эпоху	18	8	6	2	4								
3.	Тема 1.2. Основные представители неомарксизма и их идеи	18	6	4	4	0								
5.	<b>Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>				*				
6.	Тема 2.1. Постмодернизм как философское направление современности	18	10	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Метамодернизм и его основные базовые идеи	18	4	6	6	0								
11.	<b>Раздел 3. Философия трансгуманизма</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			*					
12.	Тема 3.1. Социокультурные истоки философии трансгуманизма	18	8	8	2	6								
13	Тема 3.2. Критика философии трансгуманизма	18	6	2	2	0								

	а.														
Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12									36
	Всего часов	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>									

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Философские проблемы современного неомарксизма</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>								
2.	Тема 1.1. Переосмысление базовых идей К. Маркса в современную эпоху	18	19	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Основные представители неомарксизма и их идеи	18	15	2	2	0								
5.	<b>Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				*				
6.	Тема 2.1. Постмодернизм как философское направление современности	18	19	4	2	2				(15)				
7.	Тема 2.2. Метамодернизм и его основные	18	10	0	0	0								

	базовые идеи													
11.	<b>Раздел 3. Философия трансгуманизма</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			*					
									(2)					
12.	Тема 3.1. Социокультурные истоки философии трансгуманизма	18	20	2	2	2								
13	Тема 3.2. Критика философии трансгуманизма	18	9	2	2	0								
Общий объем														
	Итого часов	108	87	12	8	4								36
	Всего часов	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>								

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Философские проблемы современного неомарксизма**

**Цель:** развитие способности философского анализа на материале современных проблем философии в преподавательской деятельности и развитие навыков выявления и снижения социально-антропологических рисков

##### **Тема 1.1. Переосмысление базовых идей К. Маркса в современную эпоху.**

##### **Тема 1.2. Основные представители неомарксизма и их идеи.**

Проблема отчуждения в философии марксизма. Осмысление диалектических противоречий как движущей силы развития общества. Марксистская интерпретация принципа социальной справедливости. Утопические черты марксизма и их современное осмысление. Переосмысление идей марксизма в работах А. Бадью. Неомарксистские идеи в концепции С. Жижека. Х.Агона, Р.Франка.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема отчуждения в философии марксизма.
2. Диалектических противоречий как движущей силы развития общества.
3. Принципа социальной справедливости и его сущность в марксизме.
4. Утопические черты марксизма.
5. Переосмысление идей марксизма в современной философии

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей книги: Жижек Славой, Хамза Агон, Руда Франк. Читать Маркса.-М.: : Издательский Дом ВШЭ, 2020 .



Выделяются основные идеи. Обосновывается значение данной работы для развития современной философии. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма.**

**Цель:** развитие способности философского анализа на материале современных проблем философии в преподавательской деятельности и развитие навыков выявления и снижения социально-антропологических рисков

**Тема 2.1. Постмодернизм как философское направление современности.**

**Тема 2.2. Метамодернизм и его основные базовые идеи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структурализм и его роль в становлении постмодерна. К.Леви-Строс и его структурная антропология. М. Фуко и его «онтология дискурса». Философский облик постмодерна в концепции Ж. Делеза. Постмодернистские идеи Ж.Ж Бодрийяра. Метамодернизм как пост-позитивизм XXI века и его основные идеи. Концепция «абстрактной тотальности». Особенности трансформаций отмодернизма в современном мире.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структурализм и его роль в становлении постмодерна.
2. Роль идей К.Леви-Строса и М. Фуко в становлении постмодерна
3. Основные идеи постмодернистской концепции Ж. Делеза.
4. Постмодернистские идеи Ж.Ж Бодрийяра.
5. Метамодернизм как постпозитивизм XXI века и его основные идеи.
6. Концепция «абстрактной тотальности».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей по книге Робина ван ден Аккера. Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма. -: М.:Рипол Классик. 2020.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **Раздел 3. Философия трансгуманизма**

**Цель:** развитие способности философского анализа на материале современных проблем философии в преподавательской деятельности и развитие навыков выявления и снижения социально-антропологических рисков.

**Тема 3.1. Социокультурные истоки философии трансгуманизма.**

**Тема 3.2. Критика философии трансгуманизма.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие новых социальных информационных технологий, формирование сетевого общества и виртуализация индивидуальной и социальной жизни. Развитие биотехнологий:

их влияние на социум и личность. Возможности нанотехнологий в трансформации жизни человека и общества. Трансформации культуры и социума в эпоху четвертой технологической революции. Проблема поглощения естественного искусственным. Осмысление деградации естественного человека в работах В. Кутырева. Виртуализация социальной и личной жизни и ее последствия. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме. Основные позиции критики философского трансгуманизма.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные предпосылки формирования трансгуманизма и его широкого распространения как мировоззренческой концепции.
2. Трансформации культуры и социума в эпоху четвертой технологической революции.
3. Проблема поглощения естественного искусственным. Осмысление деградации естественного человека и проблема формирования постчеловека.
4. Виртуализация социальной и личной жизни и ее последствия. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме.
5. Критика философского трансгуманизма.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата (см. темы рефератов).

**Темы (примерные) рефератов**

1. Философские аспекты проблеме
2. мы искусственного интеллекта
3. Философское осмысление проблемы взаимодействия искусственного и естественного
4. Сверхчеловек как базовая проблема трансгуманизма
5. Трансгуманистские идеи трансформации системы образования и их критика.
6. Парасексуальная революция: идеи трансгуманизма и их критика.
7. Философское осмысление гендера как социального конструкта в трансгуманизме.
8. Реконструкция человека как тела и как субъекта и ее социально-антропологические риски.
9. Философский анализ проблемы взаимодействия реальной и виртуальной личности.
10. Философское осмыслении последствий тотальной цифровизации в контексте социализации личности
11. Проблема «цифрового тоталитаризма»: реальность и мистификация.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Современные проблемы философии». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список

использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Философские проблемы современного неомарксизма</b>		
Тема 1.1. Переосмысление базовых идей К. Маркса в современную эпоху		
Тема 1.2. Основные представители неомарксизма и их идеи.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Контроль по разделу 1	нет	
<b>Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма</b>		
Тема 2.1. Постмодернизм как философское направление современности		
Тема 2.2. Метамодернизм и его основные базовые идеи	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Контроль по разделу 2	нет	
<b>Раздел 3. Философия трансгуманизма</b>		
Тема 3.1. Социокультурные истоки философии трансгуманизма	реферат	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44
Тема 3.2. Критика философии трансгуманизма		
Контроль по разделу 3	нет	

### Оценочные средства по формам контроля:

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	Тема 1.2. <b>Основные представители неомарксизма и их идеи.</b>
Содержание задания для	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы,

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.  Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10</p>	<p>Тема 2.2. <b>Метамодернизм и его основные базовые идеи</b></p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p><b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов. 4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при</p>

	<p>защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44	<b>Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <p>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</p> <p>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</p> <p>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p> <p>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</p> <p>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p> <p>7. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь</p>

	<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 3.1. <b>Социокультурные истоки философии трансгуманизма</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

	<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии	Этап формирования знаний
		Уметь: : применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике	Этап формирования умений
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего	Этап формирования навыков и получения опыта



		образования в области социальной философии.	
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно

			(зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
<b>ОПК-2, ПК-1</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
<b>ОПК-2, ПК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Философские проблемы современного неомарксизма**

**Тема 1.1.** Переосмысление базовых идей К. Маркса в современную эпоху

**Тема 1.2.** Основные представители неомарксизма и их идеи.

**Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10** Тема доклада:

Доклад в виде презентации на основе анализа основных идей книги: Жижек Славой, Хамза Агон, Руда Франк. Читать Маркса.-М.: : Издательский Дом ВШЭ, 2020 .

## **Раздел 2. Современные тенденции в развитии философии постмодернизма**

**Тема 2.1.** С Постмодернизм как философское направление современности

**Тема 2.2.** Метамодернизм и его основные базовые идеи

**Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1** Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей по книге Робина ван ден Аккера. Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма. -: М.:Рипол Классик. 2020.

## **Раздел 3. Философия трансгуманизма**

**Тема 3.1.** Социокультурные истоки философии трансгуманизма

Подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная и политическая философия» (см. темы рефератов).

### **Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44 Темы (примерные) рефератов**

#### **Темы (примерные) рефератов**

12. Философские аспекты пробле
  13. мы искусственного интеллекта
  14. Философское осмысление проблемы взаимодействия искусственного и естественного
  15. Сверхчеловек как базовая проблема трансгуманизма
  16. Трансгуманистские идеи трансформации системы образования и их критика.
  17. Парасексуальная революция: идеи трансгуманизма и их критика.
  18. Философское осмысление гендера как социального конструкта в трансгуманизме.
  19. Реконструкция человека как тела и как субъекта и ее социально-антропологические риски.
  20. Философский анализ проблемы взаимодействия реальной и виртуальной личности.
  21. Философское осмыслении последствий тотальной цифровизации в контексте социализации личности
  22. Проблема «цифрового тоталитаризма»: реальность и мистификация.
- Тема 3.2.** Критика философии трансгуманизма

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Концепт «отчуждения» в философии марксизма.
2. Марксистский подход к определению сущности социальных противоречий как движущей силы развития общества.
3. Принципа социальной справедливости и его сущность в марксизме.
4. Утопические черты марксизма.
5. Переосмысление идей марксизма в современной философии
6. Структурализм и его роль в становлении постмодерна.
7. Влияние идей К.Леви-Строса на концептуальные основы постмодернизма.
8. М. Фуко в становлении постмодерна
9. Основные идеи посмодернистской концепции Ж. Дилеза.
10. Постмодернистские идеи Ж.Ж Бодрийера.
11. Метамодернизм как постпозитивизм XXI века и его основные идеи.
12. Концепция «абстрактной тотальности».
13. Развитие новых социальных информационных технологий и их влияние на формирование идей трансгуманизма.
14. Формирование сетевого общества: трансформации личности и социума.

15. Виртуализация индивидуальной и социальной жизни и ее последствия
16. Развитие биотехнологий: их влияние на социум и личность.
17. Возможности нанотехнологий в трансформации жизни человека и общества.
18. Основные предпосылки формирования трансгуманизма и его широкого распространения как мировоззренческой концепции.
19. Трансформации культуры и социума в эпоху четвертой технологической революции.
20. Проблема поглощения естественного искусственным.
21. Осмысление деградации естественного человека и проблема формирования постчеловека.
22. Концепт «постчеловека» в трансгуманизме.
23. Критика философского трансгуманизма.
24. Особенности развития филоофии трансгуманизма и его критика в России.

### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, наиболее актуальные для современности.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

##### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература**

1. Павлов, А.В. Постпостмодернизм: как социальная и культурная теории объясняют наше время / А.В. Павлов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577824> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-166-1. – Текст : электронный.
2. Долгов, К.М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества / К.М. Долгов ; Институт философии РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0595-6. – DOI 10.23681/576369. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований / О.Ф. Гаврилов, Е.О. Гаврилов, Т.И. Грицкевич и др. ; науч. ред. Т.И. Грицкевич ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600293> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2606-8. – Текст : электронный.
2. Бриттан, С. Капитализм с человеческим лицом / С. Бриттан. – б.м. : б.и., 2020. – 394 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596465> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a></p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ

	Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	
Руконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Руконт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
  2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
  3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
  4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
  5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
  6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
  7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.



После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
--	--	--

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Современные проблемы философии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022

### Требования к реферату по современным проблемам философии

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

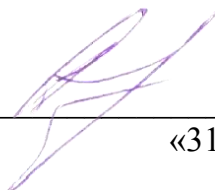
К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)

**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень образования**

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Год набора 2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

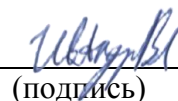
И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

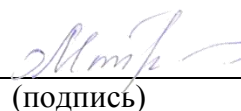
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.



А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.



О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)




\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

\_\_\_\_\_  
(подпись)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	<b>Ошибка!</b>
	<b>Закладка не определена.</b>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). ....	40
6.1. Основная литература .....	40
6.2. Дополнительная литература.....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	45
9.1. Информационные технологии .....	45
9.2. Программное обеспечение .....	45
9.3. Информационные справочные системы .....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	46
11. Образовательные технологии .....	47
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	48



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью учебной дисциплины «Философия культуры» является выработка навыков работы с категориальным аппаратом философии культуры; развитие навыков самостоятельного критического мышления и вынесения ответственных суждений относительно развития культуры в рамках деятельности в средствах массовой информации и учреждениях культуры; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на основе толерантности в межкультурных отношениях; умение ориентироваться в мире различных, зачастую противоречащих друг другу ценностей, развитие способности к формированию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира.

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов философии культуры;
2. Овладение базовыми знаниями в области философии и методологии культурологии, необходимыми для освоения базовых знаний; навыками исследовательской работы.
3. Развитие способности осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне проблемы культуры; самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области культуры, которая является предметом профессионального изучения; использовать знания по философии культуры не только в исследовательской практике, но в преподавательской деятельности

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Философия культуры», реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Методология философского и религиоведческого анализа», «Этика науки и социальная ответственность ученого».

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные проблемы философии», «Социальная и политическая философия».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **ПК-3, ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	<b>Знать:</b> ценности русского мира
		<b>Уметь:</b> анализировать сущность, структуру и закономерности формирования и развития национально-культурной идентичности
		<b>Владеть:</b> способностью формирования и развития национально-культурной идентичности
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	<b>Знать:</b> сущность, структуру и закономерности формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		<b>Уметь:</b> анализировать механизмы и формы реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		<b>Владеть:</b> навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов толерантности.

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

**Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10	10	
Выполнение практических заданий:	10	10	

Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	12	12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

#### Раздел 1. Предметное поле философии культуры

Тема 1.1. Предмет философии культуры

Тема 1.2. Философско-методологический анализ культуры

#### Раздел 2. Историко-философские основания философии культуры.

Тема 2.1. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве

Тема 2.2. Современная культура в философии постмодернизма

#### Раздел 3. Культура и нация

Тема 3.1. Природа и культура

Тема 3.2. Культура как национальный феномен

№	Раздел, тема	Виды учебной работы,	Формы текущего
---	--------------	----------------------	----------------

п/п		академических часов						контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
1.	<b>Раздел 1. Предметное поле философии культуры</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				*				
2.	Тема 1.1. Предмет философии культуры	18	8	6	2	4								
3.	Тема 1.2. Философско-методологический анализ культуры	18	6	4	4	0								
5.	<b>Раздел 2. Историко-философские основания философии культуры.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>				*				
6.	Тема 2.1. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве	18	10	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Современная культура в философии постмодернизма	18	4	6	6	0								
11.	<b>Раздел 3. Культура и нация</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			*					
12.	Тема 3.1.	18	8	8	2	6								

	Природа и культура													
13	Тема 3.2. Культура как национальный феномен	18	6	2	2	0								
Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12								36
	Всего часов	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1. Предметное поле философии культуры	36	29	4	2	0								
2.	Тема 1.1. Предмет философии культуры	18	19	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Философско-методологический анализ культуры	18	15	2	2	0								
5.	Раздел 2. Историко-философские основания философии культуры.	36	29	4	2	2				*				
6.	Тема 2.1. Концепция	18	19	4	2	2								

	культуры в философии И. Канта и неокантианстве													
7.	Тема 2.2. Современная культура в философии постмодернизма	18	10	0	0	0								
11.	<b>Раздел 3. Культура и нация</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			*					
12.	Тема 3.1. Природа и культура	18	20	2	2	2								
13	Тема 3.2. Культура как национальный феномен	18	9	2	2	0								
Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4								36
	Всего часов	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>								

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Предметное поле философии культуры**

##### **Тема 1.1. Предмет философии культуры**

**Цель:** *Раскрыть содержание предмета философии культуры. Ознакомить аспирантов с категориальным аппаратом философии культуры. – ПК-3, ПК-6*

##### **Вопросы для обсуждения:**

##### **Темы докладов/рефератов:**

1. Философия как творчество идей.
2. Мирозрение и миропонимание в философии.
3. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец.
4. Обыденное и философское отношение к жизни.
5. Культура как практическое поле философии. Наука о культуре Л. Уайта.
6. Концепция философии культуры В.М. Межуева.
7. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

##### **Образовательные технологии**

Адаптированный Case Study, технология обучения как исследования, технология коллективной мыследеятельности, информационные технологии.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.
2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

### ***Формы контроля самостоятельной работы студентов.***

Выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, доклад \ реферат.

### ***Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций.***

Опрос студентов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения студентами основной и дополнительной литературы.

#### *Тема 1.2. Философско-методологический анализ культуры*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философия и культура. Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.

Философия и наука. Философия как переживание и осознание смыслов. Философия как творчество идей. Философия как логос, выраженный в форме мудрости. Мирозрение и миропонимание в философии. Знание и мудрость. Мудрость и мудрец. Обыденное и философское отношение к жизни. Философия и практика. Культура как практическое поле философии.

Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности. Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук. Наука о культуре Л. Уайта.

Концепция философии культуры В.М. Межуева. Культура как философская идея и научное понятие. Граница между философским и научным понятием о культуре. Культурфилософия и культурология. Философия как онтология и теория познания культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

2. Философия и культура.
3. Философия как составляющая культуры и философия культуры. Философские идеи и дух культуры. Философия культуры и культурология. Культурология как синтез науки и философии.
4. Философия и наука.
5. Культурология как гуманитарная наука. Гуманитарные науки и их особенности. Гуманитарные науки и внутренний мир человека. Человек как предмет гуманитарных наук.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на следующие темы:

1. Покажите специфику философского подхода к анализу действительности.

2. Раскройте особенности философии культуры.
3. Сравните философию культуры и культурологию.
4. Охарактеризуйте философию как сферу творчества идей.

## **Раздел 2. Историко-философские основания философии культуры.**

### **Тема 2.1. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве**

**Цель:** Знакомство с концепциями происхождения морали. Анализ социально-исторической природы морали и основных тенденций развития современной морали.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Философия трансцендентального идеализма И.Канта как философия культуры. Человек и его мир. Разум и идеи. Человеческий мир как мир свободы. Природная необходимость и нравственная свобода.

Учение Канта о цели. Человек как природное и моральное существо. Мораль как цель культуры. Культура и цивилизация. Свобода как моральная ценность культуры. Утверждение нравственного закона как цель культуры.

Философия культуры марбургской школы неокантианстве. Символическая философия культуры Э. Кассирера. Культура как третий мир. Символическая сеть человеческого опыта. Культура как квинтэссенция человеческого существования. Человек как символическое животное. Символ выступает как априорная форма, конституирующая действительность. Интравертное и экстравертное освоение человеком мира в культуре. Язык, искусство, религия, наука как основные элементы культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения морали. Какие из них кажутся вам наиболее убедительными?
2. Сравните различные теории происхождения морали и сопоставьте их с концепциями ее обоснования.
3. В чем заключаются основные тенденции эволюции морали в 20-21 веке?
4. Возможен ли, по-вашему, нравственный прогресс, и почему? Какими должны быть его критерии?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

1. Натуралистическая концепция происхождения морали.
2. Теологическая концепция происхождения морали.
3. Психоаналитическая трактовка происхождения морали (по книге Ю.М. Бородай «Эротика, смерть, табу» или З. Фрейда «Тотем и табу»).
4. Социально-историческая концепция происхождения морали.
5. Представления о нравственном прогрессе в истории философии.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **Тема 2.2. Современная культура в философии постмодернизма**

**Цель:** Рассмотреть механизмы динамики науки как процесса порождения нового знания. Охарактеризовать основные типы научной рациональности. Сформировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в рамках исследовательского коллектива. - **УК-1, УК-2**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара. Учение Ж.Деррида. «Смерть автора». Теоретическое обоснование деконструкции. Ф. Гваттари и Ж.Делез. Понятие дискурса. Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства. Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов». Номадизм в структуре постмодернизма. Ризома как сущность современной культуры. Капитализм и шизофрения. Логика смысла. Ж. Бодрийяр о конце социального. Потребительское общество. Символический обмен. Гиперреальность, симуляции и симулякры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Теоретическое обоснование деконструкции.  
Деконструкция как основной метод освобождения человека от разрушающего и деформирующего влияния со стороны репрессивных структур государства.  
Текст и текстуальность. Текстуальность как «множество маленьких нарративов».  
Номадизм в структуре постмодернизма.  
Ризома как сущность современной культуры.  
Капитализм и шизофрения. Логика смысла.  
Потребительское общество. Символический обмен.  
Гиперреальность, симуляции и симулякры.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на одну из тем:

Понятие постмодерна у Ж.-Ф. Лиотара.  
Учение Ж.Деррида. «Смерть автора».  
Ф. Гваттари и Ж.Делез. Понятие дискурса.  
Ж. Бодрийяр о конце социального.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **Раздел 3. Культура и нация**

#### **Тема 3.1. Природа и культура**

**Цель:** сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки .  
- УК-1, УК-2

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного). Детерминированность природы и свобода духа. Различное отношение духа к природе: погруженность духа в природу, выделение духа из природы и образование особой сферы духовности, активное овладение духом природы, господство над нею. Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно- культурной и технически-машинной.

Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека. Истоки враждебного отношения человека к природе, противоположности духа и материи. Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции. Организм и организация. Техника и культура. Гибель «Титаника» как урок человеческой гордыне. Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.

Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке. Отказ от роли царя, господина природы. «Русский космизм» и ноосфера как осознание

ответственности за природу. «Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.  
Земля и культура. Культура и природа. Особенности географического детерминизма. Ш.Л. Монтескье о формах государственного устройства. Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек. Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата  
Темы (примерные) рефератов**

Противопоставление природы (естественного) и культуры (искусственного).

Детерминированность природы и свобода духа.

Н. А. Бердяев о трех стадиях в истории человечества: природно-органической, собственно- культурной и технически-машинной.

Неизменность и иерархичность космоса для древнего грека и средневекового человека.

Переход от органической жизни к организованной жизни, от растительности к конструкции.

Организм и организация.

Техника и культура.

Информационные технологии. Рациональное и иррациональное в информационной культуре. Причины технократизма и сциентизма.

Взаимодействие природы и культуры, биологического и социального в человеке.

«Русский космизм» и ноосфера как осознание ответственности за природу.

«Дао» как путь естественного бытия, доверия к мудрости природы и ее законам. Жизнь в единстве с природой, в гармонии с ней.

Земля и культура. Культура и природа.

Особенности географического детерминизма. Ш.Л. Монтескье о формах государственного устройства.

Л. Мечников о связи цивилизаций прошлых и великих исторических рек.

Социологизаторский подход к культуре в марксизме.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной

литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

### **Тема 3.2. Культура как национальный феномен**

*Цель: Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии. Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность к генерированию инновационных идей. - УК-1, УК-2*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этнос и нация. Истоки культурологического сопоставления разных народов у Геродота, Страбона и Гиппократа. Зарождение этнологии.волюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Пассионарность и пассионарии: агрессивность, «длинная воля» и жертвенность. Уровни пассионарности. Основные фазы этногенеза. Роль этнического мифа в культуре.

Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах. Взаимоотношения культуры, экономики и государства. Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм. Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры. Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.

Русская идея и ее истоки. Русская духовная поэзия и православный мессианизм, стремление спасти весь мир. Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России. В. С. Соловьев о «русской идее». Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее». Евразийство и его современные интерпретации.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности. Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах. Региональный компонент федерального образовательного стандарта. Общечеловеческая культура.

Теория нации в учении Л.Н. Гумилева. Национальная идея. Понятие национальной идеи. Работа В.С. Соловьева «Русская идея».

Национальная культура и язык. Культура и общение. Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация. Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Этнос и нация.

Зарождение этнологии.волюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.

Взаимоотношения культуры, экономики и государства.

Культурная унитарность, однородность и автономия, изоляционизм.

Регионализм и провинциализм против унификации и стандартизации культуры.

Культурный обмен, диалог культур и национальные образы мира.

Русская идея и ее истоки.

Русский романтизм и славянофильские споры о судьбе России.

Понятие этнической и этнорегиональной идентичности.

Основные критерии этноидентичности, их роль в современных культурных процессах.

Общечеловеческая культура.

Национальная идея.

Национальная культура и язык.

Культура и общение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

- Концепция Э. Геллнера о роли культуры в аграрном и индустриальном обществах.  
 Понятие духовной коммуникации в учении К.Ясперса. Общение и духовная коммуникация.  
 Социальное и духовное в языке. Философия языка М. Хайдеггера.  
 Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.  
 Н. А. Бердяев о судьбе России и «русской идее».  
 В. С. Соловьев о «русской идее».  
 Евразийство и его современные интерпретации.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):**

<b>Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Предметное поле философии культуры</b>		
Тема 1.1. Предмет философии культуры	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Тема 1.2. Философско-методологический анализ культуры	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
<b>Контроль по разделу 1</b>	нет	
<b>Раздел 2. Историко-философские основания философии культуры.</b>		
Тема 2.1. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Тема 2.2. Современная культура в философии постмодернизма	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
<b>Контроль по разделу 2</b>	нет	
<b>Раздел 3. Культура и нация</b>		
Тема 3.1. Природа и культура	реферат	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44
Тема 3.2. Культура как национальный феномен	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
<b>Контроль по разделу 3</b>	нет	

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>
-------------------------

Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	<b>Тема 1.1. Предмет философии культуры</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u><b>Доклад</b></u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на

	<p>дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10</b>	<b>Тема 1.2. Философско-методологический анализ культуры</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В</p>

	<p>работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	<b>Тема 2.1. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем</p>

	<p>последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта,</p>



	обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	<b>Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44</p>	<p><b>Тема 3.1. Природа и культура</b></p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p><b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</li> <li>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> </ol>

	<p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p> <p>7. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10</b>	<b>Тема 3.2. Современная культура в философии постмодернизма</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6)</p>

	<p>литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	<b>Знать:</b> ценности русского мира	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать сущность, структуру и закономерности формирования и развития национально-культурной идентичности	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способностью формирования и развития национально-культурной идентичности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	<b>Знать:</b> сущность, структуру и закономерности формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать механизмы и формы реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов	Этап формирования навыков и получения опыта

		толерантности.	
--	--	----------------	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-3, ПК-6</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -

			неудовлетворительно (не зачтено).
<b>ПК-3, ПК-6</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<b>ПК-3, ПК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

### **1. Контрольная работа**

#### **1.1. Примеры контрольных работ по дисциплине «Философия культуры».**

1. В чем состоит актуальность предмета «Философия культуры» сегодня?
2. Объясните наличие в культурфилософии различных направлений и концепций.
3. Назовите причины становления теории культуры.
4. Укажите основные направления культурфилософской мысли.
5. Объясните понятие «культурный релятивизм».
6. В современной науке выделяется два аспекта понятия «цивилизация»: а) цивилизация как определенный тип культуры; б) цивилизация как уровень развития общества; Выразите ваше мнение? Нет ли противоречия в указанных двух позициях?
7. «Ценность не существует, а значит». Ваш комментарий.
8. Причина многозначности понятий «культура» и «цивилизация»?
9. Назовите факторы культурного измерения цивилизации.
10. Укажите основные характеристики традиционного и техногенного кода цивилизации.
11. Объясните следующее высказывание:
12. Восток – не географический термин, а особый тип мирозерцания.
13. Охарактеризуйте ментальную основу цивилизаций Востока.
14. Какие принципы возможны в качестве оснований для типологии культур?
15. Объясните смысл веберовской концепции «идеальных типов».
16. Ваше решение дилеммы: единый мировой культурный процесс и история «локальных» цивилизаций?
17. Проанализируйте понимание сущности человека в марксистской традиции: человек есть биосоциальная сущность.
18. В чем заключается значение христианского вероучения в современном мире? Ваш ответ.
19. Охарактеризуйте ядро ценностей личности и его роль в культурном развитии человечества.
20. Значение иерархии ценностей в мировом культурном процессе?

#### **1.2. Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на 2-3 страницах с целью демонстрации учащимися усвоения конкретной темы учебного курса при подготовке к внутрисеместровой аттестации. В контрольной работе должна быть последовательно и логично изложена суть рассматриваемой проблемы.

Текст излагается своими словами, грамотно. Недопустимы заимствования без ссылки на источник; доля цитатного материала не должна превышать 30% работы. Контрольная работа должна показать умение студента самостоятельно излагать изученный материал.

#### **1.3. Критерии оценки контрольной работы**



Контрольная работа получает оценку «зачтено», если ее текст демонстрирует понимание студентом поставленной проблемы и владение материалом по теме.

Контрольная работа получает оценку «незачтено», если студент не демонстрирует понимания заявленной проблемы и владение соответствующим материалом, а также в случае заимствования материала без указания ссылки на источник, либо превышения доли цитатного материала.

## ***2. Реферат***

### **2.1. Темы (примерные) рефератов по дисциплине «Философия культуры»:**

1. Рациональное и иррациональное в изучении культуры.
2. Формирование мифологического сознания.
3. Основные функции мифа в культуре.
4. Мифологические легенды о возникновении мира и культуры.
5. Культура как ценностная картина мира.
6. Нравственные основания культуры.
7. Культура как антиэнтропийный фактор.
8. Человек как творец культуры и ее творение.
9. Культурный герой в мифологиях народов мира
10. «Благородный муж» Конфуция как культурный человек
11. Культурный человек Античной Греции
12. Культурный человек Древнего Рима
13. Культурный человек Западноевропейского средневековья
14. Культурный человек эпохи Возрождения
15. Культурный человек эпохи Просвещения
16. Культурный человек в понимании романтиков
17. Философия человека Макса Шелера
18. Проблема человека у Н. А. Бердяева
19. Проблема человека у Э. Мунье
20. «Человек массы» в понимании Х. Ортега-и-Гассета
21. Феномен человека в понимании П. Тейяра де Шардена
22. Диалог культур как способ их развития
23. Возникновение и сущность игры
24. Праздник как игровой феномен культуры
25. Мифология и религия как духовные феномены
26. Религия как духовное основание культуры
27. Второе, духовное рождение человека
28. Психологические различия культур
29. Основные функции искусства в культуре
30. Бинарные и тернарные культуры
31. Проблема пересмотра системы ценностей на рубеже веков

### **2.2. Требования к выполнению реферата**

Реферат студент выполняет самостоятельно на основе изучения учебной, научной и справочной литературы. Написание реферата призвано помочь студенту глубже изучить конкретную проблему курса. Тему реферата студент выбирает самостоятельно на основе

предложенного списка. Список избранных студентами тем рефератов утверждается преподавателем.

Реферат оформляется следующим образом. Редактор Word, текст в формате doc. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Шрифт – Times New Roman; кегль – 14, при заполнении таблиц можно использовать 12 кегль; межстрочный интервал – 1. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,25. Объем реферата – не более 20 страниц.

Реферат включает в себя Введение, в котором характеризуется актуальность темы и указываются задачи реферата; Заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы; приложения (при необходимости); список использованных источников. Основное содержание работы включает, как правило, не более двух разделов. Все дословные цитаты, цифры, описание конкретных фактов приводятся со ссылкой на конкретные страницы источников либо на сайт Интернета с указанием даты обращения к сайту.

При необходимости текст реферата сопровождается схемами, графиками, таблицами. Текст излагается своими словами, грамотно. Недопустимо дословное переписывание текста учебника или дословное копирование сайтов Интернета.

Реферат должен показать умение студента самостоятельно работать с научной литературой, грамотно и доказательно излагать изученный материал.

### **2.3. Критерии оценки реферата**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа изучаемой проблем. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории этики, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено некорректное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

## **3. Доклад**

### **3.1. Темы (примерные) докладов**

1. Героический этос в поэмах Гомера.

2. Тождество этики и онтологии в философии досократиков.
3. Мораль против культуры: кинический образ жизни.
4. Социальная этика Платона.
5. Полисная мораль в этике Аристотеля.
6. Идеал мудреца в античной этике.
7. Учение о четырёх добродетелях в античной философской традиции.
8. Идеал калокагатии и идеал святости.
9. Свобода воли и нравственный закон (полемика Эразма и Лютера).
10. Этика героического энтузиазма Дж. Бруно.
11. Интеллектуальная любовь к Богу в этике Б. Спинозы.
12. Свобода и нравственность в этике И. Канта.
13. Мораль и нравственность в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля.
14. Философия страдания А. Шопенгауэра.
15. Имморализм Ф. Ницше.
16. Антиномии свободы в этике Н. Гартмана.
17. Философия любви Э. Фромма.
18. Теоретические основания метаэтики.
19. Либеральная философия Дж. Ролза.
20. Талион в нравственно-правовых кодексах древних цивилизаций.
21. Законы Ликурга, Драконта, Солона в системе раннеполисной морали.
22. Моральная идеология рыцарства.
23. Нравственный смысл идеи призвания в протестантской этике.
24. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
25. Обоснование морали: возможности и пределы.
26. Иерархия моральных ценностей: различные виды в истории этики.
27. Эмоции в моральном выборе.
28. Порок и грех как виды морального зла.
29. Цели и средства: проблема соотношения.

### **3.2. Требования к выполнению доклада**

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты готовят несколько докладов по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания всеми студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста.

### **3.3. Критерии оценки доклада**

Докладчик получает оценку «зачтено», если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечает на вопросы по материалу доклада.

Докладчик получает оценку «незачтено», если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада.

#### **4. Курсовая работа (проект)**

Курсовые работы по дисциплине «Философия культуры» не предусмотрены.

#### **5. Эссе**

##### **5.1. Темы эссе**

1. Всегда ли нравственное поведение ведёт к счастью? Проблема страдающего праведника.
2. Следует ли добрые дела совершать в тайне, или добродетели присуща хвала?
3. Существует ли «ложь во спасение», или можно ли нравственно оправдать обман?
4. Существуют ли примеры нравственно оправданной мести?
5. Существуют ли границы толерантности, или можно ли быть терпимым к нетерпимым?
6. Абсолютный смысл жизни или есть ли на свете что-нибудь святое?
7. Парадоксы нравственных переживаний: существуют ли «злая любовь» и «праведная ненависть»?
8. Что такое «моральное наказание» и насколько оно эффективно?
9. Гордость как добродетель и гордыня как порок: в чём заключается различие?
10. Нравственная оценка поступка: по мотивам или по последствиям?
11. Всегда ли мораль совпадает с правом, или почему у Фемиды завязаны глаза?
12. Проблема «меньшего зла»: когда можно жертвовать одним ради спасения многих?
13. Право на жизнь и право на смерть: проблема эвтаназии.
14. Аборт: акт гуманизма или преступление?
15. Смертная казнь: моральные аргументы «за» и «против».
16. Этика Интернета: расширяет ли виртуальное пространство границы морально дозволенного?
17. Мораль и наука: существуют ли моральные ограничения деятельности учёного?
18. Моральная оценка бедности: социальный порок или личная безответственность?
19. Этика профессии: когда человек имеет право не исполнить свой служебный долг?
20. Профессиональная тайна: кто и почему имеет право молчать?
21. В каких случаях человек имеет моральное право делать выбор за другого?
22. Проблема сигнализаторства: когда следует сообщать о неправильном поведении другого человека?

##### **5.2. Требования к выполнению эссе**

Применительно к задачам учебного курса «Философия культуры» эссе – написанная в форме свободных размышлений работа, посвященная рассмотрению заданной проблемы. Задачи эссе – развитие навыка самостоятельного осмысления проблемного материала и умения формулировать собственную позицию по отношению к нему; развитие навыков письменной аргументации, повышение культуры письменной речи.

При подготовке эссе студент должен четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории этики, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; использовать научный стиль речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **5.3. Критерии оценки эссе**

Эссе получает оценку «зачтено», если:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства достаточно широк (студент использует большое количество различных источников информации);
- студент дает самостоятельную оценку проблеме;
- содержание эссе полностью отражает поставленную в названии проблему;
- текст написан грамотно, убедительным научным языком и не содержит теоретических и грамматических ошибок.

Эссе получает оценку «не зачтено», если в тексте содержатся грубые ошибки, либо обнаруживается, что текст дословно переписан с первоисточника.

## **6. Расчетно-графическая работа**

Выполнение расчетно-графических работ по дисциплине «Философия культуры» не предусмотрено.

## **7. Творческое задание**

### **7.1. Примерные задания:**

Напишите диалог двух философов по проблемам философии культуры.

## **7.2. Требования к выполнению творческого задания**

Творческое задание выполняется самостоятельно или в составе малой (2-3 человека) творческой группы. Как правило, итоги выполнения творческого задания оформляются как небольшое эссе (до 3 стр.) в свободной форме, в котором раскрывается авторское видение заданной проблемы.

## **7.3. Критерии оценки творческого задания**

Творческое задание получает оценку «зачтено», если выполнены требования, предъявляемые к нему. В противном случае работа студента оценки не получает.

## **8. Тестирование**

### **8.1. Примерные задания**

#### **Вариант 1.**

**Задание № 1. С чем связывают культуру сторонники религиозного подхода к культуре?**

1. с культом
2. с богом
3. с богослужением
4. с религиозными таинствами

**Задание № 2. Какова культура, по Кассиреру?**

1. материалистична
2. духовна
3. мифологична
4. символична

**Задание № 3. Чему противопоставляется культура в концепции О.Шпенглера?**

1. цивилизации
2. бескультурью
3. государству
4. религии

**Задание № 4. В чем заключается необходимость общества для человека?**

1. в преодолении ограниченности
2. в установлении ограничения
3. в отдалении от природы
4. в противостоянии природе

**Задание № 5. Чем завершается исторический процесс, согласно марксизму?**

1. социальной справедливостью
2. коммунизмом
3. преодолением противоречия между личностью и государством

4. установлением мирового правительства

**Задание № 6. Чем завершается исторический процесс, согласно религиозному подходу?**

1. отмиранием государства
2. теократическим государством
3. царством божьим на земле
4. концом света

**Задание № 7. Как называется философская позиция, абсолютизирующая природный фактор в общественной жизни?**

1. географический детерминизм
2. географический индетерминизм
3. биологизаторский подход
4. физикализм

**Задание № 8. Как называется подход к общественной жизни, прямо противоположный географическому детерминизму?**

1. социальный детерминизм
2. социологизаторский подход
3. религиозный детерминизм
4. экономизм

**Задание № 9. Как называется направление в современной западной философии, во главу угла ставящее вопрос о личности?**

1. структурализм
2. персонализм
3. позитивизм
4. философия жизни

**Задание № 10. Как называется направление в современной западной философии, совпадающее по названию с разделом философии, который исследует проблему человека?**

1. персонализм
2. философская антропология
3. психоанализ
4. экзистенциализм

## **Вариант 2.**

**Задание № 1. Что лежит в основе концепции культуры М.Вебера?**

1. учение об общественно-экономических формациях
2. учение о психологических типах
3. учение об идеальных типах
4. учение о культурно-исторических типах

**Задание № 2. Какой фактор, с точки зрения П.Сорокина, является основным в общественной жизни?**

1. таинственная сила любви
2. таинственная сила власти

3. таинственная сила религии
4. таинственная сила денег

**Задание № 3. Что лежит основе культуры, согласно Й. Хейзинге?**

1. труд
2. прирола
3. мораль
4. игра

**Задание № 4. Что лежит в основе социальной иерархии?**

1. неравенство полов
2. природное неравенство
3. социальное неравенство
4. наследственность

**Задание № 5. Что характеризовало, согласно Т.Гоббсу, человеческое общество на догосударственной стадии существования?**

1. принцип: человек человеку волк
2. принцип: человек человеку бог
3. принцип: возлюби ближнего своего
4. принцип: око за око, зуб за зуб

**Задание № 6. С чем связывал И.Мечников развитие человеческой цивилизации?**

1. с большими горами
2. с большими озерами
3. с большими реками
4. с большими равнинами

**Задание № 7. Что, кроме географической среды, образует природную сторону человеческого общества?**

1. животный мир
2. растительный мир
3. народонаселение
4. космос

**Задание № 8. Кто автор трудовой концепции происхождения человека?**

1. Ч.Дарвин
2. Ф.Энгельс
3. Г.Плеханов
4. В.Ленин

**Задание № 9. Какое начало в человеке преувеличивает фрейдизм?**

1. социальное
2. духовное
3. биологическое
4. рациональное

**Задание № 10. Что выступает основой индивидуальности человека?**

1. социальная жизнь
2. природно-биологическое начало
3. духовное начало
4. нравственные ценности



### Вариант 3.

**Задание № 1. Что выступает, согласно К.Г.Юнгу, формой миропонимания и понимания культуры?**

1. художественная литература
2. мифология
3. искусство
4. музыка

**Задание № 2. Какое явление исследует Х. Ортега-и-Гассет?**

1. элитарную культуру
2. массовую культуру
3. политическую культуру
4. религиозную культуру

**Задание № 3. От чего, согласно религиозным представлениям, зависит исторический процесс?**

1. исторической необходимости и свободы человека
2. воли Бога и свободы человека
3. исключительно от воли Бога
4. исключительно от свободы человека

**Задание № 4. От чего, согласно марксизму, зависит исторический процесс?**

1. исторической необходимости и свободы человека
2. уровня развития культуры общества
3. исключительно от исторической необходимости
4. исключительно от свободы человека

**Задание № 5. Чем выступает учение о культуре в философии неокантианцев В.Виндельбанда и Г.Риккерта?**

1. как учение о личности
2. как учение о ценностях
3. как учение об обществе
4. как учение о воспитании

**Задание № 6. Что представляет собой нация в соответствии с взглядами Л.Гумилева как представителя географического детерминизма?**

1. объект изучения географии
2. природное явление
3. явление, определяемое гидросферой и литосферой
4. объект изучения биологии

**Задание № 7. Как называется философская позиция, отрицающая историческую закономерность?**

1. интервенция
2. исторический детерминизм
3. исторический индетерминизм
4. историзм

**Задание № 8. Какой признак характеризует личность?**

1. религиозность
2. свобода

3. образованность
4. воспитанность

**Задание № 9. С каким явлением связывается личность в русской религиозной философии?**

1. коллективностью
2. индивидуализмом
3. соборностью
4. общиной

**Задание № 10. Какова, по Канту, цель культуры?**

1. утверждение нравственного закона
2. благосостояние людей
3. утверждение любви
4. секуляризация

## **8.2. Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 85% вопросов, «хорошо» - более, чем на 70%, удовлетворительно – более, чем на 50% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 50% вопросов.

### **Формы промежуточного контроля**

#### ***1. Зачет/ экзамен***

##### **1.1. Примерные вопросы**

1. Культурология и философия культуры.
2. Рациональное и иррациональное в культуре.
3. Мифологические легенды о возникновении мира и культуры.
4. Формирование мифологического сознания.
5. Основные функции мифа в культуре.
6. Культура как ценностная картина мира.
7. Нравственные основания культуры.
8. Эвристика как наука о творческом мышлении.
9. Культура как вид творчества.
10. Эволюция моделей культурного человека.
11. Человек как творец культуры и ее творение.
12. Информация как феномен культуры.
13. Диалог в культуре.
14. Текст как инструмент культуры.
15. Традиция как феномен культуры.
16. Возникновение и сущность игры.
17. Основные виды игр и их функции.
18. Праздник как игровой феномен культуры.
19. Мифология и религия.
20. Религия как духовное основание культуры.
21. Второе, духовное рождение человека.
22. З. Фрейд о мотивации поведения человека.

23. К. Юнг об архетипах «коллективного бессознательного».
24. Э. Фромм о деструктивности в поведении человека.
25. Психологические различия культур.
26. Культура как система языков.
27. Культура как система смыслов.
28. Герменевтика.
29. Символ.
30. Эстетическая культура.
31. Объективные и субъективные основания эстетического.
32. Основные функции искусства.
33. К. Леонтьев об этапах развития культуры.
34. Н. Данилевский о культурно-исторических типах.
35. О. Шпенглер о переходе культуры в цивилизацию.
36. Принципы типологии культуры.
37. Бинарные и тернарные культуры.
38. Особенности культур Востока и Запада.
39. Теория этногенеза Л. Гумилева.
40. Э. Геллнер о национальных противоречиях.
41. Русская идея.
42. Критерии этнической и этнорегиональной идентичности.
43. «Дневная» культура, ее истоки и функции.
44. «Ночная» культура, ее истоки и функции.
45. Естественное и искусственное в культуре.
46. Техника и культура.
47. Ноосфера и глобальный кризис цивилизации.
48. «Дао» как путь гармонии с природой.
49. Условия и предпосылки возникновения массовой культуры.
50. Человек «массы» и массовая культура.
51. Контркультура и ее основные течения.
52. Элитарная культура и ее дилеммы.
53. Утопии и антиутопии в современной культуре.
54. Проблема пересмотра современной ценностной картины мира.
55. Цели и смысл культуротворчества.

## **1.2. Критерии оценки знаний**

В соответствии с приказом РГСУ от 14.03.2007 №190 «Об утверждении Положения о порядке планирования и нормах времени для расчета объема работы ППС РГСУ» прием экзаменов в процессе освоения дисциплины осуществляется: в устной форме, письменной форме, в форме тестирования, компьютерного тестирования.

Оценка знаний по дисциплине «Этика» на экзамене или зачете предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено

логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки природных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

«Зачтено» - если выполнены требования на оценку «удовлетворительно, «не зачтено» - если эти требования не выполнены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература**

- 1) Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2020. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
- 2) Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.
- 3) Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2735-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927> (01.05.2019).
- 4) Долгов, К.М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества / К.М. Долгов ; Институт философии РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0595-6. – DOI 10.23681/576369. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

- 1) Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.
- 2) Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>
- 3) Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.
- 4) Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271> (01.05.2019).
- 5) Пиков, Г.Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 601 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
  2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
  3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
  4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
  5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
  6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
  7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

#### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/libRARY">http://window.edu.ru/libRARY</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

Для изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Философия культуры» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Философия культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

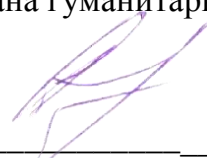
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования  
**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философские проблемы социального управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент

О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.

А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.

О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

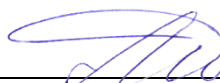
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации

А.В. Тонконогов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю) .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	16
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю). .....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	26
6.1. Основная литература. ....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение .....	29
9.3. Информационные справочные системы .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	30
11. Образовательные технологии .....	31
Лист регистрации изменений.....	31



## 1. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Целями преподавания курса «Философские проблемы социального управления» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки «Социальная и политическая философия».

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- сформировать способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;
- сформировать готовность использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;
- сформировать способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира;
- сформировать способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;
- сформировать способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- сформировать готовность использовать навыки, умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Философские проблемы социального управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы социального управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научного исследования», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы социального управления» является базовым для последующего освоения программного материала

учебных дисциплин: «Социальная и политическая философия», «Историко-философские основания социально-философского знания».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-1, ПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;	Знать: основные концепции информационного общества
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России

**2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения: Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего зачетных	Курс
--------------------	----------------	------

	единиц	1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	30		30
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	78		78
В том числе:			
<i>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</i>	8		8
<i>Выполнение практических заданий</i>	6		6
<i>Реферат</i>	20		20
<i>Доклад</i>	18		18
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20		20
<i>Научная статья</i>	18		18
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет с оценкой</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>3</b>		

#### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	6		6
Учебные занятия семинарского типа	6		6
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>92</b>		<b>92</b>
В том числе:			
<i>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</i>	18		18
<i>Выполнение практических заданий</i>	16		16
<i>Реферат</i>	20		20
<i>Доклад</i>	18		18
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20		20
<i>Научная статья</i>	18		18
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет с оценкой (4)</b>		<b>зачет с оценкой(4)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>3</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 78 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям, зачет)	Аудиторные занятия				Реферативный обзор научной работы	Реферат	доклад	Научная статья	тестирование	Дифф. зачет (с оценкой)	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел (блок)1. Предмет и проблемное поле философии управления</b>	36	24	12	4	2				*				
2.	Тема 1. Место и роль социального управления в структуре социума.	18	12	6	2	1								
3.	Тема 2. Основные концепции и теории философии управления	18	12	6	2	1								
4.	<b>Раздел (блок)2. Традиции социального управления в мировых культурах</b>	36	24	12	8	4					*			
5.	Тема 3. Этно- культурный контекст социального управления	18	12	6	4	2								
6.	Тема 4. Национальные инновационные модели управления.	18	12	6	4	2								
10.	<b>Раздел (блок)3. Российская модель социального управления</b>	36	22	14	5	2		*						

11.	Тема 5. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России	16	10	6	3	1									
12.	Тема 6 Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.	20	12	8	2	1									
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12									Зкур с
	Всего часов	108													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 12 часов.

Объем самостоятельной работы –92 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям, зачет)	Аудиторные занятия				Реферативный обзор научной работы	Реферат доклад	Научная статья	тестирование	Дифф. зачет (с оценкой)	Экзамен (кандид.)		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	<b>Раздел (блок)1. Предмет и проблемное поле философии управления</b>	35	29	6	2	2				*					

2.	Тема 1. Место и роль социального управления в структуре социума.	18	14	4	1	2										
3.	Тема 2. Основные концепции и теории философии управления	17	15	2	1	0										
4.	<b>Раздел (блок)2. Традиции социального управления в мировых культурах</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					*					
5.	Тема 3. Этно-культурный контекст социального управления	18	14	4	1	1										
6.	Тема 4. Национальные инновационные модели управления.	17	13	4	1	1										
10.	<b>Раздел (блок) 3. Российская модель социального управления</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				*						
11.	Тема 5. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России	17	13	4	1	0										

12.	Тема 6 Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.	18	14	4	1	2								
Общий объем	Итого часов	108	92	12	6	6							3	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### Раздел (блок) 1. Предмет и проблемное поле философии управления

Тема 1. Место и роль социального управления в структуре социума.

Тема 2. Основные концепции и теории управления.

##### Цель:

– сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии (ОПК-1).

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство? Философские вопросы социального управления. Возникновение управления как социального института в Древнем Египте. «Поучение Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революции и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России.

Формирование научных основ управления. Ф. Тейлор и основные идеи его исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля. Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человеческих отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Особенности управления мужским и женским коллективом. Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К.

Дэвиса. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении. Понятие авторитета. Авторитет и власть. Лидерство. Лидер и аутсайдер. Типы лидерства. Функции лидера в управлении. Формальный и неформальный лидер. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные подходы к определению понятия «социальное управление».
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Особенности социального управления в Древнем Египте.
4. Особенности представлений о сущности и задачах социального управления на Востоке.
5. Античный тип социального управления.
6. Первая управленческая революция и ее особенности.
7. Вторая управленческая революции и ее результаты.
8. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля.
9. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества
10. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса.
11. Управленческие революции в России.
12. Тейлоровская концепция управления и его критики
13. Школа «человеческих отношений» и ее критики
14. Гендерные различия в управлении: за и против
15. Типы мотивации и социальное управление
16. Типы лидерства и их роль с социальном управлении.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
7. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
8. Идеи и принципы матричной модели социального управления
9. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
10. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера
11. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
12. Понятие «власти» и ее природа.
13. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**



1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>

#### **Список полезных интернет-ресурсов:**

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

#### **Раздел (блок) 2. Традиции социального управления в мировых культурах**

Тема 3. Этно-культурный контекст социального управления.

Тема 4. Национальные инновационные модели управления.

#### **Цель:**

– Развить навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях (ПК-4).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кросс-культурные взаимодействия: необходимость их учета при разработке стратегий социального управления. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. Стили мышления и поведения. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. Номенклатурная субкультура и символика лидерства. Понятие «корпоративной культуры». Официальная и неофициальная корпоративная культура. Значение корпоративной культуры для развития организации. Символика корпоративной культуры и ее функции. Понятие «ценности». Основные формы корпоративных ценностей, их зависимость от этно-культурного контекста. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении. Субъективные и объективные составляющие корпоративной культуры. Содержание корпоративной культуры. Типы корпоративных культур.

Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.
2. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
3. Стили мышления и поведения.
4. Культурные традиции и модернизация в деловом общении

5. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
6. Критерии определения степени открытости общества.
7. Соотношение традиционного и модернистского в социальном управлении.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка критической статьи по теме (по выбору).

**Темы для статьи:**

1. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
3. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
4. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
5. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
6. Американская модель управления.
7. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
8. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

**Литература по теме:**

1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>

**Список полезных интернет-ресурсов:**

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

**Раздел (блок) 3. Российская модель социального управления**

Тема 7. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России.

Тема 8 Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.

**Цель:**

– Сформировать способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России (ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. Неолиберальная традиция социального управления и последствия эпохи перестройки. Концепт «русского мира» и его значение в информационную эпоху.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху.
2. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы.
3. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности.
4. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности.
5. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.
6. Особенности русского национального характера.
7. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления.
8. Патерналистская традиция и ее значение для России.
9. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
10. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на русскую культуру.
11. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора научной работы Прохорова А.П. «Русская модель управления».- М.: Из-во студии Артемия Лебедева, 2014, 406 с.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>

**Список полезных интернет-ресурсов:**

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)****5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Блок 1. Предмет и проблемное поле философии управления</b>		
Тема 1. Место и роль социального управления в структуре социума	нет	нет
Тема 2. Основные концепции и теории философии управления	нет	нет
Контроль по блоку 1	Доклад	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)
<b>Блок 2.Традиции социального управления в мировых культурах</b>		
Тема 3. Этно-культурный контекст социального управления.	нет	нет
Тема 4. Национальные инновационные модели управления.	нет	нет
Контроль по блоку 2	Подготовка научной статьи	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)
<b>Блок 3. Российская модель социального управления</b>		
Тема 5. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России	нет	нет
Тема 6. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.	нет	нет
Контроль по блоку 2	Реферирование научной работы	Б1.В.ДВ.1- 1 (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)	<b>Блок 1. Предмет и проблемное поле философии управления</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</li> <li>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад</li> <li>3. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>4. Составление логического плана доклада</li> <li>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада.</li> <li>2. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи,</li> <li>3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</li> <li>4. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме</li> <li>5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>6. Выводы обоснованы.</li> <li>7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</li> </ol>
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)	<b>Блок 2. Традиции социального управления в мировых культурах</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка научной статьи на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор и знакомство с научной литературой, на материале которой будет подготовлена критическая статья.</li> <li>2. Выявление и анализ существующих подходов к решению проблемы, заявленной в статье.</li> </ol>

		<p>3. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование выбора методов критического анализа.</p> <p>4. Подготовка статьи и обоснование выводов</p> <p>5. Объем-10000-20000 знаков с пробелами.</p> <p>Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству		<p>«Отлично» –</p> <p>1. Аспирант хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме.</p> <p>2. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме.</p> <p>3. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>4. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</p> <p>5. Статья соответствует требуемому объему.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур		<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
<b>Б1.В.ДВ.1- (включительно)</b>	<b>1</b>	<b>Блок 3. Российская модель социального управления</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия		Реферирование научной работы по предложенной монографии ученого.
Требования к выполнению задания		<p>1. Выполняется письменно.</p> <p>2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи</p> <p>3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация -20 слайдов.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему, цель и задачи, поставленные в исследовании,</li> <li>- выявлены базовые категории;</li> <li>- основные идеи и аргументированность выводов.</li> <li>- презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.</li> </ul>
Критерии оценки по содержанию и качеству		<p>Отлично» –</p> <p>1) в процессе анализа выявлена тему, цель и задачи, поставленные в исследовании,</p> <p>2) выявлены базовые категории,</p> <p>3) корректно переданы основные идеи,</p> <p>4) Показана особенность аргументации выводов.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее</p>

	указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста.. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологи	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию	Этап формирования умений
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Знать: основные концепции информационного общества	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);



			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-1, ПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p>
ОПК-1, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:**

**Блок 1. Предмет и проблемное поле философии управления .**

Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
7. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
8. Идеи и принципы матричной модели социального управления
9. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
10. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера

11. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
12. Понятие «власти» и ее природа.
13. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.
14. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

## **Блок 2. Традиции социального управления в мировых культурах.**

Б1.В.ДВ.1- 3 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)

Подготовка критической статьи по теме (по выбору).

### **Темы для статьи:**

1. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
3. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
4. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
5. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
6. Американская модель управления.
7. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
8. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

## **Блок 3. Российская модель социального управления.**

Б1.В.ДВ.1- 1 (включительно)

Подготовка реферативного обзора научной работы Прохорова А.П. «Русская модель управления».- М.: Из-во студии Артемия Лебедева, 2014, 406 с.

### **Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету:**

Теоретический блок вопросов:

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление».
2. Дискуссии о статусе социального управления: наука или искусство? Возникновение управления как социального института в древности.
3. Проблемное поле философии управления.
4. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
5. Понятие управленческой революции. Основные управленческие революции.
6. Формирование научных основ управления: основные концепции.
7. Психоанализ и управление.
8. Гендерные аспекты в социальном управлении.
9. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.
10. Понятие и типы лидерства. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.
11. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления.

12. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
13. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении.
14. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в социальном управлении.
15. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
16. Немецкая модель социального управления и ее особенности.
17. Американская модель социального управления.
18. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
19. Традиции инновации в социальном управлении в КНР.
20. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для социального управления.
21. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для реализации стратегий социального управления.
22. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
23. Социальное управление в контексте глобализационных процессов. Неолиберальные принципы социального управления.
24. Постглобализация и проблемы социального управления в условиях формирования многополярного мира.
25. Эволюция организационных форм и моделей социального управления.
26. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
27. Особенности социального управления в экономике знаний.
28. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
29. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
30. Сетевые модели управления и электронная коммерция.
31. Виртуальные методы управления.
32. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления.
33. Демократическая иерархия и круговые корпорации.
34. Модели управления в интеллектуальных организациях.
35. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
36. Базовые принципы социального управления в современную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии.
37. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
38. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии в социальном управлении.
39. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
40. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
41. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи.
42. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет -зависимости.
43. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.
44. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.
45. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
46. Современные дискуссии о развитии стратегий социального управления в России.

**Аналитическое задание:**

Подготовка аналитического заключения по одной из работ в области социального управления, краткое изложение ее основных идей:

1. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
2. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
3. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
4. Особенности подхода к проблемам социального управления в работе «Государь» Н. Макиавелли
5. Основные идеи и подходы к социальному управлению в работе «Протестантская этика и дух капитализма» Вебера М.
6. Социальное управление в культуре Индии по работе «Моя жизнь» Ганди М.
7. Особенности модели управления Генри Форда по книге «Моя жизнь, мои достижения» Форд Г.
8. Проблемы социального управления в исламском мире по работе «Зеленая книга» Каддафи М.
9. Стратегии государственного управления XX века по книге «Искусство управления государством. Стратегии меняющегося мира» Тэтчэр М.
10. Трансформации сущности власти в современную эпоху. Основные идеи работы «Метаморфозы власти» Тоффлера Э.
11. Риски социального управления в современном мире по работе. «Время Mortido» Кутырёва В. А
12. Особенности социального управления в сетевом сообществе по работе «Власть коммуникации» Кастельса М.
13. Особенности азиатских моделей управления по работе «Сингапурское чудо» Ли Куан Ю.
14. Инновационные модели управления по работе «Живая организация». Мейера К., Дэвиса С.
15. Анализ современного опыта лидерства «Лидерство Мацуситы. Уроки выдающегося предпринимателя XX века». Коттера Дж.
16. Основные идеи работы «Что такое повелевать? Агамбена Дж.
17. Проблема трансформаций власти XXI веке по работе «Власть в XXI столетии: беседы с Джоном А.Холлом» Манна М.
18. Особенности социального управления в условиях кризиса европейской культуры по работе «Матрица Апокалипсиса. Последний закат Европы» Бодрийера Ж., Сиорана Э.М.
19. Проблема социального управления в условиях кризиса американской цивилизации по работе «Закат Америки. Уже скоро» Капхена ч.
20. Особенности социального управления в постглобализационную эпоху по работе «Закат империи США: кризисы и конфликты» (сборник работ: Валлерстайн И. и др.).
21. Стратегии социального управления в антиглобализме по работе «Четвертая мировая война» Маркоса.
22. Стратегии социального управления в альтерглобализме по работе «Глобальный
23. Стратегии социального управления XXI веке по работе «Виртуальные организации. Новые формы ведения бизнеса в XXI веке» Уонера М., Витцеля М.

#### ***5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации***

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **четырёхбалльной системе**, оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Николаев, А.А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А.А. Николаев, П.В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-42-4. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Методологический инструментарий современного социального управления : учебное пособие : [16+] / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. Е.И. Комарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 315 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573168> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03558-6. – Текст : электронный.
2. Понуждаев, Э.А. Управление организационными изменениями (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : учебное пособие : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.П. Медведев, М.Э. Понуждаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 458 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595819> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1455-2. – DOI 10.23681/595819. – Текст : электронный.
3. Балдин, К.В. Управленческие решения : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 495 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03532-6. – Текст : электронный.

4.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы социального управления» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (подготовка докладов в сопровождении презентаций, реферирование научной работы, подготовка статьи, подготовка реферата).

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в электронной библиотеке кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).



## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. SPSS, версия 20.0.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition.
3. Acrobat Reader DC

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS:

	Knowledge)	изданиях. Университета.	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

36 стульев; 17 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; кондиционер HITACHI; проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран ПРОЕКТА; шкаф книжный; Учебно-наглядные пособия.

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы социального управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль: «Социальная и политическая философия» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы социального управления» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Философские проблемы социального управления» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### **Лист регистрации изменений**

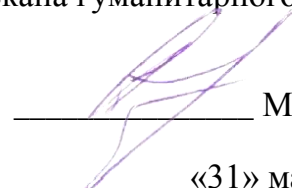
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_ М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО  
ЗНАНИЯ**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования  
**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Год набора 2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историко-философские основания социально-философского знания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии И.М. Меликов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р филос. наук, доцент, профессор

О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент  
гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа,  
к. филос. н.

А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.

О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор  
кафедры социально-гуманитарных,  
экономических и естественно-научных  
дисциплин Института права и  
национальной безопасности Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации



(подпись)

А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ



(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..	6
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю) .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	19
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю) .....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	28
6.1. Основная литература .....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) .....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	32
9.1. Информационные технологии .....	32
9.2. Программное обеспечение .....	32
9.3. Информационные справочные системы .....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	34
11. Образовательные технологии .....	34
Лист регистрации изменений .....	34

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении социальной философии в историко-философском процессе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы; формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- изучение влияния на социальную философию основных направлений и этапов развития западной и русской философии;
- ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений; анализ теоретических и социальных источников философских учений;
- изучение аргументации классиков западной и русской философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций;
- анализ процесса взаимодействия социальной философии с различными философскими учениями; освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития философской мысли.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Историко-философские основания социально-философского знания» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение профилю подготовки 09.00.11 «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Историко-философские основания социально-философского знания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля): «История и философия науки», «Методы научного исследования».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Историко-философские основания социально-философского знания» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины (модуля): «Социальная и политическая философия», «Историко-философские основания социально-философского знания».

Программа курса разработана для аспирантов, обучающихся по специальности «Социальная и политическая философия», чьи историко-философские знания войдут органической составной частью в структуру их будущей научной деятельности. Знания по истории философии помогут формированию целостного представления о социальной философии в целом, будут способствовать развитию умений учиться, самообразования; позволят достаточно эффективно анализировать проблемы социальной философии.



**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение профилю подготовки 09.00.11 «Социальная и политическая философия».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;	Знать: основные концепции информационного общества
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

**2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>78</b>		<b>78</b>
В том числе:			
<i>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</i>	8		8
<i>Выполнение практических заданий</i>	6		6
<i>Реферат</i>	20		20
<i>Доклад</i>	18		18
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20		20
<i>Научная статья</i>	18		18
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет с оценкой</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>3</b>		

#### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	6		6
Учебные занятия семинарского типа	6		6
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>92</b>		<b>92</b>
В том числе:			
<i>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</i>	18		18
<i>Выполнение практических заданий</i>	16		16
<i>Реферат</i>	20		20
<i>Доклад</i>	18		18
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20		20
<i>Научная статья</i>	18		18
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	<b>зачет с оценкой</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>3</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 78 часов.

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
------	--------------	--	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям, зачет)	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Реферативный обзор научной работы	Реферат	доклад	Научная статья	тестирование	Дифф. зачет (с оценкой)	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел (блок) 1. Вопросы социальной жизни в античной философии</b>	36	24	12	8	2				*				
2.	Античная философия и ее роль в становлении социальной философии	18	12	6	4	1								
3.	Эллинистическая философия и социально-философское знание	18	12	6	4	1								
4.	<b>Раздел (блок) 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения</b>	36	24	12	8	2					*			
5.	Средневековая философия и значение для социальной философии	18	12	6	4	1								

6.	Философия эпохи возрождения и социальная и политическая философия	18	12	6	4	1										
7.	<b>Раздел (блок) 3. Социальная жизнь в философии Нового времени</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			*							
8.	Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии	18	12	6	1	1										
9.	Немецкая классическая философия и развитие	18	12	6	1	1										
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12										3 курс
	Всего часов	108														

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 12 часов.

Объем самостоятельной работы –92 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям, зачет)	Аудиторные занятия				Реферативный обзор научной работы	Реферат доклад	Научная статья	тестирование	Дифф. зачет (с оценкой)	Экзамен (кандид.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	<b>Раздел (блок) 1. Вопросы социальной жизни в античной философии</b>	35	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					*				
2.	Античная философия и ее роль в становлении социальной философии	18	14	4	1	2									
3.	Эллинистическая философия и социально-философское знание	17	15	2	2	0									
4.	<b>Раздел (блок) 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения</b>	35	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					*				
5.	Средневековая философия и значение для социальной философии	18	14	4	2	2									
6.	Философия эпохи возрождения и Социальная и политическая философия	17	13	4	2	2									
7.	<b>Раздел (блок) 3. Социальная жизнь в философии Нового времени</b>	35	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				*					

8.	Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии	15	13	2	2	0								
9.	Немецкая классическая философия и развитие	20	14	6	4	2								
Общий объем	Итого часов	108	92	12	6	6							3	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### Раздел (блок) 1. Вопросы социальной жизни в античной философии

Тема 1. Античная философия и ее роль в становлении социальной философии

Тема 2. Эллинистическая философия и социально-философское знание

##### Цель:

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на базе знаний о месте и роли истории философии (ОПК-1);

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Древнегреческая и древнеримская философия. Основные этапы ее развития. Проблема первоосновы мира в учениях философов Милетской школы, Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Эпикура. Характеристика материализма древних философов. Проблемы бытия и небытия у элейцев, софистов, Платона. Учение о соотношении идей и вещей; разума, знаний. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля: понятие ее предмета и разработка категорий. Учение о материи и форме, причинности и цели, роли меры.

Философия Лукреция Кара. Учение стоиков о Судьбе, свободе воли человека. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Как Сократ понимал предмет философии?
2. В чем суть сократического метода достижения истины?
3. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
4. Как Платон понимает диалектику?
5. Каковы социально-политические взгляды Платона?
6. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
7. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
8. Какие ступени познания выделял Аристотель?
9. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?

10. Каковы были взгляды на социальную жизнь философов средневековья?
11. Каких позиций на социальную жизнь придерживались философы возрождения?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Предмет философии в трактовке Сократа.
2. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
3. Антисенсуализм Платона и положение о знании как припоминании.
4. Учение о четырех видах причин.
5. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю.
6. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта.
7. Учение Аристотеля о трех основных разновидностях душевной деятельности.
8. Учение Аристотеля о космосе.
9. Учение Аристотеля о познании.
10. Философские школы эллинизма.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> .

**Список полезных интернет-ресурсов:**

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

## **Раздел (блок) 2. Раздел (блок) 2. Раздел (блок)2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения**

Тема 3. Средневековая философия и значение для социальной философии

Тема 4. Философия эпохи возрождения и Социальная и политическая философия

### **Цель:**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; (ПК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Подчинение философии религии в эпоху Средневековья. Теоцентризм: природа и человек как творение бога. Средневековая арабская философия. Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Философия Августина Блаженного. Poleмика реализма и номинализма. Схоластика. Роль аристотелизма в средневековой философии. Проблемы онтологии и гносеологии, этики и политики в философии Фомы Аквинского.

Борьба гуманизма и схоластики в эпоху Возрождения. Человек как творец самого себя. Философия Н. Кузанского. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм и проблема личности в работах Лоренцо Валлы, М.Монтеня, Н.Макиавелли, Э.Роттердамского. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Коперника и Бруно. Гелиоцентризм. Идеология централизованного государства (Н.Макиавелли, Ж.Боден). Теория естественного права (Г.Гроций).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объяснить термины: теоцентризм, креационизм, трансцендентное, имманентное, универсалия, пантеизм.
2. Раскрыть смысл учения о вечности и времени Августина.
3. Показать нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
4. Раскрыть содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий до вещей, в самих вещах и после вещей.
5. Соотношение веры и разума у Августина.
6. Фома Аквинский – представитель средневековой схоластики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка критической статьи по теме (по выбору).

### **Темы для статьи:**

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Соотношение принципов «Верую, ибо абсурдно» и «Верую, чтобы понимать»
6. Философия - служанка теологии.
7. Гуманизм Возрождения против теоцентризма Средневековья.
8. Неоплатонизм Возрождения и античности
9. Натурфилософия Леонардо да Винчи.
10. Христианский пантеизм Джордано Бруно.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).



### Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337>.

### Список полезных интернет-ресурсов:

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

### Раздел (блок) 3. Социальная жизнь в философии Нового времени

Тема 5. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии

Тема 6. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания

#### Цель:

– Сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона

Рационализм Р. Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в. Учение Т. Гоббса об обществе и государстве. Теория общественного договора. Социально-философские и общественно-политические идеи Дж. Локка. Идея разделения власти.

Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Роль немецкой классической философии в развитии духовной культуры общества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение эмпиризма и рационализма.
2. Как вы думаете, почему европейская рационалистическая философия появилась именно в XVII веке?
3. В чём состоят основные принципы философии Рене Декарта?
4. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
5. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
6. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии?
7. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм», «атеизм».
8. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.
9. Почему философия Гегеля противостоит философии Канта?
10. Как совмещает диалектику и логику Гегель?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата (по выбору).

### **Темы рефератов:**

1. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
2. Философия Беркли и ее критики.
3. Проблема морали в философии Юма.
4. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
5. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
6. Великие энциклопедисты Франции.
7. Критика Локком учения о врожденных идеях.
8. Теории общественного договора в Новое время.
9. Проблема метода в философии Нового времени.
10. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
11. Монадология Г. Лейбница.
12. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
13. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
14. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
15. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
16. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
17. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
18. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
19. Трактат бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
20. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
21. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины (модуля) «Историко-философские основания социально-философского знания». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по проблемам истории философии. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы по проблемам, поставленным в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

#### **Литература по теме:**

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> .

#### **Список полезных интернет-ресурсов:**

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.

5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

#### **Раздел (блок) 4. Социальная жизнь в зеркале современной философии**

Тема 7. Вклад современной западной философии в развитие социальной философии

Тема 8. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

##### **Цель:**

– Сформировать способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России (ПК-4).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности развития европейской философии. Социально-экономические, политические и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Основные положения исторического материализма как составной части марксистско-ленинской философии, как науки об обществе. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда. Развитие философии психоанализа. К.Г. Юнг. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления. Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование.

Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова), соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка, вразийство: Социальная и политическая философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные положения философии прагматизма?
2. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
3. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
4. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
5. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
6. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
7. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
8. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
9. Каковы основные идеи и особенности русской философии XIX–XX веков?

10. В чём заключаются основные различия во взглядах западников и славянофилов?
11. Что такое «русская идея»?
12. Какова роль православия в истории русской философии?
13. Что такое «русский космизм»?
14. Охарактеризуйте основные идеи, разрабатывавшиеся мыслителями евразийского движения.
15. Социально-философский анализ идеи соборности.
16. Какие проблемы стоят перед современной русской философией?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора книги Бердяева Н.А. Философия неравенства / Составитель и отв. Ред. О.А. Платонов. М.,: Институт русской цивилизации, 2012. – 624 с.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области истории философии. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

### **Литература по теме:**

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> .

### **Список полезных интернет-ресурсов:**

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):**

<b>Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)</b>
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Блок 1. Вопросы социальной жизни в античной философии</b>		
Тема 1. Античная философия и ее роль в становлении социальной философии	нет	нет
Тема 2. Эллинистическая философия и социально-философское знание	нет	нет
Контроль по блоку 1	Доклад	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)
<b>Блок 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения</b>		
Тема 3. Средневековая философия и значение для социальной философии	нет	нет
Тема 4. Философия эпохи возрождения и Социальная и политическая философия	нет	нет
Контроль по блоку 2	Подготовка научной статьи	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)
<b>Блок 3. Социальная жизнь в философии Нового времени</b>		
Тема 5. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии	нет	нет
Тема 6. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания	нет	нет
Контроль по блоку 2	Реферат	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 –36. (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)	<b>Блок 1. Вопросы социальной жизни в античной философии</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной

задания	<p>литературы.</p> <p>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад</p> <p>3. Выделение базовых идей и их изложение.</p> <p>4. Составление логического плана доклада</p> <p>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада.</p> <p>2. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи,</p> <p>3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</p> <p>4. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме</p> <p>5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>6. Выводы обоснованы.</p> <p>7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)	<b>Блок 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка научной статьи на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	<p>1. Отбор и знакомство с научной литературой, на материале которой будет подготовлена критическая статья.</p> <p>2. Выявление и анализ существующих подходов к решению проблемы, заявленной в статье.</p> <p>3. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование выбора методов критического анализа.</p> <p>4. Подготовка статьи и обоснование выводов</p> <p>5. Объем-10000-20000 знаков с пробелами.</p> <p>Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме.</li> <li>3. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>4. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</li> <li>5. Статья соответствует требуемому объему.</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 36. (включительно)	<b>Блок 3. Социальная жизнь в философии Нового времени</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата в соответствии с требованиями данного вида научной работы.</li> <li>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. К реферату прилагается оценочный лист проверки на антиплагиат.</li> <li>4. Структура реферата включает: введение, не менее двух глав, разбитых на подпункты, заключение и список использованной литературы.</li> <li>5. Введение должно содержать обоснование актуальности исследования, формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования, теоретическую и методологическую базу исследования.</li> <li>6. В заключении выводы должны быть обоснованы и отвечать на вопросы задач.</li> <li>7. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>8. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.</li> <li>9. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая</li> </ol>



	ссылка». Общие требования и правила составления». 10. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в кандидатской диссертации
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата. «Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата. «Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата. «Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

## 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
-----------------	------------------------	---------------------	--

			<b>программы</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию	Этап формирования умений
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Знать: основные концепции информационного общества	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при	Этап формирования навыков и получения опыта

		реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	
--	--	---	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-1, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-1, ПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и
ОПК-1, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:**

**Блок 1. Вопросы социальной жизни в античной философии**

Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы для докладов:**

1. Предмет философии в трактовке Сократа.
2. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
3. Антисенсуализм Платона и положение о знании как припоминании.
4. Учение о четырех видах причин.
5. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю.
6. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта.
7. Учение Аристотеля о трех основных разновидностях душевной деятельности.
8. Учение Аристотеля о космосе.
9. Учение Аристотеля о познании.
10. Философские школы эллинизма.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Блок 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения**

Б1.В.ДВ.1- 3 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)

Подготовка критической статьи по теме (по выбору).

**Темы для статьи:**

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Соотношение принципов «Верую, ибо абсурдно» и «Верую, чтобы понимать»
6. Философия - служанка теологии.
7. Гуманизм Возрождения против теоцентризма Средневековья.
8. Неоплатонизм Возрождения и античности
9. Натурфилософия Леонардо да Винчи.
10. Христианский пантеизм Джордано Бруно

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

### **Блок 3. Социальная жизнь в философии Нового времени**

Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 36. (включительно).

Подготовка реферата на предложенную тему (по выбору).

#### **Темы рефератов:**

1. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
2. Философия Беркли и ее критики.
3. Проблема морали в философии Юма.
4. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
5. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
6. Великие энциклопедисты Франции.
7. Критика Локком учения о врожденных идеях.
8. Теории общественного договора в Новое время.
9. Проблема метода в философии Нового времени.
10. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
11. Монадология Г. Лейбница.
12. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
13. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
14. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
15. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
16. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
17. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
18. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
19. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
20. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
21. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося на зачете (с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:**

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин:

логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература.**

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
2. Философские проблемы: вчера, сегодня, завтра: ежегодный сборник научных статей : [16+] / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567058> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2478-5. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Звейрде, ван дер Э., Взгляд со стороны на историю русской и советской философии / Звейрде, ван дер Э. ; науч. ред. П.В. Аракчеева, А.Л. Доброхотов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 556 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487924> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-09-0. – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Диалектика в свете иррациональности / В.М. Пивоев. – 2-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577199> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0785-1. – DOI 10.23681/577199. – Текст : электронный.
3. Хазиев, В.С. Познание абсолюта в средневековом арабо-мусульманском рационализме : учебное пособие : [16+] / В.С. Хазиев, Е.В. Хазиева ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Москва : Садра, 2019. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576938> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-907041-18-9. – Текст : электронный.

4. Даренский, В.Ю. Парадигма преобразования человека в русской философии XX века : монография / В.Ю. Даренский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - 329 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-907030-14-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487832> (08.05.2019).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



	хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
РукоТекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "РукоТ"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Историко-философские основания социально-философского знания» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.  
SPSS, версия 20.0.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition.
3. Acrobat Reader DC

#### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ

3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):**

36 стульев; 17 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; кондиционер HITACHI; проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJEKTA; шкаф книжный; Учебно-наглядные пособия.

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Историко-философские основания социально-философского знания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль: «Социальная и политическая философия» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

#### **11. Образовательные технологии**

**Освоение учебной дисциплины (модуля) «Историко-философские основания социально-философского знания»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «**Историко-философские основания социально-философского знания**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

#### **Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905		
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022

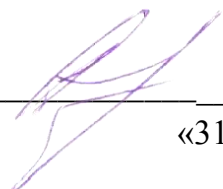


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)

**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Философские основания современной массовой коммуникации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

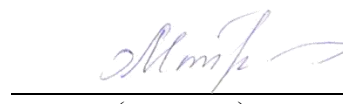
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.



А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.



О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации




А.В. Тонконогов



Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

---



---

(подпись)

И.М. Меликов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

---



---

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	21
6.1. Основная литература .....	21
6.2. Дополнительная литература .....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
9.1. Информационные технологии .....	26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:.....	27
11. Образовательные технологии.....	28
Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Общие положения

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности массовой коммуникации, способах ее философского исследования, понимания процессов, происходящих в данной области, как органичного элемента жизнедеятельности современного общества с последующим применением данного знания в профессиональной сфере и практических навыков в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, при осуществлении научной деятельности ученым в академических и научно-исследовательских организациях, в процессе формирования и развития национально-культурной идентичности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить сущность массовой коммуникации как одного из ключевых явлений жизни общества
2. Проанализировать основные концепции массовой коммуникации в социально-философских исследованиях
3. Дать анализ ключевым проблемам массовой коммуникации, возникающих в современном обществе.
4. Охарактеризовать основные тренды развития массовой коммуникации в контексте технологической трансформации мировой цивилизации.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Философские основания современной массовой коммуникации» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

Изучение учебной дисциплины «Философские основания современной массовой коммуникации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Философские основания современной массовой коммуникации» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философские проблемы социального управления», «Философия культуры».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия»

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии
		Уметь: применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	<b>Знать:</b> ценности русского мира
		<b>Уметь:</b> анализировать сущность, структуру и закономерности формирования и развития национально-культурной идентичности
		<b>Владеть:</b> способностью формирования и развития национально-культурной идентичности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	20	-	20
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	12	-	12
Учебные занятия семинарского типа	8	-	8
Лабораторные занятия		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	-	52
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	24	-	24
Выполнение практических заданий:	24	-	24
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

(модуля), з.е.			
----------------	--	--	--

### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс, сессия	
		4 курс, установочная сессия	4 курс, летняя сессия
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Учебные занятия семинарского типа	2	-	2
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	28	16	12
Выполнение практических заданий:	28	16	12
Рубежный текущий контроль	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Раздел 1. Философия массовой коммуникации	36	24	12	8	4				*				

	<b>и в системе философского знания.</b>													
2.	Тема 1.1. Объект и предмет философских оснований современной массовой коммуникации . Ключевые понятия философских оснований современной массовой коммуникации .	18	12	6	4	2								
3.	Тема 1.2. Основные методы в рамках философских исследований современной массовой коммуникации	18	12	6	4	2								
5.	<b>Раздел 2. Основные этапы становления философской теории массовой коммуникации.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				*				
										(1)				
6.	Тема 2.1. Массовая коммуникация в трудах социальных философов.	18	14	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Основные проблемы социокультурного феномена массовой коммуникации в современном обществе.	18	14	4	2	2								

	Тренды развития массовой коммуникации в контексте технологической трансформации и мировой цивилизации.													
Общий объем	Итого часов	76	52	20	12	8								
	Всего часов	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	<b>Раздел 1. Философия массовой коммуникации и в системе философского знания.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-								
2.	Тема 1.1. Объект и предмет философских оснований современной массовой коммуникации. Ключевые	18	16	2	2	-								

	понятия философских оснований современной массовой коммуникации .													
3.	Тема 1.2. Основные методы в рамках философских исследований современной массовой коммуникации	18	16	2	2	-								
5.	<b>Раздел 2. Основные этапы становления философской теории массовой коммуникации</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				*				
6.	Тема 2.1. Массовая коммуникация в трудах социальных философов.	16	14	2	1	1				(				
7.	Тема 2.2. Основные проблемы социокультурного феномена массовой коммуникации в современном обществе. Тренды развития массовой коммуникации в контексте технологической трансформации и мировой цивилизации.	16	14	2	1	1				)				
	Рубежный текущий	4											4	



	контроль													
Общий объем	Итог о часо в	72	60	8	6	2							4	
	Всег о часо в	72	60	8	6	2							4	

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Раздел 1. Философия массовой коммуникации в системе философского знания.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о сущности массовой коммуникации, способах ее философского исследования, понимания процессов, происходящих в данной области, как органичного элемента жизнедеятельности современного общества с последующим применением данного знания в профессиональной сфере и практических навыков в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, при осуществлении научной деятельности ученым в академических и научно-исследовательских организациях, в процессе формирования и развития национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира. ОПК-2, ПК-3.

**Тема 1.1. Объект и предмет философских оснований современной массовой коммуникации. Ключевые понятия философских оснований современной массовой коммуникации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Объект и предмет феномена современной массовой коммуникации. Основные дефиниции понятия «массовая коммуникация». Модели коммуникации и их особенности. Философия массовой коммуникации и социология массовой коммуникации: границы предметной области. Философское осмысление понятие «язык» в контексте массовой коммуникации. Понятие информации. Основные подходы к определению информации. Проблема значения и знака. Типологии знаков. Сведения и сообщения. Понятие «коммутационный тест». Миф и мем в системе массовой коммуникации.

##### **Вопросы для самоподготовки**

1. Основные дефиниции понятия «массовая коммуникация».
2. Модели коммуникации и их особенности.
3. Язык в контексте массовой коммуникации.
4. Основные подходы к определению информации.
5. Проблема значения и знака.
6. Миф и мем в системе массовой коммуникации.

**Тема 1.2. Основные методы в рамках философских исследований современной массовой коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общефилософские и специфические методы анализа процессов массовой коммуникации. Феноменологический подход. Герменевтические методы анализа текста. Компаративный анализ и его особенности. Диалектический подход к анализу дискурса в

рамках массовой коммуникации. Методологическое значение трансцендентализма. Концептуальный анализ и контент-анализ. Теория и практика контент-анализа. Прикладные исследования массовой коммуникации. Особенности измерения коммуникативного и потребительского поведения. Интервью, опрос. Текстологическая критика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Феноменологический подход.
2. Герменевтические методы анализа текста.
3. Компаративный анализ и его особенности.
4. Диалектический подход.
5. Концептуальный анализ и контент-анализ.
6. Прикладные исследования массовой коммуникации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей книги: Г. Почепцов. Когнитивные войны в соцмедиа, массовой культуре и массовых коммуникациях.– М.: ОМКО,2019.

**Раздел 2. Основные этапы становления философской теории массовой коммуникации.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о сущности массовой коммуникации, способах ее философского исследования, понимания процессов, происходящих в данной области, как органичного элемента жизнедеятельности современного общества с последующим применением данного знания в профессиональной сфере и практических навыков в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, при осуществлении научной деятельности ученым в академических и научно-исследовательских организациях, в процессе формирования и развития национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира. ОПК-2, ПК-3.

**Тема 2.1. Массовая коммуникация в трудах социальных философов**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Системно-структурные представления о массовой коммуникации. Социодинамическая концепция А. Моля. Массмедиа как средство конструирования реальности в работах Н. Лумана. Семиотические подходы к исследованию коммуникации. Исследование коммуникационных взаимодействий в работах Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Исследование знака в прагматизме Ч.Пирса. Анализ массовой коммуникации в работах Р. Бартра. Исследование дискурса и проблема интерпретации текста в герменевтической традиции (Г. Г. Гадамер, П. Рикер, М.Хайдеггер). Понимание массовой коммуникации в франкфуртской школе (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, В. Беньямин и др.). Постмодернистский подход к исследованию массовой коммуникации. Интерпретация феномена массовой коммуникации в работах М. Маклюэна. Исследование коммуникационного дискурса в работах Ж.Ф. Лиотара. «Общество спектакля» в концепции Г. Дебора. Ж. Ж. Бодрийяр об особенностях коммуникации в обществе потребления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представления о сущности массовой коммуникации в структурализме.
2. Семиотические подходы к исследованию коммуникации

3. Исследование процессов массовой коммуникации в герменевтической традиции.
4. Понимание массовой коммуникации в франкфуртской школе.
5. Постмодернистский подход к исследованию массовой коммуникации.

**Тема 2.2. Основные проблемы социокультурного феномена массовой коммуникации в современном обществе. Тренды развития массовой коммуникации в контексте технологической трансформации мировой цивилизации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности массовой коммуникации в сетевом обществе. Виртуализация реальности и ее последствия для системы массовых коммуникаций. М. Кастельс об особенностях коммуникации в цифровую эпоху. Новые сетевые социальные технологии и их роль в массовой коммуникации. Современные дискуссии об угрозе электронного тоталитаризма и манипулирования сознанием. Достижения четвертой промышленной революции их использование в рамках массовой коммуникации. Технологии искусственного интеллекта и проблемы социализации в процессе массовой коммуникации. Массовая коммуникация в политической жизни современного общества. Технологии наджа и социальные риски. Технологии «мягкой силы» и их роль в современной массовой коммуникации. Философское омыление проблем массовой коммуникации в современном российском обществе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности массовой коммуникации в сетевом обществе.
2. М. Кастельс об особенностях коммуникации в цифровую эпоху.
3. Новые сетевые социальные технологии и их роль в массовой коммуникации.
4. Современные дискуссии об угрозе электронного тоталитаризма и манипулирования сознанием.
5. Технологии искусственного интеллекта и проблемы социализации в процессе массовой коммуникации.
6. Массовая коммуникация в политической жизни современного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата (см. темы рефератов).

**Темы (примерные) рефератов**

1. Миф и мем в системе массовой коммуникации.
2. Философские подходы и методы анализа массовой коммуникации
3. Исследование массовой коммуникации в работах Н. Лумана.
4. Исследование массовой коммуникации в философии Ж.Ж. Бодрийяра.
5. Особенности подхода Г. Дебора к сущности и особенностям массовой коммуникации.
6. М. Кастельс об особенностях коммуникации в цифровую эпоху.
7. Тенденции развития и особенности массовой коммуникации в сетевом обществе.
8. Социальные и личностные риски современной массовой коммуникации.
9. Место и роль технологий «мягкой силы» в современной массовой коммуникации.
10. Особенности социальной ситуации в России и развитие массовой коммуникации на современном этапе.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Современные проблемы философии». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во

введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.**

### **5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Философия массовой коммуникации в системе философского знания.</b>		
Тема 1.1. Объект и предмет философских оснований современной массовой коммуникации. Ключевые понятия философских оснований современной массовой коммуникации.	нет	нет
Тема 1.2. Основные методы в рамках философских исследований современной массовой коммуникации	нет	нет
Контроль по разделу 1 Предусмотрен только контроль по разделам	Доклад с презентацией	Б1.Б2. - 1 (включительно)
<b>Раздел 2. Основные этапы становления философской теории массовой коммуникации.</b>		
Тема 2.1. Массовая коммуникация в трудах социальных философов.	нет	нет
Тема 2.2. Основные проблемы социокультурного феномена массовой коммуникации в современном обществе. Тренды развития массовой коммуникации в контексте технологической трансформации	нет	нет

мировой цивилизации.		
Контроль по разделу 2	реферат	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 10. (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.Б2. - 1. (включительно)	<b>Раздел 1. Философия массовой коммуникации в системе философского знания.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного произведения.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с работой ученого, по которой будет подготовлен доклад.</li> <li>2. Выделение базовых идей и их изложение.</li> <li>3. Составление логического плана доклада.</li> <li>4. Выявление сильных и слабых сторон концептуального подхода.</li> <li>5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</li> <li>6. Подготовка доклада и обоснование выводов.</li> <li>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи,</li> <li>2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы,</li> <li>3. Презентация соответствует требуемому объему,</li> <li>4. Корректно переданы основные идеи,</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</li> </ol>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 10. (включительно)	<b>Раздел 2 Основные этапы становления философской теории массовой коммуникации.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по

	истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</li> <li>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</li> <li>7. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются</li> </ol>

	обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
--	---

5.2. Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике	Этап формирования умений
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	<b>Знать:</b> ценности русского мира	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> анализировать сущность, структуру и закономерности формирования и развития национально-культурной идентичности	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способностью формирования и развития национально-	Этап формирования навыков и получения опыта

		культурной идентичности	
--	--	----------------------------	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-2, ПК-3</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -



			неудовлетворительно (не зачтено).
<b>ОПК-2, ПК-3</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

### **Раздел 1. Теория коммуникации в структуре философского знания**

**1.Б2. – 1. (включительно)**

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей книги: Г. Почепцов. Когнитивные войны в соцмедиа, массовой культуре и массовых коммуникациях.– М.: ОМКО,2019.

### **Раздел 2. Основные этапы развития философской теории массовой коммуникации.**

**Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 10. (включительно)**

Подготовка реферата (см. темы рефератов).

#### **Темы (примерные) рефератов**

1. Миф и мем в системе массовой коммуникации.
2. Философские подходы и методы анализа массовой коммуникации
3. Исследование массовой коммуникации в работах Н. Лумана.
4. Исследование массовой коммуникации в философии Ж.Ж. Бодрийера.
5. Особенности подхода Г. Дебора к сущности и особенностям массовой коммуникации.
6. М. Кастельс об особенностях коммуникации в цифровую эпоху.
7. Тенденции развития и особенности массовой коммуникации в сетевом обществе.
8. Социальные и личностные риски современной массовой коммуникации.
9. Место и роль технологий «мягкой силы» в современной массовой коммуникации.
10. Особенности социальной ситуации в России и развитие массовой коммуникации на современном этапе.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект и предмет феномена современной массовой коммуникации.
2. Основные дефиниции понятия «массовая коммуникация».
3. Модели коммуникации и их особенности.
4. Основные понятия философии массовой коммуникации и их смысл.
5. Философские методы анализа массовой коммуникации.
6. Конкретно-научные методы анализа массовой коммуникации
  
7. Представления о сущности массовой коммуникации в структурализме.
8. Семиотические подходы к исследованию коммуникации
9. Исследование процессов массовой коммуникации в герменевтической традиции.
10. Понимание массовой коммуникации в франкфуртской школе.
11. Постмодернистский подход к исследованию массовой коммуникации.

12. Особенности массовой коммуникации в сетевом обществе.
13. М. Кастельс об особенностях коммуникации в цифровую эпоху.
14. Новые сетевые социальные технологии и их роль в массовой коммуникации.
15. Технологии искусственного интеллекта и проблемы социализации в процессе массовой коммуникации.
16. Массовая коммуникация в политической жизни современного общества.

#### **Аналитические задания**

**Задание 1.** Провести сравнительный анализ философских и конкретно-научных методов анализа массовой коммуникации.

**Задание 2.** Провести анализ и разграничить понятия «знак» и «значение»

**Задание 3.** Провести анализ и разграничить понятия «сведения» и «сообщения»

**Задание 4.** Провести анализ и разграничить понятия «миф» и «мем».

**Задание 5.** Провести сравнительный анализ различий в подходах к массовой коммуникации в структурализме и герменевтике.

**Задание 6.** Выделить общее и различие в понятиях «фреймирование сознания» и «манипулирование сознанием»

**Задание 7.** Провести сравнительный анализ технологий «информационной войны и «мягкой силы»

**Задание 8.** Сравните возможности сильного и слабого искусственного интеллекта в воздействии на массовые коммуникации.

#### **5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Критерии оценки ответа зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

##### **6.1. Основная литература**

1. Кастельс, М. Власть коммуникации=Communication Power : учебное пособие : [16+] / М. Кастельс ; под науч. ред. А.И. Черных ; пер. с англ. Н.М. Тылевич, А.А.

- Архиповой. – 3-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 592 с. : ил. – (Переводные учебники ВШЭ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр.: с. 538 - 584. – ISBN 978-5-7598-2119-9 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2029-1 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2119-9. – Текст : электронный.
2. Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов : [16+] / И.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 424 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр.: с. 401-414. – ISBN 978-5-7598-2116-8. – Текст : электронный.
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: коммуникационный консалтинг / Ф.И. Шарков. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573153> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03546-3. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Личность в координатах медиа / под ред. Е.В. Выровцевой, Л.Р. Дускаевой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 238 с. – (Петербургская школа журналистики и МК). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597910> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр.: с. 218-233. – ISBN 978-5-00165-120-8. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0065-4. – DOI 10.23681/443847. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого

	Издательского дома «Гребенников»		компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"

			На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоонтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоонт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.

5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
  6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
  7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философские основания современной массовой коммуникации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,



### 9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

словари, энциклопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------	--	--

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:**

Для изучения учебной дисциплины «**«Философские основания современной массовой коммуникации»**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Социальная и политическая философия

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**«Философские основания современной массовой коммуникации»**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**«Философские основания современной массовой коммуникации»**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ  
ДВИЖЕНИЯ**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования  
**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Современные нетрадиционные религиозные движения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Лобазова О.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент

О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2020 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Инновационного Развития»  
Директор центра стратегического анализа, к. филос. н.

А. В. Иванов

(подпись)

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», зам. зав. кафедрой ЮНЕСКО, д-р филос. н.

О.А. Митрошенков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). ....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) .....	24
9.1. Информационные технологии .....	24
9.2. Программное обеспечение .....	24
9.3. Информационные справочные системы .....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): .....	25
11. Образовательные технологии .....	26
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>27</b>

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

Цель дисциплины (модуля) заключается в подготовке специалистов, способных компетентно формулировать и решать вопросы, связанные с феноменом новых религиозных движений (НРД), а также деструктивных культов (ДК), распознавать методы манипулирования сознанием и психологического насилия, характерные для подобных организаций, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по обеспечению способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков, созданию условий для психологической безопасности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у обучающихся представление о феномене новых религиозных движений, показать разнообразие форм НРД;
2. Указать характерные черты НРД, носящих деструктивный характер, а также механизмы и последствия их злобного воздействия на общество в целом и отдельную личность в частности;
3. Раскрыть сущность такого явления как контроль над сознанием, осуществляемый в НРД деструктивного характера;
4. Подробно осветить слушателям историю, учение и особенности религиозной практики некоторых наиболее распространенных деструктивных форм НРД.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина (модуль) «**Современные нетрадиционные религиозные движения**» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Современные нетрадиционные религиозные движения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля) «Религиоведение»..

Изучение дисциплины (модуля) «**Современные нетрадиционные религиозные движения**» является дополнением для более полного освоения программного материала учебных дисциплин: «Религиоведение», «Методология философского и религиоведческого анализа».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **ПК-1; ПК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------



<b>ПК-1</b>	формирование способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	Знать: Способы оценки и прогнозирования социально-антропологических рисков в сфере взаимоотношений различных вероисповедных групп
		Уметь: Учитывать особенности религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп при прогнозировании социально-антропологических рисков
		Владеть: Приемами оценки и прогнозирования социально-антропологических рисков в сфере взаимоотношений различных вероисповедных групп
<b>ПК-2</b>	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: Историю формирования и содержание религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп
		Уметь: Использовать особенности религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп при организации воздействия на общественное сознание
		Владеть: Приемами активизации особенностей реализации религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп в ходе реализации социальных методик воздействия на общественное сознание

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	20	-	20
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	12	-	12
Учебные занятия семинарского типа	8	-	8
Лабораторные занятия		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	-	52
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	24	-	24
Выполнение практических заданий:	24	-	24
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел	-	4

	дисциплины		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс, сессия	
		4 курс, установочная сессия	4 курс, летняя сессия
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2
Учебные занятия семинарского типа	2	-	2
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	28	16	12
Выполнение практических заданий:	28	16	12
Рубежный текущий контроль	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Методология	36	24	12	8	4				*				
										(1)				

	<b>исследования нетрадиционных явлений религиозной жизни.</b>													
2.	Тема 1.1. Классификация, распространение и динамика развития современных религий и НРД.	18	12	6	4	2								
3.	Тема 1.2. Факторы, способствующие распространению и эволюции новых религиозных движений.	18	12	6	4	2								
5.	<b>Раздел 2. Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				*				
6.	Тема 2.1. Принципы вербовки в секту.	18	14	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Элементы контроля сознания: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций, контроль информации.	18	14	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	76	52	20	12	8								
	Всего часов	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	и подгот		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Методология исследования нетрадиционны х явлений религиозной жизни.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-								
2.	Тема 1.1. Классификация, распространение и динамика развития современных религий и НРД.	18	16	2	2	-								
3.	Тема 1.2. Факторы, способствующие распространению и эволюции новых религиозных движений.	18	16	2	2	-								
5.	<b>Раздел 2. Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				*				
6.	Тема 2.1. Принципы вербовки в секту.	16	14	2	1	1								
7.	Тема 2.2. Элементы контроля сознания: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций, контроль информации.	16	14	2	1	1								
	Рубежный текущий контроль	4											4	
Общий объем														
	Итого часов	72	60	8	6	2							4	
	Всего часов	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>							<b>4</b>	

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЯВЛЕНИЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ЖИЗНИ.**

#### **Цель:**

Сформировать прочные основы знаний о современных формах развития нетрадиционных религиозных представлений и верований, о научной методологии их исследования, об основных результатах современной науки в данном направлении. Проанализировать основные результаты деятельности деструктивных религиозных культов в современном российском обществе. Определить сущность и типы деструктивных религиозных культов, действующих в современном российском обществе.  
**ПК-1, ПК-2.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основными результатами деятельности деструктивных религиозных культов в современном российском обществе является обострение таких противоречий, как расхождение между правами личности на выбор и исповедание любых убеждений и ответственностью личности перед обществом, ожидающим определенного позитивного вклада личности в экономическое, социально-культурное и политическое развитие социума. Это является фактором обострения иных социальных противоречий, снижает способность личности реализовывать свои гражданские обязанности и права, разрушает традиционный институт семьи, влияет на общее состояние работоспособности и творческой активности, искажает нравственный климат в обществе.

В сумме такие факторы, как деятельность деструктивных религиозных культов, условия социально-экономического и морально-психологического кризиса, несовершенство правовой базы по вопросам деятельности религиозных объединений, создают особенности современной социальной ситуации, характеризующиеся как угрозы национальной безопасности российского общества. Основным удар по обществу деструктивные религиозные культы наносят через разрушение психического здоровья адептов, через разрушение института семьи и через подрыв идеи и чувства патриотизма и лояльности государству.

#### **Тема 1. Классификация, распространение и динамика развития современных религий и НРД.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальные условия для расширения деятельности НРД.
2. Данные о составе участников НРД: источники и степень их достоверности.

#### **Тема 2. Факторы, способствующие распространению и эволюции новых религиозных движений.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характерные черты доктрин НРД.
2. Особенности участников НРД.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** доклад.

Перечень тем докладов:

1. Проблема разграничения терминов в исследовании деятельности культов и сект.
2. Сравнительный анализ понятийного аппарата исследования НРД.
3. Взаимодействие государства и организаций НРД.
4. Теории происхождения и эволюции организаций НРД.
5. Религиозные организации как составная часть общества.
6. НРД в системе государственно-конфессиональных отношений.  
Социально-экономическая обстановка и ее влияние на динамику НРД.
7. Социальные причины религиозного экстремизма.
8. Религиозный экстремизм и терроризм как вид организованной преступности.
9. Современные особенности распространения культов на территории РФ.
10. Религиозный модернизм и обновленчество как ответ на распространение НРД.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или фронтальный опрос.**

**РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕН ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТОВ (ТОТАЛИТАРНЫХ СЕКТ).**

**Цель:**

Выявить особенности процесса формирования зависимости личности от деструктивных религиозных культов; причины и условия, приводящие личность в культ. Определить основные черты трансформированной личности культиста, обуславливающие его зависимость от деструктивных религиозных культов и снижающие качество жизни. Научить приемам и способам прогнозирования и оценки социальных рисков, возникающих для индивидов и общества в целом в связи с деятельностью деструктивных религиозных организаций. **ПК-1, ПК-2.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность деструктивных религиозных культов проявляется, прежде всего, в реализации антигуманными методами стремлений организаторов объединений к власти и материальному обогащению за счет эксплуатации тяги людей к духовному обновлению, за счет прямого обмана и нарушения основных прав личности, а также ущемления прав и интересов общества.

Особенностями процесса формирования культовой зависимости является использование манипулятивных методов воздействия и создание трансформированной, анцилливной личности (АСЛ-личности). Условия, в которых происходит формирование подобной личности, определяются общим уровнем развития общества, состоянием системы социальной работы и свойствами личности, и взаимодействуют в ситуации атаки деструктивных религиозных культов комплексно.

**Тема 1. Принципы вербовки в секту.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Пути духовного самосовершенствования, предлагаемые людям современной массовой культурой. Почему они отвергаются некоторыми людьми?
2. Какие особенности психики используются при вербовке человека в культ?

**Тема 2. Элементы контроля сознания: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций, контроль информации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какими чертами объединены деноминация и секта?
2. Как религиозность отражается на психологическом здоровье и социальном поведении человека?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** доклад.

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Психологические особенности членов религиозных сект. Личностные особенности участников деструктивных коммерческих групп.
2. Мотивы прихода в НРД подростков и молодежи.
3. Влияние НРД и культов на сознание и деятельность человека.
4. Основные причины вовлеченности человека в НРД.
5. Особенности подросткового и юношеского возраста, используемые для вовлечения в НРД.
6. Непрерывное обновление религий как фактор человеческого развития.
7. НРД в Интернете.
8. Религиозный экстремизм в социальных сетях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или фронтальный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно гуманитарным факультетом.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного
-------------------------------	--------------	---

		плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Методология исследования нетрадиционных явлений религиозной жизни.</b>		
Тема 1.1. Классификация, распространение и динамика развития современных религий и НРД.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
Тема 1.2. Факторы, способствующие распространению и эволюции новых религиозных движений.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
<b>Контроль по разделу 1</b>	нет	
<b>Раздел 2. Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).</b>		
Тема 2.1. Принципы вербовки в секту.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
Тема 2.2. Элементы контроля сознания: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций, контроль информации.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.03
<b>Контроль по разделу 2</b>	нет	

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства*</b>	<b>Раздел / Тема</b>
<b>Б1.В.03</b>	<b>Раздел 1. Методология исследования нетрадиционных явлений религиозной жизни.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктовый. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные</p>



	<p>оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>Б1.В.03</b>	<b>Раздел 2. Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата</p>

	<p>A4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупеторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объёмом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.**

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе
-----------------	------------------------	---------------------	---

			<b>освоения образовательной программы</b>
<b>ПК-1</b>	формирование способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	Знать: Способы оценки и прогнозирования социально-антропологических рисков в сфере взаимоотношений различных вероисповедных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: Учитывать особенности религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп при прогнозировании социально-антропологических рисков	Этап формирования умений
		Владеть: Приемами оценки и прогнозирования социально-антропологических рисков в сфере взаимоотношений различных вероисповедных групп	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: Историю формирования и содержание религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать особенности религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп при организации воздействия на общественное сознание	Этап формирования умений
		Владеть: Приемами активизации особенностей реализации религиозно-этических представлений разных вероисповедных групп в ходе реализации социальных методик воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Методология исследования нетрадиционных явлений религиозной жизни.**

**Б1.В.03. Перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Проблема разграничения терминов в исследовании деятельности культов и сект.
2. Сравнительный анализ понятийного аппарата исследования НРД.
3. Взаимодействие государства и организаций НРД.
4. Теории происхождения и эволюции организаций НРД.
5. Религиозные организации как составная часть общества.
6. НРД в системе государственно-конфессиональных отношений.  
Социально-экономическая обстановка и ее влияние на динамику НРД.
7. Социальные причины религиозного экстремизма.

8. Религиозный экстремизм и терроризм как вид организованной преступности.
9. Современные особенности распространения культов на территории РФ.
10. Религиозный модернизм и обновленчество как ответ на распространение НРД.

## **Раздел 2. Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).**

Б1.В.03

### Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Психологические особенности членов религиозных сект. Личностные особенности участников деструктивных коммерческих групп.
2. Мотивы прихода в НРД подростков и молодежи.
3. Влияние НРД и культов на сознание и деятельность человека.
4. Основные причины вовлеченности человека в НРД.
5. Особенности подросткового и юношеского возраста, используемые для вовлечения в НРД.
6. Непрерывное обновление религий как фактор человеческого развития.
7. НРД в Интернете.
8. Религиозный экстремизм в социальных сетях.

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

#### Теоретический блок вопросов:

1. Психологические и социальные последствия вовлеченности индивида в религиозную общину.
2. Современные нетрадиционные культы: классификация, отличительные признаки, социальная база, последствия деятельности.
3. Последствия деятельности тоталитарных сект для российского общества.
4. Неориенталистские культы: особенности вероучений и деятельности.
5. Неохристианские объединения: особенности вероучений и деятельности.
6. Сайнтологическое направление: особенности вероучения и деятельности.
7. Возможные способы противодействия деструктивному влиянию культов и сект.

#### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса в билете на зачете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать проблемы, связанные с межкультурной и межрелигиозной коммуникацией, возникающие в ней.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «зачтено» на «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «зачтено» на «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «зачтено» на «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература**

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449814> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Елескина, О.В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О.В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.
4. Родригес-Фернандес, А.М. История восточных религий : учебное пособие : [16+] / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0607-3. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451083> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450077> (дата обращения: 20.04.2020).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В



5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:  "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"  На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".  Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.  Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>  Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
----	--	--	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконтекст"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.

2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
  3. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
  4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
  5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
  6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
  7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Современные нетрадиционные религиозные движения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену (кандидатский).*

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

### 9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/libRARY">http://window.edu.ru/libRARY</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные нетрадиционные религиозные движения» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Современные нетрадиционные религиозные движения**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «**Современные нетрадиционные религиозные движения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «**Современные нетрадиционные религиозные движения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

/В.В.Сизикова/

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В**  
**АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

*Заочная*


Год набора 2020

**Москва 2022 г.**

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент

  
(подпись)

О.Б. Скородумова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол № 7 от «18» февраля 2022 года

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

  
(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:  
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	7
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	15
6.1. Основная литература .....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..	18
9.1. Информационные технологии .....	18
9.2. Программное обеспечение .....	18
9.3. Информационные справочные системы .....	18
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	19
11. Образовательные технологии .....	20
Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Общие положения.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия» заочной форм обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками,

			опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--	---

## 2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

### Заочная форма обучения

Вид ой работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	60	32	28
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	22	12	10
Выполнение практических заданий	34	20	14
Рубежный текущий контроль	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план дисциплины по заочной форме обучения

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии	36	32	4	2	2	0	0

использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации							
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2	2	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**Цель:** Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного

аппарата).

3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Форма

## РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Цель:** Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине*

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
<b>Текущий контроль</b>		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Реферат	ФТД,В.03. -1

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и исследовательской деятельности пользователями с	Использование технологий в научно-исследовательской деятельности	Реферат	ФТД.В.03. – 2
<b>Промежуточный контроль</b>			
Вид промежуточной аттестации		зачет	ФТД.В.04. – 3

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства*</b>	<b>Раздел / Тема</b>
<b>ФТД.В.03. - 1</b>	<b>Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы</p>

	<p>(не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок</p>

	не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<b>ФТД.В.03. - 2</b>	<b>Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде</p>



	<p>(10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

## **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-6</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
<b>УК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

#### **5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

##### **Раздел 1.**

##### **ФТД.В.03. – 1. Примерные темы рефератов**

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

##### **Раздел 2.**

##### **ФТД.В.03. – 2. Примерные темы рефератов**

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

##### **ФТД.В.03. – 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Теоретический блок вопросов**

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.

11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.

16. Средства анализа больших данных.

17. Автоматизация работы с электронными таблицами.

18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

### **Практические задания**

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779](http://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779)

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790)

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791)

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

### **9.2. Программное обеспечение**



1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 13  от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021
2.	<p>Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года</p>	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной  
работы

\_\_\_\_\_ В.В.Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
*Заочная*

*Год набора 2020*

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы  
Протокол № 13 от «28» мая 2022 года

Декан факультета социальной работы, доктор педагогических наук, профессор



В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работ

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Доктор полит. наук, профессор, профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор, профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	26
6.1. Основная литература .....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение .....	29
9.3. Информационные справочные системы .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии .....	31
Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.

2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.

3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды

4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.

5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин ««Психология и педагогика высшей школы»».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования

	профессионального и личностного развития	<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

## 2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4		4
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	60	32	32
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	10	15
Выполнение практических заданий:	35	22	13
Рубежный текущий контроль	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет (4)</b>		<b>Зачет (4)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**Самостоятельная работа** – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.



### 3. Содержание дисциплины.

#### 3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы – 60 часов

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			<i>Контр. работа</i>	<i>Реферат</i>	<i>Доклад</i>	<i>Эссе</i>	<i>Тестирование</i>	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	
	<b>Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>									
	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	11	10	1	1										
	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1									
	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	13	12	1		1									
	<b>Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>									
	Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	11	10	1	1										

	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	11	1	1									
	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	13	11	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	68	60	8	4	4							4	
	Всего часов	72												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ : ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

**Цель:** ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество» и современными тенденциями его формирования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

## **Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность , содержание, теоретические подходы**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России
4. Философский подход к пониманию инклюзии.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

## **Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.**

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

## **Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое задание.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Цель:** изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

### **Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление

от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса</b>		
Тема 1.1. Инклюзивное общество: сущность, содержание, теоретические подходы	Реферат	ФТД.В.04. -1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	Реферат	ФТД.В.04. – 2
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	Творческое задание	ФТД.В.04. - 3
<b>Контроль по разделу 1</b>	нет	
<b>Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект и субъект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>		
Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	Реферат	ФТД.В.04. – 4
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	Реферат	ФТД.В.04. – 5
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	Реферат	ФТД.В.04. – 6

Контроль по разделу 2	нет	
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	ФТД.В.04. – 7

*Оценочные средства по формам контроля:*

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства*</b>	<b>Раздел / Тема</b>
<b>ФТД.В.04. - 1</b>	<b>Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

	<p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>ФТД.В.04. - 2</b>	<b>Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение</p>

	<p>(формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>



	«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<b>ФТД.В.04. - 3</b>	<b>Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Творческое задание</b> соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
<b>ФТД.В.04. - 4</b>	<b>Тема 2.1. Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению:

	<p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на</p>

	<p>дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p><b>ФТД.В.04. - 5</b></p>	<p><b>Тема 2.2.</b> Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p><b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки</p>

	<p>должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<b>ФТД.В.04. - 6</b>	<b>Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

	<p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>

	содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых,	Этап формирования навыков и получения опыта

		эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заклучения к решению 5-6 баллов;</p>



		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

**5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1.**

**ФТД.В.04. – 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.**

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

**ФТД.В.04. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.**

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения,

- слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
  7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
  8. Доступность информационной среды.
  9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
  10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

### **ФТД.В.04. – 3. Примеры творческих заданий к теме 1.3.**

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

## **Раздел 2.**

### **ФТД.В.04. – 4. Примерные темы рефератов к разделу 2.1.**

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Отношение общества к инвалидам .
5. Отношение инвалидов к обществу.
6. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
7. Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
8. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
9. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

### **ФТД.В.04. –5. Примерные темы рефератов к разделу 2.2**

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
2. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
4. Обеспечение доступности информационной среды.
5. Технологии инклюзивного взаимодействия.
6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

#### **ФТД.В.04. – 6. Примерные темы рефератов к разделу 2.3**

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
6. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

#### **ФТД.В.04. – 7. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

### ***5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

*Форма контроля зачет:*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### ***6.1. Основная литература***

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.05.2020).

## 6. 2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 18.05.2020).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.05.2020).

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

### 9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия».

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам



осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» 06 2022 года	01.09.2022