



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
Социальная и политическая философия

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная


Год набора 2020

Москва 2022

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г № 905, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент, Скородумова Ольга Борисовна.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры философии



(подпись)

О.Б. Скородумова

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации обсужден и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета
Протокол № 7 от «18» февраля 2022 года

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета



М.В. Афонин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных/аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	3
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций.....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	12
Лист регистрации изменений	24

1. Форма государственных аттестационных/аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» состоит из государственных аттестационных/аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного/итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР (диссертации))
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-1 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
	ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
	УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
	ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
ПК-1 Формирование способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	ЗНАТЬ: методы анализа и оценки социально-антропологических рисков
	УМЕТЬ: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски
	ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков.
ПК-2 Знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей
	УМЕТЬ: оценивать и формировать религиозно-этические ценности
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание
ПК-3 Способность к формированию и развитию национальной культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	ЗНАТЬ: особенности национальной культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира

	УМЕТЬ: формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности
ПК-4 Формирование способностей использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	ЗНАТЬ: Основные идеи и положения федеральной целевой программы «Информационное общество 2011-2020»
	УМЕТЬ: использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества
ПК-5 Способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	ЗНАТЬ: базовые этические концепции
	УМЕТЬ: оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла
	ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей
ПК-6. Навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	ЗНАТЬ: содержание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
	УМЕТЬ: формировать систему оценки сформированности знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Шкала оценивания:

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание основных методов и умение их использовать	Знание наиболее эффективных методов	Знание современных достижений в методологии, способность к комплексному анализу при выборе методов
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Способность к поиску альтернативных вариантов решения задач	Способность к системному анализу при поиске альтернативных вариантов решения задач	Способность к использованию новейших алгоритмов анализа при поиске альтернативных вариантов решения задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет основными навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет эффективными навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет современными эвристическими подходами при анализе методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы исследовательской деятельности в области социальной философии	Знать базовые методы исследовательской деятельности в области социальной философии	Знать наиболее эффективные методы исследовательской деятельности в области социальной философии	Знать современные достижения методологии исследовательской деятельности в области социальной философии
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Уметь использовать базовые положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Уметь использовать широкий спектр категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Уметь системно использовать широкий спектр категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Владеть базовыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Владеть системным подходом к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Владеть системным подходом к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Знать базовые особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Знать наиболее эффективные технологии представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Знать современные инновационные технологии представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение соблюдать базовые нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение разрабатывать и соблюдать корпоративные этические кодексы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Умение разрабатывать и соблюдать корпоративные этические кодексы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Владеть эффективными методологическими подходами к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Владеть навыками целостного системного анализа анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать базовые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать наиболее эффективные методологические подходы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современные эффективные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Уметь разрабатывать и применять нормы, в научном общении на государственном и иностранном языках	Уметь системно разрабатывать и применять нормы в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владеть базовыми методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владеть эффективными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владеть современной системой методов и технологиями коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-1 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	Знать базовые научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	Знать наиболее эффективные научно-методические подходы к организации научно-исследовательской деятельности	Знать современные системные подходы к научно-методической организации научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Обладать базовыми навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Обладать эффективными навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Обладать системными инновационными навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
	ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Владеть основами культуры научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Владеть развитыми знаниями в организации культуры и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Владеть системными знаниями в области культуры научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Знать базовые виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Знать наиболее значимые виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Знать современные системные виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
	УМЕТЬ: организовать работу педагогического коллектива	Обладать базовыми навыками организации педагогического коллектива	Обладать эффективными навыками организации работы педагогического коллектива	Обладать системными инновационными навыками организации работы педагогического о коллектива
	ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Владеть основами культуры научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Владеть развитыми знаниями в организации культуры и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Владеть системными знаниями в области культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ПК-1 Формирование способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы анализа и оценки социально-антропологических рисков	знать базовые методы анализа и оценки социально-антропологических рисков	знать эффективные методы анализа и оценки социально-антропологических рисков	знать системные и инновационные методы анализа и оценки социально-антропологических рисков
	УМЕТЬ: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски	уметь на базовом уровне оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски	уметь эффективно оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски	уметь системно и целостно оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски
	ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков	владеть: стандартным набором навыков навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков	владеть расширенным набором навыков навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков	владеть системным набором навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков

ПК-2 Знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей	знать базовые методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей	знать эффективные методы методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей	знать системно-инновационные методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей
	УМЕТЬ: оценивать и формировать религиозно-этические ценности	уметь оценивать и формировать религиозно-этические ценности на базовом уровне	уметь оценивать и формировать религиозно-этические ценности на продвинутом уровне	уметь оценивать и формировать религиозно-этические ценности системно, с учетом современных потребностей общества
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание	владеть навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание на базовом уровне	владеть: навыками анализа религиозно-этических представлений на продвинутом уровне в социальных методиках воздействия на общественное сознание	владеть: навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание системно, с учетом современных потребностей общества
ПК-3 Способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: особенности национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	знать особенности национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира в целом	знать особенности национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира достаточно глубоко	знать особенности национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира системно и целостно
	УМЕТЬ: формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира.	уметь формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира в основном	уметь: формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира достаточно широко	уметь формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира системно
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности в основном	владеть навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности в основном	владеть навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности достаточно широко	владеть: навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности системно
ПК-4 Формирование способностей использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: Основные идеи и положения федеральной целевой программы «Информационное общество 2011-2020»	знать основные идеи и положения федеральной целевой программы «информационное общество 2011-2020» в целом	знать: основные идеи и положения федеральной целевой программы «информационное общество 2011-2020» в детализированно	знать: основные идеи и положения федеральной целевой программы «информационное общество 2011-2020» в контексте современных тенденций развития общества
	УМЕТЬ использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России	уметь использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России на базовом уровне	уметь использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России на продвинутом уровне	уметь использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России творчески
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества	владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества на базовом уровне	владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества на продвинутом уровне	владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества творчески
ПК-5 Способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: базовые этические концепции	знать базовые этические концепции в основном	знать базовые этические концепции расширено	знать базовые этические концепции во взаимосвязи влияний
	УМЕТЬ: оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	уметь оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в целом	уметь оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла во взаимосвязи	уметь оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла системно
	ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей	владеть методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей в целом	владеть методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей комплексно	владеть методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей системно с учетом современных тенденций развития

ПК-6. Навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: содержание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	знать: содержание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях в целом	знать: содержание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях расширенно	знать: содержание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях системно
	УМЕТЬ: формировать систему оценки сформированности знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	уметь формировать систему оценки сформированности знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях в целом	уметь формировать систему оценки сформированности знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях комплексно	уметь формировать систему оценки сформированности знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях системно с учетом современных тенденций.
	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	владеть: приемами и технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях в целом	владеть: приемами и технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях комплексно	владеть: приемами и технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях системно

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.Б.03 «Психология и педагогика высшей школы»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-

исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация,

десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания.

Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.01 «Методология философского и религиоведческого анализа».

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология философского и религиоведческого анализа».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие

метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-

дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный,

причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.:

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Социальная и политическая философия»:

Б1.В.ДВ.01.01 «Философские проблемы социального управления»

1.Предмет философии управления.

Философия управления и социология управления: общее и различие. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство?

2.Ранние управленческие концепции и их идеи.

Возникновение управления как социального института в Древнем Египте. «Поучение Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности.

3.Проблемное поле философии управления

Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Новации в социальном управлении.

4. Управленческие революции и их особенности. Сущность управленческого прогресса.

Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революции и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России.

5.Формирование научных основ управления: основные этапы и концепции.

Ф. Тейлор и основные идеи его исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля.

6.Сущность и детерминанты управления: основные подходы к их определению.

Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человеческих отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Гендерные теории управления. Особенности управления мужским и женским коллективом.

7.Управление и социальная иерархия.

Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.

8. Законы управления .

Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Специфика законов управления. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации.

9. Понятие «власти» и ее природа.

Концепции власти в социальном управлении. Понятие авторитета. Авторитет и власть. Трансформации власти в современном мире.

10. Лидерство. Основные теории лидерства.

Лидер и аутсайдер. Типы лидерства. Функции лидера в управлении. Формальный и неформальный лидер. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.

11. Культура и управление.

Кросс-культурные взаимодействия: необходимость их учета при разработке стратегий социального управления. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. Стили мышления и поведения. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. Номенклатурная субкультура и символика лидерства.

12. Корпоративная культура и ее роль в управлении.

Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры для развития организации. Символика корпоративной культуры и ее функции. Понятие «ценности». Основные формы корпоративных ценностей, их зависимость от этнокультурного контекста. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении. Содержание корпоративной культуры. Типы корпоративных культур.

13. Особенности немецкой модели социального управления.

Немецкая модель управления и ее базовые принципы. Влияние немецкого национального характера на управленческие процессы в Германии. Ценности немецкой культуры и управление.

14. Особенности американской модели управления

Американская модель управления и идея избранности американского народа. М. Лернер об особенностях немецкого национального характера. Теория фронта и ее влияние на управленческие традиции США.

15. Управленческие традиции и современный опыт Японии.

Коллективистские традиции в японской системе управления. Понятие долга и его значение в управлении. Особенности японского национального характера и его влияние на традиции управления в Японии.

16. Китайские традиции социального управления.

Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

17. Традиции социального управления в российском социуме.

Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.

18. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.

Ценности традиционных национально-культурных идентичностей и их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности

19. Основные тенденции в развитии социальном управлении информационного общества.

Эволюция организационных форм и моделей управления. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению. Информация и знание. Мегакапитализм и экономика знаний. Особенности социального управления в экономике знаний.

20. Инновационные модели социального управления в глобализирующемся мире.

Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Виртуальные методы управления. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления. Демократическая иерархия и круговые корпорации. Модели управления в интеллектуальных организациях.

21. Управление в сетевой экономике и его социальные риски.

Виртуализация общественной жизни и риски идентификации. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.

22. Особенности социального управления в формирующихся обществах знаний.

Обучающие организации и повышение эффективности управления.

23. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху и их сущность

Принципы оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии

24. Социальное управление в виртуальном мире и его риски

Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. Риски чипизации и киборгизации в социальном управлении. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет-зависимости.

25. Современные модели управления социальными рисками в информационную эпоху.

Особенности социального управления в будущем в модели Ч.Хенди. Власть и ее новые возможности в концепции Дж. Агамбена. Проблема социальных рисков и возможности их снижения в работах С.Жижека.

Б1.В.ДВ.01.02 «Историко-философские основания социального знания»

1. Пифагор и пифагорейский союз.

Учение Пифагора о числе. Духовные ориентиры философии Пифагора. Социально-политические взгляды Пифагора.

2. Идеализм Платона.

Сократ и Платон. Теория идей. Мир идей и мир вещей. Учение об идеальном государстве. Власть и мудрость.

3. Этика и политика Аристотеля.

Учение Аристотеля о социальной жизни. Правильные и неправильные формы государственного устройства. Учение о добре.

4. Философские взгляды Августина.

Бог и мир. Неравенство в социальном мире. Вопрос о материальном богатстве в свете спасения души. Периодизация истории.

5. "Естественная теология" Фомы Аквинского.

Рациональные доказательства бытия Бога. Решение проблемы об универсалиях. Сущность и существование человека. Вопрос о государственном устройстве.

6. Философия Николая Кузанского.

Соотношение Бога и мира. Учение о человеке. Вопрос о познании и познаваемости мира. Ученое незнание.

7. Эмпиризм Ф. Бэкона.

Опытная сущность науки. Роль индукции в научном познании. Идолы научной теории.

8. Рационализм Декарта.

Рационалистическая модель науки. Дедукция и интуиция. Сомнение и рационализм. Учение о субстанциях.

9. Материализм Гоббса.

Сенсуализм Гоббса. Теория общественного договора. Государственная и государственная стадии в истории общества.

10. Главные особенности философии эпохи Просвещения.

Идеалы просвещенного общества. Антиабсолютизм и антиклерикализм философии Просвещения. Идея о разделении властей.

11. Этика Канта.

Мир природной необходимости и мир нравственной свободы. Автономность человеческой воли. Добрая воля. Мораль и политика.

12. Панлогизм Гегеля.

Рационализм и панлогизм в философии Гегеля. Учение об объективном духе. Философия истории

13. "Антропологический" материализм Фейербаха.

Критика идеализма и религии. Сенсуализм. Любовь в жизни человека. Эвдемонизм.

14. Иррационализм Шопенгауэра.

Мир как воля и представление. Страдание и способы избавления от него. Искусство и отрешенность.

15. Философия Кьеркегора.

Понятие экзистенции. Уровни экзистенции. Эстетическая экзистенция. Этическая экзистенция. Религиозная экзистенция. Этика.

16. Учение Маркса о человеке. Исторический материализм.

Человек и общество. Социоцентризм. Общество как сущность человека.

17. "Первый" позитивизм.

О. Конт как основатель позитивизма. Учение о позитивной науке. Социология как модель позитивной науки.

18. Философия Ницше.

Волюнтаризм. Воля к власти. Отношение к христианству. Вопрос о морали. Учение о сверхчеловеке.

19. Американский прагматизм.

Учение Ч.С. Пирса. Теория сомнения-веры. Методы закрепления верования. Теория У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.

20. Экзистенциализм.

Экзистенциализм как антипод рационализм. Человек и общество. Личность и свобода в экзистенциализме.

21. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.

Россия между Европой и Азией. Западничество Чаадаева.

Традиция и религия.

22. Книга «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского как манифест позднего славянофильства.

Понятие культурно-исторического типа. Особенности русской культуры. Самодержавие и православие в русской культуре.

23. Теория культурно-исторических типов: ее авторы и мировоззренческая характеристика.

Н.Я.Данилевский и О.Шпенглер как основатели теории культурно-исторических типов. Культура европейская и русская. Культура и цивилизация.

24. Концепция мировой истории Соловьева и идея богочеловечества.

Учение о Софии. Софийность исторического процесса. Всеединство мировой истории. Богочеловечество и человекобожество.

25. Понятия свободы, творчества и объективации в персонализме Н.А. Бердяева.

Личность как высшая ценность. Свобода и личность. Творчество и свобода. Персонализм и социализм. Царство Духа и Царство Кесаря.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2020 года.	31.08.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022