

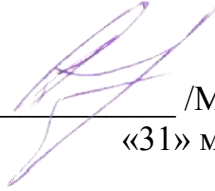


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

  
/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 года

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Направление подготовки  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**Направленность (профиль)  
Социальная и политическая философия**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
(Очная, заочная)**

**Год набора 2020**

**Москва, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дисциплины (модули)**

- 1.1. Иностранный язык
- 1.2. История и философия науки
- 1.3. Психология и педагогика высшей школы
- 1.4. Методология философского и религиоведческого анализа
- 1.5. Социальная и политическая философия
- 1.6. Религиоведение
- 1.7. Этика науки и социальная ответственность ученого
- 1.8. Современные проблемы философии
- 1.9. Философия культуры
- 1.10. Философские проблемы социального управления
- 1.11. Историко - философские основания социально-философского знания

### **2. Практики**

- 2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- 2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

### **3. Факультативные дисциплины (модули)**

- 3.1. Философские основания современной массовой коммуникации
- 3.2. Современные нетрадиционные религиозные движения
- 3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

# 1. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. Иностранный язык

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

#### Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

### Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Программа курса предусматривает развитие навыков общения на иностранном (английском) языке в сфере профессиональной деятельности. Аспиранты получают знания о новых лексических формах и осваивают профессиональную терминологию.

В результате освоения дисциплины у аспирантов формируются способность к общению на английском языке, навыки чтения и перевода специальной литературы.

Изучение дисциплины дает целостное представление об особенностях общения на английском языке в профессиональной области.

## 1.2. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в

области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Общие проблемы истории науки**

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

### **Раздел 2. Общие проблемы философии науки**

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

### **Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения**

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.

Программа курса предусматривает освещение истории становления науки и анализ современных ее проблем. Аспиранты получают навыки философского анализа тенденций науки.

В результате освоения дисциплины у аспирантов формируются способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Изучение дисциплины дает целостное представление о науке и позволяет понять ее проблемные области. Освоение дисциплины является необходимым этапом для подготовки диссертационной работы, а также будущей научной и педагогической деятельности.

## **1.3. Психология и педагогика высшей школы**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.

2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Современная система высшего образования**

**Тема 1.1.** История развития высшего образования в России и за рубежом

**Тема 1.2.** Состояние высшего образования в России и за рубежом

**Тема 1.3.** Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе

**Тема 1.4.** Компетентностная модель преподавателя высшей школы

### **Раздел 2. Психология высшей школы.**

**Тема 2.1.** Психология высшей школы как отрасль научного знания

**Тема 2.2.** Психологические особенности студентов

**Тема 2.3.** Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе

### **Раздел 3. Педагогика высшей школы**

**Тема 3.1.** Содержание высшего образования, формы и методы

**Тема 3.2.** Педагогические технологии

**Тема 3.3.** Управление высшим образованием

**Тема 3.4.** Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг

Программа курса предусматривает освещение истории становления психологической и педагогической науки, дает представление о современном ее состоянии.

Аспиранты овладевают навыками эффективного общения в процессе преподавательской деятельности и профессиональной коммуникации на научных мероприятиях, а также при работе в коллективе. Формируется способность эффективно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

Изучение дисциплины дает целостное представление о психологии и педагогической науке, позволяет понять ее проблемные области. Освоение дисциплины является необходимым этапом для подготовки диссертационной работы, а также будущей научной и педагогической деятельности.

## **2. ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (МОДУЛИ)**

### **2.1. Методология философского и религиоведческого анализа**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории, методологии и методике философского и религиоведческого анализа явлений культуры с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, а также для формирования знаний и умений использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить специфику философского и религиоведческого анализа явлений культуры;
2. Дать анализ типичных ситуаций, требующих философского и религиоведческого анализа явлений культуры;
3. Охарактеризовать эффективность использования методов философского и религиозного анализа в решении актуальных проблем современности.
4. Дать ретро - и перспективный анализ развития основных социокультурных и конфессиональных трендов мировой цивилизации.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Проблемное поле дисциплины «Методология философского и религиоведческого анализа».**

Тема 1.1. Объект и предмет философского и религиоведческого анализа. Понятийный аппарат методологии философского и религиоведческого анализа и его историческое развитие.

Тема 1.2. Основные методы философского и религиоведческого анализа.

### **Раздел 2. История и современность социокультурного и конфессионального бытия общества.**

Тема 2.1. Классические исследования социокультурного аспектов общества.

Тема 2.2. Классические исследования конфессиональных отношений в человеческой истории.

### **Раздел 3. Современность социокультурного и конфессионального бытия общества.**

Тема 3.1. Современные исследования социокультурного и конфессионального аспектов общества.

Тема 3.2. Актуальные социокультурные и конфессиональные проблемы мировой цивилизации.

В результате обучения аспирант осваивает теоретический материал по актуальным проблемам социокультурного и конфессионального бытия общества. В процессе обучения формируются навыки работы с понятийно-методологическим аппаратом социальной философии, философского и религиоведческого анализа явлений культуры. Осваиваются методы преподавания философских дисциплин с учетом религиоведческого профиля в системе высшего образования.

Материал и методология работы с ним обобщает классические и современные философские и религиоведческие исследования, структурирует проблемное поле дисциплины, позволяет понять ее объект и предмет. Освоение аспирантом данной дисциплины, дает ему возможность осуществлять на высоком профессиональном уровне преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в специализированном социально-философском аспекте.

## **2.3. Социальная и политическая философия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общественной системе и исторических процессах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию масштабного, глобального мышления, восприятию других социальных и философских дисциплин, обучению современным методам социальной философии и философии истории, оценке на их основе социально антропологических рисков, формирование способностей использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных разделов социальной философии и философии истории;
2. Развитие навыков самостоятельного решения теоретических и практических задач;
3. Обеспечение базы для усвоения других социальных, гуманитарных и философских наук;
4. Знакомство аспирантов с основными, наиболее употребительными понятиями, методами и идеями современной социальной философии, философии истории и философии современности;
5. Помочь аспирантам в освоении ключевых работ.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Предметное поле социальной философии**

Тема 1.1. Предмет и структура социальной философии

Тема 1.2. Методы изучения общества в социальной философии

## **Раздел 2. Общество как система**

Тема 2.1. Природа и общество

Тема 2.2. Философия истории

## **Раздел 3. Общество в XXI веке**

Тема 3.1. Основные концепции, определяющие особенности современного общества

Тема 3.2. Глобализация и постглобализация как социальные феномены современности

Курс предусматривает изучение основных разделов и проблем социальной философии. Процесс обучения предусматривает формирование у аспирантов способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков, а также формирование способностей использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России.

Изучение данной дисциплины базируется как на классических социально-философских источниках, так и на современной философской литературе. Освоение данного курса – необходимая составляющая для подготовки высококвалифицированного специалиста по социальной философии, который осуществляет свою деятельность в научной и преподавательской деятельности.

## **2.4.Религиоведение**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе и специфике современных религиоведческих проблем, особенностях религиозной мысли Востока и Запада, содержании священных текстов различных вероисповеданий, роли религиозных организаций в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по обеспечению взаимодействия с религиозными объединениями, формированию и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях, проведению религиоведческой экспертизы при организации государственного и муниципального управления.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать углубленные знания в области религиоведения для формулировки и решения проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

2. Дать знания и сформировать умения в области педагогической деятельности для преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях;

3. Подготовить к участию в научных и организационно-управленческих проектах, связанных с изучением религиозной ситуации – взаимодействия государства, общества и религиозных объединений, проявлений массовой и индивидуальной религиозности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Религия в системе культуры**

Тема 1.1. Универсальные мировые мифологемы и элементарные формы религиозных представлений. Религия древнейших классических цивилизаций.

Тема 1.2. Национальные и мировые религии.

#### **Раздел 2. Социология религии**

Тема 2.1. Культурная и внекультурная религиозная деятельность.

Тема 2.2. Виды и типы религиозных организаций. Современное состояние государственно-церковных отношений.

#### **Раздел 3. Психология религии**

Тема 3.1. Характеристики религиозного сознания. Особенности состояния сознания верующих

Тема 3.2. Свойства религиозной веры.

В результате обучающийся получит знания о содержании различных вероучений, особенностях их ритуальной практики, способах и направлениях современной внекультовой деятельности, отличительных характеристиках сознания и поведения верующих людей.

Изучаемая дисциплина позволит более эффективно применять знания и навыки научно-исследовательской работы при изучении деятельности религиозных объединений, получать достоверные результаты при анализе поведения верующих людей, более точно прогнозировать степень влияния религиозных убеждений на поступки людей в сфере политики, экономики и культуры.

## **2.5. Этика науки и социальная ответственность ученого**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о деонтологии и аксиологии, специфики социальной ответственности современного научного работника с последующим применением этого знания в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, а также для формирования и оценки этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, при осуществлении научной деятельности ученым в академических и научно-исследовательских организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить особенности этики науки и социальной ответственности современного научного работника;
2. Дать исторический анализ становления этики науки и социальной ответственности ученого
3. Показать актуальные проблемы, возникающие в ходе научной деятельности в ее деонтологическом и аксиологическом аспектах.
4. Охарактеризовать риски трансформации этических установок ученого в условиях научно-технического развития.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Проблемное поле дисциплины «Этика науки и социальная ответственность ученого».**

Тема 1.1. Объект и предмет этического анализа института науки и научной деятельности

Тема 1.2. Ключевые понятия этики науки и социальной ответственности ученого.

**Раздел 2. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого.**

Тема 2.1. Традиционная и классическая наука об этике научного исследования.

Тема 2.2. Основные методы деонтологического и аксиологического анализа деятельности ученого.

**Раздел 3. Основные этапы становления этики науки и социальной ответственности ученого в современных исследованиях**

Тема 2.2. Представления об этике и социальной ответственности в современной науке.

Тема 2.3. Основные риски трансформации этических установок ученого в условиях научно-технического развития.

В результате обучения аспирант осваивает теоретический материал по деонтологии и аксиологии научной деятельности, социальной ответственности современного научного работника. В процессе обучения формируются навыки анализа формирования этических норм и правил в научных коллективах, эволюции морали и изменения этических акцентов при выработке научного знания, выявления рисков, обусловленных процессами, связанными с новым технологическим укладом, развитием НБИК-технологий.

Дисциплина построена на современном материале, обобщающем новейшие философские исследования в сфере теории и этики науки. Она позволяет четко



структурировать проблемное поле этики науки, выявить наиболее дискуссионные проблемы и наметить собственные подходы к их решению. Освоение данной дисциплины аспирантом дает ему возможность подробно ознакомиться с этическим аспектом функционирования науки, с социальной ответственностью научного работника, что позволит в дальнейшем поднять качество преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

## **2.6.Современные проблемы философии**

### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных проблемах философии для использования их в преподавательской деятельности в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, а также для оценки социально-антропологических рисков при работе в академических и научно-исследовательских организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить особенности основных течений в современной философии
2. Проанализировать актуальные проблемы, возникающие в цифровом обществе в контексте оценки и прогнозирования социально антропологических рисков.
3. Охарактеризовать условия и стратегия снижения деструктивного компонента социально-антропологических рисков.
4. Проанализировать особенности обучения философии в цифровом обществе.
5. Выявить наиболее актуальные проблемы философского характера в контексте тенденций развития современного мира.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Основные течения в современной философии.**

Тема 1.1. Традиции и инновации в современной философии

Тема 1.2. Трансформации философского знания под влиянием достижений конкретных наук.

#### **Раздел 2. Актуальные проблемы философского дискурса в XXI веке.**

Тема 2.1. Особенности трансформаций современного общества.

Тема 2.2. Проблема будущего Homo sapiens.

#### **Раздел 3. Философские проблемы цифровизации образования.**

Тема 3.1. Влияние современных сетевых социальных технологий на систему высшего образования.

Тема 3.2. Университеты будущего: философский анализ преимуществ и рисков цифровизации образования.

В результате обучения аспирант осваивает теоретический материал по актуальным проблемам философии современного общества. В процессе обучения формируются навыки философского анализа тенденций развития общества и трансформаций человека, выявления социально-антропологических рисков, обусловленных процессами цифровизации, умения прогнозировать условия, способствующие их снижению. Осваиваются алгоритмы и подходы эффективного преподавания философских дисциплин с учетом изменений в системе высшего образования.

Дисциплина построена на современном материале, обобщающим новейшие философские исследования. Она позволяет четко структурировать проблемное поле современной философии, выявить наиболее дискуссионные проблемы и наметить собственные подходы к их решению. Освоение данной дисциплины дает возможность осуществлять на высоком уровне преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность.

## **2.7 Философия культуры**

### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины «Философия культуры» является выработка навыков работы с категориальным аппаратом философии культуры; развитие навыков самостоятельного критического мышления и вынесения ответственных суждений относительно развития культуры в рамках деятельности в средствах массовой информации и учреждениях культуры; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на основе толерантности в межкультурных отношениях; умение ориентироваться в мире различных, зачастую противоречащих друг другу ценностей, развитие способности к формированию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов философии культуры;
2. Овладение базовыми знаниями в области философии и методологии культурологии, необходимыми для освоения базовых знаний; навыками исследовательской работы.
3. Развитие способности осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне проблемы культуры; самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области культуры, которая является предметом профессионального изучения; использовать знания по философии культуры не только в исследовательской практике, но в преподавательской деятельности

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Предметное поле философии культуры**

Тема 1.1. Предмет философии культуры

Тема 1.2. Философско-методологический анализ культуры

#### **Раздел 2. Историко-философские основания философии культуры.**

Тема 2.1. Концепция культуры в философии И. Канта и неокантианстве

Тема 2.2. Современная культура в философии пост,модернизма

#### **Раздел 3. Культура и нация**

Тема 3.1. Природа и культура

Тема 3.2. Культура как национальный феномен

В результате обучения аспирант овладевает компетенциями, прописанными в учебном плане, а именно способностью к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира, приобретает навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.

Курс предусматривает изучение основных проблем философии культуры. В процессе обучения особый акцент делается на отличие философии культуры от культурологии. Аспирант в рамках курса должен овладеть навыками социально-философского анализа культуры.

Преподавание дисциплины основывается на классической и современной философской и гуманитарной литературе. Особое внимание уделяется актуальным вопросам философии культуры. Дисциплина способствует повышению уровня подготовленности для преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

### **3. ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБОРУ (МОДУЛИ)**

#### **3.1 Философские проблемы социального управления**

##### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Изучить и освоить основные концепции и технологии социального управления. Вывести и проанализировать философские проблемы социального управления. Подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; сформировать

способности использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных достижений в области социального управления, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социального управления
3. Сформировать готовность участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Сформировать способность к продуцированию новаторских идей при разработке и реализации Федеральных целевых программ.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Предмет и проблемное поле философии управления**

Тема 1.1. Место и роль социального управления в структуре социума.

Тема 1.2. Основные концепции и теории философии управления

### **Раздел 2. Традиции социального управления в мировых культурах**

Тема 2.1. Национальные инновационные модели управления.

Тема 2.2. Трансформации современного общества: новые организационные модели управления социально-философского знания.

### **Раздел 3. Российская модель социального управления**

Тема 3.1. Социальное управление и национально-культурная идентичность в России

Тема 3.2. Риски социального управления в информационную эпоху и перспективы развития российского социума.

В результате освоения дисциплины аспирант знакомится с основными подходами к решению проблем социального управления. Формируется способность выделять и анализировать наиболее актуальные проблемы и разрабатывать новые стратегии в процессе социального управления в контексте задач современного общества.

Материал дисциплины базируется на новейших исследованиях в области социального управления. Особое внимание уделяется проблемам социального управления в России, дискуссионным вопросам, связанным с разработкой стратегий инновационных подходов к социальному управлению с учетом цифровизации общества.

## **3.2 Историко- философские основания социально-философского знания**

### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении социальной философии в историко-философском процессе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы; формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса, способности использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Изучение влияния на социальную философию основных направлений и этапов развития западной и русской философии;
2. Ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений; анализ теоретических и социальных источников философских учений;

3. Изучение аргументации классиков западной и русской философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций;
4. Анализ процесса взаимодействия социальной философии с различными философскими учениями; освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития философской мысли.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Вопросы социальной жизни в античной и средневековой философии**

Тема 1.1. Античная философия и ее роль в становлении социальной философии

Тема 1.2. Средневековая философия и значение для социальной философии

### **Раздел 2. Социальная жизнь в философии Возрождения и Нового времени**

Тема 2.1. Философия эпохи возрождения и Социальная и политическая философия.

Тема 2.2. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии

### **Раздел 3. Социальная жизнь в зеркале современной философии**

Тема 3.1. Вклад современной западной философии в развитие социальной философии

Тема 3.2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

Программа курса разработана для аспирантов, обучающихся по специальности «Социальная и политическая философия», чьи историко-философские знания войдут органической составной частью в структуру их будущей научной деятельности. Знания по истории философии помогут формированию целостного представления о социальной философии в целом, будут способствовать развитию умений учиться, самообразования; позволят достаточно эффективно анализировать проблемы социальной философии.

В рамках дисциплины раскрываются истоки историко-философские истоки современных социальных проблем. Курс необходим для повышения уровня освоения всей программы по социальной философии и служит базой для подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

## **2. Практики**

### **2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

#### **1. Общие сведения**

##### **1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной 47.06.01 "Философия, этика и религиоведение". направленность (профиль) «Социальная и политическая философия».

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию дисциплин (модулей) (модулей) в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Педагогические практики проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание педагогической практики аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

## **1.2. Цели и задачи практики**

*Целью педагогической практики* является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин (модулей), разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин (модулей).

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

### ***Задачами педагогической практики являются:***

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин (модулей) образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 "Философия, этика и религиоведение". профиль «Социальная и политическая философия», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». профиль «Социальная и политическая философия».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин (модулей), аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

### ***Знать:***

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);

- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам (модулям) учебного плана;

- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре философии;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин (модулей) одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре философии;
- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры философии.

**Уметь:**

- разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса;
- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин (модулей) в период до начала и во время практики;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

**Владеть:**

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
- способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин (модулей) в период до начала и во время практики;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

**1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Педагогическая практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» во 2 семестре 1 курса очной, в 1 семестре 1 курса заочной форм обучения.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики связана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Методология философского и религиоведческого анализа».

Прохождение педагогической практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Социальная и политическая философия».

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

**1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры**

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ПК-3	способность формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира	ЗНАТЬ: ценности русского мира
		УМЕТЬ: анализировать сущность, структуру и закономерности формирования и развития национально-культурной идентичности
		ВЛАДЕТЬ: способностью формирования и развития национально-культурной идентичности
ПК-5	способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин (модулей) социально-гуманитарного цикла	ЗНАТЬ: базовые этические концепции
		УМЕТЬ: оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин (модулей) социально-гуманитарного цикла
		ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей
ПК-6	навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях	ЗНАТЬ: сущность, структуру и закономерности формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		УМЕТЬ: анализировать механизмы и формы реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения в практической профессиональной деятельности принципов толерантности.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

### **1.5. Место проведения практики**

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета.

РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся представляется возможность прохождения практики по их инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует направлению образовательной программы.

В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается с учетом:

– характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;

– возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;

– готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;

– рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;

– письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

– наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются на выпускающей кафедре:

– в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

– на основании письменных запросов-подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру:

– заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

– запрос - подтверждение.

## **2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость педагогической практики для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### **2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)**

#### **1. Общие сведения**

##### **1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения**

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-



квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Исследовательская практика проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Настоящая программа исследовательской практики определяет цели, задачи, сроки, содержание исследовательской практики аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

Программа исследовательской практики аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия», разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014);

2) Приказ Минобрнауки России Министерства образования и науки Российской Федерации № 897 от 30.07.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Учебный план по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### ***1.2. Цели и задачи практики***

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

***Целью исследовательской практики*** является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков работы в образовательных организациях системы общего и профессионального образования; академических и научно-исследовательских организациях; в средствах массовой информации, учреждениях культуры; в общественных организациях, органах государственного и муниципального управления.

***Задачами исследовательской практики*** является:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере,

связанной с диссертацией;

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;
- знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание;
- формирование способностей использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России.

***К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:***

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющих в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

### **1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Исследовательская практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия», на втором курсе очной, заочной форм обучения.

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Методология философского и религиоведческого анализа».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин (модулей) о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры**

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) подготовки «Социальная и политическая философия»

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.	<p>ЗНАТЬ: методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области социальной философии</p> <p>УМЕТЬ: применять полученные навыки преподавательской деятельности в профессиональной практике</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методиками обучения студентов по образовательным программам высшего образования в области социальной философии.</p>
ПК-1	Формирование способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков	<p>ЗНАТЬ: методы анализа и оценки социально-антропологических рисков</p> <p>УМЕТЬ: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков.</p>
ПК-2	Знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических</p> <p>УМЕТЬ: оценивать и формировать религиозно-этические ценности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное</p>
ПК-4	способность использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России;	<p>ЗНАТЬ: основные концепции информационного общества</p> <p>УМЕТЬ: использовать полученные знания по основным подходам к сущности информационного общества при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России</p>

### **1.5. Место проведения практики**

Практика проводится в структурных подразделениях РГСУ. Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также в научной библиотеке РГСУ.

РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость исследовательской практики для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы.

## **3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **3.1 Философские основания современной массовой коммуникации**

#### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности массовой коммуникации, способах ее философского исследования, понимания процессов, происходящих в данной области, как органичного элемента жизнедеятельности современного общества с последующим применением данного знания в профессиональной сфере и практических навыков в преподавательской деятельности, в рамках подготовки кадров в системе высшего образования, при осуществлении научной деятельности ученым в академических и научно-исследовательских организациях, в процессе формирования и развития национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Выявить сущность массовой коммуникации как одного из ключевых явлений жизни общества
2. Проанализировать основные концепции массовой коммуникации в социально-философских исследованиях
3. Дать анализ ключевым проблемам массовой коммуникации, возникающих в современном обществе.
4. Охарактеризовать основные тренды развития массовой коммуникации в контексте технологической трансформации мировой цивилизации.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Философия массовой коммуникации в системе философского знания.**

Тема 1.1. Объект и предмет философских оснований современной массовой коммуникации. Ключевые понятия философских оснований современной массовой коммуникации.

Тема 1.2. Основные методы в рамках философских исследований современной массовой коммуникации.

##### **Раздел 2. Основные этапы становления философской теории массовой коммуникации.**

Тема 2.1. Массовая коммуникация в трудах социальных философов.

Тема 2.2. Основные проблемы социокультурного феномена массовой коммуникации в современном обществе. Тренды развития массовой коммуникации в контексте технологической трансформации мировой цивилизации.

В результате обучения аспирант осваивает теоретический материал по философским проблемам массовой коммуникации. В процессе обучения формируются навыки философского анализа массовой коммуникации, как важнейшего социального явления, его средств и способов функционирования в обществе, выявления субъектов и объектов массово-коммуникативной деятельности, связи массовой коммуникации с

ценностными установками общества и его технологической трансформацией на перспективу.

Дисциплина построена на современном материале, обобщающим новейшие философские исследования. Она позволяет четко структурировать проблемное поле философии массовой коммуникации, выявить наиболее дискуссионные проблемы и наметить собственные подходы к их решению. Освоение данной дисциплины дает возможность осуществлять на высоком уровне преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### **3.2. Современные нетрадиционные религиозные движения**

#### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в подготовке специалистов, способных компетентно формулировать и решать вопросы, связанные с феноменом новых религиозных движений (НРД), а также деструктивных культов (ДК), распознавать методы манипулирования сознанием и психологического насилия, характерные для подобных организаций, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по обеспечению способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков, созданию условий для психологической безопасности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать у обучающихся представление о феномене новых религиозных движений, показать разнообразие форм НРД;
2. Указать характерные черты НРД, носящих деструктивный характер, а также механизмы и последствия их зловредного воздействия на общество в целом и отдельную личность в частности;
3. Раскрыть сущность такого явления как контроль над сознанием, осуществляемый в НРД деструктивного характера;
4. Подробно осветить слушателям историю, учение и особенности религиозной практики некоторых наиболее распространенных деструктивных форм НРД.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Методология исследования нетрадиционных явлений религиозной жизни.**

Тема 1.1. Классификация, распространение и динамика развития современных религий и НРД.

Тема 1.2. Факторы, способствующие распространению и эволюции новых религиозных движений.

##### **Раздел 2. Феномен деструктивных религиозных культов (тоталитарных сект).**

Тема 2.1. Принципы вербовки в секту.

Тема 2.2. Элементы контроля сознания: контроль поведения, контроль мыслей, контроль эмоций, контроль информации.

В результате обучающийся получит знания о современной классификации НРД, а также условиях их формирования и развития; об базовых религиоведческих терминах по вопросу новых религиозных движений; основных представителях новых религиозных движений, наиболее значимых признаках новых религиозных движений, носящих деструктивный характер; овладеет приемами и навыками вывода людей из зависимости от деструктивных форм новых религиозных движений.

Изучаемая дисциплина позволит более эффективно применять знания и навыки научно-исследовательской работы при изучении особенностей современной религиозной жизни российского общества.

### **3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. Общие положения.**

##### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия» заочной форм обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.

## **2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

### 3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

#### 1. Общие положения

##### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
- Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
- Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
  - Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
  - Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

**1.2.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной *части* основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Психология и педагогика высшей школы».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**1.3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» Направленность (профиль) «Социальная и политическая философия».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:



<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	<b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования

	профессионального и личностного развития	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением деятельности; навыками использования творческого потенциала</p>
--	---	---

**2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.