



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Часть 1**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Год набора 2019


Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)


И.М.Меликов
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

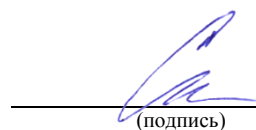
Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



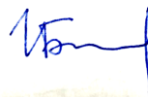
О.Б. Скородумова

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК им. Герасимова



(подпись)

Г.П. Бакулев

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода



(подпись)

Е.Е. Соколова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
9.1. Информационные технологии	40
9.2. Программное обеспечение.....	40
9.3. Информационные справочные системы	40
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	41
11. Образовательные технологии	41
Лист регистрации изменений	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Услуги в различных сферах деятельности», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК -3, УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		Владеть: - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	16	16			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	1		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8		
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	20		
Выполнение практических заданий	51	22	29		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен (9)		Экзамен (9)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	30	18	12		12								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	14	8	6		6		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	16	10	6		6		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	42	24	18		18								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	14	8	6		6				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	14	8	6		6				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	14	8	6		6			*					
Общий объем	Итого часов	108	42	30		30								36* 1с
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	36	32	4		4								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	18	16	2		2		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	18	16	2		2		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	63	55	8		8								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	20	18	2		2				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	18	2		2				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	23	19	4		4			*					
Общий объем	Итого часов	108	87	12		12								9* 1к
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. УК -3, УК-4

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. УК -3, УК-4..

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». УК -3, УК-4

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

I. *Переведите предложения на английский язык:*

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, *касающиеся* вопросов эволюции.

2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных* и результатов, полученных в этой области.

3. *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». УК -3, УК-4

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного
----------------------	--------------	-------------------

		средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.01- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.01- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.01- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.01- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.01- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.01- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.01- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала;

	<p>знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.Б.01- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми</p>

	грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.
Б1.Б.01- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Б1.Б.01- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек. Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка. Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса. Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса. Проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

	<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. 2. Форма представления - устное выступление.
Б1.Б.01- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими</p>

	<p>ошибками.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.01- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой</p>

	языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.01- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический</p>

	<p>словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.</p> <p><i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
-----------------	------------------------	---------------------	--

			программы
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК -3, УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).</p>

УК -3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
УК -3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.01- 1.Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate

Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.
the use of drugs is a major problem.
the possibilities are enormous.
a position of considerable influence.
an issue of particular importance
there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...
In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..

... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.01- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Individual labor law

Employment terms

The basic feature of labour law in almost every country is that the rights and obligations of the worker and the employer are mediated through a contract of employment between the two. This has been the case since the collapse of feudalism. Many contract terms and conditions are covered by legislation or common law. In the US for example, the majority of state laws allow for employment to be "at will", meaning the employer can terminate an employee from a position for any reason, so long as the reason is not explicitly prohibited.

One example of employment terms in many countries is the duty to provide written particulars of employment with the *essentialianegotii* (Latin for "essential terms") to an employee. This aims to allow the employee to know concretely what to expect and what is expected. It covers items including compensation, holiday and illness rights, notice in the event of dismissal and job description.

The contract is subject to various legal provisions. An employer may not legally offer a contract that pays the worker less than a minimum wage. An employee may not agree to a contract that allows an employer to dismiss them for illegal reasons.

Minimum wage

Many jurisdictions define the minimum amount that a worker can be paid per hour. Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, France, Greece, Hungary, India, Ireland, Japan, South Korea, Luxembourg, the Netherlands, New Zealand, Paraguay, Portugal, Poland, Romania, Spain, Taiwan, the United Kingdom, the United States, Vietnam and others have laws of this kind. The minimum wage is set usually higher than the lowest wage as determined by the forces of supply and demand in a free market and therefore acts as a price floor. Each country sets its own minimum wage laws and regulations, and while a majority of industrialised countries has a minimum wage, many developing countries do not.

Minimum wages are regulated and stipulated in some countries that lack explicit laws. In Sweden minimum wages are negotiated between the labour market parties (unions and employer organisations) through collective agreements that also cover non-union workers and non-organised employers.

National minimum wage laws were first introduced in the United States in 1938, Brazil in 1940, India in 1948, France in 1950 and in the United Kingdom in 1998. In the European Union, 18 out of 25 member states have national minimum wages as of 2011.

Б1.Б.01- 3.Тест

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
- a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded

- d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation ____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
- of
 - in
 - at
 - on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
- shed
 - shine
 - highlight
 - illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
- topics
 - issues
 - principles
 - theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
- subjects
 - theories
 - topics
 - issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- of
 - in
 - at
 - with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- from
 - in
 - out
 - into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- For the purposes of
 - In the sense that
 - From the point of view of
 - Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- in the case of
 - from the point of view of
 - with the exception of
 - for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- establish

- b) check
- c) bear out
- d) present

11. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence _____ a different conclusion.

- a) suggests
- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ___ the subject ___ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ___ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

a) surprise

b) surprised

c) surprisingly

d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

a) exceed

b) exceeded

c) exceeding

d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c 2. d 3. a 4. b 5. c 6. d 7. a 8. a 9. b 10. c 11. d 12. b 13. a 14. c 15. a 16. a 17. c 18. c 19. b 20. d 21. b 22. c 23. d 24. d 25. a	1. b 2. c 3. d 4. b 5. d 6. a 7. b 8. c 9. d 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. b 16. c 17. a 18. c 19. d 20. a 21. d 22. d 23. c 24. a 25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.01- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?

5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you make references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.01- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Child labour

A serious outbreak of fever in 1784 in cotton mills near Manchester drew widespread public opinion against the use of children in dangerous conditions. A local inquiry presided over by Dr Thomas Percival, was instituted by the justices of the peace for Lancashire, and the resulting report recommended the limitation of children's working hours. In 1802, the first major piece of labour legislation was passed – the Health and Morals of Apprentices Act. This was the first, albeit modest, step towards the protection of labour. The act limited working hours to twelve a day and abolished night work. It required the provision of a basic level of education for all apprentices, as well as adequate sleeping accommodation and clothing.

The rapid industrialisation of manufacturing at the turn of the 19th century led to a rapid increase in child employment, and public opinion was steadily made aware of the terrible conditions these children were forced to endure. The Factory Act of 1819 was the outcome of the efforts of the industrialist Robert Owen and prohibited child labour under nine years of age and limited the working day to twelve. A great milestone in labour law was reached with the Factory Act of 1833, which limited the employment of children under eighteen years of age, prohibited all night work and, crucially, provided for inspectors to enforce the law. Pivotal in the campaigning for and the securing of this legislation were Michael Sadler and the Earl of Shaftesbury. This act was an important step forward, in that it mandated skilled inspection of workplaces and a rigorous enforcement of the law by an independent governmental body.

A lengthy campaign to limit the working day to ten hours was led by Shaftesbury, and included support from the Anglican Church. Many committees were formed in support of the cause and some previously established groups lent their support as well. The campaign finally led

to the passage of the Factory Act of 1847, which restricted the working hours of women and children in British factories to effectively 10 hours per day.

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.01- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы

Опубликован Приказ Минтруда России от 27.04.2020 № 213н «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О специальной оценке условий труда».

В некоторые нормативные правовые акты Минтруда внесены поправки, касающиеся процедуры проведения СОУТ. Всё это связано с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ.

Указанным законом была усовершенствована процедура проведения спецоценки, внесены корректировки в правила применения её результатов, а также усилен контроль за внесением сведений о результатах СОУТ в Федеральную государственную информационную систему учёта результатов проведения СОУТ (далее — ФГИС).

Основные нововведения, внесённые Законом № 451-ФЗ:

- закреплена обязанность организаций, проводящих спецоценку, по передаче в ФГИС определённых сведений и получению для предстоящей спецоценки идентификационного номера, который присваивается в автоматическом режиме и включается в отчёт о её проведении;

- работодателям запретили применять результаты СОУТ, пока сведения о них не появятся в ФГИС;

- установлено, что декларация соответствия условий труда также начинает действовать только после внесения информации в ФГИС. Ранее декларация считалась действительной со дня утверждения отчёта о спецоценке;

- в отчёт о спецоценке должны включаться замечания и возражения работника относительно её результатов, представленные в письменном виде. Работодатель обязан рассмотреть такие возражения и провести при необходимости внеплановую СОУТ.

Организации теперь должны каждый раз получать в ФГИС идентификационный номер предстоящей спецоценки. Сделать это нужно до начала соответствующих работ, но

не позднее чем через пять рабочих дней со дня заключения с работодателем ГПД о проведении СОУТ. Затем этот номер необходимо сообщить работодателю до начала выполнения работ по проведению спецоценки.

Установлено, что в целях выявления на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов работодателям дополнительно придётся представлять результаты, полученные при осуществлении следующих мероприятий:

- организованного в установленном порядке на рабочих местах производственного контроля за условиями труда;

- федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

По новым правилам отчёт о проведении СОУТ должен быть составлен, подписан всеми членами комиссии и утверждён её председателем в срок не позднее чем тридцать календарных дней со дня его направления работодателю организацией, которая провела спецоценку.

К отчёту о результатах проведения СОУТ необходимо будет прилагать замечания и возражения конкретного работника относительно результатов спецоценки, проведённой на его рабочем месте.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.01-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных EastView
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.01- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6

	фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Пересказ текста и аннотирование текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ и аннотация текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

1.1. Основная литература.

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Казакова, О.П. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку : учебное пособие : [16+] / О.П. Казакова, Е.А. Суровцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2136-0. – Текст : электронный.

1.2. Дополнительная литература.

2. Корелова, Н.Г. Вся грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Корелова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607268> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-9765-4094-1. – Текст : электронный.
3. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.

4. Щербакова, И.В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598686> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-4499-1625-9. – DOI 10.23681/598686. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Cambridge Dictionary – CambridgeUniversityPress. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>. Интерактивная коллекция кембриджских словарей (Learner’s, AdvancedLearner’s, AmericanEnglish, Idioms, PhrasalVerbs). Двухязычный англо-русский/ русско-английский словарь.
2. Сайт Learning English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Ресурс для изучения английского языка от BBC. Разделы Grammar (интерактивные грамматические упражнения разного уровня), Business (деловой иностранный язык, бизнес, экономика).
3. “The Economist” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economist.com/the-economist-explains/> Ресурс авторитетного издания “The Economist” с подборкой текстов по различным отраслям экономики на английском языке
4. Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.scopus.com/home.uri. Реферативная и библиографическая база данных научных статей.
5. Jstor [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>. Цифровая библиотека научных изданий на иностранных языках.
6. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана ScholarlyCommunication. MOOK по теме «Научная коммуникация».
7. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing. . MOOK по теме «Написание эссе. Введение».
8. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill. . MOOK по теме «Как улучшить навыки письменной речи»
9. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting. MOOK по теме «Как начать писать эссе»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

База данных EastView <https://dlib.eastview.com/browse>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение, направленности (профиля) Социальная и политическая философия используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Intagrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 20__ г.



Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант _____

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Научный руководитель _____

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата _____

Первичная экспертиза реферата научным руководителем _____

Оценка «зачет, нечет» _____

оценка

дата

подпись

Рецензия кафедры лингвистики и перевода

Реферат заслуживает оценки _____ аспирант _____ допускается/
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

- a) went c) had seen
b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- a) see c) had seen
b) saw d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

- a) read c) was reading
b) reads d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds c) is being built
b) is built d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

- a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide c) is provided
b) provides d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

Пример письменного тестирования для проверки остаточных знаний

Английский язык

- 1) Выберите фразу, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:
 - a) that's about all I wanted to say on the subject;
 - b) I'm done;
 - c) I finished my presentation.

- 2) Выберите этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:
 - a) описание структуры презентации;
 - b) объяснение цели презентации;
 - c) приветствие аудитории и самопредставление;
 - d) кофе-брейк.

- 3) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:
 - a) what are your questions?
 - b) please, feel free to ask me questions;
 - c) do ask me questions.

- 4) Выберите раздел, который должен предшествовать разделу «заключение» в основной части научной статьи на иностранном языке:
 - a) acknowledgements;
 - b) methodology;
 - c) introduction;
 - d) discussion of results.

- 5) Отметьте, какие типы выступлений обычно включены в программу международных конференций:
 - a) plenary talk;
 - b) poster presentation;
 - c) experiment demonstration;
 - d) opening address;
 - e) invited talk;
 - f) lecture.

- 6) Какое из предложенных ниже обращений вы используете при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:
 - a) Mr. President,
 - b) Dear conference organizers,
 - c) Dear sirs/madams,
 - d) Dear Professor.

- 7) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы задать

уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- a) Can you please clarify what exactly you meant when you said that...;
- b) Tell me what you meant when you said;
- c) I did not understand you. Tell again please;
- d) I want to know what you meant when you said....

8) Расположите части научной статьи в порядке их следования в научной публикации.

- a) Introduction;
- b) Abstract;
- c) Title;
- d) Conclusions;
- e) Main body;
- f) Acknowledgements;
- g) References.

9) При написании статьи выберите вариант, используемый при указании ссылки на научную публикацию, написанную коллективом авторов:

- a) Clark and others;
- b) Clark et al.;
- c) Clark with colleagues.

10) При подготовке научной статьи определите раздел научного журнала, в который вам необходимо обратиться, чтобы оформить статью в соответствии с требованиями:

- a) reviewers' guidelines;
- b) tools for authors,
- c) authors' guide,
- d) journal policy.

11) Как называются основные понятия и термины, используемые в научной публикации, по которым можно найти статьи по интересующей вас проблематике в базах данных:

- a) key words;
- b) key terms;
- c) concepts;
- d) hash tags.

12) Выберите слово, которое соответствует русскому понятию «научный журнал»:

- a) online database;
- b) journal;
- c) magazine.

13) Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- a) As Richard Renee said once;
- b) R. Renee mentioned his theory;
- c) According to Richard Renee.

14) Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- a) The issue of greenhouse effect has long been ...
- b) The article presents...
- c) It is common knowledge that ...

15) Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- a) I can't say I am with you on that;
- b) You are wrong, I am afraid;
- c) What nonsense.

16) Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- a) I want you to listen to my idea please;
- b) Do you mind if I share my views on the issue;
- c) Let me have my say please.

17) В своем ответе определите, чем характеризуются Международные организации:

- a) наличием учредительного документа;
- b) постоянным или регулярным характером деятельности;
- c) использованием в качестве основного метода деятельности многосторонних переговоров и обсуждения проблем;
- d) обязательным характером решений.

18) К групповым организационным формам относятся объединения и организации, представляющие интересы нескольких юридических лиц. Выделите какие формы к ним не причисляются:

- a) ассоциации,
- b) консорциумы,
- c) синдикаты,
- d) холдинги,
- e) партнерства,
- f) финансово-промышленные группы.

19) При проведении деловых переговоров основное внимание уделяется:

- a) соблюдению строгому следованию нормам деловой этики,
- b) человеческим взаимоотношениям,
- c) творческому подходу,
- d) теме разговора.

20) Выделите причины агрессивного поведения партнеров во время проведения деловых встреч:

- a) отсутствие коммуникативной деловой культуры,
- b) отсутствие знаний психологии деловых отношений,
- c) агрессия - эффективный способ ведения переговоров,
- d) агрессивный стиль - это один из типов переговоров.

Ключи к тесту: 1a, 2d, 3d, 4d, 5abde, 6b, 7a, 9b, 10c, 11a, 12b, 13c, 14ac, 15a, 16b, 17d, 18e, 19b, 20a.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	<p>Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019года</p>	<p>25.06.2019</p>
4.	<p>Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>31.08.2020</p>



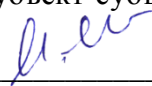
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)


И.М.Меликов
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и философия науки**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Заочная


Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д-р филос. наук, доцент О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор И. М. Меликов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р филос. наук, доцент




(подпись) О.Б. Скородумова

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации




(подпись) А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



(подпись) О.Ф. Лобазова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.	30
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	30
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	43
6.1. Основная литература	44
6.2. Дополнительная литература.....	44
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	45
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	47
9.1. Информационные технологии	47
9.2. Программное обеспечение	47
9.3. Информационные справочные системы	47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: .	48
11. Образовательные технологии	48
Лист регистрации изменений	52

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Социальная и политическая философия», «Философские проблемы социального управления», «Историко-философские основания социально-философского знания».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать: современные методы научной коммуникации;</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	28	28	
<i>Доклад</i>	40	40	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20	20	
<i>Научная статья</i>	15	15	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 141 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Раздел 1. Введение	33	30	3	2	1				*					
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	16	15	1	1	0									
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	17	15	2	1	1									
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	35	29	6	4	2		*							
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	0									
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	1	1									
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	1	1									
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	35	30	5	5	0		*							

9.	Тема 6. Структура научного знания	7	6	1	1	0									
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	7	6	1	1	0									
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	6	1	1	0									
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	7	6	1	1	0									
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	7	6	1	1	0									
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	34	20	14	7	7					*				
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1									
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	2	1	1									
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1									
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных	4	3	2	1	1									

	наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках													
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	1								
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	2	1	1								
21.	Тема 17. Основные исследовательски е программы социально- гуманитарных наук	3	2	2	1	1								
22.	Раздел 5. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения	34	32	2	2	0			*					
23.	Тема 18. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	17	16	1	1	0								
24.	Тема 19. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.	17	16	1	1	0								
Общий объем	Итого часов	180	141	30	20	10								9
	Всего часов	180	141	30	20	10								2 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и

оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии

современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.
2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбандт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и

интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натура-

листической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.

2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.

3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.

4. Особенности исследовательской программы постмодерна.

5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.

2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.

3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.

4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.

5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 18. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Тема 19. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки . Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования в области социальной философии . Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение. Двойной смысл термина “история философии” — историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.

Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.

Философия Древнего и Средневекового востока.

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригведы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исламизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

Античная философия.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.

Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.

Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.

Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостижимый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.

Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехий”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.

Философия поздней античности.

Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панеций, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (гнология) Плотина. Развитие

неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.

Средневековая философия.

Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.

Патристическая философия.

Схоластическая философия:

Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.

Эпоха Возрождения.

Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

Допетровский этап в развитии отечественной мысли.

Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в.

Философия Нового времени

Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.

Великие философы XVII-XVIII вв.

I. Фрэнсис Бэкон:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.

II. Рене Декарт:

1. Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функциях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.

III. Бенедикт Спиноза:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.

IV. Томас Гоббс:

Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная и политическая философия Гоббса.

V. Джон Локк:

Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и

“сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.

VI. Готфрид Вильгельм Лейбниц:

Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.

VII. Дэвид Юм:

Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. 4. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.

Философия французского Просвещения.

Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его “Система природы”. Гельвеций как автор книг “Об уме” и “О человеке”. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. “Энциклопедия” и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.

Немецкая классическая философия

I. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

II. Иммануил Кант:

«Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: “Критика чистого разума” — новый этап европейского философствования. Понятие “a priori” и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок — способность мыслить, “познание через понятия”. Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитетика чистого разума; идеал чистого разума). “Критика практического разума”. Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. “Критика способности суждения” и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы (по законодательству разума); способность суждения как “среднее звено” между рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).

III. И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности.

IV. Ф.В.Й. Шеллинг:

Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия"

(1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.

V. Г.В.Ф. Гегель:

Этапы творческого развития и сочинения Гегеля:

1. Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796). Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца".

2. Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" – выдающееся произведение йенского периода (1807).

3. Бамбергский период (1807-1808). Гегель – директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель – профессор в Гейдельберге (1816-1818).

4. Берлинский период (1818-1831).

Система и основные принципы философии Гегеля:

1. Наука логики как фундамент философской системы.

2. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа.

3. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика, теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий.

4. Социальная и политическая философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.

VI. Л. Фейербах:

Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.

VII. К. Маркс:

Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем – Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его Социальная и политическая философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.

Русская философия.

Философия XVIII-XIX вв.

I. Философия в России в эпоху Просвещения.

II. М.В. Ломоносов – ученый, философ, литератор. Единство научных и философских идей.

III. А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат "О человеке, его смертности и бессмертии". З. Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма;), путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; "Философические письма" П.Я. Чаадаева

IV. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. "Критика отвлеченных начал" и обоснование "цельного знания". Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. "Оправдание

добра" как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В. Соловьева на русскую философию и культуру.

Выдающиеся философы России XX века:

I. Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.

II. Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподицея, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.

III. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления".

IV. Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.

V. Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии.

VI. Семен Франк:

Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930).

VII. Николай Лосский:

Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.

Западная философия XIX—XX ВВ.

I. Позитивистская философия:

"Первый позитивизм" (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). "Второй позитивизм" – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.

II. Неокантианство:

Марбургская школа неокантианства. Г.Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический социализм Когена. П.Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи.

III. Неогегельянство.

Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс). Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г.Глокнером и Г.Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.

IV. Прагматизм.

Ч.С.Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж.Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.

V. Философия жизни.

Отличительные особенности «философии жизни». А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке

ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти». А.Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В.Дильтей как основатель философской герменевтики. 6. Философия жизни О.Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

VI. Феноменология.

Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.

VII. Психоанализ и его философское содержание.

З.Фрейд и рождение психоанализа. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. "Оно" – "Я" – "сверх-Я" как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.

VIII. Неотомизм.

Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.

IX. Экзистенциализм.

Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М.Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его "Бытие и время" (1927). Работы 20-30-х гг. "Грехопадение" 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения "Бытие и ничто" (1943), "Критика диалектического разума" (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. "Миф о Сизифе" (1942). Тема "Бунтующего человека" (1951). Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.

X. Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.

"Венский кружок" (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л.Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; 2) «Философские исследования» и новое учение о сущности языка. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его "критический рационализм". Принцип фальсификации.

XI. Философские дискуссии последних десятилетий.

Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности" Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.

История этических учений.

Специфика морали: формы ее выражения и особенности. Проблемное поле этики. Теории происхождения морали.

Этические традиции Востока.

Этические программы Китая: конфуцианство, даосизм, монизм и легизм. Базовые категории китайской этики: ли, дэ, дао, жень, и. Основные подходы к трактовке природы человека в конфуцианской антропологии. Эволюция представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «мин» (предопределение).

Этические традиции Древней и Средневековой Индии.

Специфика представлений о границах этического. Моральные нормы совершенства. Многообразие путей достижения освобождения (мокши) в контексте этики.

Этические идеи раннеиндийской философии. Философия нравственного и безнравственного шраманского периода. Этические идеи буддизма и мимансы. Переосмысление этических идей прошлого в современной этической мысли Индии.

Основные подходы к трактовке понятия «арабо-мусульманская этика».

Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Базовые принципы мусульманской этики. Намерение и действие как предмет мусульманской этики. Базовые категории мусульманской этики: благо, зло, пригодность, состояние и предрасположенность. Особенности мусульманского этоса. Общие черты мусульманской этики и ее базовые проблемы. Особенности трактовки этических проблем в каламе, исмаилизме и суфизме. Этика и ее роль в процессе совершенствования мусульманского общества в концепциях Аль Фараби. Проблема обретения добродетелей в интуитивистской этике Ибн Сина и Ас-Сухраварди.

Предпосылки становления античной этики: представления о нравственном в античной мифологии.

Этические идеи ранней греческой философии (Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Парменид, Демокрит). Этические идеи софистов, Сократа и сократических школ.

Классические этические концепции Платона и Аристотеля: основные идеи и категории. Этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Этика неоплатонизма.

Этика Средневековой Европы. Этический смысл посланий ап. Павла. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики. Особенности морального сознания Средневековья. Формирование моралистической традиции западной церкви (Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Григорий Нисский). Проблема происхождения зла. Теодицея. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация. Этика Нового времени. Этика эпохи Просвещения. Этические идеи немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах). Антинормативный поворот в этике XIX-XX в.в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).

Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм.

Концепции и теории прикладной этики Этика науки

Особенности формирования русской этической мысли. Этический и деал и традиции русской святости в Средневековой Руси. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.). Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.). Социальный морализм народничества. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского. Этика «непротivления злoму» Л.Н.Толстого. Православно-христианское учение о нравственности% основные идеи. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева. Этический ренессанс начала двадцатого века в России. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья. Основные тенденции развития российской этики в 90-ые г.г. XXв.

История религиозных учений.

Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.

Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.) .

Особенности религиозных представлений Мезоамерики. Космологические мифы и ритуалы инков, майя и ацтеков. Культ вождя и культ воина. Сакральные тексты Пополь-Вух: их основные мотивы.

Религиозные традиции Месопотамии. Социокультурное значение мифа о Гильгамеше.

Ранние религиозные представления евреев. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма. Базовые идеи иудаизма. Ритуалы и обряды иудаизма. Символика. Представления о сакральном и запретном. Тора и Талмуд как священные тексты. Каббала, ее особенности. Современные тенденции в развитии иудаизма.

Предпосылки формирования зороастризма у индоарийцев. Культ. Божества. Смерть и загробная жизнь. Основные идеи Авесты. Влияние зороастризма на религии мира. Современное состояние зороастрийской религии.

Религиозные традиции ведийского периода в Индии. Культы и божества Вед.

Индуизм и его особенности. Основные божества индуизма. Базовые идеи индуизма. Основные течения в индуизме. Современное состояние индуизма.

Джайнизм и его особенности. Ритуалы и культы джайнизма. Основные божества.

Религиозные традиции древних китайцев. Книга перемен как сакральный текст. Космологические представления и их роль в формировании религиозных установок китайцев. Религиозные традиции конфуцианства и даосизма.

Синтоизм- национальная религия Японии. Культ богини Солнца Аматерасу. Особенности японской мифологии. Кодзики и Нихонсеки как сакральные тексты. Религиозные ритуалы и традиции Древней и современной Японии.

Религиозные представления Древнего Египта. Основные божества и ритуалы. Представления о загробной жизни и способах ее достижения. Религиозная реформа Эхнатона и ее социокультурные последствия. Тексты саркофагов и Тексты пирамид и их значение для изучения религиозных представлений древних египтян. Причины гибели древнеегипетской культуры и религии. Ее влияние на современность.

Формирование религиозных представлений у древних греков и римлян. Древнейшие культы и божества. Мистерии. Антропоморфизм античных религиозных представлений. Идея Рока и ее влияние на религиозность греков. Идея Фортуны и ее влияние на самосознание римлян. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия. Причины кризиса культуры и религии античного мира. Предпосылки возникновения христианства.

Ранние религиозные представления у славянских племен. Языческие божества, ритуалы и обряды. Сакрализация природных явлений. Влияние языческих представлений на религиозное сознание в период доминирования мировых религий.

Понятие мировых религий. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм). Базовые идеи буддизма: четыре благородные истины. Конечная цель буддизма (нирвана) и пути ее достижения. Обряды и культу буддизма. Типитака как священная книга буддизма. Тенденции развития буддизма в современную эпоху.

Предпосылки возникновения христианства. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан. Институализация христианства и его превращение в государственную религию. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия. Специфика католицизма как западной ветви христианства. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности. Протестантизм в США и идея Нового мира. Современные тенденции в развитии христианства.

Предпосылки формирования монотеистической религии – ислама в языческой Аравии. Основные идеи ислама. Роль пророка Муххамада: его особый статус в исламе. Священные тексты: Коран и Сунна и их особенности. Ритуальная практика в исламе. Основные течения в исламе : сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике. Современные тенденции в развитии ислама.

Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества. Философские дискуссии о трансформациях *Homo sapiens* в современную эпоху: что ждет нас в будущем? Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества. Проблема столкновения цивилизаций: движется ли человечество к единству или распаду? Что такое общественный прогресс и каковы его критерии в современном мире? Каковы новые угрозы личности и новые горизонты ее развития в современном социуме?

Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии. Новое религиозное сознание и пути его формирования в виртуальной реальности. Проблема религиозности в современном мире: нетрадиционные формы религий. Трансформации современных представлений о сакральном и священном и их социокультурные предпосылки.

Проблема свободы и ответственности в современном мире. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе. Этический нигилизм информационных войн и его влияние на общество и личность. Этические профессиональные кодексы и их роль в современном социуме. Моральная ответственность ученого в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества.
2. Философские дискуссии о трансформациях *Homo sapiens* в современную эпоху: что ждет нас в будущем?
3. Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества.
4. Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии.
5. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
6. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов.
7. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная и политическая философия» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е гг. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злу» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвьнь-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.

43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.

44. Современные тенденции в развитии ислама.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 (включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 5. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения		
Тема 18. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	нет	нет
Тема 19. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с изложением его основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 44. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1. Выполняется письменно. 2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; - основные идеи и аргументированность выводов; - презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.

	«Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Блок 2. Общие проблемы истории науки
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2. Выделение базовых идей и их изложение. 3. Составление логического плана доклада. 4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6. Подготовка доклада и обоснование выводов. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы, 3. Презентация соответствует требуемому объему, 4. Корректно переданы основные идеи, «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада. 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.

	<p>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Выводы обоснованы.</p> <p>6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	<p>1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья.</p> <p>2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого.</p> <p>3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого.</p> <p>4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</p> <p>5. Подготовка статьи и обоснование выводов.</p> <p>6. Объем-20000 знаков с пробелами.</p> <p>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи.</p> <p>2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого.</p> <p>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</p> <p>6. Статья соответствует требуемому объему.</p> <p>7. Корректно переданы основные идеи.</p> <p>8. Показана особенность аргументации выводов.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 44.	Блок 5. История и современные проблемы философии, этики

(включительно)	и религиоведения
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и	Этап формирования умений

		<p>систематизацией знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные методологические знания в познавательном процессе; 	
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов; 	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:	Этап формирования знаний
		<ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития; 	
		<ul style="list-style-type: none"> Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития; 	Этап формирования навыков и получения опыта
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> системного подхода к анализу проблем научного исследования. 	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2. – 1. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Гончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Раздел 5. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 44. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная и политическая философия» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.

10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм. (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм- национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и

конвенционализма.

46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749>
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377>
3. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : [16+] / Т. Г. Лешкевич ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 123 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225>

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Брянник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
2. Яшин, Б.Л. Математика в контексте философских проблем : учебное пособие : [16+] / Б.Л. Яшин. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576775> (дата обращения: 30.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0833-9. — DOI 10.23681/576775. — Текст : электронный.
3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271> (01.05.2019).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://urait.ru/

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru / 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
 2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
 3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
 4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
 5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
 6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
 7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История и философия науки» предусмотрены

встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

**Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____**

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений

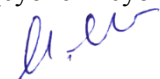
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019года	25.06.2019
2.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года	31.08.2020
3.	Утверждена решением Ученого совета кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания кафедры комплекса гуманитарных дисциплин № 1 от «30» августа 2022 года	30.08.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)


И.М.Меликов
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент А.И. Рыбакова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры философии

(подпись)

О.Б. Скородумова

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р психол. наук, профессор, профессор
кафедры научных основ
экспериментальной психологии ГБОУ
ВПО МГППУ

(подпись)

Е.А. Орлова

Д-р психол. наук, доцент кафедры
социальной, общей и клинической
психологии РГСУ

(подпись)

Н.А. Цветкова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	30
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	72
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	72
6.1. Основная литература	72
6.2. Дополнительная литература	72
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	73
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	74
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	77
9.1. Информационные технологии	77
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	77
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	77
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	77
11. Образовательные технологии	77
Приложение	79
Лист регистрации изменений	78

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) в области преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем
5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере социальной психологии профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии подготовки текста научной работы», «Технологии работы с большими данными», дисциплины вариативной части по направленности (профилю), дисциплины по выбору.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: *УК-3, УК-5 и ОПК-2*, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50
В том числе:		

Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	30
Выполнение практических заданий:		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Выполнение практических заданий:		
Реферат	12	12
Доклад	12	12
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	2	4	4	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	2	4	4	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	12	6	6	4	2			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	6	6	4	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	8	4	2	2			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	8	4	2	2			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	6	6	4	2			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16							1	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	4	2	2	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	4	2	2	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	10	8	2	2	0			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	10	6	4	2	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	10	2	2	0			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	10	2	0	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	10	2	2	0			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	10	2	0	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	104	82	22	16	6								4 1 ку рс
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина.

Цель: формирование представлений о социальной психологии как научной дисциплине и социальной психологии профессиональной деятельности как отрасли социальной психологии. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Современные трактовки предмета социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии.

Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции, структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. История социальной психологии XX столетия: представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в современном обществе.

3. Включенность преподавателя-исследователя в систему социально-психологических связей: микросреда, мезосреда, макросреда.

4. Социально-психологическая сфера профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Традиционные проблемы социально-психологических исследований и новые подходы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-

9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: ознакомление с психологическими особенностями профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности.

Цель: ознакомление с историей становления и современной системой высшего образования. Формирование знаний о психологических закономерностях и сущности психологических процессов. Формирование знаний психологических механизмов учебной деятельности. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего

образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание.

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса. Структура и сущность педагогического процесса.

Система высших учебных заведений. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации. Социально-психологические особенности функционирования малых социальных групп.

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Психологическая структура учебной деятельности.

Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач.

Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Психология проектирования и организации учебной ситуации.

Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная система и основные тенденции высшего образования.
2. Факторы развития системы высшего образования.
3. Преемственность базового и дополнительного образования, взаимосвязь организационных форм образования и самообразования.
4. Система условий и факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности.
5. Функциональная полнота высшего образования.
6. Системный анализ и оценка эффективности учебных занятий.
7. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
8. Психологическая структура педагогической деятельности.
9. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов).
10. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

7. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

8. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

9. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

10. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента.

Цель: ознакомление с психологией воспитательной работы в вузе. Ознакомление с социально-психологическими аспектами взаимодействия преподавателя и студента. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза.

Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Понятие профессионального самоопределения. Пути и способы создания условий для профессионального самоопределения личности студента. Технологии развития мотивации к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния.

Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.

Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

Социально-психологические технологии установления контакта со студентами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя.

Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и студента. Специфика трудностей в общении со студентами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования.

Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация и ресоциализация в изменяющемся мире.
2. Методы воспитательного воздействия в вузе.
3. Психология студенческих групп.
4. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.
5. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.
6. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
7. Типология личности студента и преподавателя.
8. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
9. Эффективные технологии общения во взаимодействии преподавателя и студента.
10. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-

534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Цель: изучить психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.

Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности. Основные понятия психологии

инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

2. Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.

3. Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.

4. Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта.

Цель: ознакомиться с психологическими особенностями отношений научного руководителя и аспиранта. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.).

Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений.

Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Аттракция и развитие межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
2. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
3. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.
4. Понятие эмпатии, симпатии, аттракции.
5. Совместимость в совместной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке.

Цель: изучение психологии научного коллектива. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии научного коллектива. Стадии и уровни развития научного коллектива.

Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Феномены группового принятия решения в научном коллективе. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений в научном коллективе. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.

Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
3. Социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении или его подразделении.
4. Отличие научного коллектива от других типов коллектива.
5. Психология научного общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.
5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.
6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.
8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник).

— ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя.

Цель: сформировать знания о профессиональной адаптации и профессиональном самосознании преподавателя-исследователя. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.

Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.

Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
2. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
3. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.
4. Модели становления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Теории профессионального развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.
5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.
6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.
8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.
9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры.

Цель: изучение социально-психологических факторов карьеры преподавателя-исследователя, ознакомление с теориями научной карьеры. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема успеха и карьеры в современной психологии. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).

Психологические компоненты научной карьеры.

Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.

Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон.

Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса.

Теория планирования карьеры Э. Шейна.

Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут.

Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.

Применение теорий карьерного роста к проблеме научной карьеры.

Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере.

Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.

Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные и отечественные теории карьеры.
2. Механизмы влияния на карьерный рост.

3. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

4. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

5. Социально-психологические факторы карьеры преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

5. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: обозначение причин профессиональной деструкции в деятельности преподавателя-исследователя и ее профилактика. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.

Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.

Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
2. Профилактика профессионального выгорания педагога.
3. Причины, характер и путь преодоления затруднений в образовательной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
5. Показатели профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Литература по теме:

7. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

8. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

9. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

10. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

11. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя		
Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-3
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-4 - Б1.В.ОД.1-6
Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-7 - Б1.В.ОД.1-9
Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-12
Контроль по разделу 1	Тестирование	Б1.В.ОД.1-13
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя		
Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-16

Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-17 - Б1.В.ОД.1-19
Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-22
Контроль по разделу 2	Тестирование	Б1.В.ОД.1-23
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя		
Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-26
Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-27 - Б1.В.ОД.1-29
Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-30 - Б1.В.ОД.1-32
Контроль по разделу 3	Тестирование	Б1.В.ОД.1-33
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ОД.1-34

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные</p>

	<p>оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть</p>

	<p>(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-13	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-23	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-33	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и	Этап формирования умений

		личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК-3, УП-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

			программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – неудовлетворительно (не зачтено).
ОПК-2, УК-3, УП-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
ОПК-2, УК-3, УП-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Б1.В.ОД.1-1 Примерные темы рефератов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.

2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-2 Примерные темы докладов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-3. Примеры тестовых заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
 - а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;
 - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
6. Коммуникация — это:
 - а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
 - а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.

Б1.В.ОД.1-4 Примерные темы рефератов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-5 Примерные темы докладов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-6. Примеры тестовых заданий

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
 - а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
 - а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
 - а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.

4. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- должность;
 - специальность;
 - квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности:
- Е.А.Климов;
 - Дж.Голланд;
 - А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это:
- компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это:
- компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- Е.А.Климов;
 - Дж.Голланд;
 - А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- Е.А.Климов;
 - А.А.Деркач;
 - Дж.Голланд.
12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- реалистического;
 - интеллектуального;
 - социального.
- Ключ:* 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

Б1.В.ОД.1-7 Примерные темы рефератов

- Образование как многоаспектный феномен.
- Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
- Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
- Моделирование и планирование в учебной деятельности.
- Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
- Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-8 Примерные темы докладов

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-9. Примеры тестовых заданий

1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:

- а) профессия;
- б) труд;
- в) деятельность.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:

- а) психотехника;
- б) психология научной организации труда;
- в) психология труда.

3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:

- а) объект деятельности;
- б) субъект деятельности;
- в) средство труда.

4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;

б) смыслообразующая функция мотива;

в) направляющая функция мотива.

10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

а) труд;

б) квалификация;

в) профессиональная деятельность.

11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

а) Дж.Голланд;

б) Е.А.Климов;

в) Л.Н.Кабардова.

12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

а) «человек – человек»;

б) «человек – природа неживая»;

в) «человек – природа живая».

13. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»

б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»

в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

14. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

а) в Испании

б) во Франции

в) в Австралии

г) в Англии

15. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

а) учение

б) умение

в) навык

г) обучение

16. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

а) психические механизмы управления обучением

б) учебная мотивация

в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения

17. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

а) тематический

б) ситуационный

в) поурочный

г) итоговый

д) предваряющий

18. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

а) основные

б) завуализированные (скрытые)

в) широкие социальные

- г) узко-личностные
 - д) интеллектуально-личностные
 - е) познавательные
19. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
 - б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
 - 3) является словесной оболочкой оценивания
 - 4) является критерием оценивания
20. Дополните компоненты учебной деятельности.
- а) операционный
 - б) контрольно-оценочный
 - в) _____
21. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- а) Д.Б. Эльконину
 - б) В.А. Крутецкому
 - в) П.Ф. Каптереву
22. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- а) на первом этапе развития педагогической психологии
 - б) на втором этапе развития педагогической психологии
 - в) на третьем этапе развития педагогической психологии
23. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- а) интеллектуальные действия
 - б) широкие социальные мотивы
 - в) вербальные средства
 - г) фоновые знания
 - д) календарно-тематическое планирование занятий

Ключ: 1 в; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в; 12 в; 13 а; 14 б; 15 б; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б.

Б1.В.ОД.1-10 Примерные темы рефератов

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-11 Примерные темы докладов

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-12. Примеры тестовых заданий

1. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.

- а) проприоцептивные
 - б) интероцептивные
 - в) органические
 - г) экстероцептивные
2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) избирательность
 - г) константность
3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
 - б) обобщением
 - в) конкретизацией
 - г) анализом
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью
5. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
 - б) возрастными
 - в) кризисными
 - г) педагогическими
6. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Дж. Локком
 - г) Я. Коменским
7. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) П.П. Блонский
8. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
 - б) альтернативное
 - в) нравственное
 - г) физическое
9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
 - б) эзотерическим
 - в) рационалистическим
 - г) личностно-ориентированным
10. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

Сократ
Демокрит
Эпикур
Аристотель
Гераклит
Платон

11. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:
а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;
б) совершенствование производственных отношений;
в) повышение качества труда.
12. Одно из направлений инженерной психологии – это:
а) психологическое;
б) системотехническое;
в) физиологическое.
13. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:
а) работоспособность;
б) дееспособность;
в) эффективность.
14. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:
а) работоспособность;
б) дееспособность;
в) эффективность.
15. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:
а) усталость;
б) дееспособность;
в) утомление.
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:
а) усталость;
б) дееспособность;
в) утомление.
17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:
а) А.Е.Голомшток;
б) Е.А.Климов;
в) Э.Крепелин.
18. Вработывание – это:
а) стадия дееспособности;
б) стадия работоспособности;
в) стадия утомления.
19. Гиперкомпенсация – это:
а) стадия дееспособности;
б) стадия работоспособности;
в) стадия утомления.
20. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:
а) проявление усталости;
б) проявление дееспособности;
в) проявление утомления.

21. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
 - а) психологическом уровне;
 - б) поведенческом уровне;
 - в) физиологическом уровне.
22. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
 - а) характеристика усталости;
 - б) характеристика дееспособности;
 - в) характеристика утомления.
23. Автор методики «Карта интересов»:
 - а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
24. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
 - а) 29;
 - б) 30;
 - в) 28.

Ключ: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 б.; 13 б; 14 а; 15 а; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 а; 23 а; 24 а.

Б1.В.ОД.1-13. Примеры тестовых заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
 - а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;
 - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
- а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
- а) социальная фасилитация;
 - б) социальная ингибиция;
 - в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо;
 - б) Я.Л. Морено;
 - в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- а) Г. Мида;
 - б) С. Аша;
 - в) Т. Ньюкома.
13. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
- а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
14. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
- а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
15. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
- а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.
16. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- а) должность;
 - б) специальность;
 - в) квалификация.
17. Автор концепции профессиональной деятельности:
- а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;

- в) А.А.Деркач.
18. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
19. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
20. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
21. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
22. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
23. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- а) Е.А.Климов;
 - б) А.А.Деркач;
 - в) Дж.Голланд.
24. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- а) реалистического;
 - б) интеллектуального;
 - в) социального.
25. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:
- а) профессия;
 - б) труд;
 - в) деятельность.
26. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:
- а) психотехника;
 - б) психология научной организации труда;
 - в) психология труда.
27. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:
- а) объект деятельности;
 - б) субъект деятельности;
 - в) средство труда.
28. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

29. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

30. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

31. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

32. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

33. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;
- б) смыслообразующая функция мотива;
- в) направляющая функция мотива.

34. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

- а) труд;
- б) квалификация;
- в) профессиональная деятельность.

35. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

- а) Дж.Голланд;
- б) Е.А.Климов;
- в) Л.Н.Кабардова.

36. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа неживая»;
- в) «человек – природа живая».

37. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
- б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
- в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

38. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

- а) в Испании

- б) во Франции
- в) в Австралии
- г) в Англии

39. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

- а) учение
- б) умение
- в) навык
- г) обучение

40. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

- а) психические механизмы управления обучением
- б) учебная мотивация
- в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения

41. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

- а) тематический
- б) ситуационный
- в) поурочный
- г) итоговый
- д) предваряющий

42. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

- а) основные
- б) завуалированные (скрытые)
- в) широкие социальные
- г) узко-личностные
- д) интеллектуально-личностные
- е) познавательные

43. Поставьте в соответствие понятия и определения.

- | | |
|------------|--|
| а) отметка | 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом |
| б) оценка | 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов. |
| | 3) является словесной оболочкой оценивания |
| | 4) является критерием оценивания |

44. Дополните компоненты учебной деятельности.

- а) операционный
- б) контрольно-оценочный
- в) _____

45. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:

- а) Д.Б. Эльконину
- б) В.А. Крутецкому
- в) П.Ф. Каптереву

46. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:

- а) на первом этапе развития педагогической психологии
- б) на втором этапе развития педагогической психологии
- в) на третьем этапе развития педагогической психологии

47. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:

- а) интеллектуальные действия
- б) широкие социальные мотивы
- в) вербальные средства

- г) фоновые знания
 - д) календарно-тематическое планирование занятий
48. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
- а) проприоцептивные
 - б) интероцептивные
 - в) органические
 - г) экстероцептивные
49. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) избирательность
 - г) константность
50. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
 - б) обобщением
 - в) конкретизацией
 - г) анализом
51. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью
52. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
 - б) возрастными
 - в) кризисными
 - г) педагогическими
53. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Дж. Локком
 - г) Я. Коменским
54. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) П.П. Блонский
55. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
 - б) альтернативное
 - в) нравственное
 - г) физическое
56. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
 - б) эзотерическим
 - в) рационалистическим

г) лично-ориентированным

57. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

Сократ

Демокрит

Эпикур

Аристотель

Гераклит

Платон

58. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:

а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;

б) совершенствование производственных отношений;

в) повышение качества труда.

59. Одно из направлений инженерной психологии – это:

а) психологическое;

б) системотехническое;

в) физиологическое.

60. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:

а) работоспособность;

б) дееспособность;

в) эффективность.

61. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:

а) работоспособность;

б) дееспособность;

в) эффективность.

62. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:

а) усталость;

б) дееспособность;

в) утомление.

63. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:

а) усталость;

б) дееспособность;

в) утомление.

64. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:

а) А.Е.Голомшток;

б) Е.А.Климов;

в) Э.Крепелин.

65. Вработывание – это:

а) стадия дееспособности;

б) стадия работоспособности;

в) стадия утомления.

66. Гиперкомпенсация – это:

а) стадия дееспособности;

б) стадия работоспособности;

в) стадия утомления.

67. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:

- а) проявление усталости;
 - б) проявление дееспособности;
 - в) проявление утомления.
68. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- а) психологическом уровне;
 - б) поведенческом уровне;
 - в) физиологическом уровне.
69. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- а) характеристика усталости;
 - б) характеристика дееспособности;
 - в) характеристика утомления.
70. Автор методики «Карта интересов»:
- а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
71. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
- а) 29;
 - б) 30;
 - в) 28.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.; 13 б; 14 в; 15 а; 16 б; 17 в; 18 а; 19 б; 20 а; 21 б; 22 а; 23 в; 24 в; 25 в; 26 б; 27 б; 28 б; 29 а; 30 в; 31 а; 32 в; 33 б; 34 в; 35 в; 36 в; 37 а; 38 б; 39 б; 40 в; 41 в; 42 б; 43 б; 44 в; 45 в; 46 в; 47 б; 48 в; 49 в; 50 б; 51 в; 52 в; 53 в; 54 в; 55 б; 56 в; 57 б; 58 а; 59 б.; 60 б; 61 а; 62 а; 63 в; 64 в; 65 б; 66 б; 67 в; 68 в; 69 а; 70 а; 71 а.

Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя

Б1.В.ОД.1-14 Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические теории оценки.
2. Сущность и структура поисковой деятельности.
3. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
4. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
5. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-15 Примерные темы докладов

6. Социально-психологические теории оценки.
7. Сущность и структура поисковой деятельности.
8. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
9. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
10. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-16. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- а) воспроизведение двух подобных правил
- б) сравнение подобных явлений
- в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

- а) цели изучения русского языка
- б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- а) доступность выполнения для всех учащихся
- б) объективность проверки
- в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-17 Примерные темы рефератов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-18 Примерные темы докладов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-19. Примеры тестовых заданий

1. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной-трудовой деятельности называется:

- а) коммуникацией
- б) коммуникативной компетентностью
- в) неформальным общением

2. Коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

3. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

4. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

5. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

6. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

7. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

8. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

9. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

10. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

11. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

12. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |
| 4) Э. Мэйо | г) школа человеческих отношений |
| 5) Ф. Тейлор | д) классическая школа науки управления |

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 б; 5 б; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-20 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-21 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-22. Примеры тестовых заданий

1. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:
 - а) антиреферентность
 - б) статической
 - в) референтной
 - г) неформальной
2. К малой группе относится:
 - а) формальная группа
 - б) толпа
 - в) масса
 - г) публика
3. К признакам малой группы не относится:
 - а) наличие двух или более людей
 - б) восприятие и понимание людьми друг друга
 - в) осуществление непрерывных контактов
 - г) наличие общей цели
4. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:
 - а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
 - б) ранжировать групповые санкции
 - в) распределять социальные роли
 - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
5. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
 - а) системой санкций
 - б) групповыми нормами
 - в) групповыми процессами
 - г) групповыми ценностями
6. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
 - а) фасилитацией
 - б) ригидностью
 - в) конформизмом
 - г) референтностью
7. Научный коллектив является группой:
 - а) большой
 - б) формальной
 - в) референтной
 - г) условной
8. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

9. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости
- г) конфликтности

10. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

11. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

12. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

Б1.В.ОД.1-23. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста
- б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации
- в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
- б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
- в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

- а) дополнительный
- б) базовый
- в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

- а) эмоциональность
- б) доступность
- в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

- а) списывание
- б) слушание
- в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- а) диктант
- б) эвристическая беседа
- в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- а) воспроизведение двух подобных правил
- б) сравнение подобных явлений
- в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

- а) цели изучения русского языка
- б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- а) доступность выполнения для всех учащихся
- б) объективность проверки
- в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

13. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

- а) коммуникацией
- б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

14. Коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

16. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

17. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

18. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

19. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

21. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

22. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

23. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:
- а) классической;
 - б) человеческих отношений;
 - в) административной;
 - г) поведенческой.
24. Установите соответствие:
- | | |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |
| 4) Э. Мэйо | г) школа человеческих отношений |
| 5) Ф. Тейлор | д) классическая школа науки управления |
25. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:
- а) антиреферентность
 - б) статической
 - в) референтной
 - г) неформальной
26. К малой группе относится:
- а) формальная группа
 - б) толпа
 - в) масса
 - г) публика
27. К признакам малой группы не относится:
- а) наличие двух или более людей
 - б) восприятие и понимание людьми друг друга
 - в) осуществление непрерывных контактов
 - г) наличие общей цели
28. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:
- а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
 - б) ранжировать групповые санкции
 - в) распределять социальные роли
 - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
29. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
- а) системой санкций
 - б) групповыми нормами
 - в) групповыми процессами
 - г) групповыми ценностями
30. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
- а) фасилитацией
 - б) ригидностью
 - в) конформизмом
 - г) референтностью
31. Научный коллектив является группой:
- а) большой
 - б) формальной
 - в) референтной
 - г) условной
32. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

33. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости
- г) конфликтности

34. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

35. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

36. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 б; 14 а; 15 а; 16 б; 17 б; 18 в; 19 б; 20 в; 21 а; 22 а; 23 а; 24 а; 25 б; 26 а; 27 а; 28 а; 29 б; 30 б; 31 а; 32 б; 33 б; 34 б; 35 б; 36 а.

Б1.В.ОД.1-24 Примерные темы рефератов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-25 Примерные темы докладов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-26. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

10. Автор методики «Ценностные ориентации»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:

- а) Т.Лири;

- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б.

Б1.В.ОД.1-27 Примерные темы рефератов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-28 Примерные темы докладов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-29. Примеры тестовых заданий

1. Карьера - это (*отметьте правильное*):
 - а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
 - б) достижение славы, известности, выгоды;
 - в) жизненный путь, бег, поприще;
 - г) род занятий, профессия;
 - д) всё перечисленное.
2. Виды карьеры (*отметьте правильное*):
 - а) политическая;
 - б) длительная;
 - в) успешная;
 - г) вертикальная;
 - д) горизонтальная.
3. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):
 - а) мечта;
 - б) высокий интеллект;
 - в) умение познавать себя;
 - г) умение познавать мир.
4. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
 - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) интерес к жизни;
 - в) анализ своего жизненного опыта;
 - г) активная жизненная позиция.
5. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
 - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) самоуважение;
 - в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
 - г) умение применять методы самопознания.
6. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):
 - а) высокая самооценка;
 - б) мечта;

- в) независимость от родителей;
- г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- д) ничего из перечисленного.

7. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

- а) Я-концепция;
- б) «Я-отражённое через других»;
- в) Мотивационная сфера;
- г) «Я-актуальное»;
- д) «Я-идеальное»;
- е) Всё, перечисленное выше.

8. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите*

1 ответ):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

9. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

10. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

11. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

12. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 в.

Б1.В.ОД.1-30 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-31 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-32. Примеры тестовых заданий

1. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:
 - а) стрессовые состояния;
 - б) фрустрационные состояния;
 - в) депрессивные состояния;
 - г) состояние монотонии.
2. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
 - а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
 - б) интрапунитивная реакция на стресс;
 - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
3. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
 - а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
 - б) от выраженности у руководителя креативности;
 - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
 - г) от типа нервной системы;
 - д) от характера.
4. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
 - а) эмоционально нерезистентную личность;
 - б) эмоционально резистентную личность;
 - в) трусливого человека;
 - г) эмоциональную личность;
 - д) невротика.
5. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
 - а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) не изменяется.
6. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
 - а) с темпераментом преподавателя;
 - б) с особенностями нервной системы преподавателя;
 - в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
 - г) с нерегламентированностью рабочего дня;
 - д) с самостоятельным планированием рабочего времени.
7. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:
 - а) стресса;
 - б) утомления;

- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

8. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

9. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

10. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

11. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

12. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-33. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
 - б) профессиональное самоопределение;
 - в) оптация.
4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:
- а) оптант;
 - б) потребность в самореализации;
 - в) основание профессионального самоопределения.
5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:
- а) оптант;
 - б) потребность в самореализации;
 - в) основание профессионального самоопределения.
6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:
- а) оптант;
 - б) потребность в самореализации;
 - в) основание профессионального самоопределения.
7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
10. Автор методики «Ценностные ориентации»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
13. Карьера - это *(отметьте правильное)*:
- а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
 - б) достижение славы, известности, выгоды;
 - в) жизненный путь, бег, поприще;

г) род занятий, профессия;

д) всё перечисленное.

14. Виды карьеры (*отметьте правильное*):

а) политическая;

б) длительная;

в) успешная;

г) вертикальная;

д) горизонтальная.

15. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):

а) мечта;

б) высокий интеллект;

в) умение познавать себя;

г) умение познавать мир.

16. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

а) соотнесение по линии «Я - другие»;

б) интерес к жизни;

в) анализ своего жизненного опыта;

г) активная жизненная позиция.

17. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

а) соотнесение по линии «Я - другие»;

б) самоуважение;

в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;

г) умение применять методы самопознания.

18. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):

а) высокая самооценка;

б) мечта;

в) независимость от родителей;

г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;

д) ничего из перечисленного.

19. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

а) Я-концепция;

б) «Я-отражённое через других»;

в) Мотивационная сфера;

г) «Я-актуальное»;

д) «Я-идеальное»;

е) Всё, перечисленное выше.

20. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите*

1 ответ):

а) способностям и интересам человека;

б) потребностям общества в специалистах;

в) полученному образованию;

г) требованиям непосредственного руководителя;

д) требованиям родителей;

е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

21. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

а) мастер своего дела;

б) человек, получивший хорошее образование;

в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;

г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;

е) идеал для подражания.

22. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

23. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

24. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;

ж) все ответы верны;

к) все определения неверны.

25. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:

- а) стрессовые состояния;
- б) фрустрационные состояния;
- в) депрессивные состояния;
- г) состояние монотонии.

26. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:

- а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
- б) интрапунитивная реакция на стресс;
- в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;

27. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:

- а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
- б) от выраженности у руководителя креативности;
- в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
- г) от типа нервной системы;
- д) от характера.

28. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:

- а) эмоционально нерезистентную личность;
- б) эмоционально резистентную личность;
- в) трусливого человека;
- г) эмоциональную личность;
- д) невротика.

29. С возрастом управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не изменяется.

30. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:

- а) с темпераментом преподавателя;
- б) с особенностями нервной системы преподавателя;
- в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
- г) с нерегламентированностью рабочего дня;
- д) с самостоятельным планированием рабочего времени.

31. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:

- а) стресса;
- б) утомления;
- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

32. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

33. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

34. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

35. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

36. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б; 13 в; 14 б; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а; 20 б; 21 в; 22 б; 23 а; 24 в; 25 б; 26 а; 27 в; 28 а; 29 в; 30 б; 31 б; 32 в; 33 б; 34 в; 35 а; 36 а.

Б1.В.ОД.1-34. Примерный перечень заданий к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Система социально-психологического знания.
2. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
6. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
7. История формирования системы высшего образования.
8. Современная система высшего образования.
9. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
10. Цели современной системы высшего образования.
11. Содержание высшего образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы высшего образования.
13. Структура и сущность педагогического процесса в вузах.
14. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах.
15. Совершенствование системы высшего образования.
16. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны.
17. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
18. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики.
19. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя.
20. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя.
21. Структура и динамика общения преподавателя со студентами.
22. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры.
23. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами.
24. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
25. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами.
26. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.
27. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе.
28. Основные направления обучения в современном высшем образовании.
29. Сущность и основные принципы проблемного обучения.
30. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в высшего образования.
31. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
32. Виды, типы и структура учебных задач.
33. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации.
34. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина).
35. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе.
36. Интерактивные методы обучения в высшем образовании.

37. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
38. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
39. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
40. Психологическая структура процесса формирования личности студента.
41. Возрастные особенности студента.
42. Понятие социализации личности.
43. Понятие профессионального самоопределения студента.
44. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.
45. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия.
46. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
47. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
48. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
49. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
50. Феномен внутригруппового давления.
51. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
52. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.
53. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
54. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
55. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
56. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
57. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
58. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
59. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
60. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
61. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
62. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
63. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

64. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
65. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
66. Типы научных руководителей.
67. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
68. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
69. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
70. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
71. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
73. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
74. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
75. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
76. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
77. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
78. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
79. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
80. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
81. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
82. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
83. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).
84. Психологические компоненты научной карьеры.
85. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
86. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
87. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
88. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

89. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
90. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
91. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
92. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
93. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.
94. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
95. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
96. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
97. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
98. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.
99. Предмет и задачи социальной психологии.
100. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

2. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.

3. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

4. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой".

5. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

7. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

Схематично представьте источники педагогической науки.

8. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».
9. Составление схемы структуры современной педагогической науки.
10. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.
11. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.
12. Составление программы профессионального самовоспитания
13. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.
14. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
15. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
16. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.
17. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
18. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?
19. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
 - а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
 - б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
20. Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
21. Разработайте и обсудите «нравственный кодекс преподавателя- исследователя». Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
22. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
23. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
24. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
25. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
26. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.
27. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.
28. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.
29. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.
30. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует

вам лично? Обоснуйте почему.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. *Основная литература*

1. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

6.2. *Дополнительная литература*

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

9. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

11. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, творческих заданий, работы в малых группах, психологических тренингов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Оценочный лист
выполнения тестовых заданий по учебной дисциплине
«Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

Форма контроля: рубежный текущий контроль

Выполнил: аспирант _____

Индекс оценочного средства _____

Индекс тестового задания/номер вопроса	№ (буква) верного ответа	Индекс тестового задания/номер вопроса	№ (буква) верного ответа

Результат рубежного текущего контроля по разделу/теме

Тестовые задания:

Выполнено тестовых заданий _____

Верных ответов _____

Неверных ответов _____

Оценка _____

Дата проведения рубежного текущего контроля успеваемости _____ 20__ г.

_____ / _____
 (подпись) / (Ф.И.О. преподавателя)

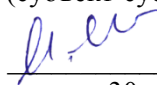
Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания кафедры № 10 от «29» мая 2019 года	29.05.2019
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-__
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)


И.М.Меликов
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, профессор кафедры философии, д-р филос. наук, доцент



(подпись)

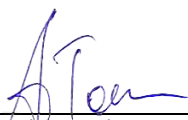
О.Б. Скородумова

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

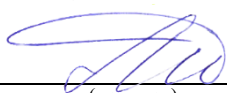
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



(подпись)

А.В. Тонконогов

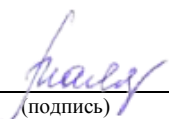
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: ..	31
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями преподавания курса «Методы научных исследований» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе
		Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	

Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	14	14	
<i>Тест</i>	14	14	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	20	20	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	20	20	
<i>Тест</i>	16	16	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	о	лнен	ие и	подг	отов		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	36	20	16	12	4			*					
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	11	6	5	4	1								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	8	5	4	1								
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	6	6	4	2								
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	36	20	16	6	10		*						
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	5	3	1	2								
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	9	5	4	2	2								
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	5	3	1	2								
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	5	6	2	4								
10.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	36	18	18	16	2								
11.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	11	6	5	4	1								
12.	Тема 9. Методы и функции понимания	12	6	6	6	0								
13.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	13	6	7	6	1						*		
	Итого часов	108	58	50	34	16							1 сем	

Общий объем	Всего часов	108
-------------	-------------	-----

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	35	28	7	5	2			*					
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	10	9	1	1	0								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	9	4	2	2								
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	10	2	2	0								
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	35	28	7	5	2		*						
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	7	1	1	0								
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	8	7	1	1	0								
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	7	1	1	0								

9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	7	4	2	2								
11.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	34	26	8	6	2						*		
12.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	10	8	2	2	0								
13.	Тема 9. Методы и функции понимания	10	8	2	2	0								
14.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	10	2	2	2								
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6							4 1 курс	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Школы и направления современной методологии.

Цель: Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о

научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
 2. Понятие метода и методологии.
 3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
 4. Классификация методов научного познания.
 5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
 6. Наблюдение как метод научного познания.
 7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
 8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
 9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
- Системный подход в социально-гуманитарном познании.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
 11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
 12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
 13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
 14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
 15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общенаучные методы познания

Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.

Цель: Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания

Цель: Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Цель: Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Методы анализа и построения теории.

Цель: Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Контрольная работа:* методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Тема 8. Методы и функции научного объяснения.

Цель: Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 9. Методы и функции понимания.

Цель: Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Тестирование по всему учебному курсу.* Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

Список полезных интернет-ресурсов:

- <http://biblioclub.ru/> 100% доступ
- <http://e.lanbook.com/> 100% доступ
- <http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета
- <http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)

Раздел 2. Общенаучные методы познания		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	
Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
Раздел 3. Философские основания научных исследований		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку 3.</i>	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)
Промежуточная аттестация	Зачёт	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все

	<p>требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)	Раздел 2. Общенаучные методы познания
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. 2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. 3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л. 4. В процессе анализа показать: <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. 5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и</p>

	<p>систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)	Раздел 3. Философские основания научных исследований
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания
Требования к выполнению тестового задания	<p>1.Выполняется письменно.</p> <p>2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий.</p> <p>3.Время выполнения тестовых заданий 30 мин.</p> <p>4.Использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов,</p> <p>хорошо – более чем на 70%,</p> <p>удовлетворительно – более чем на 50% вопросов,</p> <p>неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Знать: основные концепции современной методологии науки.	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных	Этап формирования навыков и получения опыта

		достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в профессиональной области.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции.	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.

- 32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- 33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
- 34. Природа и типы объяснений.
- 35. Методы научного объяснения.
- 36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
- 37. Альтернативные модели научного объяснения.
- 38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- 39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Раздел 2. Общенаучные методы познания.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

вариант №1

- 1 Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы
 - А. Гипотез
 - Б. проблем
 - В. тем
 - Г. задач

2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –
 - А. дескриптивная методология
 - Б. обыденное знание
 - В. гносеология
 - Г. научное знание

3. На ___ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы
 - А. эмпирическом
 - Б. прогностическом
 - В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)
 - Г. гипотетическом

4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -
 - А. гипотеза
 - Б. предмет исследования
 - В. предмет науки

Г. объект исследования

5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует ___ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической
- Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу _____

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий ___ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. ___ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

Тест

Вариант №2

1. ___ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. ____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе
- А. Индукция
 - Б. Абстрагирование
 - В. Абдукция
 - Г. Дедукция
4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -
- А. поисковое исследование
 - Б. прикладное исследование
 - В. комплексное исследование
 - Г. научное исследование
5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма ____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности
- А. пути познания
 - Б. истины
 - В. методологии
 - Г. научного знания
6. Номологическое объяснение - экзегетика
- А. нет
 - Б. да
7. ____ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией
- А. Цель исследования
 - Б. Постулат
 - В. Гипотеза
 - Г. Задача
8. Научное мышление направлено на оценку действительности
- А. нет
 - Б. да
9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией
- А. нет
 - Б. да
10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные _____
- А. гипотезы
 - Б. задачи
 - В. понятия
 - Г. выводы

Ключи/ содержание	Вариант 1	Вариант 2
--------------------------	------------------	------------------

оценочного листа (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1. В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>.

3. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8959-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>.

4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (08.05.2019).

6.2. Дополнительная литература.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400> .

2. Николаев, А.В. Диалектика. Философская система / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-4475-8281-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984> .

3. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (13.04.2018). http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1

4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (08.05.2019).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных	https://e.lanbook.com/

		библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru / 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://e.lanbook.com/

		дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета №	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М.Меликов

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: канд. филол. наук, доцент Л.В. Селезнева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р филол. наук, доцент



(подпись)

О.Б. Скородумова

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

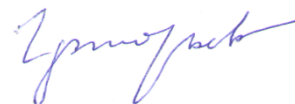
Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления



(подпись)

В.В. Тартынских

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Е.И. Григорьев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.

В связи с этим ставятся следующие задачи.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;

–приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;

–развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;

–углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;

–овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;

–рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;

–определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;

–обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией;

–научить определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения к написанию выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и в целом на развитие у обучающихся системного научного мышления.

Дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Иностранный язык», «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными», «История и философия науки», «Педагогическая практика».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-6	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
		УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Собеседование (подготовка)	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Собеседование (подготовка)	30	30
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	3	2	1	1						*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	4	2	2	1	1					*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	7	4	3	2	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	7	4	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	7	4	3	2	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	3	3	2	1					*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	4	3	2	1					*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	4	3	2	1					*			

9	Спецификация разделов исследования: главы	7	4	3	2	1					*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	3	3	2	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	3	3	2	1					*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	6	3	3	2	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	6	3	3	2	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	3	3	2	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	7	4	3	2	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	3	3	2	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	3	3	2	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	4	2	2	2						*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16								5 сем
	Всего часов	108	58	50	34	16								

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	1	1								*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	1								*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	8	6	2	1	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	9	6	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	8	5	2	1	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	2	1	1						*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	6	1	1						*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	6	1	1						*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	6	1	1						*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	5	1	1						*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	5	5								*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	7	5	2	1	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	7	5	2	1	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	5	1	1						*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	8	6	2	1	1					*			

16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	5	1	1						*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	5	1	1						*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	3	2	1	1						*			
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6							3	курс
	Всего часов	108	82	22	16	6							4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

1. основных научно-образовательных стандартов;
2. критериев отбора научных проектов и исследований;
3. отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

Вопросы для самоподготовки:

подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. Разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная

практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 6. Принципы работы с методологией исследования

Цель: формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;
2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

Введение:

1. *актуальность темы* (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, *постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности;*

2. *цель* работы и сопутствующие ее достижению *задачи;*

3. *гипотеза исследования;*

4. *объект и предмет* исследования;

5. *научная новизна* работы, ее *теоретическая и практическая ценность;*

6. *положения, выносимые на защиту;*

7. *материал* исследования;

8. *методология*, использованная в научно-исследовательской работе;

9. терминологический аппарат, дефиниции;
10. сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите; объяснение строения исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:

1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность *Первой* главы;

2. аналитический ракурс *Второй главы* (и, возможно, *Третьей*: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы)¹;

3. синтезирующий профиль последней главы (*Третьей* или *Четвертой*). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

¹ Тогда методику проведения исследования возможно охарактеризовать как конусовидную.

Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

Заключение:

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;
2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

Приложение (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине непрямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;

3. Главы;

4. Заключение;

5. Библиографический список;

6. Приложение;

7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии

Цель: формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. особенности использования научной терминологии в различных областях знания;

2. специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при репрезентации русскоязычного исследования на английском языке.

3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.

2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.

2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности

Цель: совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные возможности профессиологизации исследования;
2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	собеседование	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18.

Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе		(включительно)
Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы		
Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук		
Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления		
Тема 6. Принципы работы с методологией исследования	собеседование	Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)
Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика	собеседование	Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)
Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения		
Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы.		
Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	собеседование	Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)
Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе	собеседование	Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)
Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы		
Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	собеседование	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)
Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	собеседование	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)
Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом		
Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании	собеседование	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)
Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы		
Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	собеседование	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)
Промежуточный контроль		
По результатам освоения всех тем курса	зачет с оценкой: презентация и ответ по билету	Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль

Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)	Темы 1–5, 6, 7–9, 10, 11-12, 13, 14-15, 16-17, 18
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Собеседование. Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному материалу. Желающие ответить на вопрос выражают свою готовность это сделать. Задача аспиранта – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы.
Требования к выполнению задания	Собеседование проходит в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Этап формирования знаний

	числе в междисциплинарных областях	числе в междисциплинарных областях	
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных	Этап формирования навыков и получения опыта

		и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: основные направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и	Этап формирования навыков и получения опыта

		профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
УК-6	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях развития	ЗНАТЬ: Возможности применения технологий больших данных при подготовке исследовательской работы	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: Применять технологии больших данных при решении исследовательских задач в области философии	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа социальных процессов на базе технологий больших данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо

			(зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Перечень возможных вопросов для формы текущего контроля –
собеседования**

Темы	Индекс оценочного средства / вопросы
<p>Темы 1–5</p>	<p>Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом? 2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии? 3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран? 4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в различных областях знания? 5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний. 6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы. 7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом? 8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук? 9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук? 10. Что представляют собой промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации? 11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете? 12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты? 13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат; 14. Что представляет собой публичная защита диссертации? 15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук? 16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни? 17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)? 18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?
<p>Тема 6</p>	<p>Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации? 20. Что представляет собой эмпирический подход? 21. Что представляет собой теоретический подход? 22. Что представляет собой общелогический подход? 23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?
<p>Темы 7–9</p>	<p>Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания? 25. Каковы принципы рубрикации научного текста? 26. Каким образом формулируется актуальность темы? 27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности?

	<p>28.Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?</p> <p>29.Как формулируется гипотеза исследования?</p> <p>30.Каково определение объекта, определение предмета исследования?</p> <p>31.В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?</p> <p>32.Как формулируются положения, выносимые на защиту?</p> <p>33.Что представляет собой материал исследования?</p> <p>34.Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-исследовательской работе?</p> <p>35.Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?</p> <p>36.Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?</p> <p>37.Как объясняется строение исследования?</p> <p>38.Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?</p> <p>39.Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?</p> <p>40.В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?</p> <p>41.Что представляет собой Заключение диссертации?</p> <p>42.Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?</p> <p>43.Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?</p> <p>44.Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?</p>
Тема 10	<p>Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)</p> <p>45.Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?</p> <p>46.Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?</p> <p>47.В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?</p>
Темы 11,12	<p>Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)</p> <p>48.Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?</p> <p>49.Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?</p> <p>50.В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?</p> <p>51.Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?</p> <p>52.Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?</p>
Тема 13	<p>Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)</p> <p>53.Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним?</p> <p>54.Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.</p> <p>55.В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?</p>
Темы 14, 15	<p>Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)</p> <p>56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности?</p> <p>57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики?</p>

	<p>58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации?</p> <p>59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при работе с используемыми источниками, комплекующими библиографию?</p> <p>60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей?</p> <p>61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом?</p>
Темы 16, 17	<p>Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)</p> <p>62. В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном познании?</p> <p>63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства?</p> <p>64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания?</p> <p>65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?</p>
Тема 18	<p>Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)</p> <p>66. В чем суть профессиологии?</p> <p>67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?</p>

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий.

1. Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки).

2. Развернутое сообщение по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку – 20 минут).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)

68. **Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.** Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

69. **Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.** Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

70. **Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.** Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

71. **Области научного познания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

72. **Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.** Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

73. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика.

74. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления. Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

75. Принципы работы с методологией исследования. Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

76. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

77. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения. Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

78. Спецификация разделов исследования: главы. Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

79. Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

80. Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

81. Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

82. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

83. Информационные технологии в научно-исследовательской работе. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

84. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы. Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

85. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

86. **Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.** Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

87. **Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.** Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

88. **Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию:** принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

89. **Дифференциация и интеграция в научном познании.** Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

90. **Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.** Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

91. **Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.** Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Требования к проведению зачета с оценкой:

Во время зачета проверяется и оценивается работа аспирантов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований программы. Его место – завершающая стадия изучения учебной дисциплины.

Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде 1. презентации по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки) и 2. развернутого сообщения по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку — 20 минут). В процессе подготовки аспирантам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги, а для наглядности использовать чертежи, таблицы и схемы.

После доклада очередного аспиранта о готовности, он приступает к презентации и далее – ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания аспирантом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. Как после презентации, так и после ответа на вопросы билета аспиранту

задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность презентации может составить около 15-ти минут, общая продолжительность собеседования по билету с одним аспирантом может составить также до 15 минут.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Презентация и ответ по билету оцениваются отдельно, затем оценки суммируются, и выводится среднеарифметическое значение.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине выводится суммированием результатов, полученных за семестр и на зачете и далее — пересчитывается в аттестационную оценку.

Критерии оценки презентации и ответа на вопросы билета:

Оценка «Зачтено (отлично)» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>

3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие/ В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

6.2. Дополнительная литература:

1. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: метод. пособие / С. Л. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-1107-0

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ., URL:

<http://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=0&month=4&year=2018&search=Диссертация%20и%20автореферат%20диссертации.&id=179727>

4. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 – 01: ред. от 2005 – 09 - 07. – М.: Стандартинформ, 2012. – 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие/ Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

5. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

URL: <http://vak.ed.gov.ru/vak>

URL: <http://elibrary.ru>

URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

URL: <http://www.dissnet.org>

URL: <https://rasep.ru>

URL: <http://www.rsl.ru>

URL: <https://arxiv.org>

URL: <https://www.biorxiv.org>

URL: <https://cyberleninka.ru>

URL: <https://scholar.google.com>

URL: <https://www.jstor.org>

URL: <https://unpaywall.org>

URL: <https://openaccessbutton.org>

URL: <https://arzamas.academy>

URL: <http://www.gumer.info>

URL: <https://eric.ed.gov>

URL: https://www.frontiersin.org/books/all_books

URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

URL: <http://www.msu.ru/science>

URL: <http://spbu.ru/science>

URL: <http://www.ras.ru>

URL: <http://www.harvard.edu/research>

URL: <http://www.princeton.edu/research>

URL: http://www.yale.edu/academics/research_centers.html

URL: <http://www.ox.ac.uk/research>

URL: <http://www.cam.ac.uk/research>

URL: <http://www.kuleuven.be/research/excellence>
URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science>
URL: <http://www.scopus.com>
URL: <https://www.elsevier.com>
URL: <https://academic.oup.com/journals>
URL: <http://www.library.spbu.ru/er/reftype.html>
URL: <https://www.hse.ru/science/journals>
URL: <http://www.consultant.ru>
URL: <http://www.garant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

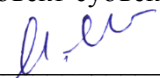
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905.	Протокол Ученого совета от «25» июня 2019 г. № 16	«25» июня 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)


И.М.Меликов
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана канд. физ.-мат. наук, доцентом Н.П. Третьяковым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

(подпись)

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор физико-математических наук,
профессор РУДН



Л.А. Севастьянов

(подпись)

Кандидат физико-математических наук,
доцент РГСУ



Ю.В. Володин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
6.1. Основная литература.	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
9.1. Информационные технологии	22
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	22
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах управления с последующим применением в профессиональной сфере и развитии практических навыков в области науки об управлении, с последующим применением в профессиональной сфере, формирование способностей решать средствами математики задачи управления.

Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах математических моделей принятия решений;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технология работы с большими данными»;
3. Развитие навыков создания и решения моделей, необходимых в сфере управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология работы с большими данными» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-6	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Учебные занятия семинарского типа	34			34	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58			58	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6			6	
Выполнение практических заданий	20			20	
Реферат	28			28	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22		22		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	22		22		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82		82		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30		30		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат	28		28		
Рубежный текущий контроль	4		4		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3		3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	29	25	8	18							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	29	25	8	16			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	58	50	16	34							6 сем	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	41	11		11							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	41	11		11			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	82	22		22							4 3 курс	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, в соответствии с УК-6, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний (УК-6), способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического

оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

Вопросы для самоподготовки

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
2. Нечисловые данные.
3. Простейшие статистические характеристики.
4. Приведение к нормальной форме.
5. Оцифровка нечисловых данных.
6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.
11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.
16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.
17. Кластерный анализ социологических опросов.
18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.
19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.
20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.
21. Экономическая интерпретация главных компонент.
22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.
23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.
24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.
25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.
26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.
28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

Цель: заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, в соответствии с ОПК-1, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности (УК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о больших данных.
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки.
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>
<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>
<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 1
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 2
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Реферат	Б1.В.ОД.4– 3
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Письменный опрос Б1.В.ОД.4– 4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины (практики)
Б1.В.ОД.4– 1	Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации
Содержание задания для ежедневного/ рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1. Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1. Выполняется письменно. 2. Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3. Врем выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1. Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2. Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3. Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<i>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в</i>

	<p>0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ОД.4– 2	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задания для ежедневного / рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.
Требования к выполнению тестового задания	<p>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий – 30 мин.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1.При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы): -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ОД.4– 3	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задание для ежедневного / рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>0-отсутствие реферата, 71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5</p>
Методика обработки и	1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru

форматы представления результатов оценочных процедур	2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
--	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования	Этап формирования умений
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, УК-6	Этап формирования	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	знаний.	вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-1, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению –</p>
ОПК-1, УК-6	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	получения опыта.	<i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	------------------	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Примеры тестовых заданий:

Б1.В.ОД.4– 1. Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:
 - 1) по строкам;
 - 2) по столбцам;
 - 3) по ячейкам;
 - 4) по диагонали.
2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):
 - 1) данные с интервалом;
 - 2) данные об интервалах;
 - 3) количество измерений в каждом интервале;
 - 4) количество интервалов в каждом измерении.
3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
 - 1) баллы;
 - 2) дихотомические;
 - 3) ранги;
 - 4) рейтинги.
4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
 - 1) баллы;
 - 2) дихотомические;
 - 3) ранги;
 - 4) рейтинги.
5. Простейшие статистические характеристики – это:
 - 1) среднее;
 - 2) математическое ожидание;
 - 3) с.к.о.;
 - 4) дисперсия.
6. Приведение к нормальной форме - это:
 - 1) деление на с.к.о.;
 - 2) округление;
 - 3) деление на среднее;
 - 4) деление на константу интегрирования.
7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:
 - 1) РАНГ;
 - 2) КОРРЕЛ;
 - 3) СЧЁТЕСЛИ;
 - 4) СУММЕСЛИ.
8. Многомерность в статистике - это:
 - 1) переменных больше одной;
 - 2) переменных больше двух;
 - 3) измерений больше 10;
 - 4) измерений больше 5.
9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
 - 1) EXCEL;
 - 2) SPSS;
 - 3) GRAPHER;
 - 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
 - 1) ранжирование;
 - 2) принятие уровня значимости;
 - 3) вычисление эмпирического значения;
 - 4) вычисление критического значения.

11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов;
 - 2) группировки показателей;
 - 3) ранжирования объектов;
 - 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами;
 - 2) расстояние между показателями;
 - 3) расстояние между объектами;
 - 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL;
 - 2) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений;
 - 2) уменьшение числа объектов;
 - 3) уменьшение числа показателей;
 - 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL;
 - 4) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ;
 - 2) компонентный анализ;
 - 3) регрессия;
 - 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать;
 - 2) группировать;
 - 3) ранжировать;
 - 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”;
 - 2) состоящая из “истина” и “ложь”;
 - 3) состоящая из двух чисел;
 - 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная;
 - 2) интервалов;
 - 3) абсолютная;
 - 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - 4) 7.
21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность;
 - 2) объём выборки;
 - 3) ширина;
 - 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты;
 - 2) длины;
 - 3) скорости;
 - 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума;
 - 2) Критерий Колмогорова-Смирнова;
 - 3) хи-квадрат;
 - 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие;
 - 2) проверка на монотонность;
 - 3) проверка на непротиворечивость;
 - 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3;
 - 2) 10;
 - 3) 5;
 - 4) какая угодно.
26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение;
 - 2) экспериментальное значение;
 - 3) реальное значение;
 - 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением;
 - 2) эталонным значением;
 - 3) предельным значением;
 - 4) граничным значением.

28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) ХИ2РАСП; | 3) ХИ2ТЕСТ; |
| 2) ХИ2ОБР; | 4) ХИ2. |

29. К коэффициентам связи относятся:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) коэффициент контингенции; | 3) коэффициент ассоциации; |
| 2) Коэффициент Чупрова-Крамера; | 4) коэффициент коллигации. |

30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) критерий Вилкоксона; | 3) информационный критерий; |
| 2) критерий Джонкира; | 4) критерий максимального правдоподобия. |

31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) разбиение хи-квадрат; | 3) локализация хи-квадрат; |
| 2) анализ хи-квадрат; | 4) сортировка хи-квадрат. |

32. Лог-линейный анализ - это:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) анализ синтеза таблиц; | 3) анализ достоверности таблиц; |
| 2) статистический анализ связи таблиц; | 4) анализ разброса таблиц. |

Б1.В.ОД.4– 2. Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

1. Настоящее и будущее операционных систем Data Mining.
2. Методы оцифровки.
3. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
4. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
5. Понятие о технологии Data Mining.
6. Примеры реализации в пакетах прикладных программ.
7. Сетевые технологии Data Mining.
8. Примеры применения в социологии и экономике.
9. Понятие о базах данных.
10. Реляционные базы данных.
11. Параллельные базы данных.
12. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
13. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД.
14. Технология Map-Reduce.
15. Технология GOOGLE BIGTABLE.
16. Технология MapReduce.
17. Технологии поиска.
18. Обычный поиск.
19. Полнотекстовый поиск.
20. Параллельные запросы.
21. Интеграция данных из различных источников.
22. Технология поиска и интеграции.
23. ETL процесс по обработке отчётов.

Темы рефератов

Б1.В.ОД.4 – 3

1. Понятие о больших данных.
2. Простейшие методы обработки.
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
5. Математические основы многомерных статистических методов.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации.
8. Кластерный анализ.
9. Использование кластерного анализа.
10. Постановка задач снижения размерности.
11. Использование компонентного анализа.
12. Факторный анализ.
13. Использование факторного анализа.
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
15. Методы оцифровки.
16. Введение в методы Data Mining.
17. Базы данных.
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
19. Технологии поиска.
20. Интеграция данных из различных источников.

Перечень вопросов к зачету с оценкой Б1.В.ОД.4 – 4

1. Понятие о больших данных.

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки.

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации и кластерный анализ.

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

8. Использование кластерного анализа.

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

9. Постановка задач снижения размерности.

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

10. Использование компонентного анализа.

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

11. Факторный анализ.

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.

12. Использование факторного анализа.

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

14. Методы оцифровки.

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

15. Введение в методы Data Mining.

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

16. Базы данных.

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

17. Новые технологии обработки и хранения больших данных.

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

18. Технологии поиска.

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

19. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>.

2. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/catalog/431094>

6.2. Дополнительная литература

1. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

2. Душин, В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>
<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>
<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>
[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)
[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)
www.internet-web.ru/
информационно-поисковая система Google www.google.ru;
всемирная свободная Интернет-энциклопедия Wikipedia ru.wikipedia.org;
Web-портал компании Microsoft для поддержки программы Excel
office.microsoft.com/ru-ru/access;
академическая программа Softline Academy Alliance www.it-academy.ru;
Web-ресурс по информационным технологиям INTERFACE.RU www.interface.ru;
Web-портал компании Microsoft в России www.microsoft.com/ru-ru;
Web-портал по продуктам компании Microsoft msdn.microsoft.com/ru-ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов заданий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. SPSS.

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://e.lanbook.com/

		дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме консультация, реферат, лекция-дискуссия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875	Протокол заседания кафедры № 10 от «15» мая 2019 года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М.Меликов

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социальная и политическая философия**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Заочная

Год набора **2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная и политическая философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д-р филос. наук, профессор И. М. Меликов. д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р филос. наук, доцент



О.Б. Скородумова

(подпись)

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин Института права и
национальной безопасности Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	35
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	35
6.1. Основная литература.	35
6.2. Дополнительная литература.....	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
9.1. Информационные технологии	39
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: ..	40
11. Образовательные технологии	40
Лист регистрации изменений.....	41

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общественной системе и исторических процессах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию масштабного, глобального мышления, восприятию других социальных и философских дисциплин, обучению современным методам социальной философии и философии истории.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение основных разделов социальной философии и философии истории;
2. развитие навыков самостоятельного решения теоретических и практических задач;
3. обеспечение базы для усвоения других социальных, гуманитарных и философских наук;
4. знакомство аспирантов с основными, наиболее употребительными понятиями, методами и идеями современной социальной философии, философии истории и философии современности;
5. помочь аспирантам в освоении ключевых работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная и политическая философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика, религиоведение», профилю подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная и политическая философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебной дисциплины: «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Социальная и политическая философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Историко-философские основания социально-философского знания», «Философские проблемы социального управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3 УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в области социальных наук
		Уметь: оценивать инновационные идеи и генерировать новые при решении поставленных задач
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: основы философии и психологии творчества
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: методами самоподготовки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии
		Уметь: применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-	Знать: содержание социальных и антропологических рисков

	антропологических рисков	Уметь: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски Владеть: адаптационными методологиями снижения социально-антропологических рисков
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное сознание
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира;	Знать: особенности формирования и современную социальную роль ценностей русского мира
		Уметь: воздействовать на формирование национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира
		Владеть: методами коммуникационного взаимодействия с учетом национально-культурной идентичности
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;	Знать: основные концепции информационного общества
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;	Знать: базовые этические теории
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.	Знать: базовые концепции по развитию толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		Уметь: использовать полученные социально-гуманитарные знания при решении межкультурных и межконфессиональных конфликтов

		Владеть: навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	28	28	
<i>Доклад</i>	40	40	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20	20	
<i>Научная статья</i>	15	15	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 141 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самостоятельная работа		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
1.	Раздел (блок)1. Предметное поле социальной философии	34	28	6	4	2		*						
2.	Тема 1. Предмет и структура социальной философии	16	14	2	2	0								
3.	Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии	18	14	4	2	2								
4.	Раздел (блок)2. Общество как система	34	28	6	4	2					*			
5.	Тема 3. Природа и общество	16	14	2	2	0								
6.	Тема 4. Общество как целостная система	18	14	4	2	2								
7.	Раздел (блок)3. Философия истории	34	30	4	2	2			*					
8.	Тема 5. Предмет философии истории.	17	15	2	2	0								
9.	Тема 6. Специфика исторического познания и	17	15	2		2								

	знания.														
10.	Раздел(блок) 4. Культура и общество	34	28	6	4	2				*					
11.	Тема 7. Философско-методологический анализ культуры	16	14	2	2	0									
12.	Тема 8. Культура как национальный феномен	18	14	4	2	2									
13.	Раздел 5. Общество в XXI веке	35	29	6	4	2		*							
14.	Тема 9. Основные концепции, определяющие особенности современного общества	14	15	4	2	2									
15	Тема 10. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности	12	14	2	2	0									
Общий объем		Итого часов	180	141	30	20	10								9
		Всего часов	180	141	30	20	10								4 сем

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел (блок)1. Предметное поле социальной философии

Тема 1. Предмет и структура социальной философии

Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии

Цель:

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на базе знаний о месте и роли социальной философии в структуре социума (УК-1);

– сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет социальной философии. Ее функции
2. Особенности социального познания
3. Проблема поиска субстанциальной основы общества. Варианты решения
4. Проблема закономерности социального процесса. Варианты решения
5. Структурный анализ общества. Проблема принципов выделения подсистем общества
6. Анализ социальной динамики. Проблема источников социальных изменений (факторов развития общества)
7. Своеобразие ценностной социальной философии.
8. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.

9. Основные положения христианской социально-философской мысли.
10. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
11. Какова структура общества, по мнению представителей концепции социальной стратификации?
12. В чем суть «теории факторов»?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Ценностная и рефлексивная социальная философия. Сравнительный анализ.
2. Трансцендентальное сознание как субстанция социальной жизни
3. Предметная деятельность общественного человека как основа формирования и существования социума
4. Концепции, отрицающие наличие собственных законов общества
5. Концепции, в которых сфера закономерностей не ограничена лишь царством природы
6. Классовая теория общества
7. Концепция социальной стратификации и мобильности
8. Роль духовных факторов в развитии общества
9. Место материальных факторов в развитии общества
10. Технологически детерминизм О.Тоффлера.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

Раздел (блок) 2. Раздел (блок)2. Общество как система.

Тема 3. Природа и общество

Тема 4. Общество как целостная система

Цель:

- Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Сформировать способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков (ПК-1).

- Научить использовать в философии знания о религиозно-этических представлениях и социальных методиках воздействия на общественное сознание (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные сферы общественной жизни и их характеристика.
2. Социальная структура общества
3. Социально-этнические общности.
4. Социальные институты.
5. Социальный статус и социальные страты.
6. Соответствие ценностных и социальных иерархий.
1. Раскройте механизмы и институты общества для выполнения своих функций.
2. В чем заключается сущность основного социологического закона?
3. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
4. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
5. Каково содержание понятия социальной структуры общества?
6. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
2. Самоорганизация и управление в развитии общества.
3. Человек в мире социальных общностей.
4. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
5. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
6. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
7. Технические революции в истории общества и их роль.
8. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
9. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

Раздел (блок) 3. Философия истории

Тема 5. Предмет философии истории.

Тема 6. Специфика исторического познания и знания.

Цель:

- сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии (ОПК-2).
- развить способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира (ПК-3).
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс.

Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвигание адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф.Гегеля, К.Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера

исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.

Концепция "идеальных типов" М.Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?
6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера
7. Что означают понятия исторического времени и пространства?
8. Понятие цивилизации: многозначность определений.
9. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность?
10. Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Исторический процесс как объект философского анализа
2. Проблема смысла и направленности истории
3. Прогресс как проблема
4. Проблема субъекта исторического процесса
5. Проблема оснований периодизации истории
6. Античная концепция философии истории
7. Христианская философия истории
8. Философия истории Гегеля
9. Материалистическое понимание истории
10. Цивилизационный подход к пониманию истории
11. Европоцентризм как проблема философии истории.
12. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость.
13. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире.
14. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

15. Понятие исторической реальности.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Социальная философия». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по социальной философии. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

Раздел (блок) 4. Философия культуры

Тема 7. Философско-методологический анализ культуры

Тема 8. Культура как национальный феномен

Цель:

- Сформировать способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России (ПК-4).
- Сформировать способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла (ПК-5).

Развить навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях (ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культура и свобода.
2. Культура и нравственность.
3. Проблема безнравственных явлений в культуре.
4. Культура и проблема понимания истории.
5. Материалистическое толкование культуры.
6. Религиозное толкование культуры.
7. Время и вечность в культуре.
8. Воспитательная функция культуры.
9. Единство общественной жизни и культуры.
10. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.
11. Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.
12. Покажите связь культуры со свободой.
13. Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.
14. Раскройте воспитательную функцию культуры

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы Межуева В.М. М 43 Идея культуры. Очерки по философии культуры. –М.: Прогресс-Традиция, 2012. - 408 с.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области социальной философии. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

Раздел 5. Общество в XXI веке

Тема 9. Основные концепции, определяющие особенности современного общества

Тема 10. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности

Цель:

– сформировать способность к критическому анализу современного общества, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в рамках социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях на базе знаний о месте и роли социальной философии в структуре социума (УК-1);

– сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Постиндустриальное общество и его особенности в работах Д. Белла. Проблема разграничения понятий «постиндустриальное общество» и «информационное общество». Ф. Уэбстер и его характеристика подходов к определению сущности информационного общества в книге «Теории информационного общества». От «информационного общества» к «обществам знаний». Основные характеристики «обществ знаний» во всемирном докладе ЮНЕСКО «Обществам знаний». Особенности и тенденции развития «общества» риска в работах У. Бека и Г. Бехманна. Понятие «глобального сетевого общества». Власть и контрвласть в сетевом обществе. Коммуникационные сети и их значение в работах М. Кастельса.

Предпосылки возникновения глобализационных процессов. Основные подходы к интерпретации сущности глобализации. Экономические, политические и социальные последствия глобализационных процессов. Антиглобализм и альтерглобализм. Основные идеи программы антиглобалистов в работе субкоманданте Маркоса «Четвертая мировая война». Идеи альтерглобализма в работах А. Бузгалина. «Постглобализация» как концепт современного общества. Проблема «заката Америки» в работах П. Дж. Бьюкенена, Ч. Капхена, И. Валлерстайна и др. Предпосылки становления многополярного мира. Концепт русского мира: принципы и возможности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «постиндустриальное общество» и «информационное общество».
2. Основные подходы к определению информационного общества
3. Предпосылки и условия перехода к «обществам знаний».
4. «Общество риска» и его особенности.
5. Проблема «власти коммуникации» в сетевом обществе.
6. Предпосылки возникновения глобализационных процессов.
7. Позитивные и негативные последствия глобализации.
8. Основные идеи антиглобализма и альтерглобализм.
9. Проблема «заката Америки».
10. Основные идеи и принципы концепта «русского мира».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Модели информационного общества и их особенности
2. Понятие «риск»: социально-антропологические риски информационного общества
3. Информация и знание: современные дискуссии о сущности и статусе знания в современном обществе.
4. Коммуникационная революция и ее социальные последствия.
5. Фреймирование сознания и его социальные последствия
6. Геймификация как социальный феномен
7. Предпосылки перехода к постглобализационной стадии развития общества.
8. Информационные войны и социальной значение «мягкой силы».
9. Многополярный мир и его особенности в современную эпоху.
10. Социальные стратегии формирования «русского мира».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
3. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
4. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
5. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
6. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Блок 1. Предметное поле социальной философии		
Тема 1. Предмет и структура социальной философии	нет	нет
Тема 2. Методы изучения общества в социальной философии	нет	нет
Контроль по блоку 1	Доклад	Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 14. (включительно)
Блок 2. Общество как система		
Тема 3. Природа и общество	нет	нет
Тема 4. Общество как целостная система	нет	нет
Контроль по блоку 2	Подготовка научной статьи	Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. – 8. (включительно)
Блок 3. Раздел (блок) 3. Философия истории		
Тема 5. Предмет философии истории.	нет	нет
Тема 6. Специфика исторического познания и знания.	нет	нет
Контроль по блоку 3	Реферат	Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. –36. (включительно)
Блок 4. Философия культуры		
Тема 7. Философско-методологический анализ культуры	нет	нет
Тема 8. Культура как национальный феномен	нет	нет
Контроль по блоку 4	Реферирование научной работы	Б1.В.ОД.5.- 1 (включительно)
Раздел 5. Общество в XXI веке		
Тема 9. Основные концепции,	нет	нет

определяющие особенности современного общества		
Тема 2. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности	нет	нет
Контроль по блоку 5	доклад	Б1.В.ОД.5.- Б1.-1.-В.ОД.5. – 10.-. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 14. (включительно)	Блок 1. Предметное поле социальной философии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. 2. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи, 3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 4. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме 5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 6. Выводы обоснованы. 7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после

	проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. – 8. (включительно)	Блок 2. Общество как система
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка научной статьи на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и знакомство с научной литературой, на материале которой будет подготовлена критическая статья. 2. Выявление и анализ существующих подходов к решению проблемы, заявленной в статье. 3. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование выбора методов критического анализа. 4. Подготовка статьи и обоснование выводов 5. Объем-10000-20000 знаков с пробелами. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. 3. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 4. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 5. Статья соответствует требуемому объему. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. – 36. (включительно)	Блок 3. Раздел (блок) 3. Философия истории
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата в соответствии с требованиями данного вида научной работы. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. К реферату прилагается оценочный лист проверки на антиплагиат.

	<p>4. Структура реферата включает: введение, не менее двух глав, разбитых на подпункты, заключение и список использованной литературы.</p> <p>5. Введение должно содержать обоснование актуальности исследования, формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования, теоретическую и методологическую базу исследования.</p> <p>6. В заключении выводы должны быть обоснованы и отвечать на вопросы задач.</p> <p>7. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p> <p>8. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.</p> <p>9. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>10. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в кандидатской диссертации</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и</p>	<p>При проверке реферата используется сайт</p>

форматы представления результатов оценочных процедур	<i>www.antiplagiat.ru</i> или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
Б1.В.ОД.5.- 1 (включительно)	Блок 4. Философия культуры
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферирование научной работы по предложенной монографии ученого.
Требования к выполнению задания	1.Выполняется письменно. 2.Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация -20 слайдов . 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании, - выявлены базовые категории; -основные идеи и аргументированность выводов. -презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1)в процессе анализа выявлена тему, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4)Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста.. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 10. (включительно)	Раздел 5. Общество в XXI веке
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2.Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад 3. Выделение базовых идей и их изложение.

	4. Составление логического плана доклада 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1.Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. 2.Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи, 3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 4.Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме 5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 6.Выводы обоснованы. 7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Знать: современные научные достижения в области социальных наук	Этап формирования знаний

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Уметь: оценивать инновационные идеи и генерировать новые при решении поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основы философии и психологии творчества	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами самоподготовки	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Этап формирования умений

		междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию	Этап формирования умений
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии	Этап формирования знаний
		Уметь: : применять полученные навыки преподавательской	Этап формирования умений

		деятельности в профессиональной практике	
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	Знать: особенности формирования и современную социальную роль ценностей русского мира	Этап формирования знаний
		Уметь: воздействовать на формирование национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского	Этап формирования умений
		Владеть: методами коммуникационного взаимодействия с учетом национально-культурной идентичности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Знать: основные концепции информационного общества	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Знать: базовые этические теории	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.	Знать: базовые концепции по развитию толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные социально-гуманитарные знания при решении межкультурных и межконфессиональных конфликтов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

Блок 1. Предметное поле социальной философии

Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 14. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Ценностная и рефлексивная социальная философия. Сравнительный анализ.
2. Трансцендентальное сознание как субстанция социальной жизни
3. Предметная деятельность общественного человека как основа формирования и существования социума
4. Концепции, отрицающие наличие собственных законов общества
5. Концепции, в которых сфера закономерностей не ограничена лишь царством природы
6. Классовая теория общества
7. Концепция социальной стратификации и мобильности
8. Роль духовных факторов в развитии общества
9. Место материальных факторов в развитии общества
10. Технологически детерминизм О.Тоффлера.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Блок 2. Общество как система

Б1.В.ОД.5.- 3 - Б1.В.ОД.5. – 8. (включительно)

Подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
2. Самоорганизация и управление в развитии общества.
3. Человек в мире социальных общностей.
4. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
5. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
6. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
7. Технические революции в истории общества и их роль.
8. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
9. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

Блок 3. Раздел (блок) 3. Философия истории

Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. – 36. (включительно).

Подготовка реферата на предложенную тему (по выбору).

Темы рефератов:

1. Исторический процесс как объект философского анализа
2. Проблема смысла и направленности истории
3. Прогресс как проблема
4. Проблема субъекта исторического процесса
5. Проблема оснований периодизации истории
6. Античная концепция философии истории

7. Христианская философия истории
8. Философия истории Гегеля
9. Материалистическое понимание истории
10. Цивилизационный подход к пониманию истории
11. Европоцентризм как проблема философии истории.
12. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость.
13. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире.
14. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.
15. Понятие исторической реальности.

Блок 4. Философия культуры

Б1.В.ОД.5.- 1 (включительно)

Подготовка реферативного обзора научной работы Межуева В.М. М 43 Идея культуры. Очерки по философии культуры.-М.: Прогресс-Традиция, 2012. - 408 с.

Блок 5. Общество в XXI веке

Б1.В.ОД.5.- 1 - Б1.В.ОД.5. - 10. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Модели информационного общества и их особенности
2. Понятие «риск»: социально-антропологические риски информационного общества
3. Информация и знание: современные дискуссии о сущности и статусе знания в современном обществе.
4. Коммуникационная революция и ее социальные последствия.
5. Фреймирование сознания и его социальные последствия
6. Геймификация как социальный феномен
7. Предпосылки перехода к постглобализационной стадии развития общества.
8. Информационные войны и социальная значимость «мягкой силы».
9. Многополярный мир и его особенности в современную эпоху.
10. Социальные стратегии формирования «русского мира».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский):

1. Предмет социальной философии.
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.

13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
19. Религия как социальный институт.
20. Философское понимание культуры.
21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
23. Социальные трансформации. Реформы и революции.
24. Движущие силы развития общества.
25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
30. К. Ясперс об «осевом времени».
31. Сущность и критерии общественного прогресса.
32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
33. Понятие ценностей и их классификация.
34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.
41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.
42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.
43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Шпенглер О. Закат Европы.
45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
47. Фромм Э. Бегство от свободы.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества.
49. Тоффлер А. Третья волна.
50. Тойнби А.Д. Постижение истории.
51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.
52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
53. Платон. Государство.
54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
55. Монтескье Ш.-Л. О духе законов.

56. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
57. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 года//Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 42.
58. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономики»
59. Макиавелли Н. Государь.
60. Карсавин Л.П. Философия истории.
61. Дюркгейм Э.О разделении общественного труда. Метод в социологии.
62. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
63. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
64. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
65. Гегель Г. Философия истории.
66. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
67. Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
68. Бердяев Н.А. Смысл истории.
69. Аристотель. Политика.
70. Августин. О граде Божьем

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать актуальные проблемы социальной философии.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский)

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
2. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>
3. Поликарпов, В.С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2581-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499986\(08.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499986(08.05.2019)).

6.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676>
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>
3. Помигуева, Е.А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 98 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2651-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988\(08.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988(08.05.2019))

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная и политическая философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к / экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в Интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

36 стульев; 17 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; кондиционер HITACHI; проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран ПРОЕКТА; шкаф книжный; Учебно-наглядные пособия.

Для изучения учебной дисциплины «Социальная и политическая философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль: «Социальная и политическая философия» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Социальная и политическая философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019года	25.06.2019
2.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года	31.08.2020
3.	Утверждена решением Ученого совета кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания кафедры комплекса гуманитарных дисциплин № 1 от «30» августа 2022 года	30.08.2022
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М.Меликов

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философские проблемы социального управления**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы социального управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д-р филос. наук, доцент кафедры комплекса гуманитарных дисциплин О.Б. Скородумова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р филос. наук, доцент

О.Б. Скородумова

(подпись)

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ

О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	19
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	35
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	36
6.1. Основная литература.	36
6.2. Дополнительная литература.....	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
9.1. Информационные технологии	39
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: ..	40
11. Образовательные технологии	40
Лист регистрации изменений	41

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями преподавания курса «Философские проблемы социального управления» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки «Социальная и политическая философия».

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- сформировать способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;
- сформировать готовность использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;
- сформировать способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира;
- сформировать способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;
- сформировать способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- сформировать готовность использовать навыки, умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философские проблемы социального управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю подготовки «Социальная и политическая философия» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философские проблемы социального управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научного исследования», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Философские проблемы социального управления» является базовым для последующего освоения программного материала учебных

дисциплин: «Социальная и политическая философия», «Историко-философские основания социально-философского знания».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в области социальных наук
		Уметь: оценивать инновационные идеи и генерировать новые при решении поставленных задач
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	Знать: основы философии и психологии творчества

	профессионального и личностного развития;	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: методами самоподготовки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии
		Уметь: применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	Знать: содержание социальных и антропологических рисков
		Уметь: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски
		Владеть: адаптационными методологиями снижения социально-антропологических рисков
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное сознание
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира;	Знать: особенности формирования и современную социальную роль ценностей русского мира
		Уметь: воздействовать на формирование национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира
		Владеть: методами коммуникационного взаимодействия с учетом национально-культурной идентичности

ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;	Знать: основные концепции информационного общества
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;	Знать: базовые этические теории
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.	Знать: базовые концепции по развитию толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		Уметь: использовать полученные социально-гуманитарные знания при решении межкультурных и межконфессиональных конфликтов
		Владеть: навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	30		30
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20		20
Учебные занятия семинарского типа	10		10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110
В том числе:			
<i>Подготовка к лекционным и практическим</i>	18		18

занятиям			
Выполнение практических заданий	16		16
Реферат	20		20
Доклад	18		18
Реферативный обзор научной работы	20		20
Научная статья	18		18
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой (4)		зачет с оценкой(4)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 30 часов.

Объем самостоятельной работы –110 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным занятиям, и практическим занятиям, зачет)	Аудиторные занятия				Реферативный обзор научной работы	Реферат	доклад	Научная статья	тестирование	Дифф. зачет (с оценкой)	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел (блок)1. Предмет и проблемное поле философии управления	35	29	6	4	2				*				
2.	Тема 1. Место и роль социального управления в структуре социума.	18	14	4	2	2								

3.	Тема 2. Основные концепции и теории философии управления	17	15	2	2	0									
4.	Раздел (блок)2. Традиции социального управления в мировых культурах	35	27	8	4	4					*				
5.	Тема 3. Этно-культурный контекст социального управления	18	14	4	2	2									
6.	Тема 4. Национальные инновационные модели управления.	17	13	4	2	2									
7.	Раздел (блок)3. Проблемы социального управления в контексте глобализационной и постглобализационной парадигм	35	27	8	6	2				*					
8.	Тема 5. Современные концепции сущности современного общества: дискуссии о возможности смены глобализационной парадигмы и возникновения многополярного мира.	15	13	2	2	0									

9.	Тема 6. Трансформации современного общества: новые организационные модели управления	20	14	6	4	2									
10.	Раздел (блок) 4. Российская модель социального управления	35	27	8	6	2		*							
11.	Тема 7. Социальное управление и национально- культурная идентичность в России	17	13	4	4	0									
12.	Тема 8 Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.	18	14	4	2	2									
Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10									4*

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел (блок) 1. Предмет и проблемное поле философии управления

Тема 1. Место и роль социального управления в структуре социума.

Тема 2. Основные концепции и теории управления.

Цель:

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на базе знаний о месте и роли социального управления в структуре социума (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки применительно к анализу революций в управлении (УК-2);

– сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство? Философские вопросы социального управления. Возникновение управления как социального института в Древнем Египте. «Поучение Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революции и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России.

Формирование научных основ управления. Ф. Тейлор и основные идеи его исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля. Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человеческих отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Особенности управления мужским и женским коллективом. Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении. Понятие авторитета. Авторитет и власть. Лидерство. Лидер и аутсайдер. Типы лидерства. Функции лидера в управлении. Формальный и неформальный лидер. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к определению понятия «социальное управление».
2. Проблема взаимосвязи рационального и интуитивного в социальном управлении.
3. Особенности социального управления в Древнем Египте.
4. Особенности представлений о сущности и задачах социального управления на Востоке.
5. Античный тип социального управления.
6. Первая управленческая революция и ее особенности.
7. Вторая управленческая революции и ее результаты.
8. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля.
9. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества

10. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса.

11. Управленческие революции в России.
12. Тейлоровская концепция управления и его критики
13. Школа «человеческих отношений» и ее критики
14. Гендерные различия в управлении: за и против
15. Типы мотивации и социальное управление
16. Типы лидерства и их роль с социальным управлением.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
7. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
8. Идеи и принципы матричной модели социального управления
9. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
10. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера
11. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
12. Понятие «власти» и ее природа.
13. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».

9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»

10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

Раздел (блок) 2. Традиции социального управления в мировых культурах

Тема 3. Этно-культурный контекст социального управления.

Тема 4. Национальные инновационные модели управления.

Цель:

– Развить навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях (ПК-6).

– Научить использовать в социальном управлении знания о религиозно-этических представлениях и социальных методиках воздействия на общественное сознание (ПК-2).

– Сформировать способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла (ПК-5).

– Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кросс-культурные взаимодействия: необходимость их учета при разработке стратегий социального управления. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. Стили мышления и поведения. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. Номенклатурная субкультура и символика лидерства. Понятие «корпоративной культуры». Официальная и неофициальная корпоративная культура. Значение корпоративной культуры для развития организации. Символика корпоративной культуры и ее функции. Понятие «ценности». Основные формы корпоративных ценностей, их зависимость от этно-культурного контекста. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении. Субъективные и объективные составляющие корпоративной культуры. Содержание корпоративной культуры. Типы корпоративных культур.

Принцип открытости и его значение для теории и практики управления. Критерии определения степени открытости общества. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности. Американская модель управления. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исследования кросс-культурных взаимодействий и их роль в построении моделей социального управления.

2. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.

3. Стили мышления и поведения.

4. Культурные традиции и модернизация в деловом общении

5. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.

6. Критерии определения степени открытости общества.

7. Соотношение традиционного и модернистского в социальном управлении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.

2. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.

3. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.

4. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.

5. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
6. Американская модель управления.
7. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
8. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

Литература по теме:

1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

Раздел (блок) 3. Проблемы социального управления в контексте глобализационной и постглобализационной парадигм

Тема 5. Современные концепции сущности современного общества: социальное управление в условиях формирования многополярного мира многополярного мира.

Тема 6. Трансформации современного общества: новые организационные модели управления.

Цель:

– Сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

– Сформировать способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков (ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности глобализационного и постглобализационного подходов к анализу современного общества. Неолиберализм и проблемы социального управления. Современная критика неолиберализма в работах И.Валлерстайна, С.Амина, Г.Дерлугьяна, Дж.Соммерса и др.). Формирование информационного общества как общества рисков. Виртуализация общественной жизни и риски идентификации. Социальные сети:

возможности их использования в социальном управлении. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. Риски чипизации и киборгизации в социальном управлении. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет - зависимости. Современные модели управления социальными рисками в информационную эпоху.

Эволюция организационных форм и моделей управления. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению. Информация и знание. Мегакапитализм и экономика знаний. Особенности социального управления в экономике знаний. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Сетевые модели управления и электронная коммерция. Виртуальные методы управления. Современные достижения и будущее метода Artificial Life, Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления. Адаптивный менеджмент как новая форма управления: особенности и перспективы. Демократическая иерархия и круговые корпорации. Модели управления в интеллектуальных организациях. Обучающие организации и повышение эффективности управления. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии. Стратегии «мягкой силы» и использование ее в социальном управлении. Особенности социального управления в условиях информационных войн.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Глобализация» и «постглобализация»: современные дискуссии о формировании многополярного мира.
2. Социальное управление и принципы неолиберализма в эпоху глобализации.
3. Критика неолиберальных стратегий социального управления.
4. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
5. Мегакапитализм и экономика знаний.
6. Особенности социального управления в экономике знаний.
7. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии.
8. Критика неолиберального подхода к социальному управлению.
9. Перспективные модели социального управления в условиях постглобализации.
10. Эволюция организационных форм и моделей управления.
11. Виртуализация общественной жизни и риски идентификации.
12. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
13. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии.
14. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
15. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.
16. Социальное управление в условиях информационной войны.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Особенности социального управления в эпоху постглобализации.
2. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
3. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.

4. Основные принципы осуществления социального управления в неолиберализме
5. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления.
6. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
7. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении.
8. Немецкая модель социального управления и ее особенности.
9. Американская модель социального управления.
10. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
11. Традиции инновации в социальном управлении в КНР.
12. Иранская модель социального управления.
13. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.
14. Традиции и новации социального управления в России.
15. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления России.
16. «Мягкая сила» и ее воздействие на стратегии социального управления.
17. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
18. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
19. Эволюция организационных форм и моделей социального управления.
20. Децентрализация и модели управления Т.У. Малоуна.
21. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
22. Сетевые модели управления и электронная коммерция.
23. Особенности моделей адаптивного менеджмента и перспективы их использования.
24. Виртуальные методы управления.
25. Artificial Life и его эвристические возможности.
26. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления.
27. Модели управления в интеллектуальных организациях.
28. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
29. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативность, глобальность, виртуальность, открытость, доверие, инновация, синергия.
30. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
31. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии.
32. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
33. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
34. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи.
35. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет - зависимости.
36. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Философские проблемы социального управления». Тема реферата в первую

очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы по проблемам, поставленным в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»
10. <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН*

Раздел (блок) 4. Российская модель социального управления

Тема 7. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России.

Тема 8 Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.

Цель:

– Развить способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира (ПК-3).

– Сформировать способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России (ПК-4).

– Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления. Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние. Неолиберальная традиция социального управления и последствия эпохи перестройки. Концепт «русского мира» и его значение в информационную эпоху.

Вопросы для самоподготовки:

1. Базовые ценности традиционной русской культуры и проблема их трансформации в современную эпоху.

2. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы.

3. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности.

4. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности.

5. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.

6. Особенности русского национального характера.

7. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления.

8. Патерналистская традиция и ее значение для России.

9. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.

10. Неолиберальная традиция социального управления и ее влияние на русскую культуру.

11. «Русский мир» как концепт постглобализационного устройства мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы Прохорова А.П. «Русская модель управления».- М.: Из-во студии Артемия Лебедева, 2014, 406 с.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области философии социального управления. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .

2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ;

Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с.
 - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096>

Список полезных интернет-ресурсов:

1. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
2. <http://www.amursu.ru/index.php?lang=ru&Itemid=378> – журнал «Религиоведение».
3. <http://relig.info/> - Религии Мира – портал о мировых религиях.
4. <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.
5. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Религиоведение. Культурология. Теология.
6. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
7. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
8. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
9. <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления»
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Блок 1. Предмет и проблемное поле философии управления		
Тема 1. Место и роль социального управления в структуре социума	нет	нет
Тема 2. Основные концепции и теории философии управления	нет	нет
Контроль по блоку 1	Доклад	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)
Блок 2. Традиции социального управления в мировых культурах		
Тема 3. Этно-культурный контекст социального управления.	нет	нет
Тема 4. Национальные инновационные модели управления.	нет	нет
Контроль по блоку 2	Подготовка научной статьи	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)
Блок 3. Проблемы социального управления в контексте глобализационной и постглобализационной парадигм		
Тема 5. Современные концепции сущности современного общества: дискуссии о возможности смены глобализационной парадигмы и возникновения многополярного мира	нет	нет
Тема 6. Трансформации	нет	нет

современного общества: новые организационные модели управления.		
Контроль по блоку 2	Реферат	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 –36. (включительно)
Блок 4. Российская модель социального управления		
Тема 7. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России	нет	нет
Тема 8. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.	нет	нет
Контроль по блоку 2	Реферирование научной работы	Б1.В.ДВ.1- 1 (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)	Блок 1. Предмет и проблемное поле философии управления
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. 2. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи, 3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 4. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме 5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 6. Выводы обоснованы. 7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)	Блок 2. Традиции социального управления в мировых культурах
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка научной статьи на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	<p>1. Отбор и знакомство с научной литературой, на материале которой будет подготовлена критическая статья.</p> <p>2. Выявление и анализ существующих подходов к решению проблемы, заявленной в статье.</p> <p>3. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование выбора методов критического анализа.</p> <p>4. Подготовка статьи и обоснование выводов</p> <p>5. Объем-10000-20000 знаков с пробелами.</p> <p>Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Аспирант хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме.</p> <p>2. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме.</p> <p>3. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>4. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</p> <p>5. Статья соответствует требуемому объему.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 36. (включительно)	Блок 3. Проблемы социального управления в контексте глобализационной и постглобализационной парадигм
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата на одну из предложенных тем (по выбору).

<p>Требования к выполнению задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата в соответствии с требованиями данного вида научной работы. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. К реферату прилагается оценочный лист проверки на антиплагиат. 4. Структура реферата включает: введение, не менее двух глав, разбитых на подпункты, заключение и список использованной литературы. 5. Введение должно содержать обоснование актуальности исследования, формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования, теоретическую и методологическую базу исследования. 6. В заключении выводы должны быть обоснованы и отвечать на вопросы задач. 7. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 8. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 9. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 10. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в кандидатской диссертации
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено</p>

		<p>неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>		<p>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1- (включительно)</p>	1	<p>Блок 4. Российская модель социального управления</p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>		<p>Реферирование научной работы по предложенной монографии ученого.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>		<p>1.Выполняется письменно. 2.Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация -20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании, - выявлены базовые категории; -основные идеи и аргументированность выводов. -презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>		<p>Отлично» – 1)в процессе анализа выявлена тему, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4)Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>		<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста.. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в области социальных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать инновационные идеи и генерировать новые при решении поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Этап формирования умений

		философии науки	
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основы философии и психологии творчества	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами самоподготовки	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно	Знать: современные методы исследования,	Этап формирования знаний

	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии	применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий	
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию	Этап формирования умений
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии	Этап формирования знаний
		Уметь: : применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике	Этап формирования умений
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в	Этап формирования знаний

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	социальных методиках воздействия на общественное	
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	Знать: особенности формирования и современную социальную роль ценностей русского мира	Этап формирования знаний
		Уметь: воздействовать на формирование национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского	Этап формирования умений
		Владеть: методами коммуникационного взаимодействия с	Этап формирования навыков и получения опыта

		учетом национально-культурной идентичности	
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Знать: основные концепции информационного общества	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Знать: базовые этические теории	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	навыки и умения формирования и	Знать: базовые концепции по	Этап формирования знаний

	реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.	развитию толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	
		Уметь: использовать полученные социально-гуманитарные знания при решении межкультурных и межконфессиональных конфликтов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

Блок 1. Предмет и проблемное поле философии управления .

Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
2. Принципы социального управления.
3. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
4. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
5. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
6. Основные особенности и принципы линейной модели социального управления в историческом аспекте.
7. Предпосылки возникновения линейно-штабной модели социального управления и ее особенности.
8. Идеи и принципы матричной модели социального управления
9. Концепция и базовые принципы социального управления Г.Эмерсона.
10. Базовые принципы и законы социального управления М.Вебера
11. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.
12. Понятие «власти» и ее природа.
13. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.
14. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Блок 2. Традиции социального управления в мировых культурах.

Б1.В.ДВ.1- 3 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)

Подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Организационные модели корпоративной культуры и ее роль в социальном управлении.
2. Национальные-культурные особенности как детерминанты социальных взаимодействий.
3. Особенности социального управления в условиях этнического многообразия.
4. Современные инновационные корпоративные культуры и их виды.
5. «Экономическое чудо XX века» — немецкая модель управления и ее особенности.
6. Американская модель управления.
7. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
8. Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

Блок 3. Проблемы социального управления в контексте глобализационной и постглобализационной парадигм.

Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 36. (включительно).

Подготовка реферата на предложенную тему (по выбору).

Темы рефератов:

1. Особенности социального управления в эпоху постглобализации.
2. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
3. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.
4. Основные принципы осуществления социального управления в неолиберализме
5. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления.
6. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
7. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении.
8. Немецкая модель социального управления и ее особенности.
9. Американская модель социального управления.
10. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
11. Традиции инновации в социальном управлении в КНР.
12. Иранская модель социального управления.
13. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.
14. Традиции и новации социального управления в России.
15. Концепт «русского мира» и его значение для социального управления России.
16. «Мягкая сила» и ее воздействие на стратегии социального управления.
17. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.

18. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
19. Эволюция организационных форм и моделей социального управления.
20. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
21. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
22. Сетевые модели управления и электронная коммерция.
23. Особенности моделей адаптивного менеджмента и перспективы их использования.
24. Виртуальные методы управления.
25. Artificial Life и его эвристические возможности.
26. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления.
27. Модели управления в интеллектуальных организациях.
28. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
29. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху: оперативность, глобальность, виртуальность, открытость, доверие, инновация, синергия.
30. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
31. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии.
32. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
33. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
34. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи.
35. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет - зависимости.
36. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.

Блок 4. Российская модель социального управления.

Б1.В.ДВ.1- 1 (включительно)

Подготовка реферативного обзора научной работы Прохорова А.П. «Русская модель управления».- М.: Из-во студии Артемия Лебедева, 2014, 406 с.

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление».
2. Дискуссии о статусе социального управления: наука или искусство? Возникновение управления как социального института в древности.
3. Проблемное поле философии управления.
4. Функции и задачи управления в их историческом осмыслении.
5. Понятие управленской революции. Основные управленские революции.
6. Формирование научных основ управления: основные концепции.
7. Психоанализ и управление.
8. Гендерные аспекты в социальном управлении.
9. Понятие «власти» и ее природа. Концепции власти в социальном управлении.
10. Понятие и типы лидерства. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.

11. Кросс-культурные взаимодействия и моделирование стратегий социального управления.
12. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении.
13. Культурные традиции и модернизация в деловом общении и социальном управлении.
14. Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры в социальном управлении.
15. Принцип открытости и его значение для теории и практики управления.
16. Немецкая модель социального управления и ее особенности.
17. Американская модель социального управления.
18. Управленческие традиции и современный опыт Японии.
19. Традиции инновации в социальном управлении в КНР.
20. Базовые ценности традиционной русской культуры: их значение для социального управления.
21. Современные концепции русской национально-культурной идентичности: и их значение для реализации стратегий социального управления.
22. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.
23. Социальное управление в контексте глобализационных процессов. Неолиберальные принципы социального управления.
24. Постглобализация и проблемы социального управления в условиях формирования многополярного мира.
25. Эволюция организационных форм и моделей социального управления.
26. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению.
27. Особенности социального управления в экономике знаний.
28. Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна.
29. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления.
30. Сетевые модели управления и электронная коммерция.
31. Виртуальные методы управления.
32. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления.
33. Демократическая иерархия и круговые корпорации.
34. Модели управления в интеллектуальных организациях.
35. Обучающие организации и повышение эффективности управления.
36. Базовые принципы социального управления в современную эпоху: оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии.
37. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении.
38. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии в социальном управлении.
39. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.
40. Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий.
41. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи.
42. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет-зависимости.
43. Современные модели социального управления рисками в информационную эпоху.
44. Стратегии «мягкой силы» в социальном управлении.
45. Особенности социального управления в условиях ведения информационных войн.
46. Современные дискуссии о развитии стратегий социального управления в России.

Аналитическое задание:

Подготовка аналитического заключения по одной из работ в области социального управления, краткое изложение ее основных идей:

1. Цели и задачи социального управления в трактате «Поучение Птаххотепа».
2. Концепция «идеального правителя» в трактате Конфуция «Беседы и рассуждения».
3. Идеал социального управления в «Государстве» Платона
4. Особенности подхода к проблемам социального управления в работе «Государь» Н. Макиавелли
5. Основные идеи и подходы к социальному управлению в работе «Протестантская этика и дух капитализма» Вебера М.
6. Социальное управление в культуре Индии по работе «Моя жизнь» Ганди М.
7. Особенности модели управления Генри Форда по книге «Моя жизнь, мои достижения» Форд Г.
8. Проблемы социального управления в исламском мире по работе «Зеленая книга» Каддафи М.
9. Стратегии государственного управления XX века по книге «Искусство управления государством. Стратегии меняющегося мира» Тэтчер М.
10. Трансформации сущности власти в современную эпоху. Основные идеи работы «Метаморфозы власти» Тоффлера Э.
11. Риски социального управления в современном мире по работе. «Время Mortido» Кутырёва В. А
12. Особенности социального управления в сетевом сообществе по работе «Власть коммуникации» Кастельса М.
13. Особенности азиатских моделей управления по работе «Сингапурское чудо» Ли Куан Ю.
14. Инновационные модели управления по работе «Живая организация». Мейера К., Дэвиса С.
15. Анализ современного опыта лидерства «Лидерство Мацуситы. Уроки выдающегося предпринимателя XX века». Коттера Дж.
16. Основные идеи работы «Что такое повелевать? Агамбена Дж.
17. Проблема трансформаций власти XXI веке по работе «Власть в XXI столетии: беседы с Джоном А.Холлом» Манна М.
18. Особенности социального управления в условиях кризиса европейской культуры по работе «Матрица Апокалипсиса. Последний закат Европы» Бодрийяра Ж., Сиорана Э.М.
19. Проблема социального управления в условиях кризиса американской цивилизации по работе «Закат Америки. Уже скоро» Капхена ч.
20. Особенности социального управления в постглобализационную эпоху по работе «Закат империи США: кризисы и конфликты» (сборник работ: Валлерстайн И. и др.).
21. Стратегии социального управления в антиглобализме по работе «Четвертая мировая война» Маркоса.
22. Стратегии социального управления в альтерглобализме по работе «Глобальный
23. Стратегии социального управления XXI веке по работе «Виртуальные организации. Новые формы ведения бизнеса в XXI веке» Уонера М., Витцеля М.

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете (с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в

соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Калужский, М.Л. Социальный детерминизм и социальное управление : монография / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8473-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> .
2. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096> .
3. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156> (08.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Социальный либерализм : монография / Журнал «Общественные науки и современность», Институт экономики РАН ; под ред. А.Я. Рубинштейн, Н.М. Плискевич. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 496 с. - (Библиотека Новой экономической ассоциации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906823-64-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441368> .
2. Современный социум в мире глобальных перемен: к 85-летию академика Е. М. Бабосова / отв. ред. А.Н. Данилов ; Национальная академия наук Беларуси, Отделение гуманитарных наук и искусств. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 515 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1951-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443916> .
3. Бауэр, М. Курс на лидерство: альтернатива иерархической системе управления компанией / М. Бауэр ; под ред. О. Нижельской, Ю. Быстровой. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9614-5539-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=286196> .

4. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> (08.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философские проблемы социального управления» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся (подготовка докладов в сопровождении презентаций, реферирование научной работы, подготовка статьи, подготовка реферата).

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета и в электронной библиотеке кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

36 стульев; 17 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; кондиционер HITACHI; проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROECTA; шкаф книжный; Учебно-наглядные пособия.

Для изучения учебной дисциплины «Философские проблемы социального управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль: «Социальная и политическая философия» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Философские проблемы социального управления» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Философские проблемы социального управления» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019года	25.06.2019
2.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года	31.08.2020
3.	Утверждена решением Ученого совета кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания кафедры комплекса гуманитарных дисциплин № 1 от «30» августа 2022 года	30.08.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М.Меликов

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Историко-философские основания социально-философского
знания**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Историко-философские основания социально-философского знания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
д-р филос. наук, профессор И.М. Меликов.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р филос. наук, доцент

О.Б. Скородумова

(подпись)

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин Института права и
национальной безопасности Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации

А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ

О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
9.1. Информационные технологии	37
9.2. Программное обеспечение	38
9.3. Информационные справочные системы	38
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: ..	38
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	39

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении социальной философии в историко-философском процессе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы; формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение влияния на социальную философию основных направлений и этапов развития западной и русской философии;
- ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений; анализ теоретических и социальных источников философских учений;
- изучение аргументации классиков западной и русской философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций;
- анализ процесса взаимодействия социальной философии с различными философскими учениями; освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития философской мысли.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Историко-философские основания социально-философского знания» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение профилю подготовки «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Историко-философские основания социально-философского знания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «История и философия науки», «Методы научного исследования».

Изучение учебной дисциплины «Историко-философские основания социально-философского знания» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Социальная и политическая философия», «Историко-философские основания социально-философского знания».

Программа курса разработана для аспирантов, обучающихся по специальности «Социальная и политическая философия», чьи историко-философские знания войдут органической составной частью в структуру их будущей научной деятельности. Знания по истории философии помогут формированию целостного представления о социальной философии в целом, будут способствовать развитию умений учиться, самообразования; позволят достаточно эффективно анализировать проблемы социальной философии.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК -2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение профилю подготовки 09.00.11 «Социальная и политическая философия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в области социальных наук
		Уметь: оценивать инновационные идеи и генерировать новые при решении поставленных задач
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного творчества	Знать: основы философии и психологии творчества

	профессионального и личностного развития;	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: методами самоподготовки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии
		Уметь: применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	Знать: содержание социальных и антропологических рисков
		Уметь: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски
		Владеть: адаптационными методологиями снижения социально-антропологических рисков
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное сознание
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира;	Знать: особенности формирования и современную социальную роль ценностей русского мира
		Уметь: воздействовать на формирование национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира
		Владеть: методами коммуникационного взаимодействия с учетом национально-культурной идентичности

ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;	Знать: основные концепции информационного общества
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;	Знать: базовые этические теории
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.	Знать: базовые концепции по развитию толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		Уметь: использовать полученные социально-гуманитарные знания при решении межкультурных и межконфессиональных конфликтов
		Владеть: навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	30		30
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18		18
Выполнение практических заданий	16		16
Реферат	20		20
Доклад	18		18
Реферативный обзор научной работы	20		20
Научная статья	18		18
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой (4)		зачет с оценкой(4)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 30 часов.

Объем самостоятельной работы –110 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям, зачет)	Аудиторные занятия				Реферативный обзор научной работы	Реферат	доклад	Научная статья	тестирование	Дифф. зачет (с оценкой)	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел (блок) 1. Вопросы социальной жизни в античной философии	35	29	6	4	2				*				
2.	Античная философия и ее роль в становлении социальной философии	18	14	4	2	2								
3.	Эллинистическая философия и социально-философское знание	17	15	2	2	0								

4.	Раздел (блок) 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения	35	27	8	4	4						*				
5.	Средневековая философия и значение для социальной философии	18	14	4	2	2										
6.	Философия эпохи возрождения и социальная философия	17	13	4	2	2										
7.	Раздел (блок) 3. Социальная жизнь в философии Нового времени	35	27	8	6	2						*				
8.	Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии	15	13	2	2	0										
9.	Немецкая классическая философия и развитие	20	14	6	4	2										
10.	Раздел (блок) 4. Социальная жизнь в зеркале современной философии	35	27	8	6	2						*				
11.	Вклад современной западной философии в развитие социальной философии	17	13	4	4	0										

12.	Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии	18	14	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10								4*

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел (блок) 1. Вопросы социальной жизни в античной философии

Тема 1. Античная философия и ее роль в становлении социальной философии

Тема 2. Эллинистическая философия и социально-философское знание

Цель:

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на базе знаний о месте и роли истории философии (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки применительно к анализу истории философии (УК-2);

– сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древнегреческая и древнеримская философия. Основные этапы ее развития. Проблема первоосновы мира в учениях философов Милетской школы, Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Эпикура. Характеристика материализма древних философов. Проблемы бытия и небытия у элейцев, софистов, Платона. Учение о соотношении идей и вещей; разума, знаний. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля: понятие ее предмета и разработка категорий. Учение о материи и форме, причинности и цели, роли меры.

Философия Лукреция Кара. Учение стоиков о Судьбе, свободе воли человека. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как Сократ понимал предмет философии?
2. В чем суть сократического метода достижения истины?
3. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
4. Как Платон понимает диалектику?
5. Каковы социально-политические взгляды Платона?
6. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?

7. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
8. Какие ступени познания выделял Аристотель?
9. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?
10. Каковы были взгляды на социальную жизнь философов средневековья?
11. Каких позиций на социальную жизнь придерживались философы возрождения?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Предмет философии в трактовке Сократа.
2. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
3. Антисенсуализм Платона и положение о знании как припоминании.
4. Учение о четырех видах причин.
5. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю.
6. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта.
7. Учение Аристотеля о трех основных разновидностях душевной деятельности.
8. Учение Аристотеля о космосе.
9. Учение Аристотеля о познании.
10. Философские школы эллинизма.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Раздел (блок) 2. Раздел (блок) 2. Раздел (блок)2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения

Тема 3. Средневековая философия и значение для социальной философии

Тема 4. Философия эпохи возрождения и социальная философия

Цель:

– Развить навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях (ПК-6).

– Научить использовать в историко-философском знания о религиозно-этических представлениях и социальных методиках воздействия на общественное сознание (ПК-2).

– Сформировать способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла (ПК-5).

– Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Подчинение философии религии в эпоху Средневековья. Теоцентризм: природа и человек как творение бога. Средневековая арабская философия. Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Философия Августина Блаженного. Poleмика реализма и номинализма. Схоластика. Роль аристотелизма в средневековой философии. Проблемы онтологии и гносеологии, этики и политики в философии Фомы Аквинского.

Борьба гуманизма и схоластики в эпоху Возрождения. Человек как творец самого себя. Философия Н. Кузанского. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм и проблема личности в работах Лоренцо Валлы, М.Монтеня, Н.Макиавелли, Э.Роттердамского. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Коперника и Бруно. Гелиоцентризм. Идеология централизованного государства (Н.Макиавелли, Ж.Боден). Теория естественного права (Г.Гроций).

Вопросы для самоподготовки:

1. Объяснить термины: теоцентризм, креационизм, трансцендентное, имманентное, универсалия, пантеизм.
2. Раскрыть смысл учения о вечности и времени Августина.
3. Показать нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
4. Раскрыть содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий до вещей, в самих вещах и после вещей.
5. Соотношение веры и разума у Августина.
6. Фома Аквинский – представитель средневековой схоластики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.

5. Соотношение принципов «Верую, ибо абсурдно» и «Верую, чтобы понимать»
6. Философия - служанка теологии.
7. Гуманизм Возрождения против теоцентризма Средневековья.
8. Неплатонизм Возрождения и античности
9. Натурфилософия Леонардо да Винчи.
10. Христианский пантеизм Джордано Бруно.

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Раздел (блок) 3. Социальная жизнь в философии Нового времени

Тема 5. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии

Тема 6. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания

Цель:

– Сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

– Сформировать способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков (ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона

Рационализм Р.Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в. Учение Т.Гоббса об обществе и государстве. Теория общественного договора. Социально-философские и общественно-политические идеи Дж. Локка. Идея разделения власти.

Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Роль немецкой классической философии в развитии духовной культуры общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение эмпиризма и рационализма.
2. Как вы думаете, почему европейская рационалистическая философия появилась именно в XVII веке?
3. В чём состоят основные принципы философии Рене Декарта?
4. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
5. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
6. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии?
7. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм», «атеизм».
8. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и различие их философских систем.
9. Почему философия Гегеля противостоит философии Канта?
10. Как совмещает диалектику и логику Гегель?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
2. Философия Беркли и ее критики.
3. Проблема морали в философии Юма.
4. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
5. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
6. Великие энциклопедисты Франции.
7. Критика Локком учения о врожденных идеях.
8. Теории общественного договора в Новое время.
9. Проблема метода в философии Нового времени.
10. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
11. Монадология Г. Лейбница.
12. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
13. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
14. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
15. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
16. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").

17. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
18. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
19. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
20. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
21. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «Историко-философские основания социально-философского знания». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по проблемам истории философии. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы по проблемам, поставленным в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Раздел (блок) 4. Социальная жизнь в зеркале современной философии

Тема 7. Вклад современной западной философии в развитие социальной философии

Тема 8. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

Цель:

- Развить способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира (ПК-3).
- Сформировать способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России (ПК-4).
- Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития европейской философии. Социально-экономические, политические и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Основные положения исторического материализма как составной части марксистско-ленинской философии, как науки об обществе. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда. Развитие философии психоанализа. К.Г. Юнг. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование.

Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова), соборность как основополагающая

категория социальной философии С.Л. Франка, вразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные положения философии прагматизма?
2. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
3. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
4. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
5. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
6. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
7. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
8. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
9. Каковы основные идеи и особенности русской философии XIX–XX веков?
10. В чём заключаются основные различия во взглядах западников и славянофилов?
11. Что такое «русская идея»?
12. Какова роль православия в истории русской философии?
13. Что такое «русский космизм»?
14. Охарактеризуйте основные идеи, разрабатывавшиеся мыслителями евразийского движения.
15. Социально-философский анализ идеи соборности.
16. Какие проблемы стоят перед современной русской философией?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка

реферативного обзора книги Бердяева Н.А. Философия неравенства / Составитель и отв. Ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2012. – 624 с.

Выделяются основные идеи, изученной научной работы, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для исследований в области истории философии. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> .

Список полезных интернет-ресурсов:

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
8. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Блок 1. Вопросы социальной жизни в античной философии		
Тема 1. Античная философия и ее роль в становлении социальной философии	нет	нет
Тема 2. Эллинистическая философия и социально-философское знание	нет	нет
Контроль по блоку 1	Доклад	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)
Блок 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения		
Тема 3. Средневековая философия и значение для социальной философии	нет	нет
Тема 4. Философия эпохи возрождения и социальная философия	нет	нет
Контроль по блоку 2	Подготовка научной статьи	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)
Блок 3. Социальная жизнь в философии Нового времени		
Тема 5. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии	нет	нет

Тема 6. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания	нет	нет
Контроль по блоку 2	Реферат	Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 –36. (включительно)
Блок 4. Социальная жизнь в зеркале современной философии		
Тема 7. Вклад современной западной философии в развитие социальной философии	нет	нет
Тема 8. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии	нет	нет
Контроль по блоку 2	Реферирование научной работы	Б1.В.ДВ.1- 1 (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно)	Блок 1. Вопросы социальной жизни в античной философии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на заданную тему (по выбору).
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. 2. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи, 3. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 4. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме 5. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 6. Выводы обоснованы. 7. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования

	«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)	Блок 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка научной статьи на одну из предложенных тем (по выбору).
Требования к выполнению задания	1. Отбор и знакомство с научной литературой, на материале которой будет подготовлена критическая статья. 2. Выявление и анализ существующих подходов к решению проблемы, заявленной в статье. 3. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование выбора методов критического анализа. 4. Подготовка статьи и обоснование выводов 5. Объем-10000-20000 знаков с пробелами. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Аспирант хорошо знаком с профильными работами ученых по выбранной теме. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концептуальных подходов к решению проблемы, заявленной в теме. 3. Составленный план статьи логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 4. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 5. Статья соответствует требуемому объему. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 36. (включительно)	Блок 3. Социальная жизнь в философии Нового времени
Содержание задание для рубежного контрольно-	Подготовка и написание реферата на одну из предложенных тем (по выбору).

<p>проверочного мероприятия</p>	
<p>Требования к выполнению задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата в соответствии с требованиями данного вида научной работы. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. К реферату прилагается оценочный лист проверки на антиплагиат. 4. Структура реферата включает: введение, не менее двух глав, разбитых на подпункты, заключение и список использованной литературы. 5. Введение должно содержать обоснование актуальности исследования, формулировку предмета, объекта, целей и задач исследования, теоретическую и методологическую базу исследования. 6. В заключении выводы должны быть обоснованы и отвечать на вопросы задач. 7. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 8. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 9. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 10. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в кандидатской диссертации
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p>

	«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
Б1.В.ДВ.1- 1 (включительно)	Блок 4. Социальная жизнь в зерувле современной философии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферирование научной работы по предложенной монографии ученого.
Требования к выполнению задания	1.Выполняется письменно. 2.Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация -20 слайдов . 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании, - выявлены базовые категории; -основные идеи и аргументированность выводов. -презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1)в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4)Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста.. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в области социальных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать инновационные идеи и генерировать новые при решении поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Этап формирования умений

		в области истории и философии науки	
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основы философии и психологии творчества	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами самоподготовки	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии	Знать: современные методы исследования, применяющиеся в научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать собственную коммуникационную стратегию	Этап формирования умений
		Владеть: методами отбора и фильтрации информации для эффективной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Знать: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии	Этап формирования знаний
		Уметь: : применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике	Этап формирования умений
		Владеть: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность к оценке и прогнозированию	Знать: содержание религиозно-этических	Этап формирования знаний

	социально-антропологических рисков междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное	
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	Знать: содержание религиозно-этических представлений и особенности их использования в социальных методиках воздействия на общественное	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать религиозно-этические представления в коммуникационных процессах	Этап формирования умений
		Владеть: методами воздействия на общественное сознание	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	Знать: особенности формирования и современную социальную роль ценностей русского мира	Этап формирования знаний
		Уметь: воздействовать на формирование национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского	Этап формирования умений

		Владеть: методами коммуникационного взаимодействия с учетом национально-культурной идентичности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Знать: основные концепции информационного общества	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Знать: базовые этические теории	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания по этике в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-	Этап формирования навыков и получения опыта

		гуманитарного цикла	
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.	Знать: базовые концепции по развитию толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные социально-гуманитарные знания при решении межкультурных и межконфессиональных конфликтов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками и умениями формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК -2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

		<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
--	--	--

<p>ОПК-1, ОПК -2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>ОПК-1, ОПК -2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

Блок 1. Вопросы социальной жизни в античной философии

Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 - 14. (включительно).

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Предмет философии в трактовке Сократа.
2. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
3. Антисенсуализм Платона и положение о знании как припоминании.
4. Учение о четырех видах причин.
5. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю.
6. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта.
7. Учение Аристотеля о трех основных разновидностях душевной деятельности.
8. Учение Аристотеля о космосе.
9. Учение Аристотеля о познании.
10. Философские школы эллинизма.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Блок 2. Вопросы социальной жизни в философии Средневековья и Возрождения

Б1.В.ДВ.1- 3 - Б1.В.ДВ.1 – 8. (включительно)

Подготовка критической статьи по теме (по выбору).

Темы для статьи:

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Соотношение принципов «Верую, ибо абсурдно» и «Верую, чтобы понимать»
6. Философия - служанка теологии.
7. Гуманизм Возрождения против теоцентризма Средневековья.
8. Неоплатонизм Возрождения и античности
9. Натурфилософия Леонардо да Винчи.
10. Христианский пантеизм Джордано Бруно

Критическая статья (тема по выбору), представляется в письменной форме: 10-20 тыс. знаков в виде электронного текста, ее основные идеи представлены в презентации (20 слайдов).

Блок 3. Социальная жизнь в философии Нового времени

Б1.В.ДВ.1- 1 - Б1.В.ДВ.1 – 36. (включительно).

Подготовка реферата на предложенную тему (по выбору).

Темы рефератов:

1. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
2. Философия Беркли и ее критики.

3. Проблема морали в философии Юма.
4. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
5. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
6. Великие энциклопедисты Франции.
7. Критика Локком учения о врожденных идеях.
8. Теории общественного договора в Новое время.
9. Проблема метода в философии Нового времени.
10. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
11. Монадология Г. Лейбница.
12. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
13. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
14. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
15. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
16. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
17. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
18. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
19. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
20. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
21. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

Блок 4. Социальная жизнь в зеркале современной философии.

Б1.В.ДВ.1- 1 (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора книги Бердяев Н.А. Философия неравенства / Составитель и отв. Ред. О.А. Платонов. М.; Институт русской цивилизации, 2012. – 624 с.

Примерный перечень вопросов к зачету (с оценкой):

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа.
2. Пифагор и пифагорейский союз.
3. Атомизм Левкиппа-Демокрита.
4. Идеализм Платона.
5. Учение Аристотеля о четырех причинах. Физика Аристотеля.
6. Этика и политика Аристотеля.
7. Философские взгляды Августина.
8. Номинализм и реализм в средневековой философии.
9. "Естественная теология" Фомы Аквинского.
10. Философия Николая Кузанского.
11. Эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Декарта.
13. Материализм Гоббса.
14. Философия Спинозы.
15. Монадология Лейбница.
16. Главные особенности философии эпохи Просвещения.
17. "Трансцендентальная диалектика" Канта.

18. Этика Канта.
19. Наукоучение Фихте.
20. Натурфилософия Шеллинга.
21. "Система трансцендентального идеализма" Шеллинга.
22. Панлогизм Гегеля.
23. "Антропологический" материализм Фейербаха.
24. Иррационализм Шопенгауэра.
25. Философия Кьеркегора.
26. Учение Маркса о человеке. Исторический материализм.
27. "Первый" позитивизм.
28. Эмпириокритицизм.
29. Философия Ницше.
30. Учение Бергсона о "творческой" эволюции.
31. Философия Шпенглера.
32. Американский прагматизм.
33. Феноменология.
34. Экзистенциализм.
35. Структурализм .
36. Учение о трех мирах, внешнем и внутреннем человеке Г.С. Сковороды.
37. Представители, истоки и основные идеи русского масонства конца 18 века.
38. Концепция всемирной истории Хомякова.
39. Политическое учение славянофилов.
40. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
41. Идея сознания, традиции и религиозной культуры у П.Я. Чаадаева.
42. Основные представители и школы духовно-академической философии в XIX в.
43. Книга «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского как манифест позднего славянофильства.
44. Теория культурно-исторических типов: ее авторы и мировоззренческая характеристика.
45. «Византизм и славянство» К. Н. Леонтьева.
46. Творческий путь Вл.С. Соловьева..
47. Концепция мировой истории Соловьева и идея богочеловечества.
48. «Родословная» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева и его последователей.
49. «Философия всеединства» Вл. Соловьева и ее источники.
50. Историософская проблематика «Трех разговоров» Вл. Соловьева.
51. Учение о понимании и существовании у В.В. Розанова.
52. Проблема мирового зла у Ф.М. Достоевского.
53. Религиозно-общественные идеалы Достоевского.
54. С.Н. Трубецкой: учение о соборной природе сознания.
55. Проблема русской интеллигенции и ее отражение в сборнике «Вехи».
56. Понятия свободы, творчества и объективации в персонализме Н.А. Бердяева.
57. Проблема познания в философии Н.А. Бердяева.
58. Статья о Павла Флоренского «Общечеловеческие корни идеализма».
59. Концепция мифа по А.Ф. Лосеву.
60. Эйдос и логос в философии имени Лосева.
61. Учение о. Сергия Булгакова о языке и слове.
62. С.Н. Булгаков и его участие в религиозно-общественном движении начала XX века. Христианский социализм и его обоснование.
63. Работа С.Н. Булгакова «Трагедия философии».
64. Иррационализм и адогматизм в философии Шестова.
65. Учение Н.О. Лосского о «субстанциальных деятелях».

66. Концепция всеединства С.Л. Франка.
67. «Непостижимое» в философии С.Л. Франка.
68. Учение о символе и имени о. П. Флоренского.
69. Учение о дружбе у П.Флоренского и С.Н.Булгакова.
70. Проблема познания и веры у Льва Шестова.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете (с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
2. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. - 542 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9169-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>.
3. Зеньковский, В.В. История русской философии : в 2 т. / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9170-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337>.
4. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. -

Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (08.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Линдгрэн, М. Философия в зеркале рациональности / М. Линдгрэн ; науч. ред. Б.И. Липский ; гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-906792-97-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283>.
2. Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807>.
3. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>.
4. Даренский, В.Ю. Парадигма преобразования человека в русской философии XX века : монография / В.Ю. Даренский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907030-14-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487832> (08.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в	https://e.lanbook.com/

		консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Историко-философские основания социально-философского знания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

36 стульев; 17 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; кондиционер HITACHI; проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран ПРОЕКТА; шкаф книжный; Учебно-наглядные пособия.

Для изучения учебной дисциплины «Историко-философские основания социально-философского знания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль: «Социальная и политическая философия» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Историко-философские основания социально-философского знания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (дискуссии, коллоквиумы, реферирование научной работы и выступление по ее итогам с презентацией, доклад с презентацией, реферат и подготовка презентации по итогам реферата, подготовка научной статьи и выступление по итогам подготовленной статьи с презентацией) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019года	25.06.2019

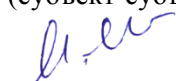
2.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года	31.08.2020
3.	Утверждена решением Ученого совета кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания кафедры комплекса гуманитарных дисциплин № 1 от «30» августа 2022 года	30.08.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

 И.М.Меликов

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры философии

(подпись)

О.Б. Скородумова

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления

(подпись)

В.В. Тартынских

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ

(подпись)

Е.И. Григорьев

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	4
3. Содержание учебной дисциплины	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	5
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	12
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
9.1. Информационные технологии	20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	21
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	22
11. Образовательные технологии	22
Лист регистрации изменений	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

ЗНАТЬ: содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

УМЕТЬ: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

ВЛАДЕТЬ: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4	4
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	1	3	2	1			*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	5	2	3	2	1				*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	1	3	2	1				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	5	2	3	2	1						*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	1	3	2	1		*						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	5	2	3	2	1			*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	1	3	2	1				*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	5	2	3	2	1		*						
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8							5сем	
	Всего часов	36												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	2	2	2				*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	6	4	2	2					*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	2	2		2				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	4	2	2	2							*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	4						*					
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	2	2						*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	2	2	2					*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	4	2	2		2			*					
Общий объем	Итого часов	32	20	12	8	4								4/ 3курс
	Всего часов	36												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

Цель: формирование представлений о риторической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.

2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.

3. Основные аспекты культуры речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).

2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика рассуждения и логика изложения.

2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.

2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.

3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 8. Способы повышения эффективности речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.1-1	Темы 1-7

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат/Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.1-2	Итоговая контрольная работа по изученному материалу
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.1-1.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

Пример тестового задания.

Ответьте на вопросы теста:

- | | |
|---|--|
| 1. По аналитическому принципу строится | 2. Сохраняет предмет рассуждения: |
| А) описание | а) закон тождества |
| Б) повествование | б) закон противоречия |
| В) рассуждение | в) закон достаточного основания |
| 3. К ораторике относится | 4. Системой риторических уловок |
| является | |
| А) совещательная речь | а) софистика |
| Б) проповедь | б) схоластика |
| В) учебная речь | в) диалектика |
| 5. Не имеет собственного мнения | б) Какофонией называется |
| А) слушатель-соглашатель | а) нелогичность |
| Б) конструктивный слушатель | б) неблагозвучие |
| В) конфликтный слушатель | в) ритм или рифма в прозаическом |
| тексте | |
| 7. Работа по устранению ошибок составляет: | 8. Совещательная речь |
| посвящена: | |
| А) докоммуникативный этап | а) будущему |
| Б) коммуникативный этап | б) прошлому |
| В) посткоммуникативный этап | в) связи прошлого с будущим |
| 3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза». | |

ФТД.1-2. Примеры контрольных работ

Контрольная работа.

1. Перепишите, отмечая ударение:

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент. рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

5. Объясните значение фразеологизмов:

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

Итоговая контрольная работа.

1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.

- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».

ФТД.1-3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;

показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>
3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457>

6.2. Дополнительная литература

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; под ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.
5. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru> миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

5. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

6. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

7. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

9. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

10. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и

распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

11. Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт» - <http://www.urait.ru/sitemap.php>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение

Выход в сеть Интернет.

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

Аспиранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 г.	26.06.2018
2.			

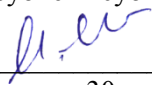


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Российский государственный социальный университет»

ФЕ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)


И.М.Меликов
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, д-р филос. наук, доцента А.М. Егорычева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры философии

(подпись)

О.Б. Скородумова

Программа аспирантуры обсуждена и рекомендована к утверждению на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета

(подпись)

А.В. Иванов

д-р пед. наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ, директор центра повышения квалификации научно-педагогических работников Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

(подпись)

А.К. Быков

Согласовано:
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	26
Лист регистрации изменений.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- правовые основы интегрированного образования;
- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;

- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

Уметь:

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

Владеть:

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	4
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2

Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1 з.е	1 з.е

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	1 з.е	1 з.е

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	2	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	5	2	3	2	1								

3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1	3	2	1									
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	8	2	6	4	2			+						
5.	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	3	2	1									
6.	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	5	2	3	2	1			+						
7.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	5	2	3	2	1							+		
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8									5 сем
	Всего часов	36													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	2	2	1	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	4	2	1	1									
3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	1	1									

Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.
- Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.

2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
Промежуточный контроль		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3
------------------------------	-------	---------

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ. «Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ. «Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.
ФТД.2-2	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого

	образовательного пространства
ФТД.2-2	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время</p>

	защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.2-1	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы инклюзивного образования; – особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения; – современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования; – организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях; – цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения; – организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду. 	Этап формирования знаний

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами; – организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье; – информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности; – выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов. – способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников; – формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива. 	<p>Этап формирования умений</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников. – навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении; – способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

		ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:

1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
 - в) интеракция
 - с) интеграция
 - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
 - в) частный случай интеграции
 - с) стиль поведения

d) сопровождение детей с ОВЗ

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- a) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- d) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- d) детям, находящимся на надомном обучении

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность

- d) причина его аномального развития
- 8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**
- a) детей-сирот
 - b) детей с нарушениями ОДА
 - c) детей с ЗПР
 - d) детей-маугли
- 9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**
- a) школьного возраста
 - b) пубертатного периода
 - c) грудного возраста
 - d) дошкольного возраста
- 10. В культуре специального обучения укореняется принцип**
- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - b) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
 - c) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
 - d) все вышеперечисленное
- 11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**
- a) общеобразовательной средней школы
 - b) медицинского учреждения
 - c) дошкольных учреждений
 - d) семьи
- 12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**
- a) юности
 - b) раннего детства
 - c) дошкольного детства
 - d) младшего школьного возраста
- 13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - b) детей с нарушением интеллекта
 - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
 - d) детей с эмоциональными нарушениями
- 14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**
- a) интеграция через раннюю коррекцию
 - b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
 - c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов -оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3

Ключ к тесту	1. с
(№ вопроса/ правильный ответ)	2. d
	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.
Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.
32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.

34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

6.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-1584-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103>

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

4. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная философия» очной и заочной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2019 г.	26.06.2019
2.			